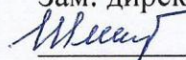


02-14

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальнõй велõдан сьõкмуд учреждение

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Шмидт О.П.  
от 30.08. 2022 г.

Утверждено

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

 Белякова О.Ю.  
Приказ № 353 от 01.09. 2022 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Английский знаю я на «5»!»**  
(уровень начального общего образования)

Автор программы: Белякова О.Ю.

с. Выльгорт  
2022 г

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности для учащихся 3 класса «Английский знаю я на «5»!» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по английскому языку, планируемых результатов начального общего образования, учебного плана образовательного учреждения, на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Радуга / RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева И. В. Михеева., Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова — Москва: Дрофа, 2019.

Программа внеурочной деятельности напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, песню, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

### **Цели программы «Английский знаю я на «5»!»:**

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и внеурочную деятельность посредством английского языка;
- развитию у учащихся навыков и умений в устной, письменной речи, аудировании и говорении по темам, наиболее востребованным в реальных жизненных ситуациях.
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения;

### **Для достижения данной цели программа ставит следующие задачи:**

#### **I. Познавательный аспект:**

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить детей с основами актерского мастерства и научить их держаться на публике.

#### **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими, коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на **трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и парно, так и индивидуально.

**Формы контроля:** творческая работа, конкурс, игровая деятельность, прослушивание сказок, разучивание стихов, устный опрос, заполнение таблиц, монологические высказывания и мини диалоги, творческий отчет.

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

### **1. Личностные результаты:**

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- формирование толерантности, дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование познавательной, творческой, общественной активности;
- формирование умения работать в сотрудничестве с другими,

### **2. Метапредметные результаты.**

Регулятивные (УУД):

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- принимать учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия по алгоритму.
- понимать на слух короткие тексты;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;

Познавательные (УУД):

- расширить кругозор посредством изучения культуры своей страны и страны изучаемого языка;

- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых учащимся для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке;

Коммуникативные (УУД):

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей, потребностей; владение монологической речью;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге.

### 3. Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)  
 Говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, доме, погоде, еде, животных; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- уметь выразить свое мнение по теме.

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- понимать основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;
- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография:

- уметь пользоваться английским алфавитом, называть в нем буквы в правильной

последовательности, называть буквы вразброс;

- уметь воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита, изученные слова;
- применять изученные правила чтения и орфографии;

Фонетическая сторона речи:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
  - соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
  - соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
- Лексическая сторона речи:
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы;
  - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения; распознавать и употреблять вопросительные слова;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Simple; употребление глаголов have/has;
- личные, притяжательные (my, his, her, its, their, our) и указательные местоимения (that, this, these, those), неопределенные (отрицательные) местоимения (some, any, no) и производные от них;
- изученные прилагательные в положительной степени; количественные числительные (до 100); предлоги времени и места; модальный глагол can, неопределенный артикль a/an.
- использовать в речи безличные предложения (It's cold.); предложения с конструкцией there is/there are;
- образовывать, распознавать и употреблять в речи множественное число существительных.

**Содержание курса внеурочной деятельности рассчитано на учащихся 9-11 лет, 34 часа в год, 1 час в неделю.**

1. Тема 1 «Моя семья» 3 часа
2. Тема 2 «За покупками» 3 часа
3. Тема 3 «Мой друг» 3 часов
4. Тема 4 «Мои увлечения» 4 часа
5. Тема 5 «Моя комната» 3 часа
6. Тема 6 «Мой дом» 3 часа
7. Тема 7 «Моя одежда» 3 часа
8. Тема 8 «Животные» 3 часа
9. Тема 9 «Что у нас на столе» 4 часа
10. Тема 10. «Мой день» 3 часа
11. Тема 11 «Творческий отчет» 2 часа

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Английский знаю я на «5»!»

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Содержание, темы
1	«Моя семья»	3	Это моя семья. Профессии. Решение примеров
2	«За покупками»	3	В магазине игрушек. Давай поиграем. Решение примеров
3	«Мой друг»	3	Какая у тебя внешность? Внешность моего друга. Внешность моего папы, моей мамы.
4	«Мои увлечения»	4	Я умею и могу. Модальный глагол «can», Рождество
5	«Моя комната»	3	В моей комнате. Употребление предлогов. Давай поиграем.
6	«Мой дом»	3	Комнаты в моем доме. Кто в домике живет? Давай поиграем.
7	«Моя одежда»	3	Что на мне надето? Что на моем друге надето? А какая погода?
8	«Животные»	3	Угадай, что за зверь? В зоопарке и на ферме. Животные могут/умеют.
9	«Что у нас на столе»	4	Что сегодня на обед? Моя любимая еда Мои любимые приемы пищи. Приемы пищи моего друга.
10	«Мой день»	3	Дела в течение дня. Семь дней недели. Двенадцать месяцев в году. Чтение сказки
11	Творческий отчет «Английский знаю я на «5»!»	2	Подготовка к творческому отчету. Выступление
Всего		34	

## Учебно-тематическое планирование (34 часа)

№	Раздел. Тема.	Кол-во часов	Содержание	Примечание
<b>Тема 1: «Моя семья»</b>				
1	Это моя семья	1	Числа 1-10, Aunt, Brother, Cousin, Daughter, Father, Granddaughter, Grandmother, Grandson, Mother, Sister, Son, Uncle Глагол «to be»	Игра «Snowball»
2	Профессии	1	Числа 11-20, milkman, doctor, policeman, fireman, postman, worker, teacher, walk, cook, treat, ride, drive, build It`s my job, in the town, all day long. What does he/she do?	Игра «Chain»  My father is not a .... He is a ...
3	Решение примеров Профессии	1	Числа 10,20,30...100 What does he/she do?	My father is a .... He treat/s...
<b>Тема 2: «За покупками»</b>				
4	В магазине игрушек	1	toyshop, present, roller skates, teddy bear, bike, car, camera, What are these? What are those? These/those	These are.... Those are....
5	Давай поиграем	1	There is/ There are	Игра «Guess!» What is there? There is.../ There are...
6	Давай поиграем Решение примеров	1	There is/ There are Счет 1-100	Игра «Guess!» What is there? There is.../ There are...
<b>Тема 3: «Мой друг»</b>				
7	Какая у тебя внешность?	1	nose, eyes, fair hair, face, ear,lips, mouth, dark hair, kitten, body, leg, head, hand, arm I have	I have....
8	Внешность моего друга	1	He has.... She has....	He has.... She has....
9	Давай поиграем: Внешность. Моя мама.... Мой папа.	1	My mother has.... My father has....	My mother has.... My father has....
<b>Тема 4: «Мои увлечения»</b>				
10	Я умею и могу	1	dance, jump, play the piano, swim,	

			ride a horse, draw, fly, glasses, rabbit, crocodile, turtle, fox, wolf, bear, cock, see, run, jump Модальный глагол «can»	
11	Я умею и могу	1	I can..... The fox can...	Построение предложений, упражнения What can you do?...
12	Давай поиграем!	1	I can..... The fox can...	Игра «flashcards»
13	Рождество	1	Santa Claus, Christmas, presents	Песня «We wish you a merry Christmas and a happy new year» Игра «Santa's bag» What's this?
<b>Тема 5: «Моя комната»</b>				
14	В моей комнате	1	bedroom, TV, radio, bed, computer, phone, computer game, bookcase, clock, table, cupboard, armchair	There is... a/ There are.....
15	Употребление предлогов	1	<i>on, in, under, in front of, behind, at the...</i>	Игра «Find me!»
16	Давай поиграем!	1	<i>Закрепление материала. Составление рассказа</i>	Игра «Housewarming»
<b>Тема 6: «Мой дом»</b>				
17	Все комнаты нашего дома	1	spider, door, frog, bathroom, ghost, living room, kitchen, cooker, fridge, bath, sink, water, dirty, clean, lamp, mirror, cupboard There is/there are	There is... a/ There are...
18	Кто в домике живет?	1	come back, mice, let's open the curtains, it's very dark in here, cat, dog. There is/there are	Чтение сказки
19	Давай поиграем!	1	<i>Закрепление материала. Составление рассказа</i>	Игра «Dominoes»
<b>Тема 7: «Моя одежда»</b>				
20	Что на мне надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers Present Continuous	Игра «What are you wearing?»
21	Что на моем друге надето?	1	socks, boots, shorts, trainers, jacket, shoes, shirt, dress, T-shirt, skirt, trousers Present Continuous,	Игра «What is he/she wearing?»
22	А какая погода?	1	Dark, light, cloudy. It's raining, It's sunny. It's rainy. It's hot, It's cold, It's windy, It's snowing., weather <i>Present Continuous Составление рассказа</i>	What is the weather like today?...
<b>Тема 8: «Животные»</b>				
23	Угадай, что за зверь?	1	Dog, cat, sheep, owl, giraffe, hippo, lion, elephant, monkey, crocodile,	Игра «What is the animal?»



			seal, boat, climb. Present Continuous	
24	В зоопарке и на ферме	1	farm, duck, sheep, cow, chicken, goat, dive, tongue, stick smth out	Песня «The Animals On The Farm   Super Simple Songs»
25	Животные могут/умеют...	1	<i>Составление рассказа</i> <i>Употребление модального глагола «can»</i>	What can animals do?
<b>Тема 9: «Что у нас на столе»</b>				
26	Что сегодня на обед?	1	breakfast, lunch, dinner, burger, tea, sausage, hot dog, sandwich Present Simple	Игра «BINGO»
27	Моя любимая еда	1	toast, honey, butter, cereal, pineapple, peas, banana, chocolate, my favourite meal, astronaut, seed. some, any, no	Игра «Dominoes»
28	Мои приемы пищи	1	I have..... for breakfast. I have..... for lunch. I have..... for supper.	Стих «Breakfast in the morning...»
29	Приемы пищи моего друга	1	He/she has..... for breakfast. He/she has ..... for lunch. He/she has ..... for supper.	Стих «Breakfast in the morning...»
<b>Тема 10: «Мой день»</b>				
30	Дела в течение дня	1	Have a shower, go to bed, get up, do homework, go to school, watch TV, listen to music, go jogging, play games, help my mother, ski, skate, write, draw Present Simple	Песня «A day in my life' Song(Daily Routines) English on Tour»
31	Семь дней недели	1	<i>On Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday.</i>	Песня «Days of the Week Song - 7 Days of the Week - Children's Songs by The Learning Station»
32	Двенадцать месяцев в году	1	January, February, March, April, May, June, July, August, September, November, December.	I can.... in January...
<b>Тема 11: «Английский знаю я на «5»!»</b>				
33	Подготовка к творческому отчету	1	Распределение индивидуальных заданий	Стихи, песни, рифмовки, мини - сообщения
34	Творческий отчет «Английский знаю я на «5»!»	1	Представление изученного материала в игровой форме	Стихи, счет, песни, рифмовки, мини –сообщения по пройденным темам
	<b>Итого:</b>	34		

## **Учебно-методическое и материально –техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.**

### Материально-техническое обеспечение:

- Электронная доска;
- Проектор;
- Компьютер;
- Парты.
- Реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

### Учебно-методическое обеспечение:

- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- методическая литература для учителя; для обучающихся.

### **Список литературы:**

1. RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева И. В. Михеева., Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова — Москва: Дрофа, 2019.
  2. RainbowEnglish» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева И. В. Михеева., Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова — Москва: Дрофа, 2019.
- Аудио –учебник
3. Таблицы по грамматике английского языка.
  4. Стихотворения, сказки на английском языке.
  5. Домино.

