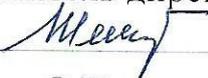


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района
«Сыктывдинский»
МБОУ «Выльгортская СОШ №1»

СОГЛАСОВАНО

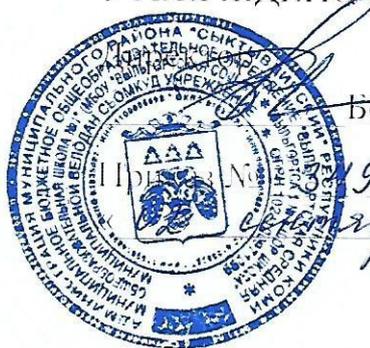
Заместитель директора по УВР



Шмидт О.И.

«30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО



Белякова О.Ю.

19 августа 2024г.

Рабочая программа
по профессионально-трудовому обучению
профиль «Столярное дело»
(для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью)
вариант I

Класс – 7

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Харионовский Владимир Юрьевич

Учитель технологии

с.Выльгорт 2024

1. Пояснительная записка

Цель программы – дать учащимся знания, умения и навыки по подготовке к овладению профессии столяра и плотника, расширить знания учащихся по технологиям декоративной обработки древесины, развить эстетический вкус учащихся.

В процессе занятий по столярному делу решаются следующие

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда;
- овладение трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе.

Рабочая учебная программа по учебному предмету «Столярное дело» для 5 класса разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

–Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013) N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ;

–Федеральным государственным образовательным стандартом образования для обучающихся с умственной отсталостью, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью»;

–Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка и осуществления деятельности по основным образовательным программам – начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

–Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

–Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования от 28.10.2015 года № 08.1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

–Положением о рабочих программах образовательного учреждения

–Учебным планом образовательного учреждения.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение столярному делу имеет значительный коррекционно-развивающий эффект. Изучение данного вида профиля способствует социализации и интеграции выпускников в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по предмету «Столярное дело» в 6 классе составлена с учетом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

Основная *форма обучения* – урок. Объяснение теоретического материала должно быть четким и носить исчерпывающий характер, чтобы ученик мог спланировать свою работу и самостоятельно ее выполнить.

Для эффективности работы применяются следующие *методы*: словесные; наглядные; практические и такие приемы, как подбор занимательного материала, использование индивидуальных заданий, индивидуальный и дифференцированный подходы, планирование предстоящей работы, словесный отчет о проделанной, логические поисковые задания, работа творческого характера. Выбор метода и приема определяется возрастными, а также индивидуальными и типологическими особенностями учащихся.

Обучение столярному делу имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается в том, что все знания и навыки, обучающиеся получают практическим путем в процессе упражнений. Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков с опорой на сохранные возможности. Для каждого этапа обучения характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику каждого обучающегося.

Особое внимание в данной программе уделяется усвоению и соблюдению правил безопасной работы, приучению обучающихся к соблюдению дисциплинарных требований, использованию речи для взаимодействия в процессе труда. Объем работ, выполнение которых запланировано, невелик. Учителю следует стремиться к тому, чтобы обучающиеся доводили начатое дело до конца, имели время для достижения максимального для их возможностей качества изделия.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах. Добиться этого можно, предъявляя детям на уроке воспитывающую информацию: о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о классической и массовой культуре, о перипетиях судьбы литературных и исторических персонажей; информацию затрагивающую социальные, нравственные, этические вопросы; особенности межличностных, межгрупповых, межнациональных или межконфессиональных отношений; проблемы политической, экономической, культурной жизни людей. (Для 5-9 классов. Важно акцентировать внимание учащихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке.)

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

Применение на уроках совместных интерактивных форм работы (учитель-ученики, ученик-ученик, ученики-ученики) дают учащимся возможность приобретения эстетических и нравственных переживаний, помогают осваивать опыт ведения диалога, излагать личное мнение, искать пути решения поставленных задач, воспитывают умение работать в парах и группах, в команде, распределять роли и добиваться совместного результата.

Реализация вышеизложенных идей, форм и видов воспитания умственно-отсталых учащихся на школьном уроке предусматривает использование соответствующих педагогических технологий, которые существенным образом перестраивают учебный процесс, обеспечивая взаимодействие его участников, обеспечивая высокий воспитательный результат обучения.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету профильный труд (*столярное дело*) планируется включать материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий; на формирование умения осознавать особенности своей личности готовой к самостоятельной жизни с учетом профессионального самоопределения.

на уроках, где рассматриваются вопросы профориентационного характера, решаются следующие задачи (*или ведется работа по*)
- в 5–9 классах:

- работа направлена на развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование личного образа); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: строительства, технике, сельском хозяйстве, сфере бытового обслуживания. Создаются условия для выполнения обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку.

Каждая четверть заканчивается практическим повторением, основная цель которой: закрепление технико-технологических знаний, общетрудовых умений и развитие у учащихся профессиональных навыков.

В конце каждой четверти учащиеся выполняют итоговую самостоятельную работу. Контрольно-измерительный материал итоговой работы за каждую четверть для 5 класса по учебному предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») предназначен для выявления степени усвоения обучающимися обязательного уровня трудовой подготовки и получить объективную оценку о характере их познавательной деятельности (*Приложение 1*).

Формы организации образовательного процесса:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа,
- фронтальная работа.

Основные технологии:

- лично-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,

- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку,

наглядному изображению.

- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по

технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мышления (наглядно-образного, словесно-логического), памяти.
- развитие мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать).
- коррекция звукового и зрительного восприятия;
- коррекция развития речи: обогащение словаря;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (стремление доводить начатое дело до конца), исправление недостатков познавательной деятельности (наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки), а также недостатков физического развития, мелкой моторики рук.

Программа по предмету «Профильный труд» (профиль «Столярное дело») в 6 классе состоит из разделов, соединенных между собой.

**Тематическое планирование с определением основных видов
учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводное занятие.	3
2	Породы древесины	6
3	Технологические и механические свойства древесных материалов	6
4	Пиление электролобзиком	12
5	Сверление аккумуляторной дрелью	12
6	Зачистка и опиливание древесины	9
7	Ремонт и обслуживание мебели из древесных материалов.	15
8	Ремонт и обслуживание дверных групп и половых покрытий из древесных материалов.	15
9	Выжигание на древесных материалах	12
10	Соединение деталей из древесных материалов с помощью клея	6
11	Соединение брусков из древесных материалов под углом	6
Итого		102
Из них контрольных работ		2

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технологии» и изучается школьниками с лёгкой степенью умственной отсталостью в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество часов, предусмотренных учебным планом.

Учебный предмет	Часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Часов в год
Профильный труд	3	24	24	33	21	102

Содержание учебного предмета

6 класс	
Разделы	Содержание
Вводное занятие	Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.
Пороки древесины	<i>Изделие.</i> Строительный материал из брусков из различных пород древесины. <i>Теоретические сведения.</i> Понятие породы древесины. Виды пород. Возможность разного вида обработки древесины в зависимости от породы. Правила безопасности при обработке заготовки с пороками. <i>Материалы для изделия:</i> шлифовальная шкурка, рубанок, ножовка. Умение. Определение породы по представленному материалу. Оценка возможности использования такого материала в изготовлении различных изделий. <i>Практические работы.</i> Пиление и строгание брусков из разных пород.
Технологические и механические свойства древесных материалов	<i>Изделие.</i> Строительный материал из брусков древесины. <i>Теоретические сведения.</i> Понятие технологических и механических свойств древесных материалов. Виды свойств. Возможность разного вида обработки древесных материалов. Правила безопасности при обработке заготовок из различных древесных материалов. <i>Материалы для изделия:</i> шлифовальная шкурка, рубанок, ножовка. Умение. Определение возможности использования древесных материалов как материалов в зависимости от его свойств по представленному материалу. Оценка возможности использования такого материала в изготовлении различных изделий. <i>Практические работы.</i> Пиление и строгание деталей из древесных материалов с разными свойствами.
Пиление электролобзиком древесных материалов	<i>Изделие.</i> Строительный материал из древесных материалов разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ. <i>Теоретические сведения.</i> Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении электролобзиком и работе шкуркой. Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, электролобзик, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку. <i>Материалы для изделия:</i> шлифовальная шкурка, водные краски. Умение. Работа электролобзиком. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника. <i>Практические работы.</i> Пиление брусков из древесных материалов, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой. Промышленная заготовка древесины

	<p>Теоретические сведения. Древесные материалы: виды (фанера, ДВП, ДСП)</p> <p>Древесные материалы: использование, изготовление, транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.</p>
<p>Сверление отверстий в древесных материалах аккумуляторной электродрелью</p>	<p>Изделие. Строительный материал из древесных материалов разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Диаметр в миллиметрах как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при сверлении. Правила безопасности при сверлении аккумуляторной дрелью и работе шкуркой.</p> <p>Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, аккумуляторная электродрель), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.</p> <p>Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.</p> <p>Умение. Работа аккумуляторной дрелью. Разметка центров отверстий в деталях с помощью линейки и угольника. Сверление вдоль и поперек волокон в зажиме. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Практические работы. Сверление брусков разных видов по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.</p>
<p>Зачистка и опилование изделий из древесных материалов</p>	<p>Изделие. Строительный материал из древесных материалов разного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.</p> <p>Теоретические сведения. Понятие зачистки и опилования в отделке изделий из древесины. Виды напильников и наждачных шкурков. Правила безопасности при опиловании напильником и зачистке наждачной шкуркой.</p> <p>Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, набор напильников по дереву, набор наждачных шкурков), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.</p> <p>Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, набор напильников, морилка, водные краски.</p> <p>Умение. Работа напильником. Работа шлифовальной шкуркой. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Зачистка и шлифование в зажиме. Шлифование торцов деталей шкуркой и напильником. Шлифование в «пакете». Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.</p> <p>Практические работы. Зачистка и шлифование деталей из древесных материалов, выпиленных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.</p>
<p>Ремонт и обслуживание мебели из древесных материалов.</p>	<p>Изделие. Реставрированная мебель.</p> <p>Теоретические сведения. Виды и назначение предметов мебели. Технологическая карта. Виды и производство древесных материалов для производства мебели. Виды и изготовление мебельной фурнитуры.</p> <p>Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении и без. Выбор способа ремонта в зависимости от повреждений. Установка и регулировка мебельной</p>

	<p>фурнитуры. Сборка и контроль изделий. Декоративная отделка.</p>
<p>Ремонт и обслуживание дверных групп и половых покрытий из древесных материалов.</p>	<p>Изделия. Реставрация дверных групп и участков половых покрытий.</p> <p>Теоретические сведения. Виды и назначение дверных групп и фурнитуры. Виды древесных материалов для покрытия пола. Их производство и применение.</p> <p>Практические работы. Ремонт и обслуживание дверей и дверных рам и фурнитуры. Ремонт и обслуживание половых покрытий из древесных материалов.</p>
<p>Выжигание на древесных материалах</p>	<p>Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).</p> <p>Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.</p> <p>Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие</p> <p>Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.</p>
<p>Соединение деталей из древесных материалов с помощью клея</p>	<p>Изделие. Рамка под фотографию из фанеры</p> <p>Теоретические сведения. Клей. Виды клеев. Назначение и применение клеев, взаимодействие с древесиной. Инструмент для нанесения клеев. Зажимы для фиксации склеиваемых элементов. Правила безопасности при работе с клеем, вентиляция.</p> <p>Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.</p> <p>Умение. Работа с клеем, кистями, зажимами.</p> <p>Упражнение. Склеивание брусков из древесины.</p> <p>Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка заготовок для выполнения клеевого соединения. Нанесение клея. Фиксация склеиваемых деталей. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.</p>
<p>Соединение деталей из древесных материалов под углом.</p>	<p>Изделие. Разделочная доска.</p> <p>Теоретические сведения. Виды соединения под углом как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.</p> <p>Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.</p> <p>Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.</p> <p>Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки.</p> <p>Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на материалоотходах).</p> <p>Практические работы. Пиление деталей из древесных материалов по чертежу. Одновременная разметка пазов и проушин на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.</p>
<p>Контрольная работа</p>	<p>По выбору учителя.</p>

4. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат только личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся.

Личностные результаты освоения программы по предмету «Столярное дело» в 5 классе включают:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие навыков сотрудничества с учителем профильного труда и другими обучающимися в разных ситуациях;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием программы по предмету «Столярное дело», характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способности их применения в практической деятельности и жизни.

В рабочей программе 6 класса по предмету «Столярное дело» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места и умение его организовать в зависимости от характера выполняемой работы (рационально располагать используемые в работе инструменты, материалы и приспособления, поддержание порядка на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и некоторых свойств древесных пород, используемых в столярном деле;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках столярного дела, их устройства, правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;
- подбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для выполнения учебного задания;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия);

- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств, определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- представления о различных видах профильного труда;
- понимание значения и ценности труда;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после выполнения трудовых заданий.

Достаточный уровень

- знание видов художественных ремесел;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- экономное и бережное расходование материалов;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов работы ручным инструментом
- выполнение самоконтроля выполняемых практических действий с исправлением допущенных ошибок;
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- осознание общественной значимости собственного труда, собственных достижений в области трудовой деятельности;

Критерии оценивания предметных результатов

Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучающиеся должны использовать технический язык, правильно применять и произносить термины.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- правильно и обстоятельно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «4» ставится, если ученик:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- правильно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- подтверждает ответ конкретными примерами.

Отметка «3» ставится, если ученик:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при изложении учебного материала своими словами;
- не всегда и (или) неполно отвечает на основные и дополнительные вопросы учителя;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не отвечает на большинство основных и дополнительных вопросов учителя.
- не может подтвердить ответ конкретными примерами.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Нормы оценок практических работ

Учитель выставляет обучающимся отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом их труда, качество выполненной работы и затраты рабочего времени.

Отметка «5» ставится, если учеником:

- правильно организовывалось рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, работа выполнялась самостоятельно и творчески;
- работа сделана с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если учеником:

- допускались незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполнялись приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- работа сделана с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если учеником:

- допускались недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- была продемонстрирована низкая самостоятельность в работе;
- работа сделана с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

Отметка «2» ставится, если учеником:

- допускались существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе практически не проявлялась;
- работа сделана со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

Отметка «1» ставится, если учеником:

- не выполнялись все виды приемов труда;
- самостоятельность в работе не проявлялась;
- работа выполнялась с нарушением всех требований;
- не соблюдались правила техники безопасности.

В качестве примера можно использовать **мониторинг предметных результатов** (Приложение 2).

Изучение предмета «Столярное дело» в 6 классе направлено на формирование

следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия включают следующие умения:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- поддерживать коммуникацию при выполнении учебных и трудовых задач;
- вступать в диалог и поддерживать его с педагогом и учащимися для решения различных учебных задач;
- ориентироваться с предложенных источниках информации для решения познавательных задач.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать поставленные цели и задачи решения учебных и практических задач;
- действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных и практических задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самоконтроль в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия включают следующие умения:

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) в практической деятельности при решении учебных задач;
- использовать в учебной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Диагностика базовых учебных действий проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемых в образовательной организации.

5. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Тема урока	Дидактическая цель	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					Пл ан	Фак т
1	Вводное занятие. Правила поведения в мастерской и правила техники безопасности при работе со столярными инструментами.	Изучение правил техники безопасности и поведения в мастерской	Повторение правил работы с инструментами. Ответы на тесты по технике безопасности	3		
<u>Пороки древесины</u>						
1	Породы древесины	Ознакомление с	Слушание объяснений	2		

		породами древесины	учителя, ответы на вопросы.			
2	Виды пород	Изучение пород древесины	Изучение пороков на образцах.	2		
3	Влияние пород древесины на обработку древесины	Изучение влияния пород на возможность применения древесного материала	Знакомство со способами обработки заготовок с пороками.	2		

Технологические и механические свойства древесинных

материалов

1	Технологические свойства древесных материалов	Ознакомление с технологическими свойствами древесных материалов	Изучение технологических и механических свойств древесины. Виды свойств. Возможность разного вида обработки древесины в зависимости от свойств присущих породе древесины. Правила безопасности при обработке заготовок из различных пород.	2		
2	Механические свойства древесных материалов	Ознакомление с механическими свойствами древесных материалов	Определение возможности использования древесины как материала в зависимости от его свойств по представленному материалу. Оценка возможности использования такого материала в изготовлении различных изделий.	2		
3	Влияние свойств древесины разных пород на обработку древесины	Изучение влияния свойств различных пород на обработку древесины		2		

Пиление древесных материалов электролобзиком

1	Древесные материалы. Основные грани доски, бруска. Линии чертежа.	Дать понятие о древесных материалах, как основном объекте работы	Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Изучение назначения и устройства электролобзика. Пиление электролобзиком с соблюдением правил ТБ и правил работы с инструментом. Контроль качества полученного изделия.	2		
2	Разметка детали под пиление. Разметка под различными углами.	Изучение правил разметки под пиление		4		
3	Правила пиления. Техника безопасности при пилении. Выполнение чертежа.	Изучение правил выполнения пиления		2		
4	Пиление деталей из древесных материалов по разметке.	Ознакомление с правилами и техникой		4		

		безопасности при пилении				
Сверление отверстий в древесных материалах аккумуляторной электродрелью						
1	Устройство и назначение дрели аккумуляторной.	Ознакомление с устройством и назначением дрели аккумуляторной	<p>Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Изучение назначения и устройства дрели аккумуляторной. Сверление дрелью аккумуляторной с соблюдением правил ТБ и правил работы с инструментом. Контроль качества полученного отверстия.</p>	2		
2	Виды сверл	Ознакомление с видами сверл и их назначением		2		
3	Разметка бруска под сверление. Правила ТБ при сверлении.	Ознакомление с правилами выполнения разметки под сверление и правилами ТБ при сверлении		4		
4	Сверление отверстий	Изучение правил выполнения сверления и подбора сверла. Получение навыка сверления отверстий при помощи дрели аккумуляторной		4		
Зачистка и опилование древесных материалов						
1	Опиливание древесины. Виды напильников	Ознакомление с видами напильников и их назначением	<p>Слушание объяснений учителя, ответы на вопросы. Изучение назначения и устройства напильников и наждачных шкурок. Выполнение опилования и зачистки с соблюдением правил ТБ и правил работы с инструментом. Контроль качества полученного результата.</p>	2		
2	Зачистка деталей из древесных материалов	Ознакомление с видами наждачных шкурок и их назначением		2		
3	Правила ТБ при зачистке и опиловании	Изучить правила ТБ при зачистке и опиловании		1		
4	Опиливание и зачистка деталей из древесных материалов	Получение навыка выполнения зачистки и опилования		4		
Ремонт и обслуживание мебели из древесных материалов						

1	<i>Виды и назначение предметов мебели. Технологическая карта. (Теоретическая часть)</i>	Ознакомление с видами и назначением предметов мебели	<p>Умение анализировать устройство изделия.</p> <p>Работа с чертежами деталей изделия.</p> <p>Подбор материала для деталей.</p> <p>Участие в обсуждении последовательности операций при работе.</p> <p>Развитие умений разметки деталей с опорой на чертеж. Изготовление одинаковых деталей. Пиление фанеры.</p> <p>Ответы на вопросы учителя. Сборка изделия из деталей при помощи гвоздей.</p>	1		
2	Ремонт и обслуживание шкафов. (Практическая часть)	Изучение технологии ремонта и обслуживания шкафов и применение ее в работе.		2		
3	<i>Виды и производство древесных материалов для производства мебели. Маршрутная карта. (Теоретическая часть)</i>	Ознакомление с видами и производством древесных материалов для производства мебели.		1		
4	Ремонт и обслуживание столов. (Практическая часть)	Изучение технологии ремонта и обслуживания столов и применение ее в работе.		2		
5	<i>Декоративная отделка древесных материалов для производства мебели. Материалы для отделки. (Теоретическая часть)</i>	Ознакомление со способами отделки древесных материалов для производства мебели		1		
6	Ремонт и обслуживание стульев. (Практическая часть)	Изучение технологии ремонта и обслуживания стульев и применение ее в работе.		2		
7	<i>Разметка и раскрой древесных материалов для производства мебели. (Теоретическая часть)</i>	Ознакомление с технологиями разметки и раскроя таких материалов.		1		

8	Ремонт мебели с использованием технологий разметки и раскроя материала. (Практическая часть)	Получение навыка разметки и раскроя древесного материала		2		
9	<i>Виды и изготовление мебельной фурнитуры. Чертежи таких деталей. (Теоретическая часть)</i>	Изучение видов и способов изготовления мебельной фурнитуры		1		
10	Ремонт обслуживание мебельной фурнитуры. (Практическая часть)	Получение навыка ремонта и обслуживания мебельной фурнитуры.		2		
Ремонт и обслуживание дверных групп и половых покрытий из древесных материалов.						
1	<i>Виды и назначение дверных групп. Чертеж детали дверной группы. (Теоретическая часть)</i>	Изучение плана изготовления и размеров деталей модели игрушки	Работа с чертежами деталей дверных групп и эскизами. Участие в обсуждении последовательности ремонта и обслуживания. Обсуждение способов обработки деталей. Подбор инструмента для работы. Использование различных способов крепления заготовок. Работа столярным инструментом. Скругление деталей.	2		
2	Ремонт и обслуживание дверей и дверных рам. (Практическая часть)	Получить навык ремонта и обслуживания дверных групп		3		
3	<i>Виды и назначение дверной фурнитуры. Технологическая карта. (Теоретическая часть)</i>	Изучить виды и назначение дверной фурнитуры.		2		
4	Ремонт и обслуживание дверной фурнитуры. (Практическая часть)	Получить умения выполнения ремонта и обслуживания дверной фурнитуры		3		
5	<i>Виды древесных материалов для покрытия пола. Их производство и применение. (Теоретическая часть)</i>	Ознакомить с видами, особенностями применения и ухода за такими покрытиями.		2		

6	Ремонт и обслуживание половых покрытий из древесных материалов. (Практическая часть)	Получить умения выполнения ремонта и обслуживания таких половых покрытий.		3		
Выжигание на древесных материалах						
1	<i>Устройство, действие выжигателя. Техника безопасности при работе. Требования к материалу. (Теоретическая часть)</i>	Ознакомить с устройством и правилами работы выжигателя		2		
2	Подготовка поверхности к выжиганию. Подбор рисунка, перевод рисунка. (Практическая часть)	Научить подготовке поверхности материала, правилам переноса рисунка на заготовку	<p>Слушание объяснений учителя. Изучение устройства и правил работы выжигателем.</p> <p>Подбор и подготовка материала для выжигания. Перенос рисунка на фанеру при помощи копировальной бумаги.</p> <p>Формирование культуры работы с выжигателем</p>	4		
3	<i>Техника выжигания. Технологическая карта по отделке изделия украшенного выжиганием. Чертеж. (Теоретическая часть)</i>	Научить работе выжигателем		2		
4	Выжигание рисунка. Обработка и лакирование изделия. (Практическая часть)			4		
<u>Соединение деталей из древесных материалов с помощью клея</u>						
1	Виды клеев.	Ознакомить с видами клеев	<p>Знакомство с видами клеев. Крепление заготовок при склеивании. Разметка заготовок под склеивание. Слушание объяснения учителя.</p> <p>Подготовка поверхности детали из древесины для склеивания. Склеивание деталей из древесных материалов.</p>	2		
2	Подготовка поверхности к склеиванию	Получить навык подготовки поверхности к склеиванию		1		
3	Струбцина	Ознакомиться с назначением и видами струбцин		1		
4	Склеивание деталей из древесных материалов	Получить навык выполнения клевого работ с соблюдением правил		2		

		безопасности.			
Соединение деталей из древесных материалов под углом					
1	Способы соединения деталей из древесных материалов под углом. Инструмент для разметки и выполнения соединения	Ознакомить с особенностями разметки и выполнения соединения деталей под углом	Слушание объяснение учителя. Участие в обсуждении плана работы. Изучение размеров деталей. Знакомство с особенностями разметки соединения под углом	2	
2	Подбор материала. Черновая обработка деталей из древесных материалов. Подбор материала. Техника безопасности.	Ознакомить с требованиями к материалу для работы	Изучение приемов соединения деталей под углом Работа по формированию умений слушать, рассуждать, анализировать.	2	
3	Выполнение рамки под фотографию из фанеры. (Практическая часть)	Получить навык изготовления изделия используя методику соединения деталей под углом	Запиловка и обработка пазов. Сборка изделия. Зачистка и покраска изделия.	2	
Итого				102ч	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Список литературы:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.; В 2 сб. /Под.ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. - Сб.2. - 304 с.
2. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - М., Просвещение, 1980.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально -трудового обучения во вспомогательной школе. - Просвещение, 1988.
4. Мирский С.Л. Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении. - М.: Педагогика, 1990.
5. Мирский С.Л. Коррекционная направленность трудового обучения во вспомогательных школах.// Дефектология, 1986, №1.
6. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе.
7. - М.: Просвещение, 1969.
8. Журавлев А.Б. Столярное дело 5-6. Москва: Просвещение, 1989.
9. Журавлев А.Б. Столярное дело 7-8. Москва: Просвещение, 1989.
10. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 5 класс Москва. Вентана-Граф, 2010г.
11. Самородский П.С., Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для

учащихся общеобразовательных учреждений. 6 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

12. Самородский П.С. Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 7 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

13. Тищенко А.Т.Технология. Технический труд. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 8 класс Москва. Вентана-Граф, 2011г.

14. Технология. Под ред. В.Д.Симоненко. 9 класс Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Москва. Вентана-Граф, 2011г.

15. А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело 10 и 11 классы специальная (коррекционная) школа VIII вида, Москва. Владос, 2011г.

16. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1984г.

17. Б.А.Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для 7 и 8 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1993г.

18. Б.А. Журавлев Столярное дело. Учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. Москва, Просвещение, 1988г.

19. И.А. Карабанов Справочник по трудовому обучению. Пособие для учащихся 5-7 классов. Москва, Просвещение, 1992г.

20. Г.И. Кулебакин Столярное дело. Москва, Стройиздат, 1987г.

21. Д.А. Скурихин Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Пособие для учителя 9 класс. Москва, Владос, 2010г.

Материально-техническое обеспечение (оборудование):

- 1.** Столярные ручные инструменты.
- 2.** Измерительные инструменты.
- 3.** Столярные электрические инструменты (лобзик, дрель...).
- 4.** Заточной станок.
- 5.** Ноутбук, проектор, колонк