

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Вильгортса 1 №-а шёр школа» муниципальёй велёдан съёмкуд учреждение

Принято на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 10 от 29.06.2024.

Утверждаю  
Директор МБОУ «Вильгортская СОШ  
№1» Беякова О.Ю.  
29.06.2024



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО  
(20434) ВОЖАТЫЙ**

Вильгорт, 2024

## **Пояснительная записка**

1. Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый») (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» (далее - образовательная организация).

Должность служащего «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый призвана подготовить:

- к формированию единого воспитательного пространства в образовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и подростков (включая детские оздоровительные лагеря), обеспечивающего реализацию взаимодействия ученического самоуправления, детского общественного объединения, партнеров Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ) в решении вопросов воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- к созданию воспитывающей среды, способствующей развитию Личности, в которой каждый ребенок сумел бы максимально осмыслить свою индивидуальность, раскрыть свои желания и потребности, постичь свои силы и способности, свое значение в жизни, в семье, в обществе;

- к работе по основным направлениям деятельности РДШ (личностное развитие, гражданская активность военно-патриотическое, информационно-медийное).

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый направлена на освоение психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого, ее нормативно-правовой основы, технологий работы вожатого, безопасности жизнедеятельности детского коллектива, а также учебную практику в детском оздоровительном лагере, научно-исследовательскую работу студентов, итоговую аттестацию (зачет).

В школе созданы организационно-педагогические условия для реализации программы:

*материальные:* спортивный, актовый зал, рекреации, комнаты для кружковых занятий; помещение для проведения аудиторных занятий, открытые пришкольные площадки для подготовки и проведения массовых мероприятий;

*информационные:* информационные стенды, разработаны методические указания для студентов по летней практике в летнем оздоровительном лагере;

*педагогические:* преподаватели школы читают лекции, проводят практические уроки и семинарские занятия, принимают зачеты, учебная практика при детском оздоровительном лагере.

Программа профессиональной подготовки по должности служащего 20434 Вожатый рассчитана на обучающихся 15-18 лет. Для обучения выделен кабинет №25, площадь кабинета- 49,7 м<sup>2</sup>

### **1.1. Нормативно - правовые основания разработки Программы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273;
- Приказ Минобрнауки РФ от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. N 840н (в ред. Приказа Минтруда РФ от 11.02.2019 N 70н) «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. N 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N 534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
- Основы молодежной политики в РФ до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р);
  - Конвенция о правах ребенка, одобренная генеральной Ассамблеей ООН от 20 ноября 1989 г.
  - Устав школы;
  - Локальные нормативные акты.

Согласно требованиям профессионального стандарта вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная программа профессионального обучения (далее - ОППО) по должностислужащего «20434 Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является приобретение учащимися компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

## 1.3 Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения учащихся 15-18 лет.

## 1.4 Сроки и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет 34 недели. Общая трудоемкость - 68 академических часов.

## 1.5.Форма обучения

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

### Общие компетенции

Наименование общей компетенции	Наименование индикатора достижения общей компетенции
Понимать сущность и социальную значимость профессии	<b>Знать:</b> -теоретические и методологические основы педагогической деятельности: -формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; -теоретические основы организации детских видов деятельности с детьми разного школьного возраста; -закономерности психического развития ребенка и подростка школьного возраста как субъекта образовательного процесса в школьной образовательной организации; -возрастные, половые и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в воспитании;

	<p>-основные правила психолого-педагогического сопровождения ребенка и подростка в условиях образовательной организации.</p> <p>-основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</p> <p>-теоретические и методические основы организации воспитательного процесса в детском коллективе;</p> <p>-методы выявления социальных способностей и лидерского потенциала обучающихся, их социокультурного опыта, интересов, потребностей;</p> <p>-возрастные особенности обучающихся, пути реализации возрастного подхода к проектированию программ воспитания;</p> <p>-методы педагогического стимулирования, мотивации учащихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>- игровые технологии включения детей в проектирование совместной деятельности;</p> <p>- нормативные правовые акты в области развития детского и молодежного движения, деятельности детских и молодежных общественных организаций;</p> <p>- теорию и методику педагогической поддержки деятельности детских и молодежных общественных организаций, движений, объединений;</p> <p>-нормативные акты, регулирующие соблюдение санитарно-гигиенических требований должностными лицами и работниками организаций, деятельность которых связана со школьным образованием детей;</p> <p>-санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу, режиму и условиям воспитания учащихся;</p> <p>-основы профилактики общих и инфекционных заболеваний в ОО;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-получать новые знания о будущей профессии и ее социальной значимости на основе анализа; собирать данные по вопросам, относящимся к профессиональной области;</p> <p>- проявлять интерес к своей будущей профессии. оказывать помощь педагогу школьной образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности учащихся;</p> <p>-оказывать помощь педагогу в подготовке развивающей предметно -пространственной среды в школьной образовательной организации;</p> <p>-применять знания по психологии на практике;</p> <p>-учитывать психолого -педагогические особенности учащихся (в том числе детей с ОВЗ);</p> <p>-организовывать обсуждение планов и программ совместной деятельности в детских коллективах;</p> <p>-применять игровые педагогические технологии с целью включения учащихся в планирование совместной деятельности;</p> <p>-применять технологии педагогического стимулирования учащихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;</p> <p>-осуществлять педагогическую поддержку детских инициатив;</p>
--	--

	<p>- осуществлять разработку программ деятельности детских объединений на основе предложений субъектов воспитания;</p> <p>- выявлять социальные способности и лидерский потенциал обучающихся, их социокультурный опыт, интересы, потребности;</p> <p>- осуществлять разработку программ деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений на основе предложений субъектов воспитания;</p> <p>- оказывать педагогическую поддержку учащимся в формировании общественных объединений, органов самоуправления;</p> <p>- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.</p> <p>- организовывать и проводить профилактические санитарные мероприятия</p> <p><b>Иметь практический опыт в:</b> навыках педагогической организации собственного педагогического труда.</p>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<b>Знать:</b> базовые принципы безопасности жизнедеятельности детского коллектива в детском оздоровительном лагере, образовательной организации, основные принципы оказания доврачебной помощи.
	<b>Уметь:</b> оценивать безопасность при организации различных форм деятельности детского коллектива, грамотно оценивать состояние пострадавшего.
	<b>Иметь практический опыт в:</b> владении необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно подходить к решению проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

### Профессиональные компетенции

Наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>Знать:</b> теоретические основы организации внеурочной деятельности, специфику общения с детьми младшего школьного и подросткового возраста, теоретические основы планирования воспитательных мероприятий
	<b>Уметь:</b> формулировать цели и задачи внеурочной деятельности, планировать различные виды занятий с учащимися детьми младшего школьного и подросткового возраста
	<b>Иметь практический опыт в:</b> владении навыками решения задач внеурочной деятельности, выстраивания конструктивного общения, организации воспитательных мероприятий
Проводить внеурочные занятия	<b>Знать:</b> условия и принципы подготовки к проведению воспитательных мероприятий
	<b>Уметь:</b> оценить уровень развития детского коллектива и готовности членов коллектива к участию в воспитательных мероприятиях
	<b>Иметь практический опыт в:</b> владении технологиями проведения воспитательных мероприятий и занятий

Для приобретения необходимых компетенций учащийся должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;

- Конвенцию о правах ребенка;

- Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;

- психолого-педагогические особенности детей и подростков;

- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;

- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;

- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;

- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение); правила по охране труда и пожарной безопасности.

- Должен уметь:

- Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей

Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния

Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности)

Информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

### 3. Учебный план профессионального обучения по должности 20434 «Вожатый»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 68 часов

Наименование разделов, модулей	всего часов	В том числе		Форма контроля	Промежуточная аттестация
		теоретические занятия	практические занятия		
Дисциплины профессионального обучения (модули)	51	38	7	зачет	6
Учебная практика	15		13	зачёт	2
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2		1	Защита (по результатам практики)	
		1		Проверка теоретических знаний	
<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>39</b>	<b>21</b>		<b>8</b>

#### 4. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 34 учебные недели

Продолжительность обучения составляет 68 часов, в том числе:  
теории -38 часов, практики - 20 часов, промежуточная аттестация - 8 часов, итоговая аттестация -2 часа.

Начало учебного года – 2 сентября.

Окончание учебного года: 25 мая.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней по окончании учебного периода – четверти.

Система организации учебного года – по полугодиям.

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом директора школы.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена:



- 1 этап – теоретический. Проводится в форме итогового тестирования.  
 2 этап – практический. Защита практической квалификационной работы.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом школы, сроки проведения утверждаются приказом директора.

### Распределение количества часов

№ п/ п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего часов	содержание		Форма контроля (Промежуточная аттестация)
			теория	практика	
1	<b>Раздел «Введение в профессию»</b>	5	3	1	1
2	<b>Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение»</b>	12	11	-	1
3	<b>Раздел «Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере»</b>	14	10	3	1
4	<b>Раздел «Учебная и производственная практика»</b>	4		3	1
5	<b>Раздел «Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности»</b>	8	5	2	1
6	<b>Раздел «Здоровье»</b>	8	7	-	1
7	<b>Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива»</b>	4	2	1	1
8	<b>Раздел «Учебная и производственная практика»</b>	11	-	10	1
	<b>Раздел «Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)»</b>	2	-	-	2 (Проверка теоретических Знаний, Защита ИП (по результатам практики))
	<b>Итого</b>	68	38	20	10

## **5. Рабочая программа профессионального обучения по должности служащего 20434 вожатый**

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Область применения программы

**Рабочая программа профессионального обучения по должности служащего 20434 вожатый состоит из 8 модулей.**

Целью реализации Программы является приобретение учащимися компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие задачи:

1. Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных.
2. Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.
3. Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива.
4. Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

**5.1. Поурочно-тематический план программы профессиональной подготовки по должности служащего 20434 вожатый (срок обучения - 68 ч)**

№ п/п	Наименование раздела/ темы
<b>Раздел «Введение в профессию» (5 ч)</b>	
1	История вожатского дела. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников»
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Права и обязанности вожатого. Взаимоотношения педагога и ребёнка: нормативно- правовое регулирование.
3	Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Культура вожатого.
4	Практическое занятие
5	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
<b>Раздел «Психолого-педагогическое сопровождение (12 ч)</b>	
1	Особенности возрастного развития детей. Периодизация возрастного развития
2	Особенности возрастного развития детей. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста
3	Изменения ребенка в процессе развития. Учет возрастных особенностей при организации работы с детьми
4	Механизмы формирования личности .Особенности развития и воспитания различных возрастных групп
5	Межличностные отношения педагогов с обучающимися. Диагностика
6	Выявление особенностей детей для создания благоприятных условий для развития каждого воспитанника и детского коллектива в целом. Диагностика
7	Методика формирования временного детского коллектива. Сущность понятия «временный детский коллектив»
8	Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения.
9	Характеристика основных периодов смены
10	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Понятие о детском общественном объединении. Федеральный закон «Об общественных объединениях»
11	Самоуправление в детском коллективе. Понятие о самоуправлении, как одной из форм организации жизнедеятельности детей: понятие, цели, принципы самоуправления
12	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачет)
<b>Раздел «Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере» (14 ч)</b>	
1	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ. Понятие о планировании воспитательной работы.
2	Методика планирования воспитательной работы в ДОЛ. Виды планов воспитательной работы в детском лагере.
3	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ. Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову.
4	Виды и формы работы с коллективом в ДОЛ (составление программы вожатого)
5	Организация и проведение коллективных творческих дел. Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову.
6	Организация и проведение коллективных творческих дел. Воспитательное значение КТД. Работа с активом.

7	Организация и проведение коллективных творческих дел. Практическое занятие
8	Художественное оформление пространства лагеря. Дружинный уголок.
9	Художественное оформление пространства лагеря. Отрядный уголок.
10	Художественное оформление пространства лагеря. Оформление игр, КТД, мероприятий. Практическое занятие
11	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации. Должностная инструкция. Нормативные акты и документы.
12	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации. Практическое занятие
13	Методика работы старшего вожатого в образовательной организации. Практическое занятие
14	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
<b>Раздел «Учебная и производственная практика» (4 ч)</b>	
1	Учебная практика в инструктивно -методическом лагере. Составление примерного плана работы с детским коллективом во время летнего отдыха.
2	Учебная практика в инструктивно -методическом лагере. Составление конспекта КТД.
3	Учебная практика в инструктивно -методическом лагере. Составление конспекта праздника. Практикум «Игровой». Практикум «Танцевальный».
4	Отчёт по практике. Дифференцированный зачёт
<b>Раздел «Информационно- медийное сопровождение вожатской деятельности» (8 ч)</b>	
1	Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности Информационного центра.
2	Система работы «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере
3	Конкурсы, проводимые через VK мессенджеры.
4	Создание социальной страницы, группы для информирования о работе детского оздоровительного лагеря. Практическое занятие.
5	Выпуск газеты: рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей и заметок. Информационные листы.
6	Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка.
7	Практическое занятие. Оформление отрядного уголка.
8	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)
<b>Раздел «Здоровье» (8 ч)</b>	
1	Понятие «здоровье», влияние внешних и внутренних факторов на здоровье. Адаптация.
2	Здоровый образ жизни и ценность здоровья для детей.
3	Комплекс оздоровительных программ в условиях ДОЛ.
4	Роль рационального распорядка дня, оптимальное соотношение нагрузок, труда и отдыха детей.
5	Роль закаливающих природных факторов оздоровления детей и подростков.
6	Значение соблюдения санитарно-гигиенических норм, мероприятий по поддержанию эпидемиологического и экологического благополучия.
7	Роль рационального сбалансированного питания для детей и подростков.
8	Использование природного окружения и функциональных возможностей организма ребенка. Дифференцированный зачёт
<b>Раздел «Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива» (4 ч)</b>	
1	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие
	ребенка.
2	Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
3	Первая доврачебная помощь. Практическое занятие
4	Промежуточная аттестация по разделу (Дифференцированный зачёт)

<b>Раздел «Учебная и производственная практика» (11 ч)</b>	
1	Производственная практика. Планирование работы во временном коллективе. Разработка плана: цели, задачи, структура, содержание.
2	Производственная практика. Организация режимных моментов в ДОЛ. Составление плана работы.
3	Производственная практика. Деление участников ДОЛ на отряды Организация воспитанников для оформления отрядного уголка. Оформление отрядного уголка.
4	Производственная практика. Организация игр на знакомство и сплочение.
5	Производственная практика. Подготовка КТД «Открытие лагерной смены».
6	Производственная практика. Подвижные игры в помещении и на улице.
7	Производственная практика. Подвижные игры в помещении и на улице.
8	Производственная практика. Подготовка и проведение мероприятий.
9	Производственная практика. Подготовка КТД «Закрытие лагерной смены».
10	Производственная практика. Оформление дневника практики.
11	Отчёт по практике. Дифференцированный зачёт
<b>Раздел «Итоговая аттестация (ПКР - практическая квалификационная работа)» (2ч)</b>	
1	Квалификационный экзамен
2	Квалификационный экзамен

## 5.2. Содержание

### Раздел 1. Введение в профессию

#### Тема 1.1. История вожатского дела

Формы пионерского лагеря, существовавшие в начале XX века. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения.

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности международного детского центра «Артек», всероссийских детских центров «Океан», «Смена», «Орленок».

Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников», «Движение первых».

**Практическое занятие:** Игры и упражнения на знакомства. Принятие соглашений и ожиданий. Входное тестирование. Упражнение на сплочение коллектива. Творческие задания.

**Самостоятельная работа:** Миссия вожатого: новые смыслы и ценности профессии.

#### Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты деятельности вожатого

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Права и обязанности вожатого.

Взаимоотношения педагога и ребенка: нормативно-правовое регулирование.

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» СанПиН 2.4.4.3155-13.

**Практические занятия:** изучение ФЗ «Об образовании в РФ», изучение типового положения о ДОЛ, изучение должностной инструкции вожатого.

#### Тема 1.3. Профессиональная этика и культура вожатого

Понятие этики вожатого. Единые педагогические требования. Этико-педагогические нормы. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.

**Практические занятия:** игра «Мой идеал». **Самостоятельная работа:** составить «Вожатому на заметку».

### Раздел 2. Психолого-педагогические основы деятельности вожатого

#### Тема 2.1. Особенности возрастного развития детей

Периодизация возрастного развития. Возрастные, психологические, физиологические особенности детей младшего, среднего и старшего возраста. Особенности и проблемы развития детей в подростковом возрасте. Изменения ребенка в процессе развития.

Специфика воспитательной работы с детьми разных возрастных групп.

**Практические занятия:** Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста: составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами. Возрастные особенности подросткового возраста, старшего школьного возраста:

составить таблицу с возрастными границами возраста, социальной ситуацией развития, ведущим видом деятельности, основными новообразованиями, педагогическими выводами.

#### Тема 2.2. Механизмы формирования личности

Психология малой группы: основные теоретические положения. Диагностические методики: методы изучения межличностных отношений, методы изучения ценностно-ориентационных отношений, методы изучения социально-психологического климата группы.

(«Социометрия» автор Дж. Морено, «Поздравь товарища» автор И.Л. Коломинский,<sup>14</sup>

**Практические занятия:** выбрать одну из предложенных методик изучения коллектива

«Исследование сферы межличностных отношений ребенка» автор Рене Жиль и др.) и провести ее на конкретной группе (школьный класс). Обработать результаты в соответствии с рекомендациями, сделать вывод об уровне развития данной группы, индексе сплоченности группы, ее социометрическом статусе.

**Самостоятельная работа:** составить характеристику классного коллектива по результатам диагностического исследования с конкретными рекомендациями классному руководителю.

### **Тема 2.3. Структурная организация временного детского коллектива**

Сущность понятия «временный детский коллектив». Специфические черты временного детского коллектива.

Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ. Методика формирования и развитие временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере. Условия формирования временного детского коллектива.

Показатели сложившегося детского коллектива. **Практические занятия:** Этапы развития детского временного коллектива в ДОЛ: составить таблицу, в которой раскрыть позицию воспитанников и вожатого на каждом из 3 этапов развития ВДО, коллективообразующую деятельность вожатого и условия эффективности педагогической деятельности. Методика формирования и развития временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере: составить план работы отрядного вожатого по формированию и развитию ВДО с указанием конкретных мероприятий, игр, КТД на каждом этапе развития ВДО. Условия формирования временного детского коллектива: изучить текст первоисточника и выписать в таблицу условия формирования ВДО, обратить особое внимание на показатели сложившегося детского коллектива, прописать их на каждом этапе.

### **Тема 2.4. Конфликты в детском коллективе, способы их разрешения**

Психологические механизмы возникновения конфликтов и способы их разрешения. Понятие «конфликт». Функции конфликта и его динамика (стадии протекания). Виды конфликтов. Формула конфликта. Способы разрешения конфликта.

Конфликты на разных этапах становления временного коллектива детского оздоровительного лагеря. Динамика развития временного детского коллектива. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды.

Кризисные (конфликтные) периоды в жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря.

Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере.

**Практические занятия:** Способы разрешения конфликта: составить таблицу, в которой раскрыть способы выхода из конфликтной ситуации по сетке Томаса-Киллмена. Логика развития смены: особенности разрешения конфликтов в кризисные периоды: составить план работы отрядного вожатого по профилактике и разрешению конфликтов, которые могут возникнуть в ВДО на каждом кризисном этапе развития детского объединения с указанием конкретных игр, мероприятий, тренинговых упражнений. Профилактика конфликтов в детском оздоровительном лагере: разработать и провести занятие с элементами тренинга по профилактике конфликтов в детском оздоровительном лагере.

### **Тема 2.5. Сопровождение деятельности детского общественного объединения**

Понятие о детском общественном объединении. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Основные принципы создания и деятельности общественных объединений. Принципы жизнедеятельности общественного объединения.

**Практические занятия:** Нормативно-правовая база работы с ДОО: изучить основные нормативные документы, обеспечивающие функционирование ДОО. Обобщение опыта работы ДОО в своем регионе: найти и раскрыть опыт работы ДОО, существующих в регионе, определить специфику их деятельности и перспективы развития.

### **Тема 2.6. Самоуправление в детском коллективе**



Понятие о самоуправлении как одной из форм организации жизнедеятельности детей: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы и методы формирования детского самоуправления.

**Практические занятия:** Выявление лидеров в коллективе: провести в классе (отряде) занятие «Распределение сердец» или «Потерпевшие кораблекрушение» с целью выявления лидеров для последующего формирования органов самоуправления в детском коллективе. Формы и методы формирования детского самоуправления: составить таблицу, в которой раскрыть формы и методы формирования детского самоуправления, сделать педагогические выводы.

**Самостоятельная работа:** составить сравнительную таблицу существующих форм детского самоуправления.

### **Раздел 3. Технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере**

#### **Тема 3.1. Методика планирования воспитательной работы**

Понятие о планировании воспитательной работы. Виды планов воспитательной работы в детском лагере. Перспективный план, принципы построения плана: безопасность мероприятий, учет возрастных особенностей, возможность реализации способностей детей в различных видах деятельности, достаточное количество оборудования и др.

План-сетка смены или календарный план. План на каждый день. Анализ результатов воспитательной работы.

Требования к плану воспитательной работы: учет интересов, потребностей детей; разнообразие содержания, форм, методов, воспитательной деятельности; согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря; реальность планов (по видам деятельности, по срокам). Участие в деловой игре «Аукцион идей» на совместное планирование, в результате которой участники составляют рейтинг мероприятий для включения в планы работы отрядов разного возраста. Создание плана-сетки работы отряда.

#### **Тема 3.2. Виды и формы работы с детским коллективом в ДОЛ**

Отрядное дело - это одно из главных средств реализации программы отряда и лагеря.

Принципы педагогического взаимодействия и формы работы в лагере.

Классификация отрядных дел по С.А. Шмакову. Формы дел: формы-представления (линейки, спектакль, концерт, соревнование, торжественное собрание детского коллектива); формы-путешествия (игра-путешествие, экскурсия, поход, парад); формы промежуточного характера (ярмарка, танцевальная программа, вечер общения, трудовая акция и др.).

Виды воспитательных мероприятий:

- развлекательные, творческие (конкурсно-игровая программа, концерт, шоу-программа);
- обучающие (мастер-класс, мастерская, хобби-класс, лекция, практикум);
- информационные (дискуссия, круглый стол, беседа, живая газета);
- наглядные (доска почета, забор гласности, оформление отрядного уголка, выставка рисунков, коллекция);
- интеллектуальные (викторина, «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Умники и умницы» и т.д.);
- спортивные (Веселые старты, эстафета, Олимпийские игры); трудовые (трудовой десант, субботник, акция);
- организационные (оргсбор, инструктаж, огонек (все, кроме тематического), планерка, работа органов самоуправления);
- дела с перемещением на местности (экскурсия, игра по станциям, поход).

Отрядный «огонек». Значение отрядного уголка, рубрики. Этапы организации работы над созданием отрядного уголка.

Организация и проведение массовых мероприятий. Организация и проведение линеек. Проектная деятельность.

**Самостоятельная работа:** разработка сценарного плана проведения отрядного мероприятия предложенной формы.

### **Тема 3.3. Организация и проведение коллективных творческих дел**

Понятие «коллективное творческое дело». Методика КТД по И.П. Иванову. Воспитательное значение КТД.

Виды, цели проведения коллективных творческих дел. Отличительные признаки и принципы КТД. Методика коллективного планирования. Этапы организации КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение КТД, коллективное подведение итогов, последствие. Правила проведения КТД.

Роль вожатого в организации и проведении КТД. Работа с активом.

**Практическое занятие:** Участие в КТД различной направленности, с самостоятельным проведением отдельных этапов.

**Самостоятельная работа:** разработка плана подготовки и проведения КТД с учетом направленности мероприятия и возраста детей.

### **Тема 3.4. Художественное оформление пространства лагеря**

Оформление корпуса. Общее оформление лагеря. Дружинный уголок. Отрядный уголок. Оформление игр, КТД и мероприятий. Награды. Костюмы.

Что необходимо для оформительской работы в лагере. Работа в подгруппах по разработке концепции и защите макета отрядного уголка для отрядов младшего среднего и старшего возраста.

### **Тема 3.5. Методика работы старшего вожатого в образовательной организации**

Примерный перечень документации старшего вожатого. Примерная должностная инструкция старшего вожатого.

Перспективный план работы старшего вожатого на год. Календарный план работы старшего вожатого. Циклограмма рабочей недели старшего вожатого. Ежедневный личный план старшего вожатого.

Нормативные акты и документы, определяющие деятельность старшего вожатого.

**Практические занятия:** работа в подгруппах – обсуждение представленных готовых календарных планов работы старшего вожатого, анализ планов в форме деловой игры.

**Самостоятельная работа:** разработать конспект КТД

## **Раздел 4. Практическая подготовка (учебная практика в инструктивно-методическом лагере)**

Составление примерного плана работы с детским коллективом во время летнего отдыха. Составление конспекта КТД. Составление конспекта праздника. Практикум «Игровой». Практикум «Танцевальный».

## **Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности**

Система работы «Информационного центра» в детском оздоровительном лагере. Информационный центр. Направления деятельности информационного центра. Концепция деятельности Информационного центра.

Конкурсы, проводимые через газету. Информационные листы. Выпуск газеты: рубрики и примерная тематика материалов газеты; темы для статей и заметок.

Требования к оформлению стенда пресс-центра или отрядного уголка. Оперативный стенд. Газета общественного мнения.

Система стимулирования за работу в деятельности Информационного центра. Продукты деятельности детского пресс-центра.

Информационная безопасность. Риски в сети интернет. Обеспечение медиа-безопасности детей и молодежи в сети интернет.

**Практические занятия:** создание социальной страницы, подготовка интервью, оформление отрядного уголка.

**Самостоятельная работа:** Правила медиабезопасности детей и молодежи в сети интернет.

## **Раздел 6. Здоровье**

Тема 5.1. Понятие «здоровье», влияние внешних и внутренних факторов на здоровье. Здоровый образ жизни и ценность здоровья для детей.

Тема 5.2. Распорядок дня. Роль закаливающих природных факторов оздоровления детей и подростков.

Тема 5.3. Санитарно-гигиенические нормы, мероприятия по поддержанию эпидемиологического и экологического благополучия.

**Самостоятельная работа:** Использование природного окружения и функциональных возможностей организма ребенка.

## **Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива**

Ответственность водителя за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях. Первая доврачебная помощь.

**Практические занятия:** Практикумы по оказанию первой помощи.

**Самостоятельная работа:** изучить инструкции по охране жизни и здоровья детей в летних оздоровительных лагерях.

## **Раздел 8. Практическая подготовка (производственная практика в пришкольном детском оздоровительном лагере)**

Проводится по завершении программы подготовки и включает в себя практическую отработку полученных знаний посредством решения проблемных ситуаций, проектирования с обучающимися программ смен и их защиту.

## **Раздел 9. Итоговая аттестация по программе профессиональной подготовки**

Итоговая аттестация проводится в два этапа:

1 этап – теоретический. Проводится в форме итогового тестирования.

2 этап – практический. Защита практической квалификационной работы.

## **6. Организационно-педагогические условия**

### **6.1. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется штатными работниками образовательной организации: директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по ИКТ, заместитель директора по БЖ, педагог - организатор, педагог - психолог, советник директора по воспитанию.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

100 % педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы, соответствует требованиям.

### **6.2. Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и

задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации;
- архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебный кабинет для теоретических занятий, а также рекреации для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

При реализации Программы используются также помещения и оборудование актового зала, спортзала школы.

### 6.3. Информационно-методические условия реализации Программы.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее – электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации. Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование».

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также комплекс информационных образовательных ресурсов:

- технические средства (принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети);
- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с, имеется 2 мобильных компьютерных класса.

## **7. Система аттестации учащихся**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

1. Основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
2. Критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
3. Формы представления результатов,
4. Описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
5. Описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения учащимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки учащихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение

учебного года с подведением итогов по окончании изучения модуля.

Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по системе «зачет»/«незачет».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования зачет ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном зачете оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить Адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, Освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, Владение терминологическим аппаратом.	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

**Оценивание за зачет** происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
<b>высокий</b>	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
<b>хороший</b>	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две

	неточности в ответе
<b>удовлетворительный</b>	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабосформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
<b>низкий</b>	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Ответа нет

Промежуточная аттестация осуществляется путем накопительной оценки за выполнение теоретических и практических заданий. Фиксация результатов осуществляется по системе «зачет»/«незачет».

Промежуточная аттестация проводится на основании локального акта образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением о профессиональном образовании, включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Практическая квалификационная работа состоит из теоретической части (проводится в форме итогового тестирования), практической части. Защита практической квалификационной работы является отчетом (защитой проекта) по учебно-производственной практике в детском оздоровительном лагере.



Оценивание практической части проходит по критериям, представленным ниже.

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
<b>1. Выбор темы</b>				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				
Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
<b>2. Организация работы по проекту</b>				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
<b>3. Представление результатов работы</b>				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целью исследования.				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
<b>Максимальный балл – 18 баллов</b>				

Выступление слушателя сопровождается презентацией.

### Критерии оценки презентации

Критерий	Соответствует 1 балл	Не соответствует 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут - 10 слайдов)			
Наличие титульного слайда и слайда с выводами			
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.)			
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления			
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность			
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал			
Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории			
<b>Максимальный балл – 7 баллов</b>			

За практическую часть слушатель может получить 25 баллов.

За теоретическую часть слушатель может получить 45 баллов

(30 баллов – тестовая часть +15 баллов теоретическая часть квалификационного экзамена)

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
45-70 баллов	Зачет
Менее 45 баллов	Незачет

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации

осуществляется по системе «зачет»/«незачет». Оценка «зачет» означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

**Оценочные материалы квалификационного экзамена  
по оценке знаний (тестовая часть). 30 вопросов.**

Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания) для зачёта  
Нормативные правовые основы организации школьного образования  
Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

- а) *Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»*
- б) Конституцией Российской Федерации
- в) Конвенцией о правах ребенка

Источники школьной педагогики какнауки

- а) религия;
- б) *экспериментальные исследования;*
- в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

Дайте определение понятию «школьная педагогика»

- а) наука о развитии ребенка школьного возраста;
- б) наука об организации целостного педагогического процесса;
- в) *раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;*

Сформулируйте основную цель школьной педагогики

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на школьников методом внушения;
- в) *научно обосновать технологию и методiku образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;*

Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные

- а) методы педагогического исследования;
- б) начальное образование;
- в) *воспитание, обучение, развитие, социализация;*

Дайте определение понятию «образование»

- а) *процесс и результат обучения*
- б) учение;
- в) результат обучения.

Ведущая деятельность подросткового возраста ...

- *Общение со сверстниками;*
- Учебная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность.

Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:

- А) восприятие собственного пола
- Б) «чувство взрослости»
- В) самознание

Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это

- а) заболевание костей скелета;
- б) *сколиоз*;
- в) заболевание мышц.

Нейрон – это

- а) *структурная и функциональная единица нервной системы*;
- б) нерв;
- в) нервное окончание.

Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении – это

- а) нарушение осанки;
- б) опорно-двигательный аппарат;
- в) *осанка*.

Железы внутренней секреции вырабатывают

- а) *гормоны*;
- б) витамины;
- в) минеральные вещества.

Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:

- а) возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников
- б) *общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом*
- в) получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

- а) наличие референтных групп
- б) *интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)*
- в) автономность

Педагогическая технология – это:

- а) инструментальный достижения цели обучения
- б) *набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями*
- в) совокупность положений, раскрывающих содержаниекакой-либо теории, концепции или категории в системе науки

Организация детей вне официальной образовательной системы берет начало с:

- а) сер. 19 в.,
- б) кон. 19 в.,
- в) нач. 20 в.,

Детское движение – это ...

а) *самодетельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.*

б) процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.

в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы

Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

- а) утвердить устав;
- б) определиться с территорией распространения действия;
- в) определиться с организационно-правовой формой;

Детское общественное объединение – это...

- а) объединение детей по интересам,
- б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;
- в) *объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе*

Какой международный документ регламентирует права ребенка?

- а) Гражданский правовой кодекс РФ
- б) *Конвенция ООН о правах ребенка*
- в) Конституция РФ

Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

- а) *субъект-субъектные отношения;*
- б) объект-субъектные отношения;
- в) объект-объектные отношения.

Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

- а) возрастной,
- б) *индивидуальный,*
- в) деятельностный.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение
- б) социальное окружение
- в) *семья*

Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

- а) возрастной,
- б) *индивидуальный,*
- в) деятельностный.

Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

- а) образовательное учреждение
- б) социальное окружение
- в) *семья*

Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

- а) общие задачи;
- б) возможность индивидуального подхода;
- в) *коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым сверстниками.*

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- а) человекознание
- б) *создание условий для формирования личностных качеств*
- в) управление процессом развития личности

Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

- а) пенные
- б) *порошковые*
- в) углекислотные

Как пользоваться огнетушителем?

- а) *выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку*
- б) направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку
- в) направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

- а) *18 – 24 градусов*
- б) 16 -17 градусов
- в) 24 - 26 градусов

**Вопросы для теоретической части квалификационного экзамена  
по оценке знаний.**

**Ответ на вопрос оценивается в балльной системе.**

**Шкала ответов: 15 баллов – «отлично»**

**10 баллов – «хорошо»**

**5 баллов – «удовлетворительно»**

1. Профессиональная деятельность вожатого (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности вожатого (сущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности вожатого, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.
8. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.
9. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.
10. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.
11. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.
12. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.
13. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.

14. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.
15. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самооценочность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.
16. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.
17. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.
18. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.
19. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.
20. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.
21. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.
22. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.
23. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.
24. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.
25. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.
26. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.
27. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
28. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
29. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.
30. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

#### **8. Материально-техническое обеспечение программы подготовки**

Для осуществления образовательного процесса по освоению программы подготовки необходима следующая материально-техническая база:

- Оборудованная аудитория - столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран ( навесной).
- Рекреации школы
- Компьютер.
- Принтер
- Мультимедиа-проектор.
- Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы подготовки

1. Ефимова, Н.С. Социальная психология: учеб. пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018.- 192 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Кононова, Л. И. Технология социальной работы: учебник для СПО / Л. И. Кононова, Е. И. Холостова; под ред. Л. И. Кононова, Е. И. Холостовой. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 503 с.
3. Красникова Е. А. Социальная психология: учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Куприянов, А.И. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 368 с. - (Среднее профессиональное образование).
5. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. - 352 с.
6. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности / Никифоров Л.Л. - М.: Дашков и К, 2017. - 496 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415279>
7. Плотникова, Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2018. - 124 с. - (Среднее профессиональное образование). - <https://doi.org/10.12737/11561>.
8. Попова В.И. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - [www.dx.doi.org/10.12737/25026](http://www.dx.doi.org/10.12737/25026). 9. Семехин, Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2014. - 349 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование).

### Перечень Интернет-ресурсов

2. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. официальный текст - <http://base.garant.ru/70183566/>
3. Технология массового мероприятия.  
Источник <http://lib.1september.ru/article.php?ID=200700613>
4. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации. - официальный текст - [http://wvm.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148894/](http://wvm.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148894/)
5. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» - официальный текст - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_148995/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148995/)
6. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы <http://www.dop-obrazovanie.com> - ВНЕШКОЛЬНИК, сайт о дополнительном (внешкольном) образовании
7. <http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2579-zhurnal-vozhatyj> - журнал «Вожатый».
8. [www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie](http://www.dop-obrazovanie.com/prensa/2539-anons-dopolnitelnoe-obrazovanie-i-vospitanie) - журнал «Дополнительное образование и воспитание»
9. <http://www.kormenko-ev.ru/BCYD> - Информационный сайт по безопасности жизнедеятельности
10. <http://www.smena.org> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Смена»
11. <http://ocean.org/press-tsentr> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Океан»
12. <http://www.center-orionok.ru> - Официальный сайт Всероссийского детского центра «Орленок»
13. <http://artek.org> - Официальный сайт Международного детского центра «Артек»
14. <http://ynpress.com> - ЮНПРЕС