

02-14

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Вьльгортса 1 №-а шөр школа» муниципальной велодан съёмуд учреждение

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Титенкова А.Ю.  
от 30.8 2022 г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ № 1»  
Белякова  
Приказ № 353 от 30.08 2022 г.



**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий мир» за курс**  
**начального общего образования**  
**(АООП образования обучающихся с ЗПР)**  
**вариант 7.2**

Срок реализации – 4 года  
Класс: 1-4

Программу составил: Титенкова А.Ю..

с. Вьльгорт  
2022г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов и составлена в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ начального общего образования, с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1-4 классов (в 2-х частях). М.: Просвещение

Окружающий мир	<p><a href="#">Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития</a>. ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) <a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a></p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17 <a href="http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/">http://fgosreestr.ru/registry/primernye-rabochie-programmy-dlya-1-dopolnitelnogo-i-1-klassov-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-dlya-obuchayushhihsya-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya/</a></p>	<p>Комплект примерных рабочих программ для 1 и 1 дополнительного классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ЗПР. Редактор Попова М.А. Просвещение, 2018г.</p> <p>Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. А.А.Плешаков. М. Просвещение. 2019</p>	<p><b>1 класс (1 дополнительный класс)</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 1 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2019</p> <p><b>2 класс</b> А.А. Плешаков «Окружающий мир», Учебник для 2 класса (в 2-х частях). М.: Просвещение, 2020</p> <p><b>3 класс</b> А. А. Плешаков «Окружающий мир»: учебник для 3 класса. М.: Просвещение, 2018.</p> <p><b>4 класс</b> Учебник А. А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» 2-е части, 2020.</p>
----------------	---	--	--

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития и обусловленными в связи с этим трудностями при изучении предмета необходимо обратить внимание на выделение пропедевтического периода при изучении некоторых тем, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, применение наглядно-действенного характера содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; на организацию постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянное

стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предмету; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Окружающий мир» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

**Общая цель** учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи предмета:**

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

## 2. Общая характеристика учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 7.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Учащиеся с ЗПР преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
- задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
- целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
- выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности учащихся с ЗПР, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья. Обучение происходит с опорой на учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир». Разработана специальная рабочая тетрадь, позволяющая конкретизировать и уточнить учебное содержание. Специфика познавательной деятельности учащихся и их особые образовательные потребности потребовали внесения весьма существенных поправок в предложенную учебником последовательность изучения тем

Для получения более точных представлений обязательно планируются экскурсии, где ребенок через чувственное восприятие формирует представления об определенном характере погоды, особенностях явлений неживой природы, определяет состояние растительного мира в конкретный сезон, а также обращает внимание учащихся на характер труда людей, социальные явления.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Формируется информационно-содержательный компонент познавательной деятельности, совершенствуется аналитико-синтетическая деятельность, улучшаются возможности связного высказывания. Таким образом, осуществляется накопление первоначальных знаний, умений, необходимых для успешного освоения дальнейшей программы обучения.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащихся с ЗПР, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Учитель начальных классов может активно привлекать родителей учащегося к изучению предмета «Окружающий мир», поскольку только с их помощью может быть усвоено предметное содержание и повышена степень жизненной компетентности ребенка.

Учебный предмет «Окружающий мир» призван не только расширить кругозор учащихся, он способствует их социализации за счет улучшения житейской компетентности, преодоления познавательной активности.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

**В 1 и 1 дополнительном классе — 66 ч** (2 ч в неделю, 33 учебные недели).

**Во 2—4 классах на предмет «Окружающий мир», отводится по 68ч** (2 ч в неделю, 34 учебных недель в каждом классе).

### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП позволяет получить:

### *Личностные результаты:*

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе
- использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

*Метапредметные результаты* складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

### *Познавательные УУД позволяют:*

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- находить по требованию учителя необходимую дополнительную информацию;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

***Регулятивные УУД позволяют:***

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

***Коммуникативные УУД позволяют:***

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Результаты формирования сферы жизненной компетенции в соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и конкретизацией в АООП проявляются в перечисленных ниже знаниях и умениях.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:***

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

***Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется*** в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

***Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:***

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

**Предметные** результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

6.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

### **Человек и природа**

**Природа** — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

**Вещество** — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

**Звёзды и планеты.** Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

**Смена дня и ночи на Земле.** Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

**Погода, её составляющие** (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

**Формы земной поверхности:** равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

**Водные богатства,** их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). **Воздух** — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

**Вода.** Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

**Горные породы и минералы.** Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

**Почва,** её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

**Растения, их разнообразие.** Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

**Грибы, их разнообразие,** значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

**Животные, их разнообразие.** Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**Лес, луг, водоём** — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ.

Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.

Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

**Природные зоны России:** общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

**Человек — часть природы.** Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

**Всемирное наследие.** Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

**Общее представление о строении тела человека.** Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

**Общество** — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

**Человек** — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена.

Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

**Семья** — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

**Экономика**, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

**Природные богатства** и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

**Общественный транспорт.** Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

**Наша Родина** — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

**Россия на карте**, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

**Города России.** Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

**Россия — многонациональная страна.** Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

**Родной край** — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

**История Отечества.** Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

**Страны и народы мира.** Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

**Режим дня** школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

**Дорога от дома до школы,** правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Правила безопасного поведения в природе.** Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Экологическая безопасность.** Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

**Забота о здоровье** и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека

## 7. Тематическое планирование 1(1) класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1 четверть			
1	<p>Человек и общество. (5 часов)</p> <p>Правила безопасной жизни (2 часа)</p>	<p>Мы теперь ученики . Правила вежливого поведения. Культура поведения в школе. Наши одноклассники.</p> <p>Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе. Расположение предметов</p>	<p>Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах. Ценность здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>Правила поведения по дороге в школу. Места, требующие особого внимания (переход улицы). Отработка безопасного маршрута от школы домой. Лестницы, школьная столовая, раздевалка. Ориентировка в пространстве.</p> <p>Осенние изменения в природе. Осенние листья. Наблюдение за осенними изменениями. Уборка урожая.</p>

	<p>в пространстве (право, лево, верх, низ)</p> <p>Человек и природа (3 ч.)</p> <p>Человек и общество (2 ч.)</p> <p>Правила безопасной жизни (4 часа)</p>	<p>Явления природы: листопад, перелеты птиц</p> <p>Смена времен года в родном крае.</p> <p>Школьные праздники и торжественные даты. День учителя.</p> <p>Правила поведения на дороге.</p> <p>Пожар. Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Электричество. Правила обращения с электроприборами.</p>	<p>Что люди делают осенью.</p> <p>Актуализация детского опыта.</p> <p>Беседа о смене времен года, признаках ранней и поздней осени, приближении зимы.</p> <p>День Учителя. Праздник Осени.</p> <p>Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.</p> <p>Внимание к движущимся автомобилям. Задний ход автомобиля. Городской общественный транспорт. Поведение при посадке и высадке из городского транспорта.</p> <p>Опасность открытого огня. Элементарные правила противопожарной безопасности.</p> <p>Пожарная охрана. Правильное поведение при обнаружении возгорания. Телефон экстренной помощи.</p> <p>Розетки. Выключатели. Бытовые электроприборы. Правила пользования плитой, микроволновой печью.</p>
2 четверть			
2	<p>Человек и природа.</p> <p>Чудесный мир растений и грибов.</p> <p>(9 часов)</p>	<p>Живая и неживая природа</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов (3 ч).</p>	<p>Природа-то, что не создано человеком. Живая природа: растения и животные.</p> <p>Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Беседа о детском опыте сбора грибов. Лепка грибов. Раскрашивание изображений грибов. Отношение человека к грибам: каким оно должно быть?</p> <p>Растения, их разнообразие. Яблоко, груша, персик, абрикос, лимон, апельсин, ананас,</p>

	Человек.	<p>Растения. Фрукты (3 ч). Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры. Овощи (3 ч.)</p> <p>Человек-часть природы (3 ч).</p> <p>Новогодняя елка. Новый год. Рождество (2 ч.)</p>	<p>грейпфрут, гранат, банан. Их распознавание на рисунках, муляжах. Беседа о детском опыте. Угадывание загадок о фруктах. Обсуждение цвета фруктов. Рисование и раскрашивание фруктов. Знакомство с вкусовыми характеристиками фруктов и фруктовых соков. Ранжирование фруктов по форме (круг, овал). Места хранения фруктов (коробки, контейнеры). Их форма: квадрат, прямоугольник.</p> <p>Картофель, капуста, свекла, морковь, горох, лук, чеснок, огурец, помидор. Лепка овощей. Раскрашивание овощей. Кулинарные блюда из овощей. Вырезка фрагментов рисунков и составление картин по темам «Овощи», «Фрукты». Цвета овощей. Ранжирование по цвету. Игры на угадывание по расположению в пространстве.</p> <p>Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека (голова, туловище, руки, ноги, кисти, ступни). Верх-низ, право-лево.</p> <p>Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</p> <p>Елка – дерево. Ствол, ветви, иглы. Рисование новогодней елки. Расположение игрушек на елке (лево-право, верх-низ).</p>
3 четверть			
3	<p>Человек и природа.</p> <p>Сезонные изменения в природе (4 ч.)</p>	<p>Зимняя погода.</p> <p>Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.</p>	<p>Снегопад, метель. Снежинки-замерзшие капельки воды. Короткий день. Мороз. Погода в стихах русских поэтов. Зарисовывание зимней погоды. Беседа о детском опыте. Рисование и раскрашивание зимней одежды. Предупреждение простудных заболеваний. Снегопад. Гололед. Сосульки и сползание снега с крыш. Труд дворников.</p> <p>Зимние виды спорта: Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, коньках. Рисование лыж, коньков.</p> <p>Дупло, нора, берлога. Заяц, белка. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Знакомство с чучелами (при наличии возможности). Рисование, раскрашивание зайца и белки. Лепка. Медведь, медвежья берлога. Угадывание загадок. Прочтение рассказов. Волк, лиса,</p>

	<p>Животные и птицы зимой (6 ч.)</p>	<p>Правила безопасности на зимних улицах.</p> <p>Зимние занятия.</p> <p>Природные дома зверей. Смена окраски у зверей.</p> <p>Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.</p> <p>Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p> <p>Птицы зимой. Потребность птиц в подкормке.</p> <p>Домашний скот</p> <p>Домашние птицы.</p>	<p>олень, лось. Раскрашивание рисунков. Жизнь животных, не впадающих в спячку, зимой.</p> <p>Воробьи, синицы, голуби, вороны, сороки. Распознавание птиц на картинках. Подкармливание птиц. Беседа о детском опыте. Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.</p> <p>Лошадь, корова, овца, коза, свинья – домашний скот. Распознавание домашних животных на картинках. Детеныши домашних животных. Чтение рассказов. Уход людей за домашними животными. Расположение изображений перечисленных животных в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Беседа о детском опыте.</p> <p>Петух, курица, утка, гусь, индюк – домашние птицы. Польза домашних птиц. Чтение рассказов. Уход людей за домашними птицами. Птенцы домашних птиц. Раскрашивание изображений. Беседа о детском опыте.</p> <p>Таяние снега. Изменение внешнего вида людей, улиц. Предупреждение простудных заболеваний.</p> <p>Правила безопасности на водоемах. Чтение рассказов. Пробуждение животных и природы от зимней спячки. Проталины. Изменение окраса животных.</p>
--	--------------------------------------	---	--

	Сезонные изменения в природе (4 ч.)	Признаки весны. Экскурсия.  Таяние льда на реках.  Изменения в лесу. Линька животных.  Обобщающий урок по теме	
4 четверть			
4	Человек и общество.  (5 часов)	Наша Родина    Москва – столица нашей Родины.  Президент Российской Федерации. Моя малая Родина Экскурсия Мой город (село)  Основные правила безопасности при обращении с водой.	Наша страна-Россия. Демонстрация слайд-шоу <sup>1</sup> с фотографиями красивых мест нашей страны (Олимпийский город Сочи, Родина деда Мороза – Великий Устюг, сады Придонья, Байкал-жемчужина Сибири, Санкт-Петербург – северная столица). Параллельно обозначается воздушный, железнодорожный, водный транспорт. Вокзал, аэропорт. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.  Москва. Рассказ о Москве. Демонстрация слайд-шоу (Кремль, Красная площадь, Москва-река, улицы и парки Москвы). Фамилия и функции Президента. Большой Кремлевский Дворец. Закрепление сведений о Москве. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название. Название своего населенного пункта. Беседа о месте проживания детей. Экскурсия с целью ознакомления с ближайшими окрестностями школы: названиями улиц, общественными учреждениями (магазин, почта, поликлиника), остановками общественного транспорта (при наличии). Водоемы. Водоемы родного края. (название, краткая характеристика на основе наблюдений). Правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Температура воды. Правила обращения с водопроводными кранами и горячей водой. Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).

<sup>1</sup> В соответствии с гигиеническими нормами, приведенными в СанПин.

	<p>Правила безопасной жизни (3 часа)</p> <p>Человек и природа (6 ч.)</p>	<p>Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).</p> <p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Первые лесные растения весны. Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.</p> <p>К нам прилетели перелетные птицы.</p> <p>Повторение изученного за год.</p>	<p>Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Наблюдение сезонных изменений в природе. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.</p>
--	--	--	--

### Тематическое планирование по окружающему миру, 1(2г.о) класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
			1 четверть

1	<p>Человек и общество.</p> <p>(5 часов)</p>	<p>Что такое Родина? Государственные символы</p> <p>Народы России</p> <p>Москва – столица нашей Родины</p> <p>Наша большая страна и моя малая Родина</p> <p>Обобщающий урок</p>	<p>Знакомство с учебником, рабочей тетрадью. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой, условными значениями учебника. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 2 и 4-5</p> <p>Определение понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Сведения о символике России: Государственный герб России, государственный флаг России. Паспорт. Раскрашивание флага России, учитывая последовательность цветов сверху. Узнавание герба России на иллюстрации. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр. 10-11.</p> <p>Единство народов России. Многонациональный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.12-13.</p> <p>Москва - самый большой город России. Размеры Москвы (по протяженности линий метрополитена). Работа со схемой метрополитена. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Работа в рабочей тетради. Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.14-15.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.16-17. Поиск городов на карте России в рабочей тетради. Определение малой Родины. Работа в рабочей тетради. Сравнение города и села по визуально представленным признакам. Дифференциация городских и сельских домов. Адрес проживания ребенка. Проект «Россия-Родина моя».</p> <p>Флаг, герб, столица, достопримечательности, народы (национальности).</p>
2	<p>Человек и природа</p> <p>В мире растений</p> <p>(8 часов)</p>	<p>Экскурсия осенью</p> <p>Растения</p> <p>Что растет на клумбе и на</p>	<p>Клумба, деревья и кустарники, листья с разных деревьев, хвойные деревья. Что нужно растениям для жизни? Ориентиры для учителя: учебник, ч.1, стр.26-31</p> <p>Работа с учебником ч.1 стр.24. Работа в рабочей тетради. Зарисовывание клумбы. Определение цветов: астры, календула, бархатцы, анютины глазки. Декоративные (садовые) и, полевые цветы. Строение цветов: корень, стебель, листья, цветки.</p>

		<p>подоконнике</p> <p>Деревья и кустарники.</p> <p>Листья и хвоя</p> <p>Семена</p> <p>Овощи</p>	<p>Функциональное назначение частей растения. Практическая работа: определение основных частей растения на рисунке. Наиболее распространённые комнатные растения.</p> <p>Анализ строения дерева (ствол, ветви, листья). Различия деревьев и кустарников. Плодовые деревья и кустарники. Распознавание деревьев и кустарников. Деревья на твоей улице. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Зарисовывание листьев. Распознавание деревьев по листьям. Распознавание лиственных и хвойных деревьев. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Дифференциация (классификация) лиственных и хвойных деревьев. Расположение игл на ветвях сосны и ели. Учебник, ч.1, стр.30-31.</p> <p>Работа в рабочей тетради. Виды семян: орехи, косточки. Виды и размеры семян. Дифференциация семян. Зарисовывание желудя. Семена у хвойных деревьев. Последовательность роста комнатного растения. Семена пшеницы – продукты из муки.</p> <p>Огород. Различия овощей по месту произрастания (под землей – морковь, свекла, картофель, на высоких стеблях-кустах-помидоры, перец,, на длинных стеблях на земле – огурцы, кабачки, на коротких стеблях - капуста). Использование овощей в пищу (кулинарная обработка, консервирование). Работа в рабочей тетради: дифференциация овощей по функциональным признакам.</p>
Человек и природа. Законы природы (2 ч.)	и	<p>Что общего у разных растений? Обобщающий урок</p> <p>Экскурсия «Сезонные изменения в природе»</p>	<p>Определение функционального назначения частей растений (корень, чтобы держаться на земле и получать воду и полезные вещества, листья, чтобы дышать и питаться, семена – чтобы вырастали новые растения, стебель – чтобы держать ветви, цветы, плоды). Дифференциация фруктов и овощей. Определения. Закрепление усвоенных слов-наименований. Работа в рабочей тетради: задания на развитие мыслительных операций (сравнение, обобщение и т.п.).</p> <p>Рассматривание неба, облаков, дороги под ногами, обсуждение погоды.</p> <p>Работа с учебником ч.1. на стр.19, 39, 49. Работа в рабочей тетради. Выбор правильной</p>

		Солнце и земля	модели Земли (юла и глобус). Решение мыслительных задач. Соотношение размеров Солнца и Земли. Форма Земли. Задание на каникулы: наблюдение за Луной.
2 четверть			
Законы природы  (7 часов)	Что у нас над головой	Работа с учебником, ч.1. стр.19 и 49. Земля, Солнце, Луна. Облака и тучи. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок. Зарисовка отгадок.	
	Какая сегодня погода.	Работа с учебником, ч.2, стр.37. Определение хорошей погоды. Работа в рабочей тетради. Отгадывание загадок (ветер, дождь, снег). Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения. Определения «ясно» и «пасмурно».	
	Время суток	Практическая работа-вращение глобуса относительно источника света. Понятие «сутки»: части суток (утро, день, вечер, ночь). Расположение солнца на небе. Полдень. Распознавание дня и вечера на картинке в рабочей тетради. Соотнесение времени суток с деятельностью человека.	
	Дни недели	Работа с учебником ч.2, стр.9. Нумерация дней недели. Работа с рабочей тетрадью: прочтение и заучивание стихотворений о днях недели.	
	Времена года.	Объяснение смены времен года. Загадки о временах года. Выбор символов для обозначения времен года. Работа в рабочей тетради: зарисовывание символов, соответствующих времени года.	
Месяцы	Работа с учебником ч.2., стр.10-11. Соотнесение месяцев с временами года. Работа с рабочей тетрадью. Дидактические игры с названиями месяцев. Дата рождения.  Актуализация полученных знаний: декодирование символических обозначений, соотнесение названия дня недели с порядковым номером, группы месяцев с символом соответствующего времени года. Проект «Мое любимое время года».		

		Обобщающий урок.	
Человек и природа. В мире животных. (7 ч.)	Насекомые  Рыбы  Птицы  Певчие и декоративные птицы  Обобщающий урок.	<p>Работа с учебником ч.1, стр.32-33. Угадывание насекомых – вставить пропущенные слова в известные детские стихи. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых. Практическая работа в рабочей тетради. Сравнение жука, кузнечика и бабочки. Защита человека и его жилища от насекомых. Правила поведения с насекомыми.</p> <p>Работа с учебником, ч.1, стр.34-35. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские (акула, сельдь, треска) и речные (щука, сом, ерш) рыбы. Аквариумные рыбы. Работа в рабочей тетради. Распознавание аквариумных рыб. Угадывание загадок о рыбах.</p> <p>Работа с учебником, ч.1. стр.36-37. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Летающие и нелетающие птицы. Различия птиц по размеру. Хищные птицы. Отличие птиц от других летающих животных. Зимующие и перелетные птицы. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму Работа в рабочей тетради. Распознавание диких, домашних, хищных птиц. Как помогать птицам. Работа с учебником, ч.1 стр. 74-75. Распознавание зимующих птиц. Кормушки.</p> <p>Определение певчих птиц (жаворонок, соловей, скворец, канарейка). Работа в рабочей тетради. Прослушивание стихотворений о птицах. Рисование иллюстрации к понравившемуся стихотворению. Раскрашивание птиц.</p> <p>Повторение и закрепление пройденного. Основные признаки насекомых, птиц, рыб. Условия, необходимые для жизни животных. Закрепление усвоенных понятий.</p>	

3 четверть			
<p>Человек и природа В мире животных</p> <p>(10 часов)</p>	Звери		<p>Работа с учебником ч.1, стр.38-39. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Дифференциация диких и домашних зверей. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Задание на исключение лишнего. Различие ног и лап. Задание на анализ.</p>
	Домашние Кошки.	любимцы.	<p>Работа с учебником ч.2, стр.42-43. Дополнительная информация о кошках в рабочей тетради. Новые понятия: бродячие, ветеринар. Правила безопасности при взаимодействии с кошками. Распознавание предметов для ухода, кормления, игры. Описание кошки по плану с использованием опорных слов: кличка, окрас, характер.</p>
	Домашние Собаки.	любимцы.	<p>Работа с учебником ч.2, стр.42-45. Дополнительная информация о собаках в рабочей тетради. Новые понятия: породистые, дворняги, поводок, ошейник, намордник, конура. Различия собак по размеру, функциональной значимости (служебные, охотничьи, декоративные). Распознавание служебных и охотничьих собак в рабочей тетради. Правила ухода за собакой и безопасности при взаимодействии с собаками.</p>
	Домашние Хомячки, белые мышки, морские свинки.	любимцы.	<p>Дополнительная информация в рабочей тетради. Новое понятие: ручные. Стихи о хомяках, морской свинке, белой мышке. Соотнесение текста и изображения в рабочей тетради.</p>
	Экскурсия «Откуда берутся снег и лед»		<p>Работа с учебником ч.1, стр.68-69. Рассмотрение снега и льда. Определение свойств снега и льда.</p>
Животные районов.	холодных	<p>Работа с учебником ч.2, стр.12-13. Практическая работа: нагревание шарика (мячика) источником тепла (настольной лампой). Демонстрация различий в степени нагревания. Объяснение понятия «Полюс». Демонстрация глобуса и холодных районов Земли. Понятия Арктики и Антарктиды (антарктики). Звери Арктики: белые медведи, моржи, тюлени. Животные Антарктиды – пингвины. Новое понятие: ласты. Дифференциация изображений животных по месту обитания. Мыслительные задачи.</p>	

<p>Раздел «Человек и общество» (10 часов)</p>	<p>Животные жарких районов.</p> <p>Обобщающие уроки по теме «В мире животных» (3 ч.)</p> <p>Что общего между разными животными</p> <p>Учат в школе, учат в школе, учат в школе</p> <p>Семья</p>	<p>Работа с учебником ч.2, стр.14-15. Объяснение понятия «Экватор». Демонстрация на глобусе и карте жарких районов Земли. Новые понятия: саванна и тропический лес. Различия между животными холодных и жарких районов (шерстяной и волосистой шкуры). Хищники саванны (лев, гиена, леопард). Лев-царь зверей. Задания на исключение лишнего. Отгадывание загадки про зоопарк. Работа с учебником ч.1, стр.40-41.</p> <p>Подбор обобщающих символов к разным видам животных: насекомые, рыбы, птицы, звери. Дидактическая игра: назови животное (в соответствии с предъявленным символом).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.72.</p> <p>Решение мыслительных задач (выбор правильного ответа). Заполнение таблицы (передвигаются, питаются, имеют потомство). Заключительный тест по разделу: задания разного типа.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.5-7. Учебные принадлежности. Работа в рабочей тетради. Анализ стихотворения С.Я. Маршака: какие учебные принадлежности сейчас отсутствуют. Субъективный выбор предпочитаемого урока. Рисунок «Я в школе». Отвергаемые аспекты школьной жизни (текущая оценка степени психосоциальной адаптированности). Правила поведения в школе.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.56-57. Рассмотрение картинок, ответы на вопросы. Беседа о семье. Работа в рабочей тетради. Символические обозначения членов семьи. Построение модели семьи (разного уровня сложности). ФИО родителей. Рассказ о членах семьи (по опорной схеме).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.12-17, ч.2 стр.18-22, 72-73. Работа в рабочей тетради. Понятия прошлого. Музеи, памятники, старинные постройки, книги, картины, кинофильмы как носители прошлого. Иллюстрации со страниц учебника как примеры из прошлого. Подбор иллюстраций прошлого. Понятие будущего. Распознавание и дифференциация предметов из прошлого и необходимых в будущем. Работа с учебником</p>
---	---	--

		<p>Прошкое, настоящее, будущее. Когда я вырасту</p> <p>Человек и его одежда</p> <p>Человек и его профессия. Экскурсия «Где работают люди»</p> <p>Средства связи и массовой информации</p>	<p>ч.2, стр.24-25. Работа в рабочей тетради: окончи предложение. Распознавание прошлого и будущего на рисунках.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.20-21. Виды одежды: деловая, спортивная, рабочая, нарядная, одежда для дома. Распознавание намерений человека по его одежде. Дифференциация деловой (костюм), спортивной (тренировочные штаны, шорты, свитер, футболка, кроссовки или кеды, джинсы, куртка), рабочей (фартук, халат, комбинезон), домашней (халат, пижама, майка, тапочки) одежды. Понимание смысла пословиц. Правила для подбора одежды. Требования к состоянию одежды. Работа в рабочей тетради: вклеивание фотографий или рисунки различных видов одежды, в т.ч. одежды из прошлого.</p> <p>Выяснение названий профессий людей, работающих в месте, куда организована экскурсия. Распознавание рабочей одежды. Профессии школьных работников (учителя, библиотекарь, уборщицы, вахтеры и т.д.). Профессии в семье Работа с рабочей тетрадью. Распознавание профессий, которых не было в далеком прошлом (шофер, летчик, космонавт, программист). Угадай загадки, впиши нужные буквы в кроссворд. Проект «Профессии в моей семье».</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.58-59. Понятие информации. Средства массовой информации (телевизор, радио, интернет, газеты, журналы). Средства связи (телефонные звонки, смс-сообщения, письма). Проверка понимания значения средств связи. Средства связи как способ обеспечения безопасности. Использование животных как почтальонов (голуби, собаки).</p> <p>Понятие праздника. Работа в рабочей тетради: Подбор дат к названиям праздников (день Защитника Отечества, Международный женский день, день космонавтики, Первомай-праздник весны и труда, день Победы, день России). Определение, каким праздникам посвящены стихотворения. Символические обозначения праздников (23 февраля – пятиконечная звезда, 8 Марта-ветка мимозы, 12 апреля -ракета, Первомай – белый голубь, 9 мая -гвардейская ленточка, 12 июня- триколор). Определение праздника по фото. Работа с учебником ч.2, стр.72-73 – скоро День космонавтики. Зачем люди осваивают космос</p> <p>Загадки о профессиях, школьных принадлежностях, определение отчества, определение вида одежды, дифференциация средств связи и средств массовой информации. Диагностика пространственно-временных представлений (соотношение праздников по</p>
--	--	---	---

		Праздники	времени).
		Обобщающий урок по разделу	
4 четверть			
Раздел «Правила безопасной жизни» (8 ч)	Человек и его здоровье	Человек и его здоровье	Работа с учебником ч.2, стр.52-57. Работа в рабочей тетради. Предметы, взаимодействие с которыми вредно перед сном. Средства личной гигиены. Определение предметов гигиены, которые нельзя давать пользоваться другим. Подбор одежды в соответствии с временем года и погодой. Правильное питание. Овощи и фрукты. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
	Правила безопасности	Правила безопасности	Работа с учебником ч.1, стр.46. Правила обращения с бытовыми предметами. Понимание опасности предметов, последствий их неправильного употребления. Работа в рабочей тетради.
	Человек и автомобиль	Человек и автомобиль	Работа с учебником ч.2, стр.60, 68. Понятие «пешеход». Светофор. Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.
	Компьютер в жизни школьника.	Компьютер в жизни школьника.	Работа с учебником ч.1, стр.44-45. Правила безопасности при работе с компьютером.

		<p>Режим дня.</p> <p>Человек-путешественник. Куда текут реки?</p> <p>Поезда</p> <p>Самолет</p> <p>Обобщающий урок по разделу «Правила безопасной жизни»</p>	<p>Работа мозга (информация в рабочей тетради). Новые понятия: отрицательные эмоции, режим дня, здоровый образ жизни. Режим дня как средство поддержания здоровья головного мозга. Переключение на другой вид деятельности, отдых-расслабление как средства поддержания здоровья головного мозга. Питание и достаточный сон как условия поддержания здоровья головного мозга. Базовые гигиенические нормы. Дифференциация занятий, дающих мозгу работу или отдых.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.66-67. Путешествия в прошлом. Реки – как помеха путешествию. Куда текут реки. Работа с учебником ч.2, стр.64-65, стр.71. Морские суда. Почему современным кораблям не нужны паруса. Различия реки и моря. Правила поведения на воде.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.62-63. Новые понятия: Поезд дальнего следования, электричка, станция, вокзал, перрон, платформа. Работа в рабочей тетради. Рисунок железнодорожных путей (вокзала). Правила безопасного поведения на железной дороге.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.66-67, стр.71. Дополнительная информация в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Правила безопасности в самолете.</p> <p>Выбор полезных продуктов, полезного времяпровождения перед сном, выбор более и менее правильного режима, правильного питания, дифференциация опасных и безопасных ситуаций.</p> <p>Анализ изменений внешнего вида улиц, одежды, растений, видов занятий.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.20-21. Новые понятия: галька, кремень, гранит, гравий, щебень, дорога, тротуар, шоссе, улица, тропинка. Асфальтированные и грунтовые дороги. Работа в рабочей тетради: опознавание шоссе, тропинки, проселочной дороги. Мусор. Правила переработки мусора. Запрет на выбрасывание мусора.</p>
Человек и	Экскурсия «Весенние		Изменения к 9 Мая: украшенные улицы, портреты ветеранов войны, символика Великой

природа (8 ч.)	<p>изменения»</p> <p>Что у нас под ногами.</p> <p>Экскурсия «Ждем праздника»</p> <p>Вода в нашей жизни.</p> <p>Электричество в нашей жизни.</p> <p>Как человек помогает природе.</p> <p>Заключительное тестирование</p>	<p>Победы на машинах.</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.60-61 и 66-67. Работа в рабочей тетради. Функции воды в природе и жизни человека. Символы для запоминания функций воды. Правила очистки воды (кипячение). Мыслительные задачи (требующие умозаключения). Сравнение реки, моря, озера (заполнение таблицы).</p> <p>Работа с учебником ч.1, стр.62-63. Дополнительная информация в рабочей тетради. Дифференциация предметов (учебник. Стр.62), работающих БЕЗ электричества. Транспорт, работающий от электросетей.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.46-48, 74-75. Вред, наносимый природе человеком. Люди-экологи. Работа в рабочей тетради.</p> <p>Работа с учебником ч.2, стр.76-83.</p>	
-------------------	---	---	--

### Тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
---	-----------------------	------	--

1	Где мы живём (4 ч)	Родная страна.  Родной город (село).  Природа и рукотворный мир.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Государственный язык России. Народы, населяющие Россию.  Характерные особенности городских и сельских поселений. Типы жилых построек в городе. Особенности труда людей родного города.  Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.
2	Природа (20 ч)	Неживая и живая природа.  Явления природы.  Что такое погода.  В гости к осени (экскурсия).  В гости к осени (урок).  Звёздное небо.  Заглянем в кладовые Земли.  Про воздух и про воду.  Какие бывают растения.  Какие бывают животные.	Признаки живых существ в отличие от признаков неживой природы. Связи между неживой и живой природой.  Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Виды термометров.  Погода и погодные явления. Народные и научные предсказания погоды.  Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.  Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.  Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

		<p>Невидимые нити.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Дикие и домашние животные.</p> <p>Комнатные растения.</p> <p>Животные живого уголка.</p> <p>Про кошек и собак.</p> <p>Красная книга.</p>	<p>Связи в природе, между природой и человеком. Необходимость сохранения невидимых нитей.</p> <p>Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различия. Разнообразие домашних животных.</p> <p>Роль комнатных растений в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за ними.</p> <p>Аквариумные рыбки, морская свинка, хомяк, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.</p> <p>Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека.</p> <p>Необходимость создания красной книги. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу.</p>
--	--	---	---

3	Жизнь города и села (10 ч)	<p>Что такое экономика.</p> <p>Из чего это сделано.</p> <p>Как построить дом.</p> <p>Какой бывает транспорт.</p> <p>Культура и образование.</p> <p>Все профессии важны.</p> <p>В гости к зиме (экскурсия).</p> <p>В гости к зиме (урок).</p>	<p>Экономика и её составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Экономика родного края. Деньги.</p> <p>Использование природных материалов для изготовления предметов. Во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.</p> <p>Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.</p> <p>Виды транспорта. Первоначальные представления об истории развития транспорта.</p> <p>Учреждения культуры (музей, театр, цирк, выставочный зал, концертный зал, библиотека) и образования, их роль в жизни человека и общества.</p> <p>Разнообразие профессий, их роль в экономике и в жизни людей.</p> <p>Наблюдение за зимними явлениями в неживой и живой природе.</p> <p>Зимние явления в неживой и живой природе.</p>
4	Здоровье и безопасность (9 ч)	<p>Строение тела человека.</p> <p>Если хочешь быть здоров.</p> <p>Берегись автомобиля!</p> <p>Школа пешехода.</p>	<p>Внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов человека и их работа.</p> <p>Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (дорожные знаки, сигналы светофора).</p> <p>Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. Правила безопасного поведения в быту.</p>



	Россия на карте.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте.
	Город на Неве.	Санкт – Петербург – Северная столица России. Герб и план города, архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.
	Путешествие по планете.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображения на карте.
	Путешествие по материкам.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.
	Страны мира.	Физические и политические карты мира. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами.
	Впереди лето.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.

### Тематическое планирование по окружающему миру, 3 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Как устроен мир (6 ч)	<p>Природа.</p> <p>Человек.</p> <p>Общество.</p> <p>Что такое экология</p>	<p>Разнообразие природы. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.</p> <p>Человек – часть природы. Отличие человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве.</p> <p>Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.</p> <p>Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры животных, исчезнувших по вине человека. Охрана</p>

		Природа в опасности!	природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые природные территории.
2	Эта удивительная природа (18 ч)	<p>Тела, вещества, частицы.</p> <p>Разнообразие веществ.</p> <p>Воздух и его охрана.</p> <p>Вода.</p> <p>Превращения и круговорот воды.</p> <p>Берегите воду!</p> <p>Что такое почва.</p> <p>Разнообразие растений.</p> <p>Солнце, растения и мы с вами.</p> <p>Размножение и развитие растений.</p>	<p>Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.</p> <p>Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дрожжи.</p> <p>Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.</p> <p>Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.</p> <p>Три состояния воды. Круговорот воды в природе.</p> <p>Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.</p> <p>Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Животные почвы. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы.</p> <p>Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Виды растений. Ботаника – наука о растениях.</p> <p>Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.</p> <p>Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.</p> <p>Роль растений в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.</p>

		<p>Охрана растений.</p> <p>Разнообразие животных.</p> <p>Кто что ест.</p> <p>Размножение и развитие животных.</p> <p>Органы животных.</p> <p>В царстве грибов.</p> <p>Великий круговорот жизни.</p>	<p>Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология – наука о животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.</p> <p>Размножение и развитие животных разных групп.</p> <p>Роль животных в природе и жизни людей. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, занесённые в Красную книгу России. Меры по охране животного мира.</p> <p>Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги России. Съедобные, несъедобные, ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.</p> <p>Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.</p>
3	Мы и наше здоровье (10 ч)	<p>Организм человека.</p> <p>Органы чувств.</p> <p>Надежная защита организма.</p> <p>Опора тела и движение.</p>	<p>Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека.</p> <p>Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств.</p> <p>Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, обморожение).</p> <p>Опорно – двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность</p>

		<p>Наше питание.</p> <p>Дыхание и кровообращение.</p> <p>Умей предупреждать болезни.</p> <p>Здоровый образ жизни.</p>	<p>выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.</p> <p>Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Измерение частоты пульса.</p> <p>Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма. Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.</p>
4	Наша безопасность (7 ч).	<p>Огонь, вода и газ.</p> <p>Чтобы путь был счастливым.</p> <p>Дорожные знаки.</p> <p>Опасные места.</p> <p>Природа и наша безопасность.</p> <p>Экологическая безопасность.</p>	<p>Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, в автомобиле, общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях.</p> <p>Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).</p> <p>Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.</p>

5	Чему учит экономика (12 ч)	<p>Для чего нужна экономика.</p> <p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Растениеводство.</p> <p>Какая бывает промышленность.</p> <p>Что такое деньги.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Экономика и экология.</p>	<p>Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги.</p> <p>Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.</p> <p>Понятие о полезных ископаемых. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи и охрана полезных ископаемых.</p> <p>Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров.</p> <p>Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, электронная, химическая, лёгкая, пищевая.</p> <p>Обмен товарами: бартер, куплю – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Зарплата и сбережения.</p> <p>Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.</p> <p>Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.</p>
6	Путешествие по городам и странам (15 ч)	<p>Золотое кольцо России.</p> <p>Наши ближайшие соседи.</p> <p>На севере Европы.</p> <p>Что такое Бенилюкс.</p>	<p>Города Золотого кольца (Сергиев Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир и др.), их достопримечательности. Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p> <p>Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.</p> <p>Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги,</p>

	<p>В центре Европы.</p> <p>По Франции и Великобритании (Франция).</p> <p>По Франции и Великобритании (Великобритания).</p> <p>На юге Европы.</p> <p>По знаменитым местам мира.</p>	<p>достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.</p> <p>Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры искусства, города.</p> <p>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя свободы в США, здание Сиднейской оперы).</p>
--	--	---

### Тематическое планирование по окружающему миру, 4 класс

№	Раздел и кол-во часов	Тема	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
1	Земля и человечество (9 ч)	<p>Мир глазами астронома.</p> <p>Планеты Солнечной системы.</p> <p>Звёздное небо – Великая книга Природы.</p> <p>Мир глазами географа.</p>	<p>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года.</p> <p>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды – скопление звёзд в созвездии Тельца.</p> <p>Понятия о географии как науке и о географических объектах. Карта полушарий. История</p>

		<p>Мир глазами историка.</p> <p>Когда и где?</p> <p>Мир глазами эколога.</p> <p>Сокровища Земли под охраной человечества.</p>	<p>создания карт в мире и в России, история создания глобуса.</p> <p>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.</p> <p>Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.</p> <p>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Экологический календарь.</p> <p>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях. Наиболее значимые объекты Всемирного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.</p>
2	Природа России (10 ч)	<p>Равнины и горы России.</p> <p>Моря, озёра и реки России.</p> <p>Природные зоны России.</p> <p>Зона арктических пустынь.</p> <p>Тундра.</p>	<p>Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки – объекты Всемирного наследия. Ильменский заповедник.</p> <p>Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладонежское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур.</p> <p>Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.</p> <p>Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние. Живые организмы зоны арктических пустынь.</p> <p>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.</p> <p>Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их природы от распределения тепла и влаги. Экологические связи в лесах.</p>

		<p>Леса России.</p> <p>Лес и человек.</p> <p>Зона степей.</p> <p>Пустыни.</p> <p>У Чёрного моря.</p>	<p>Речь леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Заповедники и национальные парки лесных зон.</p> <p>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения.</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа и Южного берега Крыма. Курорты Черноморского побережья.</p>
3	Родной край – часть большой страны (15 ч)	<p>Наш край.</p> <p>Поверхность нашего края.</p> <p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Земля – кормилица.</p> <p>Жизнь леса.</p>	<p>Политико – административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.</p> <p>Водяные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.</p> <p>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств.</p> <p>Разнообразие почв России, наиболее распространённые типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.</p> <p>Лес – сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.</p>

		<p>Жизнь луга.</p> <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p>Экскурсии в природные сообщества родного края.</p> <p>Растениеводство в нашем крае.</p> <p>Животноводство в нашем крае.</p>	<p>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.</p> <p>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.</p> <p>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся.</p> <p>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе.</p> <p>Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.</p>
4	Страницы Всемирной истории (5 ч)	<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далёкий и близкий.</p> <p>Средние века: время рыцарей и замков.</p> <p>Новое время: встреча Европы и Америки.</p> <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	<p>История первобытного мира. Первобытное искусство.</p> <p>История Древнего мира. Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.</p> <p>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания.</p> <p>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.</p> <p>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Освоение космоса.</p>

5	Страницы истории России (20 ч)	<p>Жизнь древних славян.</p> <p>Во времена Древней Руси.</p> <p>Страна городов.</p> <p>Из книжной сокровищницы Древней Руси.</p> <p>Трудные времена на Русской земле.</p> <p>Русь расправляет крылья.</p> <p>Куликовская битва.</p> <p>Иван Третий.</p> <p>Мастера печатных дел.</p> <p>Патриоты России.</p>	<p>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.</p> <p>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Крещение Древней Руси.</p> <p>Устройство древнерусского города. Древний Киев и древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.</p> <p>Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.</p> <p>Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Ордынское иго. Александр Невский.</p> <p>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII – начале XIV века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.</p> <p>Поход Мамай на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.</p> <p>Стояние на Угре. Падение ордынского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Герб государства – двуглавый орёл. Иван Грозный – первый российский царь. Земские соборы. Опричнина.</p> <p>Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия Смотрицкого, Кариона Истомина.</p> <p>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы.</p> <p>Организация «потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга.</p>
---	--------------------------------	--	---

		<p>Пётр Великий.</p> <p>Михаил Васильевич Ломоносов.</p> <p>Екатерина Великая.</p> <p>Отечественная война 1812 года.</p> <p>Страницы истории XIX века.</p> <p>Россия вступает в XX век.</p> <p>Страницы истории 1920 – 1930-х годов.</p> <p>Великая Отечественная война и великая Победа.</p> <p>Страна, открывшая путь в космос.</p>	<p>Биография М.В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.</p> <p>Екатерина Великая – продолжательница реформ Петра Первого. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения.</p> <p>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы.</p> <p>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение.</p> <p>Николай Второй – последний император России. Возникновение политических партий. В.И. Ленин и партия большевиков. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.</p> <p>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.</p> <p>Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда. Разгром Фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад победы в 1945 году.</p> <p>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин – первый космонавт Земли. Перестройка. Распад СССР.</p>
--	--	---	---

6	Современная Россия (9 ч)	Основной закон России и права человека.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция – основной закон страны. Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка.
		Мы – граждане России.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.
		Славные символы России.	Государственные гербы, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам – уважение к родной стране.
		Такие разные праздники.	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День Защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.
		Путешествие по России.	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру.

### Календарно-тематическое планирование 1 (1) класс

№ п/п	Дата	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
<b>Человек и общество. (5 часов) 1 четверть</b>						
1			Мы теперь ученики	Узнают, кого можно называть младшим школьником	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие произвольного внимания, устной речи.
2		Правила вежливого поведения.	Научатся быть вежливыми			
3		Правила вежливого поведения.	Научатся применять полученные знания на практике.			
4		Культура поведения в школе.	Научатся вежливо вести себя в стенах школы			

5			Наши одноклассники.	Научатся устанавливать доброжелательные отношения между одноклассниками		
<b>Правила безопасной жизни (2 часа)</b>						
6			Дорога в школу. Экскурсия. Правила безопасного поведения в школе.	Научатся применять полученные знания на практике	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие зрительной памяти, устной речи, мелкой моторики.
7			Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ)	Научатся применять полученные знания на практике		
<b>Человек и природа (3 ч.)</b>						
8			Явления природы: листопад, перелеты птиц	Научатся быть наблюдательными и умениями передать свои наблюдения своими словами.	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	
9			Явления природы осенью.	Закрепят знания об осеннем времени, об урожае		
10			Смена времен года в родном крае.	Закрепят последовательность смены времён года и месяцев в нём.		
<b>Человек и общество (2 ч.)</b>						
11			Школьные праздники и торжественные даты	Расширят знания о новых школьных праздниках.	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. К: высказывать мотивированное,	Развитие и отработка средств коммуникации
12			День учителя.	Узнают, когда и почему отмечается праздник – День учителя.		

					аргументированное суждение по теме урока. Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	
<b>Правила безопасной жизни (4 часа)</b>						
13			Правила поведение на дороге.	Научатся применять полученные знания на практике	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Формирование навыков одобряемого поведения
14		Правила поведение на дороге.	Научатся применять полученные знания на практике			
15		Пожар. Правила противопожарной безопасности.	Научатся применять полученные знания на практике			
16		Электричество. Правила обращения с электроприборами.	Узнают правила пользования электроприборами. Научатся применять полученные знания на практике			
<b>2 четверть Человек и природа. (1ч)</b>						
17			Живая и неживая природа	Научатся отличить живую природу от неживой		Развитие саморегуляции
<b>Чудесный мир растений и грибов. (9 часов)</b>						
18			Грибы: съедобные и ядовитые.	Узнают разных грибов	Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока.	Развитие речевой и мелкой ручной моторики обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации пошаговое предъявление
19		Грибы: съедобные и ядовитые.	Смогут сравнить и отличить съедобных грибов от несъедобных			
20		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов .	Научатся применять полученные знания на практике			

21			Растения. Фрукты	Познакомятся с разными видами фруктов, научатся их распознавать	Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира.	материала максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
22		Растения. Фрукты.	Научатся находить информацию о витаминах. Сравнить роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.			
23		Признаки предметов: цвет, форма, сравнительные размеры.	Научатся находить информацию о витаминах. Сравнить роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.			
24			Овощи.	Научатся находить информацию о витаминах.	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
25		Овощи	Сравнить роль витаминов А, В, С в жизнедеятельности организма.			
26		Овощи	Научатся находить информацию о витаминах.			
<b>Человек. 3 ч.</b>						
27			Человек – часть природы.	Выяснят отличия жизни взрослого человека от жизни ребенка, мальчика и девочки.	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие произвольного внимания
28			Человек – часть природы.	Узнают о строении тела человека и об уходе за ним.		
29			Человек – часть природы.	Научатся бережно относиться к людям разного возраста и категории		

<b>Новогодняя елка 2 часа</b>						
<b>30</b>			Новогодняя елка.	Научатся отличить ель от других хвойных деревьев.	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие диалогической речи
<b>31</b>			Новый год. Рождество	Расширят пространственные знания. Узнают о происхождении праздника Рождество.		
<b>3 четверть. Человек и природа. Сезонные изменения в природе (4 ч.)</b>						
<b>32</b>			Зимняя погода.	Научатся называть различия между сезонами природы, признаков зимнего времени	Р: планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающ ей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	
<b>33</b>			Зимняя одежда: шуба, шапка, варежки, теплая обувь.	Установят зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).		
<b>34</b>			Правила безопасности на зимних улицах.	Научатся применять полученные знания на практике		
<b>35</b>			Зимние занятия.	Смогут назвать зимних видов спорта от других		
<b>Животные и птицы зимой (6 ч.)</b>						
<b>36</b>			Природные дома зверей.	Научатся называть условия, необходимые для жизни животных.	Р: планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков	Максимальное расширение социальных контактов (групповая работа)
<b>37</b>			Смена окраски у зверей.	Расширят знания о смене окраски зверей.		
<b>38</b>			Зимняя спячка. Звери, впадающее и не впадающие в спячку.	Научатся группировать зверей по образу жизни на впадающих и не впадающих в спячку		

39			Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	Научатся применять полученные знания на практике	и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру. Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока. Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира.	Развитие устной диалогической речи Развитие произвольной памяти
40		Птицы зимой.	Научатся различать зимующих и перелетных птиц, группировать их.			
41		Потребность птиц в подкормке.	Научатся различать зимующих птиц по рисункам и в природе. Узнают о необходимости кормить птиц в зимнее время года.			

**Домашние животные (6 ч.)**

42			Домашний скот	Научатся называть условия, необходимые для жизни животных. Научатся называть условия, необходимые для жизни детенышей животных. Проследят по рисунку-схеме порядок увеличения (уменьшения) размеров домашних животных Учатся различать домашних птиц от диких. Научатся применять полученные знания на практике	Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	развитие речевой и мелкой ручной моторики обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации
43		Домашний скот				
44		Домашний скот				
45		Домашние птицы.				
46		Домашние птицы.				
47			Домашние птицы.			

**Сезонные изменения в природе (4 ч.)**

48		Признаки весны. Экскурсия. Таяние льда на реках.	Закрепят последовательность смены времён года и месяцев в нём. Научатся применять полученные знания на практике Узнают об изменении окраски животных. Закрепят знания и умения	Р: фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока; Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие устной речи, концентрации внимания
49	Таяние льда на реках.				
50	Изменения в лесу. Линька животных.				
51	Обобщающий урок по теме				
<b>Человек и общество. (5 часов)</b>					
52		Наша Родина	Узнают, что Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Узнают, что Москва — столица России. Узнают, кто является действующим президентом нашей страны, где он живет и работает. Узнают, что Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Закрепят знания по разделу, о своем населенном пункте.	Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем. П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их. К: формулировать ответы на вопросы. Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие наглядно-образного внимания
53		Москва – столица нашей Родины.			
54		Президент Российской Федерации.			
55		Моя малая Родина			
56		Экскурсия Мой город (село)			
<b>Правила безопасной жизни (3 часа)</b>					
57		Основные правила безопасности при обращении с водой.	Научатся применять полученные знания на практике Научатся применять полученные знания на практике Закрепят правила безопасного поведения на улице, при общении с незнакомыми людьми.	Р: контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил. П: устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами. К: высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме	Развитие произвольного внимания
58		Правила безопасного поведения в общественных местах (магазин, кинотеатр).			

59			Правила безопасности на улице и при общении с незнакомыми людьми.		урока. Л: представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира.	
<b>Человек и природа (7 ч.)</b>						
60			Первые лесные растения весны.	<p>Научатся отличать культурных, комнатных и дикорастущих растений</p> <p>Познакомятся с различными видами труда людей в осеннее время года</p> <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Научатся различать зимующих и перелетных птиц, группировать их.</p> <p>Закрепят знания и умения</p>	<p>Р: понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем.</p> <p>П: анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p>К: формулировать ответы на вопросы.</p> <p>Л: осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.</p>	<p>Развитие и отработка средств коммуникации</p> <p>обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации</p> <p>прием конструктивного общения</p>
61		Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.				
62		Труд людей весной: посадка рассады, огородов, цветов.				
63		К нам прилетели перелетные птицы.				
64		Повторение.				
65		Повторение изученного за год.				
66		Экскурсия				

**Календарно – тематическое планирование по окружающему миру  
1 (2г.о.) класс**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
<b>Человек и общество (5ч)</b>							
1	Что такое Родина? Государственные символы.	1 ч		<p>Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина.</p> <p>Первоначальные сведения</p>	<p><b>Регулятивные:</b> формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.</p>	<p>Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса.</p>

2	Народы России.	1 ч		о российской символике (флаг, герб). Знакомство с первым лицом государства. Единство народов России.	отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию. <b>Коммуникативные:</b>	Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развитие устойчивости внимания.
3	Москва – столица нашей Родины.	1 ч		Многоязычный характер населения России; Поиск в рабочей тетради детей в национальной одежде. Поиск национальных и современных жилищ в рабочей тетради. Работа в тетради – изображение предмета, относимого к национальной культуре.	уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера высказывания.	Установка на общечеловеческие ориентации и правильные ориентации в отношениях с другими людьми, на этические чувства положительного значения.	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного значения.
4	Наша большая страна и моя малая Родина.	1 ч		Уточнение знаний о столице государства – Москве.			Развитие устойчивости внимания.
5	Обобщающий урок по теме «Человек и общество».	1 ч		Знакомство с понятием «Малая Родина», с ее достопримечательностями			

### Человек и природа (19 часов)

6	Экскурсия «Растения осенью»	1 ч		Дневное и ночное небо. Солнце и его форма, звезды. Зарисовка дневного неба, ночного неба. Знакомство с символическими изображениями погоды. Календарь погоды и правила его заполнения.	<b>Регулятивные:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>Познавательные:</b> осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Коммуникативные:</b>	Выражение чувства гордости за свой народ и его историю формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса. Развитие устойчивости внимания.
7	Что растёт на клумбе и на подоконнике?	1 ч		Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).	уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач		Развитие анализа, синтеза.
8	Деревья и кустарники.	1 ч		Представление о соцветиях. Наиболее		Установка на здоровый образ жизни через формулирование	
9	Листья и хвоя.	1 ч					

				распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе. Практическая работа: определение названия растений, которые есть в классе. Рисование листа или цветка этого растения, подпись его названия.		правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	
10	Семена.	1 ч		Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие грамматического строя речи.
11	Овощи.	1 ч		Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие зрительного сосредоточения.
12	Что общего у разных растений. Обобщающий урок. Экскурсия «Сезонные изменения в природе»	1 ч	Распознавание хвойных деревьев. Экскурсия. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй.				
13	Проверочная работа №1 по разделу «Человек и природа».	1 ч					

				Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.			
14	Как живут растения?	1 ч		Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Особенности ухода за кошкой и собакой. Холодные районы Земли. Жаркие районы Земли: саванна и тропический	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.	Развитие наглядно-образного мышления.
15	Как живут животные?	1 ч					
16	Откуда берутся снег и лёд?	1 ч				Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие концентрации внимания, обогащение словарного запаса.
17	Где зимуют птицы?	1 ч					Развитие грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, пространственной ориентации.
18	Как зимой помочь птицам? Экскурсия.	1 ч					
19	Почему мы любим кошек и собак?	1 ч					
20	Где живут белые медведи?	1 ч			<b>Регулятивные:</b> Применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	

				лес. Животный мир жарких районов. Жаркие страны. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья.	речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.		
21	Где живут слоны?	1 ч		Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных.	<p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие наглядно-образного мышления, кратковременной памяти.
22	Проверочная работа №2 по теме «В мире животных»	1 ч	Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Съедобные и ядовитые				
23	Что общего между разными животными.	1 ч				Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Развитие умения выполнять пошаговую инструкцию.
24	Учат в школе, учат в школе, учат в школе.	1 ч					

				растения. Мхи и папоротники - тоже растения. Грибы - не растения. Разнообразие грибов.			
<b>Правила безопасности (6 ч)</b>							
25	Что окружает нас дома?	1 ч		Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. Значение сна в жизни человека. Практическая работа в рабочей тетради: рассказ как правильно готовиться ко сну. Как спят животные. Определи по картинкам, какие животные ведут ночной образ жизни. Правила подготовки ко сну. Работа человека в ночную смену. Определение людей на картинках, которые работают не только днем, но и ночью, расскажи о профессиях. Овощи и фрукты, их разнообразие	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения.	Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
26	Что умеет компьютер?	1 ч		Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.	
27	Что вокруг нас может быть опасным?	1 ч		Формирование культуры знаний и интеллекта, потребности в учебе		Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.	
28	Зачем мы спим ночью?	1 ч		<b>Регулятивные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности	
29	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1 ч			Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.	

				и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.		и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	
30	Экскурсия-наблюдение.	1 ч		<p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию.</p>		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические потребности, ценности и чувства.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
<b>Человек и природа. Человек и общество(12 ч)</b>							
31-32	Куда текут реки?	2 ч		<p>Определение стрелками пути воды - путешественницы. Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для</p>	<p><b>Регулятивные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p>	Установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об

				Предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.	уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.		окружающей действительности.
33-34	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	2 ч				Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
35-36	Откуда в наш дом приходит электричество?	2 ч				Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
37-38	Как путешествует письмо?	2 ч		Знакомство с работой почты. Практическая работа в рабочей тетради: обучение правильно писать адрес на почтовом конверте (почтовый индекс, фамилию того кому ты бы хотел отправить письмо, взаимопроверка).	<b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Формирование культа знаний и интеллекта, потребности в учебе.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
39	Зачем нам телефон и телевизор?	1 ч		Составление рассказа, каким средствами связи ты пользуешься чаще всего. Какое средство массовой информации ты любишь больше всего?	устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Выражение чувства гордости за свой народ и его историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
40-41	Разработка проекта «Мой класс и моя школа».	2 ч		Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета.	Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
42	Когда мы станем взрослыми?	1 ч		Твой рассказ кем ты хочешь стать. Необходимость выбора профессии.			

### Безопасное поведение (8 ч)

43-44	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	2 ч		Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае) Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Выяснение для чего нужен спасательный круг и жилет. Обобщение по разделу.	<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
45-46	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	2 ч				Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
47-48	Правила безопасности в городском транспорте и на дороге.	2 ч				Осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас.
49-50	Деление слов на слоги.	2 ч			<b>Регулятивные:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью	Представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.
<b>Из разных разделов учебника (16 ч)</b>							
51-52	Почему идёт дождь и дует ветер? Экскурсия.	2 ч		Причины возникновения дождя и ветра. Определение, из каких облаков идет дождь.	<b>Регулятивные:</b> понимать учебную задачу, сформулированную	Личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать
53-	Зачем люди	2 ч					

54	осваивают космос?			<p>Определение на картинке где показан ветер? Как ты это определил?</p> <p>Первоначальные сведения о форме земли. Глобус. Движения земли вокруг солнца. Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Первоначальное представление об экологии. Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Как возникает радуга?</p>	<p>самостоятельно и уточненную учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы.</p>	<p>для будущего России.</p>	<p>свою деятельность.</p>
55-56	На что похожа наша планета?	2 ч					
57-58	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	2 ч					
59-60	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	2 ч					
61-62	Почему мы часто слышим слово «экология»?	2 ч					
63-64	Что такое радуга?	2 ч					
65-66	Повторение изученного за год.	2 ч					

## Календарно-тематическое планирование по окружающему миру, 2 класс (68 часов)

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
<b>Человек и общество (4ч)</b>						
1-3		Родная страна.	3	<p>Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
4		Город и село.	1	<p>Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.</p> <p><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i></p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
<b>Человек и природа (29 часов)</b>						
5		Что нас окружает	1	<p>Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение</p>

				рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	- адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. Личностные: мотивация учебной деятельности.	планировать свою деятельность
6-7		Наше отношение к миру	2	Научатся оценивать свои достижения.		
8-9		Неживая и живая природа.	2	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>		
10		Явления природы.	1	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Личностные: мотивация учебной деятельности.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
11-12		Погода	2	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.	<i>Регулятивные УУД:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Развивать устойчивость и переключение внимания,

				<p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	<p>умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
13		Обобщающий урок по пройденным темам.	1	<p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
14-15		Природные кладовые	2	<p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

16		Проект «Красота неживой природы и рукотворного мира из природных материалов	1		<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	
17		Воздух	1	<p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные</p>	<p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>

18-19	Вода	2	<i>замечать и ценить красоту природы.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. <i>Познавательные УУД:</i> осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	
20-23	Живая природа. Растения	4	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем
24	Дикорастущие и культурные растения	1	<i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>		
25	Комнатные растения и цветы	1			

26		Красная книга растений. Обобщение и закрепление полученных знаний	1		проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	знаний об окружающей действительности
27-30		Живая природа. Животные	4	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.  <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. <i>Коммуникативные УУД:</i> задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
31-32		В природе все взаимосвязано	2	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.  <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> использовать знаково-символические средства, в том числе модели. <i>Коммуникативные УУД:</i>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p>формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	
33		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу Человек и природа	1	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Проверочная работа по теме «Природа»</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение контролировать себя и своего партнёра.</p> <p>Личностные: мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
<b><i>Правило безопасной жизни (13 ч)</i></b>						
34-35		Строение тела человека и его чистота	2	<p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

36-37	Внутренние органы человека	2	<p>извлекать из текста нужную информацию.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
38-39	Бережем свой организм	2	<p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения; обобщать и делать выводы <i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
40	Берегись автомобиля!	1	<p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают,</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока</p>	<p>Развивать устойчивость и</p>

				<p>осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p>	<p>и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
41-42		Домашние опасности.	2	<p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
43-45		Опасности на улице.	3	<p>Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.</p> <p><i>Получат возможность научиться</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной</p>	<p>Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас</p>

				<i>применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i>	задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	
46		Урок обобщения и систематизации знаний по разделу	1	Научатся оценивать свои достижения.	<i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра <i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
<b>Человек и общество (9 часов)</b>						
47-49		Наша дружная семья	3	Научатся объяснять, что такое культура общения.  <i>Получат возможность научиться</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные	Развивать устойчивость и переключение внимания,

				<i>осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> строить рассуждения в форме связи простых суждений; <i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания. <i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками	умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
50		Проект «Родословная» или после тем «Образование и культура «Я был в.....»	1	Научатся составлять родословное древо своей семьи.  <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. <i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. <i>Коммуникативные УУД:</i> Задавать вопросы; строить монологическое высказывание. <i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
51-54		Культура и образование	4	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.  <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i> Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.	<i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. <i>Познавательные УУД:</i> Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

				<p>Получат возможность применять правила вежливости на практике. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</p> <p>Научатся вести себя в общественных местах.</p> <p>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> Контролировать себя и своего партнёра.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	
55		Урок обобщения и систематизации знаний	1	Научатся оценивать свои достижения.	<p><i>Регулятивные УУД:</i> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение контролировать себя и своего партнёра</p> <p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
<b>Человек и общество (13 часов)</b>						
56-58		Из чего что сделано	3	Сравнение керамической и стеклянной посуды. Ответы на проблемные вопросы (можно ли заменить глину пластилином, почему гончарные	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания,

				<p>изделия круглые и т.п.) Угадывание загадок (о книге). С</p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p>	<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
59		Работа – это главное	1	<p>Актуализация знаний о профессиях. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Все профессии важны»: анализ изображений профессий на фотографиях.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
60		Деньги	1	<p>Беседа: актуализация детского опыта. Получение новой информации:</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания,</p>

61		Проект «Труд людей в моем родном крае»	1		<p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	<p>умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
62-63		Транспорт	2	<p>Актуализация имеющихся знаний. Получение новой информации. Работа с учебником: параграф «Какой бывает транспорт».</p> <p>Задания, активизирующие мыслительную деятельность: угадывание транспорта по признакам.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимоконтроль</p> <p><i>Личностные УУД:</i> развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
64-67		Путешествия	4	<p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

					<p>работать с текстом; делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	
68		Скоро лето! Урок обобщения и систематизации знаний по разделу.	1	<p>Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.</p> <p><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i></p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> формировать уважительное отношение к чужому мнению</p>	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Коррекционные задачи	Дата
		Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>						
1.	Природа.	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> </ul>	-формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»,</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей,</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
2.	Человек.	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> </ul>	-формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных,</li> <li>- различать внешность человека и его</li> </ul>	

		бережное отношение к людям, любовь к Родине.	- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке		внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр, - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
3.	<i>Проект «Богатства отданные людям»</i>	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	-формирование личного отношения к окружающему миру	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	
4.	<i>Общество.</i>	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос  - взаимосвязь природы и человека  - способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке	-формирование личного отношения к окружающему миру	Проект о своей семье - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира, - работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям	

					<p>достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
5.	<i>Что такое экология.</i>	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> </ul>	-формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить</li> <li>- анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы,</li> <li>- работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
6.	<i>Природа в опасности!</i>	расширить знания о природном многообразии, значении природы для людей; На основе экологических связей развивать логическое мышление, память, воображение; Воспитывать бережное отношение к людям, любовь к Родине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</li> <li>- взаимосвязь природы и человека</li> <li>- способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</li> </ul>	-формирование личного отношения к окружающему миру	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>- устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу,</li> <li>- готовить сообщение о заповедниках и национальных парках</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов)</b>						
7.	<i>Тела, вещества, частицы.</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность,	- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по</li> </ul>	

		любезность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
8.	<i>Разнообразие веществ.</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любезность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
9.	<i>Воздух и его охрана.</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любезность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать</li> </ul>	

					достижения на уроке.	
10.	<i>Вода.</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
11.	<i>Преращения и круговорот воды.</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
12.	<i>Берегите воду!</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать</li> </ul>	

			<p>лучшему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>		<p>результаты исследования в рабочей тетради,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
13.	<i>Как разрушаются камни.</i>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
14.	<i>Что такое почва.</i>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
15.	<i>Разнообразие растений.</i>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> </ul>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать и характеризовать</li> </ul>	

		угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
16.	<i>Солнце, растения и мы с вами</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
17.	<i>Размножение и развитие растений</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>- умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из</li> </ul>	

			взрослыми		изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
18.	<i>Охрана растений.</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- работать в группе,</p> <p>-работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
19.	<i>Многообразие животного мира</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <p>- работать в группе,</p> <p>-работать в паре,</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
20.	Кто что ест. <i>Проект: «Разнообразие природы нашего края».</i>	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания</p>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<p>В ходе выполнения дети учатся:</p> <p>- определять цель проекта,</p> <p>- распределять обязанности по проекту в группах,</p> <p>- собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ,</p>	

			<p>себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>		<p>- подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), оформлять стенд, презентовать проект, оценивать результаты работы</p>	
21.	<i>Размножение и развитие животных.</i>	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
22.	Охрана животных.	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p> <p>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, работать в группе, работать в паре, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
23.	В царстве грибов.	<p>Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</p>	<p>- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара,</p>	

		мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
24.	Великий круговорот жизни.	Ознакомить с разнообразием природы, с природными взаимосвязями, с факторами угрожающими природе; Развивать мышление, наблюдательность, любознательность; Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выполнять задания в соответствии с целью отвечать на поставленные вопросы</li> <li>- осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</li> <li>-умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</li> </ul>	- формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов)</b>						
25.	Организм человека.	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</li> <li>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</li> </ul>	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</li> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из</li> </ul>	

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
26.	Органы чувств.	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
27.	Надежная защита организма.	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
28.	Опора тела и движение.	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания,	

			<p>сохранению своего здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</li> </ul>		<p>использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров».	<p>Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
30.	Дыхание и кровообращение.	<p>Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>-характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья</p> <p>-отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре</p>	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <p>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</p> <p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
31.	Умей	Формировать общее представление	- умение понимать учебную	- конкретизировать представления	понимать учебную задачу урока и	

	побеждать болезни.	об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	о человеке и окружающем его мире	стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
32.	Здоровый образ жизни.	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие Тесты	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.	

			в паре			
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	Формировать общее представление об организме человека; Развивать умения заботиться о своем здоровье; Воспитывать человека, который умеет заботиться о своем здоровье.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить  -характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья  -отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре	- конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	

**Раздел «Наша безопасность» (7 часов)**

35.	Огонь, вода и газ.	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
36.	Чтобы путь был счастливым.	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из	

					изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
37.	Дорожные знаки	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
38.	Проект «Кто нас защищает».	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	
39.	Опасные места	Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию; Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию; Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.	- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения  - уметь слаженно действовать в ситуациях опасности	- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,	

					<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>- работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
40.	Природа и наша безопасность	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию;</p> <p>Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</li> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> <li>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
41.	Экологическая безопасность.	<p>Ознакомить детей с опасностями разного вида, причинами их возникновения и возможностью избежать опасную ситуацию;</p> <p>Развивать кругозор детей, логическое мышление, умение анализировать]. ситуацию;</p> <p>Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, сообразительность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения</li> <li>- уметь слаженно действовать в ситуациях опасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д.</li> <li>усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
<b>Раздел «Чему учит экономика» (12 часов)</b>						
42.	Для чего нужна экономика	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>- знать о потребностях своей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара,</li> </ul>	

		<p>объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>		<p>крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
44.	Полезные ископаемые.	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на</p>	

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
45.	Сельское хозяйство как составная часть экономики.	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
46.	Животноводство как отрасль сельского хозяйства.	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
47.	Какая бывает промышленность	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> </ul>	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное</li> </ul>	

		Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке		оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
48.	Проект «Экономика родного края».	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	
49.	Что такое деньги.	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать , обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье  - формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
50.	Государственный бюджет.	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;	- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,	

		<p>Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;          Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>		<p>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,          - работать в группе,          -работать в паре,          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
51.	Семейный бюджет.	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;          Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;          Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить          - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,          -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,          - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,          - работать в группе,          -работать в паре,          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	
52.	Экономика и экология.	<p>Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд),на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг;          Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы;          Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.</p>	<p>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить          - знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</p>	<p>- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,          -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,          - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,          - работать в группе,          -работать в паре,          - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>	

53.	Экономика и экология.	Ознакомить с фундаментальными основаниями экономики (природные богатства, капитал, труд), на доступных примерах объяснить роль этих «трех китов» в производстве товаров и услуг; Развивать кругозор детей, учить анализировать, обобщать, делать выводы; Воспитывать трудолюбие, чувство взаимопомощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</li> <li>- знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке</li> </ul>	- понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
-----	-----------------------	--	--	---	---

**Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов)**

54.	Золотое кольцо России	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>
55.	Золотое кольцо России.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного</li> </ul>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать</li> </ul>

			отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности		результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
56.	Города Золотого кольца – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
57.	Проект «Музей путешествий»	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	В ходе выполнения дети учатся: - определять цель проекта, - распределять обязанности по проекту в группах, - собирать материал в дополнительной литературе, ИНТЕРНЕТЕ, - подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (ФОТОГРАФИИ, рисунки), -оформлять стенд, презентовать проект, -оценивать результаты работы	
58.	Наши ближайшие соседи.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению	

		патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<p>достопримечательностях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>		<p>крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
59.	На севере Европы	<p>Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
60.	Что такое Бенилюкс?.	<p>Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	

61.	В центре Европы.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
62.	Путешествие по Франции и Великобритании.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> <li>- работать в группе,</li> <li>-работать в паре,</li> <li>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</li> </ul>	
63.	Путешествие по Франции и Великобритании	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</li> <li>- конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</li> </ul>	<p>понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам,</li> <li>- наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради,</li> </ul>	

			доброжелательности		- работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
64.	На юге Европы.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
65.	По знаменитым местам Мира.	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
66.	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям,	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других	-Выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность /неправильность предложенных ответов, - адекватно оценивать свои знания в	

		логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	народов,	соответствии с набранными баллами.
67.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
68.	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Познакомить с городами России и зарубежной Европы (их столицами), их главными достопримечательностями; Развивать интерес к познаниям, логическое мышление, речь, воображение. Воспитывать патриотов своей страны, людей достойных называть своей Родиной Россию.	- умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему - конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях  - формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, - обсуждать выступления учащихся, -оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол -во часов	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		Коррекционные задачи
				Предметные	УУД	
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>						
1		Мир глазами астронома.	1	Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома	<b>П.</b> – проводить сравнение по заданным критериям. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, учиться высказывать своё предположение.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
2		Планеты Солнечной системы.	1	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	<b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно-познавательных задач. <b>Л.</b> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	Развитие связной речи, обогащение словаря
3		Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений. <b>Р.</b> – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с классом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
4		Мир глазами географа.	1	Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания	<b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация)

				глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ»	портнёров. Л- Доказывать своё мнение, формирование положительного отношения к учебе	
5		Мир глазами историка	1	Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог»	П. – строить рассуждения в форме простых суждений, извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников. Р. – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей. К. – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Формулировать свои затруднения; обращаться за помощью. Л.- Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.	Развитие связной речи, обогащение словаря
6		Когда и где?	1	Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени		Развивать умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
7		Мир глазами эколога	1	Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. Называть экологические проблемы и пути их решения.	П. – ставить и формулировать проблемы, устанавливать причинно – следственные связи, строить рассуждения в форме простых суждений. Р. – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера	умение ставить цель собственной деятельности, сверять свои действия с имеющимся планом

8-9		Сокровища Земли под охраной человечества. <b>Тест.</b>	2	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту.	ошибок. <b>К.</b> – формулировать собственное мнение и позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <b>Л-</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
<b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b>						
10		Равнины и горы России.	1	Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. <b>Л-</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
11		Моря, озёра и реки России.	1	Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике	<b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. <b>Л-</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
12		Природные зоны России.	1	Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.	<b>П.</b> – ставить и формулировать проблемы, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				Показывать на карте природных зон области высотной поясности	<b>Р.</b> – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, задавать вопросы, слушать собеседника. <b>Л.</b> Умение создавать благоприятную атмосферу, не создавая конфликтов, на уроке.	
13		Зона арктических пустынь.	1	Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
14		Тундра.	1	Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.		Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
15		Леса России. Лес и человек.	1	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Обогащение кругозора детей, формирование отчетливых разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности

16		Зона степей.	1	Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны. Рассказывать о питомниках для редких животных	соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> – определять цели, функции участников, способы взаимодействия. <b>Л.</b> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
17		Пустыни.	1	Показывать на карте природных зон зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь. Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения	<b>П</b> – осуществлять поиск необходимой информации, строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – различать способ и результат действия, учиться высказывать своё предположение.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
18		У Чёрного моря.	1	Показывать на карте природных зон зону субтропиков. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.	<b>К.</b> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач. <b>Л.</b> - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». <b>Тест.</b>	1	<b>Знать:</b> основные понятия по изученным темам. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их в виде сообщения, рассказа.	Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме; адекватно оценивать собственные достижения, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности

Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)						
20		Наш край.	1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – принимать и сохранять учебную задачу.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
21-22		Поверхность нашего края.	2	Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае	<b>К.</b> - задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи. <b>Л.</b> - чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
23		Водные богатства нашего края	1	Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. <b>К.</b> – формулировать своё мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
24		Наши подземные богатства.	1	Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств	<b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
25-26		Земля - кормилица	2	Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв		Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий

27		Экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1	Знать понятие «почва», состав воды и почв. Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры); различать объекты природы и изделия, объекты живой и неживой природы.	<b>П.</b> -устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Устанавливать причинно – следственные связи. <b>Р.</b> – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>К.</b> – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
28		Жизнь леса.	1	Объяснять значение выражения «природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. Моделировать цепи питания	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
29		Жизнь луга.	1	Рассказывать о природном сообществе луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. Рассказывать об охране лугов	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К.</b> – формулировать свои затруднения, задавать вопросы. <b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
30		Жизнь в пресных водах.	1	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать	Концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния для преодоления интеллектуальных затруднений.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас

				особенности их внешнего вида и жизни. Моделировать цепи питания. Называть правила поведения у водоёма.		
31		Экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	1	Знать основные правила поведения в окружающей среде, понятие – природное сообщество «водоём». Уметь приводить примеры представителей разных групп растений и животных.	<b>П.</b> – строить сообщения в устной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. <b>Р.</b> – различать способ и результат действия. <b>К.</b> – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативно – познавательных задач.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
32		Растениеводство в нашем крае.	1	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений. Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями	<b>Л.</b> - Чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе. Мотивация учебной деятельности, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
33		Животноводство в нашем крае	1	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру; готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
34		Обобщающий урок по разделу «Родной край – часть большой страны». <b>Тест.</b>	1	Оценивать свои достижения Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов	Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p>неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися и письменной форме</p>	
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>						
35		Начало истории человечества.	1	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л.</b> Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p>	<p>Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности</p>
36		Мир древности: далёкий и близкий	1	<p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p>Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p><b>Р.</b> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><b>Л.</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	<p>Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)</p>

37		Средние века: время рыцарей и замков	1	<p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>К.</b> - формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>Л.</b> - Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
38		Новое время: встреча Европы и Америки	1	<p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы, Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p>	<p><b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p> <p><b>Р.</b> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения.</p> <p><b>К.</b> - формулировать свои затруднения; ставить вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p><b>Л.</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»</p>	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
39		Новейшее время: история продолжается сегодня. <b>Тест.</b>	1	<p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p>Называть выдающихся людей</p>		Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

				Новейшего времени. Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн		
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>						
40		Жизнь древних славян	1	Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Самостоятельно создавать алгоритм деятельности.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
41		Во времена Древней Руси	1	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение»	<b>Р.</b> - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей. <b>К.</b> - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. <b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности
42		Страна городов	1	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы. Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р.</b> - различать способ и результат действия. Учиться высказывать своё предположение. <b>К.</b> - задавать вопросы, обращаться за помощью. <b>Л.</b> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа»,	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
43		из книжной	1	называть имена создателей	<b>П.</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.	
		сокровищницы Древней Руси		славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для	информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - проявлять познавательную	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение,

				изучения истории России.	инициативу в учебном сотрудничестве.	классификация)
44		Трудные времена на Русской земле.	1	Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском.	К. - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. Л.- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
45		Русь расправляет крылья.	1	Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
46		Куликовская битва.	1	Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России	К. - формулировать свои затруднения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Л.- Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
47		Иван Третий.	1	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. Понимать значение освобождения от монгольского ига		Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
48		Мастера печатных дел.	1	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. Р. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве*.	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
49		Патриоты России .	1	Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI	К. - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение

				века в истории России. Объяснять значение выражения «народное ополчение»	сотрудничества с партнёром. <b>Л</b> - Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения	планировать свою деятельность
50		Пётр Великий.	1	Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника. Понимать, почему Пётра I называют Великим. Рассказывать об основании града Петра	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
51		Михаил Васильевич Ломоносов.	1	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры	<b>П</b> . - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Р</b> . - использовать речь для регуляции для регуляции своего действия <b>К</b> . - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
52		Екатерина Великая.	1	Рассказывать о Екатерине Второй. Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой. Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове	сотрудничества с партнёром. <b>Л</b> .- Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
53		Отечественная война 1812 года.	1	Рассказывать о Бородинском сражении. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.	<b>П</b> . - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р</b> . - учиться высказывать своё предположение. <b>К</b> . - задавать вопросы, необходимые для	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
54		Страницы истории XIX века.	1	Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей. Понимать значение освобождения крестьян от	организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л</b> - Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				крепостной зависимости.		
55		Россия вступает в XX век.	1	Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях		Развивать навыки чтения, обогащать словарный запас
56		Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1	Рассказывать об образовании СССР. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать своё мнение и позицию. <b>Л-</b> Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
57-58		Великая война и великая Победа .	2	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать свои затруднения. <b>Л-</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)

					этических ценностей, ценностей гражданина России.	
59		Страна, открывшая путь в космос. Тест.	1	Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>К.</b> - формулировать свои затруднения. <b>Л-</b> Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>						
60		Основной закон России и права человека.	1	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.	<b>П.</b> - владеть основами смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов). <b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л-</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
61		Мы – граждане России .	1	Называть права и обязанности гражданина. Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь	<b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л-</b> Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
62		Славные	1	Понимать, что такое «символ»	<b>П.</b> - владеть основами смыслового	Развивать анализ, синтез,

		символы России.		и называть символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества	восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов).	сравнение, умение планировать свою деятельность
63		Такие разные праздники .	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников	<b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. <b>К.</b> - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <b>Л-</b> Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир»	Расширение словарного запаса обучающихся через осмысление новых слов и понятий
64		Путешествие по России	1	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	<b>Р.</b> - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Оценивать свои достижения на уроке. Волевая саморегуляция и способность к волевому усилию. <b>П.</b> - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.	Развивать устойчивость и переключение внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
65		Итоговая контрольная работа. Тест	1	Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания	<b>К.</b> - оформлять свои мысли в письменной форме с учетом ситуаций.	
66-67		Путешествие по России	2	Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России	<b>Л-</b> Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика	Продолжить работу по развитию приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация)
68		Презентация проектов	1	Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	<b>П</b> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников. <b>Р.</b> - оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

					<p><b>К.</b> - учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной. Допускать возможность существования у партнёров различных точек зрения, не совпадающих с собственной.</p> <p><b>Л-</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата</p>	
--	--	--	--	--	--	--

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### Учебники

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Плешаков А.А. **Окружающий мир: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

### Методические пособия

1. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» к УМК Плешакова А.А. 1-4 классы.

### Наглядные пособия:

1. натуральные живые пособия – комнатные растения;
2. коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
3. изобразительные наглядные пособия – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;
4. географические и исторические карты;
5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по окружающему миру. Растения и животные. Дорожные знаки.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Ноутбук
3. Принтер лазерный.

4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.
5. Телевизор

#### **Экранно-звуковые пособия.**

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 классы.
2. «Уроки Кирилла и Мефодия».
3. Интерактивное учебное пособие «Окружающий мир. 1-4 классы, ч.1,2» (серия «Наглядная школа»).
4. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Компасы.
2. Термометры.
3. Наборы муляжей овощей и фруктов.
4. Набор предметных картинок.
5. Наборное полотно.
6. Модель весов и набор гирь.