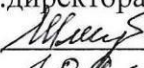


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Выльгортса 1 №-а шөр школа» муниципальнӧй велӧдан сьӧмкуд учреждение

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Шмидт С.П.
От 1.10.16 2016 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
 Белякова О.Ю.
Приказ № 208 от 30.08 2016 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» (уровень начального общего образования)

Срок реализации - 4 года

Класс: 1-4

Составлена на основе примерной программы «Школа 2000», М.: БАЛСС, 2000 г., авт. Л.Г.Петерсон

Программу составил: Оплеснина В.А., Матюшева Л.А., Мальцева Л.М.

с.Выльгорт, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности» составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12.2012, с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС) и на основе примерной программы "Школа 2000", М.: БАЛАСС 2000г, авт. Л.Г. Петерсон.

Основной **целью** изучения курса внеурочной деятельности "Мир деятельности" в начальной школе является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики.

Общая характеристика курса.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс «Мир деятельности» предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000»), он сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

Концептуальная идея формирования у учащихся УУД, принятая в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000»), состоит в следующем: *универсальные учебные умения формируются тем же способом, что и любые умения.*

Место курса в плане внеурочной деятельности.

На изучение содержания курса отводится:

1 класс - 1 час в неделю, всего 33 часа в год;

2,3, 4 класс - 2 час в неделю, всего 68 часа в год.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

«Мир деятельности».

1 класс

Организационно-рефлексивная линия. У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, двух основных этапах, которые структурно разделены на учебные шаги, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку своей работы по образцу. Формируется представление о роли учителя в учебной деятельности, цели выполнения домашнего задания и его значимости для ученика, доказательстве правильности выполнения заданий с помощью ссылки на образец или согласованный способ действий (эталон).

Коммуникативная линия. Учащиеся знакомятся со способами общения на уроке, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, приобретают положительный опыт их применения для получения высокого учебного результата. Учащиеся открывают для себя правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков.

Познавательная линия. У учащихся формируется представление о внимании в учебной деятельности и его значении для получения хорошего результата. Они знакомятся с простейшими приемами концентрации внимания, которые помогут им эффективнее учиться.

Личностная линия. У учащихся формируются первичные представления о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется

работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.

Основные требования к метапредметным результатам

учащихся к концу первого года обучения

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных этапа.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке.

Знать правила поведения на уроке, уметь их применять.

Знать цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.

Уметь осознанно осуществлять пробное учебное действие.

Уметь грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения пробного действия.

Уметь формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений).

Уметь самостоятельно проверять свою работу по образцу.

Знать структуру первого этапа учебной деятельности (6 шагов: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения), приобрести опыт их осознанного прохождения.

Знать простейшие правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Знать основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.

2 класс

Организационно-рефлексивная линия. Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открыть новое знание на уроках. Уточняются учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата. Формируется представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон. Уточняется различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучаются шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации, знакомству с инструментами для проверки своей работы. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Коммуникативная линия. Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слушать и слышать друг друга. Уточняются правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.

Познавательная линия. Учащиеся получают представление о рабочем настрое ученика, учатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.

Личностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Продолжается работа над качествами личности, помогающими успешно учиться, такими как целеустремленность и самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Основные требования к метапредметным результатам

учащихся к концу второго года обучения

Уметь различать знания и умения.

Знать 12 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), *уметь* ее осуществлять, приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.

Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.

Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, *уметь* его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.

Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Знать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.

Принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.

3 класс

Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняется этап построения плана и действия по плану, первичное применение нового знания. Основное внимание уделяется формированию умения находить место и причину затруднения как на уроке открытия, так и на уроке-помощнике, и на этой основе планировать свою учебную деятельность. Для этого организуется построение учащимися соответствующих алгоритмов, которые затем постоянно применяются в ходе предметных уроков. Знакомство со структурой учебных шагов на втором этапе коррекционной деятельности позволяет формировать умение, самостоятельно исправлять свои ошибки. Данное умение имеет принципиальное значение для качества усвоения предметных знаний, которое не потеряло своего значения и в наше время.

Коммуникативная линия. У учащихся формируется понимание личностной значимости культурного общения и коммуникативного взаимодействия. Они знакомятся с правилами ведения диалога и приобретают опыт их применения. Уточняются и закрепляются правила групповой работы, роли «автора», понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия, при этом учащиеся знакомятся с новой ролью – «критика». Внимание уделяется подготовке собственного выступления, раскрываются секреты успешного выступления.

Познавательная линия. Учащиеся знакомятся с приемами запоминания. Далее они знакомятся с новыми операциями – сравнение и обобщение – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Формируются начальные представления о моделях как об упрощенных заместителях исследуемых объектов, сохраняющих их существенные свойства, и о методе моделирования. Знакомятся с наблюдением как методом познания, учатся выполнять простейшие наблюдения объектов. Внимание уделяется также развитию навыков самопознания, распознавания

своих чувств, умения «переключить» свои эмоции, с «негатива» на «позитив», формированию первичного положительного опыта управления своим эмоциональным состоянием.

Личностная линия. У учащихся расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Рассматривается «вера в себя» как инструмент для достижения успеха в учебе. Уделяется внимание дружбе как ценности в жизни человека и общества.

Основные требования к метапредметным результатам

к концу третьего года обучения

Знать уточненную структуру из 12 шагов учебной деятельности, *уметь* осознанно осуществлять данные шаги при введении нового знания под руководством учителя, приобрести *опыт* их самооценки.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения в результате выполнения пробного действия, *уметь* его применять.

Знать, что такое план, и понимать его отличительные признаки.

Знать алгоритм планирования учебных действий, *уметь* его применять.

Знать алгоритм выявления места и причины затруднения при выполнении самостоятельной работы, *уметь* его применять.

Знать алгоритм первичного применения нового знания, *уметь* его применять.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности и адаптивную структуру второго этапа коррекционной деятельности из 6 шагов: постановка цели; продумывание плана; действия по плану (выполнение работы над ошибками); выполнение самостоятельной работы № 2 с проверкой по эталону; выполнение заданий повышенной сложности; анализ своей деятельности на уроке. *Уметь* под руководством учителя ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки.

Знать алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, *уметь* его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.

Знать правила успешного выступления, *уметь* их применять.

Знать правила поведения «критика» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.

Уметь строить диалог со сверстниками.

Знать основные приемы развития памяти.

Знать алгоритм сравнения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать алгоритм обобщения, приобрести *опыт* его применения.

Знать, что такое модель, *уметь* использовать модели для фиксирования нового знания.

Знать алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

Знать, какие бывают чувства, *уметь* определять свое эмоциональное состояние.

Знать и *принять* на личностном уровне качество – веру в себя.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.

4 класс

Организационно-рефлексивная линия. В структуре учебной деятельности уточняются этапы мотивации и самоопределения, проектирования, включения в систему знаний, рефлексии и самооценки. Особое внимание при построении проектов уделяется формированию умения делать осознанный выбор средств и способов их реализации, строить разнообразные проекты, как на содержании различных учебных дисциплин, так и при решении практических жизненных задач. Уточняется и расширяется алгоритм самопроверки и исправления ошибок. На основе опыта, приобретенного на предыдущих этапах обучения, они строят алгоритм рефлексии и самооценки собственной учебной деятельности. Полученные знания о том, что значит учиться, переводятся в **умение учиться** в ходе предметных уроков. В завершение проводится

диагностика сформированного уровня общеучебных знаний и универсальных учебных действий.

Коммуникативная линия. Продолжается отработка коммуникативных умений учащихся, они знакомятся с новыми ролями в структуре коммуникативного взаимодействия – ролью «арбитра» и ролью «организатора», которые в учебном процессе чаще всего выполняет учитель. Акцент делается на формировании навыков сотрудничества в командной работе, умении видеть и использовать в коллективной работе сильные стороны каждого ученика. Для этого организуется осмысление каждым из детей и коллективом класса в целом своих сильные стороны. С другой стороны, продолжается работа над прокладыванием ими путей саморазвития. Учащиеся знакомятся также с понятиями «спора» и «дискуссии», учатся правильно вести дискуссию, грамотно договариваться, идти на компромисс.

Познавательная линия. Учащиеся знакомятся с новыми операциями – классификация, аналогия – и со способами саморазвития своего мышления как инструмента познания. Идет знакомство с простейшими методами работы с текстами, а также методами поиска и представления информации. Это позволяет организовать самостоятельное прохождение учащимися основных шагов учебной деятельности.

Личностная линия. Продолжается знакомство с ценностными ориентирами в жизни. Учащиеся знакомятся с ценностью – саморазвитие. Учатся быть самокритичными, уважать и терпеливо относиться к другим. Все изученные ценностные категории составляют ценностную диаграмму личности ученика.

Основные требования к метапредметным результатам

к концу четвертого года обучения

Знать уточненную структуру учебной деятельности, *уметь* ее осознанно осуществлять при введении нового знания под руководством учителя и выполнять самооценку.

Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осознанно осуществлять и выполнять самооценку.

Знать алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.

Знать структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения практико-ориентированных проектов.

Уметь делать осознанный выбор в учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.

Знать правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.

Знать алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.

Знать функции «организатора», приобрести *опыт* их применения в совместной работе.

Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.

Знать основные правила сотрудничества в командной работе, приобрести *опыт* работы в команде.

Знать основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.

Знать основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.

Знать основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.

Знать алгоритм классификации, вывода по аналогии, *уметь* их выполнять.

Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем как ученика и на этой основе приобрести первичный *опыт* построения программы саморазвития.

Знать и *принять* на личностном уровне качества самокритичность и уважение к другим, приобрести опыт их успешного применения.

Знать и *принять* на личностном уровне ценность жизни – саморазвитие.

Знать свои сильные стороны как ученика, *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика (4 класс).

Учебное содержание курса «Мир деятельности»

для 1–4 классов начальной школы

1 класс

Организационно-рефлексивная линия (9 часов).

Что значит учиться? (Два основных этапа учебной деятельности.)

Роль учителя в учебной деятельности (помощник и организатор).

Адаптированная структура *первого этапа* учебной деятельности на уроке («Что я не знаю?»): повторение необходимого для открытия нового знания; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения. Способ действий «затруднение – думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу.

Коммуникативная линия (3 часа).

Правила поведения на уроке. Правила работы в паре, в группе.

Познавательная линия (1 час).

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (6 часов).

Ценности нашей жизни: жизнь и здоровье.

Семья – мой помощник в учении.

Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

Резерв (6 часов).

2 класс

Организационно-рефлексивная линия (20 часов).

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.

Постановка цели деятельности. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока, общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок (7 шагов).

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок. Самоконтроль правильности выполнения коррекционных учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Коммуникативная линия (10 часов).

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (6 часов).

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (10 часов).

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

Резерв (14 часов).

3 класс

Организационно-рефлексивная линия (14 часов).

Нахожу место и причину затруднения на уроке открытия нового знания.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности.

Учусь составлять план.

Урок открытия. Учусь применять новое знание.

Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе.

Как научиться применять новое знание без ошибок. Структура 2 этапа урока-помощника (6 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (6 часов).

Секреты успешного выступления.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Познавательная линия (12 часов).

Учусь запоминать. Учусь сравнивать. Учусь обобщать.

Учусь моделировать. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Учусь наблюдать.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (4 часа).

Личностные качества ученика: вера в себя.

Ценности нашей жизни: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (8 часов).

Диагностика (8 часов).

Резерв (16 часов).

4 класс

Организационно-рефлексивная линия (10 часов).

Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу». Схема мотивации и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм самооценки учебной деятельности.

Коммуникативная линия (10 часов).

Учимся дружно. Дискуссия. Отличие дискуссии от спора. Как правильно вести дискуссию.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Сотрудничество. Как создать успех в коллективной работе. Мой вклад в работу коллектива.

Как научиться договариваться. Компромисс – шаг навстречу.

Познавательная линия 8 часов).

Учусь работать с информацией.

Учусь работать с текстом.

Действую по аналогии.

Учусь классифицировать.

Ценностная линия 8 часов).

Ценности нашей жизни: саморазвитие.

Личностные качества: самокритичность, уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Обобщение и систематизация знаний (8 часов).

Диагностика (8 часов).

Резерв (16 часов).

Поурочное планирование надпредметного курса Мир деятельности", 1-4 классы

1 класс

1 час в неделю, всего 33 часа в год

Технология деятельного метода "Школа 2000 (ТДМ)

1. Мотивация к учебной деятельности
2. Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии
3. Выявление места и причины затруднения
4. Построение проекта выхода из затруднения
5. Реализация построенного проекта
6. Первичное закрепление во внешней речи
7. Самостоятельная работа с самопроверкой
8. Включение в систему знаний
9. Рефлексия деятельности на уроке

Использование ТДМ в учебном процессе создаёт условия для выполнения учащимися **на каждом уроке всего комплекса УУД, определённых ФГОС**. Так, например, в ходе каждого урока независимо от его предметного содержания:

- **на этапе 1** школьники учатся осознано строить ориентировочную основу своей *учебной деятельности*, планируют *коммуникативное сотрудничество* с учителем и сверстниками
- **на этапе 2** они тренируют мыслительные операции, память, речь отрабатывают умение *фиксировать затруднение* в индивидуальной деятельности
- **на этапах 3-4** учащиеся *определяют цели и задачи* своей учебной деятельности, *выбирают средства и способы* их реализации, *выдвигают и проверяют гипотезы*, *выделяют и анализируют существенные признаки явлений*, *устанавливают причинно-следственные связи*, *систематизируют и обобщают*, осваивают *навыки общения и коммуникации, принятия решений, работы с информацией* и др.
- **на этапе 5** ученики *взаимодействуют между собой* в процессе достижения поставленных *общих целей*, *формулируют собственную позицию*, осваивают *навыки решения проблем*
- **на этапах 6-7** проводят *самоконтроль*, а **на этапе 9** – *самооценку* достигнутых результатов

- **на всех этапах** они осваивают структуру учебной деятельности в её целостности, учатся ориентироваться в мире нравственных и этических ценностей

№ п/п	Тема, цель
I четверть (8 часов)	
1	<i>Тема: «Учиться... А что это значит?»</i>
2	<i>Тема: «Учитель и ученик»</i>
3	<i>Тема: «Я ученик. Правила поведения на уроке»</i>
4-5	<i>Тема: «Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности»</i>
6-7	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в парах»</i>
8	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
II четверть (8 часов)	
9	<i>Тема: «Как научиться быть внимательным»</i>
10-11	<i>Тема: «Затруднение – мой помощник в учении»</i>
12	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Здоровье»</i>
13-14	<i>Тема: «Учимся дружно. Работа в группах»</i>
15	<i>Тема: «Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности»</i>
16	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
III четверть (10 часов)	
17	<i>Урок диагностики № 1</i>
18	<i>Тема: «Как выяснить, что я не знаю»</i>
19	<i>Тема: «Зачем ученику домашнее задание»</i>
20	<i>Тема: «Семья – мой помощник в учении»</i>

21-22	<i>Тема: «Пробное учебное действие»</i>
23	<i>Тема: «Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать»</i>
24	<i>Тема: «Причина затруднения»</i>
25	<i>Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или История о том, что значит учиться»</i>
26	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
IV четверть (7 часов)	
27-28	<i>Тема: «Как проверить свою работу»</i>
29	<i>Тема: «Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности»</i>
30	<i>Урок диагностики № 2</i>
31	<i>Тема: «Личностные качества ученика: доброжелательность в учебной деятельности»</i>
32-33	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею» (Творческая гостиная для детей и родителей)</i>

2 класс

2 ч в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема, цель
I четверть (18 часов)	
1-2	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Знание»</i>
3-4	<i>Урок диагностики № 1</i>
5-6	<i>Тема: «Домашнее задание делаю сам»</i>
7-10	<i>Тема: «Проверяю свою работу. Подробный образец»</i>
11-14	<i>Тема: «Как исправить свою ошибку»</i>
15-16	<i>Тема: «Настроение – мой помощник в учебе»</i>
17-18	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

II четверть (16 часов)	
19-22	<i>Тема: «Учусь называть свое затруднение»</i>
23-26	<i>Тема: «Как построить новое знание?» (Структура II этапа УД)</i>
27-28	<i>Тема: « Я – автор, я – понимающий»</i>
29-30	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий»</i>
31-32	<i>Тема: «Учимся дружно. Слушаю и слышу»</i>
33-34	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
III четверть (20 часов)	
35-38	<i>Тема: «Ставлю цель»</i>
39-40	<i>Тема: «Ключи к новым знаниям»</i>
41-42	<i>Тема: «Результат открытия нового знания. Эталон»</i>
43-44	<i>Тема: «Личностные качества: целеустремленность в учебной деятельности»</i>
45-46	<i>Тема: «Я знаю. Я умею»</i>
47-50	<i>Тема: «Как выяснить, что я не умею»</i>
51-52	<i>Тема: «Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов»</i>
53-54	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
IV четверть (14 часов)	
55-56	<i>Тема: «Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности»</i>
57-58	<i>Урок диагностики №2</i>
59-62	<i>Тема: «Учусь анализировать»</i>
63-66	<i>Тема: «Мы разные – и в этом наша сила» (Гостиная для родителей)</i>
67-68	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

3 класс

2 ч в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема, цель
I четверть (18 часов)	
1-2	<i>Тема: «Личностные качества: вера в себя»</i>
3-6	<i>Тема: «Учусь запоминать»</i>
7-8	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>
9-10	<i>Тема: «Урок открытия. Нахожу место и причину затруднения»</i>
11-12	<i>Тема: «План»</i>
13-16	<i>Тема: «Учусь составлять план»</i>
17-18	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
II четверть (16 часов)	
19-22	<i>Тема: «Учусь сравнивать»</i>
23-24	<i>Тема: «Учусь обобщать»</i>
25-26	<i>Тема: «Учусь моделировать»</i>
27-28	<i>Тема: «Учусь наблюдать»</i>
29-32	<i>Тема: «Секреты успешного выступления»</i>
33-34	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
III четверть (20 часов)	
35-36	<i>Тема: «Учимся дружно. Я – критик»</i>
37-38	<i>Тема: «Учимся дружно. Что такое диалог»</i>
39-40	<i>Тема: «Урок открытия. Учусь применять новое знание»</i>
41-44	<i>Тема: «Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе»</i>
45-46	<i>Тема: «Как научиться применять новое знание без ошибок»</i>

47-50	<i>Тема: «Как самому оценить свою работу»</i>
51-52	<i>Тема: «Чувства – мои помощники в учебе»</i>
53-54	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
IV четверть (14 часов)	
55-58	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Дружба»</i>
59-60	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
61-64	<i>Урок диагностики умений</i>
65-68	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

4 класс

2 ч в неделю, всего 68 часов

№ п/п	Тема, цель
I четверть (18 часов)	
1-2	<i>Тема: «Ценности нашей жизни. Саморазвитие»</i>
3-4	<i>Тема: «Я ученик: «Хочу. Знаю, как надо. Могу»</i>
5-6	<i>Урок диагностики знаний № 1</i>
7-8	<i>Тема: «Личностные качества: самокритичность в учебной деятельности»</i>
9-12	<i>Тема: «Алгоритм самопроверки и исправления ошибок»</i>
13-16	<i>Тема: «Проекты и их реализация в учебной деятельности»</i>
17-18	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
II четверть (16 часов)	
19-22	<i>Тема: «Учусь работать с информацией»</i>

23-24	<i>Тема «Учусь работать с текстом»</i>
25-26	<i>Тема: «Действую по аналогии»</i>
17-30	<i>Тема: «Учусь классифицировать»</i>
31-32	<i>Тема: «Новое знание – часть целого мира»</i>
33-34	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
III четверть (20 часов)	
35-38	<i>Тема: «Учимся дружно. Дискуссия»</i>
39-40	<i>Тема: «Учимся дружно. Организатор»</i>
41-42	<i>Тема: «Учимся дружно. Как научиться договариваться»</i>
43-44	<i>Тема: «Учимся дружно. Арбитр»</i>
45-48	<i>Тема: «Учимся дружно. Сотрудничество»</i>
49-50	<i>Тема: «Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим»</i>
51-52	<i>Тема: «Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности»</i>
53-54	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>
IV четверть (14 часов)	
55-56	<i>Урок диагностики знаний №2</i>
57–60	<i>Урок диагностики умений</i>
61-64	<i>Тема: «Мои сильные стороны как ученика»</i>
65-68	<i>Тема: «Я ученик: что я уже знаю и умею»</i>

Планируемые результаты освоения курса

Научится:

- Знать шаги учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- Знать уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.
- Уметь делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный опыт личностного самоопределения.
- Уметь в простейших случаях различать задачи и проблемы, приобрести опыт выявления тупиковых ситуаций.
- Знать структуру проектирования - цель, план, сроки, средства, способ, - приобрести опыт построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.
- Приобрести опыт выбора средств и способа реализации плана проекта.
- Знать алгоритм самооценки учебной деятельности, уметь соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».
- Приобрести опыт выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе приобрести первичный опыт построения программы самоизменения.
- Знать основные правила командой работы, приобрести опыт работы в команде.
- Знать признаки отличия спора и дискуссии, приобрести опыт ведения дискуссии.
- Знать основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести опыт их применения.
- Знать функции «арбитра» в совместной работе, приобрести опыт обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- Знать основные правила вхождения в новый коллектив.
- Знать основные правила конспектирования, уметь в простейших случаях сделать конспект текста.
- Знать основные правила поиска и представления информации, уметь их использовать для решения задач.

- Знать основные виды моделей, приобрести опыт в простейших случаях их построения и применения для решения задач.

Получит возможность научиться:

- Принять на личностном уровне ценностную диаграмму .
- Принять на личностном уровне диаграмму качеств Ученика.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

Название программы	Методическая литература для учителя	Справочная литература, энциклопедии	Электронные образовательные информационные ресурсы
<i>Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир деятельности»</i>	1. "Мир деятельности". Методические рекомендации/ Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2014. 2. Демонстрационные материалы для класса к надпредметному курсу "Мир деятельности". - М.: Национальное образование, 2014.	1. Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВ-Петербург, 2009.- 352с.: ил. 1.	1. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса "Мир деятельности". - М.: Национальное образование, 2014. 2. www.sch2000.ru . можно познакомиться с дополнительной литературой.

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1	Технические средства обучения	
	Интерактивная доска	3
	Мультипроектор	7
	Звуковые колонки	7
	Компьютер	7
2	Программное обеспечение	
	ОС Windows	7
	Microsoft Office 2007	7
3	Печатные пособия	

