

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальнõй велодан съёкмуд учреждение



Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Белякова О.Ю.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Математика»
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для
1-4 классов (вариант I)**

Срок реализации – 4 года

Степень – начальное образование

Составитель:

Чупрова А.И., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 утверждённая приказом директора школы №239 от 01.09. 2018г.
3. Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013г.
5. Уставом МБОУ «Выльгортская Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденного от 23.04.2015г.
6. Учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по математике составлена с учётом особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью и направлена на разностороннее развитие личности. Материал программы способствует достижению обучающимися уровня знаний, необходимого для их социальной адаптации. Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных

задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- развитие абстрактных математических понятий через организацию предметно-практических действий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение математике имеет свою специфику. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у обучающихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий. Практические действия с предметами, их заменителями обучающиеся оформляют в громкой речи, что в дальнейшем формирует способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами.

Для развития интереса к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин на уроках используются дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения.

Обучение математике происходит на основе использования приемов сравнения, материализации и других.

Формированию и развитию речи обучающихся способствует использование таких приёмов как: повторение речи учителя, проговаривание хором действия, комментирование предметнопрактической деятельности и действий с числами.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами:

1. Русский язык: составление и запись связных высказываний в ответах задач.
2. Чтение: чтение заданий, условий задач.
3. Изобразительное искусство: изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.
4. Ручной труд: построение чертежей, расчеты при построении.
5. СБО: решение арифметических задач, связанных с социализацией.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Обязательным требованием к каждому уроку математики выдвигается организация самостоятельных работ. При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся.

Уроки математики направлены на расширение у обучающихся жизненного опыта, формирование новых представлений о количественной стороне окружающего мира, использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и *элементов образовательных технологий*:

а) общепедагогические методы: - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – практические работы, упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно-развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- развёрнутая словесная оценка;
- методы стимулирования: призы, поощрения.

Основные типы уроков: - урок изучения нового материала;

- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный.

Формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра, - урок-экскурсия,
- урок-викторина,
- урок-путешествие;
- урок с элементами исследования;

Виды и формы организации работы на уроке: - коллективная; - фронтальная; - групповая; - индивидуальная работа; - работа в парах.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». В 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебных недели); 2-4 класс - 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели);

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты: - осознание себя как гражданина России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к математике;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

1 класс

Минимальный уровень

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе; - сравнивать предметы по одному признаку; - определять положение предметов на плоскости; - определять положение предметов в пространстве относительно себя; - образовывать, читать и

записывать числа первого десятка; - считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счёт по 2, по 5, по 3 не обязателен); сравнивать группы предметов (называть и показывать лишние или недостающие не обязательно); - решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счётного и дидактического материала; - пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя); - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажной купюрой 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру достоинством 10 р. по 1 р. (1 к.) (с помощью учителя); - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию (не обязательно проводить прямую линию через одну и две точки);

- обводить геометрические фигуры по трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

Достаточный уровень

- сравнивать по цвету, величине, размеру, массе, форме 2- 4 предмета; - сравнивать предметы по одному и нескольким признакам; - называть положение предметов на плоскости и в пространстве относительно себя, друг друга; показывать на себе положение частей тела, рук и т. д.; - изменять количество предметов, устанавливать взаимно-однозначное соответствие; - образовывать, читать и записывать числа 0, 1-10; - считать в прямом и обратном порядке по единице, по 2, по 5, по 3 в пределах 10; - оперировать количественными и порядковыми числительными; - заменять 10 единиц 1 десятком (1 дес.=10 ед.); - сравнивать числа и предметные совокупности, добавлять недостающие, убирать лишние предметы; - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10, требующие выполнения одного и двух действий; - пользоваться переместительным свойством сложения; - пользоваться таблицей состава чисел первого десятка из двух слагаемых; - пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; - заменять несколько монет по 1 р. (1 к.) одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р.; разменивать монеты достоинством 2 р., 10 р. (5 к., 10 к.), бумажную купюру 10 р. по 1 р., 1 к.) и другими возможными способами (не более трёх монет); -решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка), записывать решение в виде арифметического примера; - отображать точку на листе бумаги, на классной доске; - строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию; - проводить прямую линию через одну и две точки; - обводить геометрические фигуры по контуру, шаблону и трафарету; - усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра; о днях недели (7 дней).

2 класс

Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы; - сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя); - знать состав однозначных чисел; -знать названия компонентов

сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала); - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать самостоятельно только простые арифметические задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя); - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя); - вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; - сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки $>$, $<$, $=$; - знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника; - вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.

3 класс

Минимальный уровень

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарём для установления порядка месяцев в

году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - знать названия элементов четырёхугольников, - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Минимальный уровень

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; - определять время по часам с точностью до 5 минут; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с

помощью учителя); - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя)

Достаточный уровень

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); - записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице; - использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; - соотносить меры длины, массы, времени; - записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); - заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; - определять время по часам с точностью до 1 минуты; - выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; - решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; - измерять, вычислять длину ломаной линии; - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; - называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; - чертить окружность заданного диаметра; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; - стремление к безопасному поведению в природе и обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно

участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; - уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета

1 класс

Пропедевтика Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов Сравнение двух предметов, серии предметов. Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины. Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий). Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного; Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих; Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или

их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Положение предметов в пространстве, на плоскости Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между;

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Числа. Величины Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 (счёт предметов и отвлечённый счёт). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно. Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к, 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Геометрический материал. Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки. Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

Единицы измерения и их соотношения. Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины. Единицы (меры) массы, ёмкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л. Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели.

2 класс

Повторение – 6 ч.

Ряд чисел от 1 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание в пределах 20. Решение задач на нахождение суммы остатка.

Нумерация – 6 ч.

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$).

Единицы измерения – 8 ч.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Арифметические действия – 30 ч.

Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа. Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения. Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени. Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Решение задач – 18 ч.

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Геометрический материал

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Второй десяток

Нумерация – 5 ч.

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Повторение – 20 ч.

Нумерация в пределах 20, состав чисел. Числа следующие и предыдущие, сравнение чисел. Компоненты сложения и вычитания. Меры времени 1ч, 1 сут. Решение примеров с именованными числами. Единицы стоимости, решение задач. Геометрический материал. Отрезок, круг. Меры длины сантиметр, дециметр. Углы, виды углов. Нумерация в пределах 100. Умножение и деление. Геометрический материал.

Геометрический материал – 6ч.

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Измерение длины отрезка.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Единицы измерения и их соотношения – 8ч.

Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин

Арифметические задачи – 23ч.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию). Решение арифметических задачи по краткой записи и с недостающими данными. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Задачи с мерами стоимости и мерами длины. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Арифметические действия – 74ч.

Сложение и вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление до 6. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения и деления.

Взаимосвязь арифметических действий. Сложение и вычитание круглых десятков. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел. Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков сложением двузначных чисел с однозначным. Получение круглых десятков сложением двух двузначных чисел. Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками и без них. Действия 1 и 2 степени. Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления). Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

3 ч в неделю, 99 ч в год

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
|---|--------------|---------------------------------|---|
| Подготовка к изучению математики | | | |
| 1 | 1 | Цвет, назначение предметов. | Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. |
| 2 | 1 | Круг. | Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг). |
| 3 | 1 | Большой – маленький. | Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех-четырех предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький). |
| 4 | | Одинаковые, равные по величине. | Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 5 | 1 | Слева – справа. | Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 6 | | В середине, между. | <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> |
| 7 | 1 | Квадрат. | <p>Квадрат: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат).</p> <p>Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.</p> |
| 8 | 1 | Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под. | <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> |
| 9 | 1 | Длинный – короткий. | <p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее, самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> |
| 10 | | Внутри – снаружи, в, рядом, около. | <p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> |
| 11 | 1 | Треугольник. | <p>Треугольник: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p> |
| 12 | 1 | Широкий – узкий. | <p>Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p> |
| 13 | 1 | Далеко – близко, дальше – ближе, к, от. | <p>Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p> |
| 14 | 1 | Прямоугольник. | <p>Прямоугольник: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p> |
| 15 | 1 | Высокий – низкий. | <p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 16 | 1 | Глубокий – мелкий. | Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий). Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 17 | 1 | Впереди – сзади, перед, за. | Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за». Перемещение предметов в указанное положение. |
| 18 | 1 | Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за. | Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за). |
| 19 | 1 | Толстый – тонкий. | Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше. Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий). Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 20 | 1 | Сутки: утро, день, вечер, ночь. | Выделение частей суток (утро, день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь - это одни сутки. Определение времени событий из жизни обучающихся применительно к частям суток. |
| 21 | 1 | Рано – поздно. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «рано», «поздно» применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся). |
| 22 | 1 | Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся. |
| 23 | 1 | Быстро – медленно. | Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов. |
| 24 | 1 | Тяжелый – легкий. | Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий). Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов. |
| 25-26 | 2 | Много – мало, несколько. Один – много, ни одного. | Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много – мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного). |
| 27 | 1 | Давно – недавно. | Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся. |
| 28 | 1 | Молодой – старый. | Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе (младше) – старше. Сравнение по возрасту двух – трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса). |
| 29-30 | 2 | Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. | Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| 31 | 1 | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ. | Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же. |
| 32 | 1 | Повторение, обобщение пройденного. | |
| Первый десяток | | | |
| 33-34 | 2 | Число и цифра 1. | Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры. Знакомство с монетой достоинством 1 р. |
| 35-38 | 4 | Число и цифра 2. | Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2. Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р. Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить). Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос. Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач. |
| 39 | 1 | Шар. | Шар: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром. Дифференциация круга и шара. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар). Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета, пуговица – похожи на круг, |

| | | | |
|-------|---|------------------|--|
| | | | одинаковые по форме и т.п.), разной формы. |
| 40-44 | 4 | Число и цифра 3. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.</p> <p>Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3.</p> <p>Счет предметов в пределах 3.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Количественные и порядковые числительные, их дифференциация.</p> <p>Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 3.</p> <p>Состав чисел 2, 3.</p> <p>Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.</p> <p>Переместительное свойство сложения (практическое использование).</p> <p>Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.</p> |
| 45 | 1 | Куб. | <p>Куб: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом.</p> <p>Дифференциация квадрата и куба.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> |
| 46-50 | 5 | Число и цифра 4. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4.</p> <p>Место числа 4 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 4.</p> <p>Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 4.</p> <p>Состав числа 4.</p> |

| | | | |
|-------------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| | | | <p>Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ($2 + 1 + 1 = 4$, $4 - 1 - 1 = 2$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p> |
| 51 | 1 | Брус. | <p>Брус: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> |
| 52-55 | 3 | Число и цифра 5. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5.</p> <p>Место числа 5 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 5.</p> <p>Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 5.</p> <p>Состав числа 5.</p> <p>Знакомство с монетой достоинством 5 р.</p> <p>Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.</p> |
| 56 | 1 | Повторение, обобщение пройденного | |
| 57 | 1 | Резерв | |
| Первый десяток (продолжение) | | | |
| 58-60 | 3 | Число и цифра 5. | <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 5.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5.</p> |

| | | | |
|-------|---|------------------|--|
| | | | <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 2 = 5$, $3 + 1 + 1 = 5$; $5 - 2 = 3$, $5 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету.</p> <p>Составление задач по готовому решению.</p> |
| 61 | 1 | Точка, линии. | <p>Точка, линии: распознавание, называние.</p> <p>Дифференциация точки и круга.</p> <p>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p> |
| 62 | 1 | Овал. | <p>Овал: распознавание, называние.</p> <p>Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p> |
| 63-64 | 2 | Число и цифра 0. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6.</p> <p>Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 6.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».</p> <p>Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 6.</p> <p>Состав числа 6.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | | <p>Счет в заданных пределах. Счет по 2.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 6.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций.</p> |
| 65-70 | 5 | Число и цифра 6. | <p>Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента.</p> <p>Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.</p> <p>Построение прямой линии через одну точку, две точки.</p> |
| 71 | 1 | Построение прямой линии через одну, две точки. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7.</p> <p>Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 7.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Получение следующего числа путем присчитывания (прибавления) 1 к числу.</p> <p>Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 7.</p> <p>Состав числа 7.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 7.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.</p> <p>Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания</p> |

| | | | |
|-------|---|------------------|--|
| | | | <p>(отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).</p> <p>Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> |
| 72-77 | 6 | Число и цифра 7. | <p>Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).</p> <p>Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели.</p> <p>Порядок дней недели.</p> |
| 78 | 1 | Сутки, неделя. | <p>Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куска веревки, нити).</p> <p>Получение отрезка как части прямой линии.</p> <p>Распознавание, называние отрезка.</p> <p>Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки.</p> <p>Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины).</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p> |
| 79 | 1 | Отрезок. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8.</p> <p>Место числа 8 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 8.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 8.</p> <p>Состав числа 8.</p> <p>Счет по 2.</p> <p>Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p> <p>Практическое знакомство с переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров.</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | | <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> |
| 80-85 | 6 | Число и цифра 8. | <p>Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.</p> |
| 86 | 1 | Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. | <p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9.</p> <p>Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 9.</p> <p>Соотношение количества, числительного и цифры.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 9.</p> <p>Состав числа 9.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 9.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.</p> <p>Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов.</p> <p>Составление примеров на вычитание на основе понимания невозможности вычитания из меньшего числа большего числа.</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.</p> |
| 87-91 | 5 | Число и цифра 9. | <p>Знакомство с мерой длины – сантиметром.</p> <p>Краткое обозначение сантиметра (см).</p> <p>Изготовление модели сантиметра.</p> <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки.</p> <p>Прибор для измерения длины – линейка.</p> |

| | | | |
|-------|---|-------------------------|--|
| | | | <p>Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки.</p> <p>Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см).</p> <p>Построение отрезка заданной длины.</p> |
| 92 | 1 | Мера длины – сантиметр. | <p>Образование, название, запись числа 10.</p> <p>Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке.</p> <p>Счет предметов в пределах 10.</p> <p>Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями.</p> <p>Сравнение чисел в пределах 10.</p> <p>Состав числа 10.</p> <p>Счет по 2, по 3.</p> <p>Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 10.</p> <p>Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.</p> <p>Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).</p> <p>Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10.</p> <p>Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.</p> <p>Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины.</p> <p>Построение отрезков заданной длины.</p> |
| 93-96 | 4 | Число 10. | <p>Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р.</p> <p>Знакомство с мерой стоимости – копейкой. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к.</p> <p>Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к.</p> <p>Чтение и запись числа: 10 к.</p> <p>Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.).</p> |

| | | | |
|----|---|-------------------------|---|
| | | | Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства). |
| 97 | 1 | Меры стоимости. | Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг). |
| 98 | 1 | Мера массы – килограмм. | Знакомство с мерой емкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры емкости: 1 л. |
| 99 | 1 | Мера ёмкости – литр. | Практические упражнения по определению емкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении емкости предметов (2 л, 5 л). |

2 класс

4 ч в неделю, 136 ч в год

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
|---------|--------------|--|--|
| 1 | 1 | Первый десяток Повторение. Стр.5 | Знать счёт чисел 1 –10 Уметь воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа. |
| 2 | 1 | Числовой ряд от 1 до 10. Стр.6 | Знать счёт чисел 1 –10 Уметь воспроизводить последовательность в прямом и обратном направлениях, начиная с любого заданного числа. |
| 3 | 1 | Количественные и порядковые числительные Стр.7 | Знать счёт чисел 1 –10 Уметь сравнивать числа и группы предметов, определять, на сколько одно число больше другого. |
| 4 | 1 | Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Стр. 8 | Знать правило образования числового ряда. Уметь прибавлять и вычитать по 1. |
| 5 | 1 | Состав числа 5. | Знать образование и состав числа 5. |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | Стр. 9 | Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых. |
| 6 | 1 | Прямые и кривые линии. Стр. 10-11 | Знать признаки кривых и прямых линий. Уметь чертить прямые и кривые линии. |
| 7 | 1 | Состав числа 6. Стр.11 | Знать образование и состав числа 6. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых. |
| 8 | 1 | Состав числа 7. Стр. 12 | Знать состав числа 7. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых. |
| 9 | 1 | Структурные элементы задачи. Стр.13 | Знать структурные элементы задачи. Уметь решать задачи арифметическим способом. |
| 10 | 1 | Состав чисел 8. (14) | Знать состав числа 8. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых. |
| 11 | 1 | Состав чисел 9. (15-16) | Знать состав числа 9. Уметь представлять число в виде суммы удобных слагаемых. |
| 12 | 1 | Состав числа 10. Десяток. (17) | Знать образование и состав числа 10, понятие «однозначное» и «двузначное число» Уметь представлять число 10 в виде суммы удобных слагаемых. |
| 13 | 1 | Составление задач по рисункам и краткой записи. (17- 19) | Знать структурные элементы задачи. Уметь решать задачи. |
| 14 | 1 | Сравнение чисел. (19-21) | Знать знаки =, >, <. Уметь сравнивать числа. |
| 15 | 1 | Сравнение чисел. Знаки =, >, <. (21-25) | Знать знаки =, >, <. Уметь сравнивать числа. |
| 16 | 1 | Сравнение отрезков по длине. (25) | Знать меры длины сантиметр, дециметр. Уметь измерять, сравнивать отрезки по длине |
| 17 | 1 | Контрольная работа по теме: «Первый десяток». (27) | Знать состав чисел первого десятка. Прямые и кривые линии, способ решения простой задачи Уметь представлять число в виде удобных слагаемых, решать простые задачи, чертить прямые и кривые линии |
| 18 | 1 | Работа над ошибками. Повторение по теме: «Первый десяток». | Знать прямой и обратный счёт до 10. состав чисел первого десятка. Уметь решать примеры и задачи |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 19 | 1 | Второй десяток. Соотношение 10 ед. – 1 дес., 1 дес. – 10 ед. Стр 28 | Знать способы образования числа 10, позиционный состав числа. Уметь употреблять термин «однозначное» и «двузначное число». |
| 20 | 1 | Число 11, 12, 13. Получение, название, обозначение. Стр. 29 | Знать чисел 11, 12, 13 и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка. |
| 21 | 1 | Числовой ряд 1 -13. Сравнение чисел. Стр 30 | Знать состав чисел 11, 12, 13 и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка. |
| 22 | 1 | Числовой ряд 1 -13. Решение задач. Стр 31-32 | Знать состав чисел 11, 12, 13 и место в числовом ряду. Уметь решать простые задачи. |
| 23 | 1 | Число 14, 15, 16. Получение, название, обозначение . Стр 33 | Знать образование состав чисел 14,15,16. и место в числовом ряду. Уметь называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка. |
| 24 | 1 | Числовой ряд 1 – 16. Способы получения чисел Стр 34-35 | Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь: |
| 25 | 1 | Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел. Стр 36 | Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать числа. называть, числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка. |
| 26 | 1 | Числовой ряд 1 – 16. Решение и сравнение пар задач. Стр 37 | Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь находить правильное решение задачи |
| 27 | 1 | Числовой ряд 1 – 16. Нахождение неизвестного числа Стр 38-39 | Знать числа от 1 до 16, их место в числовом ряду. Уметь находить неизвестные компоненты действия сложения и вычитания. |
| 28 | 1 | Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение. Стр 40-41 | Знать числа 17,18,19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать числа, получать числа способом прибавления единиц или десятка. |
| 29 | 1 | Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел. Стр 42-43 | Знать числа 17,18,19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | получать способом прибавления единиц или десятка. |
| 30 | 1 | Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел. Стр 44 | Знать числа от 1 до 19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать числа получать способом прибавления единиц или десятка. |
| 31 | 1 | Числа 17, 18, 19. Сравнение чисел. Стр.45 | Знать числа 17,18,19. и место в числовом ряду. Уметь: называть, сравнивать, получать прибавлением единиц или десятка. |
| 32 | 1 | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр. 46 | Знать меры стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. |
| 33 | 1 | Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости. Стр.47 | Знать меры стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости. |
| 34 | 1 | Число 20.Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 дес. Стр 47-48 | Знать число 20 и место в числовом ряду. Уметь называть, образовывать число 20 |
| 35 | 1 | Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел. Стр49-50 | Знать понятие «однозначные» и «двузначные» числа. Уметь сравнивать числа в пределах 20 |
| 36 | 1 | Вычитание из двузначного числа всех единиц. Стр51-52 | Знать состав чисел из десятков и единиц. Уметь вычитать из двузначного числа единицы. |
| 37 | 1 | Вычитание из двузначного числа десятка. Стр. 53 | Знать состав чисел в пределах 20. Уметь вычитать из двузначного числа десятков. |
| 38 | 1 | Закрепление знаний по теме «Нумерация второго десятка» Стр.54-55 | Знать состав чисел в пределах 20. Уметь решать числовые выражения и задачи, сравнивать числа. |
| 39 | 1 | Контрольная работа по теме: «Второй десяток». Стр. 56 | Знать числа второго десятка. Уметь работать самостоятельно. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 40 | 1 | Работа над ошибками. Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.57 | Знать единицы измерения длины «сантиметр», «дециметр» Уметь чертить отрезки по линейке |
| 41 | 1 | Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см. Стр.58 | Знать единицы измерения длины «сантиметр», «дециметр» Уметь чертить отрезки по линейке |
| 42 | 1 | Сравнение именованных чисел Стр.59 | Знать геометрические фигуры. Уметь чертить и сравнивать отрезки. |
| 43 | 1 | Увеличение числа на несколько единиц. Стр. 60-61 | Знать конкретный смысл действия сложения, понятие «столько же» Уметь сравнивать числа. |
| 44 | 1 | Действие сложения. Стр.62 | Знать конкретный смысл действия сложения. Уметь увеличивать числа на несколько единиц |
| 45 | 1 | Увеличение чисел на 2, 3,4 Стр 63. | Знать правило. Уметь увеличивать числа на 2,3,4. |
| 46 | 1 | Увеличение чисел на 5, 6,7. Стр.64 | |
| 47 | 1 | Задача, содержащая отношение «больше на» Стр.64-65 | Знать понятие «увеличить на». Уметь выбирать действие в задаче. |
| 48 | 1 | Закрепление по теме: «Увеличение числа на несколько единиц». Стр. 66. | Знать понятие «увеличить на». Уметь решать примеры и задачи. |
| 49 | 1 | Уменьшение числа на несколько единиц Стр. 67 | Знать конкретный смысл действия вычитания. Уметь выполнять вычитание. |
| 50 | 1 | Действие вычитания Стр. 68-69 | Знать конкретный смысл действия вычитания. Уметь уменьшать число на несколько единиц |
| 51 | 1 | Уменьшение чисел на 1, 2, 3 Стр70. | Знать, что значит «Уменьшить на» Уметь уменьшать числа на несколько единиц. |
| 52 | 1 | Задача, содержащая отношение «меньше на». Стр.70-71 | Знать, что значит «уменьшить на». Уметь выбирать действие в задаче. |
| 53 | 1 | КУС Уменьшение чисел на 4, 5,6. Стр72 | Уметь уменьшать числа на несколько единиц. |
| 54 | 1 | Решение и сравнение | Знать отношения «больше на», «меньше на». |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Стр. 73-74 | Уметь выбирать действие в задаче. |
| 55 | 1 | Следующее и предыдущее число. Стр.75-76 | Знать следующее и предыдущее число. Уметь решать примеры и задачи. |
| 56 | 1 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление. Стр. 77 | Знать состав чисел в пределах 20. Уметь дополнять число до 8, 9. |
| 57 | 1 | Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение числа». Стр. 78 | Знать состав чисел в пределах 20, Уметь решать задачи на увеличение на несколько единиц. |
| 58 | 1 | Работа над ошибками. Луч. Стр.79 | Знать определение отрезка и луча, прямой и кривой линии. Уметь чертить по линейке отрезок и лучи. |
| 59 | 1 | Нахождение суммы. Компоненты сложения. Стр.81 | Знать названия компонентов сложения. Уметь находить сумму. |
| 60 | 1 | Обучение приёму сложения вида $13 + 2$. Стр 82 | Знать приём сложения вида $13 + 2$. Уметь выполнять сложение |
| 61 | 1 | Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач. Стр. 83 | Знать увеличение числа на несколько единиц. Уметь выбирать действие в задаче. |
| 62 | 1 | Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Стр. 84-85 | Знать переместительное свойство сложения. Уметь применять переместительное свойство сложения. |
| 63 | 1 | Повторение. Нахождение разности. Компоненты. Стр. 86 | Знать компоненты вычитания. Уметь находить разность. |
| 64 | 1 | Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$. Стр 87. | Знать приём вычитания вида $16 - 2$. Уметь представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 65 | 1 | Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач. Стр. 88 | Знать уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Уметь выбирать действие в задаче. |
| 66 | 1 | Увеличение и | Знать увеличение и уменьшение числа на |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 89 | несколько единиц. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через разряд. |
| 67 | 1 | Получение суммы 20, вычитание из суммы 20. Стр.90 | Знать приём сложения вида $17 + 3$. Уметь решать примеры на сложение в пределах 20. |
| 68 | 1 | Получение суммы 20. Стр.91 | Знать приём сложения вида $17 + 3$. Уметь решать примеры на сложение в пределах 20. |
| 69 | 1 | Приём вычитания вида $20 - 3$ Стр.92 | Знать прием вычитания 20-3. Уметь раскладывать 1 десяток, на отдельные единицы. |
| 70 | 1 | Получение суммы 20, вычитание из 20. Составление и решение задач. Стр.93 | Знать прием вычитания из круглого числа, дополнение до 10. Уметь выбирать действие в задаче. |
| 71 | 1 | Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Стр. 96-97 | Знать приём вычитания 17-12. Уметь выполнять вычитание в пределах 20, без перехода через разряд. |
| 72 | 1 | Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач. Стр. 98 | Знать приём вычитания 17-12, соответствующие случаи сложения. Уметь выполнять вычитание в пределах 20, без перехода через разряд. |
| 73 | 1 | Приём вычитания вида $20 - 14$. Стр.99-100 | Знать прием вычитания вида $20 - 14$. Уметь вычитать двузначное число из двузначного. |
| 74 | 1 | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Стр. 100-103 | Знать правило увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20, без перехода через разряд. |
| 75 | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие Стр.104 | Знать приемы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным без перехода через разряд. Уметь находить значения числовых выражений в пределах 20, решать простые задачи. |
| 76 | 1 | Работа над ошибками Сложение чисел с числом 0 Стр.105-107 | Знать свойство сложение чисел с числом 0. Уметь составлять и решать примеры и задачи. |
| 77 | 1 | Угол Стр. 108-110 | Знать название геометрических фигур. Уметь чертить угол и другие геометрические фигуры |
| 78 | 1 | Меры стоимости Стр.110-113 | Знать меры стоимости. Уметь перечислять количество монет, копеек, |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | | рублей; сравнивать; сложивать и вычитать. |
| 79 | 1 | Меры длины Стр.113-115 | Знать меры длины. Уметь чертить , измерять отрезки, сравнивать по длине. |
| 80 | 1 | Меры массы Стр.116-118 | |
| 81 | 1 | Меры емкости Стр.119-120 | |
| 82 | 1 | Меры времени Стр.121-123 | |
| 83 | 1 | Определение времени по часам Стр.124-126 | |
| 84 | 1 | Закрепление материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр.127 | Знать элементы задачи, присчитывание и отсчитывание по 1, по 2; меры длины: см, дм. Уметь решать задачи, примеры, сравнивать числа, дополнять до 20 двузначные числа |
| 85 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр. 3-6 | Знать элементы задачи. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа. |
| 86 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр 7-10 | |
| 87 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи). Решение задач. Стр 11-12 | |
| 88 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток» Стр. 13 | Знать элементы задачи, присчитывание и отсчитывание по 1, по 2; меры длины: см, дм. Уметь решать задачи, примеры, сравнивать числа, дополнять до 20 двузначные числа |
| 89 | 1 | Работа над ошибками Виды углов. Стр.14-18 | Знать виды углов и другие геометрические фигуры. Уметь получать прямые углы путём перегибания различных геометрических фигур; определять виды углов с помощью угольника; чертить углы; выложить углы из палочек. |
| 90 | 1 | Составные | Знать элементы задачи. |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | арифметические задачи. Стр.19-21 | Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой записи задачи. |
| 91 | 1 | Составные арифметические задачи. Стр.21-24 | Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой записи задачи. |
| 92 | 1 | Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4. Стр.25-28 | Знать состав чисел в пределах 10; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемые их суммой, записывать пример кратко по образцу; составлять задачу по краткой записи; ставить вопрос к задаче; решать задачи |
| 92 | 1 | Прибавление числа 5 Стр.29-33 | Знать состав чисел в пределах 10; «на больше, на меньше», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом. |
| 94 | 1 | Прибавление числа 6 Стр.35-38 | Знать состав чисел в пределах 10; «на больше, на меньше», элементы задачи; углы. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом. |
| 95 | 1 | Прибавление числа 7 Стр.39-43 | Знать состав чисел в пределах 10; «на больше», «на меньше», элементы задачи; углы. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом. |
| 96 | 1 | Прибавление числа 8 Стр.43-47 | Знать состав чисел в пределах 10; «на больше, на меньше», элементы задачи; углы. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом, определять на глаз примеры, вид каждого угла. |
| 97 | 1 | Прибавление числа 9 | Знать состав чисел: 9, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | Стр.49-50 | 17, 18, название геометрических фигур; знать таблицу сложения. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемых их суммой, записывать пример кратко по образцу, решать простые и составные задачи арифметическим способом; сравнивать длину отрезков с 1 дм; менять местами слагаемые. |
| 98 | 1 | Таблица сложения Стр.51-55 | Знать состав чисел, таблицу сложения. Уметь решать примеры, где нужно заменять второе и третье слагаемое их суммой, записывать пример по образцу, использовать переместительный закон сложения. |
| 99 | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток» Стр. 56 | Знать элементы задачи. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа. |
| 100 | 1 | Работа над ошибками Четырёхугольники: квадрат. Стр.57-59 | Знать геометрические фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить квадрат; решать примеры с переходом через десяток. |
| 101 | 1 | Четырёхугольники: прямоугольник Стр. 60-63. | Знать определение геометрической фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить прямоугольник; решать примеры с переходом через десяток. |
| 102 | 1 | Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4. Стр. 64 | Знать состав чисел в пределах 10; увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Уметь решать примеры, с заменой двух вычитаемых одним числом, заменять вычитаемое двумя числами. |
| 103 | 1 | Вычитание числа 5 Стр.67-70 | Знать состав числа 5; «на больше», «на меньше», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом. |
| 104 | 1 | Вычитание числа 6 Стр. 71-75 | Знать состав числа 6; «на короче, на длиннее», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать простые и составные задачи арифметическим способом. |
| 105 | 1 | Вычитание числа 7 Стр. 75-80 | Знать состав числа 7; «тяжелее, легче», элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать прямые, обратные и составные задачи арифметическим способом. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 106 | 1 | Вычитание числа 8 Стр. 80-84 | Знать состав числа 8; элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать составные задачи арифметическим способом, решать примеры. |
| 107 | 1 | Вычитание числа 9 Стр.84-89 | Знать состав числа 9; элементы задачи. Уметь решать примеры, где нужно заменять два вычитаемых одним числом, записывать пример кратко по образцу; решать составные задачи арифметическим способом, решать примеры. |
| 108 | 1 | Контрольная работа по теме « Вычитание с переходом через десяток» Стр.90 | Знать элементы задачи, способы вычитания однозначного числа из двузначного. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры. |
| 109 | 1 | Работа над ошибками Треугольник Стр.91-92 | Знать определение треугольника. Уметь находить фигуру по определению показывать вершины, стороны, углы; чертить треугольник; решать примеры с переходом через десяток. |
| 110 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Число 11 Стр.93-95 | Знать состав числа 11 из однозначных чисел. Уметь складывать и вычитать числа с переходом через десяток; дополнять краткую запись задачи нужными числами и словами; записывать задачи кратко и решать их. |
| 111 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 12 Стр95-97 | Знать название птиц; состав числа 12. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; составлять задачу по данному решению; по краткой записи; присчитывать по 3. |
| 112 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 13 Стр.97-99 | Знать состав числа 13. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; присчитывать по 4. |
| 113 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) Число 14 Стр. 99- | Знать состав числа 14. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи арифметическим способом; присчитывать по 4. |
| 114 | 1 | Вычитание с переходом через | Знать состав чисел 11, 12, 13, 14 Уметь решать примеры на вычитание с |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14. Стр. | переходом через десяток; чертить треугольник по точкам, отрезок заданной длины. |
| 115 | 1 | Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 15, 16. Стр. 102-104 | Знать состав чисел 15, 16. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко . |
| 116 | 1 | Вычитание с переходом через десяток (все случаи) Числа 17, 18. Стр. 104-105 | Знать состав чисел 17, 18. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко, дополнять числа до 20. |
| 117 | 1 | Меры времени. Стр.105-107 | Знать название элементов часа. Уметь определять время по часам; решать примеры с именованными числами; сравнивать числа. |
| 118 | 1 | Меры времени. Решение задач. Стр.108-109 | Знать элементы задачи. Уметь решать простые задачи по теме «Меры времени», записывать ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа. |
| 119 | 1 | Определение времени по часам. Стр. 110-111 | Знать название элементов часа. Уметь называть элементы часа; определять время по часам; чертить по точкам по образцу квадрат и прямоугольник. |
| 120 | 1 | Деление на две равные части. Практическая работа Стр.112-114 | Знать правило деления на две равные части. Уметь делить предметы на две равные части; устно решать задачи на деление на две равные части. |
| 121 | 1 | Итоговая контрольная работа. Стр.115 | Знать элементы задачи. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры. |
| 122 | 1 | Работа над ошибками Нумерация чисел 1-20. Стр.116-118 | Знать следующее и предыдущее число. Уметь решать примеры и задачи |
| 123 | 1 | Табличное сложение с числом 9,8,7 Стр. 119-121 | Знать однозначные и двузначные числа. Уметь сравнивать числа в пределах 20; решать задачи, записывать их кратко; вписывать пропущенные числа. |
| 124 | 1 | Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, Стр.121-123 | Знать состав чисел 11, 12, 13, 14 Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; составлять задачи по краткой записи и по картинкам. |
| 125 | 1 | Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14,15, | Знать состав чисел 17, 18. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | 16 17. Стр.123-125 | уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа. |
| 126 | 1 | Геометрические фигуры. Стр. 126-127 | Знать определение геометрической фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить прямоугольник; решать примеры с переходом через десяток. |
| 127 | 1 | Повторение. Составные арифметические задачи. | Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты арифметических задач; решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи. |
| 128 | 1 | Повторение. Меры длины | Знать состав чисел: 9, 10, 11, 12,13, 14, 15, 16, 17, 18, название геометрических фигур; знать таблицу сложения. Уметь записывать пример кратко по образцу, сравнивать длину отрезков с 1 дм; менять местами слагаемые. |
| 129 | 1 | Повторение. Меры времени. | Знать название элементов часа. Уметь определять время по часам; решать примеры с именованными числами; сравнивать числа. |
| 130 | 1 | Повторение Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Знать состав двузначных чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа. |
| 131 | 1 | Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 11, 12, 13, 14. | Знать состав двузначных чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа. |
| 132 | 1 | Повторение. Вычитание и сложение с переходом через десяток (все случаи) Числа 14, 15, 16 17. | Знать состав двузначных чисел. Уметь решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток; решать текстовые задачи, записывать их кратко; уменьшать и увеличивать однозначные числа на двузначные числа. |
| 133 | 1 | Повторение. Геометрические фигуры. Четырёхугольники: прямоугольник | Знать геометрические фигуры. Уметь называть: фигуру на рисунке; углы; показывать вершины; стороны; чертить прямоугольник. |
| 134 | 1 | Повторение. Составные арифметические | Знать элементы задачи. Уметь выполнять математические задания; уметь читать некоторые тексты |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | задачи. | арифметических задач. |
| 135 | 1 | Повторение. Составные арифметические задачи. | Знать элементы задачи. Уметь решать задачи: составлять краткую запись к задаче; письменно записывать решение задачи; записывать ответ задачи; составлять задачи по иллюстрациям и краткой записи задачи. |
| 136 | 1 | Итоговый урок | Знать элементы задачи, способы вычитания однозначного числа из двузначного. Уметь составить краткую запись к задаче, записывать решение и ответ задачи, решать примеры, сравнивать числа; чертить геометрические фигуры. |

3 класс
4 ч в неделю, 136 ч в год

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
|---------|--------------|---|---|
| 1 | 1 | Нумерация (повторение) | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел пределах 20. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 . |
| 2 | 1 | Нумерация (повторение) | |
| 3 | 1 | Нумерация (повторение) | |
| 4 | 1 | Нумерация (повторение) | |
| 5 | 1 | Числа, полученные при измерении величин | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. |
| 6 | 1 | Числа, полученные при измерении величин | Умение определять положение предметов на плоскости. Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию. Умение работать с учебными принадлежностями |
| 7 | 1 | Числа, полученные при измерении величин | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале |
| 8 | 1 | Пересечение линий | Умение обращаться за помощью и принимать помощь. Умение произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Умение активно участвовать в деятельности, |
| 9 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | |
| 10 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | контролировать свои действия; оценивать действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, умение проявлять самостоятельность при выполнении учебных заданий. Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 20, решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 11 | 1 | Сложение и вычитание без перехода через десяток | |
| 12 | 1 | Входная контрольная работа | |
| 13 | 1 | Работа над ошибками | |
| 14 | 1 | Точка пересечений линий | |
| 15 | 1 | Сложение с переходом через десяток | |
| 16 | 1 | Сложение с переходом через десяток | |
| 17 | 1 | Сложение с переходом через десяток | |
| 18 | 1 | Углы | |
| 19 | 1 | Вычитание с переходом через десяток | |
| 20 | 1 | Вычитание с переходом через десяток | |
| 21 | 1 | Вычитание с переходом через десяток | |
| 22 | 1 | Четырехугольники | |
| 23 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | |
| 24 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | |
| 25 | 1 | Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи) | Знать: состав числа 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2. приём вычитания по частям, связь между суммой и слагаемыми. Знать: свойства сложения и вычитания. Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать геометрические фигуры. Уметь: узнавать, называть, чертить отрезки, углы: прямой, тупой, острый, узнавать многоугольники. Уметь решать примеры и задачи. Наблюдение за числами числового ряда, работа с карточками, обозначение количества цифрой. Прямой счет, работа со счетным |
| 26 | 1 | Скобки. Порядок действий в примерах со скобками | |
| 27 | 1 | Контрольная работа «Второй десяток. Сложение и вычитание | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | с переходом через десяток» | материалом, решение примеров. Работа со схемой, таблицей, рисунками, решение задач по рисунку. Решение примеров по учебнику, самостоятельная работа по карточкам. Работа таблицей, счетными палочками, счет на наглядном материале. Составление простых задач и их решение, выделение числовых данных в задаче и их использование при решении аналогичных задач. Умение активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия. | |
| 28 | 1 | Работа над ошибками «Второй десяток. Сложение и вычитание с переходом через десяток» | | |
| 29 | 1 | Меры времени – год, месяц | | |
| 30 | 1 | Меры времени – год, месяц | | |
| 31 | 1 | Треугольники | | |
| Умножение и деление чисел второго десятка | | | | |
| 32 | 1 | Умножение чисел | Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения; связь таблиц умножения и деления. Уметь: использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление. Умение оценивать действия одноклассников. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка; Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вписывать числа в квадрат по образцу; называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом. | |
| 33 | 1 | Умножение чисел | | |
| 34 | 1 | Умножение чисел | | |
| 35 | 1 | Умножение числа 2 | | |
| 36 | 1 | Умножение числа 2 | | |
| 37 | 1 | Умножение числа 2 | | |
| 38 | 1 | Деление на равные части | | |
| 39 | 1 | Деление на равные части | | |
| 40 | 1 | Деление на равные части | | |
| 41 | 1 | Деление на 2 | | |
| 42 | 1 | Деление на 2 | | |
| 43 | 1 | Контрольная работа «Вычисление в пределах 20» | | |
| 44 | 1 | Работа над ошибками | | |
| 45 | 1 | Многоугольники | | |
| 46 | 1 | Умножение числа 3 | | |
| 47 | 1 | Умножение числа 3 | | |
| 48 | 1 | Деление на 3 | | |
| 49 | 1 | Деление на 3 | | |
| 50 | 1 | Деление на 3 | | |
| 51 | 1 | Умножение числа 4 | | |
| 52 | 1 | Умножение числа 4 | | |
| 53 | 1 | Умножение числа 4 | | |
| 54 | 1 | Деление на 4 | | |
| 55 | 1 | Деление на 4 | | |
| 56 | 1 | Деление на 4 | | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| 57 | 1 | Умножение чисел 5 и 6 | речи названия компонентов действий сложения и вычитания; находить неизвестное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое; составлять задачи по краткой записи. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем; Знать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100. |
| 58 | 1 | Умножение чисел 5 и 6 | |
| 59 | 1 | Умножение чисел 5 и 6 | |
| 60 | 1 | Деление на 5 и 6 | |
| 61 | 1 | Деление на 5 и 6 | |
| 62 | 1 | Деление на 5 и 6 | |
| 63 | 1 | Последовательность месяцев в году | |
| 64 | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6» | |
| 65 | 1 | Работа над ошибками | |
| 66 | 1 | Умножение и деление чисел (все случаи) | |
| 67 | 1 | Умножение и деление чисел (все случаи) | |
| 68 | 1 | Умножение и деление чисел (все случаи) | |
| 69 | 1 | Умножение и деление чисел (все случаи) | |
| 70 | 1 | Шар, круг, окружность | |
| Сотня. Нумерация. | | | Умение оценивать действия одноклассников. Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности. Развитие мыслительных процессов через анализ задач. Умение образовывать, читать и записывать числа первого десятка; Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь вписывать числа в квадрат по образцу; называть чётные и нечётные числа; выписывать чётные и нечётные числа; записывать, читать и сравнивать числа в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно и письменно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать задачи арифметическим способом. Знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года. Уметь определять время по часам одним способом; пользоваться календарем; Знать геометрические фигуры. Уметь чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг; решать примеры в пределах 100. |
| 71 | 1 | Круглые десятки | |
| 72 | 1 | Круглые десятки | |
| 73 | 1 | Круглые десятки | |
| 74 | 1 | Меры стоимости | |
| 75 | 1 | Меры стоимости | |
| 76 | 1 | Числа 21 – 100 | |
| 77 | 1 | Числа 21 – 100 | |
| 78 | 1 | Числа 21 – 100 | |
| 79 | 1 | Числа 21 – 100 | |
| 80 | 1 | Числа 21 – 100 | |
| 81 | 1 | Числа 21 – 100 | |
| 82 | 1 | Контрольная работа «Сотня. Решение выражений в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд» | |
| 83 | 1 | Работа над ошибками | |
| 84 | 1 | Мера длины – метр | |
| 85 | 1 | Мера длины – метр | |
| 86 | 1 | Меры времени. Календарь | |
| Сотня. Сложение и вычитание чисел | | | |
| 87 | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков | Знать компоненты вычитания. Уметь: вычитать однозначные и двузначные |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 88 | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков | <p>числа из круглых десятков и сотни (с опорой на дидактический материал).</p> <p>Знать счёт в пределах 100. Уметь вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м - 4см. Знать приёмы вычитания и сложения. Уметь решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи в два действия; находить точку пересечения линий (отрезков). Знать единицы (меры) измерения стоимости. Уметь: различать числа, полученные при счёте и измерении; решать примеры; дополнять и решать задачи; разменивать рубль различными монетами; сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Таблица, монеты, бумажные купюры. Знать меры длины: м, дм, см. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; выполнять арифметические действия над числами в пределах 100. Уметь вычитать из круглых десятков двузначные числа; дополнять и решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.</p> |
| 89 | 1 | Сложение и вычитание круглых десятков | |
| 90 | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | |
| 91 | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | |
| 92 | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | |
| 92 | 1 | Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел | |
| 94 | 1 | Центр, радиус окружности и круга | |
| 95 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | |
| 96 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | |
| 97 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | |
| 98 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков | |
| 99 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | |
| 100 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | |
| 101 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | |
| 102 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | |
| 103 | 1 | Сложение и вычитание двузначных чисел | |
| 104 | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через десяток» | |
| 105 | 1 | Работа над ошибками | |
| 106 | 1 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | |
| 107 | 1 | Числа, полученные при измерении величин двумя мерами | |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| 108 | 1 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | Знать меры времени. Уметь пользоваться единицами измерения времени; получать числа при измерении времени, соотносить изученные меры, решать примеры и задачи с числами, выраженными одной единицей измерения (времени). Знать счёт в пределах 100. Уметь вычитать из сотни двузначные числа; решать простые арифметические задачи; заменять 1м на 100см и решать примеры: 1м - 4см. |
| 109 | 1 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | |
| 110 | 1 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | |
| 111 | 1 | Получение в сумме круглых десятков и числа 100 | |
| 112 | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | |
| 113 | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | |
| 114 | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | |
| 115 | 1 | Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100 | |
| 116 | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание. Круглые десятки в пределах 100» | |
| 117 | 1 | Работа над ошибками | |
| 118 | 1 | Меры времени – сутки, минута | |
| 119 | 1 | Меры времени – сутки, минута | |
| 120 | 1 | Меры времени – сутки, минута | |
| Умножение и деление | | | |
| 121 | 1 | Умножение и деление чисел | Знать деление на равные части и по содержанию. Уметь выполнять арифметические действия умножения и деления (на равные части и по содержанию); решать простые арифметические задачи на нахождение частного (деление на равные части и по содержанию). Знать деление на равные части и деление по 2. Уметь записывать деление предметных совокупностей на равные части и по 2 арифметическим действием деления. Знать деление на 3, 4 равные части и деление по 3, 4. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 3, 4 равные части и по 3, 4 арифметическим действием деления. Знать деление на 5 равных частей и деление, по 5. Уметь записывать деление предметных совокупностей на 5 равных частей и по 5 арифметическим действием деления. |
| 122 | 1 | Умножение и деление чисел | |
| 123 | 1 | Умножение и деление чисел | |
| 124 | 1 | Умножение и деление чисел | |
| 125 | 1 | Деление по содержанию | |
| 126 | 1 | Деление по содержанию | |
| 127 | 1 | Деление по содержанию | |
| 128 | 1 | Порядок действий в примерах | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| 129 | 1 | Порядок действий в примерах | |
| 130 | 1 | Порядок действий в примера | |
| 131 | 1 | Годовая контрольная работа | |
| 132 | 1 | Работа над ошибками | |
| Итоговое повторение | | | |
| 133 | 1 | повторение «Умножение и деление чисел» | Знать счёт в пределах 100. Уметь: считать в прямой и обратной последовательности по единице и равными числовыми группами по 3, 4, 5 в пределах 100; складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд; решать задачи. Знать названия компонентов и результатов умножения и деления. Уметь решать простые задачи арифметическим способом. Знать таблицу умножения и деления. Уметь выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6; деление на числа 2, 3, 4, 5, 6 решать задачи. |
| 134 | 1 | повторение "Деление по содержанию" | |
| 135 | 1 | повторение "Деление по содержанию" | |
| 136 | 1 | повторение "Порядок действий в примерах" | |

4 класс
4 ч в неделю, 136 ч в год

| № урока | Кол-во часов | Тема урока | Виды деятельности |
|---------|--------------|--|---|
| 1. | 1 | Нумерация. Устная нумерация. Счёт десятками до 100. | Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией Знать образование и обозначение чисел, состоящих из сотен, десятков, единиц. Уметь заменять в виде суммы разрядных слагаемых. Знать состав однозначных чисел, способы сложения и вычитания по частям с переходом через разряд. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд; Знать меры измерения длины (м, дм, см, мм), соотношения изученных мер длины, обозначение миллиметра: мм. Уметь записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами: 3см 5мм, чертить отрезки; измерять длину отрезка с помощью линейки Знать меры массы (кг, ц), |
| 2. | 1 | Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы) | |
| 3. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. | |
| 4. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. | |
| 5. | 1 | Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р. = 100к. | |
| 6. | 1 | Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков. | |
| 7. | 1 | Решение примеров в пределах 100 без перехода через разряд. | |
| 8. | 1 | Миллиметр - мера длины. Соотношение: 1см = 10мм | |
| 9. | 1 | Проверка сложения вычитанием. Углы. | |
| 10. | 1 | Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения | |
| 11. | 1 | Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. | |
| 12. | 1 | Порядок выполнения действий I и II | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | ступени в сложных примерах. | соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни. |
| 13. | 1 | Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг Решение задач с мерами массы.. | |
| 14. | 1 | Решение задач с мерами массы. | |
| 15. | 1 | Входная контрольная работа. | Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел в пределах 100. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; пользоваться изученной математической терминологией |
| 16. | 1 | Работа над ошибками. Сложение в пределах 100 без перехода через разряд. (24+6, 24+16) | |
| 17. | 1 | Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. (40-12, 30-12, 100-4) | |
| 18. | 1 | Углы. Окружность. | Знать виды углов, понятие «радиус». Уметь чертить углы, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля. |
| 19. | 1 | Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Сложение с переходом через разряд. Решение примеров вида: 9+4; 59+4. | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять стоимость $C = Ц \times К$ Знать виды углов, виды многоугольников. Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 6, строить углы. |
| 20. | 1 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. | |
| 21. | 1 | Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. | |
| 22. | 1 | Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд (37+45) | |
| 23. | 1 | Вычитание с переходом через разряд. | Знать различие между устным и письменным сложением чисел в пределах 100 Уметь выполнять письменные действия сложения двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 24. | 1 | Письменный приём вычитания вида: 75 - 28. Решение составных задач. | Знать различие между устным и письменным вычитанием чисел в пределах 100. Уметь выполнять письменные действия вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. |
| 25. | 1 | Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4. | |
| 26. | 1 | Свойства сторон прямоугольника. | |
| 27. | 1 | Связь действий сложения и вычитания. | Знать связь действий сложения и вычитания. Уметь по примеру на сложение составлять примеры на вычитание. Уметь находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 28. | 1 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, с | Знать сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Уметь выполнять сложение |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| | | переходом через разряд». | |
| 29. | 1 | Работа над ошибками. Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. | и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд». Знать таблицу умножения числа 2; связь таблицы умножения на 2 и деления на 2, названия компонентов умножения и деления. Уметь использовать знание таблицы умножения на 2 для решения соответствующих примеров на деление. |
| 30. | 1 | Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. | Знать таблицу умножения числа 3, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением, умножение заменять сложением. Знать таблицу деления на 3, названия компонентов деления. Уметь делить на 3 равные части; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, слушать объяснения учителя, усваивая основные положения. Знать таблицу умножения числа 4, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать виды линий. Уметь чертить прямую, кривую ломаные линии, луч, отрезок заданной длины. Знать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуги. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые, использовать простейшие приборы для решения практических задач. |
| 31. | 1 | Порядок действий в примерах без скобок. Построение квадрата и прямоугольника. | |
| 32. | 1 | Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. | |
| 33. | 1 | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3 | |
| 34. | 1 | Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. | |
| 35. | 1 | Переместительное свойство умножения. | |
| 36. | 1 | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии. | |
| 37. | 1 | Деление на 4 равные части. | |
| 38. | 1 | Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. | |
| 39. | 1 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | |
| 40. | 1 | Решение задач деления на 4 равные части и по 4. | |
| 41. | 1 | Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга. | |
| 42. | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление на 2, 3, 4». | |
| 43. | 1 | Работа над ошибками. Решение задач на умножение и деление на 2, 3, 4 | Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление, контролировать правильность выполнения. Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь использовать знание таблиц умножения 2, 3, 4 для решения соответствующих примеров на деление, находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 44. | 1 | Умножение числа 5. Таблица умножения числа. | Знать таблицу умножения числа 5, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Знать таблицу деления на 5, названия компонентов |
| 45. | 1 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | |
| 46. | 1 | Составление и решение задач на зависимость между величинами: | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | ценой, количеством, стоимостью. | деления. Уметь делить на 5 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Знать таблицу деления на 6, названия компонентов деления. Уметь делить на 6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. |
| 47. | 1 | Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. | |
| 48. | 1 | Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. | |
| 49. | 1 | Взаимосвязь умножения числа 5 и деления на 5. | |
| 50. | 1 | Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач | |
| 51. | 1 | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника. | |
| 52. | 1 | Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Самостоятельная работа по теме «Умножение и деление». | |
| 53. | 1 | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. | |
| 54. | 1 | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. | |
| 55. | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление на 5, 6». | |
| 56. | 1 | Работа над ошибками. Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. | Знать таблицу умножения и деления на 5, 6. Уметь использовать знание таблиц умножения 5, 6 для решения соответствующих примеров на деление. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «уменьшить в...». Уметь решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 57. | 1 | Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц. | |
| 58. | 1 | Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. | |
| 59. | 1 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены $C = C \times K$ | |
| 60. | 1 | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. | |
| 61. | 1 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | |
| 62. | 1 | Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | |
| 63. | 1 | Сравнение выражений. Построение многоугольника и вычисление длины ломаной многоугольника (повторение). | |
| 64. | 1 | Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. | |
| 65. | 1 | Взаимосвязь таблицы умножения | |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | числа 7 и деления на 7. | вычитания чисел в пределах 100, таблицу умножения и деления. |
| 66. | 1 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Уметь выполнять устные и письменные вычисления сложения и вычитания чисел в пределах 100, пользоваться таблицей умножения и деления. Знать составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. |
| 67. | 1 | Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм. | |
| 68. | 1 | Контрольная работ «Умножение и деление на 7». | Знать таблицу умножения и деления на 7. Уметь использовать знание таблицы умножения 7 для решения соответствующих примеров на деление. Знать названия компонентов умножения. Уметь находить неизвестные множители, произведение, находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 69. | 1 | Работа над ошибками. Решение примеров с неизвестными компонентами. | |
| 70. | 1 | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. $K = C : Ц$ | Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять количество: $K = C : Ц$ |
| 71. | 1 | Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8 | Знать таблицу умножения числа 8, названия компонентов умножения. |
| 72. | 1 | Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. |
| 73. | 1 | Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. | Знать порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. |
| 74. | 1 | Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8 | Уметь решать примеры без скобок. |
| 75. | 1 | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. | Знать связь таблицы умножения числа 8 и деления на 8. Уметь делить на 8 равных частей; |
| 76. | 1 | Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. | записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления, использовать знание таблицы умножения числа 8. |
| 77. | 1 | Сравнение выражений. Решение составных задач | Знать таблицу деления на 9, названия компонентов деления. |
| 78. | 1 | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. | Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного. Знать определение отрезка и прямой. Уметь узнавать и называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения. |
| 79. | 1 | Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач. | |
| 80. | 1 | Взаимное положение прямых, отрезков. | |
| 81. | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление на 8, 9». | Знать таблицу умножения и деления на 8, 9. Уметь использовать знание таблицы умножения 8, 9 для |
| 82. | 1 | Работа над ошибками. Увеличение и | |

| | | | |
|------|---|---|--|
| | | уменьшение длины заданных отрезков на несколько единиц. | решения соответствующих примеров на деление. Знать понятия «короче на...», «длиннее на...» Уметь чертить отрезок заданной длины, короче, длиннее данного, находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 83. | 1 | Умножение единицы и на единицу. | Знать правило умножения на единицу. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения единицы и на един. Знать правило деления на единицу. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; правилами умножения и деления на единицу. Знать правило умножения на 0. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел, правилами умножения на 0, числа 0 при решении примеров. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$ Знать правило умножения на 10. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 10, числа 10 Знать правило деления на 10. Уметь пользоваться правилом деления чисел на 10. |
| 84. | 1 | Деление на единицу. | |
| 85. | 1 | Взаимное положение окружности, прямой, отрезка. | |
| 86. | 1 | Умножение нуля и на нуль. | |
| 87. | 1 | Деление нуля. | |
| 88. | 1 | Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. | |
| 89. | 1 | Взаимное положение многоугольника, прямой линии, отрезка. | |
| 90. | 1 | Умножение числа 10 и на 10. | |
| 91. | 1 | Деление чисел на 10. | |
| 92. | 1 | Меры времени. Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | |
| 93. | 1 | Решение задач с мерами времени. | Знать меры времени: час, минута. Уметь соотносить меры времени; определять время по часам с точностью до 1 минуты, до получаса. Знать единицы измерения стоимости. Уметь решать задачи с мерами стоимости, различать числа, полученные при измерении стоимости. Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь записывать числа, полученные при измерении длины двумя мерами, заменять мелкие меры длины более крупными, крупные меры более мелкими. Знать единицы измерения длины. Уметь решать задачи с мерами длины, строить отрезки заданной длины, короче, длиннее данного, использовать простейшие приборы и инструменты. Знать меры времени, соотношения изученных |
| 94. | 1 | Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). | |
| 95. | 1 | Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). | |
| 96. | 1 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины | |
| 97. | 1 | Решение задач с мерами длины. Построение отрезков заданной длины. | |
| 98. | 1 | Мера времени секунда. 1 мин = 60 с. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | |
| 99. | 1 | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени. | |
| 100. | 1 | Взаимное положение геометрических фигур. | |
| 101. | 1 | Составление и решение составных | |

| | | | |
|-------------|----------|--|---|
| | | задач по краткой записи. | мер времени. Уметь записывать числа, полученные при измерении времени двумя мерами: 1ч 15 мин, 1 мин 20 с Знать определение свойства прямоугольника, треугольника, квадрата. Уметь узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей; находить точки их пересечения. |
| 102. | 1 | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. | |
| 103. | 1 | Контрольная работа «Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени». | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени; соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины, времени, контролировать правильность выполнения работы. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия, находить ошибки в работе и исправлять их. |
| 104. | 1 | Работа над ошибками. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. | |
| 105. | 1 | Сложение чисел в пределах 100. | Знать приёмы сложения чисел в пределах 100 Уметь выполнять устные и письменные вычисления вычитания чисел в пределах 100. Знать приёмы вычитания чисел в пределах 100. Уметь работать с основными компонентами учебника: оглавлением, вопросами, заданиями к тексту, таблицами, образцами, иллюстрациями. нать табличное умножение всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного. Знать смысл арифметического действия деления с остатком. Уметь решать примеры и задачи, содержащие действия деления с остатком. Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами, распознавать формы простейших плоских фигур. |
| 106. | 1 | Вычитание чисел в пределах 100 | |
| 107. | 1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100. | |
| 108. | 1 | Умножение и деление. | |
| 109. | 1 | Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. | |
| 110. | 1 | Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка. | |
| 111. | 1 | Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. | |
| 112. | 1 | Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком. | |
| 113. | 1 | Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника. | |
| 114. | 1 | Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 100. Умножение единицы, нуля, 10; деление на единицу, деление нуля, | |

| на десять». | | | 10. Уметь пользоваться таблицами умножения на печатной основе.. | |
|--------------------|----------|--|--|---|
| 115. | 1 | Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. | | |
| 116. | 1 | Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени. | Знать единицы измерения стоимости, длины, времени, соотношения изученных мер стоимости, длины, времени. Уметь выполнять действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени. Знать способы решения составных задач. Уметь кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Знать порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Уметь выполнять действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Знать о равенстве боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). Уметь чертить прямоугольник и квадрат с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге, находить ошибки в работе и исправлять их. Знать зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Уметь вычислять кол-во: $K = C : Ц$, цену $Ц = C : K$, стоимость $C = Ц \times K$. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...», решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз и задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, классифицировать, сравнивать, анализировать | |
| 117. | 1 | Четные и нечетные числа. | | |
| 118. | 1 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | | |
| 119. | 1 | Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. | | |
| 120. | 1 | Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника. | | |
| 121. | 1 | Равенство боковых сторон, верхних и нижних оснований прямоугольника (квадрата). | | |
| 122. | 1 | Решение составных задач, требующих выполнения 2-3 арифметических действий. | | |
| 123. | 1 | Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). | | |
| 124. | 1 | Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. | | |
| 125. | 1 | Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию | | |
| 126. | 1 | Все действия в пределах 100. | | |
| 127. | 1 | Подготовка к контрольной работе. | | Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры. |
| 128. | 1 | Итоговая контрольная работа. | | Знать правила умножения, деления сложения, вычитания чисел в пределах 100. Уметь пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами |
| 129. | 1 | Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Меры длины, веса, времени» | | |

| | | | |
|-------------|----------|---|--|
| | | | <p>умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; складывать и вычитать числа в пределах 100; решать арифметические задачи; чертить геометрические фигуры. Знать меры длины, массы, времени. Уметь: решать задачи в два действия арифметическим способом.</p> |
| 130. | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Решение составных задач в два действия». | <p>Знать способы решения составных задач. Уметь решать задачи в два действия арифметическим способом. Знать таблицу умножения и деления, названия компонентов умножения. Уметь пользоваться таблицей умножения и деления всех однозначных чисел; решать примеры и сравнивать числовые выражения. Знать математический смысл выражений «увеличить в...», «увеличить на...», «уменьшить в...», «уменьшить на...» Уметь решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз. Знать правила порядка выполнения арифметических действий в числовых выражениях. Уметь выполнять письменные вычисления; решать текстовые задачи арифметическим способом; моделировать взаимное положение фигур на плоскости. Знать вычислительный приём вычитания, сложения, умножения и деления, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия. Уметь выполнять устные и письменные вычисления.</p> |
| 131. | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Умножение и деление. Числовые выражения». | |
| 132. | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и в несколько раз» | |
| 133. | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Составление задач по таблице» | |
| 134. | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Табличное умножение и деление» | |
| 135. | 1 | Повторение пройденного материала по теме «Решение примеров на все действия в пределах 100» | |
| 136. | 1 | Итоговый урок. | |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

У обучающихся с умственной отсталостью чрезвычайно слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У обучающихся с умственной отсталостью нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память. Поэтому каждый урок математики оснащается необходимой наглядностью, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Печатные пособия: раздаточный материал; наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе, набор цифр, знаков, настольных развивающих игр.

Учебно-практическое оборудование: оснащается необходимыми измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д. Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; магнитная доска, настенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

Учебно-методический комплекс

Программы: - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2013г. (программа по предмету « Математика», автор М.Н. Перова, В.В. Эк). - Программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники:

- ФГОС ОВЗ. Т.В. Алышева. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. . М., «Просвещение», 2017 г. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2017 г. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2017 г. - Рабочая тетрадь по математике в 2 частях Т.В. Алышева, В.В. Эк, 3класс, Москва, «Просвещение», 2008. - В.В. Эк, Математика 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, М.: Просвещение, 2011. - М, Н. Перова Математика. Учебник. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - М.: Просвещение, 2012.

Учебно-методические пособия для учителя:

- В.В.Эк. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.Н. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Н.В. Лободина. Математика 1 класс. Тренинговые задания. Издательство «Учитель», 2007. - А.А. Шабанова. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов. Издательство «Учитель», 2007.