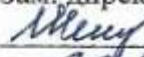


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёкмуд учреждение

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
 Шмидт О.П.  
от 30.08 2017 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ № 1»  
 Белякова О.Ю.  
Приказ № 199/0031/08 2017 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Английский на «пять»**  
(уровень основного общего образования)

Срок реализации –1 год

Класс: 9

Составлена на основе спецификации КИМ для проведения ОГЭ (сайт [fipi.ru](http://fipi.ru))

Программу составила: Черная Т.Л..

с. Вьльгорт, 2017

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский на пять» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы (Федеральное учебно-методическое объединение по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) на основе программы курса «Химия» 8-11 классы /Н.Е.Кузнецова, Н.Н.Гара. – М.:Вентана-Граф, 2014, на основе спецификации контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку, размещенных на сайте <http://www.fipi.ru>.

### Цель и задачи.

Основная **цель программы** состоит в системном развитии у учащихся навыков и умений в письменной речи, аудировании и говорении по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

#### Предметные задачи:

1. Обучить школьников основным стилям письменных высказываний.
2. Развить у изучающих английский язык умения «эффективного» чтения.
3. Научить воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.
4. Расширить активный и пассивный словарный запас.
5. Помочь учащимся в построении грамматических структур на иностранном языке «напрямую», избегая проведения аналогий и переводов с родного языка.

#### Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
2. Развить у учащихся критическое мышление.
3. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.
4. Актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
5. Познакомить учеников с социолингвистическими аспектами формирования структур письменной речи в английском языке (написание письма).
6. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в письме.

#### Личностные задачи:

1. Воспитать у учащихся уважение и интерес к литературным ценностям.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
4. Создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

Важной проблемой в области изучения английского языка является сложность подготовки школьников к сдаче Государственной итоговой аттестации в 9 классе.

Как показала практика первых результатов ЕГЭ и методические письма, раздел письма вызывает определенные сложности в понимании этого вида речевой деятельности у российских школьников.

В современном мире письменная речь на иностранном языке получает совершенно новое развитие, письмо становится столь же обыденным элементом повседневной жизни. Это связано с быстрым развитием информационных технологий на фоне усиления международных связей. Половина той информации, обмен которой раньше производился с использованием телефонных звонков, сегодня передается посредством электронной почты и интерактивных систем общения (чаты). Это быстрее, экономичнее и эффективнее, особенно когда речь идет о международной коммуникации.

### **Своеобразие данной программы заключается в следующем:**

1. Применение в обучении творческого подхода, который позволяет развить умение свободной письменной коммуникации;
2. Комплексный подход к обучению, который позволяет развить не только умения в письменной речи, но и саму логику изложения и идейное мышление, что важно для развития аргументированного изложения мысли по всем предметам.
3. Развитие критического мышления.
4. Разнообразие тем развивает межпредметные связи и формирует универсальные учебные действия.

### **Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Рабочая программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на один год обучения (34 часа) 1 час в неделю.

Формами текущего контроля достижения планируемых результатов являются: тест по аудированию, чтению, лексике и грамматике, письмо на английском языке. Формой годовой промежуточной аттестации является зачетная работа в формате ОГЭ.

## **2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты** включают:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты** включают:

- умение планировать свое речевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты** включают:

- умение писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- умение писать личное письмо, выражать благодарность за полученное письмо, сообщать адресату о жизни, делах, предпочтениях, используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### 3. Содержание курса внеурочной деятельности

**Тема 1.** Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма. – 1 час

**Тема 2.** Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише. – 2 часа.

**Тема 3.** Первое предложение, обращение к адресату. Речевые клише. Выполнение практических заданий. – 1 час.

**Тема 4.** Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте. – 9 часов.

**Тема 5.** Лексика по теме «Образование. Школа, школьная жизнь». Тренировка навыка написания письма-извинения. – 3 часа.

**Тема 6.** Лексика по теме «Интернет. СМИ. Телевидение. Книги». Тренировка навыка написания письма-приглашения. – 3 часа.

**Тема 7.** Лексика по теме «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки». Тренировка навыка написания письма-благодарности. – 3 часа.

**Тема 8.** Лексика по теме «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи». Тренировка навыка написания письма-просьбы. – 3 часа.

**Тема 9.** Лексика по теме «Путешествие. Достопримечательности». Тренировка навыка написания письма-поздравления. – 3 часа.

**Тема 10.** Лексика по теме «Праздники. Традиции. Обычаи». Тренировка навыка написания письма-информации. – 3 часа.

**Тема 11.** Лексика по теме «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками». Тренировка навыка написания личного письма. – 3 часа.

#### 4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			теория	практика	
1	Стратегия выполнения задания раздела «Письмо». Содержание экзаменационной работы. Структура написания письма, его объем. Язык и стиль личного письма.	1	1		Знакомятся со стратегией написания письма, содержанием экз. работы, стилями и жанрами письма.
2	Структура написания письма. Адрес, дата. Обращение к адресату. Основная часть письма. Заключительная часть. Завершающая фраза, подпись. Речевые клише. Речевые клише. Выполнение практических заданий.	3	1	2	Знакомятся со структурой письма. Знакомятся с речевыми клише, отрабатывают навык употребления речевых клише в различных частях письма. Отрабатывают навык написания письма по шаблону.
3	Основная часть письма. Развитие умения высказывать события, происходящие в настоящее время (Present Simple, Present Perfect). Развитие умения описывать события из прошлого. Тренировка в употреблении Past Simple. Развитие умения описывать планы на будущее. Тренировка в употреблении Future Simple. Тренировка в употреблении грамматических структур в устной речи. Развитие навыка образования вопросительных предложений. Развитие умения предоставлять запрашиваемую информацию (строить ответы на вопросы). Тренировка в употреблении средств логической связи в тексте.	6	2	4	Выполняют тренировочные упражнения на отработку грам. структур Present Simple, Present Perfect, Past Simple, Future Simple. Отрабатывают навык давать ответы на поставленные в письме-стимуле ответы. Отрабатывают навык предоставлять запрашиваемую информацию, излагать речь логично и связно. Отрабатывают навык задавать общие и специальные вопросы.
4	Активизация темы и лексики «Образование. Школа, школьная жизнь» с последующим углублением.	3	1	2	Активизируют и знакомятся с новой лексикой по теме, речевыми оборотами. Выстраивают монологическое высказывание по теме. Развивают навыки написания письма.

5	Активизация темы и лексики «Выходные. Летние каникулы. Досуг и увлечения. Покупки». Тренировка навыка написания письма.	3	1	2	Активизируют и знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи.
6	Активизация темы и лексики «Спорт. Здоровый образ жизни. Проблемы молодежи». Тренировка навыка написания письма.	3	1	2	Активизируют и знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи
7	Активизация темы и лексики «Путешествие. Достопримечательности». Тренировка навыка написания письма.	3			Активизируют и знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи
8	Активизация темы и лексики «Праздники. Традиции. Обычаи».	3			Активизируют и знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи
9	Активизация темы и лексики «Семья. Члены семьи. Взаимоотношения со сверстниками ».	3	1	2	Активизируют и знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи
10	Активизация темы и лексики «Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды»	6	2	4	Активизируют и знакомятся с лексикой по теме, речевыми оборотами. Развивают навыки написания письма. Проверяют письма друг друга, пересчитывают слова, находят средства логической связи
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	

## 5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности

Занятия по программе курса внеурочной деятельности «Английский на пять» проходят в кабинете английского языка, оснащенный необходимым оборудованием: мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер.

### Список литературы:

1. Английский язык. ОГЭ-2017. 9 класс. Тренинг на все типы заданий. Под редакцией Е. А. Фоменко. Ростов\на\ Дону. 2015

### Интернет ресурсы:

<http://www.fipi.ru>

## Планируемые результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

##### Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

#### Говорение. Монологическая речь

##### Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (косвенные вопросы) в рамках освоенной тематики;

##### Выпускник получит возможность научиться:

- высказываться на заданную тему в соответствии с ситуацией общения;*

#### Аудирование

##### Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*



## **Чтение**

### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и понимать, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать сведения о себе, выражать благодарность, извинения (объемом 100–120 слов, включая адрес);

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Социокультурные знания и умения**

### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

## **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*