

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальнõй велõдан съõкмуд учреждение



Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Белякова О.Ю.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для
1-4 классов (вариант I)**

Срок реализации – 4 года

Ступень – начальное образование

Составитель:

Чупрова А.И., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 утверждённая приказом директора школы №239 от 01.09. 2018г.
3. Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Уставом МБОУ «Вильгортская Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденного от 23.04.2015г.
5. Учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Пояснительная записка

Основная **цель** предмета – формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно - речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи: — уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание); — формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативноречевых навыков; — овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач; — коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; — формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; — развитие навыков устной коммуникации; — формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых детей обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Овладение грамотой - первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки чтения. Обучение ведётся звуковым аналитикосинтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко - буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. По мере изучения слоговых структур расширяется круг слов для чтения, постепенно усложняется их структура. Обучение грамоте ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Основными задачами обучения чтению являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. В 3 классе читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствуется техника чтения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые обучающиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с третьего класса. С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в третьем классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания, читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса,

обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы: - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – практические работы, упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков: - урок изучения нового материала;

- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра, - урок-экскурсия,
- урок-викторина,
- урок-путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке: - коллективная; - фронтальная; - групповая; - индивидуальная работа; - работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». 1 класс - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели), 2-4класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по математике в 1-4 классах

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам. **Личностные результаты:** - осознание себя как гражданина России; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; - умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; - формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к чтению; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» на конец обучения в 1 классе

Минимальный уровень

- различать звуки на слухи в собственном произношении, знать буквы; - читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками; - слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

Достаточный уровень

- различать звуки на слухи в собственном произношении; - читать по слогам слова, предложения и короткие тексты; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

2 класс

Минимальный уровень

- слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; - читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

Достаточный уровень

-Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; - читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

3 класс

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

-читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений.

4 класс

Минимальный уровень

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; - выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень

- определение основной мысли текста после предварительного его анализа; - чтение текста молча с выполнением заданий учителя; - определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; - чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); - пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; - выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; - стремление к безопасному поведению в природе и обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия: - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; - уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ.

Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без названия термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Содержание учебного предмета

1 класс

Добукварный период

- Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. - Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу. - Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов. - Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р-рычит собака и др. - Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой. - Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, удочка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. - Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения. - Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения. - Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.) с обязательным выбором

соответствующей картинке. - Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой. - Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма – на, са - за, да – та.

- Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. - Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т. д.(с учетом произносительных навыков обучающихся). - Умение слышать часто повторяющийся звук в двусишиях, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. - Развитие зрительных и пространственных восприятий. - Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). - Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник квадрат. - Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. - Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. - Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов(2-4). - Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине. - Развитие моторных умений. - Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. - Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. - Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. - Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. - Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением

вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др. - Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период 1-й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма –на, са –ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д. Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. 2-й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг,ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и- й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх- четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками. Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. 3 – й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ. Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах. Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных

раннее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?». Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс

Лексические темы и основные разделы программы Снова в школе. Вот и осень пришла. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой, ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке. Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе: - слогов и слов со стечением согласных; - слогов и слов с оппозиционными звуками; - слогов и слов с разделительными ь и ъ; - слогов и слов со сходными буквенными знаками. Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них. Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка). Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями. Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми

словами с опорой на наглядные средства. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом. Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске. Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

3 класс

Техника чтения Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание читаемого Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией. Подведение обучающихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книгу для чтения. Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой. Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций. Примерная тематика Произведения о Родине; о рабочих профессиях; об отношении людей к труду, природе, друг другу; об

общественно - полезных делах. Произведения о сезонных изменениях в природе, жизни животных, занятиях людей. Рассказы, сказки, стихотворения, поговорки, потешки, песенки на морально – этические темы; произведения о мире и дружбе.

4 класс

Техника чтения Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание читаемого текста Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Примерная тематика Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические и грамматические упражнения. Правописание и развитие речи.

Календарно-тематическое планирование (чтение и развитие речи)

1 класс

Добукварный период (3 часа в неделю, 99 ч в год)

| № урока | Кол-во часов | Тема | Виды деятельности |
|---------|--------------|---|--|
| | 1 | Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт | Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям |
| | 1 | Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности | Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям |

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. | Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов) |
| 1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации | Имитация голосов животных Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету |
| 1 | Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы | Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету |
| 1 | Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации | Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки |
| 1 | Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности | Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету |
| 1 | Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением | Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| 1 | Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением» | Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| 1 | Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление | Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | с символом формы | слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов |
| | 1 | Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» | Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов |
| | 1 | Закрепление понятия «форма» предмета | Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета |
| | 1 | Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка» | Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения |
| | 1 | «Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию | Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинки (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур |
| | 1 | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в | «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок» | разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий |
| | 1 | Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии» | Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий |
| | 1 | Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением | Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий |
| | 1 | Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи | Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра |
| | 1 | Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением» | Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур |
| | 1 | Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение | Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | <p>Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги)</p> <p>Штриховка горизонтальными линиями по точкам</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)</p> |
| 1 | Составление, кодирование и «чтение» предложений с опорой на иллюстрацию | | <p>Составление предложений по картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение»</p> <p>Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам</p> |
| 1 | Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | | <p>Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей</p> <p>Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p> |
| 1 | Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение» | | <p>Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки.</p> <p>Соотнесение картинок с помощью стрелок</p> <p>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p> |
| 1 | Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | | <p>Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение» | | <p>Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме.</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур</p> |
| | 1 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов | <p>Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p> |
| | 1 | Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе» | <p>Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу</p> |
| | 1 | Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | <p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> <p>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p> |
| | 1 | Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов | <p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам</p> <p>Обводка, дорисовывание по</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | контур и раскрашивание изображений овощей и фруктов |
| | 1 | Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам | Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя) Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам Обводка и дорисовывание бордюра |
| | 1 | Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись | Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим «чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра |
| | 1 | Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения | Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложение представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра |
| | 1 | Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши)</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У.</p> <p>Обводка контура буквы У в изображении веток дерева</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинке</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| 1 | Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинке, «чтение» условно-графической записи слов</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | | <p>и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко).</p> <p>Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись.</p> <p>«Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение | <p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | | | <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова | <p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию | <p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</p> <p>Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | | <p>слогам</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p> |
| | 1 | <p>Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение</p> | <p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> |
| | 1 | <p>Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись</p> | <p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок.</p> <p>Устное составление учащимися предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p> |
| | 1 | <p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p> | <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p> |
| | 1 | <p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p> | <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p> <p>Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)</p> |
| | 1 | <p>Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв</p> | <p>Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка»)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p> |
|--|--|--|

Букварный период

| № п/п | Кол-во часов | Тема урока, вид деятельности |
|-------|--------------|--|
| | 1 | Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова. |
| | 1 | Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения. |
| | 1 | Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении. |
| | 1 | Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ). |
| | 1 | Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации. |
| | 1 | Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений. |
| | 1 | Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений. |
| | 1 | Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова мама (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Звук и буква Х. |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов ухо, уха с опорой на схему (Г-СГ).</p> <p>Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> |
| | 1 | <p>Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.</p> <p>Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.</p> |
| | 1 | <p>Звук и буква С.</p> <p>Выделение звука С из слов. Чтение слова сом (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p> <p>Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.</p> |
| | 1 | <p>Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений.</p> <p>Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> |
| | 1 | <p>Звук и буква Нн.</p> <p>Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.</p> |
| | 1 | <p>Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.</p> |
| | 1 | <p>Звук и буква Ыы.</p> <p>Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц.</p> <p>Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)</p> |
| | 1 | <p>Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов.</p> <p>Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| | 1 | Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| | 1 | Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| | 1 | Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| | 1 | Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |
| | 1 | Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| | 1 | Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со |

| | | |
|--|---|---|
| | | звукосоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов. |
| | 1 | Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули). |
| | 1 | Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. |
| | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила). |
| | 1 | Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации. |
| | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут). |
| | 1 | Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным значением. |
| | 1 | Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. |
| | 1 | Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и |

| | | |
|--|---|---|
| | | схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Звук и буква Жж. Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию. |
| | 1 | Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. |

| | | |
|--|---|--|
| | | Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик). |
| | 1 | Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. |
| | 1 | Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС- |

| | | |
|--|---|---|
| | | СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с |

| | | |
|--|---|---|
| | | опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных |

| | | |
|--|---|---|
| | | звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |
| | 1 | Буква ъ. Чтение слов с ъ. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. |
| | 1 | Чтение и дифференциация слов с ь и ъ знаком. Закрепление чтения слов с ь ъ знаком. Дифференциация ь и ъ знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал. |
| | 1 | Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации. |

2 класс 4 часа в неделю- 136 ч в год

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Вид деятельности | Планируемые результаты |
|---|---|--------------|--|--|
| «Осень пришла – в школу пора!»(17) | | | | |
| 1 | Прочитай! «Все куда-нибудь идут» по В Голявкин у. | 1 | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. | Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. |
| 2 | Первый урок. | 1 | Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное | Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. |

| | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | чтение текста. | |
| 3 | Мы рисуем. | 1 | Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Беседа по сюжетной картинке. Составления предложений на заданную тему. Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение текста | Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. |
| 4 | Я. Аким «Грибной лес» | 1 | Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами. Уточнение словаря по теме: «Грибы». Упражнения в словообразовании. Работа с синонимами: лукошко – корзина. Составление предложений по сюжетным картинкам на тему осень | Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. |
| 5 | Прочитай ! | | Повторение согласных букв М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Составление и чтение слов по слогам с этими буквами. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Чтение предложений из двух слов. Работа над образным представлением читаемого материала. | Знать согласные буквы М, Н, Л, С, В, Р, З, Х, Ш, Ж. Уметь читать слова по слогам. Уметь читать небольшие предложения. |
| 6 | По В. Дурову «Слон Бэби» | 1 | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на | Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | <p>связи персонажей друг с другом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Осенние приметы, повторение признаков осени.</p> | <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p> | |
| 7 | Б. Заходер «Птичья школа» | 1 | <p>Уточнение словаря по теме: «Птицы».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам на школьную тему.</p> <p>Рассказ о правилах поведения в классе</p> <p>Предварительное чтение многосложных слов. Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>Чтение слога со стечением согласных и слов с ними.</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p> | |
| 8 | По Н. Сладкову «Осенние подарки» | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слогов со стечением согласных, слов с подготовкой, предложений.</p> <p>Уточнение словаря по теме: «Дикие животные».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам на тему «Лесные жители осенью»</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p> | |
| 9 | Чтение текста «В парке» | 1 | <p>Чтение обратных слогов с буквами ф, щ, й. Чтение с</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>подготовкой слов со стечением согласных. Составление предложений по картинке. Рассказ по собственным наблюдениям «Кого можно увидеть во время прогулки в школьном дворе</p> <p>Пересказ по картинно-графическому плану. Самостоятельное чтение загадки вполголоса (контроль понимания читаемого).</p> | <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p> |
| 10 | Прочитай ! | 1 | <p>Повторение согласных букв Ф, Щ, Й.</p> <p>Составление и чтение слов по слогам с этими буквами.</p> <p>Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p> <p>Чтение предложений из двух слов.</p> <p>Работа над образным представлением читаемого материала.</p> <p>Формирование умения интонационно передавать восклицательные предложения. Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать согласные буквы Ф, Щ, Й.</p> <p>Уметь читать слова по слогам.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Уметь интонационно передавать восклицательные предложения.</p> |
| 11 | Падают, падают листья... | 1 | <p>Рассматривание и разбор картинки.</p> <p>Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.</p> <p>Разучивание стихотворения наизусть.</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Выучить стихотворение наизусть.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Осенние приметы, повторение признаков осени.</p> | <p>вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p> | |
| 12 | Осенний лес. По В. Корабельникову | 1 | <p>Подготовительные упражнения: чтение многосложных слов по слогам, чтение слов со стечением согласных с подготовкой.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Ответы на вопросы по личным наблюдениям и прочитанному о сезонных изменениях (изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, созревание семян).</p> <p>Высказывания о значении листопада для деревьев</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Знать названия осенних месяцев</p> <p>Знать приметы осени.</p> | |
| 13 | Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому. Прочитай! | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение слов сложной структуры.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Уточнение словаря по теме: «Одежда». Беседа о порядке. Пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Правила опрятности и аккуратности</p> <p>Выборочное чтение предложений об облаках и деревьях</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> | |
| 14 | Хозяин в | 1 | Рассматривание и | Уметь рассматривать картинки, | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | доме. Д. Летнёва | | <p>разбор картинки.</p> <p>Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Чтение слов по слогам.</p> <p>Составление слов из разрезной азбуки.</p> <p>Формирование умения интонационно передавать вопросительные предложения. Развитие выразительности речи.</p> | <p>видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь интонационно передавать вопросительные предложения.</p> | |
| 15 | По В. Голявкин у «Зачем дети ходят в школу?» | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов по слогам. Чтение по ролям.</p> <p>Интонационное оформление вопросительных и повествовательных предложений.</p> <p>Повторение букв, дифференциация п – б, д-т, г-к, ч-ц. Чтение слогов с мягкими согласными</p> <p>Обсуждение проблемы, зачем ходят в школу.</p> <p>Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p> <p>Оценка поступка девочки Маши</p> <p>Чтение слов с их группировкой по месту: «В шкафу», « В портфеле», «В прихожей»</p> | | |
| 16 | Прочитай ! | 1 | <p>Повторение парных согласных Б-П, Г-К, Д-</p> | <p>Знать парные согласные.</p> <p>Знать, что имена и фамилии</p> | |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | Т, Ч, Ц. Чтение слогов с парными согласными. Повторение правила написания Имен Собственных. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. | пишутся с большой буквы. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения. | |
| 17 | По А. Тумбасов у «Серый вечер Проверь себя!» | 1 | Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Чтение слов по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Осенние приметы, повторение признаков осени. Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Повторение признаков осени. Повторение ранее выученного стихотворения. Чтение слов целиком (шар, ров). | Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Выучить стихотворение наизусть. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Знать приметы осени. Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. | |
| «Почитаем-поиграем» (12) | | | | | |
| 18 | «Одна буква» по А. Шибяеву. Подготовительная работа к первично | 1 | Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. | Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | му чтению текста. | | Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Словарное слово: ВОРОНА. Рисование картинке к этому слову. | |
| 19 | «Одна буква» по А. Шибяеву. Чтение текста. | 1 | Ответы на вопросы после текста. Составление слов из слогов Составление слов из разрезной азбуки. Рисование картинке (ворота) | Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Знать правильное написание словарного слова ВОРОНА. |
| 20 | Слог – часть слова. | 1 | Формирование элементарных аналитико-синтетических умений в работе над текстом, предложением, словом, звуками речи, что представляет собой подготовительную работу к первоначальному обучению чтению. Формирование у детей умения читать в слове гласные, прямые слоги и примыкающие к ним согласные, читать слова, включающие слияние в разной позиции. | Уметь читать слоги и слова. Знать из каких частей образуются слова, из чего составляются слоги. |
| 21 | Прочитай ! | 1 | Повторение букв, различных слоговых структур и слов с этими структурами изолированно и в простых по содержанию текстах. Чтение отдельных | Знать все буквы алфавита. Уметь читать по слогам. Уметь читать небольшие предложения. Уметь интонационно передавать восклицательные предложения. |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | букв, слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. | |
| 22 | «Дразнилка» по С. Иванову. Подготовительная работа к первичному чтению текста. | 1 | Развитие умения слушать. Подготовительная работа к первичному чтению текста школьниками. Рассматривание и разбор картинок. Предварительное чтение слов, как по структуре, так и по семантике. Осознанное чтение текста. Чтение слова ЗАЯЦ целым словом. | Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь читать целым словом. |
| 23 | «Черепашка» К. Чуковский. Подготовительная работа к первичному чтению текста. | 1 | Формирование умения читать слова целиком. Чтение слов ЭТО, НОГИ целыми словами. Развитие умения слушать. Рассматривание и разбор картинки. Акцентирование внимания детей на связи персонажей друг с другом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | выразительности речи. | |
| 24 | «Шумны й Ба- Бах!» Дж. Ривз. Подготов ительная работа к первично му чтению текста. | 1 | Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение слогов со стечением согласных. Отработка пауз и восклицательной интонации Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Уточнение словаря по теме «дикие животные». Придумывание названий для домашних животных по аналогии с лексикой стихотворения. Составление предложений «Кто где прячется и от кого?» | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова изразрезной азбуки. |
| 25 | Прочитай ! | 1 | Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. Развитие выразительной речи. | Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок. |
| 26 | Загадки. | 1 | Знакомство учащихся с русским народным творчеством – загадками. Отрабатывание навыков чтения. Чтение слова ПЛУТОВАТА по слогам и объяснение его значения. | Знать , что такое загадки. Уметь анализировать загадки. Уметь соотносить загадки и отгадки. Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Выучить наизусть одну загадку. |

| | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|
| | | | Развитие связной речи учащихся. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ. | |
| 27 | Доскажи словечко. | 1 | Осмысленное чтение незаконченных предложений. Формирование умения правильно подобрать нужные по смыслу слова в конце предложений. | Уметь читать небольшие предложения. |
| 28 | Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. | 1 | Формирование умения читать слова целиком. Чтение слова ВОРОНА целым словом. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по прочитанному. Осознанное чтение текста по слогам. Составление слов из разрезной азбуки. Развитие выразительности речи. | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. |
| 29 | Проверь себя! | 1 | Возвращение к ранее прочитанным текстам. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ. По картинкам вспомнить название рассказа и стихотворение. | Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по изученным темам. Уметь читать целым словом. |
| В гостях у сказки (15) | | | | |
| 30 | Лиса и | 1 | Знакомство учащихся с | Знать сказку «Лиса и волк». |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>волк (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.</p> | | <p>русской народной сказкой «Лиса и волк». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Чтение разговора лисы и волка по ролям. Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы, доверчивый тон волка).</p> | <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 31 | <p>Гуси и лиса (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.</p> | 1 | <p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Гуси и лиса». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке.</p> | <p>Знать сказку «Гуси и лиса». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Уметь читать целым словом.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>Чтение по ролям, как пел первый гусь, как пел второй гусь</p> <p>Развитие выразительности речи (пусть гуси поют на разные голоса).</p> <p>Чтение слова ГУСИ целым словом.</p> | |
| 32 | <p>Лиса и козёл (Русская народная сказка). Подготовительная работа к первичному чтению текста.</p> | 1 | <p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Лиса и козёл».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Чтение разговора лисы и козла по ролям.</p> <p>Развитие выразительности речи (хитрый тон лисы).</p> | <p>Знать сказку «Лиса и козёл».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 33 | <p>«Мышка вышла гулять» по Л. Толстому.</p> | 1 | <p>Знакомство учащихся со сказкой «Мышка вышла гулять».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь</p> | <p>Знать сказку «Мышка вышла гулять».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|---|--|
| | | | <p>иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> | |
| 34 | Прочитай ! | 1 | <p>Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.</p> <p>Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Рисование отгадки.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Уметь находить название картинок.</p> | |
| 35 | Волк и баран (Литовская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с литовской сказкой «Волк и баран».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие</p> | <p>Знать сказку «Волк и баран».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА.</p> | |
| 36 | «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С. Прокофьевой. | 1 | <p>Знакомство учащихся со сказкой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОНА, СЕРЫЙ, МАША.</p> | <p>Знать сказку «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> |
| 37 | Рак и ворона (Литовская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с литовской сказкой «Рак и ворона».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника,</p> | <p>Знать сказку «Рак и ворона».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>понять связь вопросам учителя. иллюстрации с Уметь при чтении текстом. интонационно передавать Формирование умения характер разных героев. слушать сказку и Уметь читать слова целиком. отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Чтение слова ЕГО целым словом.</p> | |
| 38 | Заяц и черепаха (Казахская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с казахской сказкой «Заяц и черепаха». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать сказку «Заяц и черепаха». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 39 | Благодарный медведь (Мордовская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с мордовской сказкой «Благодарный медведь». Акцентирование внимания на</p> | <p>Знать сказку «Благодарный медведь». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 40 | Прочитай ! | 1 | <p>Повторение Ъ и Ь знаков.</p> <p>Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> |
| 41 | Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с якутской сказкой «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по</p> | <p>Знать сказку «Как белка и заяц друг друга не узнали».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЛИСА, ВОРОНА, ЗАЯЦ, ЭТО, НОГИ, ЭТО, НОГИ, ОНА, БЕЛКА-БЕЛКУ, ПОТОМ. | |
| 42 | Волк и ягнёнок (Армянск ая сказка). | 1 | Знакомство учащихся с армянской сказкой «Волк и ягнёнок». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. | Знать сказку «Волк и ягнёнок». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. |
| 43 | Умей обождать ! (Русская народная сказка). | 1 | Знакомство учащихся с русской сказкой «Умей обождать». Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. | Знать сказку «Умей обождать». Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---|--|---|---|
| | | | <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, НОГИ, ЭТО, БЕЛКА, СЕРЫЙ.</p> | <p>характер разных героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> | |
| 44 | Проверь себя! | 1 | <p>Возвращение к ранее прочитанным сказкам.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>По картинкам вспомнить название сказок.</p> | <p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> | |
| Животные рядом с нами(16) | | | | | 1 |
| 45 | Умная собака (Индийская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с индийской сказкой «Умная собака».</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ОДИН, У МЕНЯ, ОНА, СЕРЫЙ, ЛИСА, ВОРОНА, БЕЛКА, ПОТОМ.</p> | <p>Знать сказку «Волк и ягнёнок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> | |
| 46 | Прочитай! | 1 | <p>Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Чтение отдельных</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>слогов и слов самостоятельно. Рассмотрение картинок. Нахождение названий картинок.</p> | <p>Уметь находить название картинок.</p> |
| 47 | «Я домой пришла!» по Э. Шиму. | 1 | <p>Знакомство учащихся с новыми произведениями. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> |
| 48 | Лошадка (Русская народная сказка). | 1 | <p>Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> |
| 49 | «Кролики» по Е. Чарушину. Словарная работа. | 1 | <p>Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> |
| 50 | «Баран» В. Лифшица. Картинный план. | 1 | <p>Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | | вопросам учителя. | |
| 51 | Прочитай ! | 1 | Формирование умения читать слова целиком. Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно. Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок. | Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок. | |
| 52 | «Храбры й утёнок» по Б. Житкову. Картинн ый словарь. | 1 | Знакомство учащихся с новыми произведениями, с весёлыми стихотворениями о животных. Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи. | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. | |
| 53 | «Всё умеют сами» по Э. Шиму. | 1 | Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. Развитие выразительности речи. | Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок. | |
| 54 | «Котёнок » М. Бородицк ая. | 1 | Слушает текст и отвечает на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков | Уметь читать целым словом. Уметь читать небольшие предложения. Уметь находить название картинок. | |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>чтения целым словом уже ранее известных слов.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | |
| 55 | Прочитай ! | 1 | <p>Формирование умения читать слова целиком.</p> <p>Чтение отдельных слогов и слов самостоятельно.</p> <p>Рассматривание картинок. Нахождение названий картинок.</p> <p>Рисование картинок по стихотворению.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь читать небольшие предложения.</p> <p>Уметь находить название картинок.</p> |
| 56 | «Три котёнка» по В. Сутееву. | 1 | <p>Знакомство учащихся с новыми произведениями, весёлыми стихотворениями о животных.</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЗАЯЦ, ОНИ, МАМА, БЕЛЫЙ,</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | ОЧЕНЬ, НАДО,ЛИСА, ГУСИ, БЕЛКА. | |
| 57 | «Петушо к с семьёй» по К. Ушинско му. | 1 | Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. |
| 58 | Упрямые козлята. | 1 | Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. |
| 59 | «Пёс» В. Лившиц. | 1 | Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. |
| 60 | Проверь себя! | 1 | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Отгадывание загадок. Закрепление навыков чтения целым словом. | Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком. |

| Ой, ты, зимушка-зима!(17) | | | | | |
|----------------------------------|------------------------|---|--|--|--|
| 61 | «Первый снег» Я. Аким. | 1 | <p>Знакомство учащихся с новыми произведениями о зиме, их содержанием.</p> <p>Организация деятельности по восприятию и осмыслению новых произведений.</p> <p>Развитие устной речи учащихся, образного и логического мышления, развитие умения анализировать, обобщать.</p> <p>Формирование навыков слогового чтения.</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведениям, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать текст и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Объяснение незнакомых слов.</p> <p>Разучивание небольшого фрагмента стихотворения.</p> <p>Формирование активного познавательного интереса к окружающему миру.</p> <p>Развитие кругозора, внимания,</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| | | | любопытности. Активизация и расширение словарного запаса. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов. | |
| 62 | «Большой снег» по Э. Киселёвой. | 1 | Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (лёд – ледяной, снег – снежинки). Отработка вопросительной интонации Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту «По чему Большой Снег добрый?». Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком. |
| 63 | «Снежный колобок» по Н. Калининой. | 1 | Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, слов со стечением согласных. Выборочное чтение. Ответы на вопросы. Рассказ о зимних забавах детей. Пересказ по картинно-графическому плану. | Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 64 | «Снегови к-новосёл» по С. Вангели. | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению: слоговые упражнения, чтение многосложных слов из текста по слогам, чтение однокоренных слов (снег, снежки, снежные).</p> <p>Отработка вопросительной и восклицательной интонации.</p> <p>Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок.</p> <p>Словарная работа (новосёл, памятник)</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 65 | По Е. Шведеру «Воробышкин домик» | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению: чтение многосложных слов, однокоренных слов и словоформ.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение целыми словами двусложных слов.</p> <p>Уточнение словаря по теме: «Птицы».</p> <p>Составление предложений по предметным картинкам (звери и птицы зимой), по сюжетной картинке «У комушки»</p> <p>Ответы на вопросы</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|---|--|
| 66 | Г.Галина «Зимние картинки » | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению. Выразительное чтение. Признаки зимы. Словесное рисование. Составление предложений о зимних играх детей по сюжетным картинкам. Рассказ с опорой на сюжетную картинку о том, что хорошего сделала Лида.</p> | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p> | |
| 67 | Е. Самойлова «Миша и Шура» | 1 | <p>Ответы на вопросы, выборочный пересказ по сюжетной картинке. Правила дружбы. Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение по ролям. Чтение наизусть 1-й строфы стихотворения.</p> | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. Знать признаки зимы. Уметь отвечать на поставленные вопросы. Уметь читать по слогам. Уметь составлять слова из разрезной азбуки. Уметь читать слова целиком.</p> | |
| 68 | Купили снег. | 1 | | <p>Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 69 | Буратины и нос. | 1 | | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 70 | И. Токмаков а «Живи, елочка!» | 1 | Беседа о защите природы! Заучивание стихотворения наизусть Чтение по ролям | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | <p>вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 71 | По В. Сутееву «Про ёлки» | 1 | <p>Подготовительные чтение к чтению многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы после текста.</p> <p>Выборочное чтение (описание ёлок)</p> <p>Составление рассказ по сюжетной картинке «Украшение новогодней ёлки».</p> <p>И. Токмакова «Живи, елочка!» Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 72 | По В. Голявкин у «Коньки купили не напрасно» | 1 | <p>Правила дружбы.</p> <p>Составление рассказа по данной ситуации.</p> <p>Выборочный пересказ по ролям.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Чтение многосложных слов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>Чтение двусложных и трёхсложных слов</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | целым словом. | <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 73 | По М. Пляцковскому «Ромашк и в январе» | | <p>Выборочное чтение. Чтение многосложных слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Пересказ по серии картинок. Драматизация сказки. Выборочный пересказ по ролям.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 74 | Мороз и заяц (русская народная сказка) | 1 | <p>Подготовительные упражнения к чтению многосложных слов. Чтение по ролям. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по ролям. Работа с фразеологизмом «выбился из сил». Чтение двусложных и трёхсложных слов целым словом.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | | <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 75 | Вьюга (литовская народная песенка) | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения по ролям. Отработка вопросительной и восклицательной интонации. Выборочное чтение. Словесное рисование. Составление предложений по вопросам.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 76 | По Г. Скребицкому «На лесной полянке» | 1 | <p>Чтение многосложных слов по слогам, коротких – целым словом. Выборочное чтение. Пересказ по картинкам. Ответы на вопросы по теме «Животные зимой». Пересказ сказки «Теремок» по серии картинок.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Уметь читать по слогам.</p> <p>Уметь составлять слова из разрезной азбуки.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| 77 | Проверь себя! | 1 | <p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> | <p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| Что такое хорошо и что такое плохо(18) | | | | |
| 78 | «Коля заболел» по А. Митту. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Коля заболел».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО.</p> | <p>Знать рассказ «Коля заболел».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> |
| 79 | «Подружки рассорились» Д. Летнёва. | 1 | <p>Знакомство учащихся с стихотворением «Подружки рассорились».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к тексту, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, МОРОЗ, БЫЛО, ДОМОЙ, У МЕНЯ, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, АЛЁША.</p> | |
| 80 | «Вязальщик» по В. Голявкину. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом В. Голявкина «Вязальщик».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 81 | «Самокат» Г. Ладонщиков. | 1 | <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ПЕРВЫЙ, ОЧЕНЬ, ГОВОРИТ, ТОЛЬКО, БЕЛЫЙ, УТРОМ, РЕБЯТА, КОГДА.</p> <p>Разучивание четырёх строк стихотворения наизусть.</p> | <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать четыре строки стихотворения наизусть.</p> |
| 82 | «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э. Киселёвой. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом Э. Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ТОГДА.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|--|--|--|
| 83 | «Торопливый ножик» по Е. Пермякову. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Торопливый ножик».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МИТЯ, НОЖИК.</p> | <p>Знать рассказ «Торопливый ножик».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> | |
| 84 | «Вьюга» по В. Сухомлинскому. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Вьюга».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> | <p>Знать рассказ «Вьюга».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> | |
| 85 | «Трус» по И. Бутмину. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Трус».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Уметь читать целым словом.</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> <p>Знать, что имена пишутся с</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов КОЛЯ, НИЧЕГО, НОГИ, БЫЛА, ЗИМА, МИТЯ, НОЖИК, ВОРОА, ЁЛКУ, НОГУ.</p> | <p>большой буквы.</p> |
| 86 | «Как я под партой сидел» по В. Голявкин у. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Как я под партой сидел».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать рассказ «Как я под партой сидел».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> |
| 87 | «Петя мечтает» Б. Заходер. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Петя мечтает».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЕСЛИ.</p> | <p>Знать рассказ «Петя мечтает».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|---|--|
| 88 | «Мёд в кармане» по В. Витка. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Мёд в кармане».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ЮРА, ТОЖЕ.</p> | <p>Знать рассказ «Мёд в кармане».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> | |
| 89 | «Канавка» по В. Донниковой. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Канавка».</p> <p>Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Беседа по содержанию рассказа.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать рассказ «Канавка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> | |
| 90 | Назло Солнцу (узбекская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с узбекской сказкой «Назло Солнцу».</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Знать сказку «Назло Солнцу».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении</p> | |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. | интонационно передавать характер разных героев. |
| 91 | «Мостки» А. Барто. | 1 | Знакомство учащихся со стихотворением «Мостки». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов МОЖНО, МОРОЗ, БЫЛО, ЁЛКА, ВЬЮГА, ОЧЕНЬ, ПОТОМ, БЕЛКА, ЗИМА. | Знать стихотворение «Мостки». Уметь читать целым словом. Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом. Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев. |
| 92 | «Песенка обо всём» по М. Дружининой. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Песенка обо всём». Формирование умения слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Беседа по содержанию | Знать рассказ «Песенка обо всём». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <p>рассказа. Развитие выразительности речи.</p> | <p>Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> |
| 93 | «Лемеле хозяйничает» Л. Квитко | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Лемеле хозяйничает». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи.</p> | <p>Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 94 | «Неряха» по И. Туричину | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Неряха». Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ВАСЯ целиком.</p> | <p>Знать рассказ «Неряха». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Знать, что имена пишутся с большой буквы.</p> |
| 95 | Проверь себя! | 1 | <p>Помочь учащимся осознать нравственную и личностную значимость нового материала. Содействовать воспитанию в детях</p> | <p>Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|------------------------|-----------------------------|---|--|---|
| | | | <p>чувства сострадания к слабым, заботы о них, способствовать сплочению классного коллектива, содействовать осознанию учащимися ценности дружбы, поддержки и взаимовыручки, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности.</p> | |
| Весна идёт!(20) | | | | 1 |
| 96 | «Март» Я. Аким. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Март».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЗАЯЦ, ЭТО, ПЕРВЫЙ, МИТЯ, МАША, НАДО, МАМА, РЕБЯТА, ТОЛЬКО.</p> <p>Разучивание стихотворения наизусть.</p> | <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Знать стихотворение «МАРТ» наизусть.</p> |
| 97 | «Невидимка» по Ю. Ковалёву. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Невидимка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к рассказу, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с</p> | <p>Знать рассказ «Невидимка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом уже ранее известных слов ДОМ, У ДОМА.</p> | |
| 98 | «Праздник мам» В. Берестов. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Праздник мам».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать стихотворение «Праздник мам».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p> |
| 99 | «Подарок к празднику» по В. Драгунскому. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом В. Драгунского «Подарок к празднику».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Воспитание любви и уважения к матери.</p> | <p>Знать рассказ «Подарок к празднику».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|--|
| 100 | Снег и заяц (Бурятская сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с бурятской сказкой «Снег и заяц».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать сказку «Снег и заяц».</p> <p>Уметь рассматривать картинки, видеть связь персонажей друг с другом.</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер разных героев.</p> |
| 101 | «Помощники весны» Г. Ладонщиков. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Помощники весны».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом БЫЛО, ГУСИ, ВЬЮГА, К МАМЕ, ЩЕНОК, ОДИН, У ДОМА, ПОТОМ, У НЕГО, ГОВОРIT.</p> | <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p> |
| 102 | «Лягушонок» по М. Пришвину. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Лягушонок».</p> <p>Акцентирование внимания на</p> | <p>Знать рассказ «Лягушонок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по</p> |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 103 | «Весна» Г. Ладонщиков. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Весна».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать стихотворение «Весна».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p> |
| 104 | «Барсук» по Е. Чарушину. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Барсук».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать рассказ «Барсук».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 105 | «Весенняя» | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением</p> | <p>Знать стихотворение «Весенняя песенка».</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|--|--|
| | песенка» С. Маршак. | | «Весенняя песенка». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ТОЖЕ, ТАКОЙ, ВОДА, КОГДА, ЛИСА, ВОРОНА, ТОГДА, ЛЕТОМ. | Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. |
| 106 | «На краю леса» по И. Соколову - Микитову. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «На краю леса». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. | Знать рассказ «На краю леса». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. |
| 107 | «Подходящая вещь» по В. Голявкину. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Подходящая вещь». Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с | Знать рассказ «Подходящая вещь». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. |

| | | | | |
|-----|---|---|---|--|
| | | | <p>текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом</p> <p>ВЕСНА, ВОДА, РЕБЯТА, УРОК, ВОРОНА, ТОЛЬКО, БЕЛКА.</p> | |
| 108 | <p>«Деньки стоят погожие...»</p> <p>М. Пляцковский.</p> | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Деньки стоят погожие...».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать стихотворение «Деньки стоят погожие...».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p> |
| 109 | <p>«Ручей и камень» по С. Козлову.</p> | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Ручей и камень».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие</p> | <p>Знать рассказ «Ручей и камень».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | | | выразительности речи. | |
| 110 | Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). | 1 | <p>Знакомство учащихся с русской народной сказкой «Как птицы лису проучили».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к сказке, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать сказку и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать сказку «Как птицы лису проучили».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 111 | «Вкусный урок» по Т. Шарыгин ой. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Вкусный урок».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков</p> | <p>Знать рассказ «Вкусный урок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| | | | чтения целым словом ВЕСНА, ОНА, ЕГО, МОЖНО, В ЛЕСУ, УРОК, ВЕСНОЙ, СЕРЫЙ. | |
| 112 | «Почему скворец весёлый?» С. Косенко. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворениями «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к стихотворению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать стихотворения «Почему скворец весёлый?» и «Храбрый птенец».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 113 | «Храбрый птенец» Э. Шим. | 1 | | |
| 114 | «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М. Быкову. Проверь себя! | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Знать рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь составлять предложения по картинке.</p> <p>Знать ранее прочитанный</p> |

| | | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>Узнавание по картинкам пройденных рассказов о животных.</p> | <p>материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> | |
| Чудесное рядом(14) | | | | | 1 |
| 115 | «Лосёнок» по Г. Цыферову. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Лосёнок».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> | <p>Знать рассказ «Лосёнок».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь составлять предложения по картинке.</p> | |
| 116 | «Игра» О. Дриз. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Игра».</p> <p>Формирование умения</p> | <p>Знать стихотворение «Игра».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст,</p> | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ВИЖУ, ТЕПЕРЬ.</p> | <p>передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком.</p> |
| 117 | «Удивление первое» Г. Цыферов. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Удивление первое». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом ОЧЕНЬ, ДОМОЙ, ДАЖЕ, ТОЛЬКО, ПОТОМ, НИЧЕГО, ЗАЯЦ, ЗЕМЛЮ, ВЕСНА, МОЖНО, ТОГДА, СОЛНЫШКО.</p> | <p>Знать рассказ «Удивление первое». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке.</p> |
| 118 | «Осьминожек» по Г. Снегирёву. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Осьминожек». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> | <p>Знать рассказ «Осьминожек». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. | Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. |
| 119 | «Друзья» по С. Козлову. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Друзья». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова КОШКА целиком. | Знать рассказ «Друзья». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. |
| 120 | «Необыкновенная весна» по С. Козлову. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Необыкновенная весна». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Знать рассказ «Необыкновенная весна». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|
| | | | Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ЁЖИК целиком. | |
| 121 | «Не понимаю» Э. Мошковская. | 1 | Знакомство учащихся со стихотворением «Не понимаю». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком. | Знать стихотворение «Не понимаю». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. Уметь читать слова целиком. |
| 122 | «Кот Иваныч» по Г. Скребицкому. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Кот Иваныч». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Составление предложений по картинке. Развитие выразительности речи. | Знать рассказ «Кот Иваныч». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. Уметь составлять предложения по картинке. |
| 123 | «Золотой луг» | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Золотой | Знать рассказ «Кот Иваныч». Уметь слушать текст. |

| | | | | |
|-----|------------------------------|---|---|---|
| | по М, Пришвин у. | | луг». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Закрепление навыков чтения слова ИДЁТ целиком. | Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. |
| 124 | «Неродной сын» по В. Бианки. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Неродной сын». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. | Знать рассказ «Неродной сын». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. |
| 125 | «Подарок» Ю. Кушак. | 1 | Знакомство учащихся со стихотворением «Подарок». Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков | Знать стихотворение «Подарок». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения. |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>чтения слова ТАКОЕ целиком.</p> <p>Рисование мальчика, который получил подарок.</p> | |
| 126 | «Всё здесь» Я. Тайц. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Всё здесь».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> | <p>Знать рассказ «Всё здесь».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> |
| 127 | «Небесный слон» по В. Бианки. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Небесный слон».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Составление предложений по картинке.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ТАКОЕ, ОПЯТЬ,</p> | <p>Знать рассказ «Небесный слон».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

| | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|
| | | | КОШКА, ИДЁТ, ТЕПЕРЬ, У ДОМА, ШАПКИ, УРОК, ВЕСНА. | |
| 128 | Проверь себя! | 1 | Возвращение к ранее прочитанным произведениям. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя. Закрепление навыков чтения целым словом. Узнавание по картинкам пройденных произведений. | Знать ранее прочитанный материал. Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам. Уметь читать слова целиком. |
| Лето красное(8) | | | | 1 |
| 129 | «Светляк и» по И. Соколову - Микитов у. | 1 | Знакомство учащихся с рассказом «Светляки». Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом. Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту. Осознанное чтение текста по слогам. Развитие выразительности речи. Закрепление навыков чтения целым словом БЕЛКА, ЛЕТО, УТРОМ, ВОРОНА, ЁЖИК, ЛЕТОМ, УТРО, ЗАЯЦ. | Знать рассказ «Светляки». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя. Уметь при чтении интонационно передавать характер героев. Уметь читать слова целиком. |
| 130 | «Петушок и солнышко» по Г. Цыферов | 1 | Знакомство учащихся со сказкой «Петушок и солнышко». Акцентирование внимания на | Знать сказку «Петушок и солнышко». Уметь слушать текст. Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|--|
| | у. | | <p>иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЛИСА, ТАКОЕ, ПОШЁЛ, НОГИ, ЧЕРЕЗ, РЕБЯТА, ТОЛЬКО, ОДИН, ДОМОЙ, ОПЯТЬ.</p> <p>Пересказывание сказки по картинкам.</p> | <p>передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> <p>Уметь пересказывать сказку «Петушок и солнышко».</p> | |
| 131 | «Прошлым летом» И. Гамазкова. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Рисование картинки, которые рисовал мальчик о прошлом лете.</p> | <p>Знать стихотворение «Прошлым летом».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер произведения.</p> | |
| 132 | «Поход» С. Махотин. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Поход».</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> | <p>Знать наизусть стихотворение «Поход».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь передавать содержание стихотворения по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать</p> | |

| | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|---|
| | | | <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Разучивание стихотворения «Поход» наизусть.</p> | <p>характер произведения.</p> |
| 133 | «Раки» по Е. Пермяку. | 1 | <p>Знакомство учащихся с рассказом «Раки».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом ЩЕНОК, БЫЛО, ПОШЁЛ, НОЖИК, ПЕРВЫЙ, РЕБЯТА, ВЬЮГА, ЩЕНОК, БЫЛИ.</p> | <p>Знать рассказ «Раки».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер героев.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 134 | В гости к лету. | 1 | <p>Знакомство учащихся со стихотворением «Прошлым летом».</p> <p>Акцентирование внимания на иллюстрации к произведению, помочь детям увидеть работу художника, понять связь иллюстрации с текстом.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Осознанное чтение</p> | <p>Знать стихотворения «В гости к лету» и «Отчего так много света».</p> <p>Уметь слушать текст.</p> <p>Уметь осознанно читать по слогам предложенный текст, передавать его содержание по вопросам учителя.</p> <p>Уметь при чтении интонационно передавать характер главных героев.</p> <p>Уметь читать по принципу: один спрашивает, другой отвечает.</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---|--|---|
| | | | <p>текста по слогам.</p> <p>Развитие выразительности речи.</p> <p>Чтение по принципу: один спрашивает, другой отвечает.</p> | |
| 135 | Отчего так много света? | 1 | <p>Составление предложений по иллюстрации.</p> <p>Объяснение выражений «золотое солнце». «зелёные оконца». Ответы на вопросы. Летние дары леса. Лесные звери.</p> <p>Чтение многосложных слов. Выразительное чтение.</p> <p>Восклицательная и вопросительная интонация, интонация перечисления</p> | <p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |
| 136 | Проверь себя! | 1 | <p>Возвращение к ранее прочитанным произведениям.</p> <p>Формирование умения слушать и отвечать на вопросы учителя.</p> <p>Закрепление навыков чтения целым словом.</p> <p>Узнавание по картинкам пройденных произведений.</p> | <p>Знать ранее прочитанный материал.</p> <p>Уметь отвечать на поставленные вопросы по пройденным сказкам.</p> <p>Уметь читать слова целиком.</p> |

3 класс 4 часа в неделю- 136 ч в год

| № п/п | Кол-во часов | Тема | Виды деятельности |
|-------|--------------|--|--|
| 1 | 1 | Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь» | Слушание стихотворения. Словарная работа. Определение времени и места событий. |
| 2 | 1 | По В. Воскобойникову «Веселая улица» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении. |
| 3 | 1 | В. Берестов «Первое | Слушание рассказа. Словарная |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | сентября» | работа. Упражнения в выразительном чтении. |
| 4 | 1 | По В. Драгунскому «Завтра в школу» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 5 | 1 | По Э. Шиму «Пятерки» | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. |
| 6 | 1 | Смешинка. В. Берестов «Котенок хочет в школу» | Слушание. Упражнения на нахождения ошибок в словах |
| 7 | 1 | В. Бирюков «Кто лучшим будет» | Слушание. Словарная работа. |
| 8 | 1 | По В. Хомченко «Обида» | Слушание. Словарная работа. |
| 9 | 1 | А. Аксенова «Наша учительница» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 10 | 1 | О. Высотская «Осень» | Признаки осени. Знать стих. Наизусть. |
| 11 | 1 | По Ю. Ковалю «Последний лист» | Признаки осени |
| 12 | 1 | А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | Знать: красуются, бедный сад. |
| 13 | 1 | По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе» | Как сказать по-другому: сентябрь на дворе? |
| 14 | 1 | В. Степанов «Воробей» | Как сказать по-другому: желтые метели? Перелетных птиц. |
| 15 | 1 | По А. Баркову «Лето на веревочке» | Как сказать по-другому: журавли пошли в отлет, журавли за собой лето тянут? |
| 16 | 1 | Е. Благинина «Улетают, улетели...» | Как сказать по-другому: аист крылья полощет? Знать стих. наизусть |
| 17 | 1 | Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица» | Знать птиц |
| 18 | 1 | Г. Ладонщиков «В октябре» | Что такое «закрома», «убрать хлеб в закрома» |
| 19 | 1 | По Н. Сладкову «Страшный невидимка» | Правила поведения в лесу, кто такой невидимка? |
| 20 | 1 | А. Плещеев «Осень наступила» | Что такое озимь? Знать наизусть. |
| 21 | 1 | По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре» Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки) | ветер |
| 22 | 1 | Ю. Тувим «Все для всех» | Объясни: ну а сапожник без хлеба много ль нашьет, натачает. Кров. Как сказать по-другому: Шить сапоги. |
| 23 | 1 | По Д. Габе «Работа» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | время работы. |
| 24 | 1 | В. Орлов «Мои помощники» | Что значит слово: посевают. |
| 25 | 1 | По А. Потаповой «Бабушка и внучка» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. |
| 26 | 1 | Б. Заходер «Повара» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. |
| 27 | 1 | По М. Дружининой «Сюрприз» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. |
| 28 | 1 | О. Высотская «Маргаритка» | Слушать объяснение учителя, ответы товарищей, работать самостоятельно. Соблюдать правильную осанку во время работы. |
| 29 | 1 | По В. Хомченко «Пуговица» | Слушание. Словарная работа. Высказывание своего отношения к прочитанному. |
| 30 | 1 | Г. Ладонщиков «Портниха» | Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 31 | 1 | В.Осеева «Пуговица» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 32 | 1 | По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 33 | 1 | По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 34 | 1 | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» | Слушание стихотворения. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 35 | 1 | По Е. Чарушину «Лисята» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 36 | 1 | По Н. Сладкову «Лисица и еж» Е. Тараховская «Зяц» | Слушание рассказа, стихотворение. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 37 | 1 | По М. Пришвину «Еж» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 37 | 1 | По А. Баркову «Материнская забота» | Слушание рассказа. Словарная работа. Упражнения в выразительном чтении |
| 39 | 1 | По Г. Снегиреву «Белек» | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 40 | 1 | В. Приходько «Пин и Гвин» | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 41 | 1 | По Б. Житкову «Галка» | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 42 | 1 | По В. Гаранжину «Куриный воспитанник» | Слушание Словарная работа. Определение жанра. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 43 | 1 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 44 | 1 | По М. Тарловскому «Добрый волк» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 45 | 1 | По Н. Носову «Живая шляпа» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 46 | 1 | По Н. Носову «Живая шляпа» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 47 | 1 | По Н. Павловой «Котята» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 48 | 1 | В. Берестов «Кошкин щенок» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 49 | 1 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 50 | 1 | По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 51 | 1 | Русская народная сказка «Лиса и журавль» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 52 | 1 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 53 | 1 | Русская народная сказка «Храбрый баран» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 54 | 1 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 55 | 1 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 56 | 1 | Украинская народная сказка «Овечка и волк» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 57 | 1 | Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 58 | 1 | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 59 | 1 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 60 | 1 | Французская народная сказка «Лиса и куропатка» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 61 | 1 | Абхазская народная сказка «Куцый хвост» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 62 | 1 | Удмуртская народная сказка «Глупый котенок» | Особенности народной сказки, идея победы добра над злом, определение главной мысли |
| 63 | 1 | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 64 | 1 | По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 65 | 1 | М. Садовский «Декабрь» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 66 | 1 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| | 1 | | |
| 67 | 1 | По Л. Воронковой «Как елку наряжали» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 68 | 1 | С. Попов «В новогоднюю ночь» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 69 | 1 | По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 70 | 1 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 71 | 1 | По А. Потаповой «Такой вот герой» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 72 | 1 | С. Есенин «Зима» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 73 | 1 | С. Суворова «Подарок» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 74 | 1 | По В. Голявкину «У Ники новые лыжи» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 75 | 1 | В. Шевчук «С прогулки» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 76 | 1 | По М. Быковой «Неудачная находка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 77 | 1 | И. Суриков «Детство» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 78 | 1 | По Е. Чарушину «Что за зверь?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 79 | 1 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 80 | 1 | По Э. Шиму «Не стучать – все спят» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 81 | 1 | В Степанов «Зайка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 82 | 1 | По Н. Сладкову «Еловая каша» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 83 | 1 | З. Александрова «Снежок» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 84 | 1 | По Е. Баруздину «Коллективная печка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 85 | 1 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 86 | 1 | По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 87 | 1 | По В. Хомченко «Птица-синица» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 88 | 1 | Г. Ладонщиков «Дельный совет» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 89 | 1 | По Л. Толстому «Косточка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 90 | 1 | По С. Георгиеву «Праздничный стол» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 91 | 1 | В. Берестов «За игрой» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 92 | 1 | С. Баруздин «Бревно» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 93 | 1 | А. Седугин «Как Артемка котенка спас» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 94 | 1 | По В. Осеевой «Подвиг» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | | Выделение главной мысли |
| 95 | 1 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 96 | 1 | По В. Бирюкову «Лесные доктора» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. Выделение главной мысли |
| 97 | 1 | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 98 | 1 | По В. Бирюкову «Весенняя песня» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 99 | 1 | Украинская народная песня «Веснянка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 100 | 1 | По Э. Шиму «Сосулька» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 101 | 1 | Русская народная песня «Выгляни, солнышко» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 102 | 1 | С. Вербова «Мамин портрет» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 103 | 1 | П. Синявский «Разноцветный подарок» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 104 | 1 | А. Седугин «Тихо-тихо» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 105 | 1 | Р. Сеф «Лицом к весне» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| | 1 | | |
| 106 | 1 | С. Вербова «Ледоход» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 107 | 1 | По Р. Фархади «Сон медвежонка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 108 | 1 | Г. Ладонщиков «Медведь проснулся» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 109 | 1 | По В. Бианки «Заяц на дереве» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 110 | 1 | С. Погореловский «Наши гости» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, |

| | | | |
|-----|---|---------------------------------------|--|
| | | | высказывание собственного мнения. |
| 111 | 1 | По Г. Скребицкому «Скворушка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 112 | 1 | И. Белоусов «Весенняя гостья» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 113 | 1 | По К. Ушинскому «Пчелки на разведках» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 114 | 1 | По А. Баркову «Тюльпаны» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 115 | 1 | Р. Фархади «Перепутаница» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 116 | 1 | По Г. Остеру «Эхо» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 117 | 1 | В. Шibaев «Кто кем становится» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 118 | 1 | А. Усачев «Волшебный барабан» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 119 | 1 | М. Пляцковский «Шишки» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 120 | 1 | По Ю. Степанову «Портрет» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 121 | 1 | М. Бородинская «Булочная песенка» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 122 | 1 | Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 123 | 1 | По К. Ушинскому «Наше Отечество» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 124 | 1 | По Т. Кудрявцевой «Флаг России» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 125 | 1 | М. Ильин «Главный город страны» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 126 | 1 | В. Степанов «Песня» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 127 | 1 | А. Усачев «день Победы» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | | | высказывание собственного мнения. |
| 128 | 1 | По С. Баруздину «Страшный клад» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 129 | 1 | По С. Алексееву «Тюльские пряники» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 130 | 1 | А. Усачев «Что такое лето?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 131 | 1 | По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 132 | 1 | М. Дружинина «Земляника» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 133 | 1 | По В. Хомченко «Куда исчез гриб?» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 134 | 1 | По В. Бианки «Еж-спаситель» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |
| 135 | 1 | Р. Фархади «Жарко» | Слушание Словарная работа. Объяснение заглавия стихотворения. Учить наизусть. |
| 136 | 1 | По Э. Шиму «Верное время» | Слушание Словарная работа. Обсуждение прослушанного, высказывание собственного мнения. |

4 класс 4 часа в неделю- 136 ч в год

| № п/п | Кол-во часов | Раздел, Тема | Виды деятельности |
|--------------------------|---------------------|------------------------------------|---|
| «Школьная жизнь!» | | | |
| 1 | 1 | По Н.Носову «Скоро в школу». | Знакомятся с учебником. Беседа "Здравствуй, школа!" Рассматривают иллюстрации. Составляют рассказ по картинке. Знакомятся с произведением. Беседуют по содержанию прочитанного. |
| 2 | 1 | Э.Мошковская «Жил – был учитель». | Знакомятся с содержанием рассказа. Беседуют о прочитанном. Читают по ролям. |
| 3 | 1 | М.Пляцковский «Чему учат в школе». | Беседуют о школе. Словарная работа. Выполняют словесное рисование картинки к тексту. Заучивают |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | | стихотворение наизусть . |
| 4 | 1 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление». | Беседуют о школе. Словарная работа. Читают слова сложной слоговой структуры способом наращивания. Работают над содержанием прочитанного. |
| 5 | 1 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила». | Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Составляют рассказ о дежурстве в классе. |
| 6 | 1 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок». | Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Пересказывают по картинкам. Составляют правила поведения в классе. |
| 7 | 1 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок». | Беседуют о школе. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. Работают над выразительным чтением. |
| 8 | 1 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». | Беседуют о школе. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. Выборочное чтение. Работа над основной мыслью произведения. |
| 9 | 1 | В.Берестов «Читалочка». | Беседуют о пользе чтения. Читают стихотворение выразительно. Заучивают наизусть. |
| 10 | 1 | По М.Бартеневу «Зарубите на носу». | Беседуют об изобретении письменности, первых печатных книгах. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Работают над содержанием прочитанного. |
| 11 | 1 | Загадки. Обобщение по теме: «Школьная жизнь» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Объясняют смысл пословиц. Иллюстрируют понравившееся произведение. |
| «Время листьям опадать» | | | |
| 12 | 1 | Н.Антонова «Желтой краской кто-то...». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, называют приметы осени. Работают над выразительным чтением. |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|
| 13 | 1 | По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Работают по картинке. Читают произведение, делят текст на части, пересказывают по плану. |
| 14 | 1 | Е.Благодина «Подарки осени». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Называют названия грибов. Рисование картинки к произведению. |
| 15 | 1 | По Л.Воронковой «Лесные подарки». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Делят текст на части, пересказывают по плану. |
| 16 | 1 | А.Твардовский «Лес осенью». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрацию. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Рисуют картинку к произведению. |
| 17 | 1 | По В.Путиловой «В осеннем лесу». | Беседуют о перелётных птицах. Рассказ учителя о журавле, перепёлке. Словарная работа. Читают вслух, по цепочке. Делятся впечатлениями о прогулке по лесу. Рисуют картинку к произведению. |
| 18 | 1 | Н.Некрасов «Славная осень». | Беседуют о признаках осени. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . |
| 19 | 1 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна». | Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям. |
| 20 | 1 | К.Бальмонт «Осень». | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. |
| 21 | 1 | По Ю.Ковалю «Три сойки» . | Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. |

| | | | |
|------------------------------------|---|--|--|
| | | | Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного. |
| 22 | 1 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка». | Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием. |
| 23 | 1 | А.Плещеев «Скучная картина». | Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . |
| 24 | 1 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка». | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам. |
| 25 | 1 | По К.Ушинскому «Пчелы и мухи». | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией. |
| 26 | 1 | По Г.Граубину «Время листьям опадать». | Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме». |
| 27 | 1 | Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года. К. Ушинский «Четыре желания». | Рассматривают подобранные по выбору библиотекаря и учителя книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. |
| 28 | 1 | Загадки. Обобщение по теме: «Время листьям опадать» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Иллюстрируют понравившееся произведение. |
| «Делу - время, потехе- час» | | | |
| 29 | 1 | «Пекла кошка пирожки...» (русская потешка). | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . |
| 30 | 1 | «Сенокос». (чешская потешка). | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| | | | чтения. Разыгрывают сценку. |
| 31 | 1 | По Л.Пантелееву «Карусели». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель». |
| 32 | 1 | По Н.Носову «Прятки». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения. |
| «Делу - время, потехе- час» | | | |
| 33 | 1 | Считалки | Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть. |
| 34 | 1 | По М.Булатову «Жмурки». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру. |
| 35 | 1 | Обобщение по теме: «Делу - время, потехе- час». | Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру. |
| «В мире животных» | | | |
| 36 | 1 | По К.Ушинскому «Бодливая корова». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 37 | 1 | По В.Бирюкову «Упрямый котенок». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. |
| 38 | 1 | По В.Гаранжину «Пушок». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. |

| | | | |
|----|---|-----------------------------------|--|
| | | | Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок. |
| 39 | 1 | По Е.Чарушину «Томка». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. |
| 40 | 1 | По Б.Житкову «Охотник и собаки». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 41 | 1 | По Л.Матвеевой «Чук заболел». | Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком». |
| 42 | 1 | Г.Снегирев «Хитрый бурундук». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану. |
| 43 | 1 | По А.Баркову «Барсучья кладовая». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа. |
| 44 | 1 | По А.Дорохову «Гостья». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу. |
| 45 | 1 | Г.Корольков «Игрушки лисят». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение. |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 46 | 1 | По Ю.Дмитриеву «Лиса». | Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 47 | 1 | Внеклассное чтение. стихи и рассказы о животных. Е.Чарушин "Томкины сны" | Рассматривают выставку книг. Знакомят со своей книгой. Читают понравившуюся книгу. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. |
| 48 | 1 | Загадки. Обобщение по теме: «В мире животных». | Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки о животных. |
| «Жизнь дана на добрые дела» | | | |
| 49 | 1 | Г.Ладонщиков «Миша-мастер». | Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа. |
| 50 | 1 | По Е.Пермяку «Пичугин мост». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения. |
| 51 | 1 | В.Хомченко «Михаськин сад». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения. |
| 52 | 1 | По С.Баруздину «Когда люди радуются». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения. |
| 53 | 1 | По Ю.Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения. |
| 54 | 1 | Е.Благина «Котенок». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают |

| | | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | | | характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения. |
| 55 | 1 | В.Голявкин «Птичка». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту. |
| 56 | 1 | Обобщение по теме: «Жизнь дана на добрые дела» | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома». |
| «Зима наступила» | | | |
| 57 | 1 | По Л.Воронковой «Снег идет». | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку. |
| 58 | 1 | А.Слащев «Снегурочка». | Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам. |
| 59 | | А.Слащев «Снегурочка». | |
| 60 | 1 | И.Суриков «Зима». | |
| 61 | 1 | С.Маршак «Декабрь». | Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают. |
| 62 | 1 | По В.Сутееву «Елка». | Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная |

| | | | |
|-------------------------|---|---|---|
| | | | работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . |
| 63 | | По В.Сутееву «Елка». | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам. |
| 64 | 1 | По Л.Клавдиной «Вечер под Рождество». | Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. |
| «Зима наступила» | | | |
| 65 | 1 | М.Садовский «Где лежало спасибо?» | Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения. |
| 66 | 1 | По Н.Носову «На горке». | Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам. |
| 67 | | По Н.Носову «На горке». | Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. |
| 68 | 1 | «Лисичка - сестричка и волк» (русская народная сказка). | Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. |
| 69 | | «Лисичка- сестричка и волк» (русская народная сказка). | Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. |
| 70 | 1 | А.Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились». | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение. |
| 71 | 1 | П.Головкин «Зимняя сказка». | |

| | | | |
|--------------------------|---|---|--|
| 72 | 1 | Г.Скребицкий «Митины друзья». | Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения. |
| 73 | 1 | В.Бирюков «Снежная шапка». | Беседуют о жизни животных зимой в лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. |
| 74 | 1 | По А.Тумбасову «В шубах и шапках». | Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу. |
| 75 | 1 | Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором». | Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . |
| 76 | 1 | По В.Бианки «Находчивый медведь». | Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. |
| 77 | 1 | По А.Спирину «Зимние приметы». | Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника. |
| 78 | 1 | Загадки. Обобщение по теме: «Зима наступила» | Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок. |
| «Весёлые истории» | | | |
| 79 | 1 | По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». | Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н.Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. |
| 80 | | По Н.Носову «Как Винтик и | Беседуют о творчестве писателя. |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Шпунтик сделали пылесос». | Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. |
| 81 | 1 | Г.Остер «Одни неприятности». | Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану. |
| 82 | 1 | М.Пляцковский «Однажды утром». | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам. |
| 83 | 1 | В.Бирюков «Почему комары кусаются». | Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста. |
| 84 | 1 | С.Маршак «Вот какой рассеянный». | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя. |
| 85 | 1 | По О.Кургузову «Две лишние коробки». | Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников. |
| 86 | 1 | Внеклассное чтение: «Смешные истории». "Затейники" Н.Носов. | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации. |
| 87 | 1 | Г.Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?» Обобщение по теме: «Весёлые истории» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Отгадывают произведение по иллюстрации. |
| «Полюбуйся, весна наступает» | | | |
| 88 | 1 | В.Алферов «Март». | Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы. |
| 89 | 1 | По М.Фроловой «Восьмое | Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | марта». | анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта. |
| 90 | 1 | По М.Фроловой «Восьмое марта». | Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения. |
| 91 | 1 | Е.Благинина «Забота». | Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ. |
| 92 | 1 | По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. |
| 93 | 1 | По В.Бианки «Последняя льдина». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть . |
| 94 | 1 | А.Плещеев «Весна». | Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |
| 95 | 1 | По А.Баркову «Скворцы прилетели». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов. |
| 96 | 1 | По Э.Шиму «Всеми свой срок». | Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть. |
| 97 | 1 | И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает». | Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям. |
| 98 | 1 | По Ю.Ковалю «Весенний вечер». | Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | | | рассказ по своим впечатлениям. |
| 99 | 1 | По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица». | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне. |
| 100 | 1 | Загадки. Обобщение по теме: «Полюбуйся, весна наступает» | Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне. |
| «В мире волшебной сказки» | | | |
| 101 | 1 | «Хаврошечка». Русская народная сказка. | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки. |
| 102 | 1 | «Хаврошечка». Русская народная сказка. | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки. |
| 103 | 1 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам. |
| 104 | 1 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Русская народная сказка. | Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам. |
| 105 | 1 | А.С.Пушкин «У Лукоморья дуб зеленый». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть . |
| 106 | 1 | По Ш.Перро «Подарки феи». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану. |
| 107 | 1 | По Ш.Перро «Подарки феи». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. |

| | | | |
|-----------------------|---|--|---|
| | | | Рассказывают по плану. |
| 108 | 1 | Братья Гримм «Горшочек каши». | Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. |
| 109 | 1 | По В.Порудоминскому «Наши сказки». | Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение. |
| 110 | 1 | Внеклассное чтение. Моя любимая сказка. | Рассматривают выставку книг. Знакомят с книгой, иллюстрациями. Пересказывают содержание прочитанного. Анализ читательских дневников. |
| 111 | 1 | Обобщение по теме: «В мире волшебной сказки» | Отвечают на вопросы викторины. Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника. |
| «Родная земля» | | | |
| 112 | 1 | М.Ильин «Царь - колокол» | Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях. |
| 113 | 1 | С.Васильева «Город на Неве». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. |
| 114 | | С.Васильева «Город на Неве». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 115 | 1 | Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения. |
| 116 | 1 | С.Вербова «Сочинение на тему». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения. |
| 117 | 1 | По Л.Кассилю «Какое это слово?». | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | | |
| 118 | 1 | По Б.Никольскому «Главное Дело». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| 119 | | По Б.Никольскому «Главное Дело». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| 120 | 1 | А.Усачев «Защита». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 121 | 1 | По Л.Кассилю «Никто не знает, но помнят все». | Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи. |
| 122 | 1 | Т.Белозеров «День Победы». | Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 123 | 1 | Обобщение по теме: «Родная земля» | Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы. |
| «Лето пришло» | | | |
| 124 | 1 | С.Козлов «Ливень». | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 125 | 1 | С.Козлов «Ливень». | Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 126 | 1 | Г.Граубин «Тучка». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. |
| 127 | | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. |
| 128 | 1 | Н.Павлова «Хитрый одуванчик». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают. |
| 129 | 1 | Е.Благодина «Одуванчик» | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над |

| | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|
| | | | выразительностью чтения. |
| 130 | 1 | По А.Дорохову «Встреча со змеей». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану. |
| 131 | 1 | По А.Дорохову «Встреча со змеей». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану. |
| 132 | 1 | А.Бродский «Летний снег». | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. |
| 133 | 1 | В.Голявкин «После зимы будет лето» | Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту. |
| 134 | 1 | В.Голявкин «После зимы будет лето» | Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту. |
| 135 | 1 | По А. Спирину «Летние приметы» | Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение. |
| 136 | 1 | Обобщение по теме: «Лето пришло» | Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы. |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Учебно-методический комплекс

Программы: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 г - Программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники: - А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы М.: Просвещение, 2017.

- ФГОС ОВЗ. С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. Чтение. 2 класс. М., «Просвещение», 2017 г. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях.

- ФГОС ОВЗ. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лулева, Чтение 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - СПб. Филиал изд-ва «Просвещение», 2018.

- ФГОС ОВЗ. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева-Лулева. Чтение. Учебник. 4 класс. В 2 частях Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - СПб.: Просвещение, 2018 г.

Учебно-методические пособия для учителя:

- А.К.Аксенова. Дидактический материал. Добукварный период, 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). – М.: Просвещение, 2009. - А.К.Аксёнова. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. - А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2009. - Л, И. Рудченко «Обучение чтению в специальных коррекционных классах». Издательство «Учитель» Волгоград. - В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Чтение и письмо». Обучение, развитие и исправление недостатков. Москва «Аквариум» 1996 г. - А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы». Книга для учителя. Москва «Просвещение» 1991 г. - В. Волина «Праздник букваря. Думай, решай, пробуй». Книга для учителя. Москва «АСТ пресс» 1996 г.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. В 1 классе используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксирования балльной отметкой в классном журнале.

2 класс Оценка «5» выставляется, если учащийся: Читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» выставляется, если учащийся: Читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» выставляется, если учащийся: Затрудняется в чтении по слогам трудных слов. Допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» выставляется, если учащийся: Затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

3-4 класс Оценка «5» выставляется учащемуся, если он: Читает целыми словами правильно, с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он: Читает целыми словами. Некоторые трудные слова- по слогам. Допускает одну- две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, в IV классе- логических ударений. Допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя. Допускает при чтении наизусть одну- две самостоятельно исправленные ошибки. Читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» выставляется учащемуся, если он: Читает, в основном, целыми словами, трудные слова- по слогам. Допускает три четыре ошибки при чтении, соблюдение синтаксических и смысловых пауз, в IV классе-логических ударений. Отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя. Обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» выставляется учащемуся, если он: Читает, в основном, по слогам, даже легкие слова. Допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз. В ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл. Не использует помощь учителя. Не знает большей части текста, который должен читать наизусть.