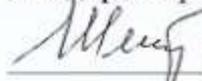


Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Шмидт О.П.
от 13.08. 2018 г.

Утверждено

Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ №1»

 Белякова О.Ю.
Приказ № 231 от 20.08. 2018 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Краеведение»
(уровень начального общего образования)

Направленность:

духовно-нравственное,

общеинтеллектуальное

Срок реализации – 3 года

Класс: 2 - 4

Составитель:

учитель начальных классов

Хабарова Юлиана Валериевна

с. Вьльгорт 2018

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план 1 года обучения (2 класс):.....	10
3.Содержание программы 1 года обучения (2 класс).....	10
4. Планируемые результаты по окончании 1 года обучения (2 класс)....	11
5. Учебно-тематический план 2 года обучения (3 класс):.....	12
6. Содержание программы 2 года обучения (3 класс).....	13
7. Планируемые результаты по окончании 2 года обучения (3 класс).....	14
8. Учебно-тематический план 3 год обучения (4 класс):.....	15
9.Содержание программы 3 год обучения (4 класс).....	15
10. Планируемые результаты по окончании 3 года обучения (4 класс)...	16
11.Методическое обеспечение программы.....	17
12.Этапы педагогического контроля 1 года обучения:.....	18
13.Этапы педагогического контроля 2 года обучения:.....	19
14. Этапы педагогического контроля 3 года обучения:.....	20
15.Список литературы	22

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Краеведение» разработана для младших школьников (7 -10 лет) на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями.

Краеведение – это эффективное средство обучения и воспитания ребят. Оно способствует расширению кругозора, воспитанию любви к малой Родине, интереса к своему народу, высокой нравственности. Это средство соблюдения преемственности в передаче жизненного опыта, обычаев, традиций. Оно помогает шире, глубже познакомиться с родным краем, тружениками – создателями истории малой Родины, способствует участвовать в сохранении того, что находится на грани исчезновения.

Актуальность программы в том, что курс краеведения призван ввести обучающихся в мир познания родного края и способствовать углубленному изучению основ различных наук и осмыслению своей роли в жизни села, района, республики.

Идея данной программы в том, что краеведение пробуждает у детей интерес к изучению истории, культуры, природы и быта населения коми края. В процессе изучения этого предмета у младших школьников формируется целостное представление о своей малой Родине.

Отличительной особенностью программы по краеведению является принцип интеграции. Этот курс тесно связан с содержанием уроков литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии и др.

Обучающиеся могут продолжить обучение по данному профилю в среднем и старшем звене курса краеведения.

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Цель программы:

Формировать у учащихся значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя создателем, преобразователем родного края, носителем его традиции, продолжателем его истории.

Задачи:

Воспитательные

1. Воспитывать учащихся как личность, уважающую традиции, культуру народа коми;

2. Воспитывать любовь к Родине через любовь к малой родине, чувство патриотизма.

3. Способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным и природным ценностям села и коми края.

Обучающие

1. Формировать у младших школьников представления об историческом прошлом и настоящем коми края; о личностях, оставивших заметный след в истории; о культуре, обычаях и традициях своего народа;

2. Расширять и углублять знания учащихся по окружающему миру, истории, географии, культуре, литературе, природе Республики Коми.

3. Прививать младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, и представлять его;

Развивающие

1. Развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах и в парах.

2. Формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края;

Общая характеристика курса.

Направленность программы «Краеведение»:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное

Содержание программы реализуется через следующие технологии:

- проектная деятельность
- информационно коммуникативная
- обучение в сотрудничестве

Методы работы:

- **словесные:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний обучающихся, являются источником новой информации;
- **наглядные:** презентации, демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления обучающихся;
- **игровые:** игра путешествие, инсценирование.
- **практические:** изготовление рисунков, плакатов, схем, экскурсии, исследовательские проекты, творческие проекты.

Формы проведения занятий:

- всем составом творческого объединения;
- групповые

Условия реализации программы:

- наличие кабинета (занятия проходят на базе МБОУ «Вильгортская СОШ №1»)
- наличие компьютера и проектора
- контурные карты

- рабочие тетради по курсу «Краеведение»
- художественная литература (коми сказки, легенды, поверья)

Формами промежуточной годовой аттестации являются тесты, викторины, проекты

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. По итогам учебного года учащиеся получают Дипломы/Сертификаты за успешное изучение курса «Краеведение».

Принципы построения программы:

- Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- Научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- Систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа «Краеведеник» изучается в течении 3 лет обучения со 2 по 4 класс.

Сроки реализации программы	Количество часов в неделю	Режим занятий	Количество недель в учебном году	Количество обучающихся	Количество часов в год
1 год (2 класс)	1 часа	1 раз по 1 ч	34	14 человек	34
2 год (3 класс)	1 часа	1 раз по 1 ч	34	14 человек	34
3 год (4 класс)	1 часа	1 раз по 1 ч	34	14 человек	34

В основе реализации программы «Краеведение» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Программа «Краеведение» ориентирована на личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД

- ориентироваться в важнейших для коми края событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;

- сформируются основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- чувства гордости за своё село, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом;

Познавательные УУД:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику России, Коми края;
- описывать достопримечательности России, Коми края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Коми края;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные УУД:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

2. Учебно-тематический план 1 года обучения (2 класс):

Разделы:	Общее количество часов:	Количество теоретических часов:	Количество практических часов:
Вводное занятие.	1	0,5	0,5
1. Устное творчество коми народа.	8	4	4
2. Как жили коми в древние времена.	12	6	6
3. Природа коми края.	9	5	4
4. Сыктывкар - столица коми края.	3	2	1
Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
Всего:	34	18	16

3. Содержание программы 1 года обучения (2 класс).

Раздел 1. Устное творчество коми народа.

В этот раздел включены народные сказки, загадки, пословицы, поговорки, жанровые особенности произведений, поэтичность языка устного народного творчества коми народа.

Раздел 2. Как жили коми в древние времена.

В этот раздел включены темы связанные с бытом народа коми, с устройством жилища, оформлением (украшением) коми изб, коми национальной одежды и её изготовлением. В данных темах необходимо показывать трудолюбие, мастерство ремёсленников, сравнивать с современным миром людей, учить видеть красоту в старинных предметах. Экскурсия в Национальный музей г. Сыктывкара.

Раздел 3. Природа коми края.

В этот раздел включены темы связанных с лечебными и ядовитыми растениями леса, грибами, ягодами, с изучением экосистемы тайга и его животным миром, с изучением рек коми края и рыбными богатствами. Экскурсия в музей природы г. Сыктывкара.

Раздел 4. Сыктывкар - столица коми края.

В этот раздел включены темы связанные с историей возникновения города Сыктывкара, столица коми края.

Подведение итогов за учебный год: Проект «Моя малая родина»

4. Планируемые результаты по окончании 1 года обучения:

1. В результате обучения учащиеся должны знать и понимать:

- сказки, загадки, пословицы, поговорки коми народа;
- быт, жилища, национальную одежду коми народа;
- растительный мир коми тайги;
- животный мир коми края;
- историю возникновения столицы Республики Коми.

2. В результате обучения учащиеся научатся:

- анализировать произведения, определять тему и главную мысль;
- отличать и называть на коми языке элементы коми национального костюма;
- определять и называть ядовитые растения, грибы, ягоды, деревья коми края;
- определять и называть на коми языке животных и рыб коми тайги;
- называть столицу и рассказывать историю возникновения столицы коми края;

- находить на карте свой регион и его главный город.

3.В результате обучения у учащихся сформируются:

- умения ориентироваться в важнейших для коми края событиях и фактах прошлого и настоящего;
- умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- умения выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;

5. Учебно-тематический план 2 года обучения (3 класс):

Разделы:	Общее количество часов:	Количество теоретических часов:	Количество практических часов:
Вводное занятие.	1	0,5	0,5
1. Легенды, поверья, сказки коми народа.	8	4	4
2. Охраняемые территории коми края.	7	4	3
3. Занятия коми народа в древние времена.	8	5	3
4. Традиции коми народа .	4	2	2
5. Мой город – Сыктывкар.	5	3	2
Итоговое занятие.	1		
Всего:	34	18,5	14,5

6. Содержание программы 2 года обучения (3 класс).

Раздел 1. Легенды, поверья, сказки коми народа.

В этот раздел включены темы связанные с изучением легенд о коми богатыре Пере, его невесте Зарани; сказок и поверий коми народа. Учащиеся выявляют связь поверий и сказок в тематическом , сюжетном плане, сходство персонажей.

Раздел 2. Охраняемые территории коми края.

В этот раздел включены темы связанные с охраняемыми территориями коми края (национальный парк, памятники природы, заповедники). Изучая данные темы, учащиеся, учатся работать и находить информацию в разных информационных источниках (интернет, энциклопедии, словари и т.д.). Экскурсия в музей природы г. Сыктывкара

Раздел 3. Занятия коми народа в древние времена.

В этот раздел включены темы связанные с особенностями коми календаря; изучением занятий населения коми; воспитанием детей и верованиям охотников и рыбаков. Учащиеся учатся видеть особенности жизни коми предков, их трудолюбие и любовь к природе. Экскурсия в краеведческий музей г. Сыктывкара.

Раздел 4. Традиции коми народа.

В этот раздел включены темы связанные с историей традиций коми народа, происхождения коми народа особенности изделий, украшений, мотивов пермского и звериного стиля. Учащиеся изготавливают изделия коми декоративного украшения. Экскурсия в национальный музей, отдел прикладное искусство. Проект «Коми орнамент»

Раздел 5. Мой город – Сыктывкар.

В этот раздел включены темы связанные с достопримечательностями г. Сыктывкара; с людьми, которые принесли славу г. Сыктывкару. Экскурсия по столице Республики коми.

Подведение итогов за учебный год. Викторина «Что я узнал за учебный год?».

7. Планируемые результаты по окончании 2 года обучения:

1. В результате обучения учащиеся должны знать и понимать:

- легенды, поверья, сказки коми народа;
- охраняемые территории коми края;
- занятия коми народа;
- традиции коми народа;
- современный город Сыктывкар.

2. В результате обучения учащиеся научатся:

- анализировать произведения, определять тему и главную мысль;
- определять сходство персонажей и называть их;
- отличать, называть и находить на картах охраняемые территории коми края;
- ориентироваться в коми календаре охотников;
- определять особенности изделий, украшений коми народа;
- называть и описывать достопримечательности города Сыктывкара.

3. В результате обучения у учащихся сформируются:

- умения находить информацию в разных источниках;
- умения видеть особенности жизни коми предков, их трудолюбие и любовь к природе;
- умения ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- умения готовить и выступать с сообщениями;
- навыки коллективной и организаторской деятельности;

8. Учебно-тематический план 3 год обучения (4 класс):

Разделы:	Общее количество часов:	Количество теоретических часов:	Количество практических часов:
Вводное занятие	1	0,5	0,5
1. Мой край Республика Коми.	7	4	3
2. Природа родного края.	9	6	3
3. История родного края.	8	6	2
4. Культура, искусство, литература.	8	4	4
Итоговое занятие.	1	0,5	0,5
Всего:	34	21	13

9. Содержание программы 3 год обучения (4 класс).

Раздел 5. Мой край Республика Коми.

В этот раздел включены темы связанные с местом расположения Республики Коми, с символами Республики Коми, с водоёмами и городами коми края. Учащиеся учатся ориентироваться на карте, находить города, реки Республики Коми.

Раздел 5. Природа родного края.

В этот раздел включены темы связанные с климатом, природой, с экосистемой тундра и её животным миром, занятиями ижемцев-оленоводов, с природой Урала. Учащиеся учатся работать с информацией, готовить сообщения, проекты, презентации.

Раздел 5. История родного края.

В этот раздел включены темы связанные с верованиями, легендами, преданиями коми народа; обращения коми народа в христианскую веру; с историей обучения грамотности коми народа.

Раздел 5. Культура, искусство, литература.

В этот раздел включены темы связанные с основателем коми литературы И. А. Куратовым, с произведениями коми поэтов, с коми народными инструментами, с коми художниками и композиторами.

Подведение итогов за учебный год. Проект «Республика Коми»

10. Планируемые результаты по окончании 3 года обучения:

1. В результате обучения учащиеся должны знать и понимать:

- месторасположение Республики Коми, с водоёмами и городами коми края;
- климат, животный мир экосистемы тундры в коми края;
- верования, легенды, предания коми народа;
- обращение коми народа в христианскую веру;
- историю обучения грамотности;
- коми поэтов, художников, композиторов и их произведения;
- коми народные инструменты.

2. В результате обучения учащиеся научатся:

- узнавать символику России, Коми края;
- описывать достопримечательности России, Коми края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Коми края;

- находить на карте свой регион и его главный город;
- определять и называть на коми языке животных, рыб, растений коми тундры;
- называть занятия ижемцев оленеводов;
- называть коми поэтов, художников, композиторов и их произведения;
- определять и называть на коми языке коми народные инструменты.

3.В результате обучения у учащихся сформируются:

- умения находить информацию в разных источниках;
- умения видеть особенности жизни коми предков, их трудолюбие и любовь к природе;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации;
- основы гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- чувства гордости за своё село, свой край, за успехи своих земляков;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом;
- готовить и выступать с сообщениями.

11. Методическое обеспечение программы.

Занятия в творческом объединении «Краеведение» будут проходить следующим образом: учебное занятие состоит из трёх частей: первая часть – вводная, на которой педагог будет организовывать класс и ставить задачи занятия; вторая часть – основная, на которой будет раскрываться основная тема занятия; третья часть – итоговая, где педагог будет отвечать на вопросы обучающихся, подводить итоги.

Занятия будут проходить: в групповой и фронтальной форме творческого объединения.

В образовательном процессе педагог будет использовать следующие методы:

-словесные: беседы, рассказ, объяснения;

-работа с книгой;

-иллюстрация, демонстрация.

Для проведения занятий будет использоваться дидактический материал: контурные карты, рабочие тетради, презентации.

Контроль будет проводиться после каждого изученного раздела.

12.Этапы педагогического контроля 1 года обучения:

Вид контроля:	Цель контроля:	Содержание контроля:	Форма Контроля:	Критерии:
1.Предварител.	Проверить знания по краеведению.	Тема: «Вводное занятие»	тест	Знает- Не знает
2.Текущий.	Проверить знания об устном народном творчестве.	Тема: «Устное творчество коми народа»	викторина	Усвоил- Не усвоил
3.Текущий.	Проверить знания о жизни коми народа.	Тема: «Как жили коми в древние времена»	тест	Усвоил- Не усвоил
4.Текущий.	Проверить знания о природе коми края.	Тема: «Природа коми края.»	тест	Знает- Не знает
5.Текущий.	Проверить	Тема:	викторина	Знает-

	знания о г.Сыктывкаре	«Сыктывкар - столица коми края.»		Не знает
5.Рубежный	Проверить знания коми национальной культуры, природы края.	Тема: «Итоговое занятие»	Проект «Малая родина»	Усвоил- Не усвоил

13. Этапы педагогического контроля 2 года обучения:

Вид контроля:	Цель контроля:	Содержание контроля:	Форма Контроля:	Критерии:
1.Предварител.	Проверить начальные знания по краеведению.	Тема: «Вводное занятие»	тест	Знает- Не знает
2.Текущий.	Проверить знания названий персонажей, истории возникновения легенд, поверий, коми народных сказок.	Тема: «Легенды, поверья, сказки коми народа».	викторина	Усвоил- Не усвоил
3 Текущий	Прверить знания охраняемых территорий коми края.	Тема: «Охраняемые территории коми края».	тест	Знает- Не знает
4.Текущий.	Проверить знания об	Тема: «Занятия	тест	Усвоил- Не усвоил

	особенностях охоты и рыболовства в давние времена	коми народа в древние времена»		
5.Текущий.	Проверить знания об элементах коми орнамента, о предметах быта, утвари, коми избы, одежды.	Тема: «Традиции коми народа».	Проект «Коми орнамент»	Знает-не знает
6.Текущий.	Проверить знания о Достопримечательностях и знаменитых людях г. Сыктывкара	Тема «Мой город – Сыктывкар»	тест	Знает- Не знает
7.Рубежный	Проверить знания коми национальной культуры, природы края.	Тема: «Итоговое занятие»	тест	Усвоил- Не усвоил

14. Этапы педагогического контроля 3 года обучения:

Вид контроля:	Цель контроля:	Содержание контроля:	Форма Контроля:	Критерии:
1.Предварител.	Проверить знания по краеведению.	Тема: «Вводное занятие»	тест	Знает- Не знает
2.Текущий.	Проверить знания о	Тема: «Мой родной	викторина	Усвоил- Не усвоил

	Республике Коми.	край».		
3.Текущий.	Проверить знания о природе коми края.	Тема: «Природа родного края»	тест	Усвоил- Не усвоил
4.Текущий.	Проверить знания об истории коми края.	Тема: «История родного края»	викторина	Знает-не знает
5.Текущий.	Проверить знания о культуре, искусстве, литературе.	Тема: «Культура, искусство, литература»	тест	Знает- Не знает
6.Итоговый	Проверить знания о коми национальной культуре, природе коми края.	Тема: «Итоговое занятие»	Проект «Республика Коми»	Усвоил- Не усвоил

15. Список литературы.

Для педагогов:

1. Габова Е.В, Макарова Н.Д.»Дети древней земли» Сыктывкар ООО»Издательство «Кола»2008
2. Грибова Л.С, СавельеваЭ.А «Народное искусство коми» Республиканский центр «ветераны за мир»
3. Багаутдинова Ф.Г. «Туристско- краеведческая деятельность учащихся начальных классов». В помощь учителю, руководителю кружка. М. 1992г.
4. Программы кружков «Юные экологи- краеведы», «Туристы- экологи», «Младшие инструкторы по туристско- краеведческой и эколого- туристской подготовке». М. Центральное рекламное- информационное бюро «Турист», 1991г.
5. Рогачев М.Б., Цой А.И. «Усть-Сысольск. Страницы истории». С., Коми книжное изд-во, 1989г.
6. Текина С.В. «Краеведение в начальной школе». Методические рекомендации для 1кл. С., 1995г.

Для детей:

1. Андриюшенко З.И. и др. «Краеведение» Рабочая тетрадь. 2класс, 3класс,4 класс. Сыктывкар. 2002г.
2. «Коми народные сказки». С. Коми книжное изд-во. 1996г.
3. «Три стрелы». Коми народные сказки в пересказе на русском Петра Столповского. С.Коми книжное изд-во. 1998г.