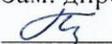


Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Вильгортса 1 №-а шор школа» муниципальной велодан съёмкуд учреждение

Согласовано

Зам. директора по УВР

 Титенкова А.Ю.

от 30.08 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Вильгортская СОШ № 1»
 Титенкова А.Ю.
Приказ № 353 от 01.09 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математика» за курс начального
общего образования
(АООП образования обучающихся с ЗПР)
вариант 7.2

Срок реализации – 4 года

Класс: 1-4

Программу составил: Титенкова А.Ю.

с. Вильгорт
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов и составлена в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ начального общего образования, с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1-4 классов. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2020.

<p>Математика</p>	<p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) http://fgosreestr.ru</p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/</p>	<p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. М.:Просвещение, 2016</p>	<p><u>1 класс (1 дополнительный класс)</u> М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика». Учебник для 1 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2020.</p> <p><u>2 класс</u> М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова. «Математика». Учебник для 2 класса, в 2х частях, 4-е издание. М.: Просвещение, 2018</p> <p><u>3 класс</u> Математика: учебник для 3 класса. В 2-х частях. М.И. Моро, М.А. Бантова. М.: Просвещение, 2018.</p> <p><u>4 класс</u> Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика» 4 класс, в 2-х частях М.: Просвещение, 2020.</p>
-------------------	---	--	--

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития и обусловленными в связи с этим трудностями при изучении предмета необходимо обратить внимание на выделение пропедевтического периода при изучении некоторых тем, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого,

использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, применение наглядно-действенного характера содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; на организацию постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предмету; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в тематическом планировании.

Учебный предмет «Математика» в начальной школе является ведущим, обеспечивающим формирование общеучебных умений и познавательной деятельности учащихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Математика» является формирование базовых математических знаний, умений и навыков, позволяющих в дальнейшем осваивать на доступном уровне программу основного общего образования, решать адекватные возрасту практические задачи, требующие действий с величинами, а также коррекция недостатков отдельных познавательных процессов и познавательной деятельности в целом.

В соответствии с перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета:**

- формировать представления о числах и величинах, арифметических действиях;
- формировать устойчивые навыки вычислений в определенном программой объеме;
- уточнять и расширять представления о простейших геометрических фигурах, пространственных отношениях;
- формировать умения пользоваться измерительными инструментами, а также оперировать с результатами измерений и использовать их на практике;
- учить решать простые текстовые задачи с помощью сложения и вычитания;
- формировать способность использовать знаково-символические средства путем усвоения математической символики и обучения составлению различных схем;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом математики (наблюдения, анализа, сравнения, противопоставления и обобщения математических свойств и отношений);
- развивать связную устную речь через формирование учебного высказывания с использованием математической терминологии;
- удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление недостатков сферы жизненной компетенции, типичных для младших школьников с ЗПР;

- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования, совершенствованию сферы жизненной компетенции.

2. Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение предмета

Учебный предмет «Математика» является основным для школьников, в том числе и для учащихся с ЗПР. Овладение навыками арифметических вычислений, решения арифметических задач, приемами измерения и использования результатов на практике способствует успешности человека в быту. Умение анализировать, планировать, излагать свои мысли помогает осваивать учебные предметы в среднем звене школы.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета реализуется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, специальной работы над пониманием обратимости математических операций (сложения и вычитания), сопровождения совершаемых действий словесными отчетами, что способствует повышению осознанности. Учебное высказывание может формироваться путем обучения ориентировке на поставленный вопрос в формулировке ответа (например, при решении задачи). У учащихся совершенствуется способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности (т.к. у них в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления). Это происходит за счет составления наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, отражающих ход решения задачи, рисунков, памяток-подсказок, и т.п. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

В ходе обучения обязательно следует реализовывать индивидуальный подход к учащимся, не допуская «усредненного» уровня сложности заданий. Учащиеся, обнаруживающие относительно больший потенциал успешности, должны выполнять дополнительные индивидуальные задания. Ученики, испытывающие существенные трудности, могут получать дополнительную помощь в ходе психокоррекционных занятий.

Коррекционно-развивающее значение предмета заключается и в тесной связи с формированием сферы жизненной компетенции. Ребенок овладевает практическими навыками измерений, подсчетов необходимого количества и пр.

При обучении школьник с ЗПР закрепляет элементарные математические знания и навыки устного и письменного действия с числами, а также учится решать составные текстовые задачи. Совершенствуется умение использовать в речи понятия, обозначающие пространственно-временные отношения, а также математическую терминологию.

Обязательным является тщательный, пошаговый разбор заданий с опорой при необходимости на практические действия с предметами и их заместителями. Это обусловлено индивидуально-типологическими особенностями большинства школьников с ЗПР, недостатками их познавательной деятельности, которые обязательно требуют от педагога сопоставления программных требований с возможностями школьников и возможного упрощения содержания.

Коррекционно-развивающая направленность учебного предмета «Математика» должна осуществляться за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимно-однозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 и 1 дополнительном классе — 132ч (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на изучение математики отводится по **136 ч** (4 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Математика» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения количества предметов, условия задачи);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради на листе, размещение цифр, геометрических фигур и т.п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса математическими терминами, предъявления «эталонных» речевых образцов;
- развитие самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» проявляются:

- в принятии и освоении социальной роли учащегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- в формировании навыков сотрудничества со сверстниками (на основе работы в парах);
- в развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- в развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками);
- в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец);

- кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображения (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.);
- сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше – меньше, длиннее – короче и т.п.);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом);
- различать способы и результат действия (складывать или вычитать);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Математика» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме в тетради, удержание ручки, расположение тетради и т.п.);
- задать вопрос учителю при неуспехе усвоения материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется в понимании роли математических знаний в быту и профессии.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться правильно считать, решать задачи.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование начальных математических знаний о числах, геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- 4) исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

6. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

7. Тематическое планирование 1 (1) класс

№	Раздел и кол-во часов	Примерные темы занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1 четверть			
1	Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)	Количественный счет. Порядковый счет (прямой и обратный, от заданного числа). Счет вне видимости. Сравнение множеств. Геометрические фигуры. Считаем деньги. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи на вычитание.	Оценка сформированности: – умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать; – умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным сопоставлением); – способности понимать номинал монет; – умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники); – возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах); – понимания сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.
2	Подготовительный период (8 часов).	Знакомство с тетрадью. Признаки предметов:	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук. Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия.

	<p>1) Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений.</p>	<p>цвет, форма, размер.</p> <p>Пространственные представления.</p> <p>Временные представления. Части суток, их последовательность.</p> <p>Сходство и различия предметов по размеру.</p> <p>Составление и сопоставление групп предметов по одному или нескольким признакам.</p>	<p>Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверху», «внизу», «слева», «справа». Демонстрация пространственного расположения предметов. Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием. Игра «Муха».</p> <p>Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление понятий при установлении последовательности событий в сказке.</p> <p>Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (<i>легкий, тяжелый, легче, тяжелее</i>). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д. Практическое сравнение (соизмерение) контрастных и одинаковых по величине предметов. Результаты сравнения отражать в речи: <i>длиннее, короче, одинаковые; ниже выше, одинаковые; больше, меньше одинаковые.</i></p> <p>Сравнение двух-трех предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну».</p> <p>Счет в прямом и обратном порядке, название итога: <i>сколько всего? сколько осталось?</i>. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа. Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога.</p> <p>Соотнесение числа и количества предметов. Выполнение инструкций и ответы на вопросы: «Покажи, где один...», «Покажи, где два...», «На сколько больше?», «На сколько меньше?». Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения.</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом. Гимнастика для пальцев и кистей рук.</p>
	<p>2) Действия с группами предметов.</p>	<p>Счет прямой и обратный.</p>	
	<p>3) Количество и счет.</p>	<p>Порядковый и количественный счет.</p>	

	4) Подготовка к письму цифр. Графические упражнения (сквозной раздел).	Соотнесение числа и количества предметов.	
3	Изучение геометрических фигур (8 часов)	<p>Линия. Отрезок.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p> <p>Квадрат и прямоугольник.</p> <p>Прямоугольник многоугольник.</p> <p>. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.</p> <p>Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.</p> <p>Квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p>	<p>Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков.</p> <p>Моделирование кривой линии с помощью нити. Зарисовка кривой линии. Сравнение длины прямой и кривой линии.</p> <p>Измерение длины сторон квадрата и прямоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Измерение длины сторон прямоугольника и многоугольника с помощью мерки (работа в парах). Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры. Работа в парах: обмен тетрадями с проставленными точками для соединения.</p> <p>Различие круга и овала. Измерение меркой. Обведение и раскраска шаблонов. Определчивание.</p> <p>Практическое знакомство с геометрическими фигурами, квадрат, треугольник, прямоугольник. Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое»</p>
2 четверть			
4	Числа от 1 до 10, нумерация (28 часов).	Число и цифра 1.	Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по одному»). Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо

		<p>Число и цифра 2.</p> <p>Число и цифра 3.</p> <p>Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится».</p> <p>Число и цифра 4.</p>	<p>цифры.</p> <p>Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «два» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по два»). Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.</p> <p>Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с понятиями «перед» числом, «после» числа, «соседи» числа. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «три» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по три»). Счет до трех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Образование числа 4. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду. Нахождение числа «четыре» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по четыре»). Счет до четырех. Сравнение чисел. Составление цепочки предметов по правилу. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах четырех. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 4. Исключение четвертого лишнего.</p> <p>Сравнивание предметов по длине, используя прием наложения. Выполнение арифметических действий в пределах 4. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Классификация предметов по форме, цвету, размеру.</p> <p>Образование числа 5. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные действия. Называние конечного результата. Знание порядкового номера</p>
--	--	--	---

		<p>Длиннее, короче, одинаковое по длине.</p> <p>Число и цифра 5.</p> <p>Ломаная линия.</p> <p>Арифметические действия в пределах 5.</p> <p>Математические знаки <>, <, >, =.</p>	<p>цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Персонификация цифры или ее элементов (На что похожа цифра (или ее элементы)?»). Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Нахождение числа «пять» в окружающей действительности («Назови предметы, которые встречаются по пять»). Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий». Сравнение чисел. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия. Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Сравнение предметов по длине с использованием мерки. Выполнение арифметических действий в пределах 5.</p> <p>Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Дифференциация замкнутых и незамкнутых ломаных линий. Нахождение в окружающем. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.</p> <p>Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление задач на основе житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Чтение и решение примеров на наглядной основе в пределах 5. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Сравнение предметных множеств (<i>больше, меньше, равно</i>). Разграничение числа предметами разного цвета, либо использование две разные формы. Знакомство со знаками <>, <=, >. Персонификация знаков («На что похожи?»). Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков <>, <=, >. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).</p> <p>Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы. На наглядном материале составление текстовой задачи без выделения вопроса. Сравнение пары чисел, записывая и читая, используя математические термины.</p> <p>Сопоставление геометрических фигур. Формирование навыка чертить многоугольники при помощи линейки, от руки. Повторение способов сравнения предметов различными мерками. Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 6 присчитыванием</p>
--	--	--	--

		<p>Понятия «равенство», «неравенство».</p> <p>Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».</p> <p>Число и цифра 6.</p> <p>Число и цифра 7.</p> <p>Закрепление изученного.</p> <p>Число и цифра 8.</p>	<p>единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 6. Анализ и письмо цифры 6. Практическое знакомство с составом числа 6. Счет в пределах 6. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 7 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7. Практическое знакомство с составом числа 7. Счет в пределах 7. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Образование чисел 5 и 7 присчитыванием единицы. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 8 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 8. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 8. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 9 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Соотнесение числа с количеством предметов. Образование числа 10 присчитыванием единицы. Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо числа 10. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.</p> <p>Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.</p>
--	--	---	--

		<p>Число и цифра 9.</p> <p>Число 10. Чтение и запись цифры 0.</p> <p>Закрепление пройденного.</p>	
3 четверть			
5	<p>Повторение: числа и величины. Счет предметов. (40 часов)</p>	<p>Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.</p> <p>Счет предметов. Сантиметр Решение задач. Названия компонентов математических действий при сложении. Решение задач. Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.</p> <p>Присчитывание, отсчитывание по два. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько</p>	<p>Сравнение предметов по размеру (<i>длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше</i>). Практические приемы приложения и наложения для составления упорядоченного ряда, располагая предметы 3–5 шт. в возрастающем или убывающем порядке по длине, высоте, ширине. Сравнение групп по форме (круглый, квадратный, прямоугольный).</p> <p>Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образование предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет. Сравнение групп предметов «на сколько больше? на сколько меньше?».</p> <p>Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Соотнесение меры «сантиметр» с предметами окружающей действительности. Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос – ответ.</p> <p>Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка. Отработка алгоритма решения примеров на сложение и вычитание.</p>

	<p>Арифметические действия.</p>	<p>единиц.</p> <p>Закрепить изученный материал, решать задачи.</p> <p>Сложение и вычитание числа 3. Показать приемы вычисления на схеме.</p> <p>Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3. Приемы вычисления на схеме.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p>	<p>Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ). Выделение главной и второстепенной информации в задаче. Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2.</p> <p>Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи.</p> <p>Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>). Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе. Решение задач при соотнесении картинки и задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Анализ задач. Решение текстовых задач арифметическим способом. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Проверка усвоенных знаний по пройденной теме. Решение задач арифметическим способом.</p> <p>Знакомство с приемами сложения и вычитания «...+3», «... – 3». Прибавление и вычитание числа 3 по частям. Решение задачи с выделением ее составных частей. Записывание и чтение примеров, используя математические термины.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3.</p>
--	---------------------------------	--	---

		<p>Решение задач. Составные части задачи в таблице.</p> <p>Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.</p> <p>Закрепление вычислительных навыков. Вычитание от большего числа число 3. Прибавление числа 3.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1,2,3. Решение задач.</p> <p>Задачи на увеличение числа на несколько единиц.</p>	<p>Решение задач арифметическим способом, анализ, выделение условия и вопроса текстовой задачи.</p> <p>Отработка навыка разделения текстовой задачи на составные части, и внесение в таблицу частей задачи. Вычерчивание геометрических фигур при помощи линейки.</p> <p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи и используя рисунок, схему, таблицу.</p> <p>Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание чисел 1,2,3. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление отношений между величинами в задаче. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (<i>увеличение, уменьшение, столько же</i>).</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Выделение структуры</p>
--	--	--	---

		<p>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.</p> <p>Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 4. Решение задач.</p> <p>Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Алгоритм приемов вычислений. Закрепление. Решение текстовых задач.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел. Решение задач на разностное сравнение. Математический закон о перестановке слагаемых. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 5.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 6.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 7.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 8.</p> <p>Таблица сложения и вычитания на 9.</p>	<p>текстовой задачи. Определение отношений между величинами в задаче. Отработка отношений между величинами при условии на «большее», на «меньшее». Отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.</p> <p>Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.</p> <p>Использование переместительного свойства сложения при решении примеров.</p> <p>Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 6: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 7: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 8: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 9: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев. Практическое закрепление сложения и вычитания на 10: «Вставь пропущенную цифру», «Найди ошибку», «Найди пропущенный пример», «Продолжи столбик с примерами».</p> <p>Решение задач на разностное сравнение.</p> <p>Повторение состава числа 0 – 10.</p>
--	--	---	--

		Таблица сложения и вычитания на Задачи на разностное сравнение. Уроки повторения изученного.	
--	--	--	--

4 четверть

6	Работа с текстовыми задачами. Работа с информацией. (32 часа)	<p>Составление ряда геометрических фигур по правилу.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</p> <p>Решение задач. Распределение частей задачи в таблицу.</p> <p>Задачи на разностное сравнение чисел.</p> <p>Уроки повторения изученного.</p>	<p>Составление ряда геометрических фигур с заданными крайними элементами. Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры. Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.</p> <p>Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Анализ задачи. Краткая запись условия. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке. Использование памяток «Ход решения задачи».</p> <p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами. Соотнесение вопроса и ответа. Краткая запись условия задачи. Решение задач по алгоритму. Использование памяток-подсказок «На ... меньше «-», на ... больше «+».</p> <p>Решение текстовых задач с выделением ее составных частей. Краткая запись условия задачи. Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.</p> <p>Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи. Соотнесение вопроса и полученного ответа. Решение задач по алгоритму.</p>
---	--	---	--

1 (2) класс

№	Раздел и кол-во часов	Примерные темы занятий	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
I четверть			
1	Повторение. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (8 часов)	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных. Пространственные и временные представления. Цифры и числа 1–5.	<p>Порядковый счет. Оценка навыка выполнения счета предметов, используя количественные и порядковые числительные. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.</p> <p>Оценка умений определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (<i>выше, ниже, слева, справа</i>); сформированности временных представлений (<i>раньше, позже</i> и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.</p> <p>Оценка умений: называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Оценка умения уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя</p>

		<p>Понятия «равенства», «неравенства», знаки $\langle \rangle$, $\langle \langle \rangle$, $\langle = \rangle$.</p> <p>Состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> <p>Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.</p>	<p>математические знаки $\langle \rangle$, $\langle \langle \rangle$, $\langle = \rangle$. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p> <p>Оценка знаний состава числа от 2 до 5: присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах</p> <p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присчитывание единицы к меньшему числу; – состав числа из двух слагаемых; – отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. <p>Чтение, запись и сравнение чисел.</p> <p>Измерение отрезков в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... Практическое закрепление</p>
--	--	--	--

		<p>Единицы длины. Сантиметр.</p>	<p>навыков измерения в окружающей действительности.</p>
2	<p>Сложение и вычитание (10 часов)</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots =, -2$.</p> <p>Решение задач на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа</p>	<p>Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи. использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-на подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p>

		<p>несколько единиц.</p> <p>Сложение и вычитание вида ..+, - 3.</p> <p>Сложение и вычитание вида ..+, - 4.</p>	<p>Приемы вычислений примеров данного вида:</p> <p>присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Присчитывание по единице. Присчитывание частями (слагаемыми числа 4). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по схеме.</p> <p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия рисунком, схемой. Определение отношений между величинами. Создание алгоритма для решения задач данного типа. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» «->», «На ... больше» – «+». Составление задачи по чертежу. Формирование вычислительных навыков в два действия. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись</p>
--	--	--	--

		<p>Решение задач на разностное сравнение чисел.</p> <p>Переместительное свойство сложения.</p> <p>Связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>арифметического действия по схеме.</p> <p>Применение переместительного свойства сложения для случаев вида ...+5, ...+6, ...+7, ...+8, ...+9. Практический показ переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.</p> <p>Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма).</p> <p>Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.</p>
3	<p>Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов).</p>	<p>Решение текстовых задач в два действия.</p>	<p>Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На...больше», «На...меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – узнать, ответили ли на вопрос задачи; – что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи;

		<p>Повторение. «Временные отношения».</p> <p>Решение задач в два действия.</p> <p>Формирование вычислительных навыков.</p> <p>Определение связи</p>	<p>– соотнести полученный ответ с вопросом задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Словесный отчет по результатам арифметических действий. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Арифметическая запись по следам практических действий.</p> <p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»). Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня). Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p> <p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения.</p> <p>Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.</p> <p>Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Чтение и запись компонентов при вычитании.</p>
--	--	---	---

		<p>между сложением и вычитанием</p> <p>Знакомство с компонентами при вычитании.</p> <p>Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7. Связь сложения и вычитания.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.</p>	<p>Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «–», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Вычитание из чисел 6–7 меньше слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Вычитание из чисел 8–9 меньше слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с</p>
--	--	--	--

		<p>Вычитание из числа 10.</p> <p>Мера веса «килограмм».</p> <p>Мера объема «Литр».</p> <p>Сложение и вычитание</p>	<p>опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.</p> <p>Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие».</p> <p>Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.</p> <p>Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).</p> <p>Проверка знаний по пройденной теме</p> <p>Работа над ошибками.</p>
--	--	--	--

		<p>чисел первого десятка.</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над ошибками.</p>	
2 четверть			
4	<p>Числа от 11 до 20.</p> <p>Нумерация.</p> <p>(28 часов)</p>	<p>Образование чисел второго десятка.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.</p> <p>Место числа в числовом ряду.</p> <p>Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.</p> <p>Мера длины. Дециметр.</p>	<p>Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числовым рядом. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.</p> <p>Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.</p> <p>Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.</p> <p>Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.</p> <p>Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.</p> <p>Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.</p>

		<p>Решение текстовых задач в два действия.</p> <p>Закрепление</p> <p>Контрольно-измерительный урок.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия.</p> <p>Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Решение задач.</p>
3 четверть			
5	<p>Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)</p>	<p>Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Таблица сложения.</p>	<p>Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка.</p> <p>Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p> <p>Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.</p>

		<p>Изучение таблицы сложения в пределах 20.</p> <p>Решение задач различных типов.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка.</p> <p>Решение задач на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше - «-», на больше - «+».</p> <p>Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.</p> <p>Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы.</p> <p>Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.</p> <p>Вычитание числа по частям до десятка. Вычитание из числа двух меньших с разделением уменьшаемого, которое будет равно вычитаемому.</p> <p><i>Примечание:</i> второй способ эффективней, но он требует знания таблицы сложения. Этот способ вычисления необходимо формировать т.к. он необходим для выполнения</p>
--	--	--	---

		<p>Решение примеров на вычитание несколькими способами.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	<p>вычислительных операций в дальнейших классах.</p> <p>Проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 20, решения задач в два действия.</p> <p>Работа над ошибками.</p>
4 четверть			
6	<p>Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (36 часов)</p>	<p>Нумерация чисел второго десятка (повторение).</p> <p>Решение равенства</p>	<p>Закрепление навыков сложения и вычитания в пределах 20. Повторение состава чисел 2-10. Нумерация чисел второго десятка и их разрядный состав. Называние последовательности чисел и определение числа в числовом ряду. Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p> <p>Решение равенства двумя действиями.</p> <p>Соотношение числа и количества. Решение задач в два действия.</p>

		<p>двумя действиями.</p> <p>Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.</p> <p>Сложение в пределах 20 с переходом через разряд.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа,</p>	<p>Решение равенства на сложение и вычитание с называнием компонентов арифметических действий.</p> <p>Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы и остатка, на разностное сравнение. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На ... меньше» – «-», «На ... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет о проделанных действиях.</p> <p>Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.</p> <p>Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «-», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.</p>
--	--	---	---

	<p>схемы, краткой записи.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p>	
--	---	--

**Тематическое планирование по математике
2 класс (136 часов)**

Темы, входящие в содержательный раздел ПООП НОО	Авторское тематическое планирование курса	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Первая четверть (36 часов)		
Числа от 1 до 100. Нумерация. 16 часов		
Счет предметов. Чтение и запись от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Повторение: числа от 1 до 20 (2 часа) Нумерация (14 часов) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование записи чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или

<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, м, км)</p>	<p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$. (7 часов) Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. (3 часа) Рубль. Копейка. Соотношения между ними. (2 час)</p> <p><i>«Странички для любознательных»</i> - задания творческого и поискового характера. (2 час) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (20 часов)</p>		

<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели.)</p>	<p>Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (10 часов) Решение и составление задач, обратных данной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, на нахождение неизвестного уменьшаемого, на нахождение неизвестного вычитаемого. (4 часа) *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями русских народных промыслов (хохломяская роспись, самовары, дымковская игрушка, русский костюм)</p>	<p>Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.</p>
--	---	--

<p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямо угольник, квадрат). Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p>	<p>Сумма и разность отрезков (1ч) Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними (1 час) Длина ломаной. Периметр многоугольника. (3 часа)</p>	<p>Строить отрезок-суммы двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.</p>
<p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p>	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Скобки в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений. (3 часа)</p> <p>Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (3 часа)</p> <p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: составление высказываний с логическими связками если..., то...; не; все; задания на сравнение длины, массы объектов;</p>	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>

	<p>работа на вычислительной машине, изображённой в виде графа и выполняющей действия сложение и вычитание.</p> <p>Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 часа) Контроль и учет знаний (1 час)</p>	
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	<p>Наши проекты: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Резерв (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.</p>
<p>Вторая четверть (28 часов) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (28 часов)</p>		
Сложение, вычитание, умножение и деление	<p>Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (15 часов) Устные приемы сложения и вычитания для случаев вида: $36 + 2$, $36 + 20$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 7$ (10 часов)</p>	<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.</p>

Решение текстовых задач арифметическим способом.
Планирование хода решения задачи.
Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Решение задач. Запись решения задачи выражением (3 ч).
*Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (изготовление кормушек для птиц, уход за домашними животными, украшение улиц, городов и др.).
«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 часа)
Выражения с переменной вида: $a+12$, $b-15$, $48-c$ (2 часа)

Уравнение. (3 часа)

Записывать решения составных задач с помощью выражения.
Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.

Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.

Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-l=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного.

	<p>Проверка сложения и вычитания (4 часов) Проверка сложения. Проверка вычитания. (2 часа) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Закрепление. Решение задач (3 ч) Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)</p>	<p>Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Третья четверть (40 часов) Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (23 часов)</p>		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление</p>	<p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч) Сложение и вычитание вида $45 + 23$, $57 - 26$. Проверка сложения и вычитания (4 ч).</p>	<p>Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p>
<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат. Использование</p>	<p>Виды углов (прямой, тупой, острый) (1 ч). Свойство противоположных сторон</p>	<p>Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p>

<p>чертёжных инструментов для выполнения построений.</p>	<p>прямоугольника (6 ч).</p>	
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>Решение задач (1 ч). Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (11 ч) Решение текстовых задач (3 ч). Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для дошкольников, членов семьи, одноклассников). Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$ (6 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: выявление закономерностей в построении числовых рядов; сравнение длин объектов; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>
<p>Сбор и представление информации, связанной со</p>	<p>Наши проекты: «Оригами». Изготовление</p>	<p>Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из</p>

<p>счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации</p>	<p>различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</p>	<p>различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать изделие по плану. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Умножение и деление (17 ч)</p>		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).</p>	<p>Умножение (10 ч) Конкретный смысл действия умножение. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения (8 ч). Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p>

	терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение	
Решение текстовых задач арифметическим способом	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (1 ч)	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи
Периметр. Вычисление периметра многоугольника	Периметр прямоугольника (1 ч). Деление (7 ч) Конкретный смысл действия деление. Названия компонентов и результата действия деления (3 ч).	Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие смысл действия деление	Задачи, раскрывающие смысл действия деление (2 ч)	Решать текстовые задачи на деление.
Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если...; то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые), истинность утверждений	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если...; то...; каждый; составление числовых рядов по за- данной закономерности; логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.

	успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Контроль и учёт знаний (1 ч)	
<p>Четвёртая четверть (32 часа) Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час)</p>		
Умножение и деление. Связь между умножением и делением. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др.	Умножение и деление (6 ч) Связь между компонентами и результатом умножения. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3 ч).	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10
Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Табличное умножение и деление (15 ч) Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 (6 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (5 ч).	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числом 2. Выполнять умножение и деление с числом 3.
Построение простейших	«Странички для	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и

высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений	любопытных» — задания творческого и поискового характера: построение высказываний с логическими связками если..., то...; каждый, все; составление числовых рядов по заданной закономерности; работа на вычислительной машине; логические задачи. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч). Проверка знаний (1 ч)		

Тематическое планирование 3 класс

Темы, входящие в содержательный раздел ПООП НОО	Авторское тематическое планирование курса	Характеристика видов деятельности учащихся
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 Ч)		
Числа от 1 до 100		
Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)		
Сложение, вычитание, умножение и деление	Повторение изученного (8 ч) Устные и письменные приёмы сложения и вычитания (2 ч). Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.

	при вычитании (4 ч). Обозначение геометрических фигур буквами (1 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	Выполнять задания творческого и поискового характера
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.	Повторение (5 ч) Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа (4 ч)	
Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи и др. Количество товара, его цена и стоимость и др.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость (1 ч)	
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок (2 ч)	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость,	Зависимости между пропорциональными величинами (12 ч). Зависимости между пропорциональными	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.

<p>время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p>	<p>величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы (2 ч). Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел (8 ч)</p>	<p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p>
	<p>Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). *Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию уважительного отношения к труду, формированию умений решать задачи практического характера.</p>	<p>Составлять план решения задачи. Пояснять ход решения задачи. Выполнять прикидку ответа до решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p>
<p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме; работа на вычислительной машине; задачи комбинаторного характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях</p>
	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
	<p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора (9 ч). Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7 (6 ч).</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. Применять знание таблицы умножения при вычислении</p>

		значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай число», «Одиннадцать палочек».	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации	Наши проекты: «Математические сказки».	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (1 ч)	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 Ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление (продолжение) (28 ч)		
Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица умножения.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 (19 ч) Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения (5 ч)	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знание таблицы умножения при выполнении вычислений.
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника (6 ч).	Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами.
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; деление фигуры на части; применение знаний в изменённых условиях; построение цепочки логических рассуждений; определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее	Выполнять задания творческого и поискового характера

	высказывание с логическими связками все...; если..., то... . Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	
	Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$ при $a \neq 0$ (4 ч).	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.
Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач (2 ч).	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Доли (9 ч) Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле (2 ч)	Находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля (2 ч)	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.
Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).	Единицы времени: год, месяц, сутки (2 ч).	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.

<p>Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений</p>	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; изображение предметов на плане комнаты по описанию их расположения; работа на усложнённой вычислительной машине; задания, содержащие высказывания с логическими связками если не..., то...; если..., то не...; деление геометрических фигур на части; построение геометрических фигур, симметричных заданным. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы</p>
	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Контроль и учёт знаний (1 ч) Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч)</p>	<p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими</p>
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p>	<p>Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ (6 ч).</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный</p>
<p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ (11 ч) Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления (5 ч). Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением (2 ч).</p>	<p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.</p>
	<p>Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв (1 ч).</p>	<p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях, входящих в них букв. Наблюдать, как изменяется результат при изменении одного</p>

		из компонентов
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания	Выполнять задания творческого и поискового характера
	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления (2 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений	Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком (7 ч)	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального (1 ч). *Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Записывать кратко задачу в таблицу, составлять план решения, используя названия величин. Выполнять прикидку и оценку ответа
Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не;	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические за если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые); истинность утверждений	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям
	Наши проекты: «Задачи-расчёты»	
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч). Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация (12 ч)		
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнить трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное

суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и т. д. по правилу	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе (9 ч).	число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.
	Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; обозначение чисел римскими цифрами.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение значений величин	Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними (1 ч)	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчёты; задачи логического содержания; вычерчивание узоров; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний (1 ч)	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<p>ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 Ч)</p> <p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000</p> <p>Сложение и вычитание (11 ч)</p>		
Сложение, вычитание, умножение и деление	Приёмы устного сложения и вычитания в	Выполнять устно вычисления в случаях,

	пределах 1000 (4 ч) Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 · 7, 300 : 6 и др.) (4 ч).	сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).	Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 (7 ч)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.
	Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания (3 ч).	Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний (2 ч)	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.
Умножение и деление (15 ч)		
	Приёмы устных вычислений (5 ч) Приёмы устного умножения и деления (3 ч). «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: применение знаний в изменённых условиях.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях
Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. Использование чертёжных инструментов	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный (2 ч).	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.

для выполнения построений		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	Приём письменного умножения и деления на однозначное число (10 ч) Приём письменного умножения на однозначное число (4 ч). Приём письменного деления на однозначное число (2 ч). Проверка деления умножением (2 ч).	Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.
Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)	Знакомство с калькулятором (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5 ч). Проверка знаний (1 ч)		

Тематическое планирование 4 класс

Темы, входящие в содержательный раздел ПООП НОО	Авторское тематическое планирование курса	Характеристика видов деятельности учащихся
ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ (36 Ч)		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (12 ч)		
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание, умножение и деление.	Повторение (12 ч) Нумерация (1 ч) Четыре арифметических действия (9 ч).	
Чтение столбчатой диаграммы	Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Читать и строить столбчатые диаграммы
	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг	Работать в паре. Находить и исправлять

	другу сделать шаг	неверные высказывания
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	Нумерация (10 ч) Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (8 ч).	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
	«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания, определение верно или неверно для заданного рисунка, простейшее высказывание с логическими связками	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях

	все...; если..., то...; работа на вычислительной машине. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)	
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).	Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч).	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.
Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см ² , дм ² , м ²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (3 ч). *Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (сведения о площади страны, протяжённости рек, железных и шоссейных дорог и др.).	Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (2 ч).	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их
	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (5 ч).	
Решение текстовых задач арифметическим способом	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события
ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ (28 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Сложение и вычитание (11 ч)		
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11 ч)	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на

<p>многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)</p>	<p>Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел (2 ч). Решение уравнений (2 ч). Нахождение нескольких долей целого (2 ч)</p>	<p>знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p>
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч). Сложение и вычитание значений величин (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	<p>Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание значений величин</p>
	<p>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов</p>	<p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
<p>Умножение и деление (17 ч)</p>		
<p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (17 ч) Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (4 ч). Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (4 ч). Решение уравнений (1 ч)</p>	<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p>	<p>Решение текстовых задач на пропорциональное деление (2 ч). Закрепление (4 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч).</p>	<p>Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи</p>
	<p>Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учёт знаний</p>	<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>

	(1 ч)	недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий
ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ (40 ч) ИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (40 ч)		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь	Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч) Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч).	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние
Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчёты; математические игры.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Сложение, вычитание, умножение и деление	Умножение и деление (10 ч) Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч).	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения. Скорость, время, путь. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Задачи на одновременное встречное движение (1 ч).	Решать задачи на движение. Представлять текст задачи в виде схематического чертежа. Составлять план решения задачи с использованием названий величин.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч). Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?».	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Деление (13 ч) Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.
Решение текстовых задач арифметическим	Решение задач разных видов (2 ч). Решение	Выполнять схематические чертежи по

способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	задач на одновременное движение в противоположных направлениях (2 ч).	текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи
Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.	Наши проекты: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.
	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).	Оценивать результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы.
	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.	
Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (8 ч).	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение
	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям (1 ч). Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат
ЧЕТВЁРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ (32 ч) ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000 Умножение и деление (продолжение) (22 ч)		
Алгоритмы письменного сложения,	Письменное деление многозначного числа	Объяснять каждый шаг в алгоритмах

<p>вычитания, умножения и деления многозначных чисел</p>	<p>на двузначное и трёхзначное число (20 ч) Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа (13 ч).</p>	<p>письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.</p>
<p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч).</p>	<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>
	<p>Проверка умножения делением и деления умножением, в том числе деления с остатком (3 ч).</p>	<p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением</p>
	<p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>	
<p>Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус</p>	<p>Материал для расширения и углубления знаний (2 ч) Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, границы, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса</p>	<p>Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара</p>
<p>Итоговое повторение (8 ч). Контроль и учёт знаний (2 ч)</p>		

Календарно-тематическое планирование 1 (1) класс

№ п/п	Кол-во часов	Темы	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	УУД	
1 четверть (32 урока)					
Оценка сформированности элементарных математических представлений (10 часов)					
1	1	Количественный счет.	<p>– умений пересчитывать (предметы, их изображения), присчитывать, отсчитывать;</p> <p>– умений сравнивать множества предметов (визуально, попарным соотношением);</p> <p>– способности понимать номинал монет;</p> <p>– умений выделения геометрических форм (круги, квадраты, треугольники);</p> <p>– возможности решать прямую арифметическую задачу (в уме, с использованием наглядности, на пальцах).</p>	<p>Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).</p> <p>П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.</p> <p>Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку».</p>
2	1	Порядковый счет (прямой и обратный от заданного числа).			
3	1	Счет в пределах 10			
4	1	Сравнение множеств.			
5	1	Способы сравнения множеств.			
6	1	Геометрические фигуры.			
7	1	Считаем деньги. Номинал монет.			
8	1	Арифметические задачи на сложение.			
9-10	2	Арифметические задачи на вычитание.			
Подготовительный период					
Знакомство с тетрадью(8 часов)					
11-12	2	Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время работы; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша. Обводка образца.	<p>Знакомство с тетрадью, правилами посадки во время рисования; расположением тетради на столе, правилами удерживания карандаша.</p> <p>Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Середина листа. Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части).</p> <p>Рисование в тетради в крупную клетку точек по клеткам, обводка, штриховка, рисование, дорисовывание, раскрашивание, письмо элементов цифр с предварительным анализом.</p>	<p>Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).</p> <p>П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.</p> <p>Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	
13-14	2	Середина листа. Углы листа. Верх – низ, справа – слева. Штриховка образца.			
15	1	Разделение листа: по горизонтали, вертикали (на 2, 3, 4 части). Дорисовывание, раскрашивание бордюров.			
16	1	Рисование в тетради в крупную			

		клетку точек по клеткам.			
17-кистей	2 18	Письмо элементов цифр с предварительным анализом.	Гимнастика для пальцев и рук.		
Уточнение признаков предметов, пространственных и временных представлений(6 часов)					
19	1	Признаки предметов: цвет, форма, размер. классификация предметов по цвету, форме, размеру. Поставление Определение пространственного расположения предметов с помощью слов «вниз», «вверх», «справа», «слева».	Сравнение предметов; сравнение предметов с введением третьего предмета; классификация предметов по цвету, форме, размеру. Противопоставление предметов по размеру. Нахождение сходства и отличия. Определение пространственного расположения предметов с использованием слов «вверх», «вниз», «слева», «справа».	Р: планировать свои действия в соответствии с задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Упражнения на понимание сохранения количества при исчезновении предметов из поля зрения. Демонстрация пространственного расположения предметов.
20	1	Временные представления. Части суток, их последовательность.	Практическое знакомство с временными представлениями (соотнесение с режимом дня). Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее). Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.		
21	1	Сравнение двух предметов по длине с использованием слов длинный, короткий, широкий, узкий, толстый, тонкий; по весу (легкий, тяжелый, легче, тяжелее).	Определение величины предметов, используя термины «короткий», «длиннее», «самый длинный», «тяжелый», «легкий», «самый легкий» и т.д.		
22	1	Предметовые и сопоставление групп нескольких признаков.	Результаты сравнения отражать в речи: длиннее, کوتاهее, одинаковые; выше, ниже, одинаковые; больше, меньше одинаковые.		
23	1	Счет в прямом и обратном порядке, название итога: сколько всего? сколько осталось?	Сравнение двух предметных совокупностей с использованием слов «мало», «много», «больше», «меньше», «одинаковое», «поровну». Счет в прямом и обратном порядке, название итога: сколько всего? сколько осталось? Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы:		
24	1	Присчитывание отсчитывание по одному с названием итога. Соотнесение числа и количества предметов.			

слух, осязание, счет движений.

					Моделирование кривой линии с помощью нити. Измерение длины сторон квадрата, прямоугольника, многоугольника с помощью мерки.
Изучение геометрических фигур (8 часов)					
25	1	Линия. Отрезок.	<p>Вычерчивание линии, отрезка. Измерение двух отрезков меркой. Сопоставление длины отрезков. Зарисовка кривой линии.</p> <p>Сравнение длины прямой и кривой линии. Вывод о различиях квадрата и прямоугольника. Зарисовка в тетради. Пересчет углов прямоугольника и многоугольника. Вывод о различиях прямоугольника и многоугольника. Зарисовка в тетради.</p> <p>Работа в тетради. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.</p> <p>Различие круга и овала.</p>	<p>Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.).</p> <p>П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец).</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.</p> <p>Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	
26	1	Прямая и кривая линии.			
27	1	Квадрат и прямоугольник.			
28	1	Прямоугольник и многоугольник.			
29	1	Точка. Построение отрезка по точкам. Построение геометрической фигуры.			
30	1	Овал и круг. Распознавание геометрических фигур.			
31	1	Квадрат, треугольник, прямоугольник.			
32	1	Геометрические фигуры: закрепление изученного.			
4 четверть.					
Числа от 1 до 10, нумерация (28 часа).					
		Число и цифра 1. Число и цифра 2. Прием присчитывания и отсчитывания по одному.	<p>Знакомство с числом 1. Обозначение числа цифрой. Соотнесение числа, количества и цифры. Анализ цифры. Письмо цифры. Нахождение числа «один» в окружающей действительности.</p> <p>Образование числа 2. Знакомство с приемом присчитывания и отсчитывания по одному. Называние конечного результата. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.</p> <p>Образование числа 3. Присчитывание и отсчитывание по одному с опорой на предметные</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).</p> <p>П: кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.).</p> <p>К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.</p> <p>Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>	<p>Персонификация цифры или ее элементов («На что похожа цифра (или ее элементы?»), «Назови предметы, которые встречаются по одному»).</p>
34	1	Счет до двух. Составление цепочки предметов по правилу.			
35	1	Число и цифра 3.			

одному с опорой на предметные

			действия.		
36	1	Математические знаки: «+», «-», «=». Понятия «прибавить», «вычесть», «получится». Арифметическая запись действий. Чтение записи арифметического действия.	Знакомство со знаками. Соотнесение предметных действий со знаками. Арифметическая запись действий сложения, вычитания. Чтение записи арифметического действия.	Р: различать способы и результат действия (складывать или вычитать). П: осуществлять разносторонний анализ объекта (геометрическая фигура, графическое изображение задачи и т.п.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки», «Найди отличия», «Дорисуй половинку». Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
37	1	Число и цифра 4.	Образование числа 4. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры, места числа в числовом ряду.		
38	1	Состав числа 4. Исключение четвертого лишнего.	Сравнение предметов по длине, используя прием наложения. Упражнения с использованием слов «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».		
38	1	Длиннее, короче, одинаковое по длине. Сравнение предметов по длине, используя прием наложения.	Образование числа 5. Называние конечного результата. Знание порядкового номера цифры, места цифры на луче. Знакомство с цифрой. Анализ цифры. Письмо цифры. Соотнесение числа, количества и цифры. Счет до пяти.		
39	1	Число и цифра 5.	Практическое знакомство с ломаной линией. Звенья ломаной линии. Произвольное построение ломаных линий. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в пределах пяти.		
40	1	Счет до пяти. Ориентировка в числовом отрезке 1–5 с использованием слов «после», «перед», «соседи числа», «предыдущий», «последующий».	Счет в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Арифметическая запись действий сложения, вычитания в		
41	1	Практическое знакомство с составом числа 5. Работа с монетами (1 р., 2 р., 5 р.).			
42	1	Ломаная линия.			
43	1	Арифметические действия в пределах 5.			
				Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее	

			пределах пяти. Чтение записи арифметического действия. Составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
44	1	Математические знаки «>», «<», «=». Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно).	Сравнение предметных множеств (больше, меньше, равно). Знакомство со знаками «□», «□», «□». Практическое закрепление сравнения предметных множеств с использованием знаков «□», «□», «□». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.).		Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Зашумленные рисунки».
45	1	Понятия «равенство», «неравенство».	Распознавание, составление и запись числовых равенств и неравенств. Разграничение числа предметами разного цвета, либо использовать две разные формы.		Соотнесение числа с количеством предметов Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания Соотнесение числа с количеством предметов
46	1	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».	Многоугольник. Понятия «углы», «стороны», «вершины».		
47	1	Число и цифра 6.	Образование числа 6 присчитыванием единицы. Закрепление понятий «предыдущий», «последующий».		
48	1	Число и цифра 7.	Образование числа 7 присчитыванием единицы.		
49	1	Закрепление изученного. Повторение изученных геометрических форм, проверка умения их чертить и называть их признаки.	Закрепление понятий «предыдущий», «последующий». Знание последовательности чисел от 1 до 7. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 7.	Р: вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок. П: сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше - меньше, длиннее - короче и т.п.). К: в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников. Л: в овладении социально-бытовыми умениями, используемыми в	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
50	1	Число и цифра 8.	Знание последовательности чисел от 1 до 8. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо		

			цифры 8.	повседневной жизни (на основе овладения арифметическим счетом, составления и решения задач из житейских ситуаций).	
51	1	Число и цифра 9.	Знание последовательности чисел от 1 до 9. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 9. Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.		
52	1	Практическое знакомство с составом числа. Счет в пределах 9.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа.		
53	1	Число и цифра 10.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Место цифры на луче. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Анализ и письмо цифры 10. Практическое знакомство с составом числа.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Соотнесение числа с количеством предметов Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
54	1	Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.	Чтение записи арифметического действия. Подготовка к решению задач: составление условия по картинкам, по записи арифметического действия.		
55	1	Чтение и запись цифры 0.	Чтение и запись цифры 0. Место цифры на луче. Анализ и письмо цифры 0. Знание последовательности чисел от 0 до 10.		
56	1	Закрепление пройденного: последовательность чисел от 0 до 10.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «предыдущий» и «последующий». Счет в пределах 10.		
57	1	Ознакомление с задачей. Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос.	Формирование представлений о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).		
58	1	Решение задач на наглядном материале.	Формирование умения выделять условие, вопрос, решение, ответ. Арифметическая запись по следам практических действий.		
59	1	Решение задач на основе схемы, рисунка.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добиваясь соотношения: вопрос – ответ.		
60	1	Сантиметр.	Практическое знакомство с понятием «сантиметр». Измерение		

		Измерение длины предметов. Чертеж отрезков разной величины.	Длины предметов. Чертеж отрезков разной величины. Повторение порядкового счета в пределах 10.		
3 четверть (40 уроков)					
Повторение: числа и величины. Счет предметов(2 часа)					
61	1	Сходство и различие предметов по признаку величины и формы.	Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше). Использование порядковых и количественных числительных для обозначения результатов счета. Понятие «пара». Повторение образования предыдущего и последующего числа при помощи присчитывания или отсчитывания единицы. Сравнение групп предметов с использованием групп количественных и порядковых числительных. Умение записывать примеры, используя математические знаки «+», «-», «=». Счет.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
62	1	Счет предметов.			
Арифметические действия(38 часа)					
63	1	Задачи на сложение и вычитание на основании рисунка.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче. Определение отношений между величинами задачи (увеличение, уменьшение, столько же). Арифметическая запись по следам практических действий.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания
64	1	Арифметическая запись задачи.			
65	1	Знакомство с компонентами математического выражения при сложении.	Знакомства с компонентами математического выражения при сложении. Решение задач, на основе схемы, рисунка.	Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
66	1	Присчитывание, отсчитывание по два на наглядной основе.	Присчитывание и отсчитывание по два на наглядной основе.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее	Упражнения на развитие зрительного
67	1	Составление таблицы на сложение и	Арифметическая запись по следам		

		вычитание с числом 2.	практических действий.	реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
68	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 2. Упражнение в присчитывании и отсчитывании по два.		
69-70	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Обучение решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Выделение структурных частей текстовой задачи. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.		
71	1	Текстовые задачи. Различные способы оформления частей задачи.	Выделение в задаче ее составных частей: условие, вопрос. Решение задач на наглядном материале, добываясь соотношения: вопрос – ответ.		
72	1	Таблица сложения и вычитания на 3.	Алгоритм действия, создание таблицы сложения и вычитания на 3. Отработка способа действия прибавлять и вычитать по частям число 3. Чтение и записывание примеров. Выполнение решения задач арифметическим способом. Решение задач арифметическим способом. Прибавление и вычитание числа 3, разделяя его на части.		
73	1	Прибавление и вычитание числа 3 по частям.			
74	1	Закрепление изученного: сложение и вычитание числа 3.			
75	1	Закрепление вычислительных навыков. Вычитание числа 3. Прибавление числа 3.			
76	1	Закрепление: прибавления и вычитания чисел 1, 2, 3. Решение задач.	Закрепление табличных случаев на 3. Решение задач. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картинке.		
77	1	Задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц. Установление	Р: понимать смысл предъявляемых	

			отношений между величинами в задаче. Решение задачи арифметическим способом. Арифметическая запись по следам практических действий.	учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
78	1	Таблица сложения и вычитания на 4.	Составление таблицы на сложение и вычитание с числом 4. Прибавление и вычитание числа 4 по частям. Составление алгоритма вычислений. Арифметическая запись по следам практических действий.		
79	1	Прибавление и вычитание числа 4 по частям.	Выделение отличительных признаков задач на сложение и вычитание. Структура задачи. Формировать умение выделять главное в задаче.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом). П: кодировать и перекодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.). К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь. Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?», «Найди разницу»
80-81	2	Закрепление. Решение текстовых задач.	Знакомство и отработка навыка решения задач на разностное сравнение. Составление алгоритма решения задач данного типа.		
82-83	2	Задачи на разностное сравнение чисел.	Знакомство с правилом перестановки слагаемых. Применение правила при вычислении.		
84	1	Решение задач на разностное сравнение.			
85	1	Математический закон о перестановке слагаемых.	Составление таблицы сложения и вычитания на 5. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
86	1	Переместительное свойство сложения.			
87	1	Таблица сложения и вычитания на 5	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 6. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
88	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 5			
89	1	Таблица сложения и вычитания на 6	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 7. Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
90	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 6			
91	1	Таблица сложения и вычитания на 7	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 8.		
92	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 7			
93	1	Таблица сложения и вычитания на 8.		Упражнения на развитие памяти	

94	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 8	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		«Цифра убежала», «Посчитай-ка».
95	1	Таблица сложения и вычитания на 9.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 9.		
96	1	Практ. закрепление сложения и вычитания на 9	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
97	1	Таблица сложения и вычитания на 10.	Совместное составление таблицы сложения и вычитания на 10.		
98	1	Практическое закрепление сложения и вычитания на 10	Составление данных примеров на сложение и вычитание табличных случаев.		
99-100	2	Повторение и закрепление изученного.	Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10. Решение задач разных типов.		
4 четверть (32 часа)					
101	1	Работа с текстовыми задачами (28 часов) Составление ряда геометрических фигур по правилу.	Составление ряда геометрических фигур с заданными размерами элементами.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	Упражнения на развитие памяти «Цифра убежала», «Посчитай-ка».
102	1	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.	Построение ряда геометрических фигур от обозначенной начальной фигуры.		
103	1	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.	Построение ряда геометрических фигур с самостоятельным определением начальной точки ряда.		
104	1	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.	Поиск пропущенных геометрических фигур в построенном ряду.		
105	1	Решение текстовых задач	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебных и практических задач;	Р: осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно. П: сравнивать геометрические фигуры, предметы по разным классификационным основаниям (больше - меньше, длиннее - короче и т.п.).	
106	1	арифметическим способом. условия.	умение выполнять устно и письменно арифметические текстовые задачи, умение		
107	1	Анализ задачи. Краткая запись практических действий.	познавательных и учебных практических задач;		
108	1	Арифметическая запись по следам	умение выполнять устно и письменно арифметические текстовые задачи, умение		
		Запись арифметического действия по картинке.			

109	1	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок.	действовать в соответствии с алгоритмом; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигур	<p>К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.</p> <p>Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p> <p>Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации (например, рисование рисунка к условию задачи, сравнить полученный ответ с условием и вопросом).</p> <p>П: кодировать и декодировать информацию (заменять предмет символом, читать символическое изображение (в виде рисунка и/или схемы условия задач и пр.)).</p> <p>К: в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь.</p> <p>Л: в овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).</p>	
110	1	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя схему.			
111	1	Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя таблицу.			
112	1	Закрепление. Анализ задачи. Соотнесение вопроса и ответа.			
113	1	Решение задач на нахождение суммы.			
114	1	Решение задач на нахождение остатка.			
115	1	Решение задач на нахождение первого слагаемого.			
116	1	Решение задач на нахождение второго слагаемого.			
117	1	Закрепление. Решение задач разного вида.			
118	1	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.			
119	1	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.			
120	1	Решение задач.			
121	1	Закрепление. Решение задач разного вида.			
122	1	Решение текстовых задач с выделением их составных частей, по алгоритму.			
123	1	Нахождение неизвестного первого либо второго неизвестного слагаемого с занесением полученных данных в таблицу.	Упражнения на развитие зрительного восприятия и внимания: «Что изменилось?»,		
124	1	Задачи на разностное сравнение чисел.			

125	1	Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче.			«Найди разницу»
126	1	Решение задач на разностное сравнение чисел.			
127	1	Повторение по теме «Решение текстовых задач»			
128	1	Итоговая проверочная работа за 1 класс.	Контроль усвоения материала.		
Повторение(4 часа)					
129	1	Повторение. Нумерация.	Знание последовательности чисел от 1 до 10. Закрепление понятий «пред ущи » и « осл щ й». Счет в пределах 10. Чтение записи арифметического действия. Повторение состава числа 0 – 10, + и – в пределах 10. Решение задач разных типов.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: в принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
130	1	Повторение. Сложение и вычитание 1- 10			
131	1	Повторение. Состав чисел от 1 до 10			
132	1	Повторение. Геометрические фигуры			

**Календарно – тематическое планирование по математике
1 (2г.о.) класс**

№	Тема	Кол – во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение. Числа от 1 до10. Число 0. Нумерация (8 часов)							
1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1 ч		<p>Порядковый счет. Сравнение предметов по различным признакам (цвет, форма, размер). Сравнение групп предметов. Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Счет предметов с опорой на различные анализаторы: слух, осязание, счет движений. Счет ряда чисел, начиная с любого числа.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы.</p>	<p>Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю</p>	<p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез)</p>
2	Пространственные и временные представления.	1 ч		<p>Определять месторасположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения (выше, ниже, слева,</p>			<p>Развитие кратковременной памяти</p>

				справа); сформированности временных представлений (раньше, позже и т.д.). Выполнение практических действий с предметами по инструкции. Выполнение действий с предметами с предварительным проговариванием.			
3	Цифры и числа 1– 5	1 ч		Называть и обозначение последовательность чисел, обозначать их место среди других; прибавлять к числу по одному и вычитать из числа по одному. Соотнесение числа, количества и цифры Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно- практическую		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания

				деятельность.			
4-5	Понятия «равенства», «неравенства», знаки «>», «<», «=».	2 ч		<p>Уравнивать предметы, сравнивать их количество, используя математические знаки «>», «<», «=». Работа с монетами (1 р., 2 р., 5р.). Образование и сравнение предметных множеств, выделение лишних или недостающих элементов. Практические приемы уравнивания на предметах, фишках. Оценка и систематизация знаний о геометрических фигурах (точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник). Поиск геометрических фигур в окружающем и ответы на вопросы «Что треугольное, квадратное, круглое», «Где линии прямые, кривые, ломаные?»</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.</p>		Развитие операций анализа, синтеза, сравнения
6	Состав числа от 2	1 ч		Состава числа от 2 до 5:	Регулятивные:	Ориентация в	Развитие

	до 5 из двух слагаемых.			<p>присчитывание единицы к меньшему числу; состав числа из двух слагаемых; отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Систематизация знаний о геометрических фигурах.</p>	<p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>	<p>отношения с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>пространственных представлений, восприятия формы, цвета.</p>
7	Цифры и числа 6–9, число 0, число 10.	1 ч		<p>Состав числа от 2 до 10. Способы образования чисел: - присчитывание единицы к меньшему числу; - состав числа из двух слагаемых; - отсчитывание от большего числа для получения заданного числа. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность. Чтение, запись и сравнение чисел.</p>			<p>Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.</p>
8	Единицы длины.	1 ч		Измерение отрезков в		Уважительное	Развитие операций

	Сантиметр.			сантиметрах. Построение отрезков заданной длины. Увеличение длины отрезков на..., уменьшение длины отрезков на... . Практическое закрепление навыков измерения в окружающей действительности.		отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	анализа, синтеза, сравнения.
Сложение и вычитание (10 часов)							
9	Сложение и вычитание вида $\dots +, -1, \dots +, -2$.	1 ч		Чтение и запись действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.
10-11	Решение задач на сложение и вычитание.	2 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного	Развитие пространственных представлений, концентрации и

				<p>условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p>	<p>условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p>	<p>отношения к школе.</p>	<p>устойчивости внимания.</p>
12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч		<p>Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.</p>
13	Сложение и	1 ч		Чтение и запись	Регулятивные:	Устойчивое	Развитие восприятия

	вычитание вида $..+, - 3$.			действий сложения и вычитания. Присчитывание, отсчитывание по одному, по два, три. Арифметическая запись по следам практических действий. Запись арифметического действия по картине. Проверка правильности решения с опорой на предметно-практическую деятельность.	формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	времени
14	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Определение отношений между величинами. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи, использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток - подсказок	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие операций анализа, синтеза, сравнения. Развитие операций анализа, синтеза, сравнения.
15	Сложение и вычитание вида $...+, - 4$.	1 ч					

				«На меньше - «-», на больше - «+». Приемы вычислений примеров данного вида: присчитывание по единице, присчитывание частями (слагаемыми числа 3). Составление наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Чтение и запись действий сложения и вычитания.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.		
16	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1 ч		Анализ задачи, выделение структуры задачи (условие, вопрос). Запись условия задачи рисунком, схемой. Словесный отчет по результатам арифметического действия. Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию арифметической задачи.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминания.
17	Переместительное свойство сложения.	1 ч		Применение переместительного свойства сложения для случаев вида...+5, ...+6, ...+7, ...+8, ...+9. Практический показ	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные:	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминания.

				переместительного свойства сложения на предметах, практических действиях.	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. Коммуникативные:	принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).	
18	Связь между суммой и слагаемым.	1 ч		Называние (чтение) компонентов при сложении (слагаемое, слагаемое, сумма). Арифметическая запись по следам практических действий. Словесный отчет по результатам арифметического действия.	уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.		

Компоненты сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием (18 часов)

19	Решение текстовых задач в два действия.	1 ч		Анализ задачи: выделение условия задачи, вопроса задачи; определение в условии известной и неизвестной величин, определение отношений между величинами («На... больше», «На... меньше»); актуализация действий при указанном условии (больше требует «+», меньше – «-»). Выполнение первого решения, ответы на вопрос, что обозначает	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, концентрации и устойчивости внимания.
----	---	-----	--	---	---	--	--

				<p>величина, которую нашли в ходе решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать, ответили ли на вопрос задачи; - что нужно сделать для того, чтобы ответить на вопрос задачи; - соотнести полученный ответ с вопросом задачи. <p>Использование памятки «Ход решения задачи».</p>			
20	Повторение. «Временные отношения»	1 ч		<p>Повторение понятий, отражающих временные отношения («раньше», «последний», «позже»).</p> <p>Практическое закрепление временных представлений (соотнесение с режимом дня).</p> <p>Практическое закрепление временных понятий при установлении последовательности событий по картинкам.</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные:</p>		
21	Решение задач в два действия. Формирование	1 ч		<p>Составление схем к арифметическим задачам в два действия. Составление</p>	<p>ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью,</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное	Развитие пространственных представлений, восприятия величины

	вычислительных навыков.			наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения. Решение примеров на сложение и вычитание двумя действиями.	осуществлять рефлексию способов и условий действий.	отношение к природному миру.	и формы.
22	Определение связи между сложением и вычитанием	1 ч		Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение сложения с опорой на вычитание.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы.
23	Знакомство с компонентами при вычитании.	1 ч		Знакомство со взаимосвязью между сложением и вычитанием. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-	уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.

				практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.			
24	Закрепление решения задач на нахождение остатка, суммы.	1 ч		Краткие и полные ответы на вопросы по содержанию задачи. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток-подсказок «На меньше – «-», на больше – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических действий. Запись арифметического действия по картинке.			
25	Вычитание и зчисел 6–7.	1 ч		Вычитание из чисел 6–7 меньшие слагаемые. Определение связи при сложении и вычитании чисел 6–7. решение равенств в пределах 7.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие пространственных представлений, восприятия величины и формы.
26	Связь сложения и вычитания.	1 ч		Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания с опорой на предметно-практические действия. Составление		Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.

				вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.	помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.		
27-28	Вычитание из чисел 8–9. Связь сложения и вычитания.	2 ч		Вычитание из чисел 8–9 меньшие слагаемые. Определить связь при сложении и вычитании чисел 8-9. Решать равенства в пределах 9.	Регулятивные: Формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	
29	Вычитание из чисел 8–9.	1 ч					Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа
30-31	Вычитание из числа 10.	2 ч		Повторение состава числа 10. Выполнение вычислений вида $10 - \dots$, применяя знания состава числа 10. Практическое нахождение отсутствующего компонента арифметического действия. Установление связи между компонентами сложения и вычитания	Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Расширение объема восприятия, увеличение скорости запоминания.

				с опорой на предметно-практические действия. Составление вычитания с опорой на сложение. Составление сложения с опорой на вычитание.			
32	Мера веса «килограмм».	1 ч		Практическое знакомство с понятием «масса», «вес», «уравновесить», «равновесие». Отработка данных понятий в предметной деятельности или на картинках.	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
33	Мера объема «Литр».	1 ч		Практическое знакомство с единицей измерения вместимости – литр. Практическое сравнение: сосуды по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости, располагая их в	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.

				заданной последовательности (составление цепочки предметов по правилу).	просить о помощи, обращаться за помощью установленные правила.		
34	Сложение и вычитание чисел первого десятка.	1 ч			Познавательные: использовать знаково - символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины и формы.
35-36	Повторение изученного.	2 ч		Проверка знаний по пройденной теме.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия.

Числа от 11 до 20. Нумерация (28 часов)

37-38	Образование чисел второго десятка.	2 ч		Порядковый счет от 11 до 20. Ориентироваться данным числом ряду. Сравнить числа, опираясь на порядок следования при счете.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в	Выражение чувства сопричастности и гордости за Родину.	Развитие концентрации внимания.
39-40	Образование числа из одного десятка и нескольких единиц.	2 ч		Образование числа из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись двузначных чисел.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.

					окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.	саморегуляции своих действий).	
41	Место числа в числовом ряду.	1 ч		Практическое знакомство с местами чисел второго десятка в числовом ряду.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью.	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности.	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.
42- 43	Отсчитывание по одному от 11 до 20	2 ч					Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
44- 45	Сложение в пределах 20 без перехода через разряд.	2 ч		Практическое знакомство со сложением и вычитанием без перехода через разряд.		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
46- 47	Мера длины. Дециметр.	2 ч		Практическое знакомство с мерой длины – дециметр. Сравнение с опорой на практические действия мер длины «сантиметр» и «дециметр». Практическое закрепление навыков измерения предметов в окружающей действительности. Перевод одних мер длины в другие.	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.

					взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
48	Решение примеров вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$	1 ч		Решение примеров данного вида.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой форме.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.
49-50	Решение примеров в пределах 20.	2 ч		Решение примеров данного вида.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громко речевой и письменной форме.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.
51-52	Решение примеров и задач в пределах 20.	2 ч		Решение примеров данного вида.	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых	Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа,

				<p>деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.</p>	<p>действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.</p>	<p>синтеза, сравнения.</p>	
53-54	Дополнение условий задач.	2 ч		<p>Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи. Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.</p>
55	Учимся решать задачи.	1 ч		<p>называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.</p>	<p>Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.</p>	<p>Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).</p>	<p>Развитие кратковременной памяти, слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения.</p>
56-57	Составление плана решения задачи.	2 ч		<p>Составления алгоритма решения задач данного</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Уважительное отношение к</p>	<p>Развитие слухового восприятия,</p>

				типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.	развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия.	иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
58-59	Решение текстовых задач в два действия.	2 ч		Составления алгоритма решения задач данного типа. Составление краткой записи для задач данного типа. Решение задач в два действия, составление краткой записи.			
60	Решение неравенств.	1 ч		Сравнение предметов по размеру (длинный, короткий, длиннее, короче, самый длинный, самый короткий, широкий, узкий, высокий, низкий, ниже, выше).	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины
61	Решение неравенств.	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.			Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
62	Закрепление решения текстовых задач	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие концентрации внимания, зрительного восприятия, пространственных представлений, восприятия величины

					<p>находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		и формы.
63	Контрольно - измерительный урок по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой записи к задаче.	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа,</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
64	Работа над ошибками.	1 ч		Проверка сформированности вычислительных навыков в примерах на два действия. Решение задач в два действия с составлением краткой			

				Записи к задаче.	сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе).		
Арифметические действия в пределах 20 (36 часов)							
65-66	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2 ч		Составление алгоритма приема выполнения действия сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Практическое закрепление числа 10. Дополнение до десятка. Детальное руководство выполнения сложения.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
67-68	Решение примеров вида $a + 2$.	2 ч		Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины. Образование			Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
69-70	Решение примеров вида $a + 3$.	2 ч		Решение примеров учащимися с комментированием. Практическое знакомство с разрядами двузначных чисел. Чтение разрядов двузначных чисел. Повторение компонентов при сложении и вычитании. Повторение мер длины. Образование		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

				следующего числа способом присчитывания единицы. Знакомство с закономерностью увеличения на единицу второго слагаемого, при котором сумма тоже увеличивается на единицу. Выполнение примеров сложением чисел с переходом через десяток. Поиск аналогичных случаев сложения в таблице.			
71-72-73	Решение примеров вида $a + 4$.	3 ч		Решение выражений в два действия. Решение примеров, раскладывая второе слагаемое на части. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с использованием таблицы. Сравнение мер длины, используя математические знаки сравнения.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие наглядно-образного мышления, обогащение словарного запаса.
74-75	Решение примеров вида $a + 4$.	2 ч		Образование следующего числа способом присчитывания единицы. Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, Обобщения.
76-77-78-79	Решение примеров вида $a + 5$.	4 ч					Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, Обобщения.
80-81-	Решение примеров	4 ч		Сложение в	Регулятивные:	Уважительное отношение к	Развитие операций анализа, синтеза,

82-83	вида $a + 6$.			пределах 20 с переходом через десяток.	узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково - символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	развитие устойчивости внимания.
84-85-86	Решение примеров вида $a + 7$.	3ч	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Развитие наглядно - образного мышления, обогащение словарного запаса.			
87-88-89	Решение примеров вида $a + 8$.	3ч	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.		Развитие наглядно -образного мышления, обогащение словарного запаса.	
90-91-92	Таблица сложения.	3ч	Сложение в пределах 20 с переходом черездесяток	Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе.		Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.	
93-94-95	Решение задач различных типов.	3ч	Составление таблиц сложения однозначных чисел с переходом через разряд. Детальное руководство выполнения сложения. Решение примеров учащимися с комментированием.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.		Развитие наглядно -образного мышления, обогащение словарного запаса.	
96-97	Закрепление изученного материала по теме «Табличное сложение».	2ч	Решение задач различных типов. Использование памятки «Ход решения задачи». Использование памяток -подсказок «На меньше - «-», на больше - «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Словесный отчет по результатам арифметических	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.		Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.	

				действий. Запись арифметического действия по картинке.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.		
98-99-100	Повторение и закрепление изученного.	3 ч				Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20 (36 часов)							
101-102	Вычитание вида 11 – а.	2 ч		Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
103-104	Вычитание вида 12 - а	2 ч		Решение текстовых задач, выделяя составные части задачи, используя рисунок, схему, таблицу. Краткая запись условия задачи.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
105-106	Вычитание вида 13 - а	2 ч		Научатся: проговаривать	Познавательные: устанавливать	Принятие образа «хорошего ученика».	Развитие слухового восприятия,

				математические термины; записывать примеры	анalogии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.		операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
107-108	Вычитание вида 14 – а.	2 ч		Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве	Принятие образа «хорошего ученика».	Развитие наглядно – образного мышления, обогащение словарного запаса.
109-110	Вычитание вида 15 – а.	2 ч		Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	взаимопомощь. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности. Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развитие наглядно –образного мышления, обогащение словарного запаса.

Коммуникативные:

					ставить вопросы, обращаться за помощью.		
111-112	Вычитание вида 16 - а	2 ч		Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно - следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
113-114	Вычитание вида 17 - а	2 ч		Выделение составных частей в задаче. Определение отношений между величинами на «большее» на «меньшее» в задаче. Краткая запись условия задачи.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
115	Сложение и вычитание в пределах 20.	1 ч		Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково - символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости Внимания.
116-117	Решение задач.	2 ч		Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.			Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
118-120	Решение примеров и задач в пределах 20.	3 ч		Повторят состав чисел до 20. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.

					символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.	разных ситуациях.	
121-122	Компоненты сложения и вычитания.	2 ч		Решение равенства на сложение и вычитание с названием компонентов арифметических действий.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения.	Развитие слухового восприятия, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения.
123-126	Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи.	4 ч		Решение задач в два действия с использованием рисунка, чертежа, схемы, краткой записи. Использование памятки «Ход решения задачи».	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развитие операций анализа, синтеза, развитие устойчивости внимания.
127-132	Повторение и закрепление изученного.	6 ч		Использование памяток-подсказок «На... меньше» – «←», «На... больше» – «+». Составление задач по схемам. Составление схем к условию задачи. Комментирование решения задачи.	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		

Календарно-тематическое планирование по математике, 2 класс (136 ч.)

№	Дата	Содержание	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
<i>Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)</i>						
1-6		Числа от 1 до 20	3	Вычислительные навыки в пределах 10	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
		Числа от 1 до 100. Счёт десятками	1	Вычислительные навыки в пределах 100		
		Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	2			
7-12		Поместное значение цифр в числе	1	Уметь записывать и читать числа от 21 до 99	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p>
		Однозначные и двузначные числа	1			
		Миллиметр	1	Измерение отрезков (см и мм).		
		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	Образование и запись числа по разрядным слагаемым ($20 + 3 = 23$; 2 дес. и 3 ед. = 23).		

		Счет в пределах 100	1	Закрепление счета в пределах 100, введение понятия «сотня».		
		Метр	1	измерение длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой)		
13-14		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	2	Уметь заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых, складывать и вычитать, зная десятичный состав чисел	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
15-16		Рубль. Копейка.	2	Уметь вести расчет монетами разного достоинства	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные :</u> формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
17-18		Повторение и закрепление пройденного материала	1	Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

		Входная контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1		<p>собеседника.</p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (20 ч)						
19-20		Решение и составление задач, обратной данной	2	Составлять и решать задачи, обратные данной, уметь складывать и вычитать длины отрезков Решать задачи нового типа	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника</p> <p><u>Личностные :</u> формирование рефлексивной самооценки, умение анализировать свои действия и управлять ими</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
21-23		Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	3			
24-25		Время. Единицы времени. Час. Минута.	2	Уметь переводить часы в минуты	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение,

					<p>при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координатии; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
26-27		Длина ломаной.	2	<p>Нахождение длины ломаной двумя способами Знать понятие «периметр многоугольника»</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий; <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)</p>

28-31	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки .	3	Научиться решать выражения со скобками	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
	Периметр многоугольника	1			
32-35	Свойства сложения	3	Знать переместительное свойство сложения. Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат. <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника. <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
	Контрольная работа.	1	Контрольная работа: определение периметра прямоугольника, преобразование мер длины, решение примеров с группировкой слагаемых, решение задачи на нахождение неизвестного слагаемого.		
36-38	Повторение и закрепление пройденного материала	3	Умение находить значения выражений (простых и составных)	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное

					<p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;</p>
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (26 ч)						
39		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20.	1	Уметь решать выражения вида 36+2, 36+20, 60+18	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
40		Устные приёмы сложения и вычитания вида: 36-2; 36-20.	1	Уметь решать выражения вида 36-2, 36-20	<p><u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.</p> <p><u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память;</p>

						устойчивое внимание;
41		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $26+4$.	1	Уметь решать выражения вида $26+4$, $30-7$	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
42		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $30-7$	1			
43-44		Устные приёмы сложения и вычитания вида: $50-24$.	2	Уметь решать выражения вида $50-24$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
45-48		Решение задач	4			
49-50		Прием вычислений вида $26 + 7$	2	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника <u>Личностные :</u> формирование	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

					навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
51-52		Прием вычислений вида 35 – 8	2	Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
53-56		Повторение и закрепление пройденного материала	4	Закрепление приемов и выработка вычислительных навыков изученных случаев сложения и вычитания. Решение простых и составных задач.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки. <u>Коммуникативные:</u>	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация) Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
57-60		Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	4	Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении.	<u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения,	
61-64		Повторение и закрепление пройденного материала.	4	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	
Числа от 1 до 100						
Сложение и вычитание (23 ч)						
Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (12 ч)						
65-67		Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных	3	Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. Решать буквенные выражения, уравнения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

		чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида $45 + 23, 57 - 26$.			учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
68-69		Угол. Виды углов	2	Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком	<u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
70-71		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма		
72-73		Прямоугольник	2	Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи	<u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные</u> : извлекать	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-

74-75		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	2	Решение в столбик примеров на сложение без перехода через разряд с использованием памятки-алгоритма	необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
76-80		Письменные приемы сложения с переходом через разряд.	5	Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
81		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-

					необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	пространственное восприятие; зрительно-моторные координатии; зрительную память; устойчивое внимание;
82		Квадрат	1	Выделять квадрат из множества четырёхугольников Чертить квадрат на клетчатой бумаге	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные</u> : развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координатии; зрительную память; устойчивое внимание;
83- 87		Повторение и закрепление пройденного материала.	5	Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные: формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные</u> :	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно- пространственное восприятие; зрительно-моторные координатии; зрительную память;

					развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	устойчивое внимание;
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (19 ч)						
Умножение (10ч)						
88-89		Конкретный смысл действия умножения	2	Знакомство с новым действием - умножением	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
90		Связь умножения со сложением.	1	Раскрытие смысла действия умножения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

91-92		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	2		способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
93		Способы вычисления периметра прямоугольника	1	Построение прямоугольника по данным сторонам, нахождение периметра разными способами (слабые обучающие вычисляют по одному способу).	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
94		Приемы умножения 1 и 0.	1	Познакомиться с приемами умножения на нуль и единицу	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
95		Названия компонентов и результата умножения.	1	знакомство с компонентами и результатом умножения. Чтение записей разными способами.	<u>Личностные</u> : формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
96-97		Переместительное свойство умножения	2	Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

					<p><u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;</p>	
<i>Деление (9ч)</i>						
98		Конкретный смысл действия деления	1	Знакомство с действием деления, решение задач на деление	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
99-100		Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2			
101		Названия компонентов и результата действия деления	1	Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение	<p><u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию. <u>Коммуникативные:</u> формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
102-105		Повторение и закрепление	4	Выучить название компонентов при делении	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.</p>	Развивать: логическое мышление

		пройденного материала.			<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	(анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
106		Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»	1	Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)						
Умножение и деление (7ч)						
107-108		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	2	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;

					приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;	
109		Приемы умножения и деления на 10	1	Научиться умножать и делить на 10 Учиться решать задачи нового типа	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
110-111		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»	2			Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
112-113		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	2	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать: логическое мышление (анализ, синтез, сравнение, обобщение); зрительное и зрительно-пространственное восприятие; зрительно-моторные координации; зрительную память; устойчивое внимание;
Табличное умножение и деление (14ч)						
114-116		Умножение числа 2 и на 2	3	Составить и учить таблицу умножения на 2	Регулятивные: ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы. Познавательные: извлекать необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение,	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
117-118		Деление на 2	2	Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					уметь обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	
119-120		Умножение числа 3 и на 3	2	Составить и учить таблицу умножения на 3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)
121-122		Деление на 3	2	Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
123-126		Повторение и закрепление пройденного материала	4	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности. <u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать, задавать вопросы. <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
127		Итоговая контрольная	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение

		работа «Числа от 1 до 100. Умножение и деление.		деление на 2,3	<u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника <u>Личностные:</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	планировать свою деятельность
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе. (9 ч)						
128		Нумерация чисел.	1	Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3, Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	<u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу. <u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение. <u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника <u>Личностные :</u> формирование навыка сотрудничества с взрослыми и сверстниками.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
129-133		Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.(5ч)	5			
134-136		Решение задач изученных видов.(3ч)	3			

№ п/ п	Дата	Тема	Колво часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Коррекционные задачи
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание (8 ч)							
1		Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания	1	<i>Научатся:</i> называть последовательность натуральных чисел от 1 до 100, записывать числа цифрами; выполнять устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; составлять и решать простые задачи; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; сравнивать трехзначные числа; находить признаки сходства и различия многоугольников	<i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково- символической и графической форме; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики (к освоению математических способов решения познавательных задач)

2		<p>Письменные приемы сложения и вычитания. Работа над задачей в два действия</p>	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд; составлять и решать простые задачи и задачи разными способами; объяснять верность равенств, составлять верные равенства из числовых выражений; пользоваться изученной математической терминологией</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
---	--	--	---	--	--	---	---

3		Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1	<i>Научатся:</i> применять латинские буквы в выражениях с переменной; находить значения буквенных выражений, выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел; работать с геометрическими фигурами, вычислять периметр многоугольника; решать геометрическую задачу	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
4		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1	<i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку; решать текстовую задачу	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-познавательных задач	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

5		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на нахождение неизвестного вычитаемого на основе взаимосвязи чисел при вычитании, объяснять решение уравнений, пользуясь изученной математической терминологией, выполнять проверку</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p><i>Личностные:</i> В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
6		Обозначение геометрических буквами	1	<p><i>Научатся:</i> обозначать геометрические фигуры латинскими буквами, читать буквенные обозначения фигур; сравнивать предметы по размеру; работать с чертежно-измерительными инструментами</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

7		Стартовая контрольная работа.	1	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
8		Анализ работы. контрольной	1	Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

Табличное умножение и деление (продолжение) (28)

9 10 11		Конкретный смысл умножения и деления	3	<i>Научатся:</i> использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений; различать суммы с одинаковыми и разными слагаемыми; объяснять, что означает каждое число в записи двух чисел со знаком умножения; составлять задачи по кратким записям	<i>Познавательные:</i> прогнозировать содержание раздела; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для ее достижения. <i>Коммуникативные:</i> использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства <i>Личностные:</i>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
12		Связь умножения и деления	1	<i>Научатся:</i> называть компоненты и результаты умножения и деления, устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами умножения; составлять карточки схемы, читать математические выражения	<i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе

13	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2	1	<i>Научатся:</i> различать четные и нечетные числа; применять математическую терминологию; работать над разными видами текстовых и логических задач; составлять программы решения задачи; выполнять задания на развитие творческого нестандартного мышления	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: находить способ решения учебной задачи . и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
----	--	---	---	---	---	---

14	Таблица умножения с числом 3	1	<i>Научатся:</i> применять в разных игровых формах знание таблицы умножения с числом 3; работать с программами решения задач; находить периметр фигуры; соблюдать порядок выполнения действий при решении числовых выражений, выполнять проверку вычислений	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
----	------------------------------	---	---	---	---	---

15		Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1	<p><i>Познакомятся с</i> понятиями «цена», «количество», «стоимость». <i>Научатся:</i> решать новый вид задач; выполнять разные формы записи условия задачи, составлять задачи на нахождение цены по известным величинам – стоимость и количество и решать их; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные:</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать необходимость бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей
16		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	<p><i>Научатся:</i> анализировать ошибки в ходе коллективной и индивидуальной работы; решать задачи с величинами на нахождение массы одного предмета, если известны количество предметов и общая масса этих предметов, сопоставлять с другими видами задач; составлять задачи на нахождение массы нескольких одинаковых предметов; составлять числовые выражения и находить их значения</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					<p>достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1	<p><i>Научатся:</i> вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок; составлять карточки схемы; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий, математические ребусы; использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
----	---	---	---	--	--	--

18		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	1	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений, использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
----	--	---	---	--	---	---	--

19		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	<p><i>Научатся:</i> понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
----	--	---	---	--	---	---	---

20		<p>Проверочная работа (тест) «Умножение и деление на 2 и 3» Анализ результатов</p>	1	<p><i>Научатся:</i> применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; понимать взаимосвязь между результатом и компонентами действий; сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи и составлять обратные к ним; анализировать результат самостоятельной работы</p>	<p>Познавательные: делая выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. Коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с учебной ситуацией, применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>
----	--	---	---	---	---	--	--

21		Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора	1	<i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 4, используя рисунок; решать уравнения, задачи с величинами и простые задачи на умножение; записывать условие задачи в таблицу; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме; решать уравнения, составлять обратные задачи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	<i>Научатся:</i> анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами (в табличной форме, с помощью схематического рисунка, чертежа), составлять обратные задачи; различать задачи на увеличение числа в	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: понимать различные позиции в	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

				несколько раз и на несколько единиц	подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз,	1	<i>Научатся:</i> решать текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз с опорой на схематический рисунок, составлять и решать задачи обратные данной; определять верные и неверные неравенства	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
----	--	---	---	--	---	---	--

25		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	<p><i>Научатся:</i> различать задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц, решать их, опираясь на схематические рисунки, чертежи; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>Проявлять интерес к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий</p>
26		Таблица умножения и деления с числом 5	1	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 5; решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять действия с буквенными выражениями; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

27	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	<i>Научатся:</i> решать задачи на кратное сравнение с опорой на рисунок; применять правила нахождения неизвестного числа в уравнениях; вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок)	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
28	Задачи на кратное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел	1	<i>Научатся:</i> применять способы решения задач на разностное и кратное сравнение, обосновывать выбор арифметического действия; применять правила нахождения неизвестного числа (слагаемого, уменьшаемого или вычитаемого); соблюдать порядок выполнения действий в выражениях	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
29	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1	<i>Научатся:</i> различать и решать задачи	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку

				<p>на кратное сравнение; выполнять построение геометрических фигур; определять длину карандаша с помощью чертежного инструмента; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними</p>	<p>всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>результатов своей учебной деятельности</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

30		Таблица умножения и деления с числом б	1	<p>Научатся: составлять таблицу умножения и деления с числом б; увеличивать и уменьшать числа в б раз; вычислять значения буквенных выражений при заданных значениях букв; находить и исправлять ошибки в ходе решения уравнений</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию, применять изученные правила общения; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>
----	--	--	---	---	---	--	---

31		Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление»	1	<p>Научатся: воспроизводить по памяти таблицы умножения и деления, выполнять сопоставления в ходе решения текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выражений с переменной; работать с геометрическим материалом</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
32		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	<p>Научатся: решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, использовать знание таблиц умножения и</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

				<p>деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 при нахождении значений числовых выражений; сравнивать решения задач; решать уравнения, числовые выражения</p>	<p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства при работе в паре в ходе решения учебно-познавательных задач; осознавать важность качественного выполнения заданий</p>		
33		Задачи на нахождение четвертого пропорционального	1	<p><i>Научатся:</i> решать задачи изученного вида; составлять задачи по программам, по заданным числовым выражениям; решать уравнения; использовать знания таблиц умножения и деления с числами от 2 до 6 при нахождении значений числовых выражений</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, предложенных в учебнике или учителем

34		Таблица умножения и деления с числом 7	1	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 7; решать уравнения способом подбора; изменять длины отрезков в соответствии с условием задания; решать составные задачи, включающие увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц; сравнивать числовые выражения</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>
----	--	--	---	---	--	--	--

35		<p>Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»</p>	1	<p><i>Научатся:</i> решать составные задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и на несколько единиц, (определять структуру задач, составлять план решения и записывать решение); соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме. <i>Регулятивные:</i> осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь; применять изученные правила общения</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>
----	--	--	---	--	---	--	---

36		Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	<i>Научатся:</i> работать самостоятельно; выполнять письменные умножение и деление; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях, решать текстовую задачу; вычислять периметр фигуры; осуществлять самопроверку и рефлекссию деятельности	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы. Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) (28)							
37		Анализ контрольной работы.	1		Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения..	. самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов работе и сотрудничестве (этические нормы).

38		Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	<p><i>Познакомятся с</i> понятием «площадь фигуры».</p> <p><i>Научатся:</i> определять площади разных фигур с помощью наложения, сравнивать фигуры по площади; решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
39		Единица площади – квадратный сантиметр	1	<p><i>Познакомятся:</i> с единицей площади – квадратный сантиметр, условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади; находить площадь фигуры при помощи мерки; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>

40	Площадь прямоугольника	1	<p><i>Научатся:</i> находить площадь прямоугольника (на практической основе); выполнять чертеж фигуры заданных размеров; делить квадрат на квадратные сантиметры, вычислять площадь фигуры; составлять равенства, решать задачу на нахождение четвертого пропорционального</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
----	------------------------	---	--	---	--	---

41	Таблица умножения и деления с числом 8	1	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения с числом 8; решать задачи на нахождение площади прямоугольника, пользуясь правилом; решать уравнения; составлять числовые выражения, подставляя числа вместо геометрических фигур; вычислять значение выражений</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей</p>
----	--	---	--	--	--	---

				зрения, корректно отстаивать свою позицию		
42	Закрепление изученного материала по теме «Таблица умножения и деления»	1	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника с использованием чертежа и правила; наблюдать за изменением делителя и частного в числовых выражениях; составлять геометрические фигуры из частей</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности
43	Таблица умножения и деления с числом 9	1	<p><i>Научатся:</i> составлять таблицу умножения и деления с числом 9; объяснять значения выражений в контексте задачи; работать с единицами длины – переводить одни единицы длины в другие; вычислять</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины,</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

			площадь и периметр квадрата	символы и знаки. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения		
--	--	--	-----------------------------	--	--	--

44	Единица площади – квадратный дециметр	1	<p><i>Познакомятся с</i> единицей площади – квадратный дециметр, его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать условное обозначение единиц площади; соотносить единицы измерения площади, сравнивать их; определять количество квадратных сантиметров в квадратном дециметре; решать текстовые и геометрические задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
----	---------------------------------------	---	--	---	---	---

45	Сводная таблица умножения	1	<p><i>Научатся:</i> составлять сводную таблицу умножения, решать текстовые задачи на нахождение четвертого пропорционального и кратное сравнение чисел; выполнять действия в выражениях со скобками и без скобок; сравнивать предметы (во сколько раз меньше)</p>	<p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
----	---------------------------	---	---	---	---	--

46	Решение задач	1	<p><i>Научатся:</i> решать разные виды задач с помощью схематического чертежа, выполнять устные и письменные вычисления, проверять ход выполнения работы по таблице на обороте обложки учебника; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
----	---------------	---	---	---	---	---

47	Единица площади – квадратный метр	1	<p><i>Познакомятся</i> с новой единицей площади – квадратный метр и его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> записывать единицы площади, решать геометрические задачи, задачи на кратное сравнение; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и других источниках.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
48	Закрепление по теме «Таблица умножения»	1	<p><i>Научатся:</i> использовать изученную информацию в вычислениях, выполнять действия с величинами, переводить одни единицы длины в другие; решать текстовые и геометрические задачи изученных видов (нахождение неизвестной величины (цены, количества, стоимости), площади и периметра прямоугольника); составлять обратные задачи, числовые выражения со скобками</p>	<p>Познавательные: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре; применять изученные правила общения</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

49		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p><i>Научатся:</i> решать задачи геометрического содержания (построение и преобразование фигур); осуществлять подбор делимого и делителя для составления выражения; находить длину стороны треугольника по известным двум и периметру</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
50		Полугодовая контрольная работа.	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять устные вычисления и выбирать выражения с одинаковым результатом; решать задачи геометрического содержания на построение и преобразование фигур;</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях). Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
51		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1	<p>осуществлять проверку выполненной тестовой работы, анализировать ошибки. <i>Научатся:</i> применять правило умножения на 1.</p>			

					<i>Личностные:</i>		
--	--	--	--	--	--------------------	--	--

52	Умножение на 0	1	<i>Научатся:</i> применять правило умножения числа на 0; выполнять устные вычисления; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение и деление, задачи разных видов; способствовать развитию логического мышления (перекладывать палочки, чтобы получились другие фигуры)	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
53	Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	<i>Научатся:</i> применять частные случаи деления на основе взаимосвязи умножения и деления; определять фигуру наибольшей площади, периметр большей фигуры; давать общее название геометрическим фигурам	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира

				математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию			
54		Деление вида: $a : a, 0 : a$	1	<p><i>Научатся:</i> владеть приемами деления: $a : a, 0 : a$, анализировать задачи, составлять план и решать текстовые задачи разных видов; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

55		Текстовые задачи в три действия	1	<p><i>Научатся:</i> составлять выражения к задачам в три действия; дополнять равенства и неравенства; сравнивать выражения; решать уравнения на сложение, вычитание, умножение; находить площади фигур</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; строить речевое</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
----	--	---------------------------------	---	--	---	---	---

					высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
56		Доли. Образование и сравнение долей	1	<p><i>Научатся:</i> применять понятие «доли» в устных ответах; находить заданную долю числа; сравнивать доли с опорой на рисунок, решать практические задачи на определение доли числа и числа по его доле, уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатом действий</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя
57		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	<p><i>Познакомятся с</i> понятиями «круг», «окружность», «центр окружности», «радиус».</p> <p><i>Научатся:</i> вычерчивать окружность с использованием циркуля, решать выражения, соблюдая порядок выполнения действий, задачи на нахождение четвертого</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>		Понимать значение математики в жизни и деятельности человека

			<p>пропорционального; называть и сравнивать доли</p>	<p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	
--	--	--	--	--	--

58	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1	<p>Научатся: вычерчивать окружность с использованием циркуля; применять понятие «диаметр» на практике; находить радиус и диаметр круга; решать простые задачи на нахождение части числа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем</p>
----	--	---	--	--	--	--

59		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле	1	<p><i>Научатся:</i> решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий, выполнять проверку вычислений; чертить окружность (круг) с использованием циркуля</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи; применять изученные правила общения</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности
----	--	---	---	---	--	---	---

60		Единицы времени: год, месяц, сутки	1	<p><i>Познакомятся с</i> табелем календарем.</p> <p><i>Научатся:</i> применять знания о единицах времени при выполнении практических заданий с опорой на календарь; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина).</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы для уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
----	--	------------------------------------	---	---	--	---	---

61	Единицы времени: год, месяц, сутки	1	<p><i>Познакомятся</i> с понятием «сутки», его условным обозначением.</p> <p><i>Научатся:</i> называть единицы времени, решать задачи с величинами – единицами времени; сравнивать единицы времени; выполнять умножение числа на 1 и 0; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
62	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p><i>Научатся:</i> применять вычислительные навыки; составлять равенства и неравенства из данных выражений; находить периметр и площадь фигуры, переводить одни единицы измерения в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>

63		Контрольная работа	1	<p><i>Научатся:</i> применять полученные знания в самостоятельной работе (знание таблицы умножения и деления, соблюдение порядка выполнения действий в выражениях, использование чертежных инструментов для построения отрезков заданной длины)</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; проводить пошаговый контроль самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания в соответствии с учебной ситуацией; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>
----	--	---------------------------	---	---	--	--	---

64		<p>Анализ контрольной работы.</p> <p>Странички любознательных. с.109</p>	1		<p>Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.</p>
----	--	--	---	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 .

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

65		<p>Приемы умножения и деления для случаев вида: 20 · 3, 3 · 20, 60 :</p>	1	<p><i>Научатся:</i> различать приемы умножения; применять порядок действий</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
----	--	--	---	--	---	---	---

		3	<p>в объяснениях; выполнять устные и письменные приемы умножения и деления; составлять числовой ряд по правилу; решать задачи на деление и умножение</p>	<p>проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
--	--	---	--	---	---	--

66		Прием деления для случаев вида $80 : 20$	<p>1</p> <p>Научатся: выполнять деление двузначных чисел, подробно объясняя прием вычислений; анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись условия разными способами, в том числе в табличной форме; решать задачи арифметическими способами, объясняя выбор действия для решения; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
----	--	--	--	--	--	--

67		Умножение суммы на число	1	<p><i>Научатся:</i> применять различные способы умножения суммы на число; находить периметр прямоугольника; решать составные задачи разными способами, опираясь на знания правил об умножении суммы на число; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать значение математических знаний в собственной жизни</p>
68		Решение задач несколькими способами	1	<p><i>Научатся:</i> умножать сумму на число разными способами в ходе решения текстовых задач; сравнивать выражения без вычислений (на основе доказательства); решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий</p>	<p><i>Познавательные:</i> осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, корректно отстаивать свою позицию</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

69		Приемы умножения для случаев вида: $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять внетабличное умножение в пределах 100 разными способами; использовать переместительное свойство умножения, свойства умножения суммы на число; решать составные и логические задачи; переводить одни величины длины в другие; соблюдать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
70		Закрепление приемов умножения и деления	1	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм умножения в вычислениях, объяснять прием вычислений; решать уравнения с одинаковыми числами, текстовые задачи арифметическим способом;</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

				<p>чертить отрезки заданной длины</p>	<p>участников, работающих в паре.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--

71		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	<p>Научатся: выполнять внетабличное умножение и деление, составлять план и программу решения задачи; выполнять умножение на 1 и 0; находить периметр геометрической фигуры; соблюдать порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики</p>
----	--	--	---	---	---	--	--

72	Выражение с двумя переменными	1	<p><i>Научатся:</i> решать задачи изученных видов; находить значение выражения с переменной; использовать математические термины в устных ответах; составлять краткую запись условия задачи и решать ее арифметическим способом</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
73	Деление суммы на число	1	<p><i>Научатся:</i> применять прием деления суммы на число; решать задачи разными способами; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; составлять задачу по выражению и решать ее</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за

74	Деление суммы на число	1	<p>Научатся: выполнять деление суммы на число, выбирая удобный способ; решать текстовые задачи разными способами; составлять выражения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
75	Закрепление. Деление суммы на число	1	<p>Научатся: заменять числа суммой разрядных слагаемых; выполнять алгоритм деления суммы на число; подбирать недостающие данные в задаче; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать углы</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					средства		
76		Связь между числами при делении	1	<i>Научатся:</i> находить взаимосвязь действий умножения и деления;	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять уважение к семейным ценностям

				делить двузначное число на однозначное с опорой на алгоритм; решать текстовые и логические задачи	и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию		
--	--	--	--	---	--	--	--

77		Проверка деления умножением	1	<p><i>Научатся:</i> находить взаимосвязь умножения и деления, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий; находить площадь геометрической фигуры</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; проводить несложные обобщения.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
78		Приемы деления для случаев вида: $87 : 29$, $66 : 22$	1	<p><i>Научатся:</i> находить частное способом подбора для случаев деления вида $66 : 22$ и $87 : 29$; решать уравнения на деление, задачи на нахождение числа по его доле; осуществлять сбор и представление информации, связанной со счетом; решать нестандартные математические задачи</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>

79		Проверка умножения с помощью деления	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять проверку умножения с помощью деления; находить взаимосвязь умножения и деления; работать с отрезками (чертить, находить неизвестную</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат</p>
----	--	--------------------------------------	---	---	---	--	--

				<p>величину); дополнять недостающими данными задачу и решать ее; осуществлять самопроверку</p>	<p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>		
80		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	<p><i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания связи между результатом и компонентами действия умножения; выполнять проверку вычислений;</p>	<p>Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>

				<p>решать составные задачи с недостающими данными; составлять задачи по выражению; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>в устной и письменной форме; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>		
81		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления	1	<p>Научатся: решать уравнения нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя на основе знания взаимосвязи между результатом и компонентами действий умножения и деления; выполнять отбор и решение уравнений по заданию; исправлять ошибки в вычислениях; оперировать математическим языком в ходе организации</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

				игры; находить площадь прямоугольника; соблюдать на порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок	вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения		
--	--	--	--	---	---	--	--

82		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Тест)	1	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и деление; осуществлять проверку арифметических действий.	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха. Коммуникативные: принимать активное участие в работе	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных
83		Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1	<i>Научатся:</i> решать уравнения на основе знания взаимосвязи между компонентами и результатом действий умножения и деления, выполнять внетабличное умножение и	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Строить логическую цепь рассуждения. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

				деление; осуществлять проверку арифметических действий			
84		Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	<i>Научатся:</i> понимать конкретный смысл деления с остатком; выполнять деление с остатком с опорой на схематичес кий рисунок; решать текстовые задачи; вычислять площадь фигуры (целого числа по его доле)	<i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами. <i>Регулятивные:</i> адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

85	Деление с остатком	1	<p><i>Научатся:</i> соотносить значение остатка и делителя; решать текстовые задачи на нахождение числа по его доле, на определение продолжительности событий; находить варианты решений нестандартных задач; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать фигуры с острыми углами; вычислять периметр геометрических фигур</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
----	--------------------	---	---	---	---	---

86	Приемы нахождения частного и остатка	1	<p><i>Научатся:</i> осознавать необходимость знания таблиц умножения и деления в повседневной жизни; выполнять деление с остатком разными способами; решать текстовую задачу арифметическим способом; строить отрезок заданной длины, переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить</p>	<p>Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира</p>
----	--------------------------------------	---	---	---	---	---

87	Приемы нахождения частного и остатка	1	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать и составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях).</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> согласовывать свою позицию</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>
----	--------------------------------------	---	--	--	--	--

					с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию		
88		Приемы нахождения частного и остатка	1	<p><i>Научатся:</i> применять метод подбора при выполнении деления с остатком; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального, составлять задачи, обратные данной, объяснять значение выражений, составленных к задаче; строить логические высказывания с помощью связок «если..., то...»</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

89	Деление меньшего числа на большее	1	<p><i>Научатся:</i> применять частные случаи деления с остатком; решать задачи, вычислять значение выражения с одной переменной; находить корень уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
----	---	---	--	---	---	---

90		Проверка деления с остатком	1	<p><i>Научатся:</i> применять двухступенчатую проверку деления с остатком; решать задачи геометрического содержания, нестандартные задачи на определение продолжительности события; чертить квадрат заданной площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,	Понимать значение математических знаний в собственной жизни
91		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (тест)	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять деление с остатком и осуществлять его проверку, делить меньшее число на большее; составлять последовательность чисел по заданному правилу; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

				скобок	участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства		
--	--	--	--	--------	--	--	--

92		Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	1	Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения	Р. Осуществлять контроль и результата деятельности. П. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. К. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

93		Анализ контрольной работы. Устная нумерация в пределах 1000	1	<p>Научатся: различать числа натурального ряда от 100 до 1000; переводить одни единицы измерения в другие; составлять числовые выражения на основе текстового предложения, находить значение; решать задачи; решать текстовые задачи</p>	<p>Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число). Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, аргументировано высказывать свою оценку</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин
94		Письменная нумерация в пределах 1000	1	<p>Научатся: различать десятичный состав трехзначных чисел от 100 до 1000; записывать трехзначные числа; считать сотнями; работать на счетах; составлять и решать уравнения; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины и знаки. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

95	Разряды счетных единиц	1	<p><i>Научатся:</i> называть разряды счетных единиц, читать и записывать трехзначные числа, объяснять, что обозначает каждая цифра в их записи; осуществлять перевод одних величин в другие; составлять задачи по таблице и решать их; строить прямоугольник с заданными сторонами, выделять третью часть цветом; содействовать развитию умения пользоваться чертежными инструментами</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать участие в обсуждении математических фактов</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат
----	------------------------------	---	---	---	--	---

96	Натуральная последовательность трехзначных чисел	1	<p><i>Научатся:</i> читать и записывать трехзначное число; называть десятичный состав чисел; составлять задачи по выражению; сравнивать площадь и периметр квадрата; переводить одни величины площади в другие, дополнять условие задачи числами и решать ее разными способами</p>	<p>Познавательные: устанавливать закономерность следования чисел и определять недостающие в ней элементы.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
97	Увеличение (уменьшение) числа в 10, в 100 раз	1	<p><i>Научатся:</i> увеличивать, уменьшать числа в 10, 100 раз; составлять последовательность чисел по заданному правилу; решать уравнения с проверкой; изменять вопрос задачи на кратное и разностное сравнение в соответствии с изменением способа решения, сравнивать единицы длины и</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математических знаний в собственной жизни

				площади; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию		
--	--	--	--	--	---	--	--

98		Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	<i>Научатся:</i> заменять числа суммой раз- рядных слагаемых; выполнять устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел; решать задачи на нахождение четвертого пропорционального; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	<i>Познавательные:</i> устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
----	--	---	---	---	--	--	--

99	Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение (вычитание) на основе десятичного состава трехзначных чисел, вычислять площадь квадрата; дополнять условие и решать составленную задачу; решать задачи на определение продолжительности события, вычислять значение выражений, определять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок</p>	<p><i>Познавательные:</i> строить модели, отражающие различные отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
100	Сравнение трехзначных чисел	1	<p><i>Научатся:</i> применять способы сравнения чисел в письменных вычислениях; решать уравнения разных видов, выражения с переменной, выполнять сложение и вычитание на основе десятичного состава трехзначных чисел</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве	Осознанно проводить самоконтроль и адекватную самооценку результатов своей учебной деятельности

					высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; использовать умение вести диалог		
101		Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	<p><i>Научатся:</i> понимать выражения «число десятков» – «всего десятков»; определять общее число единиц, десятков, сотен в числе; представлять трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; решать геометрические задачи; выполнять деление с остатком, выполнять проверку вычислений</p>	<p><i>Познавательны</i> <i>е:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (число); делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. <i>Коммуникативные:</i> применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин

102	Единицы массы: килограмм, грамм	1	<p><i>Познакомятся с единицами массы: килограмм, грамм.</i></p> <p><i>Научатся:</i> выполнять вычисления с именованными числами, выбирать гири определенной массы для набора заданного количества граммов; решать составные задачи разными способами; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях; решать уравнения</p>	<p>Познавательны е: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (величина); осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
-----	---------------------------------	---	---	---	---	--

103	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?» (Тест)	1	<p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно; применять полученные знания при выполнении проверочной работы (записывать трехзначные числа цифрами, соблюдать порядок выполнения действий в</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по данной теме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности
-----	--	---	---	---	---	--

				<p>числовых выражениях со скобками и без скобок, решать задачу, находить площадь фигуры); осуществлять самопроверку</p>	<p>самоконтроль, фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность / неудовлетворенность своей работой на уроке. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>		
104		<p>Контрольная работа по теме</p> <p>«Нумерация чисел в пределах 1000»</p>	<p>1</p> <p><i>Научатся:</i> работать самостоятельно, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; решать текстовую задачу; находить периметр, площадь геометрической фигуры; пользоваться чертежными инструментами для выполнения построений, осуществлять перевод одних величин длины в другие; осуществлять самопроверку</p>	<p>Познавательные: выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности</p>	

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

105	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	<p><i>Научатся:</i> соотносить новый материал с уже известным; называть разрядный состав чисел от 100 до 1000; выполнять устные вычисления; переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, сопоставлять величины; выбирать способ решения уравнений на нахождения неизвестного множителя и делителя; решать задачу на нахождение массы предмета</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами, делать выводы по аналогии и проверять их; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; контролировать свои действия при работе в группе</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий
-----	---	---	---	---	---	---

106	Приемы устных вычислений	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять сложение и вычитание вида: 450 ± 20, $380 + 20$, $620 - 200$, опираясь на изученные приемы вычислений; планировать ход решения задачи; решать составные задачи, задачи на нахождение площади прямоугольника; выполнять проверку письменных вычислений</p>	<p>Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя</p>
-----	--------------------------	---	--	---	--	--

107	Приемы устных вычислений	1	<p><i>Научатся:</i> применять свойства сложения в устных вычислениях; находить значения выражений удобным способом, выполнять проверку вычислений; делить с остатком; решать текстовую задачу, характеризующую процесс работы</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике. Регулятивные: находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе</p>
-----	--------------------------	---	---	---	--	--

108	Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	<i>Научатся:</i> использовать разные способы вычислений; преобразовывать выражения для выполнения действий с ними; составлять задачу по таблице и решать ее, представлять текст задачи в виде чертежа; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
109	Приемы письменных вычислений	1	<i>Научатся:</i> выбирать удобный способ для письменных вычислений в столбик; решать геометрические задачи на нахождение площади фигуры; переводить одни единицы длины в другие; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат

110	Алгоритм письменного	1	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного сложения трехзначных чисел; дополнять	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между	В предложенных педагогом ситуациях общения и	Понимать необходимость бережного отношения к своему здоровью и
-----	----------------------	---	--	---	--	--

		сложения		условие, составлять и решать текстовые задачи арифметическим способом; составлять задачи, обратные данной; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	объектами. Регулятивные: самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи. Коммуникативные: контролировать свои действия осознавать важность своевременного и качественного выполнения задания; принимать участие в обсуждении математических фактов	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	здоровью других людей
111		Алгоритм письменного вычитания	1	<i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел; подбирать пропущенные данные в уравнении; решать текстовые задачи арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: использовать речевые средства в ходе решения учебно-познавательных задач; применять изученные правила общения	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности
112		Виды треугольников	1	<i>Научатся:</i> складывать треугольники из полос бумаги; владеть понятиями	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); делать выводы по аналогии и	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для	Оценивать учебную деятельность, понимать оценку учителя

			<p>равнобедренный» («равносторонний»), «разносторонний» треугольники, называть их существенные признаки; сравнивать единицы длины; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>проверять их. Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	
--	--	--	---	---	---	--

113	Закрепление изученного материала	1	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания, составлять выражения и подбирать варианты их решения; выполнять проверку результата вычислений; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; находить ошибки в вычислениях; определять треугольники по соотношению длин сторон</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: конструктивно разрешать конфликты, учитывать интересы сторон и сотрудничать с ними; контролировать свои действия при работе в группе</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
-----	----------------------------------	---	---	--	--	--

114	Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритмы письменного сложения и вычитания; составлять выражения и подбирать варианты решения; решать составные задачи на нахождение четвертого пропорционального; выполнять тестовую работу, осуществлять взаимопроверку</p>	<p><i>Познавательные:</i> делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы; проводить пошаговый контроль самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>
115	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	<p>Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000</p>	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
<p>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Умножение и деление (15 ч)</p>						

116	Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений	1	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел от 100 до 1000 в устных вычислениях; решать текстовые составные задачи на нахождение целого по его доле, на нахождение четвертого пропорционального, составляя условие в таблицу, арифметическим способом; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок</p>	<p>Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики
117	Приемы устного умножения и деления	1	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения и деления чисел в устных вычислениях; решать задачи разными способами; работать с программами равенств, находить недостающие числа; определять виды треугольников по длине сторон (равносторонние, разносторонние), углам (острый, тупой, прямой),</p>	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать действия; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; применять изученные правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять интерес к изучению учебного предмета математики

				деятельности		
--	--	--	--	--------------	--	--

118	Приемы устного умножения и деления	1	<p><i>Научатся:</i> применять взаимосвязь умножения и деления при выполнении вычислений; исправлять неверное решение уравнений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; распознавать геометрические фигуры</p>	<p><i>Познавательные:</i> проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной форме; использовать математические термины; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать универсальность математических способов познания окружающего мира
-----	------------------------------------	---	--	---	---	--

119 120	Виды треугольников по видам углов	2	<p><i>Научатся:</i> классифицировать треугольники по углам, зная их существенные признаки: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные; чертить треугольники с помощью чертежного инструмента – линейки, обозначать вершины углов буквами; решать и сравнивать составные задачи; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; выполнять деление с остатком с проверкой</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура); проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах; использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Представлять значение математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин</p>
----------------	---	---	--	---	--	---

121		Прием письменного умножения на однозначное число	1	<p><i>Научатся:</i> выполнять умножение трехзначного числа на однозначное в столбик; составлять алгоритм умножения; составлять краткую запись условия и решать задачи; составлять верные равенства с помощью знаков действий, соотносить решение с результатом; использовать единицы измерения массы и соотношения между ними</p>	<p><i>Познавательные:</i> фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме; использовать математические термины, знаки; проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Проявлять интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к выполнению заданий, предложенных в учебнике или учителем
122		Прием письменного умножения на однозначное число	1	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм умножения с переходом через разряд; составлять вопрос к задаче, решать текстовые составные задачи арифметическим способом, находить целое по его части; использовать геометрический инструмент (линейку) для построения отрезка</p>	<p><i>Познавательные:</i> осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности

					терминологию; применять изученные правила общения		
123	Прием письменного умножения на однозначное число	1	<p><i>Научатся:</i> применять способы устных и письменных приемов умножения в вычислениях; использовать разные способы краткой записи условия задачи; решать нестандартные задачи, уравнения на нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя, уравнения на нахождение неизвестного компонента действия; осуществлять выбор равнобедренных треугольников из предложенных фигур; находить периметр треугольника с использованием правила</p>	<p>Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила общения, осваивать навыки</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математических знаний в собственной жизни	

					сотрудничества в учебной деятельности		
--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--

124		Закрепление изученных приемов умножения	1	<p><i>Научатся:</i> использовать приемы умножения, выполнять деление с остатком, выполнять проверку результата вычислений; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; находить значения числовых выражений; решать нестандартные задачи</p>	<p>Познавательные: самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике; использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в ходе решения учебно-познавательных задач</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности</p>
125		Прием письменного деления на однозначное число	1	<p><i>Научатся:</i> составлять алгоритм письменного деления на однозначное число; преобразовывать задачу на нахождение четвертого пропорционального и на нахождение доли числа и числа по его доле, решать ее; вычислять</p>	<p>Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации и представлять ее в предложенной форме.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов,</p>	<p>самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Проявлять мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики</p>

				площадь и периметр квадрата, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях	высказывать свою позицию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения		
--	--	--	--	--	--	--	--

126		Прием письменного деления на однозначное число	1	<i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное; классифицировать уравнения по группам; решать текстовые составные задачи разными способами; называть треугольники по соотношению длин сторон	<i>Познавательные:</i> стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их. <i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; выполнять учебные действия в письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки. <i>Коммуникативные:</i> строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Проявлять положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе
-----	--	--	---	---	---	---	---

127		Проверка деления умножением	2	<p><i>Научатся:</i> применять алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное, выполнять проверку деления умножением; решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя; составлять схематический чертеж и определять расстояние между объектами</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной</p>	<p>Понимать значение математики в жизни и деятельности человека</p>
128							

129		Годовая контрольная работа.	1	<p>Умеет выполнять арифметические действия над числами в пределах 1000 и с большими числами</p>	<p>Осуществлять контроль и результата деятельности. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией. Задавать вопросы и формулировать свои затруднения.</p>	<p>В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов</p>
-----	--	------------------------------------	---	---	--	--	---

130		Анализ контрольной работы. Знакомство с калькулятором	1	<p><i>Познакомятся:</i> с калькулятором, условными знаками арифметических действий.</p> <p><i>Научатся:</i> пользоваться калькулятором – выполнять письменные вычисления, проводить проверку правильности вычислений</p>	<p>Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию</p>	самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Понимать значение математики в жизни и деятельности человека
Повторение и обобщение изученного материала (6 ч)							
131 136		Повторение пройденного: «Что узнали? Чему научились?»	1	<p><i>Научатся:</i> представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых; соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок; сравнивать величины; вычислять частное и остаток, осуществлять проверки; решать текстовые задачи, составлять краткую запись, используя условные знаки</p>	<p>Познавательные: стремиться полнее использовать свои творческие возможности; делать выводы по аналогии и проверять их.</p> <p>Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; проводить пошаговый контроль под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные: принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; применять изученные правила</p>	В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Осуществлять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности

					общения, осваивать навыки		
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

4

класс

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (12 часов)						
1		Повторение. Нумерация.	1	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Познавательные: устанавливать взаимосвязь в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме; осмысленно читать	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; использовать математические термины, символы и знаки;	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы	1	Вычислять сумму трех слагаемых. Вычислять значение числового вы-		Развитие мыслительных операций (анализ,

		трёх слагаемых.		ражения, содержащего 2-3 действия	выполнять учебные действия в устной и письменной форме. Коммуникативные:	синтез, сравнение, обобщение)
4		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.	1	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию; строить речевое высказывание в устной форме Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы). Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
5		Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Решение задач.	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
6		Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	1	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих

					термины, символы и знаки.	действий.
7		Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	1	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
8		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
9		Стартовая контрольная работа .	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий в группе в ходе решения учебно-	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
10		Анализ контрольной работы. Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
11		Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	Читать и строить столбчатые диаграммы		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
12		Странички для	1	Пользоваться		Развивать

		любопытных. Проверочная работа по теме «Повторение»		вычислительными навыками, решать составные задачи	познавательных задач Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	слухоречевую память, устойчивость внимания
Числа, которые больше 1000 Нумерация (10 ч)						
13		Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	1	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Познавательные: проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов, высказывать свою позицию Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
14		Чтение многозначных чисел	1	Читать числа в пределах миллиона		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
15		Запись многозначных чисел	1	Записывать числа в пределах миллиона		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
16		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции

				действиям в пределах ста		
17		Сравнение многозначных чисел	1	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Познавательные: понимать базовые межпредметные и предметные понятия (геометрическая фигура). Регулятивные: самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах. Коммуникативные: согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в паре, признавать возможность существования различных точек зрения	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
18		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Увеличивать(уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
20		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	1	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1000000000. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
21		Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
22		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы	Коммуникативные: принимать участие в	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение

		научились».		на будущее	обсуждении математических фактов Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	планировать свою деятельность
Величины (14 часов)						
23		Единица длины – километр. Таблица единиц длины	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
24		Соотношение между единицами длины	1	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических фактов	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
25		Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	1	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
26		Таблица единиц площади	1	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
27		Определение площади	1	Использовать приём		Развивать

		с помощью палетки		измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	анalogии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства	организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
28		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	1	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
29		Таблица единиц массы	1	Использовать таблицу единиц массы. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30		Контрольная работа за I четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
31		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: принимать участие в обсуждении математических	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму,

		узнали. Чему научились»			фактов Личностные: самостоятельно	словесной инструкции
32		Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	1	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
33		Единица времени – сутки	1	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
34		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
35		Единица времени – секунда	1	Называть новую единицу измерения времени – секунду	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
36		Единица времени – век Таблица единиц времени.	1	Называть новую единицу измерения времени – век	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
Числа, которые больше 1000 Сложение и вычитание (11 часов)						
37		Устные и письменные приёмы вычислений	1	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Познавательные: фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства Личностные: В	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
38		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	1	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
39-40		Решение уравнений	2	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

41-42		Нахождение нескольких долей целого	2	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
43-44		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	2	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	<p>Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.</p> <p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
45		Сложение и вычитание значений величин	1	Выполнять сложение и вычитание величин		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
46		Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
47		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных»	1	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать

					самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	
Умножение и деление (17 часов)						
48		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	<p>Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре</p> <p>Личностные: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Познавательные:</p>	Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
49-51		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	3	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять полученные знания для решения задач		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
52-55		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	4	Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
56		Решение уравнений	1	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) Применять полученные		Развивать умение планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
57-58		Решение задач на	2			Развивать умение

		пропорциональное деление.		знания для решения задач	осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения.	планировать свою деятельность и сосредоточенно работать
59-62		Деление многозначного числа на однозначное.	4	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; использовать математические термины, символы и знаки.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
63		Контрольная работа за II четверть (полугодие).	1	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
64		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние(4 ч.)						
65		Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между	Развитие оперативной памяти, умение

				решения задачи	объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	работать по алгоритму, словесной инструкции
66		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.	
67-68		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	2	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Коммуникативные: контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
Умножение и деление (10 часов)						
69-70		Умножение числа на произведение	2	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

71-72		Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$.	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
73-74		Письменные приёмы умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
75		Решение задач на одновременное встречное движение	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
76		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: строить модели, отражающие различные отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
77		Контрольная работа по	1	Решать задачи на	Регулятивные: проводить	Развивать

		теме «Решение задач на движение»		одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно; планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. Коммуникативные:	организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
78		Анализ контрольной работы и работа над ошибками Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
Деление (13 часов)						
79		Деление числа на произведение	1	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
80-81		Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$	2	Применять приёмы устного деления многозначных чисел	Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной

					термины, символы и знаки.	инструкции
82-83		Деление с остатком на 10, 100, 1000	2	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
84-85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	2	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
86-87		Решение задач разных видов	2	Применять полученные знания для решения задач	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
88-89		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	2	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
90		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями.	Личностные: В	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять

				Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	последовательность предстоящих действий.
91		Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 часов)						
92-93		Умножение числа на сумму	2	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
94-96		Письменное умножение многозначного числа на двузначное	3	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
97-99		Письменное умножение	3	Использовать алгоритм		Развивать анализ,

		многозначного числа на трёхзначное		письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на трёхзначное	высказывать свои оценки и предложения Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
100		Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	1	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
101-102		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
103		Контрольная работа за III четверть	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
104		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	1	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Личностные: В	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	
Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 часов)						
105-106		Письменное деление многозначного числа на двузначное	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Познавательные: делать выводы по аналогии и проверять эти выводы. Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
107		Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
108		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции

109-110		Деление многозначного числа на двузначное	2	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Познавательные: устанавливать математические отношения между объектами; делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; строить модели. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения; использовать математические термины, символы и знаки. Коммуникативные: признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; принимать активное участие в работе групп Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
111		Письменное деление на двузначное число (закрепление)	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
112		Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	1	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
113-117		Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	5	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.
118		Итоговая контрольная работа	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму,

					Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	словесной инструкции
119		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
120		Проверка умножения делением и деления умножением	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
121-122		Проверка деления с остатком	2	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий. Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
123-124		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и	Развивать распределение внимания

					<p>аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	
Материал для расширения и углубления знаний (2ч)						
125-126		Куб. Пирамида. Шар. Цилиндр. Конус. Параллелепипед Распознавание и называние геометрических тел.	2	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Изготавливать	<p>выводы по аналогии и проверять эти выводы.</p> <p>Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения</p> <p>Личностные: В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок</p>	Развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий.

					совершить.	
Итоговое повторение (10 часов)						
127-128		Нумерация. Выражения и уравнения	2	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Познавательные: осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; понимать базовые понятия (величина). Регулятивные: осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи.	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
129-130		Арифметические действия.	1-2	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
131		Порядок выполнения действий.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие оперативной памяти, умение работать по алгоритму, словесной инструкции
132		Контрольная работа по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»	1	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Познавательные: осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных заданий.	Развитие оперативной памяти.
133		Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Регулятивные: проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях –	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.

134		Величины	1	Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	самостоятельно. Коммуникативные: понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
135		Геометрические фигуры.	1	Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.		Определять последовательность предстоящих действий.
136		Обобщающий урок – игра «В поисках клада»	1	Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Личностные: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение).

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Книгопечатная продукция

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.
2. Интерактивное учебное пособие «Математика. 1-4 классы, ч. 1,2» (серия «Наглядная школа»)
3. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (<http://school-collection.edu.ru/>)

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.
2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный треугольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Модель весов и набор гирь.
10. Модель часов.