

**Рабочая программа по учебному предмету
«Человек»
По АООП НОО УО
(с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)
I (дополнительный) класс**

Срок реализации: 1 год

Степень: начальное образование

Составитель: Доронина В.Н., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культурой еды;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 (дополнительном) классе продолжительность учебного года составляет 33 недели. При 5-дневной учебной неделе на предмет «Человек» в 1 (дополнительном) классе отведен 1 час в неделю (33 урока).

Содержание рабочей программы

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания. Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Одежда и обувь», «Прием пищи».

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье.

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, в её застёжках/шнуровках, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, обуви. Знакомство с одеждой по сезонам и погоде.

Раздел «**Прием пищи**» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, пользованию салфеткой.

Планируемые результаты учебного предмета

Предметные результаты:

Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье, адекватное поведение в семье, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень - Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Знание основных правил поведения в обществе и выполнение их в повседневной жизни; знать назначение окружающих предметов, действия с ними; адекватное взаимодействие объектами окружающего мира в разных ситуациях; адекватное поведение в общественных местах; готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы по содержанию изученного, выполнение задания при наличии контроля.

Личностные результаты:

Проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Тематическое планирование по предмету «Человек» 1 (дополнительный) класс

Раздел учебного курса	Количество часов
1. Представление о себе	9
2. Одежда и обувь	17
3. Приём пищи	7
4. Итого:	33

**Тематико-поурочное планирование
по предмету «Человек» 1(дополнительный) класс
33 урока (1 ч.в неделю)**

Раздел	Тема урока
Представление о себе (9 ч.)	1.Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.
	2-3.Идентификация себя как мальчика
	4-6.Узнавание (различение) частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги.
	7-9.Узнавание (различение) частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).
Одежда и обувь (17 ч.)	1-4. Узнавание (различение) предметов одежды: куртка, шапка, шарф, варежки кофта, футболка, майка, трусы, брюки, носки.
	5-7. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклёпки).
	8-13. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, сандалии, тапки.
	14-17. Обувание обуви. Снятие обуви.
Приём пищи (8 ч.)	1. Сообщение о желании пить. Сообщение о желании есть. Еда руками.
	2-7. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Использование салфетки вовремя приёма пищи.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы/ под редакцией В.В. Воронковой – 8-ое изд. – М.; Просвещение, 2013.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
- Матвеева Н.Б. Ярочкина И.А. Попова М.А. Мир природы и человека. 1 класс (для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы), М.:«Просвещение», 2017.

Дидактические материалы:

-натуральные объекты (игровые предметы и атрибуты, муляжи, макеты);

-предметные, сюжетные картинки;
-презентации;

Технические средства обучения:

- Учебный стол.
- Компьютер.