

**Рабочая программа по учебному предмету
«Окружающий социальный мир»
По АООП НОО УО
(с интеллектуальными нарушениями, 2 вариант)
I (дополнительный) класс**

Срок реализации: 1 год

Ступень: начальное образование

Составитель: Доронина В.Н., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена на основе требований Стандарта ФГОС для детей с ОВЗ (умственная отсталость), примерной АООП для детей с ОВЗ, программы В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений для подготовительных, 1-4 классов» М.: «Просвещение» 2009. Данная программа соответствует Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений России и допущена Министерством образования РФ.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 (дополнительном) классе продолжительность учебного года составляет 33 недели. На предмет «Окружающий социальный мир» в 1 (дополнительном) классе отведен 0,5 часа в неделю (16 уроков).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа включает следующие разделы:

Школа.

Знание правил поведения в школе. Узнавание учебных предметов.

Квартира, дом.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод), посуды.

Предметы быта.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Продукты питания.

Узнавание (различение) овощей и фруктов (груша, яблоко, морковь, огурец, помидор, картофель) по внешнему виду, на вкус.

Моя семья.

Умение находить членов своей семьи на фотографии.

Планируемые предметные результаты:

Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о семье и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

**Тематическое планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
1 (дополнительный) класс**

Раздел учебного курса	Количество часов
1. Школа	4
2. Квартира, дом	3
3. Предметы быта	3
4. Продукты питания	4,5
5. Моя семья.	2
6. Итого:	16,5

**Тематико-поурочное планирование
по предмету «Окружающий социальный мир»
1(дополнительный) класс
16,5 урока (0,5 ч. в неделю)**

Раздел	Тема урока
Школа (4 ч.)	1. Правила поведения в классе.
	2. Учебные вещи.
	3. Игрушки.
	4. Учебные вещи и игрушки. Сходство и различия. Назначение.
Квартира, дом (3 ч.)	1. Предметы мебели и их назначение.
	2. Предметы посуды и их назначение.
	3. Представление об электроприборах.
Предметы быта (3 ч.)	1. Обследование предметов быта (посуда, мебель)
	2. Игровые ситуации с предметами быта.
	3. Игры с конструктором.
Продукты питания (4,5 ч.)	1. Фрукты: груша, яблоко.
	2. Овощи: морковь, огурец. Сравнение.
	3. Овощи: помидор, картофель. Сравнение.
	4. Сравнение овощей и фруктов.
Моя семья (2 ч.)	1. Моя семья. Работа с пиктограммами «мама», «папа», «бабушка», «дедушка».
	2. Семья: мама, папа, брат. Различение членов своей семьи.

Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.

2. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью). ФГОС ОВЗ - М.:Издательство «Просвещение», 2017, 1407 с.

3. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год

4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М.,Логомаг, 2015. – 266 с.

5. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год

Дидактические материалы:

- муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;

Технические средства обучения:

- Учебный стол.
- Компьютер.