

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»



Утверждаю:
Директор школы

Беляковой О.Ю.

Приказ № 184/1 от 31.08.2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
в новой редакции 2020г.

Разработчики:
администрация и МО учителей
начальных классов МБОУ
«Вьльгортская СОШ №1»

Вьльгорт, 2020

Изменения, внесенные в образовательную программу

- 2017-2018 уч.год – изменение в структуре образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 (с изменениями от 31.12.2015г №1576),

- 2018-2019 уч. год – изменение учебного плана в соответствии с «Концепция преподавания русского языка и литературы», утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14 апреля 2016 года № 08-709. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (новая редакция 2017г)

2020-2021 уч. год – изменение учебного плана в связи с переходом на пятидневную учебную неделю, с внесением изменений в ФГОС в раздел преподавание предмета «Родной русский язык» от 04.03.2019, протокол №1/19; в соответствии с Приказом № 184/1 от 31.08.2020 г директора МБОУ «Выльгортская СОШ №1» о внесении изменений в ООП НОО.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	5
1. Целевой раздел	7
1.1. Пояснительная записка	8
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы	13
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий	16
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	24
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	25
1.2.2. Русский язык	29
1.2.3. Литературное чтение	34
1.2.3.1. Родной язык и литературное чтение на родном языке	
1.2.4. Иностранный язык (английский)	39
1.2.5. Математика и информатика	43
1.2.6. Окружающий мир	47
1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики	51
1.2.8. Изобразительное искусство	57
1.2.9. Музыка	60
1.2.10. Технология	65
1.2.11. Физическая культура	69
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы	71
1.3.1. Общие положения	71
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	73
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	80
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	83
2. Содержательный раздел	93
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	94
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	95
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования	96
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	100
Типовые задачи	109
2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	123
2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся	124
2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию	127
2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	130
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	134
2.2.1. Общие положения	135
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	136

2.2.2.1.	Русский язык	136
2.2.2.2.	Литературное чтение	143
2.2.2.3.	Иностранный язык	148
2.2.2.4.	Математика и информатика	154
2.2.2.5.	Окружающий мир	156
2.2.2.6.	Основы религиозных культур и светской этики	162
2.2.2.7.	Изобразительное искусство	165
2.2.2.8.	Музыка	170
2.2.2.9.	Технология	191
2.2.2.10.	Физическая культура	194
2.3.	Рабочая программа воспитания	200
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	246
2.5.	Программа коррекционной работы	263
3.	Организационный раздел	300
3.1.	Учебный план начального общего образования	301
3.2.	План внеурочной деятельности	304
3.3.	Календарный учебный график	306
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы	311
3.3.1.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы	311
3.3.2.	Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы	312
3.3.3.	Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы	313
3.3.4.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	313
3.3.5.	Информационно- методические условия реализации основной образовательной программы	316
3.3.6.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы	318
3.3.7	Контроль за достижением условий реализации ООП НОО	322

Приложения

- Приложение 1. Программа «Школа раннего развития «Филиппок»
- Приложение 2. Типовые задачи диагностики метапредметных УУД.
- Приложение 3. КИМы.
- Приложение 4. Анализ итоговых результатов учебно-воспитательной работы.
- Приложение 5. Таблица результатов освоения ООП НОО.
- Приложение 6. Планирование воспитательной работы.
- Приложение 7. Планирование мероприятий экологической направленности и здорового образа жизни.
- Приложение 8. Характеристика контингента детей с ОВЗ.
- Приложение 9. Программы АООП.
- Приложение 10. Мониторинг динамики развития детей с ОВЗ.
- Приложение 11. Программа логопеда. Режим работы логопеда.
- Приложение 12. Методики психолого-педагогической диагностики.
- Приложение 13. Учебный план

- Приложение 14. Режим работы во внеурочное время.
- Приложение 15. План внеурочной деятельности.
- Приложение 16. Аттестация педагогических работников и кадровое обеспечение.
- Приложение 17. Участие педагогов в семинарах и методических площадках
- Приложение 18. Карта оснащения кабинетов.
- Приложение 19. Список учебников и учебных пособий.
- Приложение 20. Перспективный план оснащения кабинетов.

Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «ВСОШ №1») разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре и содержанию основной образовательной программы с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования (2015г), определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. При разработке ООП НОО учтены материалы, полученные в ходе реализации Федеральных целевых программ развития образования последних лет.

На основе ПООП НОО разработана основная образовательная программа начального общего образования с учётом особенностей школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Разработка основной образовательной программы начального общего образования осуществляется самостоятельно с привлечением органов самоуправления (совет школы) обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательной организации

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно- нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Образовательная организация, реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязана обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности в этой образовательной организации;
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации.

1.Целевой раздел

Пояснительная записка

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает **решение следующих основных задач:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального

состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования -развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

ООП опирается на развивающую парадигму, которую часто обозначают так же как «вариативную», «гуманистическую» или «лично ориентированную». Именно эта парадигма отражена в методологических принципах российского образования:

А) Личностно-ориентированные принципы Принцип адаптивности. Развивающая парадигма образования предполагает определение типа школы как адаптивной, которая стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой - по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Принцип развития. В нашем представлении основная задача школы - это развитие школьника, и в первую очередь - целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Сюда относится, во-первых, снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса.

Б) Культурно-ориентированные принципы Принцип образа мира. Представление школьника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. В результате учения у него должна сложиться своего рода схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место. Принцип систематичности. С самого начала образование должно быть едино и систематично, соответствовать закономерностям личностного и интеллектуального развития ребенка и входить в общую систему непрерывного образования. Начальная школа - не подготовка к будущей «настоящей» школе, а ее органическая часть, поэтому логично и последовательно «вытекает» из дошкольного образования.

Принцип смыслового отношения к миру. Важнейшей особенностью целостного

развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.

Принцип ориентировочной функции знаний. Задача общего образования - помочь формированию у ученика ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности.

Принцип овладения культурой. Культура - это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

В) Деятельностноориентированные принципы Принцип обучения деятельности. Школа учит деятельности - не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия.

Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. Обеспечить такой переход, где основной целью общего образования стала бы готовность -ученика к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика. Обучение деятельности предполагает на определенном этапе совместную учебно-познавательную деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие предполагает опору на предшествующее спонтанное (или прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие. Особенно актуален такой подход для обучения грамоте, родному языку (Е.Д.Божович), в известной мере иностранному языку. У ребенка к моменту начала школьного обучения уже сформирована система так называемых психолингвистических единиц и имеется первоначальное осознание (рефлексия) родного языка, сложились основы языкового чутья (языковой интуиции).

Креативный принцип. В школе необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречающихся ранее учебных и внеучебных задач.

При разработке ООП учитывались ее специфические особенности, тип и вид организации, осуществляющей образовательную деятельность, потребности и возможности учащихся, а также социальный заказ родителей (законных представителей) учащихся.

Программа разработана с учетом особенности школьного уклада жизни, который определяется тремя взаимосвязанными основаниями организации деятельности МБОУ «ВСОШ №1»:

- 1) школа – это инновационная площадка по опробации и внедрению инноваций в образовании;
- 2) школа – это база для формирования и развития личности, осознающей себя как гражданина малой и большой Родины;
- 3) школа – это место, где формируется и развивается творческий потенциал личности учащихся в отдельности и в команде.

При разработке основной образовательной программы начального общего

образования МБОУ «ВСОШ №1» учитывались следующие территориальные, национальные, социальные и культурные особенности, а также возможности здоровья учащихся:

- школа находится в районном центре;
- осуществляется подвоз части обучающихся, проживающих удаленно от центра с.Вильгорт;
- состав родителей многонациональный, обучение коми языку государственному;
- неодинаковые стартовые возможности дошкольников;
- ограниченные возможности здоровья у отдельной группы детей;
- разный уровень готовности родителей к обсуждению вопросов религиозной культуры и светской этики.

Социальный состав семей учащихся начальных классов разнообразен (рабочие, служащие и т.д.). Неоднороден состав семей: полные и неполные семьи.

Все дети до поступления в школу посещают дошкольные образовательные учреждения. На базе МБОУ «ВСОШ №1» организована работа по подготовке и успешному преодолению адаптационного периода будущих первоклассников. Эти занятия проводятся на основе Программы «Школа раннего развития (**Приложение 1**).

Образовательные программы начального общего образования реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. МБОУ «ВСОШ №1» тесно сотрудничает с учреждениями и организациями, находящимися на территории села: дошкольными учреждениями, районным Домом культуры, детской и центральной библиотеками, краеведческим музеем, лыжной базой, Центром народных ремесел «Зарань», РЦВР. Представителей пожарной части, полиции и Совета ветеранов привлекает для организации и проведения внеклассных мероприятий. На территории села расположены и другие социальные партнеры школы – промышленные, сельскохозяйственные и др. предприятия, на которых трудится основная часть родителей обучающихся школы. Спортивный комплекс им. Р.Сметаниной является местом отдыха семей и проведения массовых спортивных мероприятий села. Эти связи позволяют расширять образовательное пространство и создавать условия для развития учащихся через систему внеурочной работы.

Тип МБОУ «ВСОШ №1» - общеобразовательное – учитывается при разработке рабочих программ учебных предметов в содержании базового и повышенного уровня освоения программ.

Вид МБОУ «ВСОШ №1» - бюджетное – учитывается при описании и создании финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования, формирующихся из республиканского и муниципального бюджетов.

ООП МБОУ «ВСОШ №1» направлена на удовлетворение особенностей, выраженных в социальном запросе родителей и обучающихся. Результаты мониторинга показывают, что родители, так же как и другие субъекты образовательного процесса, ощущают происходящие значительные перемены, в системе образования .

Родители заинтересованы в качестве образования, получаемого их детьми. По результатам опроса родителей, большинство из них (94%) заинтересованы в том, чтобы ребенок в результате обучения в начальной школе получил, кроме хорошего уровня

знаний, хорошее воспитание, желание и умение учиться и успешно перешел в основную школу, сохранив хорошее здоровье.

Родителей волнует вопрос о получении их детьми информационного образования. Почти 80% опрошенных родителей заявили, что наличие в школе компьютеров, интерактивных досок и тому подобного оборудования имеет очень большое значение.

По опросу родителей в части воспитательной функции школы видно, что большинство родителей склонны делегировать воспитательные функции школе, в которой учатся их дети. Такие запросы родителей связаны:

- с возрастными особенностями детей (дети младшего школьного возраста не могут самостоятельно посещать кружки и секции центров дополнительного образования, в виду их отдаленности от микрорайона школы);
- с тем, что родители не имеют возможности сопровождать детей в связи с занятостью (рабочий день некоторых длится до 20-22 ч или имеет сменный режим));
- не всегда есть возможность вовремя накормить и проконтролировать ребёнка.

Таким образом, родители выражают желание в максимальной занятости ребенка в школе через организацию в школе дополнительного образования, групп продленного дня, внеурочной деятельности.

Как показал анализ опроса обучающихся, им важно не только качественное образование через организацию интересных современных уроков, но и увлекательный досуг в школе, спокойная доброжелательная обстановка и современное оборудование школьных кабинетов. По итогам социологического опроса обучающихся, родителей выявлены следующие ценностные приоритеты:

Для обучающихся

- здоровье, в том числе психологический комфорт;
- интересные уроки;
- адекватный современным требованиям уровень умений, знаний, навыков, которые дадут возможность быть успешным;
- готовность к продолжению обучения;
- увлекательный досуг и внеурочная деятельность.

Для родителей:

- здоровье детей;
- качественный учебный процесс с высокой степенью психолого-педагогического комфорта;
- высокие результаты обучения;
- высокий уровень воспитанности детей;
- увлекательный досуг детей;
- социальная мобильность детей и готовность их к дальнейшему самосовершенствованию;
- возможность влиять на деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность,;
- информированность о жизни школы и перспективах развития.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе

организаций, осуществляющих деятельность и организаций дополнительного образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественное, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

– обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

– являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и

учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому

разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится»**. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку

достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
- программ по всем учебным предметам.

В данном разделе примерной основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов при получении начального общего образования (за исключением родного языка, литературного чтения на родном языке и основ духовно-нравственной культуры народов России).

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального

общего образования, самооценку у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования. А также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позиции собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейших компонентами которых являются тексты.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, и анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей, других людей;
- * способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- * основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- * ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- * развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- * эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- * установка на здоровый образ жизни;
- * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам, и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
 - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
 - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач
- Выпускник получит возможность научиться:
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения. В том числе, не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от

собственной;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 - аргументировать свою позицию и координировать ее позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
 - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
 - с учетом целей коммуникации достаточно точно последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
 - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
 - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Критерии оценивания личностных результатов

УУД	Основные критерии оценивания	Класс		Методики
Личностные	Самоопределение		Метод оценивания	Исполнитель - учитель и психолог
Внутренняя позиция учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к обучению - адаптация - положительное отношение к школе - эмоциональное состояние (тревожность) - чувство необходимости учения - адекватное содержательное представление о школе - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятием дома 	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный письменный опрос психолога Фронтальный письменный опрос психолога Фронтальный письменный опрос психолога Индивидуальная беседа 	<ul style="list-style-type: none"> « Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежной Д.Б. Эльконина А.Л. Венгера Методика «Школа зверей». Диагностика адаптации к школе. С. Панченко Опросник школьной тревожности Филлипса
Самооценка и уровень притязаний	<ul style="list-style-type: none"> - представленность в Я – концепции социальной роли 	1 класс		« Лесенка» В Дембо, Я Рубинштейн

	ученика - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика	2-3 класс 4 класс 4 класс	Фронтальный письменный опрос психолога	« Кто я?» М. Кун « Какой Я? Модификация О.С. Богдановой Тест « Как поступить?»
Смыслообразование				
Мотивация учебной деятельности	-сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов - стремление к само изменению - приобретение новых знаний и умений - стремление быть полезным обществу	2 класс 3 класс 4 класс	Фронтальный письменный опрос психолога	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) М. Р. Гинзбург Методика радости и огорчения Методика « Как поступить?» Методика «Незаконченное предложение» Методика « Ты гражданином быть обязан»

Оценка метапредметных результатов

Объекты оценки метапредметных результатов	Содержание оценки метапредметных результатов
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – контроль – саморегуляция
Познавательные УУД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общеучебные универсальные действия <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение – работа с информацией, в том числе с применением средств ИКТ – использование знаково-символических средств для решения учебной задачи 2. Логические универсальные учебные действия <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез объектов – сравнение, сериация и классификация объектов – установление причинно-следственных связей – обобщение – подведение под понятие – установление аналогий
Коммуникативные	1. Коммуникация как взаимодействие – планирование учебного

УУД	<p>сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>2. Коммуникация как сотрудничество - формировать собственное мнение и позицию</p> <p>3. Коммуникация как установление интериоризации- адекватно воспринимать и передавать информацию</p>
-----	---

Критерии оценивания метапредметных результатов

УУД	Приемы и методы	класс	Метод оценивания	Исполнитель оценки Где проводится
Регулятивные – целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль – оценка	Проба на внимание П.Я Гальперин С.Л. Кабыльницкая	3-4	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке математики
	Диагностика комплексных умений 1 этап 2 этап Куликова Е.М.	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроках русского языка и литературного чтения
	Е. В. Бунеев А. А. Вахрушев	2 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке окружающего мира
Познавательные Логические УУД использование знаково-символических средств для решения учебной задачи	Объем смысловой и механической памяти	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке математики
	Простые аналогии	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке математики
	Исключение лишнего	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке русского языка
	Диагностика комплексных умений Куликова Е.М.	3 класс 4 класс	Письменный опрос	Учитель На уроках литературного чтения и русского языка
	Е. В. Бунеев А. А. Вахрушев	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке окружающего мира
Коммуникативные	«Рукавички» Г.Л. Цукерман «Кто прав?»	1-2 класс	Фронтальный	Учитель На классном часе

	Задание « Дорога к дому» (модифицированный вариант методики « Архитектор – строитель)	3-4 класс	письменный опрос	На уроке математики
		4 класс	Фронтальный письменный опрос	учитель

**Приложение 2. Методики диагностики метапредметных УУД.
Приложение 3. КИМы по предметам.**

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты. Заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию,

но и обращая внимание на жанр. Структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например: подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации Выпускник научиться:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

1.2.1.2.Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и

работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные планируемые результаты

Планируемые результаты образовательной области «Филология» на уровне начального общего образования

1.2.2.Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных

позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- оценивать уместность использования слов в тексте;*
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства;

выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объёме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определённой орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

выражать собственное мнение и аргументировать его;

самостоятельно озаглавливать текст;

составлять план текста;

сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;

подробно или выборочно пересказывать текст;

пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях,

соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни,

изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;

осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;

устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;

составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом;

работать с детской периодикой;

самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

1.2.3.1. Родной русский язык

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

использование отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

использование отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у

которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать

причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;

внимание к мелодичности народной звучащей речи;

устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;

чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

адекватно воспринимать оценку учителя;

вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;

в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;

моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);

использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками;

строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

1.2.3.1. Литературное чтение на родном языке

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

- планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);

- определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воображающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;

- осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;

- осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тема, жанр;

- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;

- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;

- формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.

- строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- читать и понимать жанры устного народного творчества;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при чтении отражать настроение автора читаемого текста.

Обучающиеся научатся:

Творческая деятельность

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Обучающиеся научатся:

Литературоведческая пропедевтика:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

1.2.4.Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у

обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.*

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.2.5. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

*решать задачи в 3—4 действия;
находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться*вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1.2.6.Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1.2.7. Основы религиозных культур и светской этики

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям.

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов,

российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы исламской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной

морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

– ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;

– на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Основы мировых религиозных культур

Выпускник научится:

– *раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);*

– *ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;*

– *понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;*

– *излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;*

– *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;*

– *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях*

общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

1.2.7.Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике

(рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1.2.8.Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных

национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Предметные результаты освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в

импровизации, создании ритмического аккомпанеента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки,

отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых,

четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать

музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

1.2.9.Технология

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;

создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

1.2.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приёмы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательной деятельности** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательной деятельностью**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об осознанном освоении опорной системы знаний и правильном

выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок **«Выпускник научится»**. Это означает, что **личностные результаты выпускников при получении начального общего образования** в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов — задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательной деятельности, иных программ. К их осуществлению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

В ходе текущей оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.** Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию задач начального общего образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме возрастно-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей)) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, описанных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах подпрограммы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах.

Во-первых, достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

Этот подход широко использован для итоговой оценки планируемых результатов по отдельным предметам. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку (далее — родному языку), чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учётом характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Наконец, достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. В частности, широкие возможности для оценки сформированности метапредметных результатов открывает использование проверочных заданий, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия, обнаруживающий себя в том, что действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребёнка.

Таким образом, оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или

нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки целесообразно отслеживать уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования (например, обеспечиваемые системой начального образования уровень включённости детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и ряд других), проводится в форме неперсонифицированных процедур.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся прежде всего основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

Опорная система знаний определяется с учётом их значимости для решения основных задач образования на данном уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учётом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат те же универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

К предметным действиям следует отнести также действия, которые присущи главным образом только конкретному предмету и овладение которыми необходимо для

полноценного личностного развития или дальнейшего изучения предмета(в частности, способы двигательной деятельности, осваиваемые в курсе физической культуры, или способы обработки материалов, приёмы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.).

Формирование одних и тех же действий на материале разных предметов способствует сначала правильному их выполнению в рамках заданного предметом диапазона (круга) задач, а затем и осознанному и произвольному их выполнению, переносу на новые классы объектов. Это проявляется в способности обучающихся решать разнообразные по содержанию и сложности классы учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Поэтому **объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. На основе выявления характера динамики образовательных достижений обучающихся можно оценивать эффективность учебной деятельности, работы учителя или образовательной организации, системы образования в целом. При этом наиболее часто реализуется подход, основанный на сравнении количественных показателей, характеризующих результаты оценки, полученные в двух точках образовательной траектории обучающихся.

Оценка динамики образовательных достижений, как правило, имеет две составляющие: педагогическую, понимаемую как оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, и психологическую, связанную с оценкой индивидуального прогресса в развитии ребёнка.

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** обучающегося. Как

показывает опыт его использования, портфель достижений может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях. Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки. При этом материалы портфеля достижений должны допускать независимую оценку, например при проведении аттестации педагогов.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, целесообразно включать следующие материалы.

1. Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Примерами такого рода работ могут быть:

по русскому, языку и литературному чтению, иностранному языку — диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п.;

по математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счёта, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото- и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по технологии — фото- и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.;

по физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.

2. Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

3. Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов начального общего образования, закреплённых в ФГОС НОО.

Оценка как отдельных составляющих, так и портфеля достижений в целом ведётся на критериальной основе, поэтому портфели достижений должны сопровождаться специальными документами, в которых описаны состав портфеля достижений; критерии, на основе которых оцениваются отдельные работы, и вклад каждой работы в накопленную оценку выпускника. Критерии оценки отдельных составляющих портфеля достижений могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям образовательной программы и контингента детей.

При адаптации критериев целесообразно соотносить их с критериями и нормами, представленными в примерах инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, естественно, спроецировав их предварительно на данный этап обучения.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения

обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей: задания базового и повышенного уровня. Для отслеживания предметных результатов используются КИМы, составленные в соответствии следующих документов:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

2) Основная образовательная программа начального общего образования (приказ №446 от 1.09.2017г.(новая редакция).

3) Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществление текущего контроля их успеваемости.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Критерии оценивания предметных умений:

- 50%-65% от максимального количества баллов за задания обязательной (базовой) части соответствует оценке «удовлетворительно»;
- 66% - 89% от максимального количества баллов за задания обязательной (базовой) части и до 50% от максимального количества баллов за задания повышенного уровня – «хорошо»;
- 90% - 100% от максимального количества баллов за задания обязательной (базовой) части и не менее 50% от максимального количества баллов за задания повышенного уровня – «отлично»;

По окончании 4го класса составляется **итоговая таблица оценки достижения предметных и метапредметный планируемых результатов.**

Уровневая шкала предметных результатов соответствует среднему баллу по каждому предмету:

Высокий уровень - от 4,5 до 5 баллов

Выше среднего – от 4 до 4,4 баллов

Средний уровень – от 3 до 3,9 баллов

Низкий уровень – менее 3 баллов.

Уровневая шкала метапредметных результатов (высокий, средний, низкий) выводится по итогам комплексных проверочных работ.

Общий вывод по оценке достижения выпускником начальной школы определяется суммой предметных, метапредметных и личностных результатов.

Таблица итоговых результатов выпускников начальной школы.

Приложение 4. Анилиз итоговых результатов

Приложении 5. Таблица итогов освоения ООП НОО

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.**

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации основной образовательной программы начального общего образования;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность школы, педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений выпускников начальной школы данной образовательной организации.

Для проведения итоговых работ используется единый, централизованно разработанный инструментарий (КИМ для 2-4 классов и ВПР для 4 классов по предметам русский язык, математика и окружающий мир) на основе которого проводится **регулярный мониторинг результатов выполнения итоговых работ**.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

<i>Виды</i>	<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы</i>	<i>Сроки</i>
Входные контрольные работы	Комплекстаня работа	для 2-4 классов	математика русский язык литературное чтение окружающий мир	3 неделя сентября.
Полугодовые контрольные работы	Комплексная работа	для 2-4 классов	русский язык, математика, литературное чтение	конец декабря

Итоговые (годовые проверочные) работы	Комплексная работа	для 2-4 классов	русский язык, литературное чтение, английский язык, коми язык, математика, окружающий мир музыка технология изобразительное искусство физическая культура	май.
	Проектная работа	4 класс	ОРКСЭ	
Комплексная работа по проверке сформированности универсальных действий (УД):		для 2-4 классов	метапредметная	май.

Текущий контроль осуществляется на основе тематических контрольных работ, обозначенных в рабочих программах по предметам.

Фиксация результатов текущего, тематического, итогового контроля.

класс	Фиксация для учителя	для учащихся
1	Технологические карты по предметам Рабочий журнал учителя (по результатам, которые зафиксированы в рабочем журнале и на основании решения педагогического совета ученик переводится в следующий класс, в классном журнале пишется «перевод в...»	Социальное признание (зачитывание характеристик) «Портфолио»

2-3-4	<p>Технологические карты по предметам Рабочий журнал учителя (по результатам, которые зафиксированы в рабочем журнале и на основании решения педагогического совета ученик переводится в следующий класс, в классном журнале пишется «перевод в...» Со второго полугодия 2 класса ставятся отметки в классном журнале за тематический контроль. Все четыре года за тематический и текущий контроль используются оценки. Со второго полугодия 2 класса тематический и итоговый контроль также фиксируются баллированной отметкой (по пятибалльной шкале). По результатам тематического контроля выставляются итоговые отметки за четверть. По отметкам четырех четвертей ставится годовая отметка по предмету.</p>	<p>Социальное признание (зачитывание характеристик) «Портфолио» Результаты тематического и итогового контроля вносятся в дневники (слова «усвоил» - «не усвоил», оценочные письменные суждения) Со 2 полугодия 2 класса ставятся оценки и отметки в дневниках за тематический контроль, фиксируются отметки за каждую четверть, год...</p>
-------	---	--

Инструментарий по оцениванию предметных и метапредметных умений прилагается (КИМ). (Приложение 3).

Форма представления результатов в виде таблиц и сравнительного анализа прилагается. (Приложение 4).

Виды и формы контроля результатов обучения в 1-4 классах.

Видами контроля результатов обучения являются:

- текущий контроль
- тематический контроль
- итоговый контроль

Формами контроля за развитием предметных знаний и умений учащихся являются:

- устный опрос
- письменный опрос: - самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике; -текущие контрольные работы.
- тестовые диагностические задания
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и т.д.
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (четверть, полугодие)

Формы оценивания.

1) *В области интеллектуальных проявлений:*

- «волшебная» шкала - линейка (бинарная, трехуровневая)- служит как инструмент для обсуждения, принцип: отмечать тех, кто занижает себя, а также тех, чья оценка совпадает с учителем; несовпадение оценок ученика и учителя является сигналом для обсуждения.

- Оценочные суждения «малой формы» (жест, кивок, «Молодец»...)
- Устные оценочные суждения \
- Оценочные высказывания в письменной форме (великолепно, отлично, очень хорошо, хорошо, недостаточно хорошо)
- Цветовые сигнальные карточки
- Рейтинговые контрольные работы
- Рейтинговый список (по итогам года)
- Листки достижений
- «портфолио» достижений
- Баллированное оценивание (гибкая система оценки текущих и тематических контрольных работ)
- - уровневое оценивание (высокий, выше среднего, средний, низкий)
- Характеристика учащегося
- Оценивание со словами «усвоил- не усвоил», «справился - не справился», «достиг-не достиг»
- Бинарная (+,-)

2) В области художественных, творческих и инициативных проявлений.

- групповое обсуждение
- выставка детских работ
- концерт
- презентация проектов
- сочинения
- признание авторства
- социальное признание (приглашение на рождественскую елку Главы района, приглашение на елку Главы РК, путевка в лагерь...)

Формы оценивания в разрезе классов

1 класс и 1 полугодие 2 класса- безотметочное обучение. За учебный год: 3 диагностические работы (стартовая - сентябрь, промежуточная - декабрь, итоговая –апрель-май)

Формы оценивания:

- волшебная шкала-линейка
- цветовые сигнальные карточки
- устные оценочные суждения
- бинарная оценка +,-
- «Портфолио»
- «письма родителям» по итогам четверти и года. **2-3-4 классы:**

Формы оценивания текущего контроля:

- волшебная шкала-линейка
- цветовые сигнальные карточки
- гибкая система оценивания в баллах (определение уровня сложности задания)

Формы оценивания тематического контроля:

- бинарная оценка +, -
- «усвоил» - «не усвоил»
- «достиг» - «не достиг»
- оценочные письменные высказывания

Тематический контроль максимально приближен к итоговому контролю, а также приближен по

форме (например: тематический тест - итоговый тест).

Промежуточная аттестация

Проводится по всем предметам учебного плана в форме тестов, административных контрольных работ

Формы оценивания итогового контроля:

- «усвоил» - «не усвоил»
- «достиг» - «не достиг» -
- оценочные письменные высказывания.

Для итогового контроля можно брать разноуровневые задания (задания базового, повышенного, высокого уровня).

В 1 классе и 1 полугодии 2 класса используется безотметочное обучение.

Принципы безотметочного обучения в ОУ

Принципами безотметочного обучения в ОУ являются:

- **Принцип дифференциации** при осуществлении оценочных и контролирующих действий: содержательная оценка любой работы предельно дифференцирована («Карта успеха», накопительная система оценивания, развернутая характеристика оценивания).
- **Принцип доступности:** контроль и оценивание строится на критериальной основе, выработанной совместно учащимися; критерии доступны и понятны детям: 1 класс - 1-2 критерия, 2 класс - 1-3 критерия, 3-4 классы - до 4-5 критериев.
- **Принцип открытости.**
- **Принцип относительности** (сравнения с самим собой)
 - Самоконтроль и самооценка учащихся предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя
- Оценка учителя - средство выращивания здоровой самооценки.

Правила оценочной безопасности

- Не скупится на похвалу.
- Хвалить исполнителя, критиковать только исполнение.
- Даже с море неуспеха можно найти островок успешности им закрепиться на нем.
- Формула «Опять ты не...» верный способ вырастить неудачника: учителю нужно начать практику оценочной безопасности с собственной самооценки. *t*
- Учителю необходимо отказаться от любых заменителей отметки: звездочки, тучки-солнышки. ..
- Самооценка ученика всегда предшествует самооценке учителя. Несовпадение оценок является предметом здорового обсуждения.
- Самооценка ученика дифференцируется. Ученик учится видеть свою работу как сумму многих умений.
- Учащиеся имеют право на самостоятельный выбор сложности проверочных и даже контрольных работ.
- Постепенно вводятся средства, позволяющие самому ребенку и его родителям видеть динамику учебной успешности (график успешности по навыку чтения, количество ошибок в диктантах, счете и т.д.).
- Ученик имеет право на сомнение и незнание. Это право должно быть оформлено не только

устно. Вводятся «знаки сомнения», которые очень высоко оцениваются учителем.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Основные задачи и направления развития системы образования:

- приобщение нового поколения детей, подростков и молодежи к ведущим ценностям отечественной и мировой культуры;
- понимание и уважение ценностей иных культур, мировоззрений и цивилизаций; осознание человеком своей сопричастности к судьбам человечества;
- формирование гражданской идентичности личности, осознание человеком себя как гражданина российского общества, уважающего историю своей родины и несущего ответственность за ее судьбу в современном мире;
- активное содействие развитию миролюбия и открытого диалога, способствующего укреплению толерантности, солидарности и духовного единства между людьми разных убеждений, национальных культур, религий и государств в современную эпоху;
- готовность к сотрудничеству с другими людьми, доверие к другим людям, коллективизм;
- уважение других людей как неотъемлемое условие развития самоуважения человека, критического мышления, достоинства и переживания подлинности личной идентичности, возможности человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях;

- ответственность за принятые решения, действия и поступки перед самим собой и другими людьми;
- овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития личности;
- уменьшение вероятности рисков социальной дезадаптации и нарушений здоровья подрастающего поколения
- определение в качестве ведущей цели образования в информационную эпоху мотивации к обучению, познанию и творчеству в течение всей жизни и формирование способности к обновлению компетенции.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования, конкретизирующие общие установки образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
 - * формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
 - * развитие ценностно- смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы. Коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
 - * развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);
 - * развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально- положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Виды универсальных учебных действий

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

- смыслообразование, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? – и уметь на него отвечать;

- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;

- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным

эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия включают: общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей. В том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сертификации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

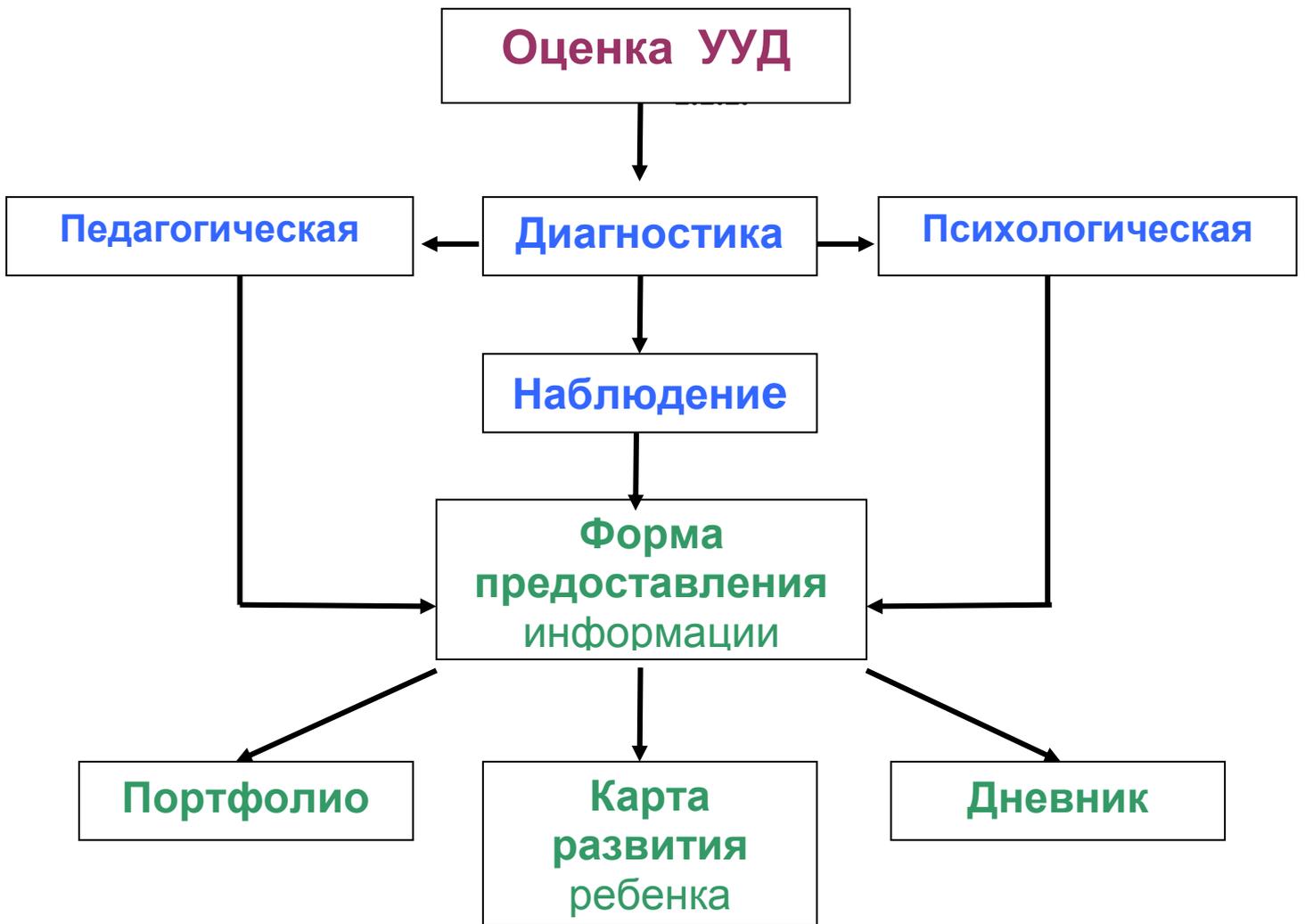
Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать

и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.



2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебные предметы **«Русский язык»**, **«Родной язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

«Литературное чтение», **«Литературное чтение на родном языке»**. Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы,

развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика». При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и

социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка». Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении

учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;
- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности,

этики и этикета;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задания

Личностные результаты

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев.

Например, 1 класс в учебнике авторов В. П. Канакина, В. Г. Горецкий в упражнениях 13, 14, 15 учащиеся называют слова приветствия, прощания, «вежливые слова», которые им известны.

2 класс упр 135. Работая с текстом стихотворения «Не», дети отвечают на вопрос: Какие хорошие привычки должны быть у ребят?

В учебнике русского языка 3 класс в «Страничке для любознательных» учащиеся работают с фразеологизмами: «бить баклуши», «спустя рукава» (с. 51)

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры. Например, в упр. 6, 9 учащиеся обсуждают высказывания Л. Успенского, А. Куприна о русском языке.

В учебниках предусмотрена работа над развитием и совершенствованием собственной

речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, в том по репродукциям великих русских художников: В.М. Васнецова, И.И.Шишкина, А.К.Саврасова и др. их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с объяснением;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? (например, в учебнике 2 класс авторы Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий сказки: Шарль Перро «Кот в сапогах», русская народная сказка «Два Мороза») для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

В учебниках представлено большое количество русских народных пословиц и поговорок в разделах устное народное творчество., где учащиеся сравнивают поступки героев, определяют, подходит ли пословица к данной сказке

Математика

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией. Например, в учебнике 3 класс авторы М.И. Моро, М.А. Бантова « Реши с объяснением...» с.48 №6», «Обоснуй своё мнение...»). В страничках для любознательных учащиеся рассуждают и дают ответ (3 класс с. 56)

Во всех учебниках математики содержатся задания «Проверь себя и оцени свои успехи» (например 2 класс, с.16, с.60, 3 класс с.32, 45 и т.д.)

Курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Учащиеся работают в паре. В учебниках это обозначено условным знаком, который используется на большинстве уроков, что позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с

другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Этим целям служит целая линия развития. Задания, направленные на неё, отмечены в учебниках, которые будут выпущены к началу действия стандарта, точками красного цвета .

Учащиеся выполняют проекты (2 класс автор А.А.Плешаков «Родословная», к разделу «Общение» дают оценку характеру взаимоотношений людей в семье, школе, кругу сверстников, приводят примеры семейных традиций, обсуждают правила вежливости, учатся ценить дружбу и взаимопомощь между людьми,. В проекте «Города России»)● Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!». (Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Учебник 3-го класса, ч.1 раздел «Мы и наше здоровье»

Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он

постепенно начинает выращивать основы *личного мировоззрения*.

Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной программе «Школа России» в начальной школе

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке. Учиться высказывать своё предположение (версию)	Учиться работать по предложенному плану	Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем

<p>3–4 клас-сы - необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем</p>	<p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	<p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации</p>
<p>Повышенный уровень 3-4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.</p> <p>Составлять план выполнения проекта совместно с учителем</p>	<p>Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>	<p>В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.</p> <p>В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам</p>

Типовые задания, нацеленные на регулятивные универсальные учебные действия

Русский язык

В доработанном варианте учебников материал параграфов на этапе открытия нового знания специально структурирован так, чтобы можно было организовать на уроке открытие нового знания с использованием проблемно-диалогической технологии (введены описания проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предложены плашки с названием этапов урока и другие условные обозначения).

В учебниках также содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину ? Почему? Чем похожи эти слова?»

-Актуализация знаний о глаголе, прилагательном. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

-Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?», как произошло название частей речи.

-Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать? ... Выпиши глаголы, напиши вопросы к ним. Сделай вывод о том, какими частями речи могут быть однокоренные слова.»

- Обобщение знаний. «Расскажи всё, что ты уже знаешь о частях речи, по плану: ...».

-Прочитай правило в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

Литературное чтение

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий:

- 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения);
- 2) на проведение самопроверки;
- 3) редактирования текста.

На уроках используется технология продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает:

- 1) нахождение в текста прямых и скрытых авторских вопросов;
- 2) прогнозирование ответов;
- 3) самопроверку по тексту.

Рубрика «Работаем в группе». Обозначена тремя звездочками в зеленом кружке. Например, 2 класс задание: Напиши с друзьями сценарий. Продумайте характеры героев, распишите их реплики. С. 144 по произведению Э.Успенского «Чебурашка». Учащиеся учатся планировать свою деятельность, распределять роли, взаимодействовать друг с другом.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению

поставленной цели

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). В учебниках в начале каждого раздела обозначены ключевые слова «Узнаем», «Научимся». Учащиеся ставят цели, по окончании изучения раздела, темы они соотносят результат с поставленной целью.

В каждом учебнике представлена рубрика «Проверь себя и оцени свои успехи». Выполняя задания, учащиеся оценивают свои действия по ходу работы и по ее окончании.

Окружающий мир

В учебниках предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Каждый раздел начинается с предложения «Чему мы будем учиться». Учащиеся ставят перед собой цель и определяют ряд задач, с помощью которых они будут реализовывать данную цель. Также во всех учебниках представлены проекты, например: 2 класс» Родной город.(село) с. 12

Выполняя каждый проект, учащиеся выполняют все шаги универсальных регулятивных действий».

В конце каждой темы содержится рубрика «Проверь себя», где учащиеся отвечают на вопросы, используя разные источники информации (в том числе, Интернет-ресурсы)

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать *самостоятельно*. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной программе «Школа России» в начальной школе

Классы	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму</p>
<p>1 класс – необходимый уровень</p>	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнить и группировать предметы. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>
<p>2 класс – необходимый уровень (для 1 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>	<p>Сравнить и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания. Наблюдать и делать самостоятельные выводы</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста-повествования</p>

<p>3-4 классы – необходимый уровень</p> <p>(для 2 класса – это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)</p>	<p>Сравнивать и группировать факты и явления. Относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ</p>
<p>Повышенный уровень 3–4 класса</p> <p>(для 5–6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет)</p>	<p>Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...». Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта</p>	<p>Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ. Составлять сложный план текста. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде</p>

Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных универсальных учебных действий

Русский язык

В 1-4 классах учащиеся преобразовывают текстовую информацию: например:

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении».

1. Найти и подчеркнуть ...
2. Посчитать ...
3. Если ...
4. Найти границы ...
5. Выделить ...
6. Поставить ...

Также происходит преобразование правил, определений и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми), кластеры, синквейны (приемы технологии развития критического мышления).

Система работы с различными словарями. Например, в 3 класс организована работа со Словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов, орфографический словарем. Объясняют значение каждого слова. Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»

Литературное чтение

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения), которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) – обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) – обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

Математика

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший

инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

Учебники содержат рубрику «Задания повышенной сложности», обозначенной восклицательным знаком в красном кружке, также задания, позволяющие готовиться к олимпиаде на «Страничках для любознательных».

Учащиеся выполняют проекты 2 класс «Математика вокруг нас», 3 класс «Задачи – расчеты» (с.36)

Окружающий мир

Одна из ведущих целей предмета «Окружающий мир» в авторской программе – научить школьников объяснять окружающий мир. Такой подход позволяет ученикам систематизировать свой опыт, превращая его в элементарную, но целостную систему.

На уроке школьники ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

В учебниках содержится рубрика «Моделирование», которое обозначено условным знаком пазлом на зеленом кружке. Например, 3 класс часть. 2 с.70 Задание: изготовь карточки с изображением различных товаров и денег. С их помощью смоделируй ситуации «бартер», «купля-продажа».

В учебниках представлено большое количество проектов. Например, 3 класс «Музей путешествий» с.90., странички для любознательных

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и на уроках по

другим предметам. На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной программе «Школа России» в начальной школе

Классы	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи	Понимать другие позиции (взгляды, интересы)	Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
1-2 классы – необходимый уровень	Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Слушать и понимать речь других. Выразительно читать и пересказывать текст. Вступать в беседу на уроке и в жизни	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 класса – это повышенный уровень)	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с помощью ИКТ. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: – вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); – отделять новое от известного; – выделять главное; – составлять план	Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться
Повышенный	При необходимости отстаивать свою точку	Понимать точку зрения другого (в	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и

<p>уровень 3-4 класса (для 5-6 класса – это необходимый уровень)</p>	<p>зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами. Учиться критично относиться к своему мнению</p>	<p>том числе автора). Для этого владеть правильным типом читательской деятельности; самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций. Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений</p>
---	---	--	--

Типовые задания, нацеленные на коммуникативные универсальные учебные действия

Русский язык

Примеры заданий:

Подготовь связный рассказ по теме «Текст», «Простое и сложное предложение», «Части речи» «Что я знаю о сложном предложении». (по плану)

«Закончи и запиши предложения (текст)» (используя слова..., словосочетания, пословицы, фразеологизмы).

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

Литературное чтение

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по следам прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному;
- 7) интервью с писателем;
- 8) письмо авторам учебника и др.

Например: 2 класс «Расскажи сказку «Петушок и бобовое зернышко» , обсуди с другом какие пословицы подходят по смыслу к содержанию сказки с.35.

Во всех учебниках содержатся рубрики: работа в паре (Одве звездочки в синем кружке)-, например: 2 класс, вспомните с другом случаи, когда вы вели себя также, как герои рассказа (по рассказу Е.Чарушина «Страшный рассказ»).

Рубрика «Работаем в группе». Обозначена тремя звездочками в зеленом кружке. Например, 2 класс задание: Напиши с друзьями сценарий. Продумайте характеры героев, распишите их реплики. С. 144 по произведению Э.Успенского «Чебурашка». Учащиеся учатся планировать свою деятельность, распределять роли, взаимодействовать друг с другом.

Математика

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанных направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями :

«Вычисли с устным объяснением,» Заполни таблицу и расскажи как меняется делитель
«стр 63, 3 класс № 3

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках разных видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);
- в) диалог в паре (ученик – ученик).

Этому способствуют рубрика «Работа в паре». Например, 2 класс «Страничка для любознательных» №2 с.70 «Найди путь...», 3 класс №1 с.60 «Найди площадь каждого прямоугольника»

Окружающий мир

Формированию коммуникативных универсальных учебных действий посвящена система заданий, нацеленная на организацию общения в паре или группе учеников. Такие задания отмечены в учебниках условными знаками: работа в паре, работа в паре, работа со взрослыми. Например, 3 класс: Узнай у взрослых или из местных газет какой вред окружающей среде наносят промышленные предприятия вашему городу (селу)? С.84

Организуется на уроках практические работы в паре, например 3 класс: задание рассмотрите рубль и копейку, сравните их. С.68.

2.1.4. Особенности, основные направления и планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся направлена на развитие метапредметных умений.

Включение учебно-исследовательской и проектной деятельности в процесс обучения является важным инструментом развития познавательной сферы, приобретения социального опыта, возможностей саморазвития, повышение интереса к предмету изучения и процессу умственного труда, получения и самостоятельного открытия новых знаний у младшего школьника. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности. Учебно-исследовательская деятельность предполагает поиск новых знаний и направлена на развитие у ученика умений и навыков научного поиска. Проектная деятельность в большей степени связана с развитием умений и навыков планирования, моделирования и решения практических задач.

В ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности учащийся начальной школы получает знания не в готовом виде, а добывает их сам и осознает при этом содержание и формы учебной деятельности. Обучающийся выступает в роли субъекта образовательной деятельности, поскольку получает возможность быть самостоятельным, активным творцом, который планирует свою деятельность, ставит задачи, ищет средства для решения поставленных задач.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю построить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке.

В рамках внеурочной деятельности исследовательская и проектная деятельность направлены на обогащение содержания образования и возможность реализации способностей, потребностей и интересов обучающихся с различным уровнем развития.

Для расширения диапазона применимости исследовательского и проектного обучения следует дифференцировать задания по степени трудности: путем постепенного усложнения непосредственно самих заданий и/или увеличением степени самостоятельности ребенка, регулируемой мерой непосредственного руководства учителя процессом научно-практического обучения.

В качестве основных результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников рассматриваются такие метапредметные результаты, как сформированные умения: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, выдвигать гипотезы, экспериментировать, определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи и работать с источниками информации. Они обеспечивают получение необходимой знаниевой и процессуальной основы для проведения исследований и реализации проектов при изучении учебных предметов. В качестве результата следует также включить готовность слушать и слышать собеседника, умение в корректной форме формулировать и оценивать познавательные вопросы; проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; критически и творчески работать в сотрудничестве с другими людьми; смело и твердо защищать свои убеждения; оценивать и понимать собственные сильные и слабые стороны; отвечать за свои действия и их последствия.

2.1.5. Условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Указанное содержание учебных предметов, преподаваемых в рамках начального образования, может стать средством формирования универсальных учебных действий только при соблюдении определенных условий организации образовательной деятельности:

использовании учебников в бумажной и/или электронной форме не только в качестве носителя информации, «готовых» знаний, подлежащих усвоению, но и как

носителя способов «открытия» новых знаний, их практического освоения, обобщения и систематизации, включения обучающимся в свою картину мира;

соблюдении технологии проектирования и проведения урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода: будучи формой учебной деятельности, урок должен отражать её основные этапы – постановку задачи, поиск решения, вывод (моделирование), конкретизацию и применение новых знаний (способов действий), контроль и оценку результата;

осуществлении целесообразного выбора организационно-деятельностных форм работы обучающихся на уроке (учебном занятии) – индивидуальной, групповой (парной) работы, общеклассной дискуссии;

организации системы мероприятий для формирования контрольно-оценочной деятельности обучающихся с целью развития их учебной самостоятельности;

эффективного использования средств ИКТ.

Учитывая определенную специфику использования ИКТ как инструмента формирования универсальных учебных действий в начальном образовании и объективную новизну этого направления для педагогов, остановимся на этой составляющей программы более подробно.

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий наряду с предметными методиками целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в ИКТ и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных средств формирования универсальных учебных действий обучающихся в рамках начального общего образования.

ИКТ также могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность, её результаты учителя и обучающиеся.

В рамках ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным

предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках метапредметной программы формирования универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий на основе указанной программы у обучающихся формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в следующих универсальных учебных действиях:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, на основе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Включение задачи формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет организации, осуществляющей образовательную деятельность, и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики

каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеурочной деятельности школьников.

2.1.6. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и от начального к основному общему образованию

Проблема реализации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из организации, осуществляющей образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, в организацию, осуществляющую образовательную деятельность в рамках основной образовательной программы начального общего образования и далее в рамках основной образовательной программы основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой

социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная

готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на

деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

– недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения.

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

2.1.7. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Система оценки в сфере УУД может включать в себя следующие принципы и характеристики:

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания должна учитывать интересы всех участников образовательной деятельности, то есть быть информативной для управленцев, педагогов, родителей, учащихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности.

Оценка деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у учащихся может учитывать работу по обеспечению кадровых, методических, материально-технических условий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не

контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки универсальных учебных действий может быть:

- уровневой (определяются уровни владения универсальными учебными действиями);

- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательной деятельности: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

Диагностика достижения планируемых результатов

Развитие личности ребенка, его способностей, интересов – процесс непрерывный. Для того чтобы прогнозировать, направлять, вести ребенка к успеху его нужно знать и понимать. Познание каждого школьника, его индивидуальности, особенностей, творческого потенциала – является основной целью психологической службы.

Этапы сопровождения ученика начальной школы:

- Диагностика школьной зрелости, подготовка к школе.
- Психолого-педагогическая поддержка первоклассников на этапе адаптации.
- Изучение динамики развития учащихся начальной школы.
- Диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

В начале сентября в нашей школе была проведена стартовая диагностика общей готовности первоклассников к обучению в школе (Методика Н.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»; Методика Лускановой Н.Г. «Оценка школьной мотивации»).

Диагностика уровня адаптации первоклассников к школьному обучению проводится в сентябре-октябре с целью изучения первоклассников и учёта особенностей их при построении коррекционных мероприятий. Диагностика проводится на основе опросника для родителей «Особенности поведенческих проявлений у детей в период адаптации к 1-му классу» и на основе наблюдения за поведением детей на уроке.

Для учащихся 1-ых классов проводятся промежуточные и итоговые диагностические срезы по следующим направлениям:

1. Регулятивные УУД:
 - прогрессивные матрицы Дж. Равенна;
 - тест Пьерона-Рузера.
2. Личностные УУД
 - беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
3. Коммуникативные УУД

- «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже;
- задание «Рукавички» Г.А. Цукерман.

4. Диагностика духовно-нравственного развития и воспитания
 - диагностика нравственной мотивации
 - тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном пути»;
 - анкета «Я и моя семья».

Для учащихся 2-ых-4-ых классов проводятся входные и итоговые диагностические срезы развития психических процессов (внимания, памяти), мотивации и тревожности с использованием методики Л.А. Ясюковой.

В ходе диагностики были проведены:

1. методика Лускановой Н.Г.: анкета «Оценка школьной мотивации»
2. тест Тулуз-Пьерона «Скорость переработки информации»
3. тест на тревожность Теммл-Дорки-Амен
4. память (кратковременная речевая) (см. Приложение 11)

2.2. Программы отдельных учебных предметов

2.2.1. Общие положения

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера взаимодействия ребёнка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного предмета, курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 6) содержание учебного предмета, курса;
- 7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 9) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам при получении начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и

этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по

интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением

гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором

¹ Изучается во всех разделах курса.

употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши², ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными

видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему.

Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы,

сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (*текст по аналогии*), *репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Родной русский язык

Первый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т.д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часов)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты и вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (7 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразии суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом

уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (3 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (3 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2.2.2.4. Литературное чтение на родном русском языке

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи.

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания. Умение задавать вопрос по услышанному учебному произведению.

Чтение вслух.

Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения.

Чтение про себя.

Осознание смысла произведения при чтении про себя доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественного, учебного, научно-популярного и их сравнение. Определение целей и задач создания этих видов текста.

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, сведения о художниках-иллюстраторах, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендованного списка, открытого доступа к детским книгам в библиотеке.

Работа с текстом художественного произведения.

Пополнение понятиями литературоведческого характера: простейшими сведениями об авторе-писателе, о теме читаемого произведения, его жанре. Получение первоначальных представлений об изобразительных и выразительных возможностях словесного искусства (о «живописании словом», о метафоре, сравнении, олицетворении, ритмичности и музыкальности стихотворной речи).

Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи и монолога как формы речевого высказывания. Особенности диалогического общения: понимание вопроса собеседника, умение отвечать на поставленные вопросы, умение самостоятельно составлять и задавать вопросы по тексту.

Круг детского чтения.

Круг чтения от класса к классу постепенно расширяет читательские возможности детей и их знания об окружающем мире, о своих сверстниках, об их жизни, играх, приключениях, о природе и ее охране, помогающие накоплению социально-нравственного опыта ребенка, обретению качеств «читательской самостоятельности».

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Формирование умений узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение и басня; определение художественных особенностей произведений: лексика, построение (композиция).

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов. Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательности событий.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, установление причинно-следственных связей, последовательности событий. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнить свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

2.2.2.5. Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация

(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции.

Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экраным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);
систематизировать слова, например по тематическому принципу;
пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

2.2.2.6. Математика и информатика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

2.2.2.7. Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие

граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие

события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей .

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору

родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда

и его учение. Буддийские святые. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.9. Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм природы как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и

т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту,

сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели,

восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.10. Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира.
Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки,

щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне.

Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под

музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с

использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).
Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты.
Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из

детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых

представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т.д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора;

русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение асаpella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых

произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.
Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тугги и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный

аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное).
Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.
Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул.
Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов

региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р.н.п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;

- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества,

Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательнопластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист – солист», «солист – оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок,

музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.11. Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла,

его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

(клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (техико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по*

ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и PowerPoint.

2.2.2.12. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для

формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность⁴.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в

⁴ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплытие учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и

его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных

положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

2.3. Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования:

В области формирования нравственной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, традиционных для народов России, российского общества, непрерывного образования, самовоспитания и стремления к нравственному совершенствованию;

укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения;

формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

формирование основ российской культурной и гражданской идентичности (самобытности);

пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;

становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.

В области формирования семейной культуры:

формирование отношения к семье как основе российского общества;

формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;

знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательная организация может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с учетом национальных и региональных, местных условий и особенностей организации образовательной деятельности, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников, дополнительно к названным выше включенные в программу образовательной организации, не должны противоречить задачам настоящей программы и должны быть согласованы с родителями обучающихся. Согласование может иметь разные формы – от публичного предъявления родительской общественности программы воспитания и социализации, других документов до закрепления в специальных договорах, регулирующих получение образовательных услуг.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Нравственное и духовное воспитание

Ценности: духовный мир человека, нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания; вера; традиционные религии и духовная культура народов России, российская светская (гражданская) этика.

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Ценности: уважение к труду, человеку труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству, активная жизненная позиция, самореализация в профессии.

4. Интеллектуальное воспитание

Ценности: образование, истина, интеллект, наука, интеллектуальная деятельность, интеллектуальное развитие личности, знание, общество знаний.

5. Здоровьесберегающее воспитание

Ценности: здоровье физическое, духовное и нравственное, здоровый образ жизни, здоровьесберегающие технологии, физическая культура и спорт

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Ценности: миролюбие, гражданское согласие, социальное партнерство,

межкультурное сотрудничество, культурное обогащение личности, духовная и культурная консолидация общества; поликультурный мир.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Ценности: красота; гармония; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве, культуросозидание, индивидуальные творческие способности, диалог культур и цивилизаций.

8. Правовое воспитание и культура безопасности

Ценности: правовая культура, права и обязанности человека, свобода личности, демократия, электоральная культура, безопасность, безопасная среда школы, безопасность информационного пространства, безопасное поведение в природной и техногенной среде

9. Воспитание семейных ценностей

Ценности: семья, семейные традиции, культура семейной жизни, этика и психология семейных отношений, любовь и уважение к родителям, прародителям; забота о старших и младших.

10. Формирование коммуникативной культуры

Ценности: русский язык, языки народов России, культура общения, межличностная и межкультурная коммуникация, ответственное отношение к слову как к поступку, продуктивное и безопасное общение.

11. Экологическое воспитание

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; бережное освоение природных ресурсов региона, страны, планеты, экологическая культура, забота об окружающей среде, домашних животных.

Все направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Гражданско-патриотическое воспитание:

ценностные представления о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

первоначальные нравственные представления о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье, школе, одноклассникам;

элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;

представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация;

интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населенного пункта), в котором находится образовательная организация;

уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;

ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

первоначальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

первоначальные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

первоначальные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, нравственный выбор, достоинство, любовь и др.);

первоначальные представления о значении религиозной культуры в жизни человека и общества, связи религиозных культур народов России и российской гражданской (светской) этики, свободе совести и вероисповедания, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

первоначальные представления о духовных ценностях народов России;

уважительное отношение к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

знание и выполнение правил поведения в образовательной организации, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;

уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

бережное, гуманное отношение ко всему живому;

стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

элементарные представления об основных профессиях;

ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

элементарные представления о современной экономике;

первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

умение соблюдать порядок на рабочем месте;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Интеллектуальное воспитание:

первоначальные представления о возможностях интеллектуальной деятельности, о ее значении для развития личности и общества;

представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условии достижения личного успеха в жизни;

элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;

первоначальные представления о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

интерес к познанию нового;

уважение интеллектуального труда, людям науки, представителям творческих профессий;

элементарные навыки работы с научной информацией;

первоначальный опыт организации и реализации учебно-исследовательских проектов;

первоначальные представления об ответственности за использование результатов научных открытий.

Здоровьесберегающее воспитание:

первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значения для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье;

формирование начальных представлений о культуре здорового образа жизни;

базовые навыки сохранения собственного здоровья, использования здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и во внеурочное время;

первоначальные представления о ценности занятий физической культурой и спортом, понимание влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

элементарные знания по истории российского и мирового спорта, уважение к спортсменам;

отрицательное отношение к употреблению психоактивных веществ, к курению и алкоголю, избытку компьютерных игр и интернета;

понимание опасности, негативных последствий употребления психоактивных веществ, алкоголя, табака, наркотических веществ,

бесконтрольного употребление лекарственных препаратов, возникновения суицидальных мыслей.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

первоначальное понимание значений понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве;

первоначальное понимание значений понятий «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм», формирование негативного отношения к этим явлениям, элементарные знания о возможностях противостояния им;

первичный опыт межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;

первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога;

первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

первоначальные представления об эстетических идеалах и ценностях;

первоначальные навыки культуросоциализации и культуросозидания, направленные на приобщение к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

проявление и развитие индивидуальных творческих способностей;

способность формулировать собственные эстетические предпочтения;

представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;

начальные представления об искусстве народов России;

интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

интерес к занятиям художественным творчеством;

стремление к опрятному внешнему виду;

отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Правовое воспитание и культура безопасности:

элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

элементарные представления о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии;

интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;

умение отвечать за свои поступки;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;

знание правил безопасного поведения в школе, быту, на отдыхе, городской среде, понимание необходимости их выполнения;

первоначальные представления об информационной безопасности;

представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;

элементарные представления о девиантном и делинквентном поведении.

Воспитание семейных ценностей:

первоначальные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества;

знание правил поведения в семье, понимание необходимости их выполнения;

представление о семейных ролях, правах и обязанностях членов семьи;

знание истории, ценностей и традиций своей семьи;

уважительное, заботливое отношение к родителям, прауродителям, сестрам и братьям;

элементарные представления об этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России.

Формирование коммуникативной культуры:

первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

первоначальные знания правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими и младшими;

понимание значимости ответственного отношения к слову как к поступку, действию;

первоначальные знания о безопасном общении в Интернете;

ценностные представления о родном языке;

первоначальные представления об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;

элементарные представления о современных технологиях коммуникации;

элементарные навыки межкультурной коммуникации;

Экологическое воспитание:

развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

элементарный опыт природоохранительной деятельности;

бережное отношение к растениям и животным;

понимание взаимосвязи здоровья человека и экологической культуры;

первоначальные навыки определения экологического компонента в проектной и учебно-исследовательской деятельности, других формах образовательной деятельности;

элементарные знания законодательства в области защиты окружающей среды.

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Гражданско-патриотическое воспитание:

получают первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, знакомятся с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, экскурсий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);

знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых этими организациями, встреч с их представителями);

участвуют в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;

принимают посильное участие в школьных программах и мероприятиях по поддержке ветеранов войны;

принимают посильное участие в программах и проектах, направленных на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому и настоящему нашей страны (в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев, детских военно-спортивных центров и т. д.);

участвуют в проектах, направленных на изучение истории своей семьи в контексте значимых событий истории родного края, страны.

Нравственное и духовное воспитание:

получают первоначальные представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и других мероприятий, отражающих культурные и духовные традиции народов России);

участвуют в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах

морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;

знакомятся с основными правилами поведения в школе, общественных местах (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

усваивают первоначальный опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательной организации – овладевают навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучаются дружной игре, взаимной поддержке, участвуют в коллективных играх, приобретают опыт совместной деятельности;

принимают посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

получают первоначальные представления о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о современной инновационной экономике – экономике знаний, об инновациях в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов;

знакомятся с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения учебных предметов);

знакомятся с профессиями своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий,

проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

осваивают навыки творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательной организации и взаимодействующих с ним организаций дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;

участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Интеллектуальное воспитание:

получают первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий;

получают элементарные представления о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности в рамках деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуального развития, в ходе проведения интеллектуальных игр и т. д.;

получают первоначальные представления об образовании и

интеллектуальном развитии как общечеловеческой ценности в процессе учебной и внеурочной деятельности;

активно участвуют в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, деятельности детских научных сообществ, кружков и центров интеллектуальной направленности и т. д.;

получают элементарные навыки научно-исследовательской работы в ходе реализации учебно-исследовательских проектов;

получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности (в ходе сюжетно-ролевых игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных интеллектуальных профессий, проведения внеурочных мероприятий, раскрывающих перед детьми широкий спектр интеллектуальной деятельности);

получают первоначальные представления об ответственности, возможных негативных последствиях интеллектуальной деятельности, знакомятся с этикой научной работы в процессе учебной и внеурочной деятельности, выполнения учебно-исследовательских проектов.

Здоровьесберегающее воспитание:

получают первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности;

участвуют в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности);

учатся организовывать правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха;

получают элементарные представления о первой доврачебной помощи пострадавшим;

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед

с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе к аддиктивным проявлениям различного рода - наркозависимость, игромания, табакокурение, интернет-зависимость, алкоголизм и др., как факторам ограничивающим свободу личности;

получают элементарные знания и умения противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.);

участвуют в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.);

разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены;

регулярно занимаются физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках, в детских оздоровительных лагерях и лагерях отдыха), активно участвуют в школьных спортивных мероприятиях, соревнованиях.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

получают первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», осознают важности этих явлений для жизни и развития человека, сохранения мира в семье, обществе, государстве в процессе изучения учебных предметов, участия в проведении государственных и школьных праздников «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия», выполнения проектов, тематических классных часов и др.;

приобретают элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения в ходе встреч с представителями различных традиционных конфессий, этнических

групп, экскурсионных поездок, выполнения проектов социокультурной направленности, отражающих культурное разнообразие народов, проживающих на территории родного края, России;

приобретают первичный опыт социального партнерства и межпоколенного диалога в процессе активного участия в деятельности детско-юношеских организаций, школьных дискуссионных клубов, школ юного педагога, юного психолога, юного социолога и т. д.;

моделируют (в виде презентаций, описаний, фото и видеоматериалов и др.) различные ситуации, имитирующие социальные отношения в семье и школе в ходе выполнения ролевых проектов;

принимают активное участие в разработке и реализации разовых мероприятий или программ добровольческой деятельности, направленных на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;

приобретают первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения в рамках деятельности кружков информатики, деятельности школьных дискуссионных клубов, интерактивного общения со сверстниками из других регионов России.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

получают элементарные представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий,

включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательной организации, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

осваивают навыки видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся в пространстве образовательной организации и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивают стихотворения, знакомятся с картинами, участвуют в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; развивают умения понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

осваивают навыки видеть прекрасное в поведении, отношениях и труде людей, развивают умения различать добро и зло, красивое и безобразное, плохое и хорошее, созидательное и разрушительное (знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх и т. д.);

получают первичный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, выражения себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда, школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, в процессе проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств и т. д.);

участвуют вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательной организации своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

получают элементарные представления о стиле одежды как способе выражения душевного состояния человека;

участвуют в художественном оформлении помещений.

Правовое воспитание и культура безопасности:

получают элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах гражданского общества, о законах страны, о возможностях участия граждан в общественном управлении, о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека, учатся отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни (в процессе бесед, тематических классных часов, в рамках участия в школьных органах самоуправления и др.);

получают элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав гражданина (в процессе знакомства с деятельностью детско-юношеских движений, организаций, сообществ, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

получают первоначальный опыт общественного самоуправления в рамках участия в школьных органах самоуправления (решают вопросы, связанные с поддержанием порядка, дежурства и работы в школе, дисциплины, самообслуживанием; участвуют в принятии решений руководства образовательной организацией; контролируют выполнение основных прав и обязанностей; обеспечивают защиту прав на всех уровнях управления школой и т. д.);

получают элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур (в процессе, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, специалистами и др.);

получают первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах (в процессе изучения

учебных предметов, бесед, тематических классных часов, проведения игр по основам безопасности, участия в деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей и т. д.);

Воспитание семейных ценностей:

получают элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека и общества (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями и др.);

получают первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, основанных на традиционных семейных ценностях народов России, нравственных взаимоотношениях в семье (в процессе бесед, тематических классных часов, проведения школьно-семейных праздников, выполнения и презентации проектов «История моей семьи», «Наши семейные традиции» и др.);

расширят опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

участвуют в школьных программах и проектах, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей обучающихся, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий, совместного благоустройства школьных территорий и др.).

Формирование коммуникативной культуры:

получают первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы, о правилах эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками,

старшими и младшими (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

развивают свои речевые способности, осваивают азы риторической компетентности (в процессе изучения учебных предметов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов, презентации выполненных проектов и др.);

участвуют в развитии школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле-, видеостудии);

получают первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, встреч со специалистами и др.);

получают первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире (в процессе изучения учебных предметов, бесед, тематических классных часов, участия в деятельности школьных кружков и клубов юного филолога и др.);

осваивают элементарные навыки межкультурной коммуникации, общаются со сверстниками – представителями разных народов, знакомятся с особенностями их языка, культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников и др.).

Экологическое воспитание:

усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

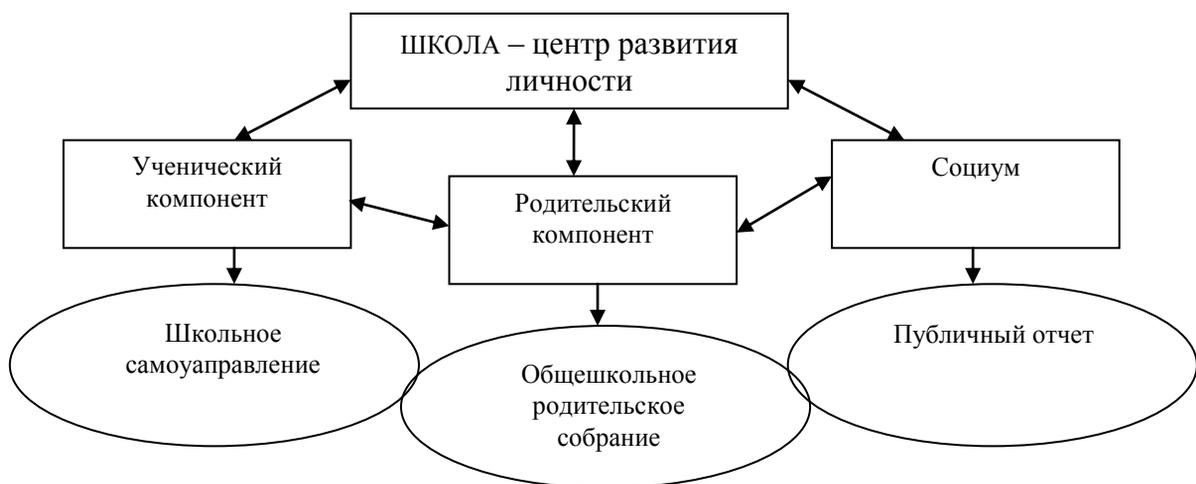
получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю и др.);

получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, участие в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов, посильное участие в деятельности детско-юношеских организаций);

при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях по месту жительства;

учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

2.3.5. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся



2.3.6 Организации воспитательного процесса в начальном звене

В МБОУ «Выльгортская СОШ№1» создана своя концепция развития и воспитания на основе примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания стандартов второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Основными линиями выбраны: построение модели развития самоуправления с 1 по 11 классы, основанные на идеях развития гражданской и правовой культуры учащихся; организация работы по предупреждению асоциального поведения учащихся; интеграция усилий всех субъектов воспитательной деятельности.

Данная концепция выстроена на следующих принципах:

- принцип гуманистического воспитания
- личностно-ориентированный подход
- культурологический подход
- принцип средового подхода (влияние социума)
- деятельностный подход
- принцип комплексности
- принцип целостности и системности.

Результаты внедрения концепции в образовательное пространство школы.

1. Формирование воспитательной системы, где каждый ребёнок открывает себя в сотрудничестве с другими и самим собой;
2. Работа органов самоуправления;
3. Формирование детской организации в начальном, среднем и старшем звене.

Начальная школа, как часть общей школы, также является участником внедрения в воспитательный процесс данных положений концепции. Участвуя в общешкольной деятельности, учащиеся начального звена организуют свою работу, которая является базой формирования и развития личностных качеств учащихся.

В качестве направлений для организации и развития воспитательного процесса в начальном звене школы выбраны следующие направления:

**гражданско-патриотическое воспитание,*

**этическое и нравственное воспитание,*

**ценностное отношение к здоровью.* Данные направления организации воспитательного процесса тесно переплетаются с деятельностью

предметного обучения и внеурочной

деятельностью учащихся, составляя единую целостную систему по развитию личности каждого учащегося и школьного коллектива в целом.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Краеведческая работа.

- Знакомство учащихся с историей села, района.
- Участие в предметных олимпиадах, проектах, научно-практических конференциях.
 - *Встречи с интересными людьми села, района.
 - *Проведение фольклорных праздников.

Работа с ветеранами.

*Приглашение ветеранов войны и труда на «Часы памяти», праздничные мероприятия,

*Оказание посильной помощи,

*Участие в уходе за памятником воинам ВОВ,

*Встречи, беседы.

Знакомство с символикой села, района, республики, страны.

Участие в спортивных мероприятиях посвященных «Дню Победы», «Дню защитника Отечества», национальных играх.

Торжественные мероприятия, традиционно проводимые в школе: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», смотры строя и песни, новогодние и Рождественские представления, тур. походы, участие в дне Самоуправления, участие в мероприятиях, воспитывающих бережное отношение к языку, традициям Коми земли.

Этическое и нравственное воспитание.

Учителями начального звена составлено тематическое планирование этических уроков, за основу взяты материалы программы «Этическая грамматика» автора Шемшуриной А. В проведении уроков этики принимают

участие родители, старшие учащиеся.

Ценностное отношение к здоровью.

Виды деятельности:

- * Организация ежедневных уроков физкультуры,
- Организация занятий по ОБЖ и ЛФК,
- Посещение бассейна,
- Организация уроков с использованием современных здоровьесберегающих технологий,
- Охват спортивными и развивающими секциями и кружками учащихся на базе школы, РЦДО, спортивной школы,
- Участие классов и отдельных учащихся в спортивных соревнованиях,
- Привлечение к участию в спортивных мероприятиях родителей (совместные походы, праздники, соревнования),
- Просветительская работа среди учащихся и родителей с участием специалистов мед. учреждений,
- Организация исследовательской деятельности (создание мини проектов) по темам ОБЖ, экологии,
- Организация здоровьесберегающего пространства в урочное и во внеурочное время.
- Осуществление деятельности по данным направлениям в воспитательном процессе возможно при тесном сотрудничестве с социумом и общественными организациями
- *Районный отдел образования, *Районный музей, библиотеки, дом культуры,
- Детская спортивная школа олимпийского резерва, *ГИБДД,
- Детская музыкальная школа, *Центр ремёсел «Зарань»,
- *Центр внешкольного воспитания (РЦДО),
- Общешкольный родительский комитет,
- Классные родительские комитеты, *Ученический совет школы.

2.3.7. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

- организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

- коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;
- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;
- ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

– конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);

– практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,

– мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);

– конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику-пешеходу (весна)» и т. д.;

- компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

2.3.8.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания, традиционные семейные ценности народов России.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);

- организация «переговорных площадок» – места встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и

способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;

- организация совместного времяпрепровождения родителей одного учебного класса;

- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Ведущей формой повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является родительское собрание, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Виды родительских собраний	Основные вопросы	Сроки	Ответственные
Организационное собрание родителей будущих первоклассников	УМК, устав школы, особенности учебного процесса	май	Зам по УВР в начальном звене
Организационные собрания в 1-4 классах	Расписание, внеурочная деятельность, план работы на учебный год	сентябрь	Кл. руководители
Тематические родительские собрания	Тематика составляется в зависимости от потребностей класса	1 раз в четверть	Кл. руководители, родительский комитет, специалисты
Итоговые родительские собрания	Подведение итогов учебной и воспитательной работы	май	Кл. руководители, родительский комитет
Родительское собрание «Выбор модуля ОРКСЭ» для 3 классов	Ознакомление с курсом ОРКСЭ, выбор модуля	апрель	Директор школы, зам по УВР, кл.

			руководители
Общешкольное родительское собрание	Публичные отчеты. Тематика собраний в зависимости от потребностей школы	1 раз в год	Директор школы, заместители директоров
Собрание общешкольного родительского комитета	Общие вопросы воспитания и развития учащихся	1 раз в год	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог

2.3.9. Планируемые результаты

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, опыт самостоятельного действия);

эффекта – последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

Воспитательные результаты могут быть распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации, т. е. в защищенной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательной организации, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего

образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России;

- уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание:

- начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям народов России;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности;
- умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание:

- первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности;
- элементарные навыки учебно-исследовательской работы;
- первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности;
- элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание:

- первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни;
- элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни;
- элементарный опыт организации здорового образа жизни;
- представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
- регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»;
- элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения;
- первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;
- первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории;
- первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

– первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

– первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

– понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности:

– первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека;

– первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни;

– элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника;

– первоначальный опыт общественного школьного самоуправления;

– элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур;

– первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей:

– элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека;

– первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье;

– опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры

– первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы;

- знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими;
- элементарные основы риторической компетентности;
- элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации;
- первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации;
- первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире;
- элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание:

- ценностное отношение к природе;
- элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Примерные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

имеют рекомендательный характер и могут уточняться образовательной организацией и родителями (законными представителями) обучающихся;

являются ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности образовательной организацией в части духовно-нравственного развития и воспитания, осуществляемых в форме аккредитационных экспертиз (при проведении государственной аккредитации образовательной организации) и в форме мониторинговых исследований.

Планирование воспитательной работы в начальном звене в **Приложении 6.**

2.3.10. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве **основных показателей** исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой **основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:**

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий

в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).

- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).
- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).
- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

– определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;

– систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности

требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации: уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по

своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально-нравственного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общеинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном педколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности

обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитывающим взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской

идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- «СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);

- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);

- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22 сентября 2011 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, учреждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373.

- Концепция УМК «Школа 2100».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;

- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- сформировать навыки эффективной адаптации в обществе, позволяющие в дальнейшем предупредить вредные привычки;
- сформировать у обучающихся представление о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, расширить знания о правилах ЗОЖ, воспитать у себя готовность соблюдать эти правила;
- сформировать представление об особенностях своего характера, навыков, управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- способствовать осознанию обучающимися ценностей экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, не нарушать экологического равновесия в природе;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;

- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).

Цель программы:

Сбережение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, формирования основ экологической культуры через внедрение в педагогическую практику на начальной ступени образования инновационных здоровьесберегающих и здоровьесформирующих педагогических технологий, а также технологий развития экологической компетентности учащихся начальной школы.

Задачи программы:

- описать структуру системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий в начальной школе;

- рассмотреть систему гигиенических требований к условиям реализации государственных образовательных стандартов второго поколения;

- систематизировать методы и приемы рациональной организации учебного процесса в начальной школе;

- рассмотреть особенности просветительской работы с родителями по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников;

- осмыслить возможности использования приобретенных теоретических знаний применительно к своей предметной области.

Планируемые результаты реализации Программы:

- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие

психоактивные вещества, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

- сформированы представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформированы умения и навыки обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформирована потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития;
- сформированы компетентности об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированы умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных ситуациях);
- развит интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировано ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- сформированы умения и навыки элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированы умения и навыки бережного отношения к растениям и животным

Направления реализации программы

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни включает в себя следующие **направления**:

1.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе работает столовая, позволяющий организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает учитель физической культуры..

№ п/п	Показатели	Ответственные
1.	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор школы Заместители директора Учителя-предметники Зам. по ОБЖ
2.	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся. Организация горячего питания и горячих завтраков.	Директор школы Классные руководители
3.	Оснащенность оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор Заместители директора
4.	Наличие рабочего места для медицинского работника	Директор
5.	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
6.	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Директор школы Учителя-предметники
7.	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор школы Мед.работник Врачи-специалисты поликлиники Учитель физической культуры
8.	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Завуч по ВР Классные руководители Дежурные преподаватели
9.	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация

		школы Администрации ЦРБ Мед.работник
10.	Контроль пищевого рациона	Родительский комитет школы
11.	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Завхоз
12.	Еженедельное проведение в школе санитарного дня. Уборка кабинетов и школьной территории	Завхоз

2. Формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» в учебнике 1-2 класса показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. Во 2 классе в теме «Освоение компьютера» знакомятся с информацией о безопасной работе с компьютером.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены,

закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Проекты», представленной в учебниках **окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии**, а также в надпредметных курсах «Мир деятельности», «Краеведение», «Риторика».

Содержание материала рубрики «Проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Учёт в расписании уроков шкалы трудности предметов для младших школьников.

Предмет	Балл
Математика	8
Русский язык, иностранный язык, коми язык, родной язык	7
Окружающий мир	6
Литературное чтение и литература на родном русском языке, ОРКСЭ	5
Изо	4
Музыка	3
Технология	2
Физкультура	1

Организация урока в условиях здоровьесберегающей педагогики

(основные требования к качественному уроку в условиях здоровьесбережения)

- Построение урока на основе закономерностей учебно - воспитательного процесса с использованием достижений передовой педагогической практики с учётом здоровьесбережения.
 - Эффективное использование педагогических здоровьесберегающих образовательных технологий.
- *Формирования умения учиться, заботясь о своём здоровье.
- Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование планирование и контроль каждого урока с учётом особенностей развития учащихся.
 - Обеспечение оптимального перехода из начальной школы в основную.

Рациональная организация урока

Продолжительность урока в 1 кл.-35 мин., во 2-4 кл.- 40мин.

Количество видов учебной деятельности - 4-7.

Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности – не менее 10 мин.

Наличие эмоциональных разрядок - 2,3.

Место и длительность применения ТСО от 15 до 30 мин.

Чередование позы в соответствии с видом деятельности.

Наличие, место и содержание физминуток - не более 3-х с повторением каждой 3.4 раза.

Психологический климат.

Рациональная организация общего режима школьников с соблюдением режима сна, учебных занятий, выполнения д. з., активного отдыха на воздухе и свободного времени.

Контроль и оценка влияния школы на здоровье учащихся

1. Ежегодный профилактический осмотр учащихся 1,4 кл., организация проведения прививок.
2. Рейды по оценке соблюдения гигиенических требований в школе, в классе.
3. Экспертная оценка учебного расписания.

4. Оценка посещения уроков с точки зрения организации здоровьесберегающего пространства (чередование видов деятельности, учебная нагрузка).
5. Анализ состояния здоровья учащихся (представление материалов на педсоветах, заседаниях школьного родительского комитета, общешкольных род. собраниях, формирование банка данных по группам здоровья).
6. Заполнение дневников «Я расту».
7. Проведение анализа заболеваемости.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
2.	Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
3.	Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств	Зам. директора по УВР, Классные руководители, Руководители кружков
4.	Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям	Зам. директора по УВР Мед.работник
5.	Обязательное проведение динамической паузы на уроке, организация перемен с пребыванием детей на свежем воздухе	Классные руководители Зам. директора по УВР
6.	Организация перемен с целью создания условий для двигательной активности учащихся	Классные руководители Учитель физической культуры Старшеклассники
7.	Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения	Мед.работник
8.	Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий	Директор школы Заместители директора
9.	Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач работы	Мед.работник
10.	Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой)	Директор школы Заместители директора Представители родительского комитета

11	Ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Классные руководители
----	--	-----------------------

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

В школе ежегодно проводится следующая работа:

1. Общешкольные дни здоровья;
2. Различные спортивные соревнования;
3. «Весёлые старты»;
4. Секционная работа .
5. Осенние походы.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Организация эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физической культуры, в секциях и т.п.)	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций
2.	Организация рациональной и соответствующей организации уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера	Заместители директора Учитель физической культуры Руководитель спортивных секций
3.	Организовать занятия лечебной физкультурой	Администрация школы Учитель физической культуры Руководитель

		спортивных секций
4.	Организовать часы активных движений (динамическая пауза)	Учитель физической культуры Классные руководители
5.	Организовать динамические перемены, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности	Учителя-предметники
6.	Организовать на базе школы спортивные секции и создать условия для их эффективного функционирования	Администрация школы
7.	Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни	Администрация школы
8.	Классные часы, пропагандирующие ЗОЖ; мероприятия по профилактике детского травматизма на дорогах; мероприятия по профилактике табакокурения, наркомании, алкогольной зависимости; мероприятия по правовой культуре	Классные руководители Преподаватель ОБЖ Совет профилактики Заместитель директора по ВР
9.	Организация спортивно-массовых мероприятий во время субботнего и воскресного отдыха через проведение секций и школьной спартакиады	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры Руков. Секций
10.	Участие в районных соревнованиях	Учитель физической культуры
11.	Оформление стендов, пропагандирующих ЗОЖ	Зам. директора по ВР Учитель физической культуры
12.	Воспитание учащихся личным примером учителей (участие преподавателей в Днях здоровья, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, отказ от вредных привычек)	Учителя-предметники Классные руководители
13.	Воспитание учащихся личным примером родителей (участие в Днях здоровья, помощь в проведении и организации спортивных соревнований; отказ от вредных привычек; здоровый психологический климат в семье.	Родители Классные руководители Школьный психолог Совет профилактики
14.	Обновление страницы школьного сайта, посвященной пропаганде ЗОЖ	Руководитель сайта Учащиеся школы

Формирование экологической культуры

Блок познавательных мероприятий

Название мероприятия	Сроки	Ответственные
Беседы экологического содержания: «Удивительное рядом», «Зеленая аптека», «Природа - наш дом», «Мир вокруг нас», « Как мы помогаем природе?!», « Звери и птицы зимой», «Растения под нашей защитой», «О культуре поведения в природе», «Как мы помогаем природе».	В течении года	Классные руководители
Экологические игры: "Тайны лесной тропинки"	сентябрь	Учителя физкультуры
Экскурсии в лес, в парк	В течении года	Классные руководители
Знакомство с детскими книгами о природе	В течении года	Классные руководители
Уход за комнатными растениями	В течении года	Классные руководители
изготовление поделок из природного материала	В течении года	Классные руководители
Участие в районной конференции «Первые шаги в экологии»	Сентябрь-февраль	Метод. кабинет, Классные руководители

Блок просветительской работы

Конкурсы экологического рисунка «Береги природу». Конкурс рассказов о природе родного края. Конкурс стихов и сочинений о природе. Организация выставки "Осенний букет". Участие в районных мероприятиях по экологии.

Блок практических мероприятий

КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц.
Участие в акциях: «Уборка школьного парка», «Озелени свой класс».

Просветительская работа с родителями.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;

- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.

Представители родительского комитета и родители-активисты привлекаются к организации таких мероприятий как:

- экскурсии;
- туристические походы;
- спортивные мероприятия;
- дни здоровья.

Предварительно с родителями проводит инструктаж зам. директора по безопасности и/или учитель-организатор ОБЖ.

Работа со всеми родителями ведётся по направлениям профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, употребления учащимися ПАВ.

№	Название мероприятия	Ответственность и контроль за реализацию направления
1.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей	Администрация школы
2.	Организация совместной работы по проведению соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек	Администрация школы
3.	Информационная безопасность о негативных факторах риска здоровью детей	Администрация школы

Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющую образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

Критерии	Показатели
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания	1. Сформированность личностного

заботиться о своем здоровье	заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	Охват горячим питанием обучающихся начальной школы Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

В МБОУ «Выльгортская СОШ №1» приняты следующие формы оценки знаний и действий учащихся в области охраны и укрепления здоровья:

- Викторины по ПДД и пожарной безопасности;
- Конкурсы рисунков, стихотворений, рассказов и презентаций;
- Контрольные тесты на определение уровня физического развития и физической подготовки.

Результаты Программы являются основой для проведения неперсонифицированных оценок образовательной деятельности в части воспитания экологической культуры, культуры безопасного и здорового образа жизни.

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.
10. Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование).
11. Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

Мониторинг деятельности учителей начальных классов и педагогов дополнительного образования

Показатели
Результаты промежуточной аттестации учащихся (итоги учебного года)
1.2. Проектная деятельность учащихся
1.3. Сотрудничество с другими учреждениями ДО, культуры

- 1.4. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы
- 1.5. Количество учащихся, участвующих в выставках, конкурсах, проектах и т.п. вне школы
- 1.6. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях
- 1.7. Проведение различных мероприятий
- 1.8. Проведение экскурсий, походов
- 1.9. Кол-во учащихся, принимающих участие в экскурсиях, походах.
- 1.10. Посещаемость кружков и секций.
- 1.11. Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
- 2. Анализ состояния работы с родителями**
- 2.1. Проведение родительских встреч
- 2.2. Процент родителей обучающихся, посетивших родительские собрания в прошедшем учебном году
- 2.3. Участие родителей в мероприятиях на основании данных, зафиксированных педагогом в специальном журнале (тетради)
- 3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса**
- 3.1. Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении
- 3.2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога
- 3.3. Наличие благодарностей, грамот
- 4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса**
- 4.1. Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям
- 4.2. Планирование воспитательной работы на год
- 4.3. Ведение журнала и другой документации
- 5. Использование новых воспитательных технологий**
- 5.1. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- 6. Профессиональный рост педагога дополнительного образования**
- 6.1. Прохождение курсов повышения квалификации
- 6.2. Участие в работе конференций, семинаров и т.д.
- 6.3. Работа над методической темой
- 7. Обобщение и распространение опыта**
- 7.1. Презентация опыта на различных уровнях
- 7.2. Наличие научно-педагогических и методических публикаций

Приложение 7. Планирование мероприятий экологической направленности и здорового образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы создана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися при получении начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ №1598 от 19.12.2014г)

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является «учёт образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ), т.е. детей, имеющих недостатки в физическом и (или) психическом развитии (с нарушениями слуха,

зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, в том числе с детским церебральным параличом (ДЦП), с задержкой психического развития (ЗПР), нарушениями эмоционально-волевой сферы, сложными и комплексными дефектами развития).

Также организуется работа со слабоуспевающими учениками. Проведение дополнительных занятий для данной группы детей проводит учитель-предметник.

Целевая направленность программы заключается в разработке и обосновании основных положений, направленных на оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Основу данной программы составляют **принципиальные положения**:

□ во-первых, коррекционная работа включается во все направления деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

□ во-вторых, содержание коррекционной работы – это программа оптимальной педагогической, психологической и медицинской поддержки детей, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы коррекционной работы школы – организация работы педагогов и специалистов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в направлении создания оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Методические принципы построения образовательного процесса, направленные на обеспечение освоения учащимися с ОВЗ основной образовательной программы, включают

– усиление практической направленности изучаемого материала;

– выделение сущностных признаков изучаемых явлений;

– опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;

– соблюдение в определении объёма изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;

Реализация программы осуществляется на основе следующих **Принципов**:

– **комплексности**: при составлении плана работы по коррекции здоровья каждого ребёнка учитываются его медицинские показатели (школьный врач, медсестра), результаты психологической (школьный психолог, дефектолог) и педагогической (учитель) диагностик;

– **достоверности**: оценка предпосылок и причин возникающих трудностей с учётом социального статуса ребёнка, семьи, условий обучения и воспитания;

- *гуманистической направленности*: опора на потенциальные возможности ребёнка, учёт его интересов и особенностей; создание ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми;
- *педагогической целесообразности*: интеграция усилий педагогического коллектива (учитель, врач, психолог, дефектолог, социальный педагог и др.) и родителей.

Программа коррекционной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Существенной чертой коррекционно-развивающего образовательного процесса является индивидуально-групповая и индивидуально ориентированная работа, направленная на коррекцию индивидуальных проблем развития ребёнка.

Программа коррекционной работы содержит следующие разделы:

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.
3. Формы обучения, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования.
4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий.
5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

Ежегодно в школе проводится мониторинг по определению учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Для данных учащихся создаются условия, в которых они могли бы обучаться. Каждый учебный год формируются группы детей с ОВЗ. (Приложение 8.)

Режим работы логопедических групп указан в Приложении 11.

Группы детей с ОВЗ	Фамилии и имена учащихся
Дети с ЗПР	
Дети с легкой степенью умственной отсталости	
Дети с отклонениями в психической сфере	
Дети с нарушениями речи	
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушениями поведениями (девиантное поведение, неблагополучные семьи)	

2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В РОО создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: дефектологи, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и медицинский работник.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на районном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику когнитивно-познавательной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- конкретную психолого-педагогическую помощь ребенку.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения медико-психологической и педагогической комиссии, в котором указано, что ребенок может учиться в общеобразовательной школе. На каждого учащегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности учащегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая

тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа: создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение районных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с педагогами и родителями, рекомендациями «Школы будущего первоклассника».
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на районном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из особенностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Для реабилитации детей с ограниченными возможностями в вариативной части учебного плана выделены часы для занятия групп ЛФК, которые ведет специально подготовленный учитель физической культуры.

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики. • Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предыдущего обучения и т.д. 		

<p>Содержание коррекционных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие основных мыслительных операций 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование движений и сенсомоторного развития • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи • Коррекция отдельных сторон психической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы • Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря • Развитие различных видов мышления • Развитие речи, овладение техникой речи
<p>Формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приёмы и методы обучения • Элементы изотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Элементы куклотерапии • Театрализация, драматизация • Валеопаузы, минутные отдыха • Индивидуальная работа • Использование специальных программ и учебников 	<ul style="list-style-type: none"> • Внеклассные занятия • Кружки и спортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часы общения • Культурно-массовые мероприятия • Родительские гостиные • Творческие лаборатории • Индивидуальная работа • Школьные праздники • Экскурсии • Речевые и ролевые игры • Литературные вечера 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации специалистов • ЛФК, лечебный массаж, закаливание • Посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции) • Занятия в центрах диагностики, реабилитации и коррекции • Семейные праздники, традиции • Поездки, путешествия, походы, экскурсии • Общение с родственниками

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль межличностных взаимоотношений • Дополнительные задания и помощь учителя 	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки доброты • Субботники • Коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение с друзьями • Прогулки
Диагностическая направленность	Наблюдение и педагогическая характеристика учителя, оценка зоны	Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)	Медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)
Коррекционная направленность	Использование специальных программ, учебников, помощь на уроке ассистента (помощника). Стимуляция активной деятельности и самого учащегося	Организация часов общения, коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание, прогулки	Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, сеансы игротерапии, сказкотерапия, изотворчество, танцевальное творчество, психогимнастика, занятия ЛФК, массаж, общее развитие ребёнка, его кругозора, речи, эмоций и т.д.
Профилактическая направленность	Систематические валеопазузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха. Сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, предупреждение негативных	Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы.	Социализация и интеграция в общество ребёнка Стимуляция общения ребёнка Чтение ребёнку книг Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или форме и ролям через занятия его интересов

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
			Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах ребёнка
Развивающая направленность	Использование элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения	Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия со специалистами, соблюдение режима дня	Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам и т.д.) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п.
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Основной учитель, учителя-предметники	Педагоги (основной учитель, учитель музыки, учитель физической культуры, учитель труда и т.д.) Воспитатель группы продлённого дня Психолог Школьные работники Специалисты узкого профиля (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинский работник (массажист)	Родители, семья Гувернантки, няни Репетиторы Специалисты (сурдопедагог, дефектолог, логопед и др.) Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

4. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования. Количественный показатель

В конце учебного года подводятся итоги развития детей ОВЗ. Результаты вносятся в таблицу.

Виды групп добавляются по мере поступления учащихся с ОВЗ.

Виды групп	Динамика развития								
	20__/20__ уч.г.			20__/20__ уч.г.			20__/20__ уч.г.		
	Улучшение	Ухудшение	Стабильность	Улучшение	Ухудшение	Стабильность	Улучшение	Ухудшение	Стабильность
ЗПР									
Умств. Отст.									
Откл. в псих. сфере									
Наруш. речи									
Наруш. Слуха									
Наруш. Зрения									
Наруш ОДА									
Девиант. Повед.									

Результаты мониторинга в **Приложении 10.**

5. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 2

Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
1	Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общепознавательной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебной деятельности

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
2	<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятию, памяти, внимания 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).
3	<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, психопатолога и др.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация <p>Проявления невропатии у детей:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3–4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
		<p>1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам;</p> <p>2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете;</p> <p>3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне;</p> <p>4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, повышенная потливость, озноб, сердцебиение);</p> <p>5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p> <p>6) диатезы;</p> <p>7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)</p>	<p>4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка.</p> <p>5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке.</p> <p>6. Использование системы условной качественно-количественной оценки достижений ребёнка</p>
4	Дети с нарушениями речи	<p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p>	<p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p>

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
5	Дети с нарушением слуха (слабослышащие и позднооглохшие дети)	<p>1) нарушение звукопроизношения (или отсутствие речи);</p> <p>2) ребёнок не может самостоятельно учиться говорить;</p> <p>3) ребёнок старается уйти от речевых контактов или «не понимает» обращённую к нему речь;</p> <p>4) ребёнок воспринимает слова собеседника на слухо-зрительной основе (следит глазами за движениями губ говорящего и «считывает» его речь);</p> <p>5) возможны отклонения в психической сфере: осознание, что ты не такой как все и как следствие – нарушение поведения, общения, психического развития;</p> <p>6) пассивный и активный словарный запас по объёму совпадает (ребёнок хорошо понимает лишь то, о чём он может сказать);</p> <p>7) характерны нарушения звуко-буквенного состава слов;</p> <p>8) трудности в освоении учебной программы;</p> <p>9) ребёнок нуждается в дополнительной коррекционной помощи, подборке индивидуального слухового аппарата</p>	<p>1. Стимулирование к общению и содержательной коммуникации с окружающим миром.</p> <p>2. Правильная позиция педагога: не поворачиваться спиной к слабослышащему ученику во время устных объяснений; стараться контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;</p> <p>3. Правильная позиция ученика (поставить ребёнка с нарушенным слухом так, чтобы он мог видеть не только педагога и доску, но и большинство детей; посадить за первую парту сбоку от педагога (справа от него)).</p> <p>4. Помощь ребёнку в освоении в коллективе слышащих детей (постараться подружить его со сверстниками).</p> <p>5. Избегание гиперопеки: не помогать там, где ребёнок может и должен справиться сам.</p> <p>6. Развитие слухового внимания: требовать от ребёнка с нарушенным слухом, чтобы он всегда смотрел на говорящего, умел быстро отыскать говорящего, для этого его необходимо контролировать, например: «Повтори, что я сказала», «Повтори, о чём рассказала Оля», «Продолжи, пожалуйста» и т.п.</p> <p>7. Активное включение ребёнка с нарушенным слухом в работу класса (группы), не задерживая при этом темп ведения урока (занятия).</p> <p>8. Требование от ребёнка повторять вслух задания, предложенные в устной форме, или заданные вопросы.</p> <p>9. Включение слабослышащего ребёнка в учебную деятельность непосредственно на уроке, специально организуемая эту деятельность (в течение первых лет обучения учитель должен менять или дополнять инструкции к упражнениям из учебника, учитывая возможности ученика).</p>

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
			<p>10. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>11. Учёт конкретных ошибок, допускаемых ребёнком при письме, использование соответствующих заданий с применением словаря (письменная «зарядка»).</p> <p>12. Поддержка при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и других видах работы.</p> <p>13. Расширение словарного запаса слабослышащего ребёнка; пояснение слов и словосочетаний, несущих дополнительную, например математическую нагрузку (поровну, дали по..., раздали каждому, больше на..., меньше на... и др.).</p> <p>14. Обязательное сотрудничество с сурдопедагогом (логопедом) и родителями ребёнка.</p>
6	Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	<p>1) основное средство познания окружающего мира – осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов);</p> <p>2) развитие психики имеет свои специфические особенности;</p> <p>3) процесс формирования движений задержан;</p> <p>4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве);</p> <p>5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно);</p> <p>6) своеобразие внимания (слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание – следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда</p>	<p>1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика).</p> <p>2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания.</p> <p>3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ря-</p>

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
		<p>не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённость опыта детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и не познанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>ду, при опоре на осязание и слух – за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на рабочем месте (не менее 400–500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15–20 мин. у слабовидящих учеников и 10–20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля.</p> <p>9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями</p>
7	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохранённым интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
		нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности	<p>6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохранные функции.</p> <p>7. Организация работы в рамках ведущей деятельности.</p> <p>8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.</p> <p>9. Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребёнка</p>
8	Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально-неблагополучных семей)	<p>1) наличие отклоняющегося от нормы поведения;</p> <p>2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются;</p> <p>3) частая смена состояния, эмоций;</p> <p>4) слабое развитие силы воли;</p> <p>5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников</p>	<p>1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности.</p> <p>2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия).</p> <p>3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>

№	Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
			<p>10. Формирование социально приемлемых форм поведения и трудовых навыков.</p> <p>11. Чёткие и короткие инструкции, контроль выполнения заданий (усложнять задания по ходу коррекционных мероприятий).</p> <p>12. Чередование различных видов деятельности (ввиду малой привлекательности для таких детей интеллектуального труда его необходимо чередовать с трудовой или художественной деятельностью).</p> <p>13. Общественно значимый характер деятельности, которая должна занимать большую часть времени. Созидательный труд позволяет снизить пристрастие этих детей к разрушению.</p> <p>14. Объединение детей в группы и коллектив</p>

Приложение 9. Адаптационные программы обучения детей с ОВЗ

.Планируемые результаты

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Таблица 4

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях. Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, и необходимо. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений. Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Овладение навыками самообслуживания дома и в школе. Умение включаться в разнообразные повседневные дела. Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни. Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий. Готовность попросить о помощи в случае затруднений. Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность. Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными. Стремление порадовать близких. Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>

Овладение навыками коммуникации	Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную). Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
---------------------------------	--

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
	<p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p> <p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/ безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность</p>

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
<p>Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей</p>	<p>Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов</p>

Направление работы специалистов

Основные направления деятельности школьной психологической службы: диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционная и развивающая работа (индивидуально и групповая), психологическое просвещение и профилактика, консультирование родителей и учителей, участие в образовательной работе.

План психолого-педагогического сопровождения введения нового ФГОС начального общего образования

1. Основная диагностическая работа

№	Мероприятия	Классы	Дата проведения	Примечание
1	Изучение интеллектуальной и мотивационной готовности к школе	1 класс	Сентябрь, апрель-май	Групповая и индивидуальная
2	Исследование адаптации учащихся	1 классы	октябрь-	Посещения уроков, анкета для родителей «Адаптация ребенка к школе»
3	Мониторинг мотивации учения	с 2 по 4 класс	декабрь-февраль	В группе
5	Исследование уровня развития познавательных процессов (скорости переработки информации и точности внимания)	с 2 по 4 класс	декабрь-февраль	В группе
6	Исследование эмоционального состояния учащихся	с 2 по 4 класс	декабрь-февраль	В группе

2. Психокоррекционная работа.

№	Мероприятия	Классы	Дата	Примечание
---	-------------	--------	------	------------

			проведения	
1	Психологический тренинг для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	будущие первоклассники	апрель	по группам

3. Консультации

Консультативная работа осуществляется по запросам, связанных с проблемами:

- обучением
- воспитанием
- поведением (эмоциональными проблемами)
- адаптацией
- детско-родительскими отношениями
- определением дальнейшего образовательного маршрута

№	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Примечания
1	Консультации после собеседования будущих первоклассников	родители учителя зам. дир по УВР	апрель	индивидуально
2	Выступление на родительском собрании «Интеллектуальная готовность вашего ребёнка к школе»	родители учащихся 1-х классов	по плану школы	групповая и индивидуальная консультация
3	Консультации по запросам в течение всего учебного года			

4. Психологическое просвещение и профилактика

№	Мероприятия	С кем проводится	Дата	Примечания
1	Выступление «Как подготовить ребёнка к школе?»	родители будущих первоклассников	по плану школы	
2	Выступление «Возрастные особенности»	родители 1 – х классов	по плану школы	

	первоклассника, помощь ребенку в адаптации к школе со стороны родителей»			
3	Совещание при зам. дир по УВР «Интеллектуальные, эмоциональные особенности учащихся»	учителя классов	1-х	по плану школы
4	«Динамика состояния адаптации учащихся 1-х классов»	учителя классов	1-х	по плану школы

Система психологического сопровождения 1-го класса

Этап поступления в школу

Цели

Снятие психического напряжения у детей. Создание предпосылок групповой сплочённости.	Повышение компетентности родителей о психологической готовности детей к обучению в школе.	Создание доверительных отношений между психологом, родителем, ребёнком. Изучение индивидуальных особенностей ребёнка. Предположение о возможном уровне готовности к школе.	
---	---	---	--

Форма работы

Психологический час для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	Выступление на родительском собрании по теме: «Как подготовить ребёнка к школе?»	Запись ребёнка в школу. Заполнение родителями карты-анкеты ребёнка	Наблюдение Изучение осведомлённости, мыслительных процессов методом беседы
--	--	---	---

Второй этап –

Цель изучение индивидуальных особенностей учащихся, уровня адаптации к школе

<i>Методики</i>		
Исследование уровня адаптации учащихся (после первого месяца обучения)	Изучение интеллектуальной, мотивационной готовности к школе. (2-4 недели обучения в школе)	
Третий этап – психолого-педагогическая работа с учащимися		
<i>Цели</i>		
<i>Профилактическая работа</i> Цель: профилактика дезадаптации учащихся	<i>Просветительская работа</i> Цель: расширение представлений родителей и учителей об адаптационных возможностях учащихся и условиях, обеспечивающих успешную адаптацию к школе.	
<i>Форма работы, методы</i>		
Выступ. на родительском собрании «Как помочь ребёнку адаптироваться к школе?»	Выступление на совещание при зам. дир. по УВР «Индивидуальные особенности учащихся». Консультации учителей начальной школы.	
Четвёртый этап - оказание помощи детям с низким уровнем адаптации		
<i>Цель: полная адаптация детей к условиям обучения в школе.</i>		
<i>Форма работы, методы</i>		
Коррекционная, работа Сказкотерапия: директивная форма работы «Лесная школа» Марины Панфиловой.	Индивидуальная работа с родителями, учителями. Консультации	Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме (МППк) Направление на консультацию к психоневрологу.
Пятый этап – анализ полученных результатов		
<i>Цель: изучение динамики состояния адаптации учащихся (февраль и май)</i>		
<i>Методы</i>		
Наблюдение, опрос учителя, анкетирование родителя. Диагностика по методикам: анкета Н. Г. Лускановой, (мотивация), тест Р. Тэммл, М. Дорки и В. Амен.		

Приложение 12. Методики психолого-педагогической диагностики.

Сопровождение логопеда

Программа коррекционных логопедических занятий

Пояснительная записка

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах — в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. Можно выделить следующие речевые нарушения:

- **фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;

- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

- **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Формы работы:

1. Обследование: диагностика, тестирование.
2. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;

Направления работы:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
2. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
3. Развитие связной речи.
4. Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи (дисграфии и дислексии)

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:
 - 1) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - 2) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;
 - зеркал;
 - средств ИКТ.
 - 2) Обеспечение систематических занятий.
 - 3) Последовательное выполнение всех задач.
 - 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
 - 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.
- Возрастной состав групп: 1 - 2 классы.

Сопровождение социального педагога

Направление работы	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Выявление детей с ОВЗ.	1.Изучение условий воспитания в семье. 2. Обследование социально-бытовых условий.	Составление социального паспорта семьи.
Профилактическое	1.Систематический контроль за условиями проживания и воспитания обучающихся с ОВЗ в семьях «группы риска». 2. Профилактика социальной дезадаптации. 3.Профилактика правонарушений.	1.Проведение индивидуальных и групповых консультаций по социальным и правовым вопросам для всех участников образовательного процесса. 2.Профилактические беседы. 3.Анкетирование.	1. Успешная социальная адаптация обучающихся с ОВЗ. 2. Отсутствие правонарушений.

Сопровождение педагога

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Подготовка диагностического инструментария для проведения коррекционной работы. 2.Организация	1.Изучение медицинских карт, результатов психологической диагностики. 2. Анкетирование, беседы, тестирование, наблюдение.	1.Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД. 2.Создание диагностических «портретов»

	<p>педагогического сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>3. Уточнение объема знаний, умений и навыков.</p> <p>4. Выявление трудностей, определение условий для их преодоления.</p> <p>5. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>		обучающихся.
Коррекционное	<p>1. Способствовать преодолению затруднений в учебной деятельности.</p> <p>2. Способствовать развитию навыков социальной адаптации учащихся.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций.</p> <p>5. Формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>6. Повышение уровня общего развития, коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>7. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности.</p> <p>8. Развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа должна быть направлена на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности; - поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; - составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ (особенности личности, поведения, межличностных отношений: с родителями и одноклассниками), уровень и особенности общего развития, основные виды трудностей в обучении ребёнка; - составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками); а) способ предъявления учебного материала; б) темп обучения; 	<p>1. Удовлетворение особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ.</p> <p>2. Повышение уровня социально-психологической адаптации и уровня развития «жизненных компетенций».</p>

		<p>в)направления коррекционной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль успеваемости и поведения учащихся в классе; - создание благоприятного микроклимата для учащихся с ОВЗ в ОУ; - ведение документации; - организация внеурочной деятельности. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование УУД на всех этапах учебного процесса; - обучение детей выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять; - контроль за речевой деятельностью; - использование индивидуального темпа обучения; - многократное возвращение к изученному материалу (по необходимости); - максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; - использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия. 	
Профилактическое	<p>1.Прогнозирование возможных трудностей и путей их преодоления.</p> <p>2.Корректировка программ.</p>	<p>1.Обсуждение возможных вариантов решения проблем членами ПМПК.</p> <p>2.Принятие своевременных мер по предупреждению возможных трудностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3.Осуществление дифференцированного подхода в обучении.</p> <p>4.Применение в ходе урока стимулирующих и организующих видов помощи.</p> <p>5.Осуществление контроля за текущей успеваемостью и доведение информации до родителей.</p> <p>6. Привлечение к участию в коллективных творческих</p>	<p>Организация учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.</p>

		делах. 7. Привлечение учащихся с ОВЗ в спортивные секции, кружки и т.п.	
--	--	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка.

Начальная школа работает, используя учебно-методический комплект УМК «Школа России» под рук. Плешакова А.А.. Комплект состоит из учебной и методической литературы. Учебники УМК «Школы России» учитывают современные требования к обеспечению психического и физического здоровья детей, дают инструмент для реализации дифференцированного подхода.

Другие предметы инвариативной части учебного плана обеспечены учебниками следующих авторских коллективов:

Предмет	Учебники	Авторы
Коми язык	«Войт»	Е.Н. Вязова, А.В. Сизова
Иностранный, яз	Учебник английского яз.	Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Афанасьевой О.В., Михеевой И.В «Радужный английский»

Учебный план МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» составлен на основе примерного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующего основные образовательные программы начального общего образования (примерная ООП НОО, 2015 г) и рекомендаций МО РК об обеспечении изучения коми языка

В ходе освоения образовательных программ при реализации общего учебного плана на первой ступени общего образования:

- *закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка,
- *формируются универсальные учебные действия,
- *развивается познавательная мотивация и интересы учащихся.

Школьный учебный план состоит из 2 частей – обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Направления для организации внеурочной деятельности выбраны согласно пожеланиям родителей, интересов детей, особенностям программы, по которой работает школа («Школа России» под рук. Плешакова А.А.).

При проведении занятий по иностранному языку (2-4 кл.) и ОРКСЭ осуществляется деление классов на две группы.

Приложение 13. Школьный учебный план с изучением коми языка как государственного 1-4
классы (ФГОС)

Расписание школы полного дня

	1 класс	2-4 класс
1 урок	8.15-8.55	8.15-8.55
перемена	10 минут	10 минут
2 урок	9.05-9.45	9.05-9.45
перемена	15 минут	15 минут
3 урок	динамическая пауза 40 минут	10.00-10.40
перемена	15 минут	15 минут
4 урок	10.55-11.35	10.55-11.35
перемена	15 минут	15 минут
5 урок	11.50-12.30	11.50-12.30

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к условиям школы обучение первоклассников организовано с соблюдением ряда особенностей.

При проведении уроков физической культуры учитываются особенности групп здоровья учащихся. Ежедневно с 1 по 6 проводятся физкультурные часы на воздухе, по иностранным языкам класс делится на 2 подгруппы. Домашние задания даются с учетом возможностей их выполнения (согласно п.2.9.19 СанПиН 2.4.2.1178-02), в 1 классе - со 2 полугодия.

В процессе реализации образовательного процесса осуществляется медицинское обслуживание учащихся. В школе оборудован медицинский пункт.

Для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных интересов обучающихся в школе создана организация дополнительного образования. Все коллективы и объединения организации дополнительного образования работают на бюджетной основе (спортивного направления, оздоровительного, художественного, познавательного).

В начальной школе работают группы продленного дня (далее ГПД) для обучающихся 1-4 классов. Время работы ГПД с 12.30 до 15.30. Для детей, посещающих ГПД, организовано горячее питание, предусмотрены прогулки и подвижные игры на воздухе. Расписание работы кружков школы учитывает требования к режиму работы ГПД.

Для осуществления целей образовательного процесса сформирована необходимая образовательно-развивающая среда, предполагающая активное использование культурно-образовательных ресурсов микрорайона, города и самой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Созданная образовательная среда создает необходимые условия для организации активных форм обучения, дает опыт чувственного восприятия, обеспечивает наглядность обучения.

Обобщенным результатом общего образования 1 степени является портрет выпускника, обладающего следующими основными чертами:

- желанием и умением учиться, потребностью самостоятельного познания окружающего мира;
- элементарной грамотностью в рамках содержания отдельных учебных предметов, функциональной грамотностью в области чтения и математики;
- инициативностью, навыкам сотрудничества в разных видах деятельности; -ответственностью, готовностью отвечать за свои поступки;

- осознанным принятием правил здорового и безопасного образа жизни и регуляцией своего поведения в соответствии с ними.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

<i>Виды</i>	<i>Форма</i>	<i>Класс</i>	<i>Предметы</i>	<i>Сроки</i>
Входные контрольные работы	Комплексная работа	для 2-4 классов	математика русский язык литературное чтение	3 неделя сентября.
Полугодовые контрольные работы	Комплексная работа	для 2-4 классов	русский язык, математика, литературное чтение английский язык	конец декабря
Промежуточная аттестация	Комплексная работа для 1-3, ВПР – для 4 классов	для 1-4 классов	русский язык, литературное чтение, родной язык литературное чтение на родном русском языке. английский язык, коми язык, математика, окружающий мир музыка технология изобразительное искусство физическая культура	Апрель-май.
	Проектная работа	4 класс	ОРКСЭ	
Комплексная работа по проверке сформированности универсальных действий (УД):		для 1-4 классов	метапредметная	май.

3.2. План внеурочной деятельности

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация внеурочной деятельности.

Виды деятельности	Кол-во часов в неделю	Организация
Краеведение (с включением проектной деятельности)	1ч	
Риторика	1ч	
Основы информатики	1ч	по выбору
Шахматы	1ч	по выбору
Введение в исследовательскую деятельность	1ч	по выбору
Мир деятельности	1ч	2-3 классы
Умники и умницы	1ч	1 класс

Приложение 14. Режим работы классов во внеурочное время
в начальной школе

Приложение 15. План внеурочной деятельности в 1- 4 классах

3.3. Календарный учебный график

1. Начало учебного года – 01 сентября
2. Окончание учебного года: для 1-4 кл– 25 мая

3. Начало и окончание учебных занятий

1 урок	8.15	8.55
2 урок	9.05	9.45
3 урок	10.00	10.40
4 урок	10.55	11.35
5 урок	11.50	12.30
6 урок	12.45	13.25
7 урок	13.35	14.15

4. Продолжительность учебного года

класс	Количество недель
1 класс	33
2-4 классы	34

5. Режим работы школы

показатели	1 классы	2-4 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5
Продолжительность уроков	«ступенчатый» режим в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, январь-май – уроки по 40 минут, динамическая пауза – 1 час после 2 урока	
Продолжительность перерывов (мин)	После 1 урока – 10 мин, после 2. 3. 4 – 15 мин., после 5,6 урока – 10 мин.	
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год

6. Регламентирование образовательного деятельности на учебный год:

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

1 класс

Четверть	продолжительность	
	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	9	45
2 четверть	7	35
3 четверть	9	45
4 четверть	8	40
	33 недели	165 дней

2-4 классы

Четверть	продолжительность	
	Количество учебных недель в четверти	Количество рабочих дней в четверти
1 четверть	9	45
2 четверть	7	35
3 четверть	10	50
4 четверть	8	40
	34 недели	170 дней

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного года

промежуток	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
1 четверть	7 дней Выходные – 2 день
2 четверть	Продолжительность – 14 дней Выходные – 2 день
3 четверть	Продолжительность – 7 дней Выходные – 1 Праздничные – 2
4 четверть	Продолжительность – 98 дней Праздничные – 2 Выходные – 14
Летние каникулы Для 2-4 классов	
Праздничные дни	5
Выходные дни	18
итого	

7. Расписание звонков

урок	время	перемена
1	8.15 – 8.55	10 минут
2	9.05 - 9.45	15 минут
3	10.00 - 10.40	15 минут
4	10.55 - 11.35	15 минут
5	11.50- 12.30	15 минут
6	12.45 - 13.25	10 минут
7	13.35 - 14.15	

8. Организация промежуточной аттестации в переводных классах

класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
1-4 классы	Русский язык,	Комплексная работа 1-3кл), ВПР (4кл), списывание (1-

	математика, литературное чтение Окружающий мир	2кл), диктант (3-4 кл) Комплексная работа (1-3кл), ВПР (4кл) Комплексная работа Комплексная работа (1-3 кл), ВПР (4кл)
1-4 классы	физкультура	Нормы ГТО, Тест
	технология	Комплексная работа
	музыка	Комплексная работа
	изо	Комплексная работа
	Иностранный язык (Английский и язык, немецкий язык)	Комплексная работа (2-4 кл)
4 класс	ОРКСЭ	Проект
1-4 класс	Коми язык	Комплексная работа

Формы промежуточной аттестации обучающихся

<i>Виды</i>	<i>Предметы</i>	<i>Сроки</i>
Входные контрольные работы	математика русский язык литературное чтение УУД	3 неделя сентября.
Полугодовые контрольные работы	русский язык, математика, литературное чтение	конец декабря
Промежуточная аттестация	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, коми язык, английский язык Технология, ИЗО, физкультура, ОРКСЭ, музыка	Апрель-май.
Комплексная работа по проверке сформированности универсальных действий (УД):	УУД	май.

9. Дополнительное образование

Название кружка	руководитель
Краеведение	Хабарова Ю.В.
Гитара	Санюк Е.Л., Осипова Е.В.

ЛФК	Тырина В.А.
Шахматы	Юркин С.С.
Динамическиц час	Булышев А.В., Власова Л.Г., Чертополохова Е.А., Харламов А.В.
Игры народов мира	Чертоплохова Е.А.
Риторика	Мальцева Л.М., Бурнашева А.И., Ануфриева Т.Н., Млечко Т.И. Митюкова А.Е., Титенкова А.Ю.
Мир деятельности	Титенкова А.Ю., Митюкова А.Е.
Разговор о правильном питании	Титенкова А.Ю, Мокиева М.П.
Умники и умницы	Мальцева Л.М., Бурнашева А.И., Ануфриева Т.Н.,
Коми язык	Лыткина Т.Н.

10. Время питания учащихся в столовой

После 1 урока –
После 2 урока – 1-4 класс
После 3 урока –
После 4 урока –
После 5 урока - 1-4 класс
ГПД

11. Организация подвоза детей

Выезд из гаража в 6.45

Утром:

6.45 - Гараж
6.50 – АЗС 3 км
7.00 - Еля-ты 4 км
7.12 - ВСОШ № 2 4,5 км
7.15 - ВСОШ № 1 1
7.25 – Давпон 4 км
7.30 - Дав-1 0.5 км
7.35 - Дав 2 0.5 км
7.40 – Худяево 1 км
7.45 - ВСОШ № 1 1 км

19,5 км

7.45 – ВСОШ № 1
7.55 – СПФ – 5 км
8.05 – Конечная – 3 км
8.10 – СХТ – 1 км
8.15 – ВСОШ № 1 – 1 км

10 км

Вечером:

14.25 – ВСОШ № 1
14.30 – ВСОШ № 2 – 1 км
14.35 – Конечная – 1 км
14.45 – Еля-ты – 4 км
15.00 – гараж – 6 км

12 км

12. График работы школьной библиотеки

Часы работы: с 8.00 до 15.00

Выходной: суббота и воскресенье

Санитарный день: последняя суббота каждого месяца

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

3.1 Кадровые условия реализации основной образовательной программы

- Педагогический состав начальной школы насчитывает 13 педагогов, 1 логопед, 1 психолог. **Категорийность: ВКК – 4, 1КК – 2, базовая – 9 .**
 - Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Все предметы учебного плана ведут специалисты,
 - Учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также участвуют в проблемных курсах.
 - Нормативно правовое обеспечение работы по повышению квалификации педагогов определено приказом об организации методической работы в школе, локальными актами, планом работы. **Приложение 16.**
 - В школе функционирует методическое объединение учителей начальных классов. За три года курсовую подготовку прошли 11 педагогов, в том числе за пределами республики 4 педагога («Каменный город» г. С.Петербург, заочно).
 - В межкурсовой период работа по формированию профессиональных компетентностей кадров осуществляется в разнообразных формах:
 - семинары-практикумы,
 - педагогические советы по актуальным проблемам,
 - фестивали открытых уроков,
 - мастер-классы,
 - творческие отчеты аттестующих учителей.
 - Участие в семинарах педагогов с приглашением методистов управления образования и КРИРО. **Приложение 17.**

Данные семинары помогли включиться в работу пилотной площадки начать внедрение ФГОС в 5 классах. (**Приложение 17.** Участие педагогов начальной школы в профессиональных конкурсах)

- 1 педагог имеет блоги на Сайте школы, 2 учителей имеют персональный сайт, 3 педагога завели персональные страницы на международном ресурсе «Я-учитель» и публикуют свои уроки.
- Педагогами школы успешно реализуются современные педагогические технологии. 81 % педагогов реализуют проблемно-диалогическую технологию, от 56 до 62 % педагогов используют исследовательскую, проектную, 100% - ИКТ технологии, 67% педагогов используют технологию совместной деятельности.

Приложение 16.

Аттестация и повышение квалификации педагогических кадров МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ООУ

Для оказания эффективного педагогического воздействия на учащихся в школе работает психолог на 0,25 ставки, логопед на 1 ставку. Цель деятельности психолога: диагностика учащихся 1 классов по адаптации и готовности ребенка к школе (диагностика речевого развития, понятийного логического мышления, внимания, скорости переработки информации, тревожности и зрительно-моторной организации), мониторинг уровня школьной зрелости, повышение психологической грамотности родителей и пед. коллектива.

Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в **Приложении 12.**

Цель деятельности логопеда: преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Программа коррекционных логопедических занятий в **Приложении 11.**

3.3.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного обучающегося. В структуру норматива на ФОТ и учебные расходы включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО. Имеется «Положение о выплатах стимулирующего характера работникам».

Финансовые условия реализации программы обеспечивают образовательной организации возможность исполнения требований Стандарта; обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации

основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования.

Структура и объем расходов необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов, механизм их формирования осуществляется за счет бюджета. Необходимое дополнительное финансирование для ресурсного обеспечения данной образовательной программы учитывается при формировании бюджета на текущий год.

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МБОУ «Выльгортская СОШ № 1» располагается в кирпичном строении (трехэтажное здание). Учащиеся начального звена занимают третий этаж школы.

Каждый класс-комплект имеет свою классную комнату. Учебные классы начальной школы оснащены компьютерами или ноутбуками, проекторами, интерактивными досками, документ-камерами, принтерами.

В классных помещениях есть наборы мебели: столы и стулья соответствующего росту учащихся размера. Книжные и выставочные, одежные шкафы, приспособления для хранения карт, наглядности в виде плакатов. Картин, таблиц.

В школе есть 2 спортивных зала, столовая - актовъй зал, компьютерный класс с возможностью бесплатного доступа в Интернет, школьная библиотека. Рекреации третьего этажа оформлены с учетом организации отдыха учащихся начального звена.

Выльгортская СОШ № 1 на своей территории имеет спортивный комплекс с тренажерами, футбольным полем, площадкой для игры в ручной мяч.

Подвоз учащихся к школе, выезд на экскурсии, спортивные и культмассовые мероприятия осуществляется школьным автобусом.

Ежегодно материально-техническая база обновляется за счет субвенции школы согласно плану. Имеются учебные кабинеты и технические средства, необходимые для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;

- в библиотечном фонде имеется в наличии достаточное число экземпляров рекомендуемой учебно-методической литературы, состояние учебно-информационного фонда удовлетворительное, обновленные источники учебной информации имеются по всем учебным предметам учебного плана);

- перечень учебников определен в соответствии с утвержденными федеральными

перечнями учебников, ежегодно утвержденным директором школы;

- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (лабораторного оборудования, картографического материала, иллюстративно-наглядный материал, ТСО) удовлетворительное:

- информатизация образовательного процесса осуществляется планомерно. Реализуется программа информатизации школы, обновляется программно-информационное обеспечения, есть наличие выхода в информационные сети.

В школе имеется компьютерный класс, мобильный компьютерный класс (30 ноутбуков). Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием, их них 6 кабинетов интерактивной доской.

Приложение 18. Карта оснащения кабинетов

В школе:

1. Организовано 2-х разовое питание.
2. Проводятся ежедневные часы здоровья на свежем воздухе. Кроме того, для уроков физкультуры в школе есть спортивный зал с полным спортивным оборудованием и спортивная площадка.
3. С 1 по 4 классы работают группы продленного дня.
4. Осуществляется утренний и дневной подвоз учащихся к школе и к месту проживания. Школьный автобус используется для организаций экскурсий, проведение мероприятий вне школы.
5. Школа тесно сотрудничает с детской библиотекой, местным краеведческим музеем, Домом Культуры, Центром ремесел, Центром внешкольного воспитания, Детской музыкальной школой, Детской спортивной школой. На базе организаций, либо на базе школы проводится разнообразная внеурочная деятельность.
6. В школе действует фельдшерский пункт.
7. На территории школы есть оборудованный спортивный комплекс, волейбольная, баскетбольная площадки.
8. В школе работает библиотека, компьютерный класс, с возможностью бесплатного доступа в интернет.
9. В школе работают учителя первой, высшей квалификационной категориями, регулярно проходящие курсы повышения квалификации, участвующие в пилотных площадках по обновлению содержания образования.
10. Для более успешного прохождения адаптации первоклассников на базе школы работает «Школа будущего первоклассника» - курс для детей 6-7 лет, готовящихся к

поступлению в школу. Школу ведут три специалиста: психолог, логопед и учитель, работающие по авторской программе.

В школе реализуется образовательная программа «Школа России» под рук. Плешакова А.А. Данная программа имеет свой полный УМК по всем предметов учебных курсов, а также и внеурочной работы. Учебники и учебные пособия программ учитывают современные требования и обеспечивают психическое и физическое здоровье детей, дают инструмент для реализации личностно-ориентированного подхода, позволяют формировать у ребенка целостную картину мира.

Используемые технологии в обучении младших школьников.

В целях качественной реализации содержания образования в учебный и внеучебный процесс внедрены современные образовательные технологии:

- Проблемно-диалогическая
- Совместная учебная деятельность
- Проектная, исследовательская
- Технология развития критического мышления
- Технология опорных схем (автор Лысенкова)
- Технология продуктивного чтения
- Интерактивные формы обучения

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;

- в естественно-научной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Приложение 18. Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО

Школьный сайт создан в июне 2009 г.

Сайт содержит визитку школы, на которой размещена справочная информация, интересующая родителей при поступлении в школу, в том числе об учителях, учебных программах, традициях.

- отражает происходящие в школе события (праздники, конференции, конкурсы)
- отражает в развитии постоянно действующие направления в работе школы (участие в проектах)
- предоставляет возможность учителям развесить свои материалы.

Во все классы проведен Интернет. Учителя школы имеют свободный доступ в сеть, используют интернет-ресурсы для проведения уроков.

В 2015 г школа приобрела доступ к электронным образовательным журналам, которым могут пользоваться все учителя.

Приложение 19. Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Модель сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о введении в образовательной организации ФГОС НОО	2010
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы образовательной организации	2015
	3. Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность	2015
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО	2015-2016
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НООа и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	2015-2016
	6. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС НОО	2011
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО	2011-2015
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности	2011 и по мере изменения требований

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; — положения о формах получения образования; ...	2011 и по мере изменений (ежегодно)
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	ежегодно
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по мере необходимости
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС НОО	1 раз в полугодие
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	2015 и по мере изменений
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	2011-2015 и по мере необходимости
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о введении ФГОС НОО	2011, 2015 и по мере внесения изменений
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении реализации ФГОС НОО и порядке перехода на них	2011
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП	ежегодно
	4. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО начального общего образования	ежегодно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
введения ФГОС НОО	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО	2011-2015, по мере внесения изменений
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО ...	2011-2015, по мере внесения изменений
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	2011-2015, по мере внесения изменений
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО: ...	2011-2015, по мере внесения изменений
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами: ...	2011-2015, по мере внесения изменений
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	2011-2015, по мере внесения изменений
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2011-2015, по мере внесения изменений

Приложение 20. Перспективный план оснащения кабинетов.

3.3.7. Контроль за достижением условий ООП НОО

Виды деятельности	Содержание контроля	Виды контроля	Форма	Сроки	Ответственные	Отчетная документация
Выполнение требований к учебно-методическим и информационным условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП)	Проверка соответствия группы условий требованиям нормативных документов (СанПиН, ФГОС и т. п.), а именно: <ul style="list-style-type: none"> • выявление педагогов, занимающихся внедрением информационных технологий в образовательный процесс; • анализ обеспеченности образовательного учреждения (далее – ОУ) цифровыми образовательными ресурсами; • эффективность использования школьного сайта для организации взаимодействия с родителями; • эффективность использования педагогами Интернета, собственного электронного портфолио для распространения педагогического опыта; • оценка состояния документации ОУ, связанной с введением и реализацией ФГОС 	Тематический	Комплексно-обобщающий. Изучение документов (СанПиН, приказов Минобрнауки РФ, локальной базы ОУ)	1-я неделя сентября	Директор, заместитель директора по УВР	Заполненные формы № 83-РИК, ОШ-1, справка, протоколы заседаний административной планерки, совещания при директоре
Выполнение требований к кадровым условиям реализации ООП	Обобщение опыта работы учителей начальных классов по формированию у обучающихся универсальных учебных действий		Комплексно-обобщающий. Анализ результатов комплексных диагностических работ обучающихся, анализ портфолио обучающихся, посещение уроков, анализ качества организации	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководитель методического объединения (далее – МО)	Справки по итогам контроля, протоколы заседаний МО, педагогического совета

			внеурочной деятельности в ОУ			
--	--	--	------------------------------	--	--	--

<i>Объект контроля</i>	<i>Критерии оценки, измерители, показатели</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Сроки</i>
<i>Кадровые условия</i>			
1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС	Укомплектованность, соответствие ТКХ таблица компетентностей (наличие документов об образовании)	Заместитель директора по УР	Анализ 1 раз в год.
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО в связи с реализацией ООП НОО	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов (наличие документа о повышении квалификации)	Заместитель директора по УР	Периодичность курсов – 1 раз в 3 года
3. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования	Качество реализации плана (ежегодный анализ работы методического объединения учителей начальных классов)	Председатель методсовета школы Руководитель МО учителей начальных классов	Анализ 1 раз в год.
4. Успешное и своевременное прохождение аттестации педагогическими работниками	Своевременность прохождения аттестации. Повышение категории. (наличие приказа)	Заместитель директора по УР	Периодичность 1 раз в 5 лет.
<i>Психолого-педагогические условия</i>			
Реализация плана психолого-педагогической работы	Мониторинг	Педагог-психолог	1 раз в год
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся 1-х классов	Анализ результатов диагностики адаптации учащихся, доведение результатов до законных представителей обучающихся	Заместитель директора по УР, психолог	Сентябрь-октябрь
Психолого-педагогические условия сопровождения адаптации учащихся будущих 5-х классов	Декада преемственности (открытые уроки, анализ проведённых контрольных работ, методический совет)	Администрация	Март-апрель
Психолого-педагогические условия	Анализ результатов наблюдения классных	Заместитель	По плану

сопровождения учащихся с низким уровнем мотивации и предметных результатов	руководителей Анализ результатов диагностики познавательной мотивации и познавательных ориентиров Анализ запросов родителей (законных представителей) на оказание психолого – педагогичес-кой помощи в адаптации обучающихся	директора по ВР, психолог	работы школы
Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (анализ анкет обучающихся) Результаты опроса родителей, удовлетворенность	Заместитель директора по УР. Заместитель директора по	1 раз в год
Качество реализации моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах	Наличие и выполнение договоров о сотрудничестве.	Заместитель директора по ВР	1 раз в год
<i>Финансовые условия</i>			
Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Смета ОО Годовой финансовый отчет	Заместитель директора по АХч,	1 раз в год
Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Наличие/отсутствие Качество документов Фактическая заработная плата, в том числе стимулирующие надбавки и доплаты	Администрация	1 раз в год
Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры Наличие договора с подписью работника/ отсутствие	Директор	1 раз в год
<i>Учебно-методические и информационно-методические условия</i>			

Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и др.	Анализ реализации планов комплектования учебниками и учебными пособиями	За директора по УР Заведующий библиотек ой	2 раза в год
2. Качество информационных материалов о реализации ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС (количество обновлений на сайте) Содержательность, информативность, периодичность	Ответственный за сайт	По мере необходимости
Качество информирования родительской общественности о реализации ФГОС	Осведомленность родителей о ФГОС	Заместитель директора по УР, классные руководители	в течение года
Учёт общественного мнения по вопросам реализации новых стандартов и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы	Выполнение социального заказа (ООП ФГОС НОО) Протоколы родительских собраний, результаты анкетирования, мониторинг удовлетворенности образовательным процессом	Администрация	1 раз в год
Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО	Публичный отчет директора	Директор	1 раз в год
Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности учащихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по организации проектной деятельности учащихся; — по использованию педагогических технологий	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов по плану, анализ воспитательной работы школы) Наличие рекомендаций, оптимальность для использования, своевременная корректировка	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	сентябрь

<i>Материально-технические условия</i>			
Соответствие помещений, используемых при реализации ООП НОО требованиям ФГОС начального общего образования	Анализ и контроль соблюдения СанПин	Директор. Заместитель директора по БЖД	2 раза в год
	Анализ и контроль соблюдения требований пожарной и электробезопасности	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
	Анализ и контроль соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
Уровень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Анализ реализации планов материально-технического обеспечения	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
Проверка мебели (маркировка, наличие таблицы) в соответствии с требованиями ФГОС	Информация	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год
Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы	информация	Директор Зам дир по АХЧ	1 раз в год



Отдел образования администрации
МО МР «Сыктывдинский» Республики Коми

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Вильгортская средняя общеобразовательная школы № 1

Утверждаю
Директор МОУ «Вильгортская СОШ № 1»
Есева В.С.
« 1 » сентября 2008 г.



Программа Школы раннего развития «Филиппок»

Автор: Титенкова Анна Юрьевна
Должность: зам.директора по УВР
в начальном звене

С.Вильгорт
2008 год

Содержание

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.
2. Механизм реализации программы
2. Планируемые результаты освоения программы обучающимися.
3. Система оценки планируемых результатов.
Контрольно- измерительные материалы.
5. Анализ результатов успешности обучающихся.

Содержательный раздел.

1. Программы отдельных видов деятельности.
2. Работа с родителями (приложения: краткое изложение материалов родительских собраний, брошюры для родителей)

Организационный раздел.

1. Учебный план.
2. Смета расходов.
3. Трудовые договора, договор о предоставлении дополнительных услуг в области образования.
4. Система условий реализации основной программы.

Пояснительная записка.

Основная образовательная программа «Школы раннего развития» (далее – ООП) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «ВСОШ №1») разработана на основе авторской программы авт. Ломбиной Т. «Ваш ребёнок готовится к школе», типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду», под редакцией Васильевой М. А. и др. программы «Подготовка детей с ОНР к школе» авт. Фомичёва Т. Б. и др., авторских разработок занятий по развитию интеллекта, речи, мелкой моторики. Данная программа является авторской, составлена коллективом учителей, работающих в школе по подготовке детей к поступлению в I класс. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса при подготовке детей к поступлению в школу и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

Целью реализации основной образовательной программы «Школы раннего развития» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником школы будущего первоклассника, профилактика психологических трудностей в период адаптации при поступлении детей в школу, создание развивающей среды.

Задачи:

1. Активизация и развитие образного мышления, интуиции, речи.
2. Развитие нравственных чувств.
3. Создание психологически комфортного здоровьесберегающего пространства.
4. Коррекция звуков и фонематического слуха.
5. Создание рекомендаций для родителей и воспитателей детских садов .

В школе по подготовке детей к поступлению в I класс работают специалисты: учитель начальных классов, логопед, школьный психолог.

Механизм реализации и основное содержание

Программа рассчитана на период с сентября по май месяц. Еженедельные занятия по субботам. Реализуется на базе школы и детских садов, которые посещают будущие первоклассники. С детьми проводят занятия учитель, психолог, логопед. Продолжительность каждого занятия: группового – 20-30 минут, индивидуального 20-25 минут. Программа разбита на 3 блока.

Первый блок данной программы носит информативный характер. Основная цель работы учителя на этом этапе – собрать информацию о количестве детей, родители которых собираются привести детей в нашу школу. Планируется посещение 2-3 занятий в разных детских садах с целью ознакомления с программами, по которым будущие первоклассники готовятся к школе; составление общего представления уровня развития речевых особенностей, мыслительных операций, физического развития будущих первоклассников.

Также в этот период времени учитель посещает педагогические советы, которые проводятся в детском саду по теме «Готовность детей к школе», где совместно рассматриваются вопросы, на которые необходимо обратить внимание при подготовке детей к жизни, составляются рекомендации для занятий в детском саду, так и для родителей (при организации домашних занятий). Проводятся встречи-консультации с психологом, логопедом, методистами, работающими в детском саду, чтобы просмотреть уже накопленные материалы по наблюдению за развитием будущих первоклассников, вырабатываются совместно пути организации коррекции или совершенствования тех или иных сторон в развитии ребенка (речевых, мыслительных социальных и т.п.)

Кроме того собирается информация о детях, которые достигли дошкольного возраста, но по тем или иным причинам не посещают детский сад. Как правило, во временном отрезке ноябрь- февраль будущие первоклассники вместе с воспитателями посещают уроки в школе у нынешних первоклассников. Это своеобразные экскурсии, которые являются первым шагом в ознакомлении с местом расположения школы, с новой средой, которая ожидает будущих школьников.

Второй блок предполагает организацию работы с родителями будущих первоклассников. В условиях современной действительности, когда есть возможность определить будущее обучение ребенка в той или иной школе. У родителей есть право выбора. Если раньше решающим фактором являлись: близость школы от места жительства, обучение в данной школе родственников, знакомых, то теперь определяющим становится программа, по которой работает школа, конкретные учителя, которые пользуются авторитетом.

Главная цель учителя на данном этапе – помочь родителям определиться. В какую школу направить ребенка. Четко и понятно объяснить в чем особенность программы, по которой работает школа, показать все

Планируемые результаты образования (личностные и метапредметные)

В результате изучения всех без исключения предметов у выпускников школы подготовки детей к школе будут сформированы предпосылки к развитию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют умениями сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускник научатся воспринимать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, в том числе овладеют действием моделирования. А также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Предметные результаты

Общеучебные умения.

Моторика: правильно держать карандаш, выполнять различные виды штриховки, раскрашивать картинки соблюдая правила, делать обводку, выполнять задания под диктовку (рисунки, графические изображения), пользоваться ножницами, моделировать не сложные конструкции.

Речь: составлять ответы на поставленные вопросы, задавать вопросы, пересказывать кратко и подробно, давать описание героям, предметам, чётко с выражением произносить тексты (стихи, потешки, песенки), составлять рассказ по предложенной теме, расширить словарный запас, составлять простые и сложные предложения с учётом согласования слов.

Память: заучивать с услышанного небольшие тексты, называть героев прочитанных текстов, перечислять события в определённой последовательности.

Мышление: сравнивать предметы по форме, цвету, размерам, классифицировать по определённым основаниям, продолжать составление конструкций по закономерности, выявлять закономерность, объединять предметы по определённым признакам, выполнять последовательность действий по образцу.

Изменения речевого аппарата (логопедические изменения)

1. Состояние звукопроизношения.
2. Фонематические процессы (элементарный звуковой анализ и синтез)
3. Состояние грамматического строя.
4. Состояние слоговой структуры слов.
5. Состояние словарного запаса.
6. Состояние связной речи.

Психологические изменения.

Формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных)

Система оценки планируемых результатов.

На протяжении учебного процесса ведётся мониторинг успешности деятельности обучающихся. Для этого используются тетради на печатной основе, обычные тетради в клеточку, контрольные листы с тестовыми заданиями. Качество выполнения заданий является показателем изменений произошедших у обучающихся. Критериями определения готовности или неготовности детей служат требования, предъявляемые к выпускникам дошкольных учреждений, которых достигли или не достигли обучающиеся к моменту окончания подготовки к поступлению в школу.
(Приложения: тетради на печатной основе, контрольные тестовые задания, критерии оценки требуемых результатов)

Уровень готовности ребёнка к школе.

Тест.

1. Какое животное больше: лошадь или собака? (лошадь = 0, собака = -5)
2. Утром мы завтракаем, а днём... (обед = +3, кушаем = 0, неверно = -3)
3. Днём светло, а ночью... (темно = +1, спит = 0, неверно = -4)
4. Небо голубое, а трава... (зелёная = +1, неверно = -4)
5. Груши, сливы, яблоки – это... (фрукты = +2, можно есть = 0, неверно = -1)
6. Почему раньше, чем поедет поезд, опускается плабаум? (две причины = 2, одна причина = +1, неверно = -1)
7. Что это такое: Москва, Санкт-Петербург, Сыктывкар? (верно = +2, неверно = -1)
8. Который час? (3 измерения) (всё верно = +3, одно верно = +1, не знает = 0)
9. Маленькая корова – это телёнок, маленькая собака – ..., кошка – ...; лошадь – ... (все верно = +3, одно верно = +1, неверно = -1)
10. Что общего между молотком и топором? (2 признака = +3, 1 признак = +1, неверно = 0)
11. Чем похожи белка и кошка? (2 признака = +3, без признаков = 2, неверно = 0)
12. Собака похожа на кошку или курицу? Чем? (2 признака = +2, без признаков = 0, неверно = -3)
13. Зачем нежны автомобиль тормоза? (2 причины = +2, 1 причина = +1, неверно = 0)
14. Найди, где здесь гвоздь, а где винт? Как ты их различаешь? (2 признака = +2, 1 признак = +1, неверно = 0)
15. Футбол, хоккей, плавание – это что? Назови одним словом. (спорт = +3, игры = +1, неверно = 0)
16. Какие ты знаешь виды транспорта? (4 вида = +4, 2 вида = +2, не знает = 0)
17. Чем отличается старый человек от молодого? (3 признака = +3, один признак = +1, неверно = 0)
18. Почему люди занимаются спортом? (2 причины = +4, одна причина = +2, неверно = 0)
19. Зачем надо учиться в школе? (верно = +2, неверно = -1, не знает = 0)
20. Хорошо или плохо, когда человек не хочет работать? Почему? (2 причины = +2, одна причина = +1, неверно = 0)

Оценка результатов

уровни:

- +35 и больше – отлично
- +19 до +34 – хороший
- От 0 до 18 – удовлетворительный
- От -1 до -10 – плохой
- От -11 и ниже – очень плохой

Контрольный лист мелкомоторных навыков.

Для успешного обучения ребёнку необходимо уметь точно и уверенно выполнять движения кистью руки, пальцами.

Предлагаем контрольный лист мелкомоторных навыков. Он поможет сориентироваться в том, насколько ваш ребёнок овладел этими навыками.

1. Ведущая рука (левая или правая). Пусть ребёнок сам определится. Не проявляйте настойчивости.
2. Легко ли выполняет вращательные движения.
3. Завинчивает – развинчивает крышки, болты и т.д.
4. Наливает жидкость в стаканы, не пролив ни капли.
4. Застёгивает – расстёгивает пуговицы, молнии, пряжки, завязывает шнурки и т.д.
5. Легко вкладывает в определённую ёмкость мелкие предметы.
6. Умеет пользоваться инструментами для письма, рисования, вырезания. Имейте дома книжки – раскраски, составляйте коллажи из старых открыток, из которых ребёнок может вырезать всё, что ему нравится.
7. Умеет забивать гвозди.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»**

Школа раннего развития «Филиппок»

**Рабочая учебная программа
«Учимся, играя»**

**Автор: З.Н.Осипова
учитель-логопед**

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработана на основе:

- 1) Типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» по редакции М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой;
- 2) Программы «Подготовка детей с ОНР к школе» Т.Б.Фомичевой, Г.В.Черкиной

Выльгорт, 2011 год

Пояснительная записка

Проблема подготовки детей к школе остаётся актуальной. С каждым годом у детей, поступающих в I класс, всё больше обнаруживаются отклонения в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии. Эти дети более всех нуждаются в профессиональной помощи логопеда и психолога, целью которой является профилактика школьной дезадаптации и развития коммуникативных навыков, в частности развития речи

Определённое отставание в развитии и использовании языковых средств создаёт условия для развития дислексии и дизграфии, что отрицательно сказывается на обучении в I классе.

В предлагаемом курсе методических занятий объединены несколько задач по подготовке детей к школе:

1. Формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста.

2. Коррекция лексико-грамматического недоразвития и развитие языковых средств речи.

3. Формирование фонетико-фонематических представлений.

4. Развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, аналитического мышления, речи, памяти, развитие тонких движений руки.

5. Профилактика дезграфии и дислексии, профилактика и коррекция нарушений зрения, осанки и физического самочувствия детей.

Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает комплекс физических упражнений, пальчиковую гимнастику. Игровая методика обучения является условием и средством обучения детей дошкольного возраста.

Использование большого количества наглядного материала, предназначенного для фронтальной и индивидуальной работы детей, способствует меньшей утомляемости во время занятий.

Большое значение отводится развитию и обогащению словаря, словообразованию и словоизменению, а также развитию слуховой и зрительной памяти, обучение приёмам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной учебной деятельности. Предлагаемые задания усложняются с каждым занятием: увеличивается объём и сложность материала, сложность речевых конструкций и правил словообразования и словоизменения, графических диктантов, увеличивается темп выполнения заданий.

Задания и упражнения можно использовать дифференцированно, учитывая психофизиологические особенности и индивидуальные возможности детей, развитие произвольной познавательной деятельности у детей.

Форма организации занятий: групповая до 20 человек, подгрупповая до 10-12 человек.

Продолжительность занятий от 25 до 30 минут. Для занятий каждому ребёнку необходима тетрадь в клетку, простой карандаш, клей-карандаш, цветные карандаши.

Структура занятий:

I. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения. Направлены на развитие речи, внимания, восприятия, памяти, мышления и воображения.

II. Дыхательно-координационные упражнения. Направлены на развитие длительности речевого выдоха, активизацию стволовых отделов мозга, снятие мышечного напряжения.

III. Симметрические рисунки. Направлены на развитие координации движений и графических навыков со словесным сопровождением.

IV. Графические диктанты. Направлены на развитие умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также на развитие пространственной ориентировки и мелкой моторики.

V. Пальчиковая гимнастика. Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышления и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

VI. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления. Способствуют снятию рефлекса периферического зрения.

Во всех блоках особое внимание обращается на развитие речи: фонетико-фонематических, лексико-грамматических средств языка, образности речи.

Тематический план занятий

№ занятия	Тема занятия
I.	Вводное занятие (диагностическое)
II.	
III.	Игрушки
IV.	Осень
V.	
VI.	Птицы
VII.	
VIII.	Домашние животные
IX.	Животные лесов
X.	Зима
XI.	
XII.	Новый год
XIII.	Транспорт
XIV.	
XV.	Стройка, строительство
XVI.	
XVII.	Защитники отечества
XVIII.	Весна
XIX.	
XX.	Перелётные птицы
XXI.	Обобщающее занятие (диагностическое)
XXII.	

Ожидаемый результат

Развивающий и коррекционный эффект данного курса занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений и развитию коммуникативной функции речи, которые со временем перерастают в познавательный мотив деятельности детей и свободу в общении. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях. К окончанию курса занятий улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшается речь, внимание, память.

*Программа курса Школы будущего первоклассника «Филиток»
(1 час в неделю, начиная с октября, заканчивая апрелем, 26 занятий,
резерв – 2 занятия)*

Тематическое планирование

1. Сказки мудростью богаты (Учимся слушать, развивать речь, память, фантазировать) – 7 занятий
2. «Я и моя семья» (развиваем память, составляем небольшие рассказы по схемам-картинкам, знакомимся с нормами нравственности) – 5 занятий
3. «Что мы знаем о природе» (развиваем речь, учимся наблюдать, сравнивать, выделять общее, различное, главное) – 5 занятий
4. «Обо всем на свете» (расширяем кругозор) – 5 занятий
5. «Моя малая Родина» (развитие речи, составление рассказов, познание окружающей действительности) – 6 занятий

Примерная сетка занятий

1. Сказки мудростью богаты – 7 занятий

	Тема, краткое содержание	Цель, задачи	Время (продолжительность)
1	Занятие – знакомство (приветствие-прощание, твои помощники-принадлежности, учимся работать карандашами, слушаем сказку «Теремок»	Знакомство с ребятами, условиями работы	20-25 минут
2	Занятие –лепка (моторика) Скатывание шариков. Зайчик. Общее занятие. Экскурсия по школе. Учимся играть, учим считалочки, слушаем сказку «Заяц-хвастун»	Тренируем пальчики Знакомимся с помещениями школы. Тренируем память, выработываем внимание, усидчивость	20 минут 25-30 минут
	Занятие- вырезание. Сюрприз. Цветочная полянка. (правила работы с ножницами)	Тренинг моторики мелких мышц	20 минут
3	Занятие-лепка, скатывание шариков «Снеговик» Общее занятие. Игры на внимание, разучивание считалок, составление ответов на вопросы. Читаем сказку «Заяц-хвастун».	Тренинг мелкой моторики Учимся составлять ответы на вопросы по картинкам, играем развивая.	30 минут
	Занятие-вырезание «Осенние листья»	Тренинг мелкой моторики	20 минут

4	Занятие-лепка (столбики, собираем вазу) Общее занятие: составляем рассказ-пересказ по прочитанному, используя картинки. Читаем сказку «Лиса и волк» Занятие- вырезание «Березка осенью»	Мелкая моторика	20 минут
		Составление рассказа, соблюдая последовательность событий	30 минут
		моторика	20 минут
5	Занятие-лепка (шарики, столбики, лепка грибов) Общее занятие. Учим считалки о сказочных животных-героях, составляем рассказы, используя свой опыт и из вновь полученных знаний, фантазируем. Читаем сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» Занятие- вырезание «Осенний лес»	Мелкая моторика	20 минут
		Тренируем память, развиваем образное мышление	30 минут
		Мелкая моторика	20 минут
6	Занятие-лепка «Собираем корзинку с...» Общее занятие. Учим стихи-потешки, дразнилки. Читаем сказку «Маша и медведь» Занятие-вырезание «Зимний лес»	Мелкая моторика	20 минут
		Тренируем память, образное мышление	30 минут
		Мелкая моторика	20 минут
7	Занятие-лепка (столбики, собираем дерево без листочков) Общее занятие. Составление рассказа по деформированным рисункам, повторяем стихи – потешки, читаем сказку «Семеро козлят» Занятие- вырезание «Снегопад»	Мелкая моторика	20 минут
		Учимся восстанавливать прочитанный текст по картинкам	30 минут
		Мелкая моторика	20 минут

2. «Я и моя семья» - 5 занятий

1	Занятие- рисование (рисуем и раскрашиваем елку) Общее занятие. Составление рассказа о школе-семье по представлению, развитие внимания, ориентировка на клетчатой поверхности Занятие-вырезание «Пузырьки»	Тренинг моторики	20 минут
		Развитие речи, внимания, ориентировка в тетради	30 минут
		Моторика	20 минут
2	Занятие-рисование (вспоминаем о	Моторика	20 минут

	рукой при выполнении задания на листе Занятие-вырезание		
2	Занятие-лепка (продолжение) «Облака» Общее занятие: развитие речи (загадки о животных), ориентир в клетчатой бумаге - вверх-вниз, фантазии – ролевые игры. Читаем о птицах. Занятие-вырезание	Моторика Развитие речи, логики, моторика Развитие моторики	20 минут 30 минут 20 минут
3	Занятие- лепка (продолжаем плоскостное вылепливание: трава-цветы) Общее занятие: учимся образно сравнивать. Ориентиры в клетчатой бумаге (влево-вправо, составление узоров) Читаем, обсуждаем. Занятие- вырезание	Моторика Развитие речи, внимания моторика	20 минут 30 минут 20 минут
4	Занятие-лепка (плоскостное вылепливание- продолжаем картинку) Общее занятие: учимся образно сравнивать, рисуем образы. Работа в клетчатой бумаге узоры, ориентир вправ-влево, вперед-вниз) Чтение-обсуждение Занятие вырезание	Моторика Развитие речи моторика	20 минут 30 минут 20 минут
5	Занятие-лепка (завершение плоскостного вылепливания – фантазии детей) Общее занятие: развитие памяти, образное сравнение, ориентиры в клетчатой бумаге -узоры Чтение и обсуждение текста. Занятие-вырезание	Моторика Развитие речи, внимания моторика	20 минут 30 минут 20 минут

4. «Обо всем на свете» (расширяем кругозор) – 5 занятий

1	Занятие –рисование Общее занятие: учимся считать предметы, знакомимся с цифрами 1, 2, 3; читаем и обсуждаем рассказ о жизни детей Занятие-вырезание	Моторика Развитие речи, памяти моторика	20 минут 30 минут 20 минут
---	---	---	--------------------------------------

	лиственных деревьях, листочки березы – рисуем, учимся штриховать) Общее занятие. Понятие «семья», составление рассказа по образцу, учим веселые стихи, читаем отрывки из сказки, обсуждаем нормы морали, ориентировка в клетчатой тетради. Занятие-вырезание. Аквариум с рыбками.	Развитие речи, памяти, обсуждение норм морали моторика	30 минут 20 минут
3	Занятие-рисование (веточка ели) Общее занятие. Составление предложений по схемам, рассказов по составленным предложениям по теме «Любимые занятия в семье», ориентировка в тетради, читаем отрывки из сказки, обсуждаем нормы поведения. Занятие – вырезание «Зимний лес»	Моторика Развитие речи, моторики, обучение высказываться по теме моторика	20 минут 30 минут 20 минут
4	Занятие – рисование (веточка сосны с шишкой) Общее занятие: составление рассказа, вспоминая прочитанное, создание образов из «каляк-маляк», читаем отрывки сказки, обсуждаем правила поведения Занятие- вырезание «Дом охотника в зимнем лесу»	Моторика Развитие речи, составление рассказа по образам – фантазия моторика	20 минут 30 минут 20 минут
5	Занятие- плоскостная лепка (листок березы) Общее занятие: развитие внимания. Составление образов из деталей-геометрических фигур, составление рассказа по образам, ориентир в тетради Занятие- вырезание «Снеговики»	Моторика Развитие речи, фантазии моторика	20 минут 30 минут 20 минут

3. Что мы знаем о природе – 5 часов

1	Занятие- лепка (плоскостное вылепливание – солнышко) Общее занятие: учимся отгадывать загадки, живая-неживая природа, читаем рассказ о жизни животных (крысы), работа левой и правой	Моторика Логика, учимся обсуждать, развитие моторики	20 минут 20 минут
---	---	---	--------------------------

2	Занятие- рисование Общее занятие: учим скороговорки, считаем предметы, знакомимся с цифрами 4, 5, 6; читаем- обсуждаем рассказ о поступках детей Занятие- вырезание	Моторика	20 минут
		Развитие речи, внимания. Памяти, мыслительных операций	30 минут
		моторика	20 минут
3	Занятие- рисование Общее занятие: учимся считать и сравнивать числа, предметы; знакомимся с часами; читаем- обсуждаем текст о жизни природы. Занятие- вырезание	Моторика	20 минут
		Развитие речи, мыслительных операций	30 минут
		моторика	20 минут
4	Занятие- рисование Общее занятие: счет вперед, назад, сравнение, обозначение количества предметов цифрами, чтение и обсуждение рассказа о жизни в природе. Занятие-вырезание	Моторика	20 минут
		Развитие речи, мыслительных операций	30 минут
		моторика	20 минут
5	Занятие-рисование Общее занятие: чтение и обсуждение о жизни в природе; счет через 1, 2; сравнение чисел, обозначение цифрами количества предметов. Занятие- вырезание	Моторика	20 минут
		Развитие речи	30 минут
		моторика	20 минут

5. Моя малая Родина – 4 часа (2 часа резерв)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»

Школа раннего развития «Филиппок»

*Коррекционно-развивающая программа по формированию
познавательных процессов
детей старшего дошкольного возраста*

Автор: Педагог-психолог
Мальцева Лейла Мустафаевна

Содержание

Пояснительная записка	3
1. Методическое обеспечение программы.....	5
2. Особенности программы	6
3. Реализация программы	7
4. Контроль за реализацией программы	8
5. Ожидаемые результаты	8

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – уникальный возрастной период, обладающий своеобразной логикой и спецификой развития: это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями.

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок в этом возрасте стремится к активной деятельности и чем полнее и разнообразнее детская деятельность, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его развитие, реализуются потенциальные возможности и первые творческие проявления.

Каждый возрастной период, если он полноценно прожит, заканчивается формированием новообразований, на которых строится развитие в следующем возрастном периоде. Психологические новообразования к концу определенной возрастной ступени возникают в том случае, если ребенок развивался с опорой на ведущую деятельность. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Именно в игре у детей дошкольного возраста происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие и совершается естественное вызревание таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтролю, творческому воображению.

В старшем дошкольном возрасте актуальной становится проблема готовности ребенка к обучению в школе. Готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

В понятие «готовность к обучению в школе» выделяют 3 тесно взаимосвязанных компонента: физиологический, социальный и психологический. Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах

активности. Это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе – готовность к усвоению определенной части культуры, включенной в содержание образования, в форме учебной деятельности – представляет собой сложное структурно-системное образование, которое охватывает все стороны детской психики. Оно включает: личностно-мотивационную и эмоционально-волевыми сферы, интеллектуальную готовность (элементарные системы обобщенных знаний и представлений), некоторые учебные навыки, способности. Это не сумма изолированных психических качеств и свойств, а их целостное единство, имеющее определенную структуру.

Психологическая готовность к обучению в школе представляет собой сформированность психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью. К таким предпосылкам относятся: наличие познавательных и социальных мотивов учения, умение ребенка работать по образцу, умение ребенка работать по правилу, умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение ребенка обобщать. Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе.

Цель программы: создание условий для формирования познавательных процессов и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развитие мнемических и сенсорных процессов детей;
2. Формирование произвольного внимания, развитие свойств внимания;
3. Формирование наглядно-образного и наглядно-схематического мышления, развитие процессов мышления;
4. Развитие мелкой моторики рук;
5. Развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля;
6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста мотива достижения и побуждение детей справляться с трудностями и добиваться результата.

1. Методическое обеспечение программы

Коррекционно-развивающая программа построена с использованием следующих методических разработок:

Название	Цели, задачи
Интеллектуальная игра для дошкольников А.З.Зак «Как гусеница и муравей в гости ходили»	<ul style="list-style-type: none">✓ Активизация развития умственной деятельности ребенка;✓ Развитие наглядно-образного мышления, интеллектуальной гибкости;✓ Развитие концентрации и переключаемости внимания;✓ Развитие мелкой моторики рук;✓ Развитие умения работать по заданному образцу, плану
Я.Ю. Позднякова «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики»	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие внимания, памяти, воображения;✓ Расширение знаний об окружающем мире;✓ Формирование обобщающих понятий
И.Г.Семеренко «В гостях у сказки»	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие познавательных процессов;✓ Знакомство с окружающим миром.
Е.С. Поставнева «Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей»	<ul style="list-style-type: none">✓ Развитие познавательных процессов;✓ Развитие мелкой моторики рук

2. Особенности программы

Занятия по программе можно проводить как с группой детей, так и индивидуально. Занятия организовываются с учетом уровня развития каждого ребенка. Дифференциация детей происходит на основе результатов диагностических занятий в начале курса занятий.

С целью оценки эффективности программы проводятся диагностические занятия в конце курса.

Содержание программы является гибким. Усложнение заданий осуществляется в случае, если дети самостоятельно, безошибочно справляются с заданиями. Мыслительные умения, познавательные процессы детей формируются и развиваются в процессе многократных повторений, поэтому если дети не справляются с заданием самостоятельно, без помощи взрослого, усложнения программного содержания не происходит, оно дополняется играми и упражнениями одной и той же степени сложности.

3. Реализация программы

Тематическое планирование

№ занятия	Тема занятия
I.	Вводное занятие (диагностическое)
II.	
III.	Игрушки
IV.	Осень
V.	
VI.	Птицы
VII.	
VIII.	Домашние животные
IX.	Животные лесов
X.	Зима
XI.	
XII.	Новый год
XIII.	Транспорт
XIV.	
XV.	Стройка, строительство
XVI.	
XVII.	Защитники отечества
XVIII.	Весна
XIX.	
XX.	Перелётные птицы
XXI.	Обобщающее занятие (диагностическое)
XXII.	

4. Контроль за реализацией программы

1. Проведение занятий в соответствии с планом;
2. Анализ результатов на основе данных входящей, промежуточной и итоговой диагностики уровня развития психических процессов детей старшего дошкольного возраста.

5. Ожидаемые результаты

- ✓ Прослеживается положительная динамика в развитии познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста;
- ✓ При решении задачи, поставленной взрослым, ребенок опирается на наглядно-образное мышление;
- ✓ Классификация и обобщение осуществляется с опорой на существенные признаки предмета или явления;
- ✓ Сформирован навык работы по образцу;
- ✓ Сформирован навык планирования действий;
- ✓ Сформировано стремление добиваться положительного результата, преодолевать трудности.

Типовые задачи диагностики метапредметных УУД.

Введение

Федеральный государственный стандарт - отражение социального заказа общества.

Концепция федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования отражает социальный заказ на совершенствование процесса образования в современной школе, на повышение качества обучения учащихся.

«Это связано с тем, что наука, образование, культура, литература, наш великий русский язык создают тот прочный фундамент, на котором строится по-настоящему сильное государство»

Эти слова Президента РФ В.В. Путина стали подтверждением стратегии образовательной политики Российского государства. Особое внимание уделяет сегодня государство, общество, педагогическое сообщество воспитанию таких качеств личности как ответственность за уровень своего образования, стремление к саморазвитию, активность и инициативность, положительная мотивация к качественному учению. На решение этой задачи, которая стоит перед всеми ступенями российской образовательной системы, направлен важнейший государственный документ – стандарты второго поколения (2009).

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

Согласно внутренней системе оценки качества необходимо создать «систему оценки достижений метапредметных результатов»

Федеральный государственный образовательный стандарт содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов (п. 4.1.8). В соответствии с ними система оценки должна:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

А) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания (личностные результаты),
- формирования универсальных учебных действий (метапредметные результаты),
- освоения содержания учебных предметов (предметные результаты)

Б) обеспечивать комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных, метапредметных и личностных);

В) обеспечивать возможность регулирования системы образования на основе полученной информации о достижении планируемых результатов;

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

Задача школы - оценивать разные направления деятельности учащихся, то есть то, что им нужно в жизни в ходе решения различных практических задач.

Формы и методы оценки планируемых результатов

Приоритетными в диагностике становится проведение метапредметных диагностических работ, которые составлены из комплексных заданий, требующих от учащихся познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Данная диагностика является **педагогической**. Ею может воспользоваться любой учитель.

Психолог школы и педагоги осуществляют **психолого-педагогическую** диагностику. Психологическая диагностика осуществляется в рамках психологического сопровождения. Информация, полученная в процессе психолого-педагогического сопровождения используется для анализа причин несформированности универсальных учебных действий и построения

коррекционно-развивающей работы, организуемой школьным педагогом-психологом.

Согласно ФГОС необходимо отслеживать личностные результаты учащихся. Данная диагностика проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.)

Такие формы диагностики предполагают проявление учащимся качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

Какими средствами контролируются метапредметные и личностные результаты? Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД,
- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД.

В программе формирования универсальных учебных действий выделяют четыре группы универсальных учебных действий:

1. Личностные
2. Познавательные
3. Регулятивные
4. Коммуникативные

Универсальные учебные действия обеспечивают культурную идентичность учащихся, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний, умений, включая организацию этого процесса.

Группы и виды универсальных учебных действий

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся, знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, выделять нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

1. Самоопределение

- Построение образа «Я» («Я – концепция»), включая самоотношение и самооценку.
- формирование идентичности личности
- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
- сформированность основ гражданской идентичности: чувство гордости за свою родину, свой край - Республику Коми, знаменательных для Отечества, Республики Коми исторических событий, любви к родному краю

2. Смислообразование

- установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов.
- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом - определение того, какое значение, смысл имеет для него учение.

3. Нравственно-этическая ориентация

- Выделение морально-этического содержания событий и действий
- Построение системы нравственных ценностей как основание морального выбора
- Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
- Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности

1. Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
2. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

3. Прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
4. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
5. Коррекция- внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
6. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
7. Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению препятствий, эмоциональная устойчивость к стрессам, эффективные стратегии овладения с трудными жизненными ситуациями.

Познавательные УУД

1. Общеучебные
 - самостоятельное выделение и формулирование учебной цели
 - информационный поиск
 - знаково-символические действия (замещение, кодирование, моделирование)
 - поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.
 - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации из прослушанного,
 - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера.
2. Логические УУД
 - анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков
 - синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов.
 - выбор оснований для сравнения, классификации объектов
 - подведение под понятия
 - установление причинно-следственных связей
 - построение логической цепи рассуждения
 - выдвижение гипотез, их обоснование
 - доказательство
3. Постановка и решение проблем
 - формулирование проблемы
 - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций, участников, способов взаимодействия.
2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
3. Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализации
4. Управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера
5. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи

Таблица отслеживания результатов формирования УУД учащегося

№	УУД	1	2	3	...	25
л	личностные					
Л.1	самоопределение					
Л.1.1	Основы гражданской идентичности					
Л1.2	Целостная картина мира					
1.3	Самооценка и самопринятие					
Л. 2	смыслообразование					
Л.2.1	Внутренняя позиция школьника					
Л 2.2	мотивация					
Л 2.3	Учебно-познавательный интерес					
Л. 3	Нравственно-этическая ориентация					
Л.3.1	Этические чувства					
Л.3.2	Моральные нормы					
Л. 4	Другие					
Л.4.1	ЗОЖ					
Л.4.2	Этические чувства					
р	Регулятивные					
Р. 1	Целеполагание					
Р. 2	планирование					
Р. 3	прогнозирование					
Р. 4	Контроль					
Р. 5	Оценка					
Р. 6	саморегуляция					
П.	познавательные					
П. 1	Общеучебные					
П.1.1	Смысловое чтение					
П.1.2	ИКТ					
1.3	Знаково-символические средства					
П.2	Логические					
П.2.1	Анализ					
П.2.2	Синтез					
П.2.3	Сравнивание					
П.2.4	Классификация					
П.2.5	Причинно-следственные связи					
П.2.6	Рассуждения					
П.2.7	Обобщения					
П.2.8	Подведение под понятие					
П.2 9	Аналогии					
П.3	Постановка и решение проблемы					
К.	коммуникативные					
К.1	Коммуникация как взаимодействие					
К.1.1	Планирование сотрудничества					
К.1.2	Разрешение конфликтов					
К.2	Управление поведением партнера					
К.3	Умение выразить свои мысли					

Основная характеристика личностного развития учащихся начальной школы

Самоопределение

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:
 - чувство сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;
 - осознание этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания "Я" как гражданина России.
2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:
 - ознакомление с миром профессий, их социальной значимости и содержанием.
3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:
 - формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смолообразование

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;
- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на "своих" и "чужих"; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основанных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Критерии оценивания личностных результатов				
УУД	Основные критерии оценивания	Класс	Метод оценивания	Методики
Личностные		Самоопределение		Исполнитель -
Внутренняя позиция учащегося	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к обучению - адаптация - положительное отношение к школе - эмоциональное состояние (тревожность) - чувство необходимости учения - адекватное содержательное представление о школе - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятием дома 	1 класс	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный письменный опрос психолога Фронтальный письменный опрос психолога Фронтальный письменный опрос психолога Индивидуальная беседа 	<ul style="list-style-type: none"> « Беседа о школе» (модифицированный вариант) Т.А. Нежной Д.Б. Элькониной А.Л. Венгера Методика «Школа зверей». Диагностика адаптации к школе. С. Панченко Опросник школьной тревожности Филлипса
Самооценка и уровень притязаний	<ul style="list-style-type: none"> - представленность в Я – концепции социальной роли ученика - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика 	<ul style="list-style-type: none"> 1 класс 2-3 класс 4 класс 4 класс 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный письменный опрос психолога 	<ul style="list-style-type: none"> « Лесенка» В Дембо, Я Рубинштейн « Кто я?» М. Кун « Какой Я? Модификация О.С. Богдановой Тест « Как поступить?»
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов - стремление к само изменению - приобретение новых знаний и умений - стремление быть полезным обществу 	<ul style="list-style-type: none"> 2 класс 3 класс 4 класс 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтальный письменный опрос психолога 	<ul style="list-style-type: none"> Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова) М. Р. Гинзбург Методика радости и огорчения Методика « Как поступить?» Методика «Незаконченное предложение» Методика « Ты гражданином быть обязан»

Оценка метапредметных результатов

**Объекты оценки
метапредметных
результатов**

Содержание оценки метапредметных результатов

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> – целеполагание – планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – контроль – саморегуляция
Познавательные УУД	<p>3. Общеучебные универсальные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – смысловое чтение – работа с информацией, в том числе с применением средств ИКТ – использование знаково-символических средств для решения учебной задачи <p>4. Логические универсальные учебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и синтез объектов – сравнение, сериация и классификация объектов – установление причинно-следственных связей – обобщение – подведение под понятие – установление аналогий
Коммуникативные УУД	<p>4. Коммуникация как взаимодействие – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>5. Коммуникация как сотрудничество - формировать собственное мнение и позицию</p> <p>6. Коммуникация как установление интериоризации- адекватно воспринимать и передавать информацию</p>

Критерии оценивания метапредметных результатов

УУД	Приемы и методы	класс	Метод оценивания	Исполнитель оценки Где проводится
-----	-----------------	-------	---------------------	--

	Проба на внимание П.Я Гальперин С.Л. Кабыльницкая	3-4	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке математики
Регулятивные	Диагностика комплексных умений	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроках русского языка и литературного чтения
– целеполагание	1 этап			
– планирование	2 этап			
– прогнозирование	Куликова Е.М.			
– контроль				
– оценка				
	Е. В. Бунеев А. А. Вахрушев	2 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке окружающего мира
	Объем смысловой и механической памяти	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке математики
Познавательные	Простые аналогии	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке математики
Логические УУД	Исключение лишнего	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке русского языка
использование знаково- символических средств для решения учебной задачи	Диагностика комплексных умений Куликова Е.М.	3 класс 4 класс	Письменный опрос	Учитель На уроках литературного чтения и русского языка
	Е. В. Бунеев А. А. Вахрушев	3-4 класс	Фронтальный письменный опрос	Учитель На уроке окружающего мира
	«Рукавички» Г.Л. Цукерман «Кто прав?»	1-2 класс		Учитель На классном часе
Коммуникативные	Задание «Дорога к дому» (модифицированный вариант методики « Архитектор – строитель»)	3-4 класс 4 класс	Фронтальный письменный опрос	На уроке математики
				учитель

Приложение 2

Анализ результатов деятельности по формированию УУД

Прокомментируем результаты деятельности начальной школы по формированию универсальных учебных действий у учащихся за последние три года.

В 2014-2015 учебном году диагностика результатов универсальных учебных действий осуществлялась по комплексу «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования в 1-4 классах, авторы Е.В. Бунеев, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова.

Анализ развития познавательных УУД показал, что самым сложным для учащихся оказались умения аргументировать высказывания, находить аргументы в тексте, вычитывать фактуальную информацию.

В 3-4 классах сложным для учащихся явился показатель «умение отбирать источники информации». В целом по результатам за год только 4% учащихся показали низкий уровень познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.

В 2015-2016 учебном году работа по отслеживанию формирования УУД велась с учетом проблем, обозначенных в 2014-15 учебном году. Учащимся были предложены научно-публицистические тексты, разные по уровню сложности (1-4 класс). Основное умение, которое необходимо было отследить - это работа с информацией. Отрадно, что низких показателей не было обнаружено. Но учащиеся затруднялись с операциями анализа, подведение под понятие, аналогией, работой с таблицами. В 4 классах наблюдалась положительная динамика в развитии памяти, точности, скорости переработки информации. Данная диагностика проводилась психологом школы.

В 2016-2017 учебном году проводилась диагностика формирования регулятивных и познавательных УУД. Во 2-3 классах 16% учащихся столкнулись с проблемой постановки цели и планирования учебной деятельности.

12% учащихся не смогли контролировать соответствие учебных действий с инструкцией.

21% учащихся не смогли найти и исправить ошибки, проверить и оценить результат работы.

В 4 классах 100% учащихся составили план предстоящих действий и только один учащийся не смог сверить действия с целью.

Психологом школы велась работа по отслеживанию личностных результатов.

В приведенной ниже таблице можно наблюдать показатели и методики, по которым проводилась диагностика и результат по данным исследования.

Психологическое сопровождение

2016-2017	Класс	Показатели	Методики	Итог
	4	Тревожность	Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Зльконина	Высокий – 15% Выше среднего-4 5% Средний – 40% Низкий - 0%
	1		«Беседа о школе» Тест на тревожность Теммл-Дорки-Амен	0% - низкий уровень 85% - средний уровень 15% - выше среднего
	1-4	Скорость переработки информации	Скорость переработки информации Тест Тузуз-Пьерона «Скорость переработки информации»	Высокий уровень- 45% Средний- 51% Низкий – 4%
2017-2018	1	Адаптация	Э. М. Александровской	100% учащихся социальн адаптированы
	1	Тревожность	Е.Р. Гореловой	100% учащихся в норме
	1	Эмоциональная	Рене Жилия	75% учащихся:

	близость ребенка учителю	к	эмоционально близки учителю
1	Самооценка	Методика «Лесенка»	35% имеют завышенную самооценку и 65% имеют адекватную самооценку
1	Мотивация	М.Р.Гинзбург	Очень высокий уровень 21% Высокий 29% Норм 50%

Если сравнить результаты последних двух лет, высокую мотивацию выразили выпускники 4 классов 2016-2017 учебного года, что в два раза выше предыдущего года.

Общие результаты диагностики показывают, что трудно оценивать метапредметные результаты учащихся по интегрированным и комплексным работам, т. к. оценка УУД дается в целом. В идеале хотелось бы видеть результат по каждому учащемуся. А анализ дан в общем виде. Неполное обобщение не дает возможности отследить какой тип УУД западает у конкретного учащегося. Для корректировки данной работы необходимо использовать во-первых детальные методики, во-вторых, вести таблицу отслеживания результатов формирования УУД на каждого учащегося, представленную в данной работе на страницах 7-8.

Список публикаций, участия в семинарах, конкурсах педагогов начальных классов 2014-2015 учебный год

1. Лучший мастер-класс в рамках районного конкурса "Урок в условиях ФГОС", учитель Млечко Т.И.
2. Республиканский конкурс видеоуроков учителей начальных классов, реализующих ФГОС, педагог Юраниева Л.Г.
3. Открытые уроки в рамках республиканской стажировочной площадки КРИРО учителей начальных классов, реализующих ФГОС: педагоги Хабарова Ю.В., Мальцева Л.М., Млечко Т.И., Ильчукова С.А.
4. IV Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Талант с колыбели», учитель Юраниева Л.Г.
5. Публикации уроков на международном ресурсе "Я - учитель", педагоги Мальцева Л.М., Юраниева Л.Г., Титенкова А.Ю.

2015-2016 учебный год

1. Участие педагогов начальных классов в республиканском этапе всероссийского Конкурса инновационных площадок «Путь к успеху».
2. Выступление на республиканской демонстрационно-дискуссионной площадке "Модернизация содержания и технологий формирования метапредметных и личностных результатов в рамках начального общего образования". Педагоги: Юраниева Л.Г, Мальцева Л.М.
3. Республиканская конференция КРИРО «Опыт реализации требований ФГОС НОО в образовательном процессе. Технология оценки учебных успехов школьников как средство развития оценочной самостоятельности младших школьников», педагог Юраниева Л.Г.
4. Общероссийский конкурс "Лучший современный урок", педагог Юраниева Л.Г.
5. Всероссийский конкурс "Лучшая методическая разработка", педагог Оплеснина В.А.
6. III Всероссийский творческий конкурс "Инновационные методики и технологии в обучении 2016", педагог Мальцева Л.М.
7. Республиканская стажировочная площадка КРИРО учителей начальных классов по теме: «ТЕХНОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ДИСКУССИЙ», педагоги Хабарова Ю.В., Мальцева Л.М., Млечко Т.И., Юраниева Л.Г, Титенкова А.Ю. , Оплеснина В.А.

8. Публикации уроков на международном ресурсе "Я - учитель", педагоги Мальцева Л.М., Юранева Л.Г.,
2016-2017 учебный год
1. Педагоги Млечко Т.И., Юранева Л.Г., Титенкова А.Ю., Оплеснина В.А., Мальцева Л.М., Хабарова Ю.В. участвуют в РК и во Всероссийской (с международным участием) заочной научно-популярной конференции «Инновационный подход к формированию метапредметных результатов обучающихся в образовательном процессе» с целью трансляции опыта формирования метапредметных компетенций обучающихся НОО. Направление: «Инновационные технологии формирования регулятивных и познавательных универсальных учебных действий обучающихся в учебном процессе». Итог: Брошюра: «Инновационный подход к формированию метапредметных результатов обучающихся в образовательном процессе»
2. V Международный конкурс для педагогов «Лучшая методическая разработка» на международном интернет портале Про Конкурсы.ру, педагог Юранева Л.Г.
3. Международный профессиональный конкурс «Педагогическое мастерство», педагог Мальцева Л.М.
4. Публикации уроков на международном ресурсе "Я - учитель", педагоги Мальцева Л.М., Юранева Л.Г.

Перспективы развития программы формирования универсальных учебных действий

Реализация стандарта начального общего образования осуществляется в нашей школе с 2011 года.

За это время весь коллектив начальных классов успешно преодолел этап апробации, соотнесения требований стандарта с профессиональными, методическими, организационными условиями и возможностями, имеющимися в нашей образовательной организации.

Сегодня на этапе анализа полученного опыта в качестве актуальных направлений деятельности мы определяем:

- осуществление коррекции рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности на основе анализа системы формирования УУД;
- разработку и апробацию педагогической и психолого-педагогической оценки, составляющей мониторинг
- создание банка типовых задач;
- отбор и апробацию приемов и способов организации учебной деятельности, направленных на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса.

Итак, деятельность по формированию универсальных учебных действий в условиях реализации ФГОС НОО сегодня является приоритетным направлением в работе педагогического коллектива.

И мы желаем задать вектор успешного развития этого направления, как для профессионально-педагогической деятельности, так и для личностного, интеллектуального и творческого роста наших учащихся.

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения» Москва Просвещение 2010
2. Современные технологии проектирования урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. Методическое пособие под редакцией Н.Н. Деменевой- М. АРКТИ.2015
3. Титаренко Н.Н. Диагностика общеучебных организационных умений младших школьников// Завуч начальной школы. 2004. №3. С. 47-56.
4. Уфимцева Л.П. Психологическая диагностика готовности младших школьников к переходу на II ступень обучения// Начальная школа. 2004. №4. С. 12-16.
5. Примерная основная образовательная программа научный редактор - доктор психологических наук академии РАО Д. И, Фельдштейн ООО «Баласс 2011»

Приложения.

Приложение 1. Диагностические инструменты оценки личностных результатов.

Методика «Беседа о школе»

(модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5—8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ученик должен ответить на вопросы:

1. Тебе нравится в школе?
2. Что тебе в школе больше всего нравится, что для тебя самое интересное?
3. Представь, что ты встретил малыша из детского сада, который о школе еще ничего не знает. Он тебя спрашивает: «Кто такой — хороший ученик?» Что ты ему ответишь?
4. Представь, что тебе предложили не каждый день учиться в школе, а заниматься дома с мамой и только иногда ходить в школу. Ты согласишься? 5. Представь, что есть школа А и школа Б. В школе А такое расписание уроков в 1 классе: каждый день чтение, математика, письмо и только иногда рисование, музыка, физкультура. В школе Б другое расписание — там каждый день физкультура, музыка, рисование, труд и только иногда чтение, математика, русский язык. В какой школе ты хотел бы учиться?
6. Представь, что к вам домой приехал знакомый твоих родителей. Вы с ним поздоровались, и он тебя спрашивает: «...?» Подумай, о чем он тебя может спросить.
7. Представь, что ты очень хорошо работал на уроке и учительница тебе говорит: «Саша (имя ребенка), ты сегодня очень старался, и я хочу тебя наградить за хорошую учебу. Выбери сам, что ты хочешь — шоколадку, игрушку или пятерку в журнал».

Ключ. Все ответы кодируются буквой А или Б.

А – балл в счет сформированности внутренней позиции школьника,

Б – балл в счет несформированности внутренней позиции школьника и предпочтения дошкольного образа жизни.

1. Да – А., не знаю, нет – Б.
2. А – называет школьные предметы, уроки;
Б – перемены игры, общение с друзьями, школьные атрибуты (ранец, форма и пр.)
3. А – указание на отметки, хорошее поведение, прилежание, старательность, заинтересованность в новых знаниях и умениях;
Б – нет ответа или неадекватное объяснение;
4. А – нет;
Б – согласие, при этом может оговаривать посещение школы (иногда)
5. А – школа А, Б – школа Б
6. А – вопросы о школе (учишься ли в школе, когда пойдешь в школу, какие отметки, хочешь ли пойти в школу и пр.)
Б – вопросы, не связанные со школой. Если ребенок не связывает вопросы взрослого со школой, например, говорит, что взрослый спросит его имя, то можно задать вопрос: «А еще о чем он тебя спросит?»
7. А – выбор отметки, Б – выбор игрушки, шоколадки.

Критерии оценивания:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т. е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания.
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что выражается в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа.

3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, социального способа оценки своих знаний (отметки) дошкольным способам поощрения (сладости, подарки). (Д.Б. Эльконин, А.Л. Венгер, 1988).

Уровни оценивания:

0. Отрицательное отношение к школе и поступлению в нее.

1. Положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.

2. Возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными аспектами.

3. Сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

0 уровень – обязательно вопрос 1, 4 - Б, в целом преобладание ответов типа Б.

1 уровень - обязательно 1, 4 - А, 2, 5, - Б. В целом равенство или преобладание ответов А.

2 уровень – 1, 4, 7 – А; в ответах нет явного преобладания направленности на школьное содержание. Ответы А преобладают.

3 уровень – 1, 2, 4, 5, 6, 7 – А.

Методика «Школа зверей»

(диагностика адаптации учащихся в школе) С Панченко

Для многих детей адаптация к школе является сложным испытанием. Ребенок сталкивается с рядом проблем, которые не в силах решить сам. В результате у него могут возникнуть школьные неврозы. Ранняя диагностика, коррекция и профилактика школьных неврозов остаются актуальной и чрезвычайно важной проблемой.

При диагностике этого явления психолог, прежде всего, сталкивается с различными формами неадекватной психологической защиты. Поскольку психологическая защита формируется на неосознанном уровне, то исследование ее механизмов может проводиться с помощью проективных методик. Одна из них — «Школа зверей». Она дает возможность выявить школьные неврозы на начальной стадии развития, выяснить причины и способы коррекции.

Дает представление об универсальных учебных действиях: Личностные: самоопределение, смыслообразование; коммуникативные.

Неопределенность стимульного материала, атмосфера доброжелательности и отсутствие оценочных суждений позволяют ребенку раскрыться наиболее глубоко. К тому же рисование для младших школьников привычно и интересно.

Анализ изображенного дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности. Однако, эта методика может применяться не только на этапе адаптации к школе, но и в более старшем возрасте – при работе с выявлением трудностей учащихся на различных уроках, в учебной деятельности и в общении с одноклассниками и учителями.

Может проводиться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Оборудование. Бумага, цветные карандаши.

Предварительная подготовка

Ведущий. *Сейчас мы с вами совершим удивительное путешествие в волшебный лес. Сядьте удобно, расслабьтесь, закройте глаза. Представьте, что мы оказались на солнечной лесной полянке. Послушайте, как шумят листья над головой, мягкая трава касается ваших ног. На полянке вы видите «Школу зверей». Посмотрите вокруг. Какие звери учатся в этой школе? А какой зверь в ней учитель? Чем занимаются ученики? А каким животным вы видите себя? Что вы при этом чувствуете? Проживите эти чувства в себе. Вы можете находиться еще некоторое время в этой «Школе зверей», пока я буду считать до 10, а затем откройте глаза.*

Инструкция:

Ведущий. *Вы побывали в «Школе зверей». А теперь возьмите карандаши и бумагу и попробуйте нарисовать то, что видели.*

Дети выполняют задание.

Посмотрите внимательно на свой рисунок и найдите то животное, которым могли бы быть. Рядом с ним поставьте букву «Я»

Интерпретация

1. Положение рисунка на листе.

Положение рисунка ближе к верхнему краю листа трактуется как высокая самооценка, как недовольство своим положением в коллективе, недостаточность признания со стороны окружающих. Положение рисунка в нижней части — неуверенность в себе, низкая самооценка. Если рисунок расположен на средней линии, то у ребенка все в норме.

2. Контуры фигур.

Контуры фигур анализируются по наличию или отсутствию выступов (типа щитов, панцирей, игл), прорисовке и затемнению линий — все это защита от окружающих. Агрессивная — если выполнена в острых углах; со страхом или тревогой если имеет место затемнение контурной линии; с опасением, подозрительностью — если поставлены щиты, заслонены.

3. Нажим.

При оценке линий необходимо обратить внимание на нажим. Стабильность нажима говорит об устойчивости, слабый нажим — о проявлении тревожности, очень сильный — о напряженности. О тревожности может свидетельствовать разорванность линий, наличие обводов, следы стирания.

4. Наличие деталей, соответствующих органам чувств, — глаза, уши, рот.

Отсутствие глаз свидетельствует о неприятии информации, изображение ушей (тем более больших и детально прорисованных) говорит о заинтересованности в информации, особенно касающейся мнения окружающих о себе.

Открытый, заштрихованный рот — о легкости возникновения страхов. Зубы — признак вербальной агрессии.

5. Анализ качества и взаимодействия персонажей показывает особенности коммуникативных отношений.

Большое количество вступающих в различные отношения друг с другом (играют, изображены в учебной деятельности и т.д.) и отсутствие разделяющих линий между ними говорит о благоприятных взаимоотношениях с одноклассниками.

В противном случае можно говорить о трудностях в построении контактов с другими учениками.

6. Характер отношений между животным-учителем и животным, изображающим ребенка.

Необходимо проследить, нет ли противопоставления между ними? Как расположены фигуры учителя и ученика по отношению друг к другу?

7. Изображение учебной деятельности.

В случае отсутствия изображения учебной деятельности можно предположить, что школа привлекает ребенка внеучебными сторонами. Если же нет учеников, учителя, учебной или игровой деятельности, рисунок не изображает школу зверей или людей, то можно сделать предположение, что у ребенка не сформировалась позиция ученика, он не осознает своих задач как школьника.

8. Цветовая гамма.

Яркие, жизнерадостные тона говорят о благополучном эмоциональном состоянии ребенка в школе. Мрачные тона могут свидетельствовать о неблагополучии и угнетенном состоянии.

Опросник школьной тревожности Филлипса

Опросник школьной тревожности Филлипса относится к стандартизированным психодиагностическим методикам и позволяет оценить не только общий уровень школьной тревожности, но и качественное своеобразие переживания тревожности, связанной с различными областями школьной жизни. Опросник достаточно прост в проведении и

обработке, поэтому хорошо зарекомендовал себя при проведении фронтальных психодиагностических обследований.

Цель методики. Опросник позволяет изучить уровень и характер тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные ограничения. Опросник предназначен для работы с детьми младшего и среднего школьного возраста. Оптимально его применение в 3-7 классах средней школы.

Процедура диагностики. Диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Присутствие учителя или классного руководителя в помещении, где проводится опрос, крайне нежелательно.

Необходимые материалы. Для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся.

Инструкция. «Ребята, сейчас вам будет предложен опросник, который состоит из вопросов о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво. Здесь нет правильных или неправильных, хороших или плохих ответов. Но листе для ответов сверху напишите свое имя, фамилию и класс. Отвечая на вопрос, записывайте его номер и ответ "+", если вы согласны и ним, и "-", если не согласны».

Текст методики приведен ниже

1. Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
2. Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько хорошо ты знаешь материал?
3. Трудно ли тебе работать в классе так, как этого хочет учитель?
4. Снилось ли тебе, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
5. Случалось ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
6. Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорит?
7. Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
8. Случается ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
9. Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
10. Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
11. Случается ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
12. Волнует ли тебя вопрос, не останешься ли ты на второй год?
13. Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
14. Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
15. Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, чего хочешь ты?
16. Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
17. Трудно ли тебе получать такие отметки, которых ждут от тебя родители?
18. Боишься ли ты временами, что тебе станет плохо в классе?
19. Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты совершишь ошибку?
20. Похож ли ты на своих одноклассников?
21. Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли ты с ним справился?
22. Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнил?
23. Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
24. Верно ли, что большинство ребят относятся к тебе по-дружески?
25. Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
26. Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя опрашивают?
27. Боишься ли ты временами вступать в спор?
28. Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирается проверить твою готовность к уроку?

29. Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
30. Хорошо ли ты чувствуешь себя с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
31. Бывает ли, что твои одноклассники говорят обидные для тебя вещи?
32. Как ты думаешь, теряют ли расположение те из учеников, кто не справляется с учебой?
33. Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимания?
34. Часто ли ты боишься выглядеть смешно?
35. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
36. Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
37. Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
38. Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем сейчас?
39. Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
40. Часто ли ты, отвечая на уроке, задумываешься о том, как выглядишь со стороны?
41. Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
42. Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удастся быть лучше их?
43. Доволен ли ты тем, как к тебе относятся твои одноклассники?
44. Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
45. Высмеивают ли временами одноклассники твою внешность и твоё поведение?
46. Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьных делах больше, чем другие ребята?
47. Если ты не можешь ответить на вопрос учителя, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
48. Бывает ли так, что ты долго не можешь заснуть, думая о том, что будет завтра в школе?
49. Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что забыл вещи, которые раньше хорошо знал?
50. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты пишешь самостоятельную работу?
51. Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
52. Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
53. Когда учитель даёт самостоятельную работу, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ней?
54. Снилось ли тебе временами, что у тебя не получается такое задание, которое могут сделать все твои одноклассники?
55. Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
56. Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может спросить тебя или дать проверочную работу?
57. Когда ты выполняешь задание, бывает ли так, что ты чувствуешь, что получишь за него «2»?
58. Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты выполняешь задание на доске перед всем классом?

Обработка результатов.

По окончании заполнения опросника подсчитывается количество несовпадений с каждой шкалой опросника и с опросником в целом. Ключ: ответы «да» — 11, 20, 22, 24, 25, 30, 35, 36, 38, 39, 41, 43, 44; ответы «нет» - 1-10, 12-19, 21, 23, 26-29, 31-34, 37, 40, 42, 45-58.

1. Общая школьная тревожность: 2, 3, 7, 12, 16, 21, 23, 26, 28, 46-58 (n = 22).
2. Переживание социального стресса: 5, 10, 15, 20, 24, 30, 33, 36, 39, 42, 44 (n = 11).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха: 1, 3, 6, 11, 17, 19, 25, 29, 32, 35, 38, 41, 43 (n = 13).
4. Страх самовыражения: 27, 31, 34, 37, 40, 45 (n = 6).
5. Страх ситуации проверки знаний: 2, 7, 12, 16, 21, 26 (n = 6).
6. Страх несоответствия ожиданиям окружающих: 3, 8, 13, 17, 22 (n = 5).
7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу: 9, 14, 18, 23, 28 (n = 5).
8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями: 2, 6, 11, 32, 35, 41, 44, 47 (n = 8).

Интерпретация результатов.

Значения показателей тревожности, превышающие 50-типроцентный рубеж, позволяют говорить о повышенной тревожности, а превышающие 75 % — о высокой тревожности ребенка.

Расшифровка значений шкал данного опросника позволяет сделать выводы о качественном своеобразии переживания школьной тревожности каждым учащимся.

1. **Общая тревожность в школе** — общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.

2. **Переживание социального стресса** — эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего — со сверстниками).

3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** — неблагоприятный психологический фон, не позволяющий ребенку удовлетворять свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.

4. **Страх самовыражения** — негативное эмоциональное переживание ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

5. **Страх ситуации проверки знаний** — негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно — публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** — ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок.

7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Тест самооценки «Лесенка» (.В. Дембо,.Я. Рубинштейн)

«Лесенка» дает возможность судить об уровне притязаний, его адекватности.

Здоровые испытуемые независимо от самооценки и объективной жизненной ситуации не склонны к крайностям, и указывают свое место, как правило, на 4-5 ступенях, т.е. чуть выше среднего или к зоне середины.

								1
							2	
						3		
					4			
				5				
			6					
		7						
	8							
9								

Они видят себя (или хотят показать) со средним здоровьем, умом, характером, счастьем.

Получаемые с помощью методики данные приобретают особый интерес при сопоставлении с результатами обследования мышления и эмоционально-волевой сферы. Приведенная методика дает возможность выявить детей с неустойчивой самооценкой, склонностью к крайностям и извращению самооценок, что свойственно больным шизофренией. Больные с депрессией тяготеют к низким оценкам.

Инструкция к использованию методики: На Ваших бланках ответов нарисованы лестницы,

обозначающие здоровье, умственное развитие, характер, и счастье. Если, например, на первой лестнице расположить людей, то на верхней ступени первой лестницы расположатся самые здоровые, а на нижней – самые больные. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

После заполнения «Лесенки» испытуемому предлагается ответить на вопросы.

Вопросы может задавать психолог и записывать ответ, а можно дать бланк для ответа с написанными вопросами.

Каких людей ты считаешь

- здоровыми?
- умными?
- с хорошим характером?
- счастливыми?
- больными?
- глупыми?
- с плохим характером?
- несчастливыми?

что тебе не хватает, чтобы быть

- здоровым?
- умным?
- с хорошим характером?
- счастливым?

Методика «Радости и огорчения» (методика незаконченных предложений)

Цель: выявление характера, содержания переживаний младших школьников. Порядок исследования. Возможны следующие варианты методики:

1. Ребятам предлагается дополнить два предложения: «Больше всего я радуюсь, когда...», «Больше всего я огорчаюсь, когда...».

2. Лист бумаги делится пополам. Каждая часть имеет символ: солнце и тучу. Дети в соответствующей части листа рисуют свои радости и огорчения.

3. Дети получают по лепестку ромашки, сделанной из бумаги. На одной стороне они пишут о своих радостях, на другой - об огорчениях. По окончании работы лепестки собираются в ромашку.

4. Предлагается ответить на вопрос: «Как ты думаешь, что радует, а что огорчает твоих родителей, учителя?»

При анализе ответов можно выделить радости и огорчения, связанные с собственной жизнью, с жизнью коллектива (группы, класса, кружка и т.д.). Полученные результаты дадут представление о стержневых интегральных свойствах личности ребенка, которые выражаются в единстве знаний, отношений, доминирующих мотивах поведения и действий.

Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 9—10 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: каждому учащемуся предлагается написать как можно больше ответов на вопрос «Кто Я?».

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность — количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).
2. Обобщенность — степень обобщенности суждений и характеристик «Я».
3. Самоотношение — соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.

Уровни оценивания:

• Дифференцированность

1. 1—2 определения, относящиеся к 1-й, 2-й категориям.
2. 3—5 определений, преимущественно относящихся ко 2-й, 3-й категориям (социальные роли, интересы, предпочтения).
3. От 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

• Обобщенность

1. Учащиеся называют конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы.
2. Совмещение категорий 1-й и 3-й.
3. Учащиеся указывают свою социальную роль (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

• Самоотношение

1. Преобладание отрицательных оценочных суждений о себе или одинаковое количество отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение).
2. Незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение).
3. Преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

Методика «Какой Я?»

(модификация методики О.С.Богдановой)

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Детям предлагается выписать из данных качеств те, которые есть у них в два столбика:

А	Б
аккуратный	драчливый
вежливый	злой
честный	ленивый
добрый	упрямый
любопытный	невнимательный
отзывчивый	неаккуратный
справедливый	грубый
трудолюбивый	жадный
старательный	завистливый
верный	нечестный

Обработка данных. Учитель определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

$$K_1 = \frac{K_A}{10},$$

где K_A – количество слов, выбранных ребенком из столбика А.

$$K_2 = \frac{K_B}{10},$$

где K_B – количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Если $K_1 \geq 0,6$, $K_2 \leq 0,3$, то самооценка завышена,

$K_1 \leq 0,3$, $K_2 \geq 0,6$, то самооценка занижена,
 $K_1 \approx K_2 \approx 0,4 - 0,6$, то самооценка адекватна.

Методика «Как поступить?»

Цель: выявление отношения ребенка к нравственным категориям «честность», «принципиальность», в ситуациях, связанных с нарушением моральных норм (выходная диагностика).

Учитель знакомит учащихся с ситуацией и предлагает написать свое решение с кратким объяснением, почему именно так поступишь. Обращается внимание детей на честность, принципиальность при решении ситуации.

Ситуация 1

Идет контрольная работа. Ты выполнил все задания. Твой товарищ не знает решения задачи и просит тебя дать ему списать. Как ты поступишь и почему?

Ситуация 2

Ты не можешь решить контрольную работу. Твой товарищ предлагает списать у него. Как поступишь?

Ситуация 3

Ты получил плохую отметку и знаешь, что если родители узнают об этом, то они тебя накажут. Сообщишь ли ты родителям о плохой отметке?

Обработка данных.

I уровень – устойчиво-положительное отношение к нравственным категориям;

II уровень – неустойчиво-ситуативное (В зависимости от условий ситуации. Например, «Если он мне даст, тогда и я ему дам»);

III уровень – устойчиво-отрицательное.

Уровень определяется по каждой ситуации. Общий уровень отношения учащегося к нравственным нормам определяется следующим образом:

1. Если все ситуации решены на I уровне (II или III), то общий уровень, соответственно, - I (II или III).
2. Если две ситуации имеют решение одинакового уровня, а третья уровнем выше или ниже, то общий уровень – II.
3. Если при решении ситуации у одного ребенка выявлен I, II и III уровни, то общий уровень - II.

Подсчитать количество (%) учащихся по группам I, II, III уровня.

Методика «Неоконченные предложения»

Цель: диагностика мотивации учения.

Порядок исследования. Экспериментатор зачитывает начало предложения и сам записывает окончание предложения, которое говорит школьник.

Методика используется во 2-3 классах с каждым учащимся индивидуально.

Инструкция испытуемому. Сейчас я буду зачитывать тебе начало предложения, а ты как можно быстрее придумай к нему продолжение.

1. Я думаю, что хороший ученик - это тот, кто...
2. Я думаю, что плохой ученик - это тот, кто...
3. Больше всего я люблю, когда учитель...
4. Больше всего я не люблю, когда учитель...
5. Больше всего мне школа нравится зато, что...
6. Я не люблю школу зато, что...
7. Мне радостно, когда в школе...
8. Я боюсь, когда в школе...
9. Я хотел бы, чтобы в школе...
10. Я не хотел бы, чтобы в школе...
11. Когда я был маленьким, я думал, что в школе...
12. Если я невнимателен на уроке, я...
13. Когда я не понимаю что-нибудь на уроке, я...

14. Когда мне что-нибудь непонятно при выполнении домашнего задания, я...
15. Я всегда могу проверить, правильно ли я...
16. Я никогда не могу проверить, правильно ли я...
17. Если мне нужно что-нибудь запомнить, я...
18. Когда мне что-нибудь интересно на уроке, я...
19. Мне всегда интересно, когда на уроках...
20. Мне всегда неинтересно, когда на уроках...
21. Если нам не задают домашнего задания, я...
22. Если я не знаю, как решить задачу, я...
23. Если я не знаю, как написать слово, я...
24. Я лучше понимаю, когда на уроке...
25. Я хотел бы, чтобы в школе всегда...

Обработка и анализ результатов. Первоначально каждое окончание предложения оценивается с точки зрения выражения школьником положительного или отрицательного отношения к одному из четырех показателей мотивации учения (1 - вид личностно значимые деятельности учащегося (учение, игра, труд и т.д.); 2 - личностно значимые для ученика субъекты (учитель, одноклассники, родители, влияющие на отношение учащегося к учению); 3 - знак отношения учащегося к учению (положительное, отрицательное, нейтральное), соотношение социальных и познавательных мотивов учения в иерархии; 4 - отношение учащегося к конкретным учебным предметам и их содержанию). Если окончание предложения не содержит выраженного эмоционального отношения к показателям мотивации учения, то оно не учитывается при анализе. Далее подсчитывается сумма положительных и сумма отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются между собой, и делается окончательный вывод по данному показателю.

Методика «Ты гражданином быть обязан» 4 класс

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход обследования: воспитанникам предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм.

Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие тебя как гражданина;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных:

слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных

Мотивация учебной деятельности. 4 класс

Проводит психолог

Инструкция к выполнению.

Внимательно прочитай анкету и подчерни только те пункты, которые соответствуют твоим стремлениям и желаниям. Помни, что можешь подчеркнуть вначале 6 пунктов, а затем из этих 6 пунктов выбрать только 3 пункта, наиболее значимые для тебя.

Вопросы анкеты

1. Учусь потому, что на уроках интересно.
2. Учусь потому, что ругают за плохие отметки.
3. Учусь потому, что хочу больше знать.
4. Учусь потому, чтобы потом было легко работать.
5. Учусь потому, чтобы доставить радость родителям.

6. Учусь потому, чтобы не отставать от товарищей.
7. Учусь потому, что нравится учиться.
8. Учусь потому, что хвалит учительница за хорошие успехи.
9. Учусь потому, что родители наказывают за двойки.
10. Учусь потому, что за хорошую учебу ставят в пример другим.
11. Учусь потому, что узнаю много нового.
12. Учусь потому, что люблю думать, рассуждать на уроках.
13. Учусь потому, что люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.
14. Люблю решать задачи разными способами.

Мотивы учебной деятельности. 4 класс

Цель: выявить преобладающие мотивы учения отдельного ученика.

Оценка результатов.

Вопросы анкеты выявляют следующие мотивы:

1. Познавательные (1, 7, 11-й вопросы).

2. Социальные:

- 1) Широкие социальные (3, 4).
- 2) Узкие социальные (6, 10).
- 3) Избегание неприятностей (2, 9).
- 4) Ориентация на одобрение (5, 8).

3. Мотивация процессом (12, 13, 14).

Анализируется доминирование познавательных, учебных и социальных мотивов.

Преобладание социальных мотивов может привести к снижению познавательной активности и инициативы.

Высокий уровень - преобладание мотивации процессом.

Повышенный уровень (или выше среднего) – преобладание познавательных мотивов учения.

Средний уровень – преобладание социальных мотивов учения.

Низкий уровень – преобладание социальных мотивов учения (в основном преобладает мотив «избегание неприятностей»).

Обработка результатов.

Мотивы учебной деятельности.

Сводная таблица анализа

Участвовали (количество учащихся)

Уровень	Количество учащихся	%
Высокий		
Повышенный		
Средний		
Низкий		

Сводная таблица анализа результатов (для учителя)

Ф.И.О.	Вопросы (№)	уровень
1. Андреев	7, 11,12	Повышенный
2.		(или выше среднего)

Приложение 2. Диагностические инструменты оценки сформированности метапредметных результатов

Оценка регулятивных УУД. Проба на внимание (П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая)

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые УУД: регулятивное действие контроля;

Возраст: ступень начального образования (10.5 – 11 лет).

Форма и ситуация оценивания: фронтальный письменный опрос.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом, особенности поведения ребенка (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее).

Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнцедохотило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2

На Крайнем Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчивют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело многоикрушек.

Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стрекочет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания:

Подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловых ошибок или др.

Уровни сформированности внимания:

- 0-2 – высокий уровень;
- 3-4 средний уровень;
- более 5 – низкий уровень.

Методика: « Объем смысловой и механической памяти»

Цель: исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов.

Дает представление о сформированности логических УУД

Оборудование: два ряда слов (в первом ряду между словами существует смысловая связь, во втором ряду отсутствует), секундомер.

Первый ряд:

- кукла – играть
- курица – яйцо
- ножницы – резать
- лошадь – сани
- книга – учитель
- бабочка – муха
- снег – зима
- лампа – вечер
- щетка – зубы
- корова – молоко

Второй ряд:

- жук – кресло
- компас – клей
- колокольчик – стрела
- синица – сестра
- лейка – трамвай
- ботинки – самовар

- спичка – графин
- шляпа – пчела
- рыба – пожар
- пила – яичница

Порядок исследования. Ученику сообщают, что будут прочитаны пары слов, которые он должен запомнить. Экспериментатор читает испытуемому **десять** пар слов первого ряда (интервал между **парой** – пять секунд). После десятисекундного перерыва читаются левые **слова** ряда (с **интервалом** десять секунд), а испытуемый записывает запомнившиеся слова правой половины ряда. Аналогичная работа проводится со словами второго ряда.

Обработка и анализ результатов. Результаты исследования заносятся в следующую таблицу.

Объем смысловой и механической памяти

Объем смысловой памяти			Объем механической памяти		
Количество слов первого ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент смысловой памяти $C=B/A$	Количество слов второго ряда (А)	Количество запомнившихся слов (В)	Коэффициент механической памяти $C=B/A$

Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления. Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. <u>Бежать</u> стоять	<u>Кричать</u> а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. <u>Паровоз</u> вагоны	<u>Конь</u>
3. <u>Нога</u> сапог	а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
4. <u>Коровы</u> стадо	<u>Глаза</u> а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
5. <u>Малина</u> ягода	<u>Деревья</u> а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
6. <u>Рожь</u> поле	<u>Математика</u> а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
7. <u>Театр</u> зритель	<u>Яблоня</u> а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
8. <u>Пароход</u> пристань	<u>Библиотека</u> а) полки, б) книги, в) читатель, г) библио- текарь, д) сторож
9. <u>Смородина</u> ягода	<u>Поезд</u> а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
10. <u>Болезнь</u> лечить	<u>Кастрюля</u> а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
11. <u>Дом</u> <u>этажи</u>	<u>Телевизор</u> а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер <u>Лестница</u> а) жители, б) ступеньки, в) каменный, г) большой, д) подъем

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из

предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем - 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования.

Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

1. Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
2. Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
3. Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
4. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;
низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием.

Методика «Исключение лишнего»

Методика имеет два варианта: первый - исследование на предметном, второй - на вербальном материале.

Цель: исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

Предметный вариант

Материал: набор карточек с изображением четырех предметов на каждой.

Одна за другой эти карточки предъявляются испытуемому. Из нарисованных на каждой карточке четырех предметов он должен исключить один предмет, а остальным дать одно название. Когда лишний предмет исключен, испытуемый должен объяснить, почему он исключил именно этот предмет.

Инструкция и ход выполнения: "Посмотри на эти рисунки, здесь нарисовано 4 предмета, три из них между собой сходны, и их можно назвать одним названием, а четвертый предмет к ним не подходит. Скажи, какой из них лишний и как можно назвать остальные три, если их объединить в одну группу".

Исследователь вместе с испытуемым решают и разбирают первое задание. Остальные испытуемый по мере возможности разбирает самостоятельно. Если он испытывает затруднения, исследователь задает ему наводящий вопрос.

В протоколе записывают номер карточки, название предмета, который испытуемый исключил,

слово или выражение, при помощи которого он обозначил остальные три, объяснения, все вопросы, которые ему были заданы, и его ответы.

Словесный вариант

Материал: бланк с напечатанными сериями из пяти слов.

Инструкция и ход выполнения: испытуемому предъявляют бланк и говорят: "Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)".

Ход выполнения данного варианта теста идентичен вышеизложенному. Рекомендуется для исследования лиц старше 12 лет.

Бланк для словесного варианта.

1. Стол, стул, кровать, пол, шкаф.
2. Молоко, сливки, сало, сметана, сыр.
3. Ботинки, сапоги, шнурки, валенки, тапочки.
4. Молоток, клещи, пила, гвоздь, топор.
5. Сладкий, горячий, кислый, горький, соленый.
6. Береза, сосна, дерево, дуб, ель.
7. Самолет, телега, человек, корабль, велосипед.
8. Василий, Федор, Семен, Иванов, Петр.
9. Сантиметр, метр, килограмм, километр, миллиметр.
10. Токарь, учитель, врач, книга, космонавт.
11. Глубокий, высокий, светлый, низкий, мелкий.
12. Дом, мачта, машина, корова, дерево.
13. Скоро, быстро, постепенно, торопливо, поспешно.
14. Неудача, волнение, поражение, провал, крах.
15. Ненавидеть, презирать, негодовать, возмущаться, понимать.
16. Успех, неудача, удача, выигрыш, спокойствие.
17. Смелый, храбрый, решительный, злой, отважный.
18. Футбол, волейбол, хоккей, плавание, баскетбол.
19. Грабеж, кража, землетрясение, поджог, нападение.
20. Карандаш, ручка, рейсфедер, фломастер, чернила.

Интерпретация.

Шкала для оценки уровня развития операции обобщения.

Число баллов		Характеристика решения задач
1	2	
5	5	Испытуемый правильно и самостоятельно называет родовое понятие для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).
4	4	Сначала родовое понятие называет неправильно, потом сам исправляет ошибку: 1) для обозначения предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) для обозначения "лишнего" предмета (слова).
2,5	2,5	Самостоятельно дает описательную характеристику родового понятия для обозначения: 1) объединяемых в одну группу предметов (слов); 2) "лишнего" предмета (слова).
1	1	То же, но с помощью исследователя для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова).
0	0	Не может определить родовое понятие и не умеет использовать помощь для обозначения: 1) предметов (слов), объединенных в одну группу; 2) "лишнего" предмета (слова). •

Методика "Изучение скорости мышления"

Цель: определение скорости мышления.

Дает представление о сформированности логических УУД

Оборудование: набор слов с пропущенными буквами, секундомер.

Слова:

п-рад-р-воп-и-а п-сь-о
г-ра з-м-к р-ба о-н-
п-ле к-м-нь ф-н-ш з-о-ок
к-са п-с-к х-кк-й к-ш-а
т-лос-ни у-и-ель ш-ш-а
р-ба с-ол к-р-ца п-р-г
р-ка ш-о-а б-р-за ш-п-а
п-ля к-и-а п-е-д б-р-б-н
с-ло с-л-це с-ег к-нь-и
м-ре д-с-а в-с-а д-р-в-

Порядок исследования.

В приведенных словах пропущены буквы. Каждая черточка соответствует одной букве. За три минуты необходимо образовать как можно больше существительных единственного числа.

Обработка и анализ результатов:

25-30 слов - высокая скорость мышления
20-24 слова - хорошая скорость мышления;
15-19 слов - средняя скорость мышления;
10-14 слов - ниже средней;
до 10 слов - инертное мышление.

Этими критериями следует пользоваться при оценке учащихся 2-4-х классов

Первоклассники исследуются со второго полугодия и начинать отсчет с третьего уровня: 19-16 слов - высокий уровень мышления; 10-15 слов - хороший; 5-9 слов - средний; до 5 слов - низкий.

Методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман)

Цель: выявление уровня сформированности коммуникативных УУД по организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием учащихся, работающих в классе парами, и анализ результата.

Описание задания: детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать.

Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках
- умение детей прийти к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т. д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Низкий уровень: в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем.

Средний уровень: сходство частичное — отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.

Высокий уровень: рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией замысла.

Методика "Кто прав?" Г.А. Цукерман
коммуникативные УУД

Цель: выявление сформированности действий, направленных на учет и позиции собеседника

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком. Описание задания: ребенку дают по очереди три текста заданий и задают вопросы.

Т е к с т 1

Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал:

"Вот здорово!" А Саша воскликнул: "Фу, ну и страшилище!"

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему так сказал Саша? А Володя? О чем подумал Петя?

Что ответит Петя каждому из мальчиков? Что бы ты ответил на месте Саши и Володи?

Почему?

Т е к с т 2

После школы три подружки решили готовить уроки вместе.

- Сначала решим задачи по математике, - сказала Наташа.

- Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя.

- А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира.

Как ты думаешь, кто из них прав? Почему? Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Т е к с т 3

Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения.

- Давай купим ему это лото, - предложила Лена.

- Нет, лучше подарить самокат, - возразила Аня. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?

Как объяснила свой выбор каждая из девочек? Как им лучше поступить?

Что бы ты предложил подарить? Почему?

Критерии оценивания:

- понимание возможности различных позиций и точек зрения (преодоление эгоцентризма), ориентация на позиции других людей, отличные от собственной;

- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору;

- учет разных мнений и умение обосновать собственное;

- учет разных потребностей и интересов.

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** ребенок не учитывает возможность разных оснований для оценки одного и того же предмета (например, изображенного персонажа и качества самого рисунка в задании 1) или выбора (задания 2 и 3), соответственно исключает возможность разных точек зрения; ребенок принимает сторону одного из персонажей, считая иную позицию однозначно неправильной.

2. **Средний уровень:** частично правильный ответ - ребенок понимает возможность разных подходов к оценке предмета или ситуации и допускает, что разные мнения по своему справедливы или ошибочны, но не может обосновать свои ответы.

3. **Высокий уровень:** ребенок демонстрирует понимание относительности оценок и подходов к выбору, учитывает различие позиций персонажей и может высказать и обосновать свое мнение.

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование, 2007)

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-403

строитель», **Возрастно-психологическое консультирование, 2007).**

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

Возраст: ступень начальной школы (10,5 – 11 лет)

Форма (ситуация оценивания): выполнение совместного задания в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

Описание задания:

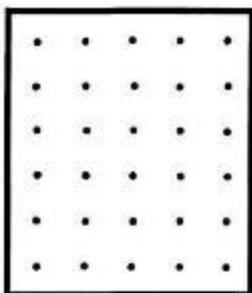


Рис. 4.

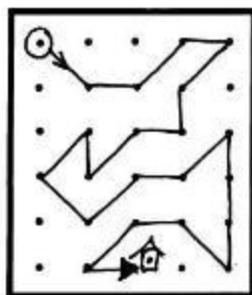


Рис. 5.

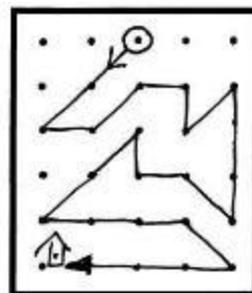


Рис. 6.

Двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегородженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции.

Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6).

Материал: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма)

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой нельзя. Сначала диктует один, потом другой, — Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто — рисовать?»

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры траектории дороги;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень — узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень — имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы формулируются расплывчато и позволяют получить недостающую информацию лишь отчасти; достигается частичное

взаимопонимание;

3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров, в частности, указывают номера рядов и столбцов точек, через которые пролегает дорога; в конце по собственной инициативе сравнивают результат (нарисованную дорогу) с образцом.

Диагностика регулятивных УУД
Задание Е. В. Бунеев, А.А. Вахрушев,
2 класс целеполагание

Тебе нужно выступить с сообщением на тему « Взаимопомощь людей разных профессий»
Отметь значком ✓ те цели, которые ты поставишь перед собой

- научиться наблюдать и делать выводы
- рассказать, как члены семьи помогают друг другу
- сварить суп
- понять, как люди разных профессий помогают друг другу

Ключ к оцениванию

- 0 - не приступал к выполнению задания или выполнил неверно
1 - выполнил задание правильно (выбрал 1 или 1 и 3 цель)

Планирование

Задание:

На уроке окружающего мира ты должен изучить тему «Зима». Выбери и пронумеруй в правильном порядке те действия, которые обязательно нужно включить в план урока

- Узнать о признаках зимы с помощью учебника или учителя
- Подвести итог своей работы
- Вспомнить все, что знаем о зиме
- Подобрать краски для зимней картины

Ключ к оцениванию

- 0 – не приступал к выполнению задания или расставил все цифры неверно
1 – выбрал все действия, кроме 1 и 5, но перепутал последовательность действий
1 – задание выполнено полностью правильно

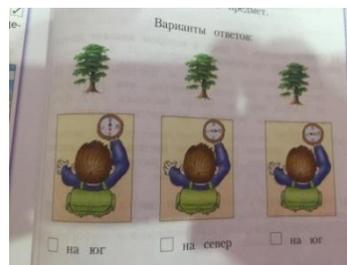
Контроль

Задание:

Трое ребят пытались с помощью компаса определить направление на дерево. Прочитай инструкцию и отметь значком ✓ тот ответ, в котором названо правильное направление

Инструкция

1. Совмести синюю стрелку с направлением на север
2. Определи направление на предмет (см рисунок)



Ключ к оцениванию

- не приступал к заданию
1 – выполнил задание правильно (выбрал второй рисунок, ответ на восток)

Для оценки метапредметных результатов в 3 и 4 классах также используется диагностика комплекса следующих умений: целеполагание, планирование, прогнозирование, выполнение задания, самоконтроль и самооценка. Диагностику проводит педагог в конце учебного года. Составитель данного комплекта методист управления образования Куликова Е. М.

Инструкция к выполнению задания. 3 класс

Задание. Составь текст.

Верблюд.

- 1) В, пустыне, помогает человеку, верблюд
- 2) Не, страшит, ночной, его, холод, и, зной, дневной
- 3) Верблюд, багаж, везет, людей, и

Прочитай вопросы, подумай и напиши ответы:

1. Чему ты будешь учиться, выполняя это задание? Запиши.
2. Какие ошибки можно допустить, выполняя это задание?

3. Сейчас ты будешь выполнять это задание. Как ты будешь действовать?
Укажи цифрами (слева) правильный порядок этих действий. Какое действие будет первым (1), вторым (2) и т.д.

Если ты работаешь на тетрадном листке, то выбери и выпиши правильный порядок действий. Можешь дать название своему заданию «Мой план действий» или «Как я буду действовать».

-Проверю первое предложение, правильно ли оно построено.

-Познакомлюсь с заданием полностью.

-Проверю всю работу, не допустил ли ошибок в построении и записи предложений.

-Прочитаю первую строчку слов.

-Запишу первое предложение.

-Такую же работу продолжу со вторым и третьим предложением.

-Построю из слов первой строки предложение.

4. Выполни это задание письменно.

5. Укажи, как ты проверил правильность выполнения своего задания?

6. За что ты оценишь свою работу в первую очередь? Оцени.

7. За что еще можно оценить твою работу? Напиши.

Инструкция по проверке и оценке регулятивных УУД

3 класс (для учителя)

1. Целеполагание

Чему ты будешь учиться, выполняя это задание?

Критерии

0 баллов – не смог ответить;

1 балл – цель определена неточно (например: учусь красиво писать; учусь писать без ошибок);
цель определена неполно (например, буду учиться связывать слова);

2 балла – цель определена верно.

Возможный вариант ответа:

- буду учиться связывать слова в предложения

- буду учиться правильно строить предложения

- буду учиться составлять красивые предложения

2. Прогнозирование ошибок

Какие ошибки можно допустить, выполняя это задание?

Критерии

0 баллов – неправильно указал ошибки; не ответил на вопрос;

1 балл – ответ дает неполный или указывает 1-2 ошибки ;

Примечание: Перечисление орфографических ошибок считать как за одну.

Перечисление синтаксических ошибок – как за одну.

Перечисление пунктуационных ошибок – как за одну.

Перечисление каллиграфических ошибок – как за одну.

2 балла – умеет указывать более 2-х ошибок (см. выше - разные виды ошибок).

Возможные варианты полного ответа:

1) я могу неправильно построить предложение

2) я могу сделать ошибки в словах ..., ..., ... и т.д.

3) я могу забыть точку в конце предложения

4) я могу забыть большую букву в начале предложения

5) я могу сделать ошибку в написании буквы (**В**), в соединении

3. Планирование действий

Как ты будешь действовать? Укажи правильный порядок действий.

Критерии

0 баллов – не указал правильный порядок действий;

1 балл – определить смог только половину действий;

2 балла – указан правильный порядок действий или не менее 5 действий;

План действий:

1) Познакомлюсь с заданием полностью.

2) Прочитаю первую строчку слов.

- 3) Построю первое предложение.
- 4) Запишу первое предложение.
- 5) Проверю первое предложение, правильно ли оно построено
- 6) Такую же работу продолжу со вторым и третьим предложением.
- 7) Проверю всю работу, не допустил ли ошибок в построении и записи предложений.

4. Выполнение задания письменно.

Критерии

0 баллов – задание не выполнил;

1 балл – задание выполнил частично или имеются ошибки в построении предложения;

2 балла – задание выполнил верно.

5. Способы проверки

Укажи, как ты проверил правильность выполнения своего задания.

Критерии

0 баллов – способы проверки не указаны; способы проверки не соответствуют поставленной задаче (т.е. проверяет совсем другое: орфографические ошибки, пунктуационные, каллиграфические);

1 балл – формулировка способа неполная (например, прочитаю предложение);

2 балла – указал способ проверки задания, описание способа.

Возможные способы проверки:

- можно спросить у учителя
 - можно сопоставить свой вариант с вариантом товарища
 - буду связывать слова в предложения через вопросы, например: О чем говорится в предложении? И т.д.
 - прочитаю предложение и подумаю(или спрошу соседа: «Понятен ли смысл предложения?»)
 - прикину, т.е. переставлю слова местами
6. Оценка выполнения задания. Удержание задачи (определение критерия оценивания согласно поставленной задаче).

За что ты оценишь свою работу в первую очередь? Оцени.

Критерии

0 баллов – не смог ответить на вопрос; неправильно определен критерий оценивания (умение красиво писать, умение писать слова без ошибок);

1 балл – верно определен критерий оценивания задания, но оценка не совпадает с оценкой учителя или критерий оценивания определен неполно (например, за умение связывать слова, за умение записывать предложение);

2 балла – верно определен критерий оценивания, оценка учащегося совпадает с оценкой учителя.

Ведущий критерий оценивания: *за правильное построение предложения (за умение связывать слова в предложение)*

7. Умение определять критерии оценивания

За что еще можно оценить твою работу? Назови.

Критерии

0 баллов – не ответил на вопрос; неверно определил критерии оценивания;

1 балл – определил только 1 критерий оценивания;

2 балла – определены 2 и более критериев оценивания.

Возможные критерии оценивания:

- за умение писать красиво
- за умение писать без ошибок
- за умение списывать правильно слова
- за умение правильно соединять буквы
- за умение писать букву (какую-либо)
- за умение проверять свою работу

Критериально-уровневая шкала определения овладения регулятивными УУД

14 баллов – высокий уровень

12 – 13 баллов – выше среднего

8 – 11 баллов – средний

5 – 7 баллов – ниже среднего

1 – 4 баллов – низкий

Обработка результатов:

Выполняли _____ человек

Уровень	Количество учащихся	%
<i>Высокий</i>		
<i>Выше среднего</i>		
<i>Средний</i>		
<i>Ниже среднего</i>		
<i>Низкий</i>		

Учебные действия	Количество учащихся	%	средний % выполнения
1. Целеполагание - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
2. Прогнозирование ошибок - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
3. Планирование действий - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
4. Выполнение задания - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
5. Способ проверки - 0 баллов - 1 балл - 2 балл			
6. Оценка выполнения задания - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
7. Определение критериев оценивания - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			

Обработка результатов (для учителя)

Ф.И. О.	Целеопр.	Прогнозирование ошибок	Планирование действий	Выполнение заданий	Способ проверки	Оценка вып.зад.	Критерии оценив.	Итого баллов	Уровень
1.									
2.									
...									
14.									
Итого: набрали сумму баллов									
Должна быть сумма баллов (колич.уч. · макс. балл)									
средний % выполнения									

4 класс. (1 вариант)

(для учителя)

1. Целеполагание

Как ты считаешь, чему ты будешь учиться, выполняя это задание? Назови, какова цель этой работы?

Критерии

0 баллов – не смог ответить (или не смог выполнить задание правильно);

1 балл – цель определена неточно (например, учусь красиво писать, учусь писать без ошибок) или при планировании действий (п.2): действия определены верно, но в формулировке не совсем четко прослеживаются признаки текста, последовательность предложений);

2 балла – цель определена верно или в планировании действий четко прослеживаются следующие пункты плана: вспомню признаки текста, нахожу правильную последовательность предложений.

Возможные варианты ответов (на 2 балла):

- учимся определять порядок следования предложений;
- учимся исправлять текст с нарушенной последовательностью предложений;
- учимся связывать предложения в тексте;
- учимся обнаруживать нарушения в последовательности изложения мысли;

2. Прогнозирование ошибок

Какие ошибки можно допустить, выполняя это задание?

Критерии

0 баллов – неправильно указал ошибки; не ответил на вопрос;

1 балл – ответ дает неполный или указывает 1-2 ошибки ;

Примечание: Перечисление орфографических ошибок считать как за одну.

Перечисление синтаксических ошибок – как за одну.

Перечисление пунктуационных ошибок – как за одну.

Перечисление каллиграфических ошибок – как за одну.

2 балла – умеет указывать более 2-х ошибок (см. выше - разные виды ошибок).

Возможные варианты полного ответа:

- 1) я могу неправильно связать предложения в тексте
- 2) я могу сделать ошибки в словах ..., ..., ... и т.д.
- 3) я могу забыть точку в конце предложения
- 4) я могу забыть большую букву в начале предложения
- 5) я могу сделать ошибку в написании буквы (**В**), в соединении

2. Планирование действий

По какому плану, в какой последовательности ты будешь выполнять задание?

Запиши по пунктам.

Критерии

0 баллов – не смог описать последовательность своих действий;

1 балл – определить смог только 1-3 пункта плана;

2 балла – в основном описал правильную последовательность действий или не менее 5 последовательных пунктов;

Примерный вариант

План действий (более подробный):

1. Прочитаю внимательно задание. **Вспомню признаки текста.**
2. Прочитаю текст для знакомства (или познакомлюсь с текстом).
3. Перечитывая текст, **сопоставлю его с признаками текста.**
4. Нахожу начало текста (первое предложение).
5. Нахожу **правильную последовательность следующих предложений.** (Пронумерую их , чтобы не забыть).

6. Прочитаю исправленный текст целиком.
7. Перед тем как списать текст, посмотрю в каждом предложении трудные слова, чтобы не допустить ошибку.

4. Выполнение задания письменно

Критерии

0 баллов – не понял задачу и не выполнил задание;

1 балл – выполнил частично;

2 балла – выполнил задание правильно.

5. Способы проверки

Запиши, какими способами можно проверить эту работу?

Критерии

0 баллов – способы проверки не указаны;

1 балл – формулировка способа неполная (например, прочитаю текст) или описан 1 способ;

2 балла – указал 2-3 способа проверки задания

Варианты ответов:

- можно спросить у учителя;
- проверил, правильно ли составлен план своих действий?
- можно сверить свою работу с работой товарища;
- можно рассуждать так: вначале я найду предложение, с которого должен начинаться текст, а для этого прочитаю первое предложение. Это предложение не может быть началом, т.к. непонятно о чем будет говориться в тексте. Во втором предложении снова непонятно – о каком цветке говорится? и т.д.
- прикину, т.е. переставлю предложения местами
- проверил по слогам свое письмо;

6. Оценка выполнения задания. Удержание задачи (определение критерия оценивания согласно поставленной задаче).

За что ты оценишь свою работу в первую очередь? Оцени.

Критерии

0 баллов – не смог ответить на вопрос; неправильно определен критерий оценивания (умение красиво писать, умение писать слова без ошибок);

1 балл – верно определен критерий оценивания задания, но оценка не совпадает с оценкой учителя или критерий оценивания определен неполно (например, за умение связывать предложения, за умение исправлять текст);

2 балла – верно определен критерий оценивания, оценка учащегося совпадает с оценкой учителя.

Ведущий критерий оценивания: умение связывать предложения в тексте;

7. Умение определять критерии оценивания

За что еще можно оценить твою работу? Назови.

Критерии

0 баллов – не ответил на вопрос; неверно определил критерии оценивания;

1 балл – определил только 1 критерий оценивания;

2 балла – определены 2 и более критериев оценивания.

Возможные критерии оценивания:

- за умение писать красиво
- за умение писать без ошибок
- за умение списывать правильно слова
- за умение правильно соединять буквы
- за умение писать букву (какую-либо)
- за умение проверять свою работу

Инструкция к выполнению задания.

4 класс. (I вариант)

(для ученика).

Познакомься с заданием.

Задание: Можно ли назвать то, что ты читаешь, текстом? Помоги тексту принять должный вид.

Ландыш.

Они тихонько раскачиваются на гибкой зеленой ножке. Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей! В конце мая в лесу расцветают ландыши. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

Прочитай вопросы, подумай и напиши ответы:

1. Как ты считаешь, чему ты будешь учиться, выполняя это задание? Назови, какова цель этой работы?

2. Какие ошибки можно допустить, выполняя это задание?

3. По какому плану, в какой последовательности ты будешь выполнять задание?

Запиши по пунктам.

1)

2)

4. Выполни задание письменно.

5. Запиши, какими способами можно проверить эту работу?

6. За что ты оценишь свою работу в первую очередь? Оцени.

7. За что еще можно оценить твою работу? Назови.

Критериально-уровневая шкала определения овладения регулятивными УУД

14 баллов – *высокий уровень*

5 – 7 баллов - *ниже среднего*

12 – 13 баллов – *выше среднего*

1 – 4 баллов - *низкий*

8 – 11 баллов – *средний*

Обработка результатов

Выполняли _____ человек

Уровень	Количество учащихся	%
<i>Высокий</i>		
<i>Выше среднего</i>		
<i>Средний</i>		
<i>Ниже среднего</i>		
<i>Низкий</i>		

Учебные действия	Количество учащихся	%	Средний % выполнения
8. <i>Целеполагание</i> - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
9. <i>Прогнозирование ошибок</i> - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
10. <i>Планирование действий</i> - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
11. <i>Выполнение задания</i>			

- 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
12. Способ проверки - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
13. Оценка выполнения задания - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			
14. Определение критериев оценивания - 0 баллов - 1 балл - 2 балла			

Обработка результатов (для учителя)

Фамилия, имя учащегося	Целевое предение	Прогноз.ошибки	Планирование действий	Выполнение заданий	Способ проверки	Оценка вып.зад.	Критерии оценив.	Итого баллов	Уровень
1.									
2.									
...									
17.									
Итого: набрали сумму баллов									
Должна быть сумма баллов (колич.уч. · макс.балл)									
средний % выполнения									

Оценка регулятивных УУД 4 класс. (II вариант)

Инструкция к выполнению задания.

Прочитай вопросы, подумай и напиши ответы:

1. Для чего выполняется задание? Цель работы?
2. По какому плану, в какой последовательности ты будешь выполнять задание?
Запиши по пунктам.
3. Выполни задание.
4. После выполнения задания – проверь. Каким способом ты проверяешь работу? Запиши.
5. Запиши, как ты оцениваешь свою работу. Поставь себе отметку и объясни, почему ты поставил эту отметку.

Задание: В тексте нарушена последовательность абзацев. Исправь текст и запиши его.

Прошло время. Вырос красивый кот. Каждый вечер он терпеливо ждал у порога возвращения девочки из школы.

Наступил вечер. Страшно стало котенку. Прижался он к кусту, сидит и дрожит.

Маленького серого котенка выгнали из дома. Моросит мелкий дождь. Сидит котенок на дороге. Люди смотрят на малыша. Одни грустно качают головой, другие жалеют. Но все проходят мимо.

Настя возвращалась из школы. Котенок жалобно замыкал и потянулся к ней. Девочка взяла его и принесла домой. Пушистый комочек прижался к ней.

Оценка регулятивных УУД

4 класс. (II вариант)

(для учителя)

- определять цель деятельности;
- планировать деятельность;
- выполнять запланированные действия;
- контролировать ход и результаты деятельности;
- оценивать ход и результаты деятельности.

Критерии, по которым определяются качества умений:

- осознанность выполнения действий (понимание значения выполнения каждой операции);
- полнота выполнения действий (количество выполненных операций).

1. Целеполагание

Критерии

0 баллов – не смог ответить

1 балл – цель определена неточно

2 балла – цель определена верно

Возможные варианты ответов (на 2 балла):

- учимся исправлять текст и восстанавливать его структуру;
- учимся определять порядок следования абзацев (частей);
- учимся составлять текст по заданным абзацам;
- учимся исправлять (корректировать) текст с нарушенной последовательностью абзацев (частей);
- учимся составлять связный текст.

2. Планирование действий

Критерии

0 баллов – не смог описать последовательность своих действий;

1 балл – определить смог только 1-3 пункта плана;

2 балла – в основном описал правильную последовательность действий или не менее 4-5 последовательных пунктов;

Примерные варианты

План действий:

1. Прочитаю весь текст внимательно, про себя.
2. Определяю тему и главную мысль(или подумая, о ком и о чем говорится в тексте? чему посвящен текст? что хотел донести автор?).
3. Перечитаю каждый абзац (часть) и найду начало текста. Пронумерую для себя, чтобы не забыть.
4. Найду следующий абзац, который бы подходил по смыслу (по порядку).
5. Прочитаю 1 и 2 абзац вместе. Проверю, что у меня получилось?
- 6.Нахожу 3 и 4 абзац. Пронумерую.
7. Прочитаю текст целиком.
8. Перед тем как списать текст, посмотрю в каждом предложении (абзаце) трудные слова, чтобы не допустить ошибку.
9. Спишу текст, проверю (прочитаю по слогам; по образцу; перечитаю; спрошу у учителя, если мне что-то непонятно)

План действий:

1. Читаю текст про себя.
2. Устанавливаю (определяю, нахожу) правильную последовательность абзацев (частей): начало, основную часть, окончание текста.
3. Читаю текст целиком.
4. Подготовлюсь списывать текст (посмотрю, какие трудные слова встретятся при списывании).
5. Списываю исправленный текст.
6. Проверю, нет ли ошибок в словах.
7. Перечитаю еще раз.

3. Выполнение

Критерии

0 баллов – не понял задачу и не выполнил;

1 балл – выполнил частично;

2 балла – выполнил правильно;

4. Самоконтроль

Критерии

0 баллов – не выполнено задание;

1 балл – задание проверено не полностью или описан 1 способ;

2 балла – задание проверено (см. ниже признаки) и описано не менее 2-3 способов проверки;

Варианты ответов:

- перечитал текст после исправления;
- проверил , правильно ли составлен план моих действий?
- проверил по слогам свое письмо;

Самоконтроль также можно определить по следующим признакам:

- при планировании учащийся вносил коррективы;
- при проверке текста исправлял ошибки;
- самостоятельно озаглавил текст в соответствии его главной мысли (н-р «Брошенный котенок»);
- подробный план действий, т.е. в планировании четко прослеживаются действия самоконтроля (перечитаю для того, чтобы ...; еще раз прочитаю; отмечу ...; подчеркну).

5. Самооценка

Критерии

0 баллов – неправильно себя оценил; не написал объяснение;

1 балл – отметку выставил правильно, но не смог обосновать или обосновал, но отметка не адекватна;

2 балла – объективно себя оценивает, может обосновать **за что? и почему?**)

Критериально-уровневая шкала

уровень	Количество суммарных баллов
1. Низкий	0-2
2. Достаточно низкий	3-4
3. Средний	5-7
4. Достаточно высокий	8-9
5. Высокий	10

4 класс

Обработка результатов регулятивных УУД

После проверки и анализа полученные результаты по обозначенным критериям заносятся в таблицу.

Сводная таблица оценки уровня обобщенного способа организации деятельности.

(для учителя)

Ф.И.О	Целеопределение (баллы)	Планирование (баллы)	Выполнение (баллы)	Самоконтроль (баллы)	Самооценка (баллы)	уровень
1. .						

Выполняли чел.

уровень	Количество учащихся	%
высокий		
дост. высокий		
средний		
дост. низкий		
низкий		

учебно-организационная	Целеопределение	Планирование	Выполнение	Самоконтроль	Самооценка
Всего баллов					
%					

Оценка степени развития познавательных УУД (анализ, сравнение, обобщение,, классификация)

4 класс.

Инструкция к выполнению (для учащихся).

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Напиши эти слова.

- 1) упкс
- 2) ашнрри
- 3) вцтеко
- 4) окамднри
- 5) лкбуинак

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найди 2 из них, которые являются наиболее существенными для слова перед скобками.

- 1) деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага);
- 2) озеро (берег, рыба, вода, рыболов, тина);
- 3) огород (забор, земля, растение, собака, лопата);
- 4) чтение (глаза, очки, книга, печать, картинка);

5) игра (шахматы, теннис, игроки, штраф, правила);

Задание 3. Сравни понятия: озеро – река. Выпиши в 2 столбика общие и отличительные черты.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его. Объясни, почему ты считаешь его лишним?

- 1) холодный, горячий, теплый, кислый, ледяной;
- 2) роза, тюльпан, нарцисс, цветок, гладиолус;
- 3) справедливость, доброта, искренность, зависть, честность;
- 4) треугольник, отрезок, квадрат, круг, прямоугольник;
- 5) пословица, поговорка, басня, сказка, былина;

Инструкция по проверке познавательных УУД

(4 кл)

Задания 1,2,3,4 позволяют более объективно оценить степень развития познавательных УУД и предвидеть трудности ребенка при переходе в основную школу. Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию.

При оценке результатов учитель за каждое правильно выполненное задание начисляет 1 балл. Максимальное количество баллов к заданию – 5 баллов.

Учащийся имеет право приступить к работе с любого задания.

Задание №1 выявляет наличие или отсутствие у школьников навыков теоретического анализа.

Ответы к заданию №1

- 1) пуск
- 2) шарнир
- 3) цветок
- 4) командир
- 5) клубника

высший уровень -5 баллов
выше среднего -4 балла
средний уровень – 2-3 балла
низкий уровень 0-1 балл

Задание №2 выявляет способность к обобщению на основе существенного признака.

Ответы к заданию №2

- 1) деление, делимое, делитель;
- 2) озеро, берег, вода;
- 3) огород, земля, растение
- 4) чтение, глаза, печать;
- 5) игра, игроки, правила;

высший уровень -5 баллов
выше среднего -4 балла
средний уровень – 2-3 балла
низкий уровень 0-1 балл

Задание №3 выявляет сформированность навыков сравнения

Примерные ответы

Общие признаки	Отличительные признаки	
вода	озеро	река
берег	Форма - может быть круглое; бывают озера с соленой водой и т.д.	Имеет левый и правый берег; по характеру-
дно		бурная, быстрая и т.д.
рыба		

высший уровень -5 баллов (достаточно 3 общ.призн.+ 3 отличит.призн.)

выше среднего -4 балла (3 общ.пр. + 2 отлич.пр.)

средний уровень – 2-3 балла (2общ.пр.+ 2 отлич.пр.-3 балла; 2 об.пр.+1 отл.пр. – 2 балла)

низкий уровень 0-1 балл (1об.отл.+1 отл.пр.; 1 общ.пр. или 1 отл.пр.)

Задание №4 выявляет умения классифицировать.

Ответы к заданию №4

- 1) кислый
- 2) цветок
- 3) зависть
- 4) отрезок
- 5) басня

высший уровень -5 баллов

выше среднего -4 балла

средний уровень – 2-3 балла

низкий уровень 0-1 балл

Общий итог проводится на основе суммы баллов по всем четырем заданиям.

Высший уровень – 17-20 баллов

Выше среднего - 16 – 14 баллов

Средний уровень – 13 – 8 баллов

Низкий уровень – менее 8 баллов

Обработка результатов

Писали _____ чел.

уровни	количество учащихся	%
высший		
выше среднего		
средний		
низкий		

задания	№1	№2	№3	№4
Всего баллов				
%				

задание	Количество учащихся			
	5 баллов	4 балла	2-3 балла	0-1 балла
№1				
№2				
№3				
№4				

Диагностика познавательных УУД
умение составлять простую схему (таблицу).
4 класс

1. Прочитай текст. Содержание текста попробуй изобразить в схеме или в таблице.

Разнообразие в природе.

С давних пор люди не перестают удивляться разнообразию природы. Величественное, сияющее Солнце и маленькие бабочки, летающие над лугом; тысячи таинственных звезд на ночном небе и зеленая трава под нашими ногами; огромные, необозримые океаны и крошки-муравьи в своих муравейниках... Все это природа.

Ее разнообразие поражает и восхищает людей. Чтобы в нем разобраться, люди классифицируют (т.е. распределяют по группам) все объекты природы.

Итак, ты уже хорошо представляешь, что такое природа. Ты вспомнил также, что живая природа – это растения, животные, человек; неживая – солнце, камни, вода, воздух, снег, лед. Запомни, что животные – это и птицы, и звери, и ящерицы, и змеи, и черепахи, и лягушки, жуки, и черви.

Все живое ученые - биологи делят на большие группы – царства. Есть царство растений, царство животных, царство грибов. К царству животных относимся и мы с вами. Но это не все. Очень долго люди не знали, что повсюду на Земле – в воде, в воздухе, даже во рту человека – живут крошечные организмы – бактерии. Впервые их увидели только тогда, когда изобрели увеличительный прибор – **микроскоп**. Многие бактерии в тысячи раз меньше... песчинки!

Обработка результатов (для учителя). 4 класс.

Умение составлять простую схему (таблицу).

Цель: проверить умение свертывать информацию в обобщающую схему (или таблицу).

Проверка и оценка ответов:

0 баллов – учащийся не понял учебную задачу и не справился с работой.

1 балл – учащийся правильно понял учебную задачу, изобразил схему частично или с ошибками.

2 балла – учащийся изобразил схему правильно и понятно(т.е. данной схемой можно пользоваться)

Примерная схема

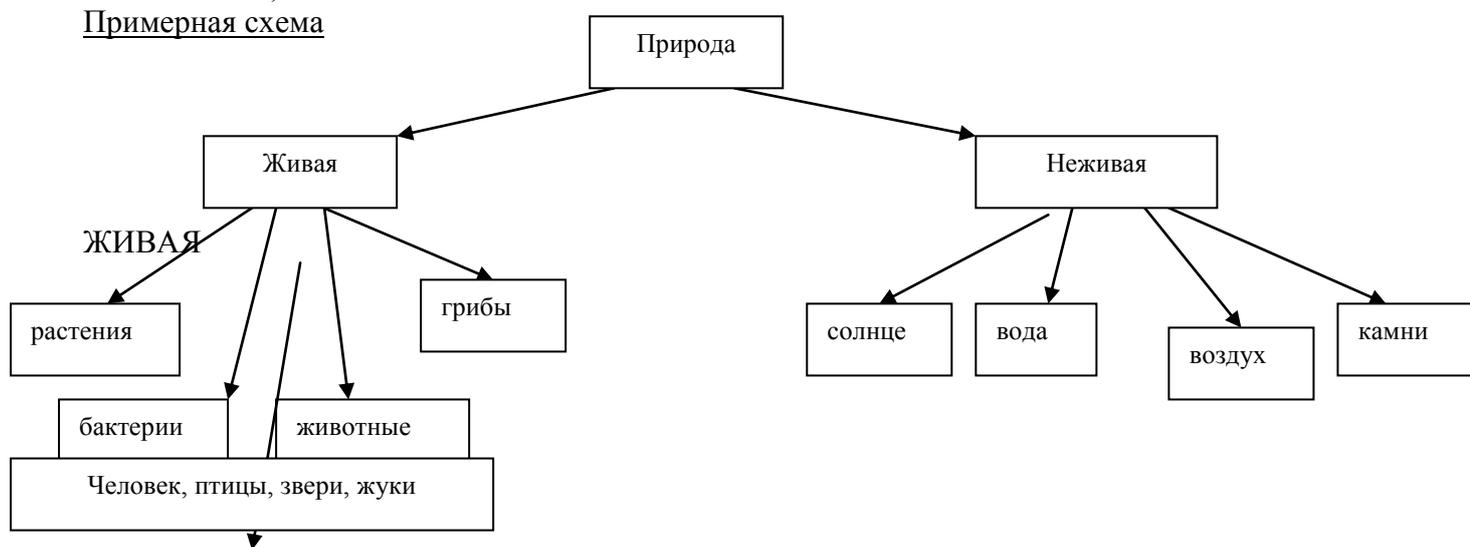


Схема анализа

Писали работу чел.

баллы	Колич.уч-ся	%
0 баллов		
1 балл		
2 балла		

Ф.И.О. уч-ся	баллы
1.	

Диагностика познавательных УУД

4 класс

Прочитай текст. Содержание текста попробуй изобразить в схеме

Организм человека.

Организм человека состоит из частей – **органов**. Глаза, сердце, легкие, желудок – вот примеры органов. Каждый орган имеет определенное строение и выполняет определенную работу. Например, с помощью глаз человек все видит вокруг. Глаза – орган зрения. С помощью легких человек дышит. Легкие – орган дыхания.

Все органы здорового человека действуют в организме согласованно, слажено. Органы, выполняющие общую работу, образуют **системы органов**. Например, пищевод, желудок,

кишечник и некоторые другие органы образуют *пищеварительную систему*; сердце и кровеносные сосуды – *кровеносную систему*.

Управляет деятельностью всего организма *нервная система*. Она включает головной мозг, спинной мозг и нервы. Благодаря работе головного мозга человек думает. Ко всем органам тела от головного и спинного мозга отходят нервы, похожие на белые шнуры и нити. По ним в мозг поступают различные сигналы, а от мозга идут обратные сигналы всем органам тела.

Строение тела человека изучает наука **анатомия человека**, а работу его органов – **физиология человека**. Наука о сохранении и укреплении здоровья называется **гигиеной**. Каждому из нас важно знать, как устроен организм человека. Это необходимо для того, чтобы сохранять и укреплять здоровье.

4 класс

Задания, направленные на определение степени познавательных УУД логическими операциями мышления

Инструкция к выполнению.

Задание 1. В приведенных словах буквы переставлены местами. Запишите эти слова.

- 1) лбко
- 2) раяи
- 3) еравшн
- 4) ркдети
- 5) рбкадоле

Задание 2. Перед скобками слово, а в скобках еще 5 слов. Найдите 2 слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова перед скобками. Запишите эти слова.

- 1) растение (земля, корень, солнце, стебель, вода)
- 2) куб (углы, дерево, камень, чертеж, сторона)
- 3) сад (растение, садовник, земля, вода, забор)
- 4) открытка (обращение, записка, очки, глаза, пожелание)
- 5) стройка (кран, автобус, рабочие, дом, забор)

Задание 3. Сравни понятия: **дождь – снег**. Выпиши в 2 столбика общие и отличительные черты.

Задание 4. Какое понятие в каждом из перечней является лишним? Выпиши его. Объясни, почему ты считаешь его лишним?

- 1) лампа, фонарь, солнце, свеча;
- 2) дуб, береза, ольха, дерево, ясень;
- 3) дождь, снег, осадки, иней, град;
- 4) запятая, точка, двоеточие, союз, тире;
- 5) сантиметр, километр, метр, килограмм;

Инструкция по проверке и оценке степени развития умственных действий.

Задания 1,2,3,4 позволяют более объективно оценить степень развития умственных действий и предвидеть трудности ребенка при переходе в основную школу. Обследованию подлежат умения проводить анализ, сравнение, обобщение и классификацию.

При оценке результатов учитель за каждое правильно выполненное задание начисляет 1 балл. Максимальное количество баллов к заданию – 5 баллов.

Учащийся имеет право приступить к работе с любого задания.

Задание №1 выявляет наличие или отсутствие у учащихся навыков теоретического анализа.

Ответы к заданию 1.

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) блок | 4) кредит |
| 2) ария | 5) бракодел |
| 3) реванш | |

высший уровень -5 баллов

выше среднего -4 балла
средний уровень – 2-3 балла
низкий уровень 0-1 балл

Задание №2 выявляет способность к обобщению на основе существенного признака.

Ответы к заданию №2

1) растение, корень, стебель
2) куб, углы, сторона
3) сад, растение, земля

4) открытка, обращение, пожелание
5) стройка, кран, рабочие

высший уровень -5 баллов

выше среднего -4 балла
средний уровень – 2-3 балла
низкий уровень 0-1 балл

Задание №3 выявляет сформированность навыков сравнения

Примерные ответы

Общие признаки	Отличительные признаки	
	коньки	лыжи
1. вид спорта 2. применимы зимой 3. пара 4. скольжение, катание	Узкие, Стальные По льду	Плоские Деревянные По снегу

высший уровень -5 баллов (достаточно 3 общ.призн.+ 3 отличит.призн.)

выше среднего -4 балла (3 общ.пр. + 2 отлич.пр.)

средний уровень – 2-3 балла (2общ.пр.+ 2 отлич.пр.-3 балла; 2 об.пр.+1 отл.пр. – 2 балла)

низкий уровень 0-1 балл (1об.отл.+1 отл.пр.; 1 общ.пр. или 1 отл.пр.)

Задание №4 выявляет умения классифицировать.

Ответы к заданию №4

1) солнце
2) дерево
3) осадки
4) союз
5) килограмм

высший уровень -5 баллов
 выше среднего -4 балла
 средний уровень – 2-3 балла
 низкий уровень 0-1 балл

Общий итог проводится на основе суммы баллов по всем четырем заданиям.

Высший уровень – 17-20 баллов

Выше среднего - 16 – 14 баллов

Средний уровень – 13 – 8 баллов

Низкий уровень – менее 8 баллов

Обработка результатов

Писали _____ чел.

уровни	количество учащихся	%
высший		
выше среднего		
средний		
низкий		

задания	№1	№2	№3	№4
Всего баллов				
%				

задание	Количество учащихся			
	5 баллов	4 балла	2-3 балла	0-1 балла
№1				
№2				
№3				
№4				

Сводная таблица анализа

Ф.И.О.	Задание №1 (баллы)	Задание №2	Задание №3	Задание №4	Общее кол-во баллов	уровень
1.						

4 класс

Инструкция по проверке и оценке степени развития регулятивных УУД

(для учителя)

Диагностика комплекса личностных регулятивных УУД у младших школьников проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс:

- определять цель деятельности;
- планировать деятельность;
- выполнять запланированные действия;
- контролировать ход и результаты деятельности;
- оценивать ход и результаты деятельности.

Критерии, по которым определяются качества умений:

- осознанность выполнения действий (понимание значения выполнения каждой операции);
- полнота выполнения действий (количество выполненных операций).

1. Целеполагание

Критерии

0 баллов – не смог ответить (или не смог выполнить задание правильно);
1 балл – цель определена неточно (или при планировании: действия определены верно, но в формулировке не совсем четко прослеживаются признаки текста, последовательность предложений);

2 балла – цель определена верно (или в планировании действий четко прослеживаются следующие пункты плана: вспомню признаки текста, нахожу правильную последовательность предложений).

Возможные варианты ответов (на 2 балла):

- учимся определять порядок следования предложений;
- учимся исправлять текст с нарушенной последовательностью предложений;
- учимся связывать предложения в тексте;
- учимся обнаруживать нарушения в последовательности изложения мысли;

2. Планирование действий

Критерии

0 баллов – не смог описать последовательность своих действий;

1 балл – определить смог только 1-3 пункта плана;

2 балла – в основном описал правильную последовательность действий или не менее 5 последовательных пунктов;

Примерный вариант

План действий (более подробный):

1. Прочитаю внимательно задание. **Вспомню признаки текста.**
2. Прочитаю текст для знакомства (или познакомлюсь с текстом).
3. Перечитывая текст, **сопоставлю его с признаками текста.**
4. Нахожу начало текста (первое предложение).
5. Нахожу **правильную последовательность следующих предложений.** (Пронумерую их , чтобы не забыть).
6. Прочитаю исправленный текст целиком.
7. Перед тем как списать текст, посмотрю в каждом предложении трудные слова, чтобы не допустить ошибку.

3. выполнение

Критерии

0 баллов – не понял задачу и не выполнил;

1 балл – выполнил частично;

2 балла – выполнил правильно;

4. Самоконтроль

Критерии

0 баллов – не выполнено задание;

1 балл – задание проверено не полностью или описан 1 способ;

2 балла – задание проверено (см. ниже признаки) и описано не менее 2-3 способов проверки;

Варианты ответов:

- перечитал текст после исправления;
- проверил , правильно ли составлен план своих действий?
- проверил по слогам свое письмо;
- сверил свою работу с работой товарища;

Самоконтроль также можно определить по следующим признакам:

- при планировании учащийся вносил коррективы;
 - при проверке текста исправлял ошибки;
 - взаимоконтроль
 - составил подробный план действий, т.е. в планировании четко прослеживаются действия самоконтроля (перечитаю для того, чтобы ...; еще раз прочитаю; отмечу; подчеркну).
5. Самооценка

Критерии

0 баллов – неправильно себя оценил; не написал объяснение;

1 балл – отметку выставил правильно, но не смог обосновать или обосновал, но отметка не адекватна;

2 балла – объективно себя оценивает, может обосновать **за что?** и **почему?**)

Инструкция к выполнению задания.

(для ученика).

Прочитай вопросы, подумай и напиши ответы:

1. Для чего выполняется задание? Цель твоей работы.

2. По какому плану, в какой последовательности ты будешь выполнять задание?

Запиши по пунктам.

3. Выполни задание.

4. Запиши, какими способами ты проверяешь работу?

5. Запиши, как ты оцениваешь свою работу? Поставь себе отметку и объясни, почему ты поставил эту отметку?

Задание: Можно ли назвать то, что ты читаешь, текстом? Помоги тексту принять должный вид. Запиши его в тетрадь.

Ландыш.

Они тихонько раскачиваются на гибкой зеленой ножке. Словно бусы, серебрятся на стебельке скромные бубенчики-цветочки. А как чудесен тонкий, нежный аромат ландышей! В конце мая в лесу расцветают ландыши. Влажные длинные листья скрывают цветы от посторонних глаз.

Оценка познавательных УУД

Е. В. Бунеев, А.А. Вахрушев

3-4 класс

Задание:

Сравни дождь и снег и ответь на вопросы:

1. В какое время года чаще всего бывают эти осадки?

Дождь

Снег

2. Что общего у этих осадков?

3. Как выглядит земля, на которую падает снег и дождь?

От дождя земля-

От снега земля-

4. Какие из этих осадков используют для игры?

5. Откуда падают снег и дождь?

Ключ к оцениванию

1. Дождь-летом и осенью.

2. Снег – зимой.

3. Дождь и снег – осадки(падают на землю с неба из туч и т. д)

4. От дождя земля мокрая..

5. От снега земля белая.

6. Снег: можно играть в снежки

7. Снег и дождь падают из туч (с неба)

Ключ к оцениванию:

0-7 баллов по числу верных ответов

Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы по предметам.

Приложение 4.

Форма представления результатов в виде таблиц и сравнительного анализа.

Анализ

учебно-воспитательной работы в начальном звене за 2014-2015 учебный год.

На начало года в начальном звене обучалось 212 учеников. На конец года число учащихся составило 211 учеников. В течение года произошло следующее движение учащихся: **убыло 2 человек** (Шалаев Н. из 2а вг. Ухта, Попов Д. из 2б в Ыб); **прибыло 1 человек** (узлов К. в 3а из Н. Чова)

Количество учащихся по классам:

1а-Титенкова А. Ю.-24
1б-Мокиева М. П.-26
2а-Юранёва Л. Г.22
2б-Оплеснина В. А.- 21ч
2в –Хабарова Ю. В.-14ч
3а – Матюшева Л. А.-25ч
3б-Мальцева Л. М. -27ч
4а-Млечко Т. И. -27
4б-Ильчукова С. А. -25ч

Организация учебного процесса строится согласно ФГОС нового поколения. В начальной школе преподавание ведётся по УМК «Школа-2100» авт. Бунеевых.

Итоги обучения за год.

	1а-1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
отличники	безотметочное обучение	2	4	1	2	2	3	1
лучшие		16	12	7	11	16	15	12
неуспевающие		-	-	-	-	-	-	-
качество		82%	76%	57%	52%	67%	67%	52
успеваемость		100	100%	100%	100	100	100	100

Итого за год: отличников-15 ч., лучших-89 ч., резерв (с одной тройкой)-9 ч. По решению МПК двое учащихся (2в –Сидоров Роман, 3б- Рочев Денис определены на обучение по программе 8 типа)

Общее качество за год-65 %, кроме 1классов), в сравнении с прошлым годом (59%) качество выросло.

Успеваемость-100%

Сравнительная таблица качества по годам обучения.

	2009-2010 191ч	2010-2011 201ч	2011-2012 210ч.	2012-2013 223ч	2013-2014 216+1 инд	2014-2015 211
отличники	9	10	11	13	12	15
лучшие	65	72	68	79	82	89
качество	57,4%	57%	51%	53%	59,5%	65%

Данная таблица показывает, что наблюдается значительный рост количества лучших

учащихся и повышение качества результатов обучения. Высокие результаты обусловлены использованием совр. пед.технологий, повышением качества преподавания.

Итоги проведения годовых контрольных работ.

В конце учебного года учащимся начальной школы были предложены следующие проверочные работы: *математика* – комплексная проверочная работа для 1-4 кл., *русский яз.*-тест для 1-4 кл., списывание для 1 кл., диктанты для 2-4 кл. *лит. чтение*- работа с текстом для 1-4 кл., так же были предложены комплексные работы для выявления сформированности УУД для всех классов. Работы для 1-3 классов составлены метод. кабинетом (по матем., русскому, УУД). По л. чтению работы составлены зам. директора школы. Для выпускных классов материалы промежуточной аттестации разрабатывали в КРИРО (матем., рус.яз, окр. мир, УУД), чтение- материалы составил зам дир. школы.

Предметные результаты.

Математика.

Результаты контрольных работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.- ся	уровни			качество	усваиваем.
	высок.	средн. (базовый)	низкий		
1а- Титенкова А. Ю. 24 ч/23ч.	16ч-69,5%	6ч-26%	1-4%	87	96%
1б Мокиева М. П. 26/26	14ч-54% %	11ч.-42%	1-4%	61,5	96%
2а Юранёва Л. Г. 22/21	18ч-86%	2ч-9,5%	1-4,7	95	100%
2б Оплеснина В. А. -22ч/21 ч.	18ч-86%	3ч.-14 %	---	100%	100%
2в Хабарова Ю В. 14/14ч	7ч-50%	7ч.-50%	---	54%	96%
3а Матюшева Л. А. 25/24	7ч.-29 %	13ч.-54%	4ч-17%	58%	83%
3б Мальцева Л. М.. 27/25ч	7ч.-28%	17ч.-68%	1ч-4%	60%	96%
4а Млечко Т. И. 27/27	5ч-18,5%	15ч-56%	7ч-26%	41%	74%
4б Ильчукова С. А. 25/22ч	3ч-14%	10ч-45%	9ч-41%	23%	59%

Результаты проверочных работ показывают, что освоение программы идёт в целом на хорошем уровне в 1-ых кл, 2а-2б. На среднем уровне , во 2в, 3-их кл. Достаточно низкие результаты показали учащиеся 4 -ых классов. Большое количество учащихся с низкими результатами в 4 кл. говорит о некачественном освоении программы начальной школы .

Высокие показатели качества во 2б (учитель Оплеснина В. А.), 2а (учитель Юранёва

Л. Г.), в 1 а (учитель Титенкова А. Ю.), 1б (уч. Мокиева М. П.)

Самые низкие результаты имеют учащиеся 4б (учитель Ильчукова С. А.), 4а (учитель Млечко Т. И.)

Анализ работ позволил выявить проблемные темы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Так в 1-ых классах это решение задач в 2 действия (1а), логические задачи на пересчёт предметов между...(1а-1б) .

Во вторых классах: задача в 2 д. (2а-2в), сравнение выражений – табличные случаи(2а-2в), задания пов. сложности на опережающие знания (доли)

В 1-2 классах количество ошибок в проблемных темах не значительное.

В 3-их классах – именованные числа (3а), определение закономерности в ряду многозначных чисел (3б), задания повышенной сложности (3а-3б).

В 4-ых классах- решение текстовой задачи в 2 д.(4а-4б), нахождение периметра (4а-4б), решение задач на части (4а-4б), вычислительные навыки (4а-4б), задача на определение времени (4б).

Большая часть заданий базового уровня 4- классниками выполнена на низком уровне.

Динамика качества по предмету математика по годам.

2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-201
72%	69%	71%	75%	78%

Качество освоение программы по математике в выпускных 4 кл: 4а-74%, 4б-64 %

Наиболее высокие результаты качества освоения математики в классах: 2б-100%, 2а-95%,3б-88% (учителя Оплеснина В.А., Юранёва Л. Г., Мальцева Л.).В остальных классах показатель средний (из материалов отчётных ведомостей)

Русский язык.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	выс.(повыш)	средн.(база)	низк.		
1а Титенкова А. Ю 24/24	16ч-67%	8ч-33%	---	71%	100%
1б Мокиева М. П. 26/26ч	16ч-61.5%	10ч-38,5%	---	81%	100%
2А Юранёва Л. Г. 22/22	9ч-41%	11ч-50%	2ч-9%	86	91%
2б Оплеснина В. А.22/21	3ч-14%	17ч-81%	1ч-5%	67%	95%
2в Хабарова Ю. В. 14\14	4ч-29%	9ч-64%	1ч-7%	71%	93%
3а Матюшева Л. А. 25/25	2ч-8%	21ч-84%	2ч-8%	52%	92%
3б Мальцева Л. М.	3ч-11%	23ч-89%	---	69%	100%

27/26					
4а Млечко Т. И. 27/27	3ч-11%		19ч-70%	5ч-19%	41% 81%
4б Ильчукова С. А. 25/22	3ч-14%		15ч-68%	4ч-18%	68% 82%

Итоги тестов по русскому языку показали, что уровень знаний в целом по классам средний, кроме результатов 1 –ых классов. Почти в каждом классе есть низкие результаты. Высокие результаты показали учащиеся 2а кл.(уч.Юранёва Л. Г.), 1б (уч. Мокиева М. П.) Самый низкий результат качества тестовых заданий по предмету у уч-ся 4а (учитель Млечко), 3а (уч. Матюшева),2б (уч. Оплеснина).В 4а и 3а уч-ся с заданиями справились на критическом уровне.

Темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

Остаются во всех классах задания , связанные со звуко-буквенным анализом (определение звуков во глухости-звонкости, мягкости-твёрдости, соотнесение слова и схемы).

Во вторых классах – задания , связанные с орфографическими умениями(находить слова с нужной орфограммой, определять проверяемое и проверочное слово)

В 3-их кл. -вопросы , связанные с орфографическими умениями (подбор проверочных слов, распределение слов по орфограммам)

4-е кл.: 4а- задания, связанные с орфографическими умениями, составление предложений в соответствии с синтаксическими характеристиками, видом предложения; 4б- задания с орфографическими умениями, определение гр. основы.

Проблемы, связанные со звуко-б. анализом, перетекали в проблемы , связанные с орфографией, что наблюдается во2-4 кл.

Кроме того, в1-4 кл. были предложены письменные работы по списыванию текста- 1кл., диктанты для 2-4 кл.

Результаты:

класс	качество	усвоение	проблемы
1а-сп.	100%	100%	---
1б-сп.	92%	100%	---
2а-д.	95%-91%	100%-100%	Слова с безуд. гл.
2б-д.	86%-95%	100%-100	Исправления в работах ;гр.з.- нахождение слов с безуд. гл. в корне
2в-д.	36%-64%	93%-93	Слова с безуд.гл., гр.з.- нахождение слов с безуд. гл. в корне
3а-д.	56%76%	96%-100%	Слова с безуд.гл.,гр. задание- подбор слов на орф. пароные согл.
3б-д.	50%-96%	96%-100%	Безуд. гл., удвоенны согл.
4а-д.	65%-81%	81%-88%	Безуд. гл., правописание глаголов на тся- тья, запятая в сложном предлож.; гр. з.- определение падежа
4б-д.	58%-84%	95%-100%	Безуд. гл., парные согл. в корне, гр. з.- падежи сущ.

У учащихся 2а-б сформированы навыки аккуратного каллиграфического письма. Мало замечаний по исправлению, искажению, замене букв. Наблюдается снижение результатов во 2 в кл. Не качественное усвоение тем, связанных со звуко-буквенным анализом в 3-4кл., привело к невысоким результатам в диктантах .

Динамика качества освоения русского яз. по годам.

2010-2011г	2011-2012г	2012-2013	2013-14г	2014-15г
65%	64%	66%	69%	71%

Наиболее высокие результаты качества освоения русского яз. во 2а кл.-уч. Юранёва(82%), 3б кл.-уч. Мальцева (81%), 2б кл.-уч.Оплеснина (76%). Низкие показатели во 2в (57%-уч. Хабарова), в 4б (64% - уч. Ильчукова)

Вновь стоит обратить внимание на результаты 3б кл., 4а кл. где в итоговом тесте достаточно большое количество учащихся с низким показателем и не высокое качество, а по результатам года - высокие показатели.

Литературное чтение.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.- ся	уровни			качество	усваиваем.
	Выс.	Сред.	Ниже базы		
1а Титенкова А. Ю. 24/24 Скорость чтения	17ч-71%	1ч-29%	----	71%	100%
1б Мокиева М. П. 26/25 Скорость чтения	17ч-68%	8-32%	---	68%	100%
2а Юранёва Л. Г.	9ч-41%	11ч- 50%	2ч-9%	86%	91%
2б Оплеснина В. А. 22\21	9ч-43%	12ч- 57%	---	95%	100%
2в Хабарова Ю В.	6ч-43%	8ч-57%	---	86%	100%
3а Матюшева Л. А. 25/24	3ч-12,5%	21ч- 87,5%	---	62,5%	100%
3б Мальцева Л. М. 27/27	19ч-70%	8ч-30%	---	78%	100%
4а Млечко Т. И. 27/27	4ч-15%	16ч- 59%	7ч-26%	15%	74%
4б Ильчукова С. А. 25/21	5ч-24%	13ч- 62%	3ч-14%	24%	86

Предложенные тексты для 1-2кл. –художественного стиля, для 3-4 кл. имели научно-публицистическую направленность. Целью выбора научных текстов – умение вычитывать фактуальную информацию, сопоставляя факт, делать умозаключения., выводы, объяснять причину и следствие событий, т.е. использовать умения пользоваться УУД.

Вывод: пока ещё слабо ведётся работа над анализом текста, над формирование умений рассуждать, высказывать суждения, внимательно вчитываться в текст, умело пользоваться информацией, используя личный опыт, уметь находить информацию .

Высокие результаты показали: 2а-уч.Юранёва,2б-уч.Оплеснина, 2 в-уч.Хабарова.(в1 кл. учащиеся этих классов имели высокие результаты)

Низкие показатели по качеству работ в 4-ых кл. (Ильчукова, Млечко_)

Сравнительный анализ результатов входных и итоговых тестов показал, что в 4 кл

.показатели в отрицательной динамике. Тексты были предложены не простые, но не видно результатов наработок с текстовым материалом.

Динамика качества освоения лит. чтения по годам.

2010-2011г 2011-2012г 2012-2013г 2013-14г 2014-15г
90% 80,5% 90% 91,5% 87%

Результаты показывают значительное снижение. Во многом на отрицательные показатели повлияли результаты 4 кл. Тенденция снижения наблюдалась в этих классах, начиная с 1 года обучения чтению.

Окружающий мир.

По предмету окружающий мир мониторинговые работы проводилось в 4-ых кл.

Результаты.

класс	уровни			качес тво	усваива ем.	Проблемы
	выс 1ч-4%	ср. 25ч- 92%	низ. 1ч-4%			
4а				26%	96%	Определение природной зоны по описанию, органы человека, выбор описываемого определения.
4б	4ч- 18%	17ч- 77%	1ч-5%	95%	95%	Взаимосвязь живой о неживой природы, соотношение изученных природных объектов и явлений с их описаниями и характерными свойствами.

В большинстве учащихся справились с заданиями на среднем уровне. Материал тестов состоял из заданий по темам естествознания и обществознания, охватывал учебную программу за весь курс начальной школы.

Динамика качества освоения предмета окр. мир по годам.

2010-2011г 2011-2012г 2012-2013г 2013-14г 2014-15г
85% 85% 83% 82% 86%

Итоги диагностики формирования УУД (1-4 кл.).

Работы были представлены в виде текста, к которому предлагались задания. Текст научно – публицистический. Задания проверяли умение работать с информацией.

Результаты.

класс	Уровни			%освоения УУД (позн., регул., ком.)	Задания в полном объёме	Проблемы
	Выс.	Сред.	Низк.			
1а	17ч- 71%	7ч- 29%	-----	76%	2ч-8%	Работа с информ.(П)
1б	17- 68%	8- 32%	-----	75%	0	Удержание установки к заданию.(Р)
2а	6- 29%	17- 81%	-----	85%	3ч-14%	Аргументация. (К) (Работа с информ. на высоком ур.)

2б	5- 25%	13- 65%	---	78%	0	Различение истинной и ложной инф., аргументация (П, К) (Работа с информ. на высоком ур)
2в	0	13ч- 100%	-----	73%	0	Различение истинной и ложной инф., (П) аргументация, (К)
3а	4ч- 17%	19- 79%	1ч-4%	70%	0	Различение истинной и ложной инф.,(П) аргументация,(К) вычитывание факт. инф.(П)
3б	5ч- 19%	21ч- 81%	0	71%	1ч-4%	Аргументация,(К) вычитывание факт. инф(П).
4а				63%		Нахождение абзаца с нужной инф., (Р)умение делать выводы на основе данных в тексте.(П) аргументация,(К) различение истинной и ложной информации.,(П)составление собственного ответа с использованием фактов текста.(к)
б	4			48%		

Анализ:

Так для 2-3 классов сложными оказались задания, где требовались умения аргументировать высказывания, находить аргументы в тексте, т. е. умело вычитывать фактуальную информацию.

Для 4 кл. проблемными были задания, требующие умений вычитывать фактуальную информацию, пользоваться ею для составления собственного ответа.

К сожалению, при достаточно хороших результатах в 1-2 кл., а так же и среди 3-4 кл. количество учащихся, выполнивших работу в полном объеме базы, очень мало.

Психологом школы в классах, работающих по новым федеральным стандартам проводились диагностики по проверке мотивации к учению, определения уровня тревожности, а в первых классах- диагностика готовности учащихся к школьной жизни.(результаты представлены для каждого класса).

Итоги выпускных классов (4а, 4Б) (сравнительные результаты диагностики, с 1 по 4 кл.)

Виды диагностики	4а	4б
Скорость переработки информ.	39%-81% Преобладает высокий ур.	25%-67% Преобладает высокий и выше ср. уровень
Точность переработки информ.	36%-81% Преобладает высокий ур.	39%-62% Преобладает высок. ур.
Школьная мотивация	Преобладает средн. ур. (снижение уровня)	Преобладает средн. ур. (снижение уровня)

Тревожность	Преобладает средний и выше средн.	Преобл. выше средн.
--------------------	-----------------------------------	---------------------

Анализ диагностических материалов показывает, что в 4 классах наблюдается положительная динамика изменений в развитие памяти, точности, скорости переработки материала. Но возросла тревожность и изменилась положительная мотивация к обучению (наблюдается в4а высокие показатели среднего уровня для 1кл. и постепенное снижение к 4 классу; 4б –высокие показатели выше среднего и среднего уровней во 2 кл. и снижение к 4 кл.)

**Анализ
учебно-воспитательной работы в начальном звене
за 2015-2016 учебный год.**

На начало года в начальном звене обучалось 207 учеников. На конец года число учащихся составило 209 учеников, в том числе 1 учащийся Сидоров Р.-3в класс, обучался по программе индивидуального обучения. В течение года произошло следующее движение учащихся: **убыло** 2уч. (Ибрагимов Э.-2а, Оплеснина В.-3в), **прибыло** -2уч. (Мальцева Л. -2а, Оплеснина В.-3в)

Количество учащихся по классам:

1а-Млечко Т. И.-26
1б-Ильчукова С. А.-26
2а- Титенкова А. Ю.- 24
2б- Мокиева М. П. - 26
3а- Юранёва Л. Г.-20
3б – Оплеснина В. А.-24
3в-Хабарова Ю.В.-14+1 инд.
4а-Матюшева Л.А.- 24
4б-Мальцева Л.М.-27

Организация учебного процесса строится согласно ФГОС нового поколения. В начальной школе преподавание ведётся по УМК «Школа-2100» авт. Бунеевых во2-4 кл., в 1 классах по программе и УМК «Школа России».

Итоги обучения за год.

	1а-1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
отличники	безотметочное обучение	2	1	2	3	1	2	6
лучшие		16	13	15	12	7	9	15
неуспевающие		-	-	-	-	-	-	-
качество		75%	54%	85%	71%	57%	46%	78%
успеваемость		100	100	100	100	100	100	100

Итого за год: отличников-17 ч., лучших- 87 ч., резерв (с одной тройкой)- 6 ч

Общее качество за год-66 %, (кроме 1классов), в сравнении с прошлым годом (65%) качество выросло.

Успеваемость-100%

Сравнительная таблица качества по годам обучения.

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
	201ч	210ч	223ч.	216+1ч	211	208+1
отличники	10	11	13	12	15	17
лучшие	72	68	79	82	89	87
качество	57%	51%	53%	59,5%	65%	66%

Данная таблица показывает, что наблюдается увеличение количества отличников, сохранено количество лучших учащихся, соответственно виден рост общего качества результатов обучения. Высокие результаты обусловлены использованием совр. пед.технологий, повышением качества преподавания.

Итоги проведения годовых контрольных работ.

В конце учебного года учащимся начальной школы были предложены следующие проверочные работы: **математика** – комплексная проверочная работа для 1-4 кл., **русский яз.**-тест для 1-4 кл., списывание для 1 кл., диктанты для 2-4 кл. **лит. чтение-**

работа с текстом для 1-4 кл., так же были предложены комплексные работы для выявления сформированности УУД для всех классов на основе текстов. Работы для 1-3 классов составлены зам. Директора школы. Для выпускных классов материалы промежуточной аттестации разработаны Мин. Обр. России (Всесоюзные, поверочные работы - в экспериментальном режиме (матем., рус.яз, окр. мир), материалы по сформированности УУД предоставлены КРИРО.

Предметные результаты.

Математика.

Результаты контрольных работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.- ся	уровни			качество	усваиваем.
	Высок.	Средн. (базовый)	Низкий		
1а- Млечко 26/25	9ч- 36%	15ч-60%	1ч-4%	76%	96%
1б Ильчукова 26/26	14ч-54%	9ч-35%	3ч-11%	62%	88%
2а Титенкова 24/24	17ч- 71%	7ч- 29%	----	92%	100%
2б Мокиева 26/25	20ч-80%	5ч- 20%	----	88%	100%
3а Юранёва 20/20	19ч- 95%	2ч- 10%	---	100%	100%
3б Оплеснина 21/20	11ч- 55%	9ч-45%	----	90%	100%
3в Хабарова 14/14	7ч- 50%	7ч- 50%	---	100%	100%
4а Матюшева 24/23	13ч-57%	10ч-43%	---	91%	100%
4б Мальцева 27/27	12ч-44%	14ч-52%	1ч-4%	78%	96%

Результаты проверочных работ показывают, что освоение программы идёт на хорошем уровне во всех классах.

Высокие показатели качества во 2-ых классах (учителя Титенкова, Мокиева), в 3-их классах (учителя Юранёва, Оплеснина, Хабарова), несколько ниже результаты в 1 а (учитель Млечко), средние результаты в 1б (учитель Ильчукова).

Учащиеся 4 классов показали высокие результаты при выполнении Всероссийских пров. раб. Сравнительные результаты по региону и России, представленные в аналитической справке, демонстрируют, что показатели школы совпадают в целом с результатами школ республики и России

Анализ работ позволил выявить проблемные темы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Так в 1-ых классах это решение задач в 2 действия, логические задачи на пересчёт предметов между..., выбор верного математического высказывания.

Во вторых классах: решение задач на нахождение Р или сторон фигуры по известным сторонам и Р, выбор верного математического высказывания.

В 3-их классах –определение закономерности в ряду многозначных чисел, задания повышенной сложности, замена числа разрядными слагаемыми (3в),именованные числа (3в)

В 4-ых классах- выполнение вычислений в выражениях на все действия, выполнение сравнения, обобщения, составление выводов из полученной информации (интерпритация информации), описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (пространственное воображение), решение задач на логику.....

Динамика качества по предмету математика по годам.

<i>2011-21</i>	<i>2012-13</i>	<i>2013-14</i>	<i>2014-15</i>	<i>2015-2016</i>
69%	71%	75%	78%	81%

Качество освоение программы по математике в выпускных 4 кл: 4а- 67% , 4б- 96%

Наиболее высокие результаты качества освоения математики в классах:4б, 3а,3б,2б кл.

Русский язык.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.- ся	уровни			качество	усваиваем.
	выс.(повыш)	средн.(база)	низк.		
1а	16ч-64%	8ч-32%	1ч-4%	84%	100%
1б Ильчукова 26/26	18ч- 69%	7ч- 27%	1ч- 4%	92%	96%
2А Титенкова 24/22	11ч- 50%	11ч- 50%	---	77%	100%
2б Мокиева 26/26	10ч- 38%	16ч- 62%	---	81%	100%
3а Юранёва 20/20	7ч- 35%	13ч- 65%	---	95%	100%
3б Оплеснина 21/20	7ч-35%	13ч-65%	---	80%	100%
3в Хабарова 14/14	4ч- 29%	10ч- 71%	---	79%	100%
4а				67%	96%
4б				81%	100%

Итоги тестов по русскому языку показали, что уровень знаний в целом по классам выше среднего. Низкие результаты минимальные. Высокие результаты показали учащиеся 3а кл.(уч.Юранёва Л. Г.), 2б (уч. Мокиева М. П.), 1б-(уч. Ильчукова С. А., 3б- (уч. Оплеснина В. А.)

Темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

Классы:.....

Во вторых классах – нахождения слова с определённым корнем в ряду слов, орфографические навыки (вставить буквы в словах с разными орфограммами)

В 3-их кл. – зв.-букв. анализ (3а), составление словосочетаний и предложений, нахождение словосочетаний с определёнными грамматическими признаками (3б, 3в), определение типа текста (3в)

4-е кл.: 4а-

Кроме того, в1-4 кл. были предложены письменные работы по списыванию текста- 1кл., диктанты для 2-4 кл.

Результаты:

класс	качество	усвоение	проблемы
1а-сп.	81%	100%	Пропуск букв, списывание с ошибками, перенос слов. Каллиграфия сформирована у 15ч-58%
1б-сп.	88%	96%	Много исправлений. Каллиграфия сформирована у 12ч-55%
2а-д.	83%	100%	Логопедические ош. (искажение и замена букв), незначительно – безуд. гл. Каллиграфия-16ч-67%
2б-д.	82%	100%	Пропуски букв. Каллиграфия-13ч-50%
3а-д.	90%	100%	Особых проблем нет. Каллиграфия-16ч-80%
3б-д.	75%	100%	Исправления, правописание слов с безударными гласными (незначительно). Каллиграфия 17ч-85%
3в-д.	54%	92%	Исправления, правописание слов с безударными гласными, пропуски букв. Каллиграфия 9ч-69%
4а-д.			
4б-д.			

У учащихся 1-3 классов сформированы навыки аккуратного каллиграфического письма в общем на среднем уровне. Остаются высокие показатели в 3а, 3б.кл. Стало много замечаний по исправлению, искажению букв (логопедические ошибки). Наблюдается снижение результатов в 3 в кл.

Стоит отметить, что ошибок, связанных с правописанием на изученные орфограммы, стало значительно меньше

Динамика качества освоения русского яз. по годам.

<i>2011-2021г</i>	<i>2012-2013г</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-15г</i>	<i>2015-16г</i>
64%	66%	69%	71%	74,5%

Наиболее высокие результаты качества освоения русского яз.:3а, 4б, 3б,2а

Литературное чтение.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	Выс.	Сред.	Ниже базы		

1а Млечко. 26/26 Скорость чтения (уложились в норму)	16ч-62%	9ч-34%	1ч-4%	88%	96%
				92%	92%
					9292%
1б Ильчукова 26/26 Скорость чтения	7ч-27%	11ч-42%	8ч- 31%	58%	69%
				96%	96%
2а Титенкова 24/23	12ч-52%	10ч-44%	1ч-4%	87%	96%
2б Мокиева 26/25	8ч-32%	17ч-68%	---	80%	100%
3а Юранёва 20/20	15ч-75%	5ч-25%	---	75%	100%
3б Оплеснина 21/21	9ч-43%	12ч-57%	---	76%	100%
3в Хабарова 14/14	3ч-21%	8ч-57%	3ч-21%	36%	79%
4а Матюшева					
4б Мальцева					

Предложенные тексты для 1-2кл. –художественного стиля, для 3-4 кл. имели научно-публицистическую направленность. Целью выбора научных текстов – умение вычитывать фактуальную информацию, сопоставлять факты, делать умозаключения, выводы, объяснять причину и следствие событий, т.е. использовать умения пользоваться УУД.

Проблемными местами в заданиях оказались:

1классы: выбор заголовка, объяснение значения слов (1б)

2классы: объяснение смысла фраз, нахождение подтверждения основной мысли текста, установление причинно-следственных связей.

3 классы: нахождение предложения, подтверждающего основную мысль текста, объяснение значения слов, ориентировка в тексте (найти текст по его началу), определение гл. мысли текста (3б, 3в), умение составить текст, описывающий чувства героя, приведение доказательств из текста, рассуждение с подтверждением фактами текста (3в).

В целом 1-3 классы с работой справились на хорошем уровне. Учителя отработали с детьми такие умения, как нахождение фактуальной информации, умение составлять тексты рассуждения с подтверждениями своих мыслей текстом, умения оформлять составленные предложения-рассуждения.

Стоит обратить внимание на работу по объяснению значений слов и фраз.

Низкие показатели по качеству у учащихся 3в кл.(учитель Хабарова Ю В

4классы....

Динамика качества освоения лит. чтения по годам.

2011-2012г	2012-2013г	2013-2014г	2014-15г	2015-16г
80,5%	90%	91,5%	87%	90%

Из показателей видно, что наблюдается положительная динамика. Из анализа контрольных работ так же можно увидеть, что произошли положительные изменения в качестве освоения программы по чтению. Во многом на эти изменения повлияло то, что учителями в этом учебном году уделялось много внимания работе с текстами разного вида: художественными, научно-публицистическими, научными. На предметах

русского яз. лит. чтения, окр. мира, на внеурочных занятиях учащиеся учились правильно определять, составлять тексты, работать с информацией текста. Кроме того, используя пособия с контрольно-измерительными материалами по формированию УУД, авт. Бунеевых, учителя могли в течение года контролировать изменения в работе с текстами, отрабатывать те задания, в которых учащиеся больше всего допускают ошибок. Таким образом, систематичная работа дала положительные результаты на выходе.

Окружающий мир.

По предмету окружающий мир мониторинговые работы проводилось в 4-ых кл.

Результаты.

Класс	уровни			качест во	усваива ем.	Проблемы
	выс	ср.	низ.			
4а Матюшева				79%	96%	1) описание достопримечательностей столицы и родного края 2) сравнение объектов в описываемом тексте, выделение существенных признаков 3) создание и преобразование модели и схемы для решения задач 4) давать оценку взаимоотношений людей в различных социальных группах
4б Мальцева				85%	100%	

Динамика качества освоения предмета окр. мир по годам.

2011-2012г	2012-2013г	2013-2014г	2014-15г	2015-16г
85%	83%	82%	86%	90%

Во многом положительная динамика связана с тем, что учащиеся и учителя стали умело работать с информацией, принимать участия в проектных, проектно-исследовательских работах, в олимпиадах разного уровня. Т.е. возрос интерес к предмету и выросли результаты.

Итоги диагностики формирования УУД (1-4 кл.).

Работы были представлены в виде текста, к которому предлагались задания. Текст научно – публицистический. Задания проверяли умение работать с информацией.

Результаты

класс	уровни			Справ. с задания ми целико м	Справ. с базой целико ом	% усвоен ия (нет низких показа телей)	Проблемы
	Выс.	Ср.	Низ.				
1а Млечко 26/26	16ч- 62%	10ч-38%	---	1ч-4%	6ч-23%	100%	Из доп. части: Составления суждения, объяснение значения слова. Из осн. части: зв.-б. анализ
1б Ильчукова	21ч- 81%	5ч-19%	---	2ч-8%	9ч-35%	100%	Из осн. части: списывание предложения. Из доп. части: запись слов по заданной теме

2а Титенкова 24/24	10ч- 42%	10ч-42%	---	4ч-17%	10ч- 42%	83%	Объяснить выбранный ответ, правильно заполнить таблицу, используя данные текста, выбрать верные утверждения (познавательные ум.)
2б Мокиева 26/24	7ч-29%	13ч-54%	4ч-17%	1ч-4%	9ч-38%	83%	Объяснить выбранный ответ, правильно заполнить таблицу, используя данные, Ответить на вопрос «О ком текст».
3а Юранёва 20/20	7ч-35%	13ч-65%	----	3ч-15%	3ч-15%	100%	Вычитывание фактуальной инф. из опред. абзаца, очередность предложений, чтобы получился текст, выбор верных утверждений, выбор верного ответа по тексту,
3б Оплеснина 21/21	8ч-38%	13ч-62%	---	----	9ч-43%	100%	Очерёдность предложений, чтобы получился текст, ,выбор верного ответа по тексту, объяснение выбранного ответа
3в Хабарова 14/14	5ч-36%	8ч-57%	1ч7%-	---	1ч-7%	93%	Объяснение выбранного ответа, ,выбор верного ответа по тексту, досоставление предложения в соответствии с текстом.
4а Матюшева 24/21	1ч-5%	18ч-86%	2ч-10%			66%	Определение абзацев, содержащих верный ответ, объяснение названия, исп. текст, отбор слов по общей теме, составление определения, объяснение, составление ответа , используя данные таблицы
4б Мальцева 27/26	4ч-15%	19ч-73%	3ч-12%			65%	Определение абзацев, содержащих верный ответ, очередность предложения, чтобы получился св. тест, выбор верного утверждения

Анализ:

Так для 2- классов сложными оказались задания, где требовались объяснения выбранных ответов и умения использовать данные таблиц. Но эти учащиеся уже научены вычитывать фактуальную информацию , находить аргументы из текста.

Для 3кл. проблемными были задания, требующие умений вычитывать фактуальную информацию из определённого абзаца, расстановка предложений в опред. порядке, чтобы получился текст, составление объяснения выбранного ответа.

4кл.- задания, требующие умений вычитывать фактуальную информацию из определённого абзаца, составление объяснения выбранного ответа, умение обобщать

К сожалению, при достаточно хороших результатах в 1-4 кл., количество учащихся, выполнивших работу в полном объеме невелико, выполнивших базовые задания в полном объеме в сравнении с прошлым годом стало больше.

Психологом школы в классах проводились диагностики по проверке мотивации к учению, определения уровня тревожности, а в первых классах- диагностика готовности учащихся к школьной жизни.(результаты представлены для каждого класса).

Итоги выпускных классов (4а, 4б)
(сравнительные результаты диагностики, с 1 по 4 кл.)

Виды диагностики	4а	4б
Скорость переработки информ.	Выс-0-30% Выше ср.-4-10% Средний-17-0% Ниже ср.-38-5% Низкий 33-15%.	Выс-4-38% Выше ср.-12-46% Средний-23-12% Ниже ср.-50-4% Низкий 12-0%.
Точность переработки информ.	Выс-8%-70% Выше ср.-4-10% Средний-17-0% Ниже ср.-38-5% Низкий- 33-15%..	Выс-62%-85% Выше ср.-4-4% Средний-12-7% Ниже ср.-0-0% Низкий- 23-4%..
Школьная мотивация	Выс-29%-20% Выше ср.-29-35% Средний-17-25% Ниже ср.-0-15% Низкий- 25-5%..	Выс-28%-20% Выше ср.32-50% Средний-24-15% Ниже ср.-12-15% Низкий- 4-0%.
Тревожность	Выс-17%-20% Выше ср.-29-35% Средний-54-45% Ниже ср.-0-0% Низкий- 0-0%..	Выс-4%-15% Выше ср.-35-65% Средний-50-20% Ниже ср.-12-0% Низкий- 0-0%...

Анализ диагностических материалов показывает, что в 4 классах наблюдается положительная динамика изменений в развитие памяти, точности, скорости переработки материала. Но наблюдается снижение мотивации. Тревожность так же имеет возрастающие изменения.

Информация об учащихся, поступивших в 1 кл.

В этом учебном году в 1-ые классы поступили 52 учащихся .Они были распределены в два класса. Классы приняли Млечко Т. И. и Ильчукова С. А...В период с 13.09 по 19.09 2015 г. педагогом - психологом Мальцевой Л. М.. была проведена фронтальная психолого-педагогическая диагностика и дана оценка готовности детей к началу школьного обучения. Используя методики, диагностировалось речевое развитие, уровень логического мышления, внимание, скорость переработки информации, зрительно-моторная координация, тревожность.

Результаты:

Уровень речевого развития: 1а-средний

1б-средний и ниже среднего

Уровень понятийного логического мышления:

1а- средний и выше среднего

1б- средний и выше среднего

Скорость переработки информации:

1а-ниже среднего

1б- средний, ниже среднего
Уровень зрительно-моторной координации:
1а-ниже среднего и низкий
1б- ниже среднего

Тревожность:

1а-1б- выше средней и средний

В целом, на начало года показатели готовности к школе имеют средний и ниже среднего результаты. На конец года наблюдаются следующие изменения: по развитию речи, понятийно-логическому мышлению показатели имеют средний, выше среднего и высокий по уровню. Однако развитие зрительно-моторной координации остаётся на ниже-среднего уровне. Внутренняя позиция школьника в обоих классах на высоком уровне.

По результатам года можно говорить, что все дети научились читать целыми словами, писать, выполнять математические операции в соответствии с программой.

Учителя строили свои уроки методически грамотно, используя современные пед. технологии, в том числе и ИКТ. Результаты итоговых контрольных работ представлены в общем сводке. В целом уровень общеучебных умений и положительная динамика к учению значительно возросла.

В течение года в школе работал логопед. Совместно с учителями начальной школы был составлен график работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, произношении звуков.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- общих представлений о предметах
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

За учебный год обследовано учащихся начальных классов.....1!!!

Результаты работы.

Зачислено на школьный логопункт ----- учащихся начальных классов: из них для занятий по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи
....второклассников иучащихся 1-х классов для занятий по исправлению дефектов звукопроизношения.

В мае 2016 г. повторное обследование показало:

- Отчислено с улучшением речи-.... учащихся (1 классы..., 2-3 классы -учащихся).
- Оставлено для продолжения занятий -.... учащихся.

Учащиеся имеющие проблемы.

В учебном году выявлены учащиеся, которые имеют проблемы в учёбе и поведении. Трудно даётся освоение учебного материала таким учащимся:

- 1 клнет
- 2кл. –нет
- 3кл.-нет
- 4кл. – Рочев Д., Юдин З.

Учителями в течение года проводились дополнительные занятия, так же эти учащиеся были оставлены на летние задания.

Поведение:

Проблемы с поведением у следующих учащихся:

- 1 кл.-нет
- 2кл.- Куликов А.
- 3кл. –нет
- 4кл. – юдин З.

С этими учащимися неоднократно проводились беседы, вызывались родители.

Проблемы с этими учащимися пока остались.

Состояние здоровья учащихся.

Попуски за год составили 1802 день, из них по болезни –1498день, по уважительной причине –304дней. Уроков по болезни –6634уроков

В сравнение с прошлым годом наблюдается значительное увеличение показателя

Индекс здоровья составил : по способу не болеющих детей-34 (был 31); по способу количества детей с 1 гр. здоровья -17,2 (был 9)

Сравнительные результаты индекса здоровья по годам.

2011-2012г	2012-2013г	2012-2013	2014-2015	2015-16
48,6	28,7	31	31	34
3,8	3,1	3,7	9	17,2

В этом учебном году мы наблюдаем изменение в показателях индекса в сторону увеличения, что является отрицательным моментом.

Организация воспитательной работы и внеурочная деятельность.

В начале учебного года МО учителей нач. звена был составлен план работы по воспитанию и развитию учащихся во внеурочное время. Так же за основу организации работы был взят проект школы «Год интеллекта»

Цель: Организация учебно- воспитательной деятельности с позиции формирования УУД у учащихся. Развитие духовно-нравственных качеств личности через познание окр. мира.

Для всех учащихся начальной школы определены виды внеурочной деятельности как обязательного характера, таки по выбору.

Для учащихся 1 – 4 классов предложены секции и кружки, работа которых организована как на базе школы, так и на базе других внешкольных заведений. В классах, определены направления и виды внеурочной деятельности:

Виды внеурочной деятельности .

<i>Направления</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.Общекультурное	Худ. деятельность(«Гончарик»), «Мир увлечений», «Серебряные нотки», обучение игре на гитаре, бисероплетение, «Риторика», «Живой клубок»

2.Духовно-нравственное	Фестиваль национальных культур, краеведение, благотворительные ярмарки
3.Интеллектуальное	Основы информатики «Инфознайка», «Робототехника», проектно-исследовательская деятельность, шахматы
4.Социальное	Мир деятельности
5.Спортивно-оздоровительное	ЛФК, ОФП, ориентирование, футбол

В воспитательном проекте школы 2015-16 год был обозначен как год «Культуры». Поэтому каждая четверть учебного года была представлена каким-либо видом деятельности по этому направлению, а так же были проведены и иные интересные мероприятия, направленные на духовно- нравственное развитие учащихся. Из наиболее значимых, запомнившихся мероприятий были:

«Мы юные исследователи»- вторая школьная научная конференция по представлению проектно- исследовательских работ. В ней приняли участие учащиеся 1-4 классов.

Так же наши учащиеся принимали участие в районных конкурсах исследовательской направленности «Памятник русскому слову», «Первые шаги в экологии». Свои работы представляли учащиеся 3а,3б,3в (уч. Юранёва Л.Г., Оплеснина В. А. Хабарова Ю. В.), 4-ых кл. (уч. Мальцева Л. М.)

Итоги: «Памятник русскому слову»

Среди 3 классов 1 м.-Харламова А. (уч. Хабарова Ю.), 2 м – Кульшина А. (уч. Оплеснина В.), Кочан В. ((уч. Юранёва Л. Г.)

Среди 4 классов: 1 м.- Косолапова Е. (уч. Мальцева Л. М.)

«Первые шаги в экологии»: 3а, 3б, 3в, 4б (учителя Юранёва, Оплеснина, Хабарова . Мальцева

Участие в олимпиадах

Традиционно наши учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах школьного (отборочного) и районного туров. Для школьного и районного уровня были предложены материалы по математике, русскому языку, литературе, окр. миру, коми языку.

Рекомендованы к участи в районной олимпиаде-8 ч., занявшие 1-ые места по предметам в отборочном туре.

3к.

1м.-Безносилова А.(уч. Оплеснина В. А.)

2м.-Кочан В. (уч. Юранёва Л. Г.)

3м. – Филяк В. (уч. Оплеснина В. А.

4кл.

2м.- Матвеев Д. (уч. Матюшева Л. А.), Лобанова Я. (уч. Матюшева

3м.- Лесникова А. (уч. Мальцева Л. М.)

Уже несколько лет подряд школа участвует в российских и международных предметных олимпиадах «Русский медвежонок»- по рус. яз., «Кенгуру»- по математики, «ЧИП»-по окр. миру, «Международная олимпиада по основам наук».

В олимпиаде «Русский медвежонок» всего приняли участие 55ч.)

В «Международной олимпиаде по основам наук» в 1 туре приняло участие-149 ч., во 2 туре участвовали-26 уч.) В свои портфолио ребята получили сертификаты.

Самоуправление.

В классах была продолжена работа по формированию коллективов. В классных уголках отражалась жизнь каждого классного коллектива, планировались общеклассные дела, развивающие, развлекательные, спортивные мероприятия.

Итоговой работой стало определение номинации для каждого класса.

Методическая работа.

Методическое объединение учителей продолжило работу по повышению профессиональной компетентности, осваивая новые стандарты и технологии развития коммуникативных умений (Дебаты)

Цель:

Формирование компетентности кадров по реализации деятельностного принципа в условиях новых федеральных стандартов. На курсах побывали: По вопросам организации уроков ОРКСЭ.: Хабарова Ю. В. , Мальцева Л. М. На курсах повышения квалификации Оплеснина в. А. , хабарова В. А. , Мокиева М. П. , Юранёва Л. Г. Все учителя прошли курсы по работе с электронными журналами, курсы по программе « Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи»

Продолжилась работа по обмену опытом, связанная с внедрение новых стандартов. Учителя начальных классов представляли открытые занятия по внеурочной деятельности, мастер-классы, уроки для учителей школы, района, учителей-участников республиканских В работе курсов приняли участие: Хабарова Ю. В., Млечко Т. И., Мальцева Л. М., Титенкова А. Ю. Оплеснина В. , Юранёва Л. Г..Работа учителей была оценена на высоком уровне, о чём каждый получил справку и благодарность от организаторов курсов, кроме того учителя – участники курсов в отзывах отметили высокое качество предложенного материала.

Для учителей школы был подготовлен и проведён педагогический совет по теме «Дискуссионные формы обучения, как современные требования к планируемым результатам»

В течение года зам. директора Титенковой А. Ю. были посещены уроки у всех учителей нач. школы, оказана помощь в разборе результатов уроков, организована работа по моделированию занятий с позиции формирования УУд на уч. материале.

Работа с родителями.

Положительная динамика качества обучения и личностных качеств каждого учащегося не возможна без заинтересованного отношения к детям родителей. Поэтому школа уделяет большое внимание работе с родителями.

В каждом классе ведётся наблюдение за учащимися с проблемами в учёбе, поведении. Совместно учителя и родители определяли шаги взаимодействия и оказания возможной помощи, родителей приглашали на открытые учебные и внеучебные мероприятия, анализировались успешные и не успешные изменения в жизни детей. В этом учебном году вновь на родительское собрание для 3 кл. по вопросу определения модуля курса ОРКСЭ был приглашён представитель религиозных организаций отец Михаил. По решению родителей все учащиеся будущих 4 кл. определили для изучения модуль «Светская этика» и 1 уч.ся будет заниматься по программе модуля «Православная культура».

Перспективы работы.

1. Продолжить освоение и внедрение в образовательный процесс ИКТ, электронных дневников и журналов.
2. Доработать образовательную программу «Школа России».
3. Продолжить работу по повышению качества проведения проверочных работ и результатов по итогам года, а так же организовать качественную подготовку учащихся 4 классов к выполнению аттестационных работ
4. Продолжить работу по освоению курса ОРКСЭ. Модуль «Православная культура»
5. Продолжить совершенствование работы с учащимися по составлению проектно-исследовательских работ.
6. Продолжить работу по внедрению коммуникативных технологий.

**Анализ
учебно-воспитательной работы в начальном звене
за 2016-2017 учебный год.**

На начало года в начальном звене обучалось 208 учеников. На конец года число учащихся составило 208 учеников. В течение года произошло следующее движение учащихся: **убыло 3уч.:** (из 1 б- Мешко Милена, Юдина Анастасия, из 4б- Гевейлер Алексей), **прибыло -1уч.** (во 2 а Жадан Семён)

Количество учащихся по классам:

1а-Мальцева Л. М. -26
1б-Бурнашева А. И...-24
2а-Млечко Т. И..- 26
2б- Ильчукова С. А.26
3а- Титенкова А. Ю.-26
3б –Мокиева М. П..-26
4а-Юранёва Л. Г..- 20
4б-Оплеснина В. А. 19
4 в-Хабарова Ю. В.- 15

Организация учебного процесса строится согласно ФГОС нового поколения. В начальной школе преподавание ведётся по УМК «Школа-2100» авт. Бунеевых в 3-4 кл., в 1-3 классах по программе и УМК «Школа России».

Итоги обучения за год.

	1а-1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
отличники	безотмет- точное обучение	2	6	2	3	3	3	2
лучшие		18	16	14	14	16	11	7
неуспевающие		-	-	-	-	-	-	-
качество		85%	85%	62%	65%	95%	74%	60%
успеваемость		100	100	100	100	100	100	100

Итого за год: отличников-21 ч., лучших- 96 ч., резерв (с одной тройкой)- 10 ч

Общее качество за год-74 %, (кроме 1классов), в сравнении с прошлым годом (66%) качество значительно выросло.

Успеваемость-100%

Сравнительная таблица качества по годам обучения.

	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
	210ч	223ч	216+1ч.	211ч	208+1	208
отличники	11	13	12	15	17	21
лучшие	68	79	82	89	87	96
качество	51%	53%	59,5%	65%	66%	74%

Данная сравнительная таблица показывает, что наблюдается увеличение количества отличников (в период 2016-17 уч. г. значительно), лучших учащихся, соответственно виден рост общего качества результатов обучения. Высокие результаты обусловлены использованием совр. пед.технологий, повышением качества преподавания, осознанной работы по формированию УУД.

Итоги проведения годовых контрольных работ.

В конце учебного года учащиеся начальной школы были предложены следующие проверочные работы: **математика** – комплексная проверочная работа для 1-3 кл.,

русский яз.-тест для 1-3 кл., списывание для 1 кл., диктанты для 2-4 кл. *лит. чтение*- работа с текстом для 1-4 кл., опробированы тестовые и практические задания по технологии, музыке, изо, физкультуре. Так же были предложены комплексные работы для выявления сформированности личностных качеств и УУД. Работы для 1-3 классов составлены в соответствии с требованиями к планируемому результату, обозначенным в реестре. Для выпускных классов материалы промежуточной аттестации разработаны Мин. Обр. России- Всесоюзные, поверочные работы- по матем., рус.яз, окр. мир,

Предметные результаты.

Математика.

Результаты контрольных работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	Высок.	Средн. (базовый)	Низкий		
1а- Мальцева 26/24	10ч-42%	14ч-58%	-----		
1б- Бурнашёва 24/23	17ч-74% %	3ч-13% %	3ч-13%		
2а Млечко 26/25	5ч- 20% %	18ч- 72%	2ч-8%	76%	92%
2б Ильчукова 26/24	5ч-21%	19ч- 79%	----	71%	100%
3а Титенкова 26/24	10ч-42%	14ч- 58%	---	71%	100%
3б Мокиева 26/26	12ч- 46%	14ч-54%	----	77%	100%
4а Юранёва 20/20 ВПР				100%	100%
4б Оплеснина 19/19				74%	100%
4в Хабарова 15/15				87%	100%

Результаты проверочных работ показывают, что освоение программы идёт на хорошем уровне во всех классах.

Учащиеся 4 классов показали высокие результаты при выполнении Всероссийских пров. раб. Сравнительные результаты представленные в аналитической справке , демонстрируют, что показатели школы совпадают в целом с результатами школ республики и России или выше этих результатов. **(Справка – анализ работ в разрезе умений , проблемных тем прилагается)**

Анализ работ 1-3 кл. позволил выявить проблемные темы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

Так в 1-ых классах это решение задач в 2 действия , логические задачи на пересчёт предметов между.... (Данное задание неоднократно выполняется с ошибками)

Во вторых классах: решение задач на нахождение длины отрезка через определение Р .

Вычисления в выражения в несколько действий, решение задач в 2 д.(решается только часть задачи), определение количества фигур на изображённом рисунке.

В 3-их классах – определение точного количества фигур , изображённом на рисунке, перевод единиц измерения из больших в меньшие.

Динамика качества по предмету математика по годам.

2012131	2013-14	2014-15	2015-16	2016-2017
71%	75%	78%	81%	86%

Качество освоение программы по математике в выпускных 4 кл: 4а- 100% , 4б- 95% 4в-67%

Наиболее высокие результаты качества освоения математики в классах:4а, 4б, 3б,2а,2б. (81-100%)

Русский язык.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	выс.(повыш)	средн.(база)	низк.		
1а Мальцева 26/24	5ч-21%	17ч-71%	2ч-8%		
1б Бурнашёва 24/21	10ч-48%	9ч- 43%	2ч- 9%		
2А Млечко 26/25	5ч- 20%	19ч- 76%	1-4%	52%	96%
2б Ильчукова 26/24	21ч- 87,5%	3ч-12,5%	---	96%	100%
3а Титенкова 26/24	7ч- 29%	17ч- 71%	---	75%	100%
3б Мокиева 26/26	5ч-19%	21ч-81%	---	62%	100%
4а Юранёва			---	100%	100%
4б Оплеснина				84%	100%
4вХабарова				100%	100%

Итоги тестов по русскому языку показали, что уровень знаний в целом по классам выше среднего. Низкие результаты минимальные. Высокие результаты показали учащиеся 2б (Ильчукова), 3а (Титенкова), 4-е кл. (Юранёва, Оплеснина, Хабарова)

По результатам ВПР для 4кл, представлена **справка** в приложении.

Темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

Классы: определение количества букв и звуков в слове, постановка ударения.

Во 2 классах –разбор слов по составу, , орфографические навыки (вставить буквы в словах с разными орфограммами), группировка слов по определённым орфограммам, постановка вопросов от слова к слову

В 3-их кл. – составление словосочетаний и предложений, определение типа текста

Кроме того, в1-4 кл. были предложены письменные работы по списыванию текста- 1кл., диктанты для 2-4 кл.

Результаты:

класс	качество	усвоение	проблемы
1а-сп. Мальцева			Списывание с ошибками, перенос слов. Много исправлений Каллиграфия сформирована у 15ч-58%
1б-сп. Бурнашёва			Каллиграфия сформирована у 18ч-75%
2а-д. Млечко	68%	100%	Правописание слов с ь , незначительно- правописание слов с безуд. гл. В работах много исправлений, каллиграфия у многих на низком уровне.
2б-д. Ильчукова	72%	100%	Пропуски букв. Каллиграфия- в целом на хорошем уровне.
3а-д. Титенкова	88%	100%	Особых проблем нет. Но во многих работах в слове удивился допущена ошибка
3б-д. Мокиева	58%	96%	По разным орфограммам по незначительному количеству ошибок Каллиграфия хорошая
4а-д.			Работы написаны с очень малым количеством ошибок.
4б-д.			
4в-д.			

У учащихся 1-3 классов сформированы навыки аккуратного каллиграфического письма в общем на среднем уровне. Остаются высокие показатели в 3а, 2б.кл. и 4 кл. Стоит отметить, что ошибок, связанных с правописанием на изученные орфограммы, стало значительно меньше, однако стоит обратить внимание на каллиграфию и аккуратность выполнения работ.

Динамика качества освоения русского яз. по годам.

<i>2012-2131г</i>	<i>2013-2014г</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-16г</i>	<i>2016-17г</i>
66%	69%	71%	74,5%	80%

Наиболее высокие результаты качества освоения русского яз.: 2а, 2б, 3а, 4а (81-95%)

Литературное чтение.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.- ся	уровни			качество	усваиваем.
	Выс.	Сред.	Ниже базы		
1а Мальцева 26/23 Техника чтения	18ч-78% %	5ч-22%	----- 2ч-9%	---	--- 9292%
1б Бурнашева 24/22 Скорость чтения	20ч-91%	1ч-4,5%	1ч- 4,5%	---	---
	15ч-68%	6ч-27%	1ч-4,5%		

2а Млечко 26/26	10ч-38% %	15ч-58% %	1ч-4%	54%	96%
2б Ильчукова 26/21	11ч-52%	4ч-19%	---	71%	100%
3а Титенкова 26/25	3ч-12%	22ч-88%	---	64%	100%
3б Мокиева 26/25	5ч-20%	18ч-72%	2ч-8%	64%	92%
4а Юранёва 20/18	4ч-22%	13ч-71%	1ч-7%	72%	94%
4б Оплеснина 19/17	4ч-24%	12ч-71%	1ч-6%	82%	94%
4в Хабарова	---	14ч-93%	1ч-7%	53%	93%

Предложенные тексты для 1-3кл. –художественного стиля, для 4 кл. имели научно-публицистическую направленность. Целью выбора научных текстов – умение вычитывать фактуальную информацию, сопоставлять факты, делать умозаключения, выводы, объяснять причину и следствие событий, т.е. использовать умения пользоваться УУД.

Проблемными местами в заданиях оказались:

1классы: Учащиеся хорошо справились с заданиями по тексту. Основная задача-наращивание скорости чтения и привитие интереса к чтению произведений разного жанра и направленности.

2классы: устанавливать причинно-следственные связи, различать истинную и ложную информацию, выбирать понятия в соответствии со значением, устанавливать временную последовательность событий, оформлять мысли на письме.

3 классы: Видеть причинно-следственную связь между фактами, выбирать понятия в соответствии со значением, выбирать суждение, помогающее понять гл. мысль, оформлять мысли при письменном рассуждении

В целом 1-3 классы с работой справились на среднем уровне. Учителя отработали с детьми такие умения, как нахождение фактуальной информации, выбирать нужные аргументы для подтверждения мыслей, составление выводов, различение истинной и ложной информации. . Стоит обратить внимание на работу по объяснению значений слов и фраз и умению лексически верно оформлять свои мысли –рассуждения.

4классы выполняли работу по научно-познавательному тексту.

Умение ориентироваться в тексте для нахождения ответа на поставленный вопрос, делать выводы на основе информации заданной в неявном виде, видеть причинно-следственные связи между фактами, определение понятий (вычитывание из текста).

Динамика качества освоения лит. чтения по годам.

<i>2012-2013г</i>	<i>2013-2014г</i>	<i>2014-2015г</i>	<i>2015-16г</i>	<i>2016-17г</i>
90%	91,5%	87%	90%	93%

Из показателей видно, что наблюдается положительная динамика. Однако из анализа контрольных работ так же можно увидеть, что есть положительные изменения в качестве освоения программы по чтению и есть классы, в которых выполнение работ не на высоком уровне(2а, 4в, 3-е кл.) Во многом на положительные результаты повлияло то, что учителями в этом учебном году уделялось много внимания работе с текстами разного вида: художественными, научно-публицистическими, научными. На предметах русского яз.. лит. чтения, окр. мира, на внеурочных занятиях учащиеся учились правильно определять, составлять тексты, работать с информацией текста. Кроме того, используя пособия с контрольно-измерительными материалами по формированию УУД, авт. Бунеевых, учителя могли в течение года контролировать изменения в работе с текстами, отрабатывать те задания, в которых учащиеся больше всего допускают ошибок. Но в силу того, что системно чтение, работа с произведениями ведётся только в школе (дома дети читают очень мало, заинтересованности в информации нет)результаты имеют нестабильный характер.

Окружающий мир.

По предмету окружающий мир мониторинговые работы проводилось в 4-ых кл.(Более подробная справка дана в приложении)

Результаты.

Класс	уровни			качество	усваиваем.	Проблемы
	выс	ср.	низ.			
4а Юранёва				100%	100%	1) Умение подбирать и описывать опыт, в соответствии с предложенной ситуацией.
4б Оплеснина				84%	100%	2) Умение делать выводы на основе описанного опыта 3) Распознавание по предметам представителей профессий,
4в Хабарова	выс	ср.	низ.	87%	100%	составление описания пользы деятельности людей данной профессии. 4) В отдельных классах: Умение работать с картой, анализировать и интерпретировать данные, обозначать материки; умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные. описание правил в соответствии с обозначенными знаками,

Динамика качества освоения предмета окр. мир по годам.

2012-2023г	2013-2014г	2014-2015г	2015-16г	2016-17г
83%	82%	86%	90%	95%

Во многом положительная динамика связана с тем, что учащиеся и учителя стали умело работать с информацией, принимать участия в проектных, проектно-исследовательских работах, в олимпиадах разного уровня. Т.е возрос интерес к предмету, и выросли результаты

Анализ годовой промежуточной аттестации по ИЗО 2016-17 уч.г. Учитель Терехина Л.К.

В соответствии с календарным учебным графиком, Учебным планом в мае 2016 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 2-7, 9 классов по изобразительному искусству и учащихся 11 классов по искусству РК.

Цель промежуточной аттестации – оценить уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО.

Выставление отметок осуществлялось по следующим критериям: до 49% выполнения заданий базового уровня – «2»; от 50 до 65% - «3», от 66 до 90% - «4», свыше 90% - «5».

Результаты промежуточной аттестации по изобразительному искусству учащихся 2-7, 9 классов и искусство РК 11 классов

МОО	Количество учащихся в параллели	Количество учащихся выполнивших работу	Получили							
			«2»	«3»	«4»	«5»	Средний балл	% качества	% успеваемости	

2 а	26	26	-	6	7	13	4,3	76	100
2б	26	26	-	12	11	2	3,5	50	100
3а	26	26	-	4	13	9	4,2	84	100
3б	26	26	-	13	10	3	3,6	50	100
4а	20	20	-	4	14	2	3,9	90	100
4б	19	19	-	1	13	5	4,2	94	100
4в	15	15	-	2	7	6	4,3	86	100
итого	158	158	-	31	75	40	4,0	76	100
5а	25	25	-	9	13	3	3,8	64	100
5б	27	27	-	9	10	8	3,9	66	100
6а	27	27	-	7	9	10	3,9	70	100
6б	24	24	-	16	8	-	3,3	33	100
7а	28	28	-	14	9	5	3,7	50	100
7б	27	27	-	9	13	5	3,9	66	100
9а	22	22	-	5	5	11	4,0	72	100
9б	23	23	-	6	1	16	4,4	74	100
итого	203	203	-	75	68	58	3,7	62	100
11а	15	15	-	1	5	9	4,5	93	100
11б	14	14	-	3	5	6	4,2	79	100
итого	29	29	-	4	10	15	4,4	86	100
школа	390	390		110	153	113	4,3	74	100

Результаты промежуточной аттестации по английскому языку 2016-17 уч.г

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком в период с 10 по 22.05. 2017 г. в школе проведена промежуточная аттестация учащихся 2-4-ых; 5-9-ых 10-11-ых классов по английскому языку.

Цель промежуточной аттестации – оценить уровень достижения планируемых результатов в соответствии с ООП ООО учащимися по предмету «английский язык». А именно проверить уровень сформированности грамматических, лексических навыков, навыков чтения, а также способность учащихся использовать грамматический и лексический материал.

В соответствии с принятой в школе Системой оценки достижения планируемых результатов показателем освоения планируемых результатов является 50% выполнение заданий базового уровня, что определило выделение следующих уровней сформированности базовых предметных умений: до 49% освоения базовых предметных умений – критический, от 50% до 79% - допустимый, свыше 79% - оптимальный.

Выставление отметок осуществлялось по следующим критериям: до 49% выполнения заданий базового уровня – «2»; от 50 до 65% - «3», от 66 до 90% - «4», свыше 90% - «5».

Промежуточную аттестацию по английскому языку выполнили 157 учащихся начальных классов, 213 учащихся средних классов и 30 учащихся старшекласников. Получены результаты освоения учащимися базовых предметных умений по английскому языку.

Анализ результатов диагностической работы показал следующее:
- с промежуточной аттестацией справились, 157 учащихся начальных классов, 213 учащихся средних классов и 30 учащихся старшекласников, что составило 100% от общего количества выполнявших работу. Все учащиеся выполнили обязательный минимум стандарта по английскому языку.

Анализ работ показывает, что наибольшее затруднение у обучающихся вызывают: правильный выбор лексико –грамматических форм при образовании предложений в

нужной форме; правильный выбор глаголов, видо – временные формы, образование множественного числа существительных, в том числе исключений, правильное употребление количественных местоимений

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся писавших ГПА	Количество				Средний балл	% качества	% успеваемости	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 «а»	13	13	10	2	1	-	4.7	92%	100%	Костромина
2 «а»	13	13	8	4	1	-	4.5	92%	100%	Остренина
2 «б»	13	13	8	3	2	-	4.1	79%	100%	Костромина
2 «б»	12	12	7	4	1	-	4.5	92 %	100%	Остренина
	51	51	33	13	5	-	4.4	90%	100%	
3 «а»	13	13	7	2	4	-	4.2	70%	100%	Костромина
3 «а»	13	13	1	6	6	-	3.7	53 %	100%	Остренина
3 «б»	13	13	5	5	3	-	4.2	77%	100%	Костромина
3 «б»	13	13	4	7	2	-	4.2	92%	100%	Остренина
	52	52	17	20	15	-	4	71%	100%	
4 «а»	10	10	5	1	4	-	4.1	60%	100%	Костромина
4 «а»	10	10	6	3	1	-	4.5	90 %	100%	Остренина
4 «б»	10	10	7	3	-	-	4.7	100%	100%	Костромина
4 «б»	9	9	1	4	4	-	3.7	55 %	100%	Остренина
4 «в»	15	15	8	2	5	-	4.2	67%	100%	Костромина
	54	54	27	13	14	-	4.2	74%	100%	
итого	157	157	77	46	34	-	4.2	78%	100%	

Все учащиеся справились с работой с первого раза.

Из учащихся 3-их классов не справилась с работой с первого раза Онишина Екатерина, Беляев Евгений 3 «а», Высочанский Денис, Соколовская Софья, Солодянников Даниил 3 «б». Из 10 учащихся 4-ых классов не справилась с работой с первого раза Оплеснин Алексей, Юдичев Антон 4 «а», Матвеев Владислав и Оплеснина Виктория 4 «в».

Анализ ошибок и рекомендации для их устранения

Сложности у учащихся вторых классов вызвали задания на употребление глагола “to be”. У учащихся третьих классов сложности вызвали задания на употребление временной формы глаголов Past Simple. Учащиеся четвертых классов затруднились в образовании степеней сравнения и составление предложений из слов (задания на порядок слов в разных видах предложений)

Рекомендации: систематически выполнять задания на совершенствование

грамматических навыков.

Результаты промежуточной аттестации по физической культуре 2016-17 уч.г

Результаты промежуточной аттестации по технологии.

По предмету технология были опробированы тестовые задания и практическая работа. Анализ показал, что учащиеся 2-4 классов владеют теоретическими знаниями о разновидностях материалов, их свойств, отличают инструменты для выполнения разных видов работ. Однако, не все учащиеся умеют составлять план действий, чётко определять критерии для оценки своей работы.

Рекомендации:

- 1) обратить внимание на умение самостоятельно составлять план действий. Выбирать целесообразные шаги для выполнения работы.
- 2) совместно с учащимися определять критерии оценки в соответствии с требованиями к выполнению работы.
- 3)учить представлять свои работы.

Класс	качество	усвоение	проблемы
1а. Мальцева			Качество выполнения работы
1б- Бурнашёва			Качество выполнения работы.
2а Млечко	85%	100%	Составление плана действий
2б- Ильчукова	80%	100%	Составление плана действий, критерии оценки
3а- Титенкова	85%	100%	Выбор целесообразных шагов для выполнения работы
3б- Мокиева	90%	100%	Выбор целесообразных шагов для выполнения работы
4а- Юранёва	80%	100%	Выбор критериев для оценивания
4б- Оплеснина.	90%	100%	
4в Хабарова	90%	100%	

Результаты промежуточной аттестации по музыке.

По предмету музыка были опробированы тестовые задания для 2-4 классов. Анализ работ показал, что дети знают фамилии композиторов, отличают жанры произведений, могут по внешнему виду и по описанию определить музыкальные инструменты.

Проблемные места: определение на слух музыкальных произведений отдельных авторов.

Рекомендации: на уроках чаще включать отрывки различных музыкальных произведений, с комментариями о них, проводить мини проверочные работы с использованием материалов для прослушивания.

Класс	качество	усвоение	проблемы
1а. Мальцева	---	-----	Определение основных видов музыкальных произведений(танец, марш, песня). Качество исполнения.
1б- Бурнашёва	---	----	Качество исполнения
2а Млечко	90%	100%	Определение на слух музыкальных произведений отдельных авторов.
2б- Ильчукова	80%	100%	Определение на слух музыкальных произведений отдельных авторов.
3а- Титенкова	95%	100%	Определение на слух музыкальных произведений отдельных авторов.
3б- Мокиева	95%	100%	Определение на слух музыкальных произведений отдельных авторов.
4а- Юранёва	90%	100%	Определение на слух музыкальных произведений отдельных авторов.
4б- Оплеснина.	90%	100%	
4в Хабарова	95%	100%	

Общие выводы по итоговой аттестации по предметам.

Предмет	Средние баллы выполнения работ по классам							
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	Общий балл
Русский яз.	3,8	4,8	4	4,2	4,75	4,1	4,3	4,3
Лит. чтение	4	4,3	4	3,8	3,9	3,9	3,6	3,9
Коми яз.	4	4	4,2	4,1	4,4	4,3	4,3	4,2
Иностр. яз. (английский)								4,2
Математика	4	4,1	4,3	4,3	5	4,4	4,4	4,4
Окружающий мир	---	---	---	---	4,75	4	4,1	4,3
Музыка	4,8	4,6	4,8	4,6	4,8	4,6	4,8	4,7
Технология	4,4	4,3	4,6	4,6	4,4	4,8	4,8	4,55
Изобразительное искусство								4

Физкультура								4,2
Информатика	--	--	3,5	3,7	4,1	3,8	4	3,8

Результаты, представленные в таблице, показывают, что выполнение аттестационных работ в классах имеют выше среднего и средний показатели. Учащиеся, имеющие по году отличные отметки, подтвердили результаты аттестационными работами. Учащиеся, имеющие по году отметки «4», «3» во многом улучшили свои результаты.

Неудовлетворительных работ минимальное количество

Средние результаты показали учащиеся 3б, 4-ых классов по предмету литературное чтение. Причинами можно считать: в 3б классе - не сформировано умение вчитываться в задание (в заданиях, где необходимо выполнить несколько шагов. Учащиеся выполняют лишь часть), в 4-ых классах - были предложены работы с научно- познавательным текстом. Проблемными оказались задания, где необходимо применить такие умения, как ориентироваться в тексте для нахождения ответа на поставленный вопрос, делать выводы на основе информации заданной в неявном виде, видеть причинно-следственные связи между фактами, определение понятий (вычитывание из текста).

Средними результатами можно считать итоги работ по информатике. У учащихся 3-их классов при выполнении заданий выявились проблемы: умение вчитываться в задание, выполнение всех шагов заданий.

Для приказа:

В целом можно признать удовлетворительной работу по подготовке и выполнению аттестации по предметам во всех классах начального звена.

На высоком и выше среднего уровня с аттестационными работами справились по **математике**: все с1- по 4классы; **по русскому языку**: на высоком уровне- 1б (Бурнашева А. И.), 2б(Ильчукова), 4-ые кл. (Юранёва, Оплеснина, Хабарова), на выше среднего-3а (Титенкова А. Ю.), 1а (Мальцева Л. М.), на среднем уровне- 2а (Млечко), 3б (Мокиева), **по чтению**: на высоком уровне-4б (Оплеснина), выше ср.-2б (Ильчукова), 4а(Юранёва), 1-ые кл. (Мальцева, Бурнашева) на среднем – 3-ие кл. (Титенкова, Мокиева), 4в (Хабарова) **по окр. миру**: на высоком уровне все 4-ые кл.

по предметам музыка, технология, физкультура, изо все учащиеся нач. шк. справились на выше среднего уровне

по информатике: на выше ср.уровне-, 4в, на ср. уровне- 3-ие кл.,4б (Соловьёва)

ин. яз (английский): выс. ур-2а Костромина, Остренина), выше ср.-2б. 3б, 4а, 4б.(Костромина, Остренина), средний ур.- 3а, 4в (Костромина, Остренина)

Стоит отметить, что в классах учителя Острениной А. А. результаты средние и ниже среднего.

Итоги диагностики формирования УУД (1-4 кл.).

Работы были представлены в виде комплексной работы для отслеживания личностных качеств и метапредметных умений.

Результаты

1-е классы- выполнили комплексную работу с хорошими результатами (высокий уровень:1а-18ч, 1б-20ч) Ребята умело пользовались представленной информацией, осознанно выполняли задания- удерживали установку.

Изменения в личностных показателях каждый классный руководитель диагностирует в классах самостоятельно.

Регулятивные умения

класс	уровни			Проблемные места
	высокий	средний	низкий	
2а Млечко	2ч-8%	19ч-76%	4ч-16%	Выбирать(ставить) цель деятельности, планировать учебную деятельность
2б				Планировать учебную деятельность,

Ильчукова	4ч-17%	17ч-71%	3ч-12%	проверять умение контролировать соответствие учебных действий данной инструкции
3а Титенкова	2ч-8%	16ч-67%	5ч-21%	Составлять план действий, сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки, проверять и оценивать результаты работы
3б Мокиева	1ч-4%	24ч-92%	1ч-4%	Проверять и оценивать результаты работы
4а Юранёва	18ч-90%	1ч-5%	1ч-5%	показатели не объективны, т.к. учащиеся не выполняли данную работу
4б Оплеснина	7ч-37%	12ч-63%	---	Составлять план действий
4в Хабарова	1ч-7%	12ч-80%	2ч-13%	Составлять план действий, сверять действия с целью

Основными проблемами во всех классах выявились умения: составлять план действий, сверять действия с целью, давать оценку результатам работы. Это говорит о том, что на уроках в большей степени эти шаги деятельности выполнялись либо самими учителями, либо совместно учитель-ученик, а самостоятельной деятельности уделялось мало внимания.

Познавательные умения

класс	уровни			Проблемные места
	высокий	средний	низкий	
2а Млечко	1ч-4%	23ч-92%	1-4%	Определять истинные и ложные высказывания, устанавливать последовательность действий в быту, в сказках, определять необходимую информацию для решения задачи, наблюдать и делать самостоятельные выводы
2б Ильчукова	2ч-8%	21ч-88%	1ч-4%	Определять источники информации, необходимые для решения задач, определять истинные и ложные высказывания, определять необходимую информацию для решения задачи, наблюдать и делать самостоятельные выводы
3а Титенкова	---	22ч-88%	3ч	Определять, какая информация нужна для решения задачи, делать выводы на основе обобщения знаний,
3б Мокиева	3ч-12%	19ч-73%	4ч-15%	Отбирать источники информации, необходимые для решения задач, определять, какая информация нужна для решения задачи
4а Юранёва	16ч-80%	4ч-20%	---	показатели не объективны, т.к. учащиеся не выполняли данную работу
4б Оплеснина	5ч-26%	14ч-74%	---	Определять, какая информация нужна для решения задачи, определять причины явлений и событий
4в Хабарова	4ч-27%	11ч-73%	---	Определять, какая информация нужна для решения задачи

--	--	--	--	--

Общими для всех классов выявились следующие проблемы: Определять, какая информация нужна для решения задачи и умение отбирать источники информации, необходимые для решения задач.

Коммуникативные умения

класс	уровни			Проблемные места
	высокий	средний	низкий	
2а Млечко	3ч-12%	18-69%ч	5ч-19%	Вычитывание информации, заданной в явном и в неявном виде, ориентировка в тексте, значение слов, умение строить речевые высказывания.
2б Ильчукова	7ч-28%	14ч-56%	3ч-12%	Понимание смысла текста в целом, умение строить речевые высказывания, ориентировка в тексте, порядок событий, вычитывание информации, заданной в явном и в неявном виде
3а Титенкова	11ч-48%	12ч-52%		Незначительно: вычитывание информации, заданной в неявном виде, толкование текста через творческий пересказ
3б Мокиева	12ч-46%	13ч-50%	1ч-4%	Толкование текста через творческий пересказ
4а Юранёва	4ч-20%	15ч-75%	1ч-5%	Незначительно: вычитывание информации, заданной в неявном виде
4б Оплеснина	4ч-24%	12ч-71%	1ч-6%	Вычитывание информации, заданной в неявном виде, значение слов
4в Хабарова	---	14ч-93%	1ч-7%	Вычитывание информации, заданной в неявном виде, значение слов

Общими проблемами во всех классах выявлены: умение вычитывать информацию, заданную в неявном виде

Психологом школы в 4 классах проводились диагностики по проверке мотивации к учению, определения уровня тревожности, а в первых классах- диагностика готовности учащихся к школьной жизни. (результаты представлены для каждого класса).

Итоги выпускных классов (4а, 4б, 4в)

Виды диагностики	4а	4б	4в
Школьная мотивация	Выс-14ч(70%) Средний-5ч(25%) Низкий -1ч5%)	Выс-5ч(26%) Средний-11ч(58%) Низкий-3ч(16%)	Выс-6ч(40%) Средний-4ч(27%) Низкий-5ч(33%)
Внимание (точность и скорость выполнения работы)	Выс-6ч(30%) Средний-13ч65%) Низкий-1ч(5%)	Выс-7ч(37%) Средний-12ч(63%) Низкий----	Выс-9ч(60%) Средний-4ч(27%) Низкий-2ч13%)

Анализ диагностических материалов показывает, что в 4 классах наблюдается положительная динамика изменений в развитие памяти, точности, скорости переработки материала, речевого развития. Но наблюдается снижение мотивации ((4б, 4в) Тревожность так же имеет возрастающие изменения.

Информация об учащихся, поступивших в 1 кл.

В этом учебном году в 1-ые классы поступили 50 учащихся. Они были распределены в два класса. Классы приняли Мальцева Л. М., Бурнашева А. И.

В начале учебного года к сожалению не были проведены диагностики по готовности учащихся к школе.

По наблюдению учителей в целом, на начало года показатели готовности к школе имеют средний и ниже среднего результаты.

В апреле месяце психологом Бурнашевой И. В. проведены диагностики по проверке результатов школьной зрелости.

Виды диагностик	Результаты по классам	
	1а	1б
Результаты речевого развития	Высокий и выше ср.-9ч Средний-14ч Низкий ур.- 3ч	Высокий и выше ср.-6ч Средний-11ч Низкий ур.- 7ч
Результаты понятийно-логического мышления	Высокий и выше ср.-10ч Средний-16 Низкий ур.- 0	выше ср.-24 Средний- Низкий ур.-
Внимание	Высокий и выше ср.-15ч Средний-5ч Низкий ур.- 6ч	Высокий и выше ср.-10ч Средний-7ч Низкий ур.- 5ч
Тревожность	Высокий и выше ср.-12ч+5 Средний-5ч Низкий ур.-0	Высокий и выше ср.-7ч Средний-8ч Низкий ур.- 4ч
Зрительно-моторная координация	Высокий и выше ср.-8 Средний-14ч Низкий ур.- 0	Высокий и выше ср.-9ч Средний-6ч Низкий ур.- 4ч
Внутренняя позиция школьника	Высокий и выше ср.-23ч Средний-2 Низкий ур.- 0	Высокий и выше ср.-18 Средний-4 Низкий ур.-0

По результатам года можно говорить, что все дети научились читать целыми словами, писать, выполнять математические операции в соответствии с программой.

Учителя строили свои уроки методически грамотно, используя современные пед. технологии, в том числе и ИКТ. Результаты итоговых контрольных работ представлены в общем своде. В целом уровень общеучебных умений и положительная динамика к учению значительно возросла.

В течение года в школе работал логопед. Совместно с учителями начальной школы был составлен график работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, произношении звуков.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук

- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- общих представлений о предметах
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

За учебный год обследовано 208 учащихся начальных классов

Результаты работы.

Зачислено на школьный логопункт -41 учащийся начальных классов, 9 поставлены в очередь.

В мае 2017 г. повторное обследование показало:

- Отчислено с улучшением речи-...17. учащихся
- Оставлено для продолжения занятий -24 учащихся.

Подробная справка работы логопункта представлена в приложении.

Учащиеся имеющие проблемы.

В учебном году выявлены учащиеся, которые имеют проблемы в учёбе и поведении. Трудно даётся освоение учебного материала таким учащимся:

1кл.- Шашкова Р. (была представлена на МПК, рекомендовано обучение в школе с обязательными дополнительными занятиями)

2кл. –Селиванов

3кл.-нет

4кл. – Сидоров (обязательные дополнительные занятия), Попов Д., Закутнева

Учителями в течение года проводились дополнительные занятия, так же эти учащиеся были оставлены на летние задания.

Поведение:

Проблемы с поведением у следующих учащихся:

1кл.-Сажин (стоит на внутри школьном контроле)

2кл.- Селиванов (пропуски без ув. причин)

3кл. –Куликов А. (стоит на внутришкольном контроле), Макаров Д.

4кл. – Ситников, Шулаев,

С этими учащимися неоднократно проводились беседы, вызывались родители.

Проблемы с этими учащимися пока остались.

Состояние здоровья учащихся.

Попуски за год составили 2261 день, из них по болезни –1563дня, по уважительной причине –618 дней по неуважительной – 18д. Уроков по болезни –7439уроков

В сравнение с прошлым годом наблюдается значительное увеличение показателя.

Индекс здоровья составил : по способу не болеющих детей-26 (был 34); по способу количества детей с 1 гр. здоровья -16 (был 17,2)

Сравнительные результаты индекса здоровья по годам.

2012-2013г	2013-2014г	2014-2015	2015-2016	2016-17
28,7	31	31	34	26
3,1	3,7	9	17,2	16

В этом учебном году мы вновь наблюдаем изменение в показателях индекса в сторону увеличения, что является отрицательным моментом.

Организация воспитательной работы и внеурочная деятельность.

В начале учебного года МО учителей нач. звена был составлен план работы по воспитанию и развитию учащихся во внеурочное время. За основу организации работы был взят проект школы «Будущее за нами». Первый этап проекта(2016-17)- «Нашей школе 170»

Цель: Организация учебно- воспитательной деятельности с позиции развитие духовно- нравственных качеств личности через познание окр. мира, исторических ценностей родного края, требований современной действительности, гражданской идентичности гражданина России.

Для всех учащихся начальной школы определены виды внеурочной деятельности как обязательного характера, так и по выбору.

Для учащихся 1 – 4 классов предложены секции и кружки, работа которых организована как на базе школы, так и на базе других внешкольных заведений. В классах, определены направления и виды внеурочной деятельности:

Виды внеурочной деятельности .

<i>Направления</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.Общекультурное	Худ.деятельность(«Гончарик»), «Мир увлечений-вязание», «Серебряные нотки», обучение игре на гитаре, бисероплетение, «Риторика», «Живой клубок» , «Мой разноцветный мир- валяние из шерсти», хор
2.Духовно-нравственное	Благотворительные ярмарки ,участие в акциях «Помоги братьям меньшим», «Чужих детей не бывает», краеведение
3.Интеллектуальное	Основы информатики «Инфознайка», «Робототехника», проектно- исследовательская деятельность, шахматы
4.Социальное	Мир деятельности , сбор макулатуры- проект в рамках «Года экологии», участие в поздравлении ветеранов- в рамках празднования Дня Победы
5.Спортивно-оздоровительное	ЛФК, ОФП, ориентирование, организация в классах групп детей желающих приобрести биомороженое, кислородные коктейли

В воспитательном проекте школы 2016-17 год был обозначен как год «Нашей школе 170».

Поэтому каждая четверть учебного года была представлена каким-либо видом деятельности по этому направлению, а так же были проведены и иные интересные мероприятия, направленные на духовно- нравственное развитие учащихся.

Из наиболее значимых, запомнившихся мероприятий были:

«Мы юные исследователи»- третья школьная научная конференция по представлению проектно- исследовательских работ. В ней приняли участие учащиеся 1-4 классов.

Кроме того, учащиеся 4-ых классов представляли свои исследовательские работы на районной конференции и на республиканском форуме в рамках проекта «Вавиловские чтения», учителя Хабарова , Оплеснина, Юранёва. Учителя Хабарова, Оплеснина подготовили победителей этих конкурсов.

Конкурс школьных песен

Победителями в данном конкурсе стали учащиеся 4а кл-1м. (учитель Юранёва), 3а кл.-2м (учитель Титенкова), 1а кл. -3м.(учитель Мальцева)

Стало уже традицией - дважды в год учащиеся начальной школы представляют свои творческие работы в виде поделок, выпечки на школьных ярмарках. Вырученные средства они направляют на разные благотворительные дела. В этом учебном году собранные средства были потрачены на приобретение необходимых медикаментов. корма для собачьего приюта , необходимых товаров для Дома малютки, а так же для организации небольших подарков ветеранам войны и труда.

Проект «Нашей школе 170», рассказы о ветеранах

Каждый класс собирал , а затем представлял интересную информацию о ветеранах труда нашей школы на слайдах и в рассказах.

В рамках «Года экологии», объявленного в республике

Ребята приняли участие в сборе макулатуры. Вырученные средства были направлены на благотворительные цели.

Участие в митинге , посвящённому Дню Победы.

Яркие колонны, памятные Георгиевские ленты на груди, портреты прадедов, отдавших жизнь за победу... Ещё одно из важных и знаковых мероприятий, в котором принимают участие учащиеся начальной школы.

Так же наши учащиеся принимали участие в районных конкурсах исследовательской направленности :«Слово- дело великое», «Первые шаги в экологии», «Мой эксперимент», «Моя Родина - Сыктывдин». Свои работы представляли учащиеся 4а,4б,4в(уч. Юранёва Л.Г., Оплеснина В. А. Хабарова Ю. В.), 3-а,б(уч. Титенкова, Мокиева),

Итоги:

«Слово- дело великое»

3м- Попова Ар.-3б(уч. Мокиева), Бахарева И.-4б(уч. Оплеснина), Харламова А.-4в(уч. Хабарова)

1м.- Соловьёв Р. -4в (уч. Хабарова)

«Первые шаги в экологии»: 1м- Шамамян Ар. – 4в(уч. Хабарова),Булышева А.-

3а(готовили родители), 2м-Безносилова Ар. -4б(уч. Оплеснина)

«Мой эксперимент»: 1м.- Безносилова А. -4б(уч. Оплеснина)

«Моя Родина-Сыктывдин»: 3м- Погосян Г. -4а(уч. Юранёва)

Участие в олимпиадах

Традиционно наши учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах школьного (отборочного) и районного туров. Для школьного и районного уровня были предложены материалы по математике, русскому языку, литературе, окр. миру, коми языку.

Рекомендованы к участи в районной олимпиаде-11 ч., занявшие 1-ыеи 2-ые места по предметам в отборочном туре.

Результаты районной олимпиады по предметам:

1м.-Кочан В. -4а, рус.яз.(уч. Юранёва), Кораблина Е. -4а, чтение (уч. Юранёва), Тимофеева В. -4а,окр.мир(уч. Юранёва)

2м.-Плехова С. -4б, коми яз., (уч. Лыткина)

В рамках этой олимпиады проводился конкурс знатоков литературных произведений.

2м.- Кораблина Е. -4а (уч. Юранёва)

Уже несколько лет подряд школа участвует в российских и международных предметных олимпиадах «Русский медвежонок»- по рус. яз., «Кенгуру»- по математике, «ЧИП»-по окр. миру, «Совёнок», «Международная олимпиада по основам наук».Количество участников остаётся неизменно большим. Ребята, полученные сертификаты, собирают в портфолио.

Самоуправление.

В классах была продолжена работа по формированию коллективов. В классных уголках отражалась жизнь каждого классного коллектива, планировались общеклассные дела, развивающие, развлекательные, спортивные мероприятия.

Итоговой работой стало определение номинации для каждого класса. По итогам результатов года 1м. среди классов заняли учащиеся 4а (кл. руководитель Юранёва), 2а кл.(кл.р. Млечко)

Методическая работа.

Методическое объединение учителей продолжило работу по повышению профессиональной компетентности, осваивая новые стандарты ,совершенствуясь в технологии развития коммуникативных умений (Дискуссионные формы обучения). Вступило в совместную деятельность с КРИРО и ПК по разработке материалов научно-практической направленности «Формирование регулятивных УУД младших школьников»

Цель:

Формирование компетентности кадров по реализации деятельностного принципа в условиях новых федеральных стандартов.

На курсах побывали: Титенкова, Мальцева, Бурнашева- по адаптированным программам для детей с ОВЗ; Мальцева, Бурнашева по программе «Здоровое питание».

Продолжилась работа по обмену опытом, связанная с внедрение новых стандартов. Учителя начальных классов представляли открытые уроки, мастер-классы.

В очередной раз школа принимала учителей республики, участников курсов повышения квалификации. Программа курсов имела основную идею «Системно- деятельностный подход- основа достижения новых образовательных результатов».А тема, заявленная для курсов, звучала так: «Формирование коммуникативных умений учащихся. Дискуссионные формы обучения в учебных и во внеучебных занятиях» В работе курсов приняли участие: Хабарова Ю. В., Млечко Т. И., Мальцева Л. М., Титенкова А. Ю. Оплеснина В. , Юранёва Л. Г., Бурнашева А. И..Работа учителей была оценена на высоком уровне, о чём каждый получил справку и благодарность от организаторов курсов, кроме того учителя – участники курсов в отзывах отметили высокое качество предложенного материала.

В рамках районного конкурса «Учитель года-2017» обобщили свой опыт, представив свои наработки учителя Млечко Т. И., Хабарова Ю В. Мальцева Л. М.

По итога данного конкурса призёрами , заняв 2м стали Млечко Т. И., Мальцева Л. М.

В течение года зам. директора Титенковой А. Ю. были посещены уроки у всех учителей нач. школы ,оказана помощь в разборе результатов уроков, организована работа по моделированию занятий с позиции формирования УУд на уч. материале .

Начиная со второго полугодия, школа перешла на работу с электронными журналами.

Учителя успешно освоили работу по выставлению отметок, корректировке учебных тем, совместно разработали «вес» отметок, провели всеобучи среди родителей .

Работа с родителями.

Положительная динамика качества обучения и личностных качеств каждого учащегося не возможна без заинтересованного отношения к детям родителей. Поэтому школа уделяет

большое внимание работе с родителями.

В каждом классе ведётся наблюдение за учащимися с проблемами в учёбе, поведении.

Совместно учителя и родители определяли шаги взаимодействия и оказания возможной помощи, родителей приглашали на открытые учебные и внеучебные мероприятия, анализировались успешные и не успешные изменения в жизни детей.

В этом учебном году вновь на родительское собрание для 3 кл. по вопросу определения модуля курса ОРКСЭ был приглашён представитель религиозных организаций отец Дмитрий. По решению родителей учащиеся будущих 4 кл. определили для изучения модули «Светская этика» и модуль «Православная культура».

Перспективы работы.

- 1.Продолжить освоение и внедрение в образовательный процесс ИКТ, электронных дневников и журналов.
2. Продолжить работу по коррекции материалов промежуточной аттестации по всем предметам
3. Продолжить работу по повышению качества проведения проверочных работ и результатов по итогам года, а так же организовать качественную подготовку учащихся 4 классов к выполнению аттестационных работ.
- 4.Продолжить работу по освоению курса ОРКСЭ- модуль «Православная культура». Вести работу среди родителей по формированию культуры восприятия материалов курса.
5. Продолжить совершенствование работы с учащимися по составлению проектно-исследовательских работ, определить разные уровни представления работ учащихся (район, республика, Россия)
- 6.Продолжить работу по отработке приёмов коммуникативных технологий.
- 7.Организовать работу по обмену опытом для учителей среднего и старшего звена по формированию УУД.
8. Продолжить работу с КРИРО и ПК по разработке и внедрению в практику материалов, помогающих формировать регулятивные УУД,

**Анализ
учебно-воспитательной работы в начальном звене
за 2017-2018 учебный год.**

На начало года в начальном звене обучалось 207 учеников. На конец года число учащихся составило 206 учеников. В течение года произошло следующее движение учащихся: **убыло 3уч.:** (из 1 б-Бауров Даниил, 2б- Казбеков И., 1в- Попова Мирослава), **прибыло -3уч.** (в 1б- Нутрихина Таисия, Парилов А., 2б- Крючкова)

Количество учащихся по классам:

1а-Юранёва Л.Г.-19
1б-Оплеснина В. А.-17
1в- Хабарова Ю. В.-14
2а-Мальцева Л.- 26
2б- бурнашёва А. И.-26
3а- Млечко Т. И.-27(из них 1 на инд . обуч.)
3б –Ильчукова С. А.-26
4а-Титенкова А. Ю.- 25
4б-Мокиева М. П.-26

Организация учебного процесса строится согласно ФГОС нового поколения. В начальной школе преподавание ведётся по УМК «Школа-2100» авт. Бунеевых в 4 кл., в 1-3 классах по программе и УМК «Школа России».

Один учащийся 3а класса переведён на индивидуальное обучение- Селиванов Артём.

Итоги обучения за год.

	1а-1б-1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
отличники	безотметочное обучение	4	4	5	3		4	
лучшие		18	18	17	10	18	10	
неуспевающие		-	1	-	-	-	-	-
качество		85%	85%	81%	50%	72%	54%	
успеваемость		100	96	100	100	100	100	

Итого за год: отличников-20 ч., лучших- 91 ч., резерв (с одной тройкой)- 21 ч

Общее качество за год-71 %, (кроме 1классов), в сравнении с прошлым годом (74%) качество незначительно снизилось.

Успеваемость-99,5%

Сравнительная таблица качества по годам обучения.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	223	216+1ч	211ч.	208+1ч	208	205+1инд.
отличники	13	12	15	17	21	20
лучшие	79	82	89	87	96	91
качество	53%	59,5%	65%	66%	74%	71%

Данная сравнительная таблица показывает об изменениях в количестве отличников и лучших, с незначительным понижением динамики общего качества .Достаточно высокие показатели во 2 кл, 3а, 4а кл. обусловлены качественной подготовкой учащихся к итоговым работам, к осознанному формированию УУД на предметном уровне и во внеурочной деятельности, аналитической работой по итогам проверочных работ для понимания тех тем, которые требуют большей отработки.

Анализ годовых результатов выявил учащихся имеющих по одной четвёрке-10ч. Основные предметы – **рус. яз., англ. яз.**

Итоги проведения годовых контрольных работ.

В конце учебного года учащимся начальной школы были предложены следующие проверочные работы: **математика** – комплексная проверочная работа для 1-3 кл., **русский яз.**-тест для 1-3 кл., списывание для 1-2 кл., диктанты для 3-4 кл. **лит. чтение**- работа с текстом для 1-4 кл. , тестовые и практические задания по окр. миру , технологии, музыке, изо, физкультуре. Так же были предложены комплексные работы для выявления сформированности личностных качеств и УУД.. Работы для 1-3 классов составлены в соответствии с требованиями к планируемым результатам, обозначенным в реестре. Для выпускных классов материалы промежуточной аттестации разработаны Мин. Обр. России- Всесоюзные, поверочные работы- по матем., рус.яз, окр. мир.

Предметные результаты.

Математика.

Результаты контрольных работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	Высок.	Средн. (базовый)	Низкий		
1а- Юранёва Л. Г. 19	12ч-63%	6ч-32%	1ч-5%		
1б- Оплеснина В. А. 17/16	9ч-56% %	7ч-44%	0		
1в- Хабарова Ю. В. 14	6ч- 43%	8ч- 57%	0		
2а Мальцева Л. М. 26	7ч-42%	19ч- 58%	----	73%	100%
2б Бурнашёва И. В. 26	13ч-50%	12ч- 46%	1ч-4%	88%	96%
3а Млечко Т. И. 27	19- 46%	8ч-54%	----	96%	100%
3б Ильчукова С. А. Чупрова А. И. 26	10-38%	15ч-58%	1ч-4%	62%	96%
4а Титенкова А. Ю. 25(ВПР)	-----	-----	-----	63%	100%
4б Мокиева М. П. 26(ВПР)	-----	-----	---	76%	100%

Результаты проверочных работ показывают, что освоение программы идёт на хорошем уровне в 1,2,3а,4б классах. Анализ работ показал, что в сравнении с прошлым годом учащиеся справились с базовыми заданиями от80 до 100%.

Учащиеся 4 классов показали положительные результаты при выполнении Всероссийских пров. раб. Общее качество в параллели 4-ых классов составило-69%, что однако ниже показателей прошлого года. Сравнительные результаты в разрезе заданий представленные в аналитической справке .(Приложение)

Анализ работ 1-4 кл. позволил выявить проблемные темы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

В 1-ых классах: задания повышенной сложности на выстраивание несложной логической цепочки для определения выбора ответа, задания на умение выбирать ответ на основе обобщения, в 1б +/- в пределах 20.

В целом эти ошибки показывают, что у первоклассников не сформированы УУД познавательного характера.

Во вторых классах: решение задач на нахождение длины отрезка через определение Р, решение задач в 2 д. (решается только часть задачи), определение количества фигур на изображённом рисунке.

Данные задания вызывают затруднения из года в год. У второклассников не сформированы общеучебные навыки: внимание, удержание учебной задачи, память.

В 3-их классах – решение текстовых задач (проблемы с определением количества действий, выбором действия), задачи повышенного уровня на пересчёт предметов.

В данных классах западают регулятивные умения- планирование деятельности и познавательные умения- выстраивание логической цепочки рассуждения при решении задач.

В 4 классах- решение текстовых задач с величинами, вычисление площади, выстраивание геометрических фигур на основе полученных вычислений.

Русский язык.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	выс.(повыш)	средн.(база)	низк.		
1а Юранёва Л. Г. 19	2ч-11%	17ч-89%	0		
1б Оплеснина В. А. 17/16	10ч-63%	6ч- 37%	0		
1в Хабарова Ю. В. 14	5ч- 36%	9ч- 64%	0		
2а Мальцева Л.М. 26	9ч-35%	17ч-65%	---	85%	100%
2б Бурнашёва А. И. 26	13ч- 50%	12ч- 46%	1ч-4%	77%	96%
3а Млечко Т. И. 27	21ч-78%	5ч-19%	1ч-4%	85%	96%
3б Ильчукова С. А. Чупрова А. И. 26	10ч-38%	15ч-58%	1ч-4%	69%	96%
4а Титенкова А. Ю. 25/24 (ВПР)	----	-----	----	75%	100%
4б Мокиева М. П. 26 (ВПР)	---	---	----	78%	100%

Итоги тестов по русскому языку показали, что уровень знаний в целом по классам выше среднего. Низкие результаты в -3б.(Ильчукова-Чупрова) Высокие результаты показали учащиеся 2, 3а классов. Учащиеся 4 классов успешно справились с заданиями ВПР. Общее качество выполнения ВПР в параллели-76,5%(в сравнении с прошлым годом качество ниже, было-93%

По результатам ВПР для 4кл, представлена **справка** в приложении.

Темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

1классы: различение согласных по твёрдости-мягкости, соотнесение слова и схемы.

В1а-определение количества букв и звуков в слове.

В1б- выделение слов с орфографическими ошибками

Данные темы требуют многообразных тренировочных упражнений.

2 классы – в каждом классе свои проблемные темы: 2а-различение текста и набора предложений, определение границ предложений; 2б- постановка смысловых вопросов от слова к слову, определение родственных слов.

3классы– составление словосочетаний и предложений, определение границ предложений, группировка слов по орфограммам.

В3а-определение типа текста; в 3б- определение частей речи, нахождение грамматической основы.

4 классы- составление текста на заданную тему орфографически и синтаксически правильно оформленного, морфологический разбор (не все категории указаны), определение однородных членов предложения.

Кроме того, в1-4 кл. были предложены письменные работы по списыванию текста- 1-2кл., диктанты для 3-4 кл.

Результаты:

класс	качество	усвоение	проблемы
1а- Юранёва Л. Г	Не выполняли		
1б-сп. Оплеснина В. А.			Каллиграфия на низком уровне, много исправлений.
1в-сп. Хабарова Ю. В.			Высокий уровень каллиграфического письма.
2а-сп. Мальцева Л.М.	73%	100%	Пропуски букв, исправления
2б-сп. Бурнашёва А. И.	85%	100%	Особых проблем нет.
3а-д. Млечко Т. И.	71%	83%	Непроверяемые и проверяемые безуд. гл. в корне слова, непроизносимые согл., удвоенные согл.
3б-д. Ильчукова С. А. Чупрова А. И.	40%	70%	Очень много работ с основными орфографическими ошибками
4а-д. Титенкова А. Ю.	81%	100%	Непроверяемые и проверяемые безуд. гл. в корне слова, знаки препинания в предложениях разной конструкции
4б- Мокиева М. П.	78%	100%	Непроверяемые и проверяемые безуд. гл. в корне слова, знаки препинания в предложениях разной конструкции

Анализ работ показал, что вновь стало достаточно много ошибок на орфограммы безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением в корне слова. Очень

низкие результаты в 3б классе (во многих работах большое количество ошибок на все орфограммы).

Результаты выполнения диктанта в 4 классах в параллели составил 79%, что чуть ниже показателя прошлого года (80%)

Литературное чтение.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.
	Выс.	Сред.	Ниже базы		
1а-Юранёва Л. Г. Скорость чтения	17ч-89% Выше нормы		2ч-11% Ниже нормы	---	--- 9292%
1б Оплеснина В. А. Скорость чтения	Все укладываются в норму			---	---
1а- Хабарова Ю. В.	11ч-79% Укладываются в норму и выше нормы		2ч-14% Ниже нормы		
2а Мальцева Л.М.	10ч-38%	16ч-62%	---	92%	100%
2б- Бурнашёва А. И.	11ч-42%	14ч-54%	1ч-4%	72%	96%
3а- Млечко Т. И. Худ. текст Н.-познавательный	5ч-20% 2ч-7%	19ч-76% 24ч-92%	1ч-4% ---	60% 64%	92% 96%
3б- Ильчукова С. А. Худ. текст Н.-познавательный	3ч-12% 1ч-4%	21ч-81% 18ч-69%	2ч-8% 7ч-27%	46% 50%	92% 73%
4а Титенкова А. Ю. Худ. текст Н.-познавательный	7ч-28% 6ч-24%	18ч-72% 19ч-76%	0 0	80% 84%	100% 100%
4б Мокиева М. П. Худ. текст Н.-познавательный	12ч-46% 13ч-50%	14ч-54% 13ч-50%	0 0	85% 85%	100% 100%

Предложенные тексты для 1-2кл. –художественного стиля, для 3-4 кл. художественного и научно-публицистическую стилей. Целью выбора научных текстов – умение вычитывать фактуальную информацию, сопоставлять факты, делать умозаключения, выводы, объяснять причину и следствие событий, т.е. умело пользоваться УУД.

Успешно справились учащиеся 1, 2, 4 классов. Достаточно низкие показатели в3 классах (Млечко, Ильчукова)

Проблемными местами в заданиях оказались:

2классы: формулировка простых выводов на основе текста, составлять ответы по содержанию, объяснять значение слов, фраз, во2а- определять главную мысль.

3 классы:

Художественный текст:

Объяснение значения слов, фраз, умение ориентироваться в тексте для нахождения подтверждения выбранного ответа, делать выводы на основе текста, составлять текс-

повествование на заданную тему.

Научно- познавательный текст:

Находить в тексте требуемую информацию, объяснять значение слов, фраз, делать выводы, определять гл. мысль, составлять текст- повествование.

Результаты третьих классов показали, что учащимися не освоена работа с текстом.

4классы :

Художественный текст:

Находить в тексте примеры- подтверждения ответов, устанавливать взаимосвязь событий, составлять план текста (в незначительной степени), составлять текст – повествование.

Научно- познавательный текст:

Находить в тексте примеры- подтверждения ответов, устанавливать взаимосвязь событий.

Окружающий мир.

В этом учебном году итоговые работы проводились во всех класса на основе КИМов составленных МО учителей начальных классов. Данные работы проверяли усвоение программного материала и соответствие итоговых результатов .планируемым результатам.

Результаты.

Класс	уровни			качество	усваив.	Проблемы
	выс	ср.	низ.			
1а Юранёва Л. Г.	7ч-37%	12ч-63%	0		100%	Определение дерева по листу, Составление правила поведения в природе по началу и соответствующему концу
1б Оплеснина В. А.	9ч-53%	8ч-47%	0		100%	
1в Хабарова Ю В.	8ч-57%	6ч-43%	0		100%	
2а Мальцева Л. М.	5ч	21ч	0	88%	100%	Определение объектов по описанию, виды транспорта
2б Бурнашёва А. И.	8	16	1	88%	96%	Различение дорожных знаков
3а Млечко Т. И.	2ч-8%	21ч-81%	3ч-11%	42%	85%	Определять свойства воды по описанному опыту, называть столицу региона и его достопримечательности, составлять текст- рассуждение на экологическую тему.
3б Ильчукова С. А.	3ч	11ч	11ч	56%	96%	
4а(ВПР) Титенкова А. Ю.	---	---	---	92%	100%	Называть объекты(карта_материки), определять значение знаков, составлять описание растения региона и его применение
4б(ВПР) Мокиева М. П.	---	---	---	100%	100%	Называть объекты(карта_материки), определять значение знаков, составлять описание растения региона и его применение, делать выводы на основе

						ОПИСЫВАЕМОГО ОПЫТА
--	--	--	--	--	--	--------------------

Во многом положительные результаты связаны с тем, что учащиеся и учителя стали умело работать с информацией, принимать участия в проектных, проектно-исследовательских работах, в олимпиадах разного уровня. Т.е. возрос интерес к предмету, и выросли результаты.
Низкие результаты в 3 классах (Млечко, Ильчукова).

Анализ годовой промежуточной аттестации по музыке.

В1- 4 классах проведены итоговые работы, которые состояли из 2-х частей: теоретической части комбинированного характера и практической части.

Результаты теоретической части:

класс	качество	усвоение	проблемные задания
1а	В-14ч-74% Ср.-4ч-21% Н.-1ч-5%		Называть и продолжать ряд музыкальных инструментов, знание муз грамоты
1б	В.-13ч-76% Ср-4ч-24% Н-0		
1в	В-11ч-79% Ср-3ч-21% Н-0ч		
2а	77%	100%	Называть народные инструменты
2б	63%	96%	
3а	91%	100%	Называть имя композитора по прослушанным произведениям, народные инструменты
3б	65%	85%	
4а	92%	100%	Узнавать по портрету композитора, называть инструменты симфонического оркестра
4б	91%	100	

Практическая часть состояла из заданий, связанных с исполнением песен, комментирование прослушанных произведений. С этой частью задания все учащиеся справились в полном объеме на положительный результат.

Анализ годовой промежуточной аттестации по технологии

В1- 4 классах проведены итоговые работы, которые состояли из 2-х частей: теоретической части комбинированного характера и практической части.

Результаты теоретической и практической части

класс	качество	усвоение	проблемные задания
1а Практич. работа	В-15ч-79% Ср.-4ч-21% Н.-0	100%	Устанавливать порядок действий(планирование работы), знание терминов (шаблон)
1б Практич. работа	В.-0 Ср-16ч-100% Н-0	100%	
1в Практич. работа	В-5ч-36% Ср-9ч-64% Н-0ч	100%	
2а Практ раб.	88%	100%	Установление порядка действий при выполнении работы
2б Практич. работа	73%	100% 58%	

3а Практ часть	96%	100%	Планирование деятельности
3б Практ. часть	69%	100%	
4а Практич. часть	74%	100%	Определение видов соединений деталей, определение что относится к мозаике (не совсем корректно подобраны варианты ответов)
4б Практич. часть	100%	100%	

Анализ работ показал, что практическая часть учащимися выполнена на высоком уровне(кроме 2б). Однако теоретическая часть отработана не в полной мере. Высокие результаты в 2а, 3, 4б, у остальных на среднем и выше среднего уровнях.

Анализ годовой промежуточной аттестации по изо

МОО	Количество учащихся в параллели	Кол-во учащихся выполнявших работу	Получили				Средний балл	% качества		% успеваемости	
			«2»	«3»	«4»	«5»		2017-2018	2016-2017		
							2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	
2а	26	26	-	-	10	16	4,6	-	100	-	100
2б	26	26	-	-	11	15	4,6	-	100	-	100
3а	26	26	-	-	18	8	4,3	4,0	100	100	100
3б	26	26	-	-	22	4	4,2	4,0	100	100	100
4а	25	25	-	6	17	2	3,8	4,0	80,5	90	100
4б	26	26	-	10	13	3	3,7	4,0	61,5	70	100
Итого 6	15	155	-	16	91	48	4,2	4,0	90,3	90	100
7а	27	27	-	14	10	3	3,6	3,8	48	64	100
7б	25	25	-	8	15	2	3,4	3,9	68	66	100
Итого 2	52	52	-	22	25	5	3,5	3,85	116	65	100
Всего	207	207	-	38	116	53	3,35	3,96	103,5	77,5	100

В большей степени у учащихся возникали вопросы по выполнению практической части при понимании темы будущего рисунка.

Средний балл и качество по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Повысилось качество в 3 "а", и 3 "б" классах. Понижение качества знаний в 4,7 - х классах из-за плохой дисциплины, не выполнения заданий и не подготовки к урокам.

Анализ годовой промежуточной аттестации по физкультуре

Годовая промежуточная аттестация в 2-х классах проводилась в форме тестовой работы. Тест состоял из двух вариантов, в каждом варианте по 15 вопросов, по темам изученным по году. За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 –1-3 балла.

Анализ промежуточной аттестации по физкультуре май 2018 г.

Классы	Всего учащихся	Писали	Количество				Качество	Успеваемость	Ср. балл	Обученность
			5	4	3	2				
2а класс	26	26	19	7	0	0	100%	100%	4,7	90%
2б класс	22	22	18	4	0	0	100%	100%	4,8	93%

Итого	48	48	37	11	0	0	100%	100%	4,7	961%
-------	----	----	----	----	---	---	------	------	-----	------

Из данной таблицы видно, что все учащиеся 2-х классов выполнили обязательный минимум стандарта, справились с тестовой работой.

В сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом, наибольшее количество ошибок учащиеся 2-х классов в двух вариантах не допускали. Хорошо освоены разделы программы Олимпийские игры, спортивные игры.

Выводы.

1. По результатам годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод, что все учащиеся 2-х классов освоили материал по предмету.
2. Средний качественный показатель среди 2-х классов составил 100%.
3. В дальнейшем необходимо продолжать развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
4. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Промежуточная аттестация учащихся 3-х, была проведена в соответствии с положением о годовой промежуточной аттестации обучающихся и расписанием годовой промежуточной аттестации в 2017-2018 учебном году.

Годовая промежуточная аттестация в 3-х классах проводилась в форме тестовой работы. Тест состоял из двух вариантов, в каждом варианте по 15 вопросов, по темам изученным по году. За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 –1-3 балла.

Анализ промежуточной аттестации по физкультуре май 2018 г.

Классы	Всего учащихся	Писали	Количество				Качество	Успеваемость	Ср. балл	Обученность
			5	4	3	2				
3а класс	27	27	20	7	0	0	100%	100%	4,7	90%
3б класс	26	26	22	4	0	0	100%	100%	4,8	93%
Итого	53	53	37	11	0	0	100%	100%	4,7	961%

Из данной таблицы видно, что все учащиеся 3-х классов выполнили обязательный минимум стандарта, справились с тестовой работой.

В сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом, наибольшее количество ошибок учащиеся 3-х классов в двух вариантах не допускали. Хорошо освоены разделы программы Олимпийские игры, соотношение

Выводы.

1. По результатам годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод, что все учащиеся 3-х классов освоили материал по предмету.
2. Средний качественный показатель среди 3-х классов составил 100%.
3. В дальнейшем необходимо продолжать развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности.
4. Применять педагогически обоснованные формы и методы обучения, обеспечивающие высокое качество образования.

Анализ годовой промежуточной аттестации по коми языку

класс	качество	усваиваемость	проблемные задания
2а			Выписать из текста предложение

списывание грамматическое задание	100% 95%	100%	по заданию
2б списывание грамматическое задание	100% 95%	100%	Выписать из текста предложение по заданию
3а списывание грамматическое задание	100% 100%	100%	Выписать из предложения словосочетания
3б списывание грамматическое задание	95% 90%	100%	Выписать из предложения словосочетания. Пропуски и замена букв.
4а	100%	100%	Выписать из текста предложение по заданию
4б	100%	100%	Выписать из текста предложение по заданию

Анализ годовой промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)

класс	Количество учащихся в классе	Количество учащихся писавших ГПА	Количество				Средний балл	% качества	% успеваемости	учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»				
2 «а»	13	13	6	7	-	-	4.5	100%	100%	Остренина А. А.
2 «а»	13	13	5	6	2	-	4.2	84%	100%	Черная Т. Л.
2 «б»	13	13	5	6	2	-	4.3	85%	100%	Остренина А. А.
2 «б»	13	13	2	6	4	1	3.7	61%	92%	Черная Т. Л.
	52	52	18	25	8	1	4.2	82%	98%	
3 «а»	15	15	2	9	4	-	3.9	73%	100%	Костромина Е. Н.
3 «а»	12	12	4	7	1	-	4.3	92%	100%	Остренина А. А.
3 «б»	14	14	-	7	7	-	3.7	50%	100%	Костромина Е. Н.
3 «б»	12	12	2	1	9	-	3.4	25%	100%	Остренина А. А.
	53	53	8	24	21	-	3.8	60%	100%	
4 «а»	13	13	0	8	5	-	3.9	61%	100%	Костромина Е. Н.
4 «а»	12	12	1	7	4	-	3.7	67%	100%	Остренина А. А.
4 «б»	13	13	1	6	6	-	3.7	53%	100%	Костромина Е. Н.
4 «б»	13	13	-	4	9	-	3.3	31%	100%	Остренина А. А.
	51	51	2	25	24	-	3.6	53%	100%	
итого	156	156	28	74	53	1	3.8	65%	99%	

Ученица 2 «б» класса Шашкова Русалина с годовой промежуточной аттестацией не справилась.

Сложности у учащихся вторых классов вызвали задания на знание лексики и определение

форм глагола to be.

Из учащихся 3 «а» все справились с работой с первого раза. Из учащихся 3 «б» не справились с работой с первого раза Лапшин Виталий, Балабаев Артур, Зезегов Кирилл. Сложности у учащихся третьих классов вызвали задания на знание лексики, образование множественного числа существительных и порядка слов предложении с наречиями частоты.

Из учащихся 4 «а» не справились с работой с первого раза Осипов Артём и Макаров Дмитрий. Из учащихся 4 «б» класса не справились с работой с первого раза, Соколовская Софья, Холопова Алина, Васильев Алексей, Мамедова Карина, Панычев Степан. Сложности у учащихся четвёртых классов вызвали задания на степени сравнения прилагательных и порядок слов в предложении.

Предмет	Средние баллы выполнения работ по классам							Общий балл
	2а	2б	3а	3б	4а	4б		
Русский яз.	4/4	4/4,6	4,4/3	4/3	4,1	3,9		4
Лит. чтение	4	3,8	3,7	3,2	4	4,3		3,8
Коми яз.	4,5	4,4	4,6	4	4,5	4,5		4,4
Иностр. яз. (английский)	4,3	4	4,1	3,6	3,8	3,5		3,9
Математика	3,8	4,2	4,3	3,9	4	4,2		4,1
Окружающий мир	4,2	4,2	3,5	3,8	4,2	4		4
Музыка	4,3	3,9	4	3,5	4,6	4,2		4,1
Технология	4	3,7	4,2	3,8	4,2	4,4		4,1
Изобразительное искусство	4,2	4,2	4	3,9	4	4		4,1
Физкультура	4,2	4,2	4,3	4,2	4,2	4,3		4,2

Общие выводы:

Результаты, представленные в таблице, показывают, что выполнение аттестационных работ в классах имеют выше среднего и средний показатели. Учащиеся, имеющие по году отличные отметки, подтвердили результаты аттестационными работами. Учащиеся, имеющие по году отметки «4», «3» во многом улучшили свои результаты.

Неудовлетворительных работ минимальное количество.

Однако стоит отметить снижение результатов по лит. чтению, окружающему миру в 3 классах, что обусловлено в лит. чтении заданиями с разными типами текстов, в окр. мире не отработаны вопросы работы с информацией.

Сравнительные результаты прошлого года и результаты этого года показывают стабильную динамику по русскому языку, коми языку, музыке, физкультуре.

Снижение по математике, л. чтению, окр. миру. Основными причинами можно считать изменения в КИМ (более проработанные КИМы с уточненными видами оценки), и организация учебной деятельности в части классов в не соответствии с планируемыми результатами.

Формирование УУД в разрезе направленности умений

класс	УУД		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1а	В.ур-12ч Ср.ур.-6ч	В.ур-7ч Ср.ур.-12ч	В.ур-9ч Ср.ур.-9ч

	Н.ур.-1ч	Н.ур.-0	Н.ур.-1с
1б	В.ур-9ч Ср.ур.-8ч Н.ур.-0	В.ур-2ч Ср.ур.-7ч Н.ур.-8	В.ур-16ч Ср.ур.-1ч Н.ур.-0
1в	В.ур-12ч Ср.ур.-2ч Н.ур.-0	В.ур-4ч Ср.ур.-10ч Н.ур.-0	В.ур-9ч Ср.ур.-5ч Н.ур.-0
2а	В.ур-11ч Ср.ур.-10ч Н.ур.-4ч	В.ур-1ч Ср.ур.-22ч Н.ур.-2ч	В.ур-11ч Ср.ур.-7ч Н.ур.-7ч
2б	В.ур-3ч Ср.ур.-12ч Н.ур.-1ч	В.ур-8ч Ср.ур.-15ч Н.ур.-3ч	В.ур-0ч Ср.ур.-11ч Н.ур.-15
3а	В.ур-0ч Ср.ур.-19ч Н.ур.—2с	В.ур-1ч Ср.ур.-18ч Н.ур.-2ч	В.ур-5ч Ср.ур.-15ч Н.ур.-1ч
3б	В.ур-1ч Ср.ур.-19ч Н.ур.-5ч	В.ур-0ч Ср.ур.-20ч Н.ур.-5ч	В.ур-15ч Ср.ур.-9ч Н.ур.-1ч
4а	В.ур-5ч Ср.ур.-20ч Н.ур.-0ч	В.ур-5ч Ср.ур.-20ч Н.ур.-0	В.ур-20ч Ср.ур.-5ч Н.ур.-0
4б	В.ур-9ч Ср.ур.-14ч Н.ур.-1ч	В.ур-11ч Ср.ур.-0ч Н.ур.-12ч	В.ур-20ч Ср.ур.-4ч Н.ур.--0

Самые высокие результаты:

Из регулятивных умений- 1а, 1в, 2а; из познавательных умений-4б, из коммуникативных умений-1б, 3б,4 кл.

самые низкие- из регулятивных -3 классы, 4а ; из познавательных умений-1б, 2а, 3а,3б ;из коммуникативных умений-2б, 3а

Результаты проверки сформированности УУД
(общие итоги по классам)

Класс	уровни			Проблемы
	высокий	средний	низкий	
1а	7ч-37%	12ч-63%	0	Познавательные ум: сравнивать и группировать предметы Регулятивные ум: проводить оценка выполнения задания
1б	1ч-6%	15ч-88%	1ч-6%	Познавательные ум: 1)умение извлекать информацию из сюжетного рисунка 2)переводить информацию из одного вида в другую (из схем. рисунка в текст) Регулятивные ум: высказывать предположение

1в	5ч-36%	9ч-64%	0	Познавательные ум: 1) умение извлекать информацию из сюжетного рисунка 2) переводить информацию из одного вида в другую (из схем. рисунка в текст)
2а	1ч-4%	21ч-84%	3ч-12%	Познавательные ум: 1) определять необходимый источник информации для решения задачи 2) проводить наблюдение и выбирать необходимый вывод 3) проверять необходимую информацию Регулятивные ум: составлять план действий Коммуникативные ум: Формулировать свою позицию на основе полученной информации
2б	1ч-4%	24ч-92%	1ч-4%	Регулятивные ум: составлять план действий Коммуникативные ум: Формулировать свою позицию на основе полученной информации
3а	0	21-95%	1ч-5%	Регулятивные ум. 1) анализ и оценка результатов работы 2) планирование действий 3) умение сверять действия с целью Познавательные ум. 1) извлекать необходимую информацию 2) устанавливать сходство и различие фактов и явлений 3) определять причины явления 4) представлять информацию в виде схем , таблиц Коммуникативные ум Составлять текст, правильно истолковывая тему

36	0	24ч	1ч	<p>Познавательные ум: 1)устанавливать сходство и различие фактов и явлений 2) определять причины явления 3)извлекать информацию из таблиц 4) сравнивать и группировать факты и явления</p> <p>Регулятивные ум: 1) анализ и оценка результатов работы 2)планирование действий</p> <p>Коммуникативные ум.: вычитывать информацию в неявном виде</p>
4а	4ч	21ч	0	<p>Познавательные ум: 1)извлекать информацию из таблиц 2) сравнивать и группировать факты и явления 3)представлять текстовую информацию в виде схемы. таблицы (справ. 10ч)</p> <p>Регулятивные ум: 1) анализ и оценка результатов работы 2)планирование действий 3)сверять действия с целью</p>
46	8ч	17ч	0	<p>Познавательные ум: 1) отбирать источник информации 2)находить сходство и различие фактов 3)делать выводы на основе обобщения</p> <p>Регулятивные ум: 1) анализ и оценка результатов работы 2)планирование действий 3)представлять текстовую информацию в виде схемы. таблицы (справ. 8ч)</p>

--	--	--	--	--

Общие выводы:

Анализ общих результатов показывает, что в целом формирование УУД идёт на среднем уровне. Больше всего проблемных тем определено в части познавательных и регулятивных умений.

Общими проблемами вновь остались: **из регулятивных ум.**- составление плана и работа по плану, умение сверять действия с целью; **из познавательных ум.**- определять сходство и различие фактов, выбор подтверждения фактам, из **коммуникативных** умения- составление текста- рассуждения на заданную тему. Улучшились результаты по умению вычитывать информацию из текстов и таблиц-схем, выделять фактуальную информацию в явном и неявном виде, составлять тексты – рассуждения (результат стал выше)

По итогам промежуточной аттестации за курса начальной школы среди учащихся 4 классов подведены итоги освоения НОО ООП как на предметном, так и на метапредметном уровнях и сформированности личностных качеств

Итог:

выс. ур – 4а-9ч, 4б-11ч, в целом-20ч.(40%)

ср. ур.- 4а-16ч, 4б- 15ч, в целом-31ч(60%)

Психологом школы проведены диагностические работы по результатам мотивации учащихся к учебной деятельности, отслеживанию динамики изменений в умении перерабатывать информацию, уровень памяти.

Мотивация

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4а	10ч-40%	12-48%	3-12%
4б	12ч-46%	11ч-42%	3ч-12%

В обоих классах наблюдается положительная динамика изменений за 4 года.

Скорость переработки материала

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4а	18ч-72%	3ч-12%	4ч-16%
4б	16ч-62%	6ч-23%	4ч-15%

В обоих класса высокая положительная динамика за 4 года

Уровень памяти

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4а	18ч-72%	7ч-28%	0
4б	19ч-73%	7ч-27%	0

В обоих класса высокая положительная динамика за 4 года

В течение года в школе работал логопед. Совместно с учителями начальной школы был составлен график работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, произношении звуков.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;

- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- общих представлений о предметах
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

За учебный год обследовано 206 учащихся начальных классов

По результатам обследования были сформированы группы по направлениям (справка-отчёт)

Результаты работы.

Зачислено на школьный логопункт -27 учащихся начальных классов, 10 поставлены в очередь. В течение года происходило движение учащихся (вместо детей освоивших программу набирались те, кто был поставлен в очередь)

В мае 2018 г. повторное обследование показало:

- Отчислено с улучшением речи-15ч учащихся
- Оставлено для продолжения занятий -14 учащихся.

Подробная справка работы логопункта представлена в приложении.

Учащиеся имеющие проблемы.

В учебном году выявлены учащиеся, которые имеют проблемы в учёбе и поведении. Трудно даётся освоение учебного материала таким учащимся:

1а -Чеусов Д. (отправлен на МПК, диагностическая отсталость, уточнение диагноза для определения программы), Фарзалиев .

1б-Троянский А.- задержка речевого развития, адаптация; Париров А., Малейкина П.- адаптация

2а- Аженко С., Чёрный Н

2б кл.- Шашкова Р. (была вновь представлена на МПК, рекомендовано обучение в школе с обязательными дополнительными занятиями)

3б-Парначёва К., Шевелёв А.

Учителями в течение года проводились дополнительные занятия, так же эти учащиеся были оставлены на летние задания.

Поведение:

Проблемы с поведением у следующих учащихся:

2кл.-Сажин (стоит на внутри школьном контроле)

3кл.- Селиванов А.(на индивидуальном обучении)

4кл. –Куликов А. (стоит на внутришкольном контроле),

С этими учащимися неоднократно проводились беседы, вызывались родители.

Состояние здоровья учащихся.

Попуски за год составили 2381 день, из них по болезни –1548дней, по уважительной причине –831 день, по неуважительной – 2д. Уроков по болезни –7032 урока

В сравнение с прошлым годом наблюдается незначительное уменьшение показателя.

Не болели -32ч

Индекс здоровья составил: по способу не болеющих детей-15,5 (был 26); по способу количества детей с 1 гр. здоровья -20 (был 16)

Сравнительные результаты индекса здоровья по годам.

2013-2014г	2013-2014г	2014-2015	2015-2016	2016-17
31	31	34	26	20

3,7

9

17,2

16

15,5

В этом учебном году наблюдается изменение в показателях индекса в сторону улучшения, что является положительным моментом

Информация об учащихся, поступивших в 1 кл.

В этом учебном году в 1-ые классы поступили 50 учащихся. Они были распределены в три класса. Классы приняли Юранёва Л.Г., Оплеснина В. А., Хабарова Ю. В.

В начале учебного года к сожалению не были проведены диагностики по готовности учащихся к школе.

По наблюдению учителей в целом, на начало года показатели готовности к школе имеют средний и выше среднего результаты.

В апреле месяце психологом Бурнашевой И. В. проведены диагностики по проверке результатов школьной зрелости.

Виды диагностик	Результаты по классам		
	1а	1б	1в
Результаты речевого развития	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-
Результаты понятийно-логического мышления	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-
Внимание	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-
Тревожность	Выс. и выше ср.-10% Средний-10% Низкий ур.- 80%	Выс. и выше ср.-0 Средний-25% Низкий ур.-75%	Выс. и выше ср.- Средний-27% Низкий ур.-73%
Зрительно-моторная координация	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-
Внутренняя позиция школьника	Выс.и вышеср.-81% Средний-19% Низкий ур.-	Выс. и выше ср.-25% Средний-75% Низкий ур.-0	Выс. и выше ср.-47% Средний-53% Низкий ур.-0

По результатам года можно говорить, что все дети научились читать целыми словами, писать, выполнять математические операции в соответствии с программой, овладели универсальными умениями на уровне планируемых результатов (кроме Зуч., рекомендованных на МПК)

Учителя строили свои уроки методически грамотно, используя современные пед. технологии, в том числе и ИКТ. Результаты итоговых контрольных работ представлены в общем своде. В целом уровень общеучебных умений и положительная динамика к учению значительно возросли.

Организация воспитательной работы и внеурочная деятельность.

В начале учебного года МО учителей нач. звена был составлен план работы по воспитанию и развитию учащихся во внеурочное время. За основу организации работы был взят проект школы «Село наше родное».

Цель: Организация учебно- воспитательной деятельности с позиции развитие духовно-нравственных качеств личности через познание окр. мира, исторических ценностей родного края, требований современной действительности, гражданской идентичности гражданина России.

Для всех учащихся начальной школы определены виды внеурочной деятельности как обязательного характера, так и по выбору.

Для учащихся 1 – 4 классов предложены секции и кружки, работа которых организована как на базе школы, так и на базе других внешкольных заведений. В классах, определены направления и виды внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах 2017-2018 уч.год

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
нагрузка	4	5	6	10	10	9	7	10	10	
Направление										
	Спортивно- оздоровительное									
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1					ЦРБ
Общефизическая подготовка										Школа
Спортивное ориентирование						2		2		РЦДО
<i>Классные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Школьные мероприятия</i> Осенний и весенний кросс Поход	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Социальное									
Мир деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
<i>Классные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Школьные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Благотворительные ярмарки</i> Рождественская и пасхальная Участие в экологических акциях: сбор макулатуры и батареек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Общекультурное									
«Интерес и творчество»	1	1	1	1	1					Центр ремесел
«Мир увлечений»										РЦДО
«Живой клубок»								1		РЦДО
«Серебряные нотки»									1	Школа
Хор								1	1	школа
Бисероплетение							1			школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Разноцветный мир		1	1	2	2				2	РЦДО
Мягкая игрушка			1	1	1	1	1	1	1	РЦДО
Мойдам комион										школа
<i>Классные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Школьные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Духовно – нравственное									
Истоки			1							школа,
<i>Классные мероприятия</i>										
<i>Школьные мероприятия</i> Презентация классов «Улицы села»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	школа

Школьный песенный фестиваль «Завалинка»										
Интеллектуальное										
Шахматы				2	2	2		1	1	РЦВР
Робототехника						1	1	1	1	школа
Робототехника				1	1					РЦВР
Инфознайка			1	1						школа
Информатика						1	1	1	1	школа
Классные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Школьные мероприятия Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования» Интеллектуальный марафон «Село мое родное»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	школа

Анализ организации внеурочной деятельности показывает, что все учащиеся охвачены образовательной деятельностью разной направленности. В каждом классе учащиеся активно принимали участие в общешкольных, районных и классных мероприятиях.

Все учащиеся начальных классов активно принимали участие в школьных и классных мероприятиях. (Приложение).

Участие в олимпиадах

Традиционно наши учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах школьного (отборочного) и районного туров. Для школьного и районного уровня были предложены материалы по математике, русскому языку, литературе, окр. миру, коми языку.

Рекомендованы к участию в районной олимпиаде-8 ч., занявшие 1-ые и 2-ые места по предметам в отборочном туре.

Результаты районной олимпиады по предметам:

Рус.яз- 2м, Шагинян Валерия(уч.Млечко Т. И.)

Чтение – 2м. –Попова Вероника (уч. Млечко т. И.)

Окр мир –Чумаков Александр (уч. Млечко Т. И.)

Математика – 2м. ,Семячков Александр (уч. Млечко Т. И.)

В рамках районной олимпиады проводился конкурс на лучшего знатока литературных произведений .3 место- Попова Вероника (уч. Млечко Т. И.)

Уже несколько лет подряд школа участвует в российских и международных предметных олимпиадах «Русский медвежонок»- по рус. яз., «Кенгуру»- по математики, «Международная олимпиада по основам наук». В этом году учащиеся 4-ых классов приняли участие в Общероссийской Олимпиаде «Олимпус» в предметных областях математика, рус.яз., англ. яз. Количество участников остаётся неизменно большим особенно среди 2 классов. Ребята, полученные сертификаты, собирают в портфолио.

Самоуправление.

В классах была продолжена работа по формированию коллективов. В классных уголках отражалась жизнь каждого классного коллектива, планировались общеклассные дела, развивающие, развлекательные, спортивные мероприятия.

Итоговой работой стало определение номинации для каждого класса. По итогам результатов года 1м. среди классов заняли учащиеся 4б (кл. руководитель Мокиева М. П.), 2а кл.(кл.р. Мальцева Л. М.) Учащиеся 2 а класса больше всего набрали баллов за участия в различных конкурсах .

Методическая работа.

Цель:

Формирование компетентности кадров по реализации деятельностного принципа в условиях новых федеральных стандартов.

Методическое объединение учителей продолжило работу по повышению профессиональной компетентности, осваивая новые стандарты, программный комплекс «Школа России». Продолжилась деятельность с КРИРО и ПК по разработке материалов научно-практической направленности «Формирование регулятивных УУД младших школьников»

На курсах побывали: Млечко Т. И., Оплеснина В. А., Мальцева Л. М. по теме «Организация учебной деятельности младших школьников». Мокиева М. П. – «Здоровое питание», МО учителей нач. классов «Организации исследовательской деятельности школьников».

Реализовывались следующие задачи:

1. освоение программы «Школа России» (работали 1-3 классы), анализировались положительные стороны программы и недостатки.
2. разработка и коррекция КИМов по всем предметам учебного плана
3. освоение модуля «Православная культура» курса ОРКСЭ
4. организация деятельности по подготовке к ВПР 2, 4 классов и к итоговой аттестации учащихся.

В течение учебного года учителя собирали банк приёмов типовых задач для формирования и оценки регулятивных УД учащихся начальной школы.

В течение года зам. директора Титенковой А. Ю. были посещены уроки учителей 1 классов с целью проверки адаптации учащихся и особенностях организации деятельности на уроках и внеурочных занятиях. На высоком уровне были представлены уроки у Юранёвой Л.Г., Хабаровой Ю. В. Посещены уроки во 2-3 классах по проверке организации учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (справки прилагаются).

В соответствии с поставленными задачами по проверке освоения программ проведены итоговые проверочные работы по разработанным КИМа. Выделены проблемные задания, составлен анализ в разрезе классов и заданий.

Работа с родителями.

Положительная динамика качества обучения и личностных качеств каждого учащегося не возможна без заинтересованного отношения к детям родителей. Поэтому школа уделяет большое внимание работе с родителями.

В каждом классе ведётся наблюдение за учащимися с проблемами в учёбе, поведении.

Совместно учителя и родители определяли шаги взаимодействия и оказания возможной помощи, родителей приглашали на открытые учебные и внеучебные мероприятия, анализировались успешные и не успешные изменения в жизни детей.

В этом учебном году были проведены общешкольные родительские собрания, где были представлены отчёты деятельности школы, родители познакомились с новыми требованиями по формированию учебного плана, для 3 кл.- собрание по вопросу определения модуля курса ОРКСЭ. По решению родителей учащиеся будущих 4 кл. определили для изучения модули «Светская этика» и модуль «Православная культура».

Для индивидуальных бесед призам. директоре приглашались родители уч-ся 1в, 2а, 3б, 4б классов.

Перспективы работы.

1. Продолжить освоение и внедрение в образовательный процесс ИКТ, электронных дневников и журналов. Организовать работу по освоению работ с эл. журналом и дневником среди родителей.

2. Продолжить работу по коррекции материалов промежуточной аттестации по всем предметам с учётом замечаний, выявленных в прошедшем уч. году.

3. Продолжить работу по повышению качества проведения аттестационных работ . На основе анализа ВПР среди 4 классов составить рекомендации по качественной подготовке учащихся к выполнению аттестационных работ.
4. Продолжить совершенствование деятельности с учащимися по составлению проектно-исследовательских работ.
- 5.Продолжить работу по обмену опытом среди учителей начального среднего звена по формированию УУД.
6. Продолжить работу с КРИРО и ПК по разработке и внедрению в практику материалов, помогающих формировать регулятивные УУД.

2018г

Участие в школьных мероприятиях

1. Интеллектуальный марафон.

Учащимся предлагалось, путешествуя по станциям , ответить на исторические вопросы о селе и людях нашего села. Выполнить практические задания.

**Анализ
учебно-воспитательной работы в начальном звене
за 2018-2019 учебный год.**

На начало года в начальном звене обучалось 206 учеников. На конец года число учащихся составило 204 учеников. В течение года произошло следующее движение учащихся: **убыло 4уч.:** (из1а- Музыкантов Андрей, 2а-Захарова Антон,, из 2б- Нигматулин Роман,Парилов Антон,), **прибыло -2уч.** (во 2в- Кетова Ксения,во2б- Митюшина Анастасия,

Количество учащихся по классам:

1а-Титенкова А. Ю.-24 +1 инд. Чеусов Дмитрий

1б-Мокиева М. П.-24

2а-Юранёва Л. Г.-19

2б- Оплеснина В. А.-16

2в- Хабарова Ю. В.-14

3а- Мальцева Л. М.-27

3б –Бурнашева А. И.-26+ инд. Евдотюк Галина

4а-Млечко Т. И.-27

4б-Ильчукова С. А.-26

Организация учебного процесса строится согласно ФГОС нового поколения. В начальной школе преподавание ведётся по программе и УМК «Школа России».

В учебном году занимались по индивидуальным программам- Чеусов Д., Евдотюк Г.

По полгода-Селиванов А., Шашкова Р.

Итоги обучения за год.

	1а-1б-1в	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б
отличники	безотмет- точное обучение	3	--	2	4	4	6	3
лучшие		15	13	7	21	17	18	10
неуспевающие		-	--	-	-	1	-	-
качество		95%	81%	64%	93%	78%	89%	50%
успеваемость		100	100	100	100	96	100	100

Итого за год: отличников-22 ч., лучших- 101 ч., резерв (с одной тройкой)- 12 ч

Общее качество за год-79 %, (кроме 1классов), в сравнении с прошлым годом (71%) качество повысилось

Успеваемость-99,5%

Сравнительная таблица качества по годам обучения.

	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019
	216+1ч	211ч	208+1ч.	208ч	205+1инд.	202+2инд.
отличники	12	15	17	21	20	22
лучшие	82	89	87	96	91	101
качество	59,5%	65%	66%	74%	71%	79%

Данная сравнительная таблица показывает об изменениях в количестве отличников и лучших, повышение динамики общего качества .Достаточно высокие показатели во2 кл, 3кл., 4а кл. обусловлены качественной подготовкой учащихся к итоговым работам, к осознанному формированию УУД на предметном уровне и во внеурочной деятельности, аналитической работой по итогам проверочных работ для понимания тех тем, которые требуют большей отработки. Однако стоит отметить, что результаты годовой аттестации и

итоговые результаты имеют значительную разницу: итоговые результаты значительно выше аттестационных работ в 3а, 4а, 4б классах

Итоги проведения годовых контрольных работ.

В конце учебного года учащимся начальной школы были предложены следующие проверочные работы: **математика** – комплексная проверочная работа для 1-3 кл., **русский яз.**-тест для 1-3 кл., списывание для 1-2 кл., диктанты для 3-4 кл. **лит. чтение**- работа с текстом для 1-4 кл. , тестовые и практические задания по окр. миру , технологии, музыке, изо, физкультуре, иностранному языку, ОРКСЭ-проекты. Впервые в этом году велись предметы Родной(русский) язык, Родная(русская) литература. По ним учащиеся так же выполняли зачётные работы. Были предложены комплексные работы для выявления сформированности личностных качеств и УУД.. Работы для 1-3 классов составлены в соответствии с требованиями к планируемому результату, обозначенным в реестре. Для выпускных классов материалы промежуточной аттестации разработаны Мин. Обр. России- Всесоюзные, проверочные работы- по матем., рус.яз, окр. мир. Для учащегося Чеусова Д.были составлены аттестационные работы в соответствии с программой 8 типа.

Предметные результаты.

Математика.

Результаты контрольных работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.	Проблемные темы
	Высок.	Средн.	Низкий			
1а Титенкова 24ч	12ч-50	11ч-46%	1ч-4%			Целиком справились с базой 10ч, с повыш ур- 15ч 1) решение задач в 2 д. (повыш ур.) 2) решение задач на пересчёт по определённому правилу 3)выполнение несложных обобщений
1б Мокиева 24	12ч-50%	12ч-50%	0			Целиком справились с базой 7ч, с повыш ур- 14ч 1) решение задач в 2 д. (повыш ур.) 2) решение задач на пересчёт по определённому правилу
2а Юранёва	11ч-58%	8ч-42%	0	89%	100% Ср.б-4,3	Целиком справились с базой 3ч, с повыш ур- 6ч 1) решение задачи на нахождение периметра, при одной неизвестной величине (ширина) 2) вычисления в

						выражениях 3) определение количества треугольников в рисунке
2б Оплеснина 16	9ч-56%	7ч-44%	0	94% (пятёрок нет)	100% Ср.б-3,9	Целиком справились с базой 0ч, с повыш ур- 4ч 1) решение задачи на нахождение периметра, при одной неизвестной величине (ширина) 2) решение текстовой задачи (условие имеет косвенную форму) 3) вычисления в выражениях 4) определение количества треугольников в рисунке (п.ур) 5) нахождение неизвестного числа в разряде десятков (п.ур.)
2в Хабарова 14ч	8ч-57%	6ч-43%	0	93%	100% Ср.б-4,3	Целиком справились с базой 2ч, с повыш ур- 5ч 1) решение задачи на нахождение периметра, при одной неизвестной величине (ширина) 2) решение текстовой задачи (условие имеет косвенную форму) 3) определение количества треугольников в рисунке (п.ур)
3а Мальцева 27	5ч-18,5%	22ч-81%	0	63%	100% Ср.б-3,8	Целиком справились с базой 2ч, с повыш ур- 1ч 1) определение порядка действий в выражениях 2) выбор выражения для решения текстовой задачи 3) решение задачи на прикидку и оценку результата 4) решение задач – расчётов (п. ур.)
3б Бурнашёва 27/22	12ч-54.5%	9ч-41%	1ч-4,5%	82%	95% Ср.б-3,95	1) решение задачи на прикидку и оценку результата

						2)перевод именованных чисел 3)решение задач с данными из таблицы(интерпритация) 4)решение задач – расчётов (п. ур.)
4аВПР Млечко 27				96%	100% Ср.б-4,5	1) Решение задач на основе логического мышления(информация о времени)
4бВПР Ильчукова 26				73%	100% Ср.б-3.9	2)Построение геометрических фигур с заданными измерениями (из тем нахождение периметра) 3)Решение текстовых задач с величинами 4) Работа с информацией

Результаты проверочных работ показывают, что освоение предмета идёт на уровне выше среднего. Однако, стоит отметить, что количество детей целиком справившихся с базовой частью задания от класса к классу становится меньше.

Средний показатель качества выполнения итоговых работ (без 1 кл.)- 73%, средний балл-4,1

Учащиеся 4 классов показали положительные результаты при выполнении Всероссийских пров. раб. Общее качество в параллели 4-ых классов составило-84,5%, что выше показателей прошлого года.(69%) Сравнительные результаты в разрезе заданий представленные в аналитической справке .(Приложение)

Анализ работ 1-4 кл. позволил выявить проблемные темы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

В 1-ых классах: решение задач в 2 д.(повыш ур.), решение задач на пересчёт по определённому правилу.

В целом эти ошибки показывают, что у первоклассников не сформированы УУД познавательного характера.

Во вторых классах: решение задачи на нахождение периметра, при одной неизвестной величине (ширина), вычисления в выражениях (2а-2б), определение количества треугольников в рисунке(п.ур), решение текстовой задачи (условие имеет косвенную форму)-2б-2в

Сравнительный анализ результатов этого года и прошлого года показывает, что проблемные задания остаются из года в год те же и в 1, и во 2 классах. Основные причины: 1) нет качественной работы над ошибками, 2) у учащихся не сформированы универсальные умения- применение знаний и умений в новых нестандартных ситуациях.

В 3-их классах – решение задач разного вида. В данных классах западают регулятивные умения- планирование деятельности и познавательные умения- выстраивание логической цепочки рассуждения при решении задач. Ошибки в заданиях вновь остались как и в прошлом году.

В 4 классах-

Итог: основная проблема при выполнении контрольных заданий- умение применять полученные знания и умения в новых нестандартных ситуациях

Русский язык.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.	Проблемные темы
	выс.	средн.	низк.			
1а- Титенкова А.Ю 24	10ч-42%	14ч-58%	---			Целиком справились с базой 8ч, с повыш ур- 15ч 1)Зв.-букв. анализ(определение количества букв и звуков в словах с йотированными гласными) 2)Незначительное количество ошибок по определению записей слов по определённому правилу (орфография) и перенос слов
1б –Мокиева М. П. 24/23	13ч-56,5%	10ч-43,5%	---			Целиком справились с базой 11ч, с повыш ур- 19ч Незначительное количество ошибок в определении количества букв и звуков в словах с йотированными гласными и в различение мягких и твёрдых согласных
2а- Юранёва Л. Г. 19	10ч-53%	9ч-47%	--- 1 ученик работу переписал	74%	100% Ср.б-3.89	Целиком справились с базой 2ч, с повыш ур- 9ч 1) Зв.- букв анализ (характеристика звуков по твёрдости-мягкости) 2)Определение многозначных слов 3)Постановка смысловых вопросов от слова к слову 4)Объединение слов с одной орфограммой (п.у.)
2б-Оплеснина В. А. 17	11ч-69%	5ч-31%	---	88%	100% Ср.б-4,1	Целиком справились с базой 3ч, с повыш ур- 7ч 1) Определение границ предложения 2)) Зв.- букв анализ (характеристика звуков по твёрдости-мягкости) 3)Определение многозначных слов

						4)Объединение слов с одной орфограммой (п.у.)
2в-Хабарова Ю. В. 14	7ч-50%	6ч-43%	1ч-7%	86%	93% Ср.б- 4	Целиком справились с базой 1ч, с повыш ур- 7ч 1)Определение многозначных слов 2)Правописание словарных слов 3)Незначительно определение границ предложения и различение однокоренных слов и форм слов 4)Объединение слов с одной орфограммой (п.у.)
3а Мальцева Л. М. 27	11ч-41%	16ч-59%	---	81%	100% Ср.б- 4.2	Целиком справились с базой 3ч, с повыш ур- 5ч 1) Составление текста из предложений 2)Зв.- б.анализ((характеристика звуков по глухости-звонкости) 3) Постановка ударения в словах 4)Составление словосочетаний из слов (п.ур.)
3б Бурнашева А. И. 27/25	4ч-16%	18ч-72%	3ч-12%	76%	96% Ср.б- 3,9	Целиком справились с базой 3ч, с повыш ур- 3ч 1)Определение границ предложений 2)Знаки препинания при перечислении 3)Правописание слов (орфограммы) 4)Составление словосочетаний из слов (п. ур.)
4а –Млечко Т. И. 27				70%	96% Ср.б-3,8	1)умение работать с текстом(определение главной мысли и
4б –Ильчукова С. А.				58%	88%	составление плана текста,

26					Ср.б-3,5	составление текста-рассуждения по предложенному высказыванию) 2) подбор слова в соответствии со схемой (состав слова) 3)определение грамматических особенностей существительных и прилагательных (число, род, падеж, склонение) 4) находить предложения с однородными членами и определять их 5) определение частей речи 6)определять значение слова по тексту В 4 б очень низкие показатели
----	--	--	--	--	----------	--

Итоги тестов по русскому языку показали, что учащиеся справились на допустимом уровне, кроме 4б-критический уровень

Темы и задания, вызвавшие наибольшие затруднения учащихся.

1классы: Незначительное количество ошибок в звуко-б. анализе (количество букв и звуков в словах с йотированными согл). В прошедшем учебном году показатели были хуже.

2 классы – Зв.- букв анализ (характеристика звуков по твёрдости-мягкости);

2)Определение многозначных слов

3) Объединение слов с одной орфограммой(п.у.)

Данные темы требуют навыка при отработке заданий, т.е. необходимы тренировочные упражнения. Анализ ошибок за прошлый учебный год показал, что у учащихся были эти же ошибки, но при отработке их стало намного меньше.

3классы– Составление текста из предложений; составление словосочетаний из слов (п. ур.). Кроме того , в 3а- проблемы в характеристике звуков, в постановке с ловах ударения. В 3б- расстановка знаков препинания в предложении с перечислением, правописание слов (орфографические ошибки в словах). Эти же ошибки были и учащихся прошлого года.

4 классы- итоги тестовых заданий показали низкие результаты в 4б по темам (состав слова, морфология, синтаксис, орфоэпия), в 4а-орфоэпия, морфология.

Кроме того, в1-4 кл. были предложены **письменные работы** по списыванию текста- 1-2кл., диктанты для 3-4 кл.

Результаты:

класс	качество	усвоение	проблемы
1а- сп. Титенкова	54%	96%	Каллиграфия в соответствии с нормами-11ч, 1 ч- неудовлетворительная каллиграфия Незначительно 1)перенос слов 2)пропуск и искажение букв

1б-сп. Мокиева	78%	96%	Каллиграфия в соответствии с нормами-13ч, 1 ч- неудовлетворительная каллиграфия Незначительно 1) пропуск и искажение букв 2) ошибки при списывании в слов с безударными гласными
2а-сп.	100%	100% Ср. б.- 4,5	В целом хорошая каллиграфия и очень мало работ с ошибками
2б-сп. Оплеснина	81%	100% Ср. б.-4,1	В целом хорошая каллиграфия и незначительное количество ошибок
2в-сп. Хабарова	86%	100% Ср. б.-4,1	Незначительное количество ошибок. Но снижение результатов по каллиграфии
3а-д. Мальцева	55,5%	100% Ср.б.-3.8	1) Правописание слов со словосочетаниями ЧА-ЩА 2) Правописание слов с проверяемой безударной гласной в корне 3) Слова с ь знаком (разделительным)
3б-д. Бурнашёва	69%	88,5% Ср.б.-3,7	Работы выполнены каллиграфически небрежно 1) Правописание слов с безударной гласной в корне 2) Правописание парных согласных в словах 3) Правописание слов с разделительным ь
4а-д. ВПР (диктант) Млечко	52%	96% Ср.б.-3,7	1) Правописание слов с безударными гласными в корне, в суффиксах, в окончаниях имён существительных 2) Написание имён нарицательных
4б- д. ВПР (диктант) Ильчукова	19%	54% Ср.б.-2,9	1) Правописание слов с безударными гласными в корне, в суффиксах, в окончаниях имён существительных, глаголов 2) Написание имён нарицательных 3) Правописание слов с разделительным ь, причём учащиеся добавляют перед йотированным гласным букву й 4) Пропуск и искажение букв

Анализ работ показал, что в 1-2 классах работы выполнены на выше среднего уровне при сохранении в целом хорошей каллиграфии.

В 3 классах часто встречающаяся ошибка в обоих классах- правописание слов с разделительным ь и слова на правописание слов с безударными гласными в корне.

Результаты 4 классов по выполнению диктанта очень низкие, особенно в 4б. Анализ работ (диктанта) в 3 классах этого набора так же показывал, что учащиеся не овладели грамотным письмом, что дало продолжение и итоговый результат в 4 классе.

Очень большое количество «2» в 4 б!!!. Результаты намного ниже результатов прошлых лет по выполнению ВПР.

В целом качество выполнения всех работ по русскому языку составило-71%, ср. б.- 3,9

Литературное чтение.

Результаты тестовых работ в разрезе классов.

Класс, количество уч.-ся	уровни			качество	усваиваем.		
	Выс.	Сред.	Низ.				
1а Титенкова Скорость чтения	Выше нормы-15ч (62,5%) Уклад в норму-23ч (96%) Не укл. в норму-1ч(4%)		--- 9292%	---	---	9292%	
1б Мокиева М. П. Скорость чтения	Выше нормы-13ч(54%) Уклад в норму-23ч (100%) Не укл. в норму-0		---	---	---		
2а Юранёва Л. Г..	12ч-63%	7ч-37%	---	79%	100%	Ср. б.-4,3	1) Объяснение значения фразы (фразеологизмы) 2) Выбор ответа , о чём главным хотел рассказать автор
2б Оплеснина В. А.	11ч- 69%	5ч-31%	---	81%	100%	Ср.б.- 4,2	1) Объяснение значения фразы (фразеологизмы) 2) Установление последовательности событий
2в Хабарова Ю. В.	8ч-57%	6ч-43%	---	71%	100%	Ср.б.-4,1	1) Вычитывание фактуальной инф. 2) Определять главную мысль 3) Объяснение значения фразы (фразеологизмы)
3а-Мальцева Л. М. Худ. текст	7ч-26%	20ч-74%	---	52%	100%	Ср. б.-3,7	1) Вычитывание фактуальной инф. 2) Установление последовательности событий 3) Подбор из текста слов-синонимов 4) Объяснение значения выражения

Н.-познавательный	5ч-18,5%	22ч-81,5	--	41%	100% Ср.б.-3,6	5) Составление текста-объяснения по предложенной пословице в соответствии с текстом 1) Вычитывание фактуальной инф. 2)Выбор фактов (примеров) из текста для подтверждения информации
Зб- Бурнашева А. И. Худ. текст	0	25ч-100%	---	40%	96% Ср. б.-3,5	1) Вычитывание фактуальной инф .2) Подбор из текста слов-синонимов 3)Объяснение значения выражения 4) задания повышенной сложности, где необходимо выбрать примеры
Н.-познавательный 26/23	0	22ч-96%	---	52%	100% Ср.б.-3,5	подтверждения, составить высказывания учащимися практически не выполнены 1) Вычитывание фактуальной инф. 2)Выбор фактов (примеров) из текста для подтверждения информации 3) установление порядка событий 4)Задания повышенной сложности на составление текстов- рассуждений выполнены очень малым количеством учащихся
Млечко Т. И.	8ч-30%	19ч-70%	----	74%	100% Ср.б.-4	1)Выбор фактов (примеров) из текста для подтверждения информации 2)Составление плана 3)Составление текста-

						рассуждения
4б Ильчукова С. А.	1ч-4%	23ч-88%	2ч-8%	54%	92% Ср.б.-3,5	1) Вычитывание фактуальной инф. 2) Выбор фактов (примеров) из текста для подтверждения информации 3) Понимание прочитанного 4) Составление текста-рассуждения

У учащихся 1 классов были проведены срезы по проверке скорости чтения. Все учащиеся научились читать целыми словами. В норму укладываются 94% учащихся, выше нормы читают-41%. Однако есть учащиеся, не укладывающиеся в нормативы чтения (20 слов/мин)-1ч Зубарев И. Есть причины: ребёнок заикается и нет должной поддержки со стороны родителей.

Учащиеся 2, 4 классов работали с художественным текстом, учащиеся 3 классов работали с художественным и научно-популярным текстами.

Хорошие показатели качества во 2 классах (Юранёва, Оплеснина, Хабарова), относительно низкие в 3-4 классах. Сравнительный анализ с прошлым годом показал, что учащиеся 4 классов в прошлом учебном году (был 3 класс) так же имели не высокие результаты.

Качество в целом составило-69%, ср. б.-3,9

Проблемными местами в заданиях оказались:

2классы: Объяснение значения фразы (фразеологизмы)

3 классы: В работах с разными текстами :вычитывание фактуальной инф., выбор фактов (примеров) из текста для подтверждения информации, сложности на составление текстов- рассуждений.

4классы : Вычитывание фактуальной инф., выбор фактов (примеров) из текста для подтверждения информации, понимание прочитанного ,составление текста-рассуждения.

В 4 классах эти виды заданий были не отработаны в 3 классе и теперь вновь ребята показали в них низкие результаты.

Родной русский язык

В учебном году впервые были предложены итоговые работы по предметам

«Родной(русский) язык и «Родная (русская) литература. КИМы были разработаны МО учителей начальных классов. Цель: формирование работы с текстом .

Класс	Качество	Усваиваемость Ср. балл	Проблемные задания

1а Работа с деформированным текстом	Выс.ур-18ч-75% Ср.-4ч-17% Н.-2ч-8% (много каллиграф. ошибок)		2 уч. при списывании допустили ошибки- запись предложения с заглавной буквы
1б Работа с деформированным текстом	Выс.ур-7ч-30% Ср.-16ч-67% Н.-1ч-3%		Незначительно: находить границы предложений, обозначать точкой конец предложения.
2а Изложение по совм. составл. плану	Изложение-89% Орфография-63% Итого:76%	100% 100% Ср. балл-4,3-3,7	При пересказе- нарушение согласования слов в предложении Орфография- правописание слов с безударными гл. в корне
2б Изложение пол совм. составл. плану	Изложение-100% Орфография-55% Итого:77,5	100% 100% Ср. б-4,5-3,5	При пересказе- нарушение согласования слов в предложении Орфография -словарные слова, парные согл., исправления
2в Изложение пол совм. составл. плану	Изложение-85% Орфография-22% Итого:53,5%	100% 100% Ср. б-4-3, 4	При пересказе: содержание текста передано не полностью, нарушение в порядке событий Орфография-правописание безударных гл. в корне, незначительно н а орфограммы: ь, перенос слов, замена , пропуски и искажение букв
3а Сочинение по серии картинок	Составление текста-96% Орфография-70% Итого-83%	100% 100% Ср. б-4,6-4	Текст- связь слов в предложении Орфография-запись части с красной строки. Точка в конце предложения, пропуски и искажения букв
3б Сочинение по	Составление текста-89%	100% 100%	Текст- связь слов в предложении, неверно определены смысловые

серии картинок	Орфография-44% Итого:66,5%	Ср. б-4,6- 3,8	границы Орфография-запись части с красной строки, пропуски и искажения букв
4а	Составление текста-74% Орфография-59% Итого:66,5%	100% 100% Ср. б4-3,4	Текст-неудачный порядок слов в предложении, определение границ предложения Орфография-правописание слов с безударной гласной в корне, парной согласной, знаки препинания в предложениях с однородными членами
4б	Составление текста-61% Орфография-50%	100% 100% Ср. б3,4- 3,2	

Анализ работ показал, что основные проблемы при записи или составлении текстов связаны с грамотной записью, с умением грамматически правильно согласовывать слова в предложении.

В целом качество составило-68%, Ср. Б.-3,9

Родная(русская) литература

Класс	Качество	Усваиваемость Ср. балл	Проблемные задания
1а Тестовые задания к предложенному тексту 24/20	Выс.ур-8ч-40% Ср.-9ч-45% Н.-3ч-15%		Установление порядка событий, точная подпись под иллюстрацией
1б Тестовые задания к предложенному тексту	Выс.ур-6ч-27% Ср.-13ч-59% Н.- 3ч-14%		Установление порядка событий, точная подпись под иллюстрацией, запись имён с заглавной буквы

24/22			
2а Тестовые задания к предложенному тексту	95%	100% Ср. б-4,4	Умение составлять и записывать ответы на вопросы
2б Тестовые задания к предложенному тексту	94%	100% Ср. б.-4,4	1) Устанавливать последовательность событий, 2) Находить информацию, заданную в явном виде 3) Осмысливать этические и нравственные ценности, высказывать суждения
2в Тестовые задания к предложенному тексту	93%	100% Ср. б-4,5	1) Устанавливать последовательность событий, 2) Находить информацию, заданную в явном виде 3) Осмысливать этические и нравственные ценности, высказывать суждения
3а Тестовые задания к предложенному тексту	52%	100% Ср. б-3,7	1) Определение героев текста 2) Устанавливать причинно-следственные связи 3) Определение временной последовательности событий 4) Приводить доказательства по определению жанра произведения
3б Тестовые задания к предложенному тексту		95% Ср. б-3,5	1) Определение временной последовательности событий 2) Вычитывание фактуальной информации 3) Объяснение значения слов
27/20	30%		

4а Составление сценария по предложенной теме и материалам		100% Ср.б.-4,3	Учащиеся должны из предложенных материалов скомпоновать сценарий на заявленную тему и представить работу.
4б Составление сценария по предложенной теме и материалам		100% Ср.б.-4	В целом с работой учащиеся справились, но не все сумели чётко прокомментировать логику выстраивания сценария.

Общие выводы: в 1-3 классах основные ошибки связаны с несформированными умениями работать с информацией: вычитывать, находить подтверждения в тексте, интерпретировать вычитанную информацию. Кроме того вновь выявилась проблема- умение давать объяснение значению слов, фраз.

Средний балл-4,1

Окружающий мир.

Результаты.

Класс	уровни			качество	усваив.	Проблемы
	выс	ср.	низ.			
1а Титенкова А. Ю..	17ч- 71% %	7ч-29%	0		100%	1) Ориентировка во временных событиях (прошлое, настоящее, будущее) 2) 1б- распознавание деревьев по листьям
1б Мокиева М.П..	13ч-65%	7ч-35%	0		100%	
2а Юранёва Л. Г.	10ч-53%	9ч-47%	0	95%	100% Ср. б.-4,5	1) Определение представителей отдельных профессий 2)Определение населённого пункта по описанию (город-деревня) 3) Не смогли привести пример представителя земноводных
2б Оплеснина В. А.	8ч-50%	8ч-50%	0	88%	100% Ср. б.-4,4	1) Определение представителей отдельных профессий 2)Определение населённого пункта по описанию (город-деревня)
2в Хабарова Ю. В.	3ч-21%	10ч-71%	1ч-8%	93%	93% Ср.б-4	1) Определение представителей отдельных профессий 2) Не смогли привести пример представителя земноводных
3а	3ч-11%	24ч-89%	0	56%	100%	Определять свойства воды по описанному опыту, называть

Мальцева Л. М.					Ср. б-3.7	столицу региона и его достопримечательности, классификация живой природы по царствам, устанавливать связь между строением и работой органов
3б Бурнашева А. И 27/24.	3ч-12%	21ч-88%ч	0	83%	100% Ср. б.-4	
4а(ВПР) Млечко Т. И.	---	---	---	100%	100% Ср. б.-4,5	
4б(ВПР) Ильчукова С. А.	---	---	---	92%	100% Ср. б.-4	1) Определение природной зоны по обитателям 2) Составление описания опыта и выводы по предложенному опыту; умения сравнивать, анализировать, вычленять существенные признаки 3) Составление текста, рассказывающего о достопримечательности или особенности края (очень низкий показатель выполнения)

Учащиеся показали высокие результаты , кроме 3а.

Однако, затруднения у учащихся вновь вызывают задания, связанные с краеведческими темами, тема «Профессии» в силу того, что многие профессии не представлены в нашем регионе или уже менее востребованы в обществе, а потому не знакомы учащимся; задания, в которых учащиеся должны описывать опыт, делать выводы, вычленять существенные признаки.

В целом качество составило 86,7%, Ср. б.-4,2

Анализ годовой промежуточной аттестации по музыке.

В1- 4 классах проведены итоговые работы, которые состояли из 2-х частей: теоретической части комбинированного характера и практической части.

Результаты теоретической части:

класс	качество	усвоение	проблемные задания
1а	В-16ч-67% Ср.-8ч-33% Н-0	100%	
1б	В.-20ч-91% Ср-2ч-9% Н-0	100%	
2а	В-16ч-84% Ср-3ч-16% Н-0ч 100%	100% Ср.б.-4,8	Определять название ансамбля исполнителей по количеству участников
2в	В.-11ч-79% Ср-3-21% Н-0 100%	100% Ср. б-4,6	Определять название ансамбля исполнителей по количеству участников
3а	В.-11ч-41% Ср-16ч-59% Н-0 67%	100% Ср. б.-4	Некоторые названия музыкальных знаков(Скрипичный ключ, ноты)
3б	В.-1ч-4%	100%	Некоторые названия музыкальных

	Ср.-22ч-92% Н-1ч-4% 87,5%	Ср. б.-3,9	знаков(Скрипичный ключ, ноты), названия инструментов, в том числе национальных
4а	В.-4ч-15% Ср.-23ч-85% Н-0 96%	100% Ср.б.-4,1	
4б	В.-2ч-8% Ср.-24ч-92% Н-0 84%	100% Ср. б.-4	Узнавать по портрету композитора, называть инструменты симфонического оркестра
2б	В.-16ч-100% Ср.-0 Н-0 100%	100% Ср.б.-5	

Практическая часть состояла из заданий, связанных с исполнением песен, комментированием прослушанных произведений. С этой частью задания все учащиеся справились в полном объеме на положительный результат.

В целом итоги выполнения теоретической части показали, что проблемными остаются темы по узнаванию по портрету композитора, соотнесение название произведения и автора.

Качество в целом-91%, ср. б-4,3

Анализ годовой промежуточной аттестации по технологии

В1- 4 классах проведены итоговые работы, которые состояли из 2-х частей: теоретической части комбинированного характера и практической части.

Результаты теоретической и практической части

класс	качество	усвоение	проблемные задания
1а Практич. работа	В-2ч-8% Ср.-21ч-88% Н.-1ч-4%	100% 100%	Установления последовательности работы при наклеивании деталей в зависимости от размера
1б Практич. работа	В.-16-67% Ср-8ч-33% Н-0	100% 100%	
2а Практ раб.	В.-8ч-42% Ср-11ч-58% Н-0 100%	100% Ср.б-4,3	
2б Практич. работа	В.-6ч-38% Ср-10ч-62% Н-0 75%	100% 100% Ср. б.-3,6	Название приспособлений

2в	В.-5ч-36% Ср-8ч-57% Н-1ч-7%	100%	Планирование деятельности Название приспособлений Не все изделия практической части выполнены качественно
Практ. часть	93%	100% Ср. б.-4,2	
3а	В.-15ч-58% Ср-11ч-42% Н-0	100%	Порядок действий при выполнении аппликации Сопоставление материалов с их свойствами
Практ. часть	88%	100% Ср. б.-4	
3б	В.-5ч-19% Ср-22ч-81% Н-0	100%	Последовательность выполнения изделия
Практич. часть	89%	100% Ср. б.-4	
4а	В.-18ч-67% Ср-9ч-23% Н-0	100%	
Практич. часть	100%	100% Ср. б.-4,3	
4б	В.-3ч-12% Ср-22ч-85% Н-1ч-3%	96%	
Практич. часть	61%	100% Ср. б.-3,7	

Анализ работ показал, что в теоретической части во всех классах западает умение составления последовательности при выполнении изделий.

В практической части учащиеся качественно справились с выполнением работы.

В целом качество составило-87%, ср. б.-4

Анализ годовой промежуточной аттестации по изо

В большей степени у учащихся возникали вопросы по выполнению практической части при понимании темы будущего рисунка.

Средний балл и качество по сравнению с прошлым годом осталось на прежнем уровне. Повысилось качество в 3 «а», и 3 «б» классах. Понижение качества знаний в 4, - х классах из-за плохой дисциплины, не выполнения заданий и не качественной подготовки к урокам.

В целом качество составило-91%, ср. б.- 4,7

Анализ годовой промежуточной аттестации по физкультуре

Годовая промежуточная аттестация в 2-х классах проводилась в форме тестовой работы. Тест состоял из двух вариантов, в каждом варианте по 15 вопросов, по темам изученным по году. За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл.

По результатам годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод, что все учащиеся 2-х классов освоили материал по предмету.

Средний качественный показатель среди 2-х классов составил 100%.

Годовая промежуточная аттестация в 3-х классах проводилась в форме тестовой работы. Тест состоял из двух вариантов, в каждом варианте по 15 вопросов, по темам изученным по году. За каждый правильный ответ первой части (№1-10) ставится 1 балл. За правильное выполнение заданий II части, №11-15 –1-3 балла.

Все учащиеся 3-х классов выполнили обязательный минимум стандарта, справились с тестовой работой.

По результатам годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод, что все учащиеся 3-х классов освоили материал по предмету.

Средний качественный показатель среди 3-х классов составил 100%.

Все учащиеся 4 –классов выполнили обязательный минимум стандарта, справились с тестовой работой.

В целом качество составило-75%, ср.б.-4,3

Анализ годовой промежуточной аттестации по коми языку

Задания по коми языку предполагали работу с текстом: понимание прочитанного, выделение определённых слов и фраз .

Качество выполнения во 2-4 классах составил100%, усв.100%, ср.б-4,5

Основными проблемами были: перевод коми слов на русский, определение предложения, в котором называются животные, растения.

Анализ годовой промежуточной аттестации по иностранному языку (английский)

В целом качество составило-68%, ср. б.-3,9

Проблемы:

- 1) учащиеся не качественно готовят домашнее задание
- 2)кл. руководители не всегда своевременно отслеживают результаты учащихся за четверть и не обозначают проблемы родителям.

Курс ОРКСЭ в этом учебном году был представлен двумя модулями Светская этика и Православная культура. По обоим модулям учащиеся в качестве аттестационной работы представляли проекты и по итогу получали зачёт. Учащиеся 4 классов справились с заданием. Но стоит отметить, что в 4 б классе учащимся трудно было представлять проекты (учащиеся плохо научены рассказывать по плану, готовить презентации).

Общие итоги

Предмет	Средние баллы выполнения работ по классам							
	2а	2б	3а	3б	4а	4б	2в	Общий

								балл
Русский яз.	4/4,5	4,1/4,1	4,2/3,8	3,9/3,7	3,8\3,7	3,5/2,9	4/4,1	3,9
Лит. чтение	4,3	4,2	3,7	3,5%		3,5	4,1	3,9
Коми яз.								4,5
Иностр. Яз. (английский)								3,9
Математика	4,3	3,9	3,8	4	4,5	3,9	4,3	4,1
Окружающий мир	4,5	4,4	3,7	4	4,5	4	4	4,2
Музыка	4	5	4	3,9	4,1	4	4,3	4,2
Технология	4,3	3,6	4	4	4,3	3,7	4,2	4
Изобразительное искусство								4,7
Физкультура								4,3
Родной(русский) яз.								3,9
Родная(русская) лит.								4,1

Общий средний балл годовой промежуточной аттестации составил 4,1, при качестве-79,3%

Формирование УУД в разрезе направленности умений

класс	УУД			Общий итог	Проблемы
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные		
1а	В.ур-2ч Ср.ур.-20ч Н.ур.-2ч	В.ур-2ч Ср.ур.-20ч Н.ур.-2ч	В.ур-2ч Ср.ур.-20ч Н.ур.-2ч	В.ур-3ч Ср.ур.-15ч Н.ур.-6ч	Р.-работать по плану П.-понимание и выполнение всех шагов задания К.-фактуальная информация, установление порядка событий, формулировка при объяснении значения фразы
1б 24/19	В.ур-5ч Ср.ур.13ч Н.ур.-1ч	В.ур-2ч Ср.ур.-13ч Н.ур.-4ч	В.ур-2ч Ср.ур.-15ч Н.ур.-2	В.ур-5ч Ср.ур.-10ч Н.ур.-3ч	Р.-высказывание предположения П.-извлекать информацию из иллюстрации, переводить информацию в схему К.- извлекать из текста фактуальную информацию, Определять порядок событий
2а	В.ур-19ч Ср.ур.-0 Н.ур.-0	В.ур-14ч Ср.ур.-5ч Н.ур.-0	В.ур-12ч Ср.ур.-7ч Н.ур.-	В.ур-13ч Ср.ур.-6ч Н.ур.-0	К.- не всегда точно формулируют ответ, основываясь на тексте, дают односложные ответы
2б	В.ур-14ч	В.ур-13ч	В.ур-3ч	В.ур-7ч	К.-Составление текста

	Ср.ур.-2ч Н.ур.-0	Ср.ур.-3ч Н.ур.-0	Ср.ур.-6ч Н.ур.-7ч	Ср.ур.-8ч Н.ур.-1ч	–рассуждения
2в	В.ур-9ч Ср.ур.-5ч Н.ур.-0	В.ур-10ч Ср.ур.-4ч Н.ур.-0	В.ур-3ч Ср.ур.-8ч Н.ур.-3ч	В.ур-7ч Ср.ур.-6ч Н.ур.-1ч	Р.- планирование деятельности К.- Составление текста –рассуждения
3а	В.ур-0 Ср.ур.-18ч Н.ур.-9ч	В.ур-2ч Ср.ур.-24ч Н.ур.-1ч	В.ур-5ч Ср.ур.-16ч Н.ур.-6ч	В.ур-1ч Ср.ур.-23ч Н.ур.-3	Р.- Составление плана действий П.- работа с информацией(интерпретация, выбор необходимой информации) К.- составление текста-рассуждения через творческий пересказ
3б	В.ур-0 Ср.ур.-11ч Н.ур.-13ч	В.ур-0 Ср.ур.-16ч Н.ур.-7ч	В.ур-4ч Ср.ур.-12ч Н.ур.-8ч	В.ур-0 Ср.ур.-15ч Н.ур.-9ч	Р.- Составление плана действий, умение сверять и исправлять ошибки П.- работа с информацией(интерпретация, выбор необходимой информации) К.- вычитывание информации в явном виде, объяснение значения слов, умение осознанно воспринимать прочитанное.
4а	В.ур-3ч Ср.ур.-17ч Н.ур.-6ч	В.ур-2ч Ср.ур.-19ч Н.ур.-5ч	В.ур-7 Ср.ур.-10ч Н.ур.-9ч	В.ур-6ч Ср.ур.-16ч Н.ур.-4ч	Р.- Умение осуществлять контроль и оценивать результаты планировать деятельность
4б	В.ур-2ч Ср.ур.-14ч Н.ур.—8ч	В.ур-16ч Ср.ур.-2ч Н.ур.—6ч	В.ур-3ч Ср.ур.-10ч Н.ур.—11ч	В.ур-3ч Ср.ур.-15ч Н.ур.—6ч	П.- устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные и несущественные признаки К.- определять основную и второстепенную информацию

Результаты проверки сформированности УУД
(общие итоги по классам)

Класс	уровни			Проблемы
	высокий	средний	низкий	
1а	3ч-12,5%	15ч-62,5%	6ч-25%	Р.- работа по плану П.- работа с информацией в разных видах К.-определение порядка событий
1б	5ч-28% %	10ч-55,5%	3ч-16,5%	
2а	13ч-68%	6ч-32%	0	К.-составление текста – рассуждения по высказыванию своих суждений
2б	7ч-44%	8ч-50%	1ч-6%	
2в	7ч-50%	6ч-43%	1ч-7%	
3а	1ч-4%	23ч-85%	3ч-11%	Р.- работа по плану П.-анализ информации К.-вычитывание фактуальной информации, осознанное прочтение, умение высказывать суждения
3б	0	15ч-63%	9ч-37%	
4а	6ч-23%	16ч-62%	4ч-15%	Р.- Умение осуществлять контроль и оценивать результаты планировать деятельность П.-устанавливать причинно-следственные связи, выделять существенные и несущественные признаки К.-определять основную и второстепенную
4б	3ч-13%	15ч-62%	6ч-25%	

Общие выводы:

Анализ показал, что в целом во всех классах выявились проблемы по сформированности коммуникативных умений. А именно : учащиеся не вдумчиво прочитывают текст, не умеют определять главную и второстепенную информацию, составлять тексты-рассуждения, правильно и грамотно оформляя их.

Проблемы с умелым вычитыванием текста ведут за собой проблемы в познавательных умениях. А именно- анализ информации.

Из регулятивных умений остаётся в некоторых классах (1, 3, 4 кл.) планирование деятельности и работа по плану.

Сравнительный анализ показал, что у учащихся стало меньше проблем по умениям регулятивной направленности, но остались трудности по сформированности коммуникативных умений в части составления высказываний, суждений, в правильном грамотном их изложении.

Достижения выпускных классов

Результаты всесоюзных проверочных работ показали:

1)процент качества выполнения по отметкам

Математика- двоек нет, в то же время 47,2% четвёрок и 35,8% пятёрок

Русский яз-7,5% двоек, 28,3% троек, 54,7% четвѐрок
 Окружающий мир- двоек нет, 62,3% четвѐрок, 34% пятѐрок

Таблица сравнительных результатов по годам

Учебные года	Предметы	Общее качество	Общие результаты усваиваемости
2015-16	математика	84, 5%	98%
	русский язык	74%	98%
	окр. мир	82%	98%
2016-17	математика	87%	100%
	русский язык	95%	100%
	окр. мир	90%	100%
2017-18	математика	69%	100%
	русский язык	76,5%	100%
	окр. мир	96%	100%
2018-19	математика	83%	100%
	русский язык	64%	92%
	окр. мир	96%	100%

Сравнительные результаты показывают стабильно высокие результаты по окружающему миру, резкое снижении по русскому языку.

По итогам промежуточной аттестации за курса начальной школы среди учащихся 4 классов подведены итоги освоения НОО ООП как на предметном, так и на метапредметном уровнях и сформированности личностных качеств

Итог:

Выс. ур – 4а-1ч, 4б-0ч, в целом-1ч.(2%)
 В.с.-4а-10ч, 4б-4ч , в целом- 14ч(27%)
 Ср. ур.- 4а-14ч, 4б-14 ч, в целом-28ч(53%)
 Ниже ср.-4а-2ч, 4б-7 ч, в целом-9ч(18%)

В целом наблюдаются результаты, которые имеют противоречивый характер: у учащихся высокие результаты учебной деятельности и средние и ниже среднего в сформированности УУД. В качестве пояснения можно представить следующее: 1) результаты аттестационных работ по предметам говорят о сформированности умений в большей степени на среднем уровне, присутствует и низкий уровень (особенно по русскому языку и литературе). Но по итогам года в 4 классах показатель качество освоения имеет высокий результат. Т. е. учителя не всегда объективно оценивали качество знаниевой и практической стороны изучения программ. 2) Задания по выявлению сформированности УУД имели комплексный характер, и результаты как раз показали, что западают навыки практической деятельности в коммуникативных умениях, отчасти регулятивных умений.

!!!Психологом школы проведены диагностические работы по результатам мотивации учащихся к учебной деятельности, отслеживанию динамики изменений в умении перерабатывать информацию, уровень памяти.

Мотивация

Класс	Уровни		
	Высокий и повыш.	Средний	Низкий
4а	9ч-33%	16ч-59%	2ч-8%
4б	1ч-4%	25ч-96%	---

В обоих классах наблюдается изменение в динамике в сторону среднего уровня. Это связано с особенностями личностного изменения, умениями преодолевать трудности самостоятельно.

В классах преобладает социальная направленность, т.е. учащимся важна похвала учителя

или родителей, одобрение коллектива.

!!!Скорость переработки материала

Класс	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
4а			
4б			

В обоих классах динамика за 4 года

В 2018-19 учебном году в школе была организована работа с учащимися ОВЗ. По рекомендациям МПК на индивидуальное обучение были определены Чеусов Д.1кл, программа 7,1(лёгкая умственная степень отсталости), по полгода с продлением индивидуального обучения Шашкова Р.-3кл., Евдотюк Г.-3кл. по общеобразовательным программам

Фамилия, Имя	Русский язык			Итог
	База			
	1	2	3	Средний уровень
Чеусов Дмитрий	2б	0	4б	6б

Анализ годовых контрольных работ, учебных навыков и умений учащегося 1а класса по индивидуальной АООП Чеусова Дмитрия

Анализ: Средний уровень. Ошибки в задании 2- списывание предложения с печатного текста: пропуск точки в конце предложения, замена буквы в слове, раздельное написание первой буквы в слове.

Каллиграфия соблюдается, но присутствуют пропуски некоторых элементов букв.

В начале учебного года у учащегося по предмету наблюдались проблемы, как пропуск элементов букв, букв и слогов при списывании, неправильное написание букв, отсутствие каллиграфического письма, медленный темп письма, неправильное удержание ручки в руке, расположение тетради, осанки при письме.

В конце 1 класса пропуск некоторых элементов букв при письме, ошибки в записи букв, слов, предложений при списывании и диктовку сохраняются. Каллиграфическое письмо практически не соблюдается. Увеличен темп письма. Сохраняется неправильное удержание ручки в руке.

Литературное чтение			
Фамилия, Имя	База		
	Чтение в минуту Норма-10 слов	Понимание текста	Чтение текста Ответы на вопросы
Чеусов Дмитрий	24 слова	+	1.- 2. + 3. +

Анализ: Средний уровень

- читает по слогам, допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного и иллюстрации к тексту, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

В начале учебного года у учащегося по предмету наблюдались частичное знание алфавита, неправильное название некоторых букв; неправильное разделение на согласные и гласные буквы, не умение определять ударный слог в слове; правильное чтение односложных, двусложных слов; ошибки чтения слов с сочетаниями согласных букв; медленный темп, нет понимания смысла прочитанного, затруднения в ответах на вопросы, очень низкий словарный запас, невозможность восстановления сюжета текста.

В конце 1 класса наблюдаются ошибки в разделении букв на согласные и гласные, появление плавности и правильности при чтении, увеличение скорости чтения; умение находить ударный слог; увеличение словарного запаса, понимание смысла прочитанного коротких текстов;

Восстановление сюжета несложного текста.

Математика						Итог
Фамилия, Имя	База					Средний уровень
	1	2	3	4	5	
Чеусов Дмитрий	1	1	-	2	1	56

Анализ: Средний уровень

В задании 3: Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 10 -допущена ошибка в одном примере. В начале учебного года у учащегося наблюдаются такие умения, как называть числа по порядку от 1 до 10; знание числового ряда нарушено, обратный счет с ошибками; счет с переходом через десяток не называет, обратный счет тоже; неправильно записывает цифры в пределах 10, примеры в пределах 10 считает на пальцах, простые задачи не решает.

В конце 1 класса наблюдаются умения называть числа по порядку в пределах 20, обратный счет восстанавливает, решает примеры на сложение в пределах 10 самостоятельно, на вычитание при помощи счетных палочек, называет следующее и предыдущее число в пределах 10 правильно, в пределах 20 ошибается. Решает простые задачи на увеличение, уменьшение, нахождение общего числа. Умеет чертить прямые линии при помощи линейки.

Мир природы и человека											Итог
Фамилия, Имя	База										Средний уровень
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Чеусов Дмитрий	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	86

Анализ: Высокий уровень.

Допущена ошибка в задании 3 - Знать и называть времена года, их отличительные признаки. – не знает, не соотносит с картинкой.

В начале года у учащегося по предмету наблюдаются низкие знания окружающего мира, такие как незнание некоторых признаков времен года снегопад, листопад, явлений природы, как град, роса, восход, закат солнца и др. Названия и признаки времен года, смена частей суток. Названия некоторых зверей, птиц, рыб, насекомых и их группировки. Не знание овощей, фруктов, группировка. Низкий уровень социально-бытовых умений. Не знание пользования определенными предметами окружающего мира.

В конце года учащимся освоена программа 1 класса по данному предмету, выявлены качественные изменения в знаниях окружающего мира (живой и неживой природы), ориентировка в социально-бытовых навыках сформирована слабо для возраста учащегося с нарушениями в развитии.

Изобразительное искусство

Средний уровень

Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги.. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры иногда прерывистой линией.

В начале года у учащегося наблюдаются значительные ошибки в рисовании. Не умение пользоваться инструментами и материалами по назначению. Качество рисунка низкое.

В конце обучения незначительное повышение качества рисования.

Ручной труд

Средний уровень

Умеет изготавливать поделки из предложенного материала по шаблону с помощью учителя. Приступает к работе без предварительного обдумывания порядка ее выполнения, затрудняется в ответах на отдельные вопросы учителя о последовательности изготовления поделки. Понадобилась небольшая помощь от учителя.

В начале года наблюдается неумение пользоваться инструментами для уроков труда, низкое качество поделки, аппликации.

В конце года значительные умения пользования инструментами, более качественное исполнение поделки, аппликации.

Психолого-логопедическая характеристика На ученика 1-го класса Чеусова Дмитрия

Чеусов Дмитрий, обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. (7.1)

По истечению учебного года, в работе с логопедом можно сделать следующие выводы:

- Звукопроизношение в норме. Темп, ритм речи не нарушены. Интонационная речь недостаточно выразительна.
- Фонематические процессы сформированы недостаточно.
- Недостаточно хорошо владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза. Затруднения в определении количества и последовательности звуков.
- Читает медленно по слогам, на вопросы по прочитанному тексту ответить затрудняется или отвечает с ошибками, додумывает.
- Развитие связной речи не соответствует возрасту. При ответах пользуется фразой несложной конструкции.
- Обращённую речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта. Словарный запас не соответствует возрасту.
- Пересказывает содержание прочитанного только с опорой на картинку, с помощью наводящих вопросов взрослого.
- Списывает с печатного текста целыми словами, но с ошибками. При письме под диктовку допускает большое количество ошибок. Почерк разборчивый.
- Внимание характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью.
- Память развита недостаточно, значительно снижен объём долговременной памяти.

Динамика речевого развития незначительная. Рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

По данным психологического обследования и работы с педагогом-психологом в течении учебного года, с обучающимся Чеусовым Дмитрием, можно сделать вывод:

- Развитие мальчика не соответствует возрасту.
- Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение, застревание на предыдущем задании.
- Память механическая. Для запоминания материала многократно повторяет его, делает ошибки.
- Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению.
- Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Необходима постоянная расчленённая инструкция.
- Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость. Оживлён и активен.

При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки.

Считаем, что ребёнку необходима, консультация врачей - невролога, психиатра.

Шашкова Р. по итогам аттестации и годовых отметок переведена с академической задолженностью по математике, русскому языку в 4 класс.

Евдотюк Г. по итогам года переведена в 4 класс.

Деятельность логопункта.

В течение года в школе работал логопед. Совместно с учителями начальной школы был составлен график работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, произношении звуков.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- общих представлений о предметах
- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

За учебный год обследовано 48 учащихся 1 классов.

По результатам обследования и итогам работы прошлого года были сформированы группы по направлениям (справка-отчёт)

Результаты работы.

Зачислено на школьный логопункт -23 учащихся начальных классов,

В мае 2019 г. повторное обследование показало:

- Отчислено с улучшением речи-10ч учащихся
- Оставлено для продолжения занятий -11 учащихся.

Подробная справка работы логопункта представлена в приложении.

Учащиеся имеющие проблемы.

В учебном году выявлены учащиеся, которые имеют проблемы в учёбе и поведении.

Трудно даётся освоение учебного материала таким учащимся:

1а –Зубарев Илья (заикание)

2б кл.- Митюнина Анастасия, Троянский Алексей

2в-Размыслова Карина

3а-Аженко Степан, Чёрный Николай

3б-Шашкова Русалина, Сажин Сергей

4б-Парначёва Ксения, Шамамян Максим, Шевелёв Андрей

Учителями в течение года проводились дополнительные занятия, так же эти учащиеся были оставлены на летние задания.

Поведение:

Проблемы с поведением у следующих учащихся:

3кл.- Сажин Сергей, Сажин Кирилл

4кл. –Селиванов Артём (стоит на внутришкольном контроле),

С этими учащимися неоднократно проводились беседы, вызывались родители

Состояние здоровья учащихся.

Попуски за год составили 2666 дней, из них по болезни –1775дней, по неуважительной –

27 дней (учащиеся Шашкова Р.-3б, Селиванов А.-4а, Филатов, Шаяхметова-3а разово уроки в субботу)

В сравнение с прошлым годом наблюдается увеличение количества болевших детей.

Больше всего болели дети в 4б, третьих классах

Не болели в течение года -34ч

Индекс здоровья составил: по способу не болеющих детей-16.6 (был 15,5); по способу количества детей с 1 гр. здоровья (41ч) -20 (был 20)

Сравнительные результаты индекса здоровья по годам.

2016-17	2017-18	2018-19
26	20	20
16	15,5	16,6

В этом учебном году наблюдается стабильность в показателях.

Информация об учащихся, поступивших в 1 кл.

В этом учебном году в 1-ые классы поступили 48 учащихся. Они были распределены в два класса. Классы приняли Титенкова А. Ю., Мокиева М. П.

В начале учебного года к сожалению не были проведены диагностики по готовности учащихся к школе. По наблюдениям учителей первых классов в целом, на начало года показатели готовности к школе имеют выше среднего и средний уровень. Положительная мотивация выявлена у 20 учащихся 1а, 22 учащихся.

В мае месяце психологом Бурнашевой И. В. проведены диагностики по проверке результатов школьной зрелости.!!!

Виды диагностик	Результаты по классам		
	1а	1б	
Результаты речевого развития	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	
Результаты понятийно-логического мышления	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	
Внимание	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	
Тревожность	Выс. и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Выс. и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	
Зрительно-моторная координация	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Высокий и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	
Внутренняя позиция школьника	Выс. и выше ср.- Средний- Низкий ур.-	Выс. и выше ср.- Средний- Низкий ур.-0	

По результатам года можно говорить, что 47 учащихся научились читать целыми словами, (1 уч.- Зубарев М.-послоговое чтение) писать, выполнять математические операции в соответствии с программой, овладели универсальными умениями на уровне планируемых результатов.

Организация воспитательной работы и внеурочная деятельность.

В начале учебного года МО учителей нач. звена был составлен план работы по

воспитанию и развитию учащихся во внеурочное время. За основу организации работы был взят проект школы «Год Сыктывдинского района».

Цель: Организация учебно- воспитательной деятельности с позиции развитие духовно- нравственных качеств личности через познание окр. мира, исторических ценностей родного края, требований современной действительности, гражданской идентичности гражданина России.

Для всех учащихся начальной школы определены виды внеурочной деятельности как обязательного характера, так и по выбору. Из них представлены платные и бесплатны услуги.

Для учащихся 1 – 4 классов предложены секции и кружки, работа которых организована как на базе школы, так и на базе других внешкольных заведений. В классах, определены направления и виды внеурочной деятельности:

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах 2018-2019 уч.год

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а		4б
нагрузка	8	8	6	7	8	10	10	5	8	
Направление										
	Спортивно- оздоровительное									
Лечебная физкультура		1	1	1	1					ЦРБ
Общефизическая подготовка (акробатика)	1					1	1	1	1	Школа
										РЦДО
<i>Классные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Школьные мероприятия</i> Осенний и весенний кросс Поход	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
	Социальное									
Мир деятельности	1	1	1	1						Школа
<i>Классные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Школьные мероприятия</i> <i>Благотворительные ярмарки</i> Рождественская и пасхальная Участие в экологических акциях: сбор макулатуры и батареек	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
	Общекультурное									
«Интерес и творчество» Гончарик	1	1	1	1	1	1	1			Центр ремесел
Английский яз.						1	1			РЦДО
									1	РЦДО
«Правильное питание»		1	1	1	1					Школа
Коми яз.	1	1						1	1	школа
Волшебная кисточка	1					1	1			школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Разноцветный мир		1	1			1	1			РЦДО
Мягкая игрушка					1					РЦДО
Краеведение					1					школа
<i>Классные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
<i>Школьные мероприятия</i>	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

Духовно – нравственное

Истоки									1	школа,
Классные мероприятия										
Школьные мероприятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	школа
Презентация классов «Всё о районе»										
Школьный песенный фестиваль «Поём во славу Сыктывдина»										

Интеллектуальное

Шахматы	1			1	1	1	1		1	РЦВР
Робототехника	1	1	1		1	1	1	1	1	школа
Робототехника										РЦВР
Юный исследователь						1	1			школа
Информатика						1	1	1	1	школа
Классные мероприятия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Школьные мероприятия	2	2	2	2	2	2	2	2	2	школа
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»										
Интеллектуальный марафон «История Сыктывдинского р-на»										

Анализ организации внеурочной деятельности показывает, что все учащиеся охвачены образовательной деятельностью разной направленности. В каждом классе учащиеся активно принимали участие в общешкольных, районных и классных мероприятиях.

Все учащиеся начальных классов активно принимали участие в школьных и классных мероприятиях.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Традиционно наши учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах школьного (отборочного) и районного туров. Для школьного и районного уровня были предложены материалы по математике, русскому языку, литературе, окр. миру, коми языку.

Рекомендованы к участию в районной олимпиаде-8 ч., занявшие 1-ые и 2-ые места по предметам в отборочном туре.

Результаты районной олимпиады по предметам:

Окр мир – 1м Кузьминская Екатерина, 3а кл (уч. Мальцева Л. М.)

Математика – 3м Лященко Роман 3б кл (уч. Бурнашева А. И.)

3м Семячков Алексей 4а кл (уч. Млечко Т. И.)

Уже несколько лет подряд школа участвует в российских и международных предметных олимпиадах «Русский медвежонок»- по рус. яз., «Кенгуру»- по математики, «Международная олимпиада по основам наук». В этом году учащиеся 4-ых классов приняли участие в Общероссийской Олимпиаде «Олимпус» в предметных областях математика, рус.яз., англ. яз. Количество участников остаётся неизменно большим особенно среди 2-3классов. Ребята, полученные сертификаты, собирают в портфолио.

Принимали участие наши учащиеся районном конкурсе учебно-исследовательских работ «Мои первые шаги в науку» среди 3-4 классов.

Результаты: 3м- Лященко Р.-3б, уч. Бурнашева А. И., 3 м.- Коняева М.-3а уч. Мальцева Л. М., 1м- Панюкова Т., 4а уч. Млечко Т. И.

Учащиеся 1-4 классов участвовали в районных и республиканских конкурсах творческого направления и так же получили призовые места.

Самоуправление.

Школьная организация «Ритм» задавала тон в организации школьных дел и созданию условий для формирования преемственности начальной школы и среднего и старшего звена. Так совместно учащиеся 2-4 кл и 5-11 отвечали за дежурство на этажах. На переменах силами учащихся 5, 8 классов были организованы танцевальные разминки, мульт.перемены, игровые паузы.

Учащиеся, начиная с 1 класса, учатся самообслуживанию в столовой, на физкультуре, во время прогулки, дежуря по классу.

В классах была продолжена работа по формированию коллективов. В классных уголках отражалась жизнь каждого классного коллектива, планировались общеклассные дела, развивающие, развлекательные, спортивные мероприятия.

Итоговой работой стало определение номинации для каждого класса. По итогам результатов года 1м. среди классов заняли учащиеся 2кл (кл. руководитель Оплеснина В, А.) и 3а кл.(кл.р. Мальцева Л. М.) Учащиеся 3 а класса вновь больше всего набрали баллов за участия в различных конкурсах .

Методическая работа.

Цель:

Формирование компетентности кадров в условиях новых федеральных стандартов.

Методическое объединение учителей продолжило работу по повышению профессиональной компетентности, осваивая новые стандарты, программный комплекс «Школа России» . Продолжилась деятельность по повышению компетентности учителей в умении формировать УУД как на предметном уровне , так и во внеурочное время :целый год МО учителей начальных классов работало на районной площадке под руководством методиста Куликовой Е. М. по теме «Приёмы формирования регулятивных умений», с КРИРО и ПК по разработке материалов научно- практической направленности «Формирование регулятивных УУД младших школьников»

Повышали квалификацию на курсах : Оплеснина В. А.-онлайн, Титенкова А. Ю. , Мальцева Л. М., Бурнашева А, И. ОРКСЭ_ (КРИРОи ПК), Мокиева М. П., хабарова Ю. В.-квалификационные курсы на базе КРИРО и ПК.

Учителя Юранёва Л. Г. , Титенкова А. Ю., Мальцева Л. М., Илечко Т. И., Оплеснина В. А. принимали активное участие в республиканском проекте «Эффективная школа». В рамках проекта учителя работали на площадках, обучая коллег- учителей района приёмам работы формирования коммуникативных умений.

Для курсов повышения квалификации республики в рамках сотрудничества с КРИРО и ПК учителя нач. классов проводили открытые уроки, мастер –классы, творческие мастерские.

Реализовывались следующие задачи:

- 1.Освоение программы «Школа России (работали1-4 классы), анализировались положительные стороны программы и недостатки.
- 2.Продолжалась работа по разработке и коррекции КИМов по всем предметам учебного плана
- 3.Учителя проходили курсы и побывали на мастер- классах по модулю Православие, повышали компетентность по освоению модуля курса ОРКСЭ
- 4.Была организована деятельность по подготовке к ВПР 4 классов и к итоговой аттестации учащихся.

В течение учебного года учителя собирали банк приёмов по формированию регулятивных умений в частности умения целеполагать.

В течение года зам. директора Титенковой А. Ю. были посещены уроки учителей 1 классов с целью проверки адаптации учащихся и особенностях организации деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Посещённые занятия показали, что учителя , используя современные технологии, приёмы, организуют активную продуктивную деятельность.

Посещены уроки во 2-3 классах по проверке организации учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (справки прилагаются).

В соответствии с поставленными задачами по проверке освоения программ проведены итоговые проверочные работы по разработанным КИМам. Выделены проблемные задания, составлен анализ в разрезе классов и заданий.

Работа с родителями.

Положительная динамика качества обучения и личностных качеств каждого учащегося не возможна без заинтересованного отношения к детям родителей. Поэтому школа уделяет большое внимание работе с родителями.

В каждом классе ведётся наблюдение за учащимися с проблемами в учёбе, поведении.

Совместно учителя и родители определяли шаги взаимодействия и оказания возможной помощи, родителей приглашали на открытые учебные и внеучебные мероприятия.

В этом учебном году были проведены общешкольные родительские собрания именно для родителей учащихся начальной школы, где были представлены отчёты деятельности школы, были заслушаны выступления специалистов: учителей, психолога, логопеда, представителей соц. защиты, МЧС, пожарной части по актуальным вопросам воспитания и о важности роли родителей в формировании личности. Для 3 кл.- собрание по вопросу определения модуля курса ОРКСЭ. По решению родителей учащиеся будущих 4 кл. определили для изучения модули «Светская этика» и модуль «Православная культура».

По выбору родителей 35 учащихся четвёртых классов будут изучать православную культуру, 19- Светскую этику.

Для индивидуальных бесед при зам. директоре приглашались родители уч-ся 2в, 3а, 3б, 4б классов.

Перспективы работы.

1. Продолжить освоение и внедрение в образовательный процесс ИКТ, электронных дневников и журналов. Организовать работу по освоению работ с эл. журналом и дневником среди родителей.

2. Продолжить работу по коррекции материалов промежуточной аттестации по всем предметам с учётом замечаний, выявленных в прошедшем уч. году.

3. Продолжить работу по повышению качества проведения аттестационных работ. На основе анализа ВПР среди 4 классов составить рекомендации по качественной подготовке учащихся к выполнению аттестационных работ.

4. Продолжить совершенствование деятельности с учащимися по составлению проектно-исследовательских работ в том числе на предметах ОРКСЭ, родная (русская) литература, коми язык (4 кл.)

5. Продолжить вести методическую работу совместно с методическим кабинетом (темы «Целеполагание», формирование коммуникативных умений), с КРИРО и ПК по разработке и внедрению в практику материалов, помогающих формировать регулятивные УУД.

**Анализ
учебно-воспитательной работы в начальном звене
за 2019-2020 учебный год.**

На начало года в начальном звене обучалось 206 учеников. На конец года число учащихся составило 208 учеников. В течение года произошло следующее движение учащихся: **убыло 2уч.:** (из3б- Краснова, 4б- Аксенова), **прибыло -3уч.** (в 3б- Петрофанов Арсений, в1б- Курилина Мария1а- Зуева Алиса)

Количество учащихся по классам:

1а-Млечко Т. И. - 27
1б-Мокиева М. П.-27
2а-Титенкова А. Ю.-24
2б- Мокиева М. П.-24
3а- Юранева Л. Г.-24
3б –Оплеснина В. А.-18
3в- Хабарова Ю. В.-14
4а-Мальцева Л. М.-28
4б-Бурнашева А. И.-26

Организация учебного процесса строится согласно ФГОС нового поколения. В начальной школе преподавание ведётся по программе и УМК «Школа России».

В учебном году занимались по индивидуальным программам- Чеусов Д.(умств. Отсталость, программа 8 типа) Оленникова Юлиана(ЗПР- программа 7.1), Шашкова Р., Размыслова К. по обычным программам, но в том числе с индивидуальным преподавателем (по пол года)

Итоги обучения за год.

	1а-1б-1в	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4а
отличники	безотметочное обучение	5	11	3	--	2	5	5
лучшие		16	10	15	10	10	18	17
неуспевающие		-	--	-	-		-	-
качество		88%	88%	90%	56%	86%	82%	85%
успеваемость		100	100	100	100	100	100	100

Итого за год: отличников-35 ч., лучших- 117 ч., резерв (с одной тройкой)- 13 ч
Общее качество за год-82 %, (кроме 1классов), в сравнении с прошлым годом (79%) качество повысилось

Успеваемость-100%

Сравнительная таблица качества по годам обучения.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	211	211ч	208ч.	205ч	205+1инд.	208
отличники	15	17	21	20	22	35
лучшие	89	87	96	91	101	117
качество	65%	66%	74%	71%	79%	82%

Данная сравнительная таблица показывает об изменениях в количестве отличников и лучших, повышение динамики общего качества .Достаточно высокие показатели во2 кл, 3а,бкл., 4 кл. обусловлены качественной подготовкой учащихся к итоговым работам, к осознанному формированию УУД на предметном уровне и во внеурочной деятельности, аналитической работой по итогам проверочных работ для понимания тех тем, которые

требуют большей отработки. Но стоит отметить, что результаты годовой аттестации и итоговые результаты имеют высокие показатели, т.к. в 4 четверть учащиеся работали в режиме «удаленки», итоговые работы выполняли под руководством родителей.

Итоги проведения годовых контрольных работ.

В конце учебного года учащимся начальной школы были предложены следующие проверочные работы: **математика** – комплексная проверочная работа для 1-4 кл., **русский яз.**-тест для 1-4 кл., **лит. чтение**- работа с текстом для 1-4 кл., тестовые и практические задания по окр. миру, технологии, музыке, изо, физкультуре, иностранному языку, ОРКСЭ-проекты. По предмету Родной(русский) язык, Родная(русская) литература. учащиеся так же выполняли зачётные работы..

Для учащегося Чеусова Д., Оленниковой Ю. были составлены аттестационные работы в соответствии с программой 8 типа и с учетом развития учащегося с ЗПР

Предметные результаты.

Анализ итоговых работ (промежуточная аттестация по предметам)

Итоговые работы по предметам во всех классах проводились согласно составленному графику, но в особых условиях. Все работы учащиеся получали в контактной группе класса и выполняли самостоятельно дома. Перед проведением работ были организованы консультации через интернет, телефон, подготовительные задания по темам учебника и пособий.

Русский язык

Для учащихся 1-4 классов были предложены тестовые задания по пройденным темам, в соответствии с планируемыми результатами по каждому году обучения.

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-22ч(81%) С.у.5ч(19%)	100%	---	Различение согласных по твердости-мягкости
1б Митюкова А. Е. 27ч/26	В.у.-18(67%) Ср.у.-9ч(33%)	100%	----	Различение согласных по твердости-мягкости. Определение букв-звуков в словах Соотнесение слов со схемой
2а Титенкова А. Ю. 24ч	96%	100%	4,8	Различение согласных по твердости-мягкости Определение родст.слов (незначительно, по 2 ч в заданиях)
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	4,9	Различение согласных по твердости-мягкости Группировка слов на одну орфограмму Определение границ предложения
3а Юранева Л.Г. 20ч	90%	100%	4,1	Различение согласных по глухости-звонкости Определение границ предложения Различение текста и набора предложений
3б Оплеснина В. А. 18ч	94%	100%	4,3	Различение согласных по глухости-звонкости Различение текста и набора предложений Различение текстов по цели высказывания
3в Хабарова Ю. В. 14ч	100%	100%	4,5	Определение границ предложения Различение текстов по цели высказывания Составление словосочетаний
4а Мальцева Л. М. 28ч	93%	100%	4,25	Определение членов предложения Определение частей речи Морфологический разбор сущ. и прилаг. (падеж) + составление текста –ситуации по предложенной поговорке
4б Бурнашова А. И. 26ч	85%	100%	4,1	Определение частей речи Морфологический разбор сущ. и прилаг. (падеж) + составление текста –ситуации по предложенной поговорке

Общее качество-94%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,4

Сравнительный анализ показал, что остаются проблемными темы, из раздела «Фонетика», связанные со звуко-буквенным анализом слов, в разделе «Морфология»-определение частей речи и определение падежа сущ. и прилагательных. Эти же темы остаются сложными для освоения учащимися из года в год.

Литературное чтение.

По литературному чтению учащимся были предложены задания к тексту. Основными задачами данных работ было определить, на сколько сформированы у учащихся следующие умения: определение главной мысли, умение озаглавливать текст, вычитывать фактуальную информацию, давать характеристику героям с подтверждением из текста, умение формулировать простые выводы.

класс	качество	усвоение	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-25ч(93%) С.у.-2ч(7%)	100%	---	Умение вычитывать нравственные категории из текста
1б Митюкова А. Е. 27ч/26	В.у.-22ч(85%) С.У.-4ч(15%)	100%	----	Устанавливать последовательность событий Осмысливать нравственное содержание прочитанного
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,7	Объяснять значение фразы
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	5	Объяснять значение фразы Умение грамотно формулировать выводы
3а Юраниева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,75	Умение формулировать простые выводы
3б Оплеснина В. А. 18ч	83%	100%	4.2	Умение составлять вопросы к тексту Умение формулировать простые выводы
3в Хабарова Ю. В. 14ч	71%	100%	4	Определять тему текста Озаглавливать текст Умение формулировать простые выводы
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	4,8	Составление характеристики героя с подтверждением из текста Определение жанра произведения
4б Бурнашова А. И. 26ч	100%	100%	4,9	Определение жанра произведения Объяснение значения выражения Составление характеристики героя с подтверждением из текста (это задание у части учащихся выполнено частично)

Общее качество-93%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,6

Сравнительный анализ выявил, что в целом учащиеся умело вычитывали информацию, определяли главную мысль и тему текста. Но остались проблемы по объяснению значения слов и фраз, и умение грамотно формулировать выводы.

Математика

Задания по математике были представлены комплексной работой, где были задания с выбором ответов и задания с развернутой записью.

Все задания соответствовали планируемым результатам по каждому году и были подобраны в зависимости от изучения их как в период 3 четвертей, а так же изученных в режиме «удаленки».

класс	качество	усвоение	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-27ч(100%)	100%	---	Составление последовательности чисел по предложенному правилу
1б Митюкова А. Е. 27ч/26	В.у.-24ч(89%) С.У.-3ч(11%)	100%	----	Составление последовательности чисел по предложенному правилу Соотнесение и сравнение величин
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,95	Подсчет геометрических фигур в большой фигуре
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	4,95	Измерение длины отрезка Подсчет геометрических фигур в большой фигуре
3а Юраниева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,85	Порядок действий в выражениях Запись чисел в пределах 1000 Задачи -расчеты

3б Оплеснина В. А. 18ч	83%	100%	4,5	Порядок действий в выражениях Составление выражения к задаче, решение задач в 2 действия Запись величин Задачи -расчеты
3в Хабарова Ю. В. 14ч	93%	100%	4,8	Запись решения задач в 2 действия Задачи -расчеты
4а Мальцева Л. М. 28ч	93%	100%	4,6	Вычерчивание геом. фигур, определение площади
4б Бурнашова А. И. 26ч	96%	100%	4,5	Вычерчивание геом. фигур, определение площади (правильность в обозначении единиц измерения площади)

Общее качество-95%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,7

Сравнительный анализ выявил, что остались проблемными задания у 2 кл. - работа с геометрическим материалом(пространственное воображение), в 3 кл. - порядок действий в выражениях, решение задач ,в 4 кл.- вычерчивание геометрических фигур по заданным единицам измерения и вычисление площади с правильной записью наименования.

Окружающий мир

Задания по окружающему миру были представлены тестовыми работами и заданиям, где необходимо составить небольшие тексты по темам ОБЖ, краеведческого характера.

класс	качество	усвоение	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-25ч(92,5%) Ср.у.-2ч(7.5%)	100%	---	Умение различать объекты природы(листья определенного дерева) Отличать события в прошлом, настоящем и будущее времени
1б Митюкова А. Е. 27ч/26	В.у-20ч(77%) С.У.-6ч(23%)	100%	----	Умение различать объекты природы(листья определенного дерева) Отличать события в прошлом, настоящем и будущее времени
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,9	Определять события, относящиеся к семейным традициям Не полное выполнение отдельных заданий
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	4,96	Определение правил поведения на воде Примеры семейных традиций
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,65	Классификация объектов живой природы Краеведческий материал(название родного города, села, достопримечательности) Формулировка правил здорового образа жизни
3б Оплеснина В. А. 18ч	100%	100%	4,7	Краеведческий материал(название родного города, села, достопримечательности) Формулировка правил здорового образа жизни Умение приводить примеры положительного отношения человека к природе
3в Хабарова Ю. В. 14ч	93%	100%	4,6	Формулировка правил здорового образа жизни Знание строения организма человека
4а Мальцева Л. М. 28ч	86%	100%	4,2	Знание знаков, регулирующих поведение человека Умение называть и описывать достопримечательности родного края
4б Бурнашова А. И. 26ч	92%	100%	4,5	Знание знаков, регулирующих поведение человека Умение описать представленный опыт Умение составить текст о профессиях Умение называть и описывать достопримечательности родного края

Общее качество-96%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,6

Сравнительный анализ выявил, что остаются проблемными темы краеведческого характера: название родного города, села, региона, достопримечательностей.

Технология

Задания для итоговой аттестации были представлены в 2 направлениях: теория и практическое выполнение заданий.

класс	качество	усвоен	ср. балл	Проблемные места
-------	----------	--------	----------	------------------

		ис		
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-24ч(89%) Ср.у.-3ч(11%)	100%	---	Теория: порядок выполнения сборки изделия
1б Митюкова А. Е. 27ч	В.у.-25ч(93%) С.У.-2ч(7%)	100%	----	Теория: порядок выполнения сборки изделия
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,7	Практика: качественная сборка изделия в соответствии с образцом
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	4,7	Теория: порядок выполнения сборки изделия Практика: качественная сборка изделия в соответствии с образцом
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,65	Теория: называть современные профессии Практика: качественная сборка изделия в соответствии с образцом
3б Оплеснина В. А. 18ч	100%	100%	4,8	Теория:выбор технологических операций Практика: качественная сборка изделия в соответствии с образцом
3в Хабарова Ю. В. 14ч	100%	100%	4,85	Практика: незначительно- аккуратность
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	4,6	Теория: порядок выполнения сборки изделия
4б Бурнашова А. И. 26ч	88%	100%	4,4	Теория: порядок выполнения сборки изделия

Общее качество-98%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,7

Сравнительный анализ показал, что больше всего замечаний по практической части- учащиеся не всегда качественно выполняли изделия. Из теоретической части- определение последовательности выполнения сборки.

Музыка

Задания представлены в виде теста.

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-24ч(89%) Ср.у.-3ч(11%)	100%	---	Определение основных жанров музыки
1б Митюкова А. Е. 27ч	В.у.-23ч(85%) С.У.-4ч(15%)	100%	----	Определение основных жанров музыки
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,95	-----
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	5	Определение русских народных инструментов
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,9	Основы нотной грамотности
3б Оплеснина В. А. 18ч	100%	100%	4,9	Основы нотной грамотности Умение различать народные инструменты
3в Хабарова Ю. В. 14ч	100%	100%	5	-----
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	4,75	Определять муз. жанры Соотносить иллюстрации и инструменты , соответствующие иллюстрации
4б Бурнашова А. И. 26ч	88%	100%	4,7	Определять муз. жанры Соотносить иллюстрации и инструменты , соответствующие иллюстрации

Общее качество-98%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,9

Сравнительный анализ показал, что основными проблемными заданиями остаются знание учащимися инструментов и различение муз. жанров.

Родная литература

Задания в виде работы с текстом

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	В.у.-25ч(93%) С.у.-2ч(7%)	100%	---	

1б Митюкова А. Е. 27ч/6	В.у-22ч(85%) С.У.-4ч(15%)	100%	----	
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,7	
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	5	
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,75	
3б Оплеснина В. А. 18ч	83%	100%	4.2	
3в Хабарова Ю. В. 14ч	71%	100%	4	
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	4,8	
4б Бурнашова А. И. 26ч	100%	100%	4,9	

Общее качество-93%. Усвоение – 100%, ср. балл-4,6
Основные проблемы: умение составлять высказывания.

ИЗО

Работа состояла из 2-х этапов: теория и практика (рисунок)

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	-----	100%	---	
1б Митюкова А. Е. 27ч/6		100%	----	
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,95	
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	5	
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,75	
3б Оплеснина В. А. 18ч	83%	100%	4.2	
3в Хабарова Ю. В. 14ч	71%	100%	4	
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	4,8	
4б Бурнашова А. И. 26ч	100%	100%	4,9	

Качество-93,4 Средний балл- 4,65

Иностранный язык (английский)

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	-----	---	---	
1б Митюкова А. Е. 27ч/6	-----	----	----	
2а Титенкова А. Ю. 24ч	96%	100%	4,6	
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	4,9	
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,65	
3б Оплеснина В. А. 18ч	94%	100%	4,55	
3в Хабарова Ю. В. 14ч	100%	100%	4,7	

4а Мальцева Л. М. 28ч	86%	100%	4,3	
4б Бурнашова А. И. 26ч	92%	100%	4,5	

Качество-95% Средний балл-4,6

Физическая культура

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	-----	100%	---	
1б Митюкова А. Е. 27ч/6		100%	----	
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	4,8	
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	4,75	
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,8	
3б Оплеснина В. А. 18ч	100%	100%	4,9	
3в Хабарова Ю. В. 14ч	100%	100%	4,8	
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	5	
4б Бурнашова А. И. 26ч	100%	100%	4,96	

Качество-100% Средний балл-4,85

Коми язык

класс	качество	усвоен ие	ср. балл	Проблемные места
1а Млечко Т. И. 27ч	-----	100%	---	
1б Митюкова А. Е. 27ч/6		100%	----	
2а Титенкова А. Ю. 24ч	100%	100%	5	
2б Мокиева М. П. 24ч	100%	100%	5	
3а Юранева Л.Г. 20ч	100%	100%	4,95	
3б Оплеснина В. А. 18ч	100%	100%	5	
3в Хабарова Ю. В. 14ч	100%	100%	4,95	
4а Мальцева Л. М. 28ч	100%	100%	4,9	
4б Бурнашова А. И. 26ч	100%	100%	4,96	

Качество-100% Средний балл- 4,96

Общие выводы:

1) с итоговой аттестацией по всем предметам учащиеся справились со 100% усваиваемостью и высокими показателями качества

Общие итоги по предметам

Предмет	Качество	Усвоение	Средний балл
Русский яз.	94%	100%	4,4
Литература	93%	100%	4,6
Коми яз.	100%	100%	4,96
Родная литература	93%	100%	4,6
Ин.яз.(англ.яз.)	95%	100%	4,6
Математика	95%	100%	4,7

Окружающий мир	96%	100%	4,6
Технология	98%	100%	4,7
Изо	93%	100%	4,65
Музыка	98%	100%	4,9
Физ.культура	100%	100%	4,85
Родной язык	72%	100	3,9

Высокие показатели обусловлены тем, что учащиеся выполняли работы под руководством родителей, учителя постарались провести уроки повторения так, чтобы учащиеся смогли справиться со всеми заданиями итоговой аттестации, так же были пересмотрены задания по некоторым предметам с учетом того на сколько качественно был пройден материал в условиях работы «на удаленке».

Учителями проведен качественный анализ работ, обозначены темы, в которых учащиеся допустили ошибки. Это позволит скорректировать уроки повторения на следующий учебный год.

Формирование УУД в разрезе направленности умений

(представлены результаты входных работ, т.к. по окончании уч. года мониторинг не проводился в силу объективных причин- работа в режиме «удаленки»)

Итоги входных работ по сформированности УУД

класс	Регулятивные		Познавательные		Коммуникативные		Составление схемы
	Уровни	Проблемы	уровни	Проблемы	уровни	проблемы	
2а	В.-7 Ср.-14 Н.-1	Составление плана(умение выбирать необходимые действия)	В.-9 Ср.-12 Н.-1	Выбор необходимой информации	В.-6 Ср.-11 Н.-5	Построение речевых высказываний в соответствии с текстом	-----
2б	В.-3 Ср.-16 Н.-5	Составление плана(умение выбирать необходимые действия)	В.-7 Ср.-17 Н.-0	Выбор необходимой информации, определение истинных и ложных высказываний	В.-13 Ср.-8 Н.-2	Построение речевых высказываний в соответствии с текстом	-----
3а	В.-5 Ср.-15 Н.-0	Незначительно Определение цели действия	В.-4 Ср.-16 Н.-0	Умение отбирать необходимую информ., определять причины действия	В.-13 Ср.-7 Н.-0	Вычитывние подтекстовой инф.	-----
3б	В.-3 Ср.-13 Н.-2	Составление плана действий, оценка действий	В.-3 Ср.-15 Н.-0	В каждом из умений много проблем	В.-9 Ср.-9 Н.-0	Вычитывние подтекстовой инф., истолковывание текста	-----
3в	В.-2 Ср.-10 Н.-2	Составление плана действий, анализ и оценка работы,	В.-0 Ср.-11 Н.-3	Умение отбирать необходимую информ., сравнение и группировка фактов, определение	В.-9 Ср.-5 Н.-0	Вычитывние подтекстовой инф., истолковывание текста	-----

		умение сверять действия с целью, оценка		причины и следствия, умение делать выводы			
4а	В.-1 Ср.-20 Н.-7	Половина учащихся затруднялись составить план	В.-1 Ср.-27 Н.-0	Умение отбирать необходимую информ.,	В.-21 Ср.-7 Н.-0	-----	Половина учащихся сумели собрать информацию в схему
4б	В.-0 Ср.-15 Н.-10	Затруднялись составить план	В.-1 Ср.-27 Н.-0	Умение отбирать необходимую информ, делать выводы	В.-9 Ср.-14 Н.-2	Составление полного ответа по тексту	Половина учащихся сумели собрать информацию в схему

Общие выводы.

Остаются проблемы **в регулятивных умениях**: 2кл, 3б, в, 4б- умение составлять план, ориентироваться в необходимых действиях при планировании

В познавательных умениях:

2-4 кл.- умение отбирать необходимую информацию,

В 4 кл.- умение представлять информацию в схемах, таблицах

Коммуникативные умения:

Во всех классах составление речевых высказываний в соответствии с текстом, оформление высказываний.

3кл.- вычитывание подтекстовой информации.

В целом все показатели по умениям в классах на среднем уровне. Низких показателей минимум. Проблемные темы в сравнении с прошлым замером (2-18-19 год) в большей степени отработаны, кроме показателя составление плана .

Достижения выпускных классов

Всесоюзные проверочные работы перенесены на сентябрь следующего года.

По результатам промежуточной аттестации результаты таковы:

Математика:

класс	качество	усвоение	Средний балл
4а Мальцева Л. М.	93%	100%	4,6
4б Бурнашева А. И.	96%	100%	4,5

Русский яз:

класс	качество	усвоение	Средний балл
4а Мальцева Л. М.	93%	100%	4,25
4б Бурнашева А. И.	85%	100%	4,1

Окружающий мир:

класс	качество	усвоение	Средний балл
4а Мальцева Л. М.	86%	100%	4,2
4б Бурнашева А. И.	92%	100%	4,5

Литературное чтение

класс	качество	усвоение	Средний балл
4а Мальцева Л. М.	100%	100%	4,8
4б Бурнашева А. И.	100%	100%	4,9

В целом по сформированности УУД можно отметить, что учащиеся умеют работать с информацией, перерабатывать, вычитывать ее, строить работу в группах, давать оценку своим действиям и действиям товарищей, делать выводы, формулировать выводы. свое мнение. Но не достаточно сформированы такие умения как: умение планировать и работать по плану, сворачивать информацию, применять полученную информацию для формулировки четкого вывода.

Итоги работы с учащимися ОВЗ

1. **Чеусов Дмитрий**, обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. (8 типа)

Выполнение итоговых работ по предметам:

Рус.яз.: Таким образом, с учетом того, что контрольная работа выполнялась дома вместе с родителем, работа выполнена качественно. Учащийся без ошибок выполнил списывание с печатного текста, каллиграфия соблюдается частично, элементы букв практически не пропускаются. У учащегося сформировано умение определять в словах буквы, обозначающие гласные звуки. Однако, ошибки выявлены в умении находить в словах твердые и мягкие согласные. Также учащийся умеет находить слова, обозначающие предмет и действие предмета.

По чтению: учащийся выполнял контрольную работу дома совместно с родителем. Работа выполнена на средний уровень. Учащийся справился с заданиями на нахождение ответа на вопрос из текста, умением озаглавливать рисунок, соответствующий содержанию текста. Задание на восстановление сюжета текста учащийся выполнил правильно, однако он допустил ошибку в задании на умение определять тему текста.

По математике: Таким образом, с учетом того, что контрольная работа выполнялась дома вместе с родителем, работа выполнена на высоком уровне, ошибок не выявлено. У учащегося сформированы умения выполнять подробное сложение и вычитание в пределах 20, выполнять сложение и вычитание в пределах 20, кратко записывать задачу, решать и записывать ответ, умение сравнивать числа.

По окр. миру: Таким образом, с учетом того, что контрольная работа выполнялась дома вместе с родителем, работа выполнена на высоком уровне. У учащегося сформированы знания о названиях времен года и, соответствующих им месяцев, длине ночи и дня в разное время года, о животных, готовящихся ко сну зимой, о некоторых домашних и диких животных и т.д. Знание о частях растений, частей тела рыб. Сформированы знания о строении органов питания человека, гигиене питания и правильном распределении продуктов питания по группам. Ошибка выявлена в задании на умение определять по картинке продукт питания и соотносить с временем его употребления.

По технологии. Оценка -5

Задание: Выполнить самостоятельно аппликацию по образцу на тему «Грач и скворечник»

Высокий уровень: ученик умеет изготавливать поделки из предложенного учителем материала. Синхронно работает обеими руками. По вопросам учителя рассказывает о выполненной работе. Передаёт основное содержание аппликации.

ИЗО- оценка -4

Задание: Нарисовать самостоятельно рисунок на тему «Город»

Средний уровень: Допускает незначительные ошибки в размещении предметов на листе бумаги. Неравномерно закрашивает рисунок. Рисует от руки геометрические фигуры, иногда прерывистой линией.

Дима посещает занятия по внеурочной деятельности «ЛЕГОконструирование», «Я познаю мир», ЛФК, посещает секцию по боксу в РЦВР. На соревнованиях занял 2 место в своей возрастной категории.

Родители: мама Чеусова Вера Викторовна участвует в воспитании сына, учебой, школьными успехами всегда интересуется. За ребенком осуществляется контроль, проверяется дневник. Семья проживает в съемной квартире. К школе приобретена школьная форма, все необходимые принадлежности. В школу учащийся приходит всегда чистый и ухоженный.

В течении учебного года иногда наблюдались нарушения по поведению учащегося, были проведены учителями воспитательные беседы с Димой Чеусовым, сообщено родителю Чеусовой Вере Викторовне о проведении воспитательных мероприятий по отношению к сыну.

В классе с одноклассниками Дима общается чаще с одними и тем же учащимися, на переменах активен, на уроки опаздывает редко. В целом мальчик растет активным и спортивным.

По результатам логопедической работы с Димой сделаны такие выводы: звукопроизношение в норме. Темп, ритм речи не нарушены. Интонационная речь недостаточно выразительна. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Не всегда вычленяет заданный звук самостоятельно из потока звуков. Чтение послоговое, простые слова читает целостно. На вопросы по прочитанному ответить затрудняется или отвечает с ошибками, додумывает. Списывает с печатного текста целыми словами, но с ошибками. При письме под диктовку допускает большое количество ошибок, в том числе дисграфических. Почерк разборчивый. Грамматический строй речи нарушен. Путает род, число существительных. Развитие связной речи не соответствует возрасту.

Присутствует в большей степени обиходно-бытовой уровень словаря. Словарный запас беден, не соответствует возрасту. Внимание неустойчивое, часто отвлекается. Память развита недостаточно, значительно снижен объём долговременной памяти. Требуется многократное повторение пройденного материала. Инструкции по выполнению заданий требуется повторить неоднократно. Логопедические занятия посещал регулярно, но материал усвоил выборочно. Динамика речевого развития незначительная. Рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

По данным психологического обследования и работы с педагогом-психологом в течении учебного года, с обучающимся Чеусовым Дмитрием, можно сделать выводы, что развитие мальчика не соответствует возрасту. Внимание кратковременное, неустойчивое, длительное сосредоточение, застревание на предыдущем задании. Память механическая. Для запоминания материала многократно повторяет его, делает ошибки. Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Необходима постоянная расчленённая инструкция. Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость. Оживлён и активен. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения. При длительных перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки.

Оленникова Юлиана, ЗПР, обучается по программе 1 класса, но в индивидуальном режиме.

С итоговыми работами справилась на высоком уровне. Большую помощь в выполнении работ оказывали родители.

Оленникова Юлианна, обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования (7.1) для обучающихся с ОВЗ.

По истечению учебного года, в работе с логопедом можно сделать следующие выводы:

- Имеются недостатки звукопроизношения: искажение звука [Р], замена [С]-[Ш], [З]-[Ж]. Темп и ритм речи не нарушен. Фонематические процессы сформированы недостаточно. Иногда затрудняется вычленить заданный звук из потока звуков, но слова на заданный звук подбирает. Чтение побуквенное, простые слова читает по слогам. Списывает с печатного текста целыми словами, но с большим количеством ошибок. При письме под диктовку испытывает затруднения. Развитие связной речи не соответствует возрасту.
- Словарный запас беден.
- Требуется многократное повторение пройденного материала.

· Динамика речевого развития незначительная. Рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

По данным психологического обследования и работы с педагогом-психологом в течении учебного года, с обучающейся Оленниковой Юлианной, можно сделать вывод:

- Развитие ребенка не соответствует возрасту.
- Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению.
- Внимание неустойчивое, часто отвлекается. Быстро теряет интерес к заданию.
- Память развита недостаточно. Наглядная память преобладает над словесной.
- Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Необходима постоянная расчленённая инструкция.
- Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость. Оживлена и активна.

При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока ребенок находится в системе обучения

Учащиеся Шашкова, Размыслова, занимающиеся индивидуально по отдельным предметам итоговые работы выполнили на положительный результат. Наблюдаются положительные изменения в освоении учебного материала. Результаты представлены в анализе классов.

Деятельность логопункта.

В течение года в школе работал логопед. Совместно с учителями начальной школы был составлен график работы с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, произношении звуков.

Цель работы: Преодоление и предупреждение нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.

Логопедическая диагностика учащихся проведена по таким направлениям:

- звукопроизношение
- обследование состояния общей моторики
- исследование произвольной моторики пальцев рук
- обследование артикуляционного аппарата:
- обследование анатомического состояния артикуляционного аппарата;
- фонетико-фонематических представлений
- звукового анализа и синтеза
- общих представлений о предметах

- сформированность умения работать по словесной и письменной инструкции.

За учебный год обследовано 54 учащихся 1 классов.

По результатам обследования и итогам работы прошлого года были сформированы группы по направлениям (справка-отчёт)

Результаты работы.

Зачислено на школьный логопункт -21 учащихся начальных классов, 4ч. в очереди.

- Отчислено с улучшением речи-9ч учащихся
- Оставлено для продолжения занятий -12 учащихся.

Подробная справка работы логопункта представлена в приложении.

Учащиеся имеющие проблемы.

В учебном году выявлены учащиеся, которые имеют проблемы в учёбе и поведении. Трудно давалось освоение учебного материала таким учащимся:

1а ----

1б кл.- Фарзалиев Т. Худяева О.

2а-Зубарев И.

2б-----

3а-----

3б-Троянский

3в-----

4а-Черных, Паршуков

4б-----

Учителями в течение года проводились дополнительные занятия, так же эти учащиеся были оставлены на летние задания.

Поведение:

Проблемы с поведением у следующих учащихся:

1а-Попов, Псырков

2а- Зубарев, Михайлов

3в- Кольвах, Кетов, Девятков

4а-Сажин

4б-Новицкий

С этими учащимися неоднократно проводились беседы, вызывались родители. Учащиеся поставлены на внутриклассный контроль, такие учащиеся ,как Михайлов М., Сажин поставлены на внутришкольный контроль.

Состояние здоровья учащихся.

Попуски за год составили 1797 дней, из них по болезни –1195дней. Уроков-7974, из них по болезни 5308 уроков.

.В сравнение с прошлым годом наблюдается уменьшение количества болеющих детей.

Больше всего болели дети в 4а, в 1 классах

Не болели в течение года -46ч

Информация об учащихся, поступивших в 1 кл.

В этом учебном году в 1-ые классы поступили 54 учащихся .Они были распределены в два класса. Классы приняли Млечко Т. И., Митюкова А. Е. 10 из поступивших в 1 класс Все учащиеся переведены во 2 класс, определены учащиеся, у которых выявлены проблемы с учёбой, поведением. До сведения родителей доведена информация об успехах каждого первоклассника.

Организация воспитательной работы и внеурочная деятельность.

В начале учебного года МО учителей нач. звена был составлен план работы по воспитанию и развитию учащихся во внеурочное время. За основу организации работы был взят проект школы ».

Цель: Организация учебно- воспитательной деятельности с позиции развитие духовно- нравственных качеств личности через познание окр. мира, исторических ценностей родного края, требований современной действительности, гражданской идентичности гражданина России.

Для всех учащихся начальной школы определены виды внеурочной деятельности как

<i>Направления</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.Общекультурное	Худ. деятельность(«Гончарик»), «Мир увлечений», «Риторика», «Мой разноцветный мир-валяние из шерсти», коми яз.,(проектная деятельность), «Правильное питание»,
2.Духовно-нравственное	Участие в акциях «Помоги братьям меньшим», «Крышечки добра», «Ёжики должны жить», «Чужих детей не бывает», краеведение, благотворительные ярмарки, помощь ветеранам, библиотечные часы
3.Интеллектуальное	Основы информатики «Инфознайка», «Робототехника»,проектно-исследовательская деятельность, шахматы, «Умники и умницы»
4.Социальное	Мир деятельности, сбор макулатуры, участие в поздравлении ветеранов, военно-патриотические мероприятия в рамках празднования Дня Победы
5.Спортивно-оздоровительное	ЛФК, ОФП, школа мяча, организация в классах групп детей желающих приобрести биомороженое, кислородные коктейли, участие в спортивных мероприятиях разного уровня

обязательного характера, так и по выбору.

Для учащихся 1 – 4 классов предложены секции и кружки, работа которых организована как на базе школы, так и на базе других внешкольных заведений. В классах, определены направления и виды внеурочной деятельности:

Анализ организации внеурочной деятельности показывает, что все учащиеся охвачены образовательной деятельностью разной направленности. В каждом классе учащиеся активно принимали участие в общешкольных, районных и классных мероприятиях.

Все учащиеся начальных классов активно принимали участие в школьных и классных мероприятиях.

Участие в олимпиадах и конкурсах

Традиционно наши учащиеся принимают участие в предметных олимпиадах школьного

(отборочного) и районного туров. Для школьного и районного уровня были предложены материалы по математике, русскому языку, литературе, окр. миру, коми языку.

Результаты районной олимпиады по предметам:

1 м.-Пешкина В.(Зкл.рус.яз.), Костина Г.(Зкл.лит. чт.), Прошутинская Д.(Зкл. окр мир.)-уч.Юранёва Л.Г

2м.-Тарабукина Д.(Зкл. рус.яз.)-уч.Хабарова Ю.В., Пашнина А.(4кл.рус.яз.)-уч. Бурнашева А. И., Костина Г.(Зкл.-лучший знаток произведений)

3м.-Выборов В.(Зкл.лит. чт.)-уч.Юранёва Л.Г.

Пасечник С.(4кл.окр.мир)-уч. Мальцева Л.М.

Уже несколько лет подряд школа участвует в российских и международных предметных олимпиадах «Русский медвежонок»- по рус. яз.,«Кенгуру»- по математики, «Международная олимпиада по основам наук». В этом году учащиеся 4-ых классов приняли участие в Общероссийской Олимпиаде «Олимпус» в предметных областях математика, рус.яз., англ. яз. Количество участников остаётся неизменно большим особенно среди 2 -3классов. Ребята, полученные сертификаты, собирают в портфолио.

Принимали участие наши учащиеся районном конкурсе учебно-исследовательских работ среди 3-4 классов.

- **«Слово- дело великое»**
- 1м.- Рогово Ю.(Зкл)- уч. Мальцева Л.М.
- **«Мои первые шаги в экологии»**
- 1м.- уч.Мальцева Л.М.(1 ч.), уч.Юранёва Л.Г.(2ч)
- **«Школьный патент . Шаг в будущее»**
- 1 место и гранпри на российском уровне- уч.Мальцева Л.М.

Самоуправление.

Школьная организация «Ритм» задавала тон в организации школьных дел и созданию условий для формирования преемственности начальной школы и среднего и старшего звена. Так совместно учащиеся 2-4 кл и 5-11 отвечали за дежурство на этажах. На переменах силами учащихся 5, 8 классов были организованы танцевальные разминки, мульт.перемены, игровые паузы.

Учащиеся, начиная с 1 класса, учатся самообслуживанию в столовой, на физкультуре, во время прогулки, дежуря по классу.

В классах была продолжена работа по формированию коллективов. В классных уголках отражалась жизнь каждого классного коллектива, планировались общеклассные дела, развивающие, развлекательные, спортивные мероприятия.

Методическая работа.

Цель:

Формирование компетентности кадров в условиях новых федеральных стандартов.

Методическое объединение учителей продолжило работу по повышению профессиональной компетентности, осваивая новые стандарты, программный комплекс «Школа России». Продолжилась деятельность по повышению компетентности учителей в умении формировать УУД как на предметном уровне, так и во внеурочное время: целый год МО учителей начальных классов работало на районной площадке под руководством методиста Куликовой Е. М. по теме «Приёмы формирования регулятивных умений», в части умения целеполагать, знакомилась с приёмами работы с текстом, работали на республиканской и районной площадке в рамках проекта «Эффективная школа», в сотрудничестве с КРИРО и ПК принимали участие в работе республиканского МО, (делились наработками по подготовке учащихся к ВПР.)

Реализовывались следующие задачи:

1. Освоение программы «Школа России» (работали 1-4 классы)
2. Продолжалась работа по разработке и коррекции КИМов по всем предметам учебного плана
3. Осваивались программы по работе с детьми ОВЗ
4. Была организована деятельность по подготовке к ВПР 4 классов и к итоговой аттестации учащихся.
5. Осваивались программы, разнообразные формы работы в режиме «удалёнки»

В течение года зам. директора Титенковой А. Ю. были посещены уроки учителей 1 классов с целью проверки адаптации учащихся и особенностях организации деятельности на уроках и внеурочных занятиях. Посещённые занятия показали, что учителя, используя современные технологии, приёмы, организуют активную продуктивную деятельность. Посещены уроки во 2-3 классах по проверке организации учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (справки прилагаются).

В соответствии с поставленными задачами по проверке освоения программ проведены итоговые проверочные работы по разработанным КИМа. Выделены проблемные задания, составлен анализ в разрезе классов и заданий.

Работа с родителями.

Положительная динамика качества обучения и личностных качеств каждого учащегося не возможна без заинтересованного отношения к детям родителей. Поэтому школа уделяет большое внимание работе с родителями.

В каждом классе ведётся наблюдение за учащимися с проблемами в учёбе, поведении.

Совместно учителя и родители определяли шаги взаимодействия и оказания возможной помощи, родителей приглашали на открытые учебные и внеучебные мероприятия.

Перспективы работы.

1. Продолжить освоение и внедрение в образовательный процесс ИКТ, электронных дневников и журналов. Организовать работу по освоению работ с эл. журналом и дневником среди родителей.
2. Определить шаги по освоению интерактивных платформ, форм, способов по организации учебного процесса в режиме онлайн.
3. Продолжить работу по повышению качества проведения аттестационных работ. На основе анализа ВПР среди 4 классов составить рекомендации по качественной подготовке учащихся к выполнению аттестационных работ, в том числе в режиме «удалёнки».
4. Продолжить совершенствование деятельности с учащимися по составлению проектно-исследовательских работ в том числе на предметах ОРКСЭ, родная (русская) литература, коми язык (4 кл.)
5. Провести анализ результатов обученности и освоения программного материала при работе по пятидневной рабочей неделе.
5. Продолжить вести методическую работу совместно с методическим кабинетом по освоению разнообразных приёмов, способов организации учебного процесса в различных условиях (в том числе «на удалёнке»)

Приложение 5. Итоги освоения ООП НОО 4- класса

Ф.И. ученика 4 класса	Предметный результат												Метапредметный результат			Личн. УУД	Общий уровень освоения ООП НОО	
	Рус.яз	Коми яз.	Иностр. яз	Лит.чт.	Матем.	Окр.мир	Музыка	Техн.	ИЗО	Физ- ра	ОРКСЭ	Уровень	Комм. УУД	Регул.УУД	Познав. УУД			
Итого: высокий ур.- средний ур. - низкий ур.-																		

Приложение 6.

Планирование воспитательной работы в начальном звене

2014-15 уч. год

этапы	Гражданско – патриотическое воспитание		
	мероприятия	сроки	ответственные
	1. Курс «Этическая грамматика» авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	2. Темы уроков окр. мира по ознакомлению с символикой России, памятными датами 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	3. Кинолектории, посвящённые блокаде Ленинграда, Сталинградской битве, др. датам ВОВ. 1-4 кл.	Февраль, март, апрель, май	Шк. библиотека, кинотеатр
	4. Участие в митинге, посвящённому 9 мая- Дню Победы	Май	Кл. руководители
	5. Кл. часы и беседы, уроки окр. мира, ОРКСЭ, знакомящие учащихся с правами и обязанностями граждан России 3-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	6. Участие в благотворительных акциях «День пожилых людей». «День Победы» 3-4 кл.	Октябрь, апрель	Род. комитет
	7. Участие в муниципальном конкурсе «Памятник слову»	ноябрь	Кл. руководитель
	Нравственно – этическое воспитание		
	1) Курс «Этическая грамматика», авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
	2) Новогодние представления для 1-2 кл. (Готовят программу 4 кл.)	Декабрь	Воспитатель, рук. кружка
	3) Песенный конкурс «Битва хоров», 4 кл.	Март	Род. комитет
	4) Участие в конкурсе «Звёздочки Сыктывдина».	Апрель	Кл. руководитель, рук. Кружков
	5) Участие в библиотечном марафоне «Библиомания»	Март	Кл. руководитель
	6) Выступления, показ работ студий театральной, «Гончарик» (отчётные мероприятия)	Январь, Маай	Рук. Кружков
	7) Киноклуб	В течение года	Кл. руководитель
	8) Выступление на базе школы театральных, филармонических коллективов.	В течение года	Зам. по УВР.
	9) Ярмарки творчества «Рождественская», «Пасхальная»	В течение года	Кл. руководитель, род. комитет
	Ценностное отношение к здоровому образу жизни		
	1) Организация учащихся в спортивные кружки и секции	В течение года	Кл. руководитель
	2) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», 1 кл.	Октябрь	Уч. физ.ры, род. комитет
		Ноябрь-май	Кл. руков., род. комитет

3)Участие в школьном проекте «Год спорта»: *Выпуск газет « Спорт В Республике» *Встреча с известными спортсменами РК, села *Выпуск альбома «Наши рекорды в спорте»	В течение года	Кл. руководитель
4)Мониторинг здоровья		
Экологическое воспитание		
1)Курс «Этическая грамматика», 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
2)Участие в школьном , районном конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в экологии», 3-4 кл.	Ноябрь, апрель Май	Кл. руководитель Кл. руководитель, род. комитет
3) День всешкольной чистоты 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
4)Курс ОРКСЭ 4 кл.		

**Планирование в начальном звене
2015-16 уч. год**

этапы	Гражданско –патриотическое воспитание		
	мероприятия	сроки	ответственные
	1.Курс «Этическая грамматика»авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	2. Темы уроков окр. мира по ознакомлению с символикой России, памятными датами 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	3. Кинолектории, посвящённые 70-летию Победы в ВОв. 1-4 кл.	Февраль, март, апрель. май	Шк. библиотека, кинотеатр
	4. Участие в митинге, посвящённому 9 мая- Дню Победы	Май	Кл. руководители
	5. Кл. часы и беседы, уроки окр. мира, ОРКСЭ, знакомящие учащихся с правами и обязанностями граждан России 3-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	6. Участие в благотворительных акциях «День пожилых людей». «День Победы» 3-4 кл.	Октябрь, апрель	Род.комитет
	4. Фотоконкурс и конкурс сочинений «Мы гордимся вами»	Февраль-март	Кл. руководитель Кл. руководитель
			Кл. руководитель
Нравственно – этическое воспитание			
	1)Курс «Этическая грамматика», авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
	2)Новогодние представления для 1-2 кл. (Готовят программу 4 кл.)	Декабрь	Воспитатель, рук. кружка Род. комитет
	3)Музыкально-литературная композиция «По дорогам войны»	май	Кл. руководитель, рук. Кружков
	4)Участие в конкурсе «Звёздочки Сыктывдина».	Апрель	Кл. руководитель
	5)Выступления, показ работ студий театральной,	Январь. Май	

<p>«Гончарик»(отчётные мероприятия)</p> <p>6) Киноклуб</p> <p>7) Выступление на базе школы театральных, филармонических коллективов.</p> <p>8) Ярмарки творчества «Рождественская», «Пасхальная»</p> <p>9) Визитная карточка класса, посвященная году интеллекта</p> <p>10) Участие в акции «Получи пятерку»</p> <p>11) Праздник «Созвездие умников и умниц»</p> <p>12) Участие в марафоне интеллектуальных игр</p> <p>13) Игра по станциям «Страна Знаний»</p> <p>14) Сказки Перы Богатыря</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Январь, апрель</p> <p>ноябрь</p> <p>декабрь</p> <p>май</p> <p>январь</p> <p>декабрь</p> <p>январь, март, апрель</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>Зам. по УВР.</p> <p>Кл. руководитель, род. Комитет</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>РДК</p>
<i>Ценностное отношение к здоровому образу жизни</i>		
<p>1) Организация учащихся в в спортивные кружки и секции</p> <p>2) Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», 1 кл.</p> <p>3) Оздоровительный курс (Кислородный коктейль)</p> <p>4) Мониторинг здоровья</p>	<p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь, март</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>Уч. физ.ры, род. комитет</p> <p>Кл. руков., род комитет</p> <p>Кл. руководитель</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>1) Курс «Этическая грамматика», 1-4 кл.</p> <p>2) Участие в школьном, районном конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в экологии», 3-4 кл.</p> <p>3) Курс ОРКСЭ 4 кл.</p> <p>4) Беседы экологического содержания: «Удивительное рядом», «Зеленая аптека», «Природа - наш дом», «Мир вокруг нас», «Как мы помогаем природе?!», «Звери и птицы зимой», «Растения под нашей защитой», «О культуре поведения в природе», «Как мы помогаем природе».</p> <p>1) Экологические игры: "Тайны лесной тропинки"</p> <p>2) Экскурсии в лес, в парк</p>	<p>В течение года</p> <p>Ноябрь, апрель</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p>	<p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель, род. комитет</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Учителя</p>

	<p>3) Знакомство с детскими книгами о природе</p> <p>4) Уход за комнатными растениями</p> <p>5) изготовление поделок из природного материала</p> <p>6) Участие в районной конференции «Первые шаги в экологии»</p>	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-февраль</p>	<p>физкультуры</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Кл. руководитель</p> <p>Метод. кабинет, Классные руководители</p>
--	--	---	---

**Планирование в начальном звене
2016-17 уч. год**

этапы	Гражданско – патриотическое воспитание		
	мероприятия	сроки	ответственные
	1. Курс «Этическая грамматика» авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	2. Темы уроков окр. мира по ознакомлению с символикой России, памяtnыми датами 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	3. Районный конкурс, посвящённые 73-годовщине Победы в ВОВ. 1-4 кл.	Февраль, апрель, май	Шк. библиотека, кинотеатр
	4. Участие в митинге, посвящённому 9 мая- Дню Победы	Май	Кл. руководители
	5. Кл. часы и беседы, уроки окр. мира, ОРКСЭ, знакомящие учащихся с правами и обязанностями граждан России 3-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	6. Участие в благотворительных акциях «День пожилых людей». «День Победы» 1-4 кл.	Октябрь, апрель	Род. комитет Кл. руководитель
	5. Фотоконкурс и конкурс презентаций «Мы гордимся вами»	Декабрь	Кл. руководитель
	6.		
	7. Районная конференция «Моя Родина – Сыктывдин»	Декабрь	Кл. руководитель
	8. Районная олимпиада по предметам НРК	Ноябрь	Кл. руководитель
	9. Фотовыставка «Служить России довелось тебе и мне»	Февраль	Кл. руководитель
	10. Месячник военно-патриотической работы (национальные игры РК)	февраль	Кл. руководитель
	Нравственно – этическое воспитание		
	1) Курс «Этическая грамматика», авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
	2) Новогодние представления для 1-2 кл. (Готовят программу 4 кл.)	Декабрь	Воспитатель, рук. Клуба
	3) Фотовыставка «Нас мамы впервые сюда привели»	ноябрь	Род. комитет
	4) Участие в конкурсе «Звёздочки Сыктывдина».	Апрель	Кл. руководитель, рук. Клубов
	5) Выступления, показ работ студий театральной, «Гончарик» (отчётные мероприятия)	Январь. Май	Кл. руководитель
	6) Киноклуб	В течение года	Кл. руководитель
	7) Выступление на базе школы театральных, филармонических коллективов.	В течение года	Кл. руководитель
	8) Ярмарки творчества «Рождественская», «Пасхальная»	Январь, апрель	Зам. по УВР.

9)Интеллектуальный марафон	январь	Кл. руководитель,
10)Участие в акции «Получи пятерку»	декабрь	род. Комитет
11) Праздник «Созвездие умников и умниц»	май	Кл. руководитель Кл. руководитель
12)Участие в марафоне интеллектуальных игр	январь	Кл. руководитель
13)Конкурс песен о школе	ноябрь	Кл. руководитель
14)Книги-юбиляры	декабрь	Кл. руководитель
<i>Ценностное отношение к здоровому образу жизни</i>		
1)Организация учащихся в в спортивные кружки и секции	В течение года	Кл. руководитель
2)Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», 1-4кл.	март	Уч. физ.ры, род. комитет
3) Оздоровительный курс (Кислородный коктейль)	Октябрь, март	Кл. руков., род комитет
4)Мониторинг здоровья	В течение года	Кл. руководитель
<i>Экологическое воспитание</i>		
1)Курс «Этическая грамматика», 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
2)Участие в школьном , районном конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в экологии», 3-4 кл.	Ноябрь, апрель	Кл. руководитель
3)Курс ОРКСЭ 4 кл.	В течение года	Кл. руководитель, род. комитет
4)Беседы экологического содержания: «Удивительное рядом», «Зеленая аптека», «Природа - наш дом», «Мир вокруг нас», « Как мы помогаем природе?!», « Звери и птицы зимой», «Растения под нашей защитой», «О культуре поведения в природе», «Как мы помогаем природе».	В течение года	Кл. руководитель
7) Экскурсии в лес, в парк	В течение года	Кл. руководитель
8) Знакомство с детскими книгами о природе	В течение года	Кл. руководитель
9) Уход за комнатными растениями	В течение года	Кл. руководитель
10)изготовление поделок из природного материала	В течение года	Кл. руководитель
11)Участие в районной конференции «Первые шаги в экологии»	Сентябрь-февраль	Метод. кабинет, Классные руководители
<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>		
1)Курс «Этическая грамматика», 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
2)Организация дежурства в классах, по школе и в столовой	В течение года	Кл. руководитель
3)Выпуск листко-молний об отношении детей к	В течение года	Кл. руководитель

	труду 4)Сбор макулатуры 5)Акция «Лечим книжку» 6) Уборка школьной территории	В течение года В течение года В течение года	Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель
<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>			
	1) Проверение инструктажей по технике безопасности 2)Организация работы кружка по ПДД – 3 кл. 3)Беседы по правовому воспитанию с приглашением инспекторов ГИБДД, ОПДН, КПДН, по пожарной безопасности	В течение года В течение года В течение года	Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель инспекторы ГИБДД, ОПДН, КПДН, по пожарной безопасности
<i>Интеллектуальное воспитание</i>			
	1) Проведение олимпиад по предметам 2)Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам 3) Организация исследовательской и проектной деятельности 4) III научно-практическая школьная конференция учебно-исследовательских работ	Октябрь, ноябрь, декабрь, марта, апрель В течение года В течение года апрель	Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель Кл. руководитель

**Планирование в начальном звене
2017-18 уч. год**

этапы	Гражданско – патриотическое воспитание		
	мероприятия	сроки	ответственные
	1. Курс «Этическая грамматика» авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	2. Темы уроков окр. мира по ознакомлению с символикой России, памятливыми датами 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	3. Районный конкурс, посвящённые 74-годовщине Победы в ВОВ. 1-4 кл. 74-ая годовщина Сталинградской битве.	Февраль, апрель, май	Шк. библиотека, кинотеатр
	4. Участие в митинге, посвящённому 9 мая- Дню Победы	Май	Кл. руководители
	5. Кл. часы и беседы, уроки окр. мира, ОРКСЭ, знакомящие учащихся с правами и обязанностями граждан России 3-4 кл.	В течение года	Кл. руководители
	6. Участие в благотворительных акциях «День пожилых людей». «День Победы» 1-4 кл.	Октябрь, апрель	Род. комитет Кл. руководитель
	11. Фотоконкурс и конкурс презентаций «Улицы села».	Декабрь	Кл. руководитель
	12. Школьный песенный фестиваль «Завалинка»	Апрель	Кл. руководитель
	13. Интеллектуальный марафон «Улицы села»	Март	Кл. руководитель
	14. Районная конференция «Моя Родина – Сыктывдин»	Декабрь	Кл. руководитель
	15. Районная олимпиада по предметам НРК	Ноябрь	Кл. руководитель
	16. Фотовыставка «Служить России довелось тебе и мне»	Февраль	Кл. руководитель
	Нравственно – этическое воспитание		
	1) Курс «Этическая грамматика», авт. Шемшурина А. 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
	2) Новогодние представления для 1-4 кл.	Декабрь	Воспитатель, рук. Клуба
	3) Фотовыставка «Машины глаза»	ноябрь	
	4) Участие в конкурсе «Звёздочки Сыктывдина».	Апрель	Род. комитет
	5) Выступления, показ работ студий театральной, «Гончарик» (отчётные мероприятия)	Январь. Май	Кл. руководитель, рук. Клубов
	6) Выступление на базе школы театральных, филармонических коллективов.	В течение года	Кл. руководитель
	7) Ярмарки творчества «Рождественская», «Пасхальная»	Январь, апрель	Кл. руководитель
	8) Участие в акции «Получи пятерку»	декабрь	Кл. руководитель,

9)Участие в марафоне интеллектуальных игр	январь	Кл. руководитель
10)Книги-юбиляры	март	Кл. руководитель Библиотекарь школы
<i>Ценностное отношение к здоровому образу жизни</i>		
1)Организация учащихся в в спортивные кружки и секции	В течение года	Кл. руководитель
2)Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», 1-4кл.	март	Уч. физ.ры, род. комитет
3) Оздоровительный курс (Кислородный коктейль) Биомороженное	Октябрь, март Ноябрь, февраль	Кл. руков., род комитет
4)Мониторинг здоровья	В течение года	Кл. руководитель
5)Районный конкурс «Мы за ЗОЖ»	Февраль-март	Кл. руководитель
6) Поход класса на лыжах, коньках, бассейн, поход	Январь, февраль, март, сентябрь	Кл. руководитель Учителя физ-ры Род.комитет
7) ЛФК		Кл. руководитель Руководитель ЛФК Тырина В.А.
<i>Экологическое воспитание</i>		
1)Курс «Этическая грамматика», 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
2)Участие в школьном , районном конкурсах исследовательских работ «Первые шаги в экологии», 3-4 кл.	Ноябрь, апрель	Кл. руководитель
3)Курс «Краеведения»	В течение года	Кл. руководитель,
4)Беседы экологического содержания: «Удивительное рядом», «Зеленая аптека», «Природа - наш дом», «Мир вокруг нас», « Как мы помогаем природе?!», « Звери и птицы зимой», «Растения под нашей защитой», «О культуре поведения в природе», «Как мы помогаем природе».	В течение года	Кл. руководитель
5)Экскурсии в лес, в парк	В течение года	Кл. руководитель
6)Знакомство с детскими книгами о природе	В течение года	Кл. руководитель
7)Уход за комнатными растениями	В течение года	Кл. руководитель
8)изготовление поделок из природного материала	В течение года	Кл. руководитель
9)Участие в районной конференции «Первые шаги в экологии»	Сентябрь-февраль	Метод. кабинет, Классные руководители
10) Интрактивные мероприятия в музее	В течении года	Кл. руководитель Работники музея с.Вильгорт
11)Экологические акции «Энергосбережение», «Ежики должны жить» (сбор батареек),	Кл. руководитель	Кл. руководитель

	«Крышечки добра» (сбор пластиковых крышечек)		
	<i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству</i>		
	1) Курс «Этическая грамматика», 1-4 кл.	В течение года	Кл. руководитель
	2) Организация дежурства в классах, по школе и в столовой	В течение года	Кл. руководитель
	3) Выпуск листовок-молний об отношении детей к труду	В течение года	Кл. руководитель
	4) Сбор макулатуры	В течение года	Кл. руководитель
	5) Акция «Лечим книжку»	В течение года	Кл. руководитель
	6) Уборка школьной территории	В течение года	Кл. руководитель
	<i>Правовое воспитание и культура безопасности</i>		
	1) Проверение инструктажей по технике безопасности	В течение года	Кл. руководитель
	2) Беседы по правовому воспитанию с приглашением инспекторов ГИБДД, ОПДН, КПДН, по пожарной безопасности	В течение года	Кл. руководитель инспекторы ГИБДД, ОПДН, КПДН, по пожарной безопасности
	<i>Интеллектуальное воспитание</i>		
	1) Проведение олимпиад по предметам	Октябрь, ноябрь, декабрь, марта, апрель	Кл. руководитель
	2) Работа с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам	В течение года	Кл. руководитель
	3) Организация исследовательской и проектной деятельности	В течение года	Кл. руководитель
	4) IV научно-практическая школьная конференция учебно-исследовательских работ	апрель	Кл. руководитель

Планирование мероприятий экологической направленности и здорового образа жизни

Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Осенний поход	Первая неделя сентября	Классные руководители
День здоровья	сентябрь	Учителя физкультуры
Районный конкурс исследовательских работ «Мои первые шаги в экологии»	октябрь	3-4 классы
Изготовление кормушек	ноябрь	1-ые классы
В рамках учебной и внеучебной деятельности конкурс проектов по экологии	В течении года	МО учителей
Спортивные мероприятия с участием родителей и детей	февраль	Классные руководители, Учителя физкультуры, родительский комитет
Оздоровительный курс (Кислородный коктейль)	Октябрь, март	Классные руководители
Выпуск газет по теме ЗОЖ	январь	Классные руководители
Цикл познавательно-развивающих программ по экологии	Ноябрь, январь, апрель	РДК

Приложение 8. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями

2018-2019 уч.год

Группы детей с ОВЗ	Фамилии и имена учащихся
Дети с ЗПР	
Дети с легкой степенью умственной отсталости	Сидоров Роман 4в
Дети с отклонениями в психической сфере	
Дети с нарушениями речи	1а- Фролова В., Морохин И., Демина Д., Чертова Д., Кузьминская Е., Химишинец А., Паршуков Н., Артеменко К., Солодянников Артем 1б- Шашкова Р., Здробов А., Жарова К., Потапов И. 2а- Панюкова Т., Скрипов Т., Амосова К., Селиванов А., Чукичев А., Путкина В. 2б- Шамяян М., Полещикова П., Лыткина В., Панычева К., Зезегов К., Темнов С., Лапшин В., Шевелев А. 3а- Осипов А, Онишина Е., Федин Н.; Беляев Е. 3б- Панычев С. 4-а Оплеснин А., Сидорова А. 4в-Сидоров Р., Аксенов А.
Дети с нарушением слуха	1а Бузут Александр, Чертова Диана
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушениями поведениями (девиантное поведение, неблагополучные семьи)	1а-Сажин Кирилл 2а- Селиванов Аартем 3а-Куликов Артем 4б-Попов Дмитрий

Детям с нарушениями речи организована работа с логопедом школы.

Дети с нарушениями слуха по рекомендациям ПМПК посещают сурдопедагога в детской поликлинике г. Сыктывкара, а также занимаются у логопеда школы.

С детьми с нарушениями в поведении организована работа с психологом и

соц.педагогм, ведутся беседы и наблюдения классными руководителями, организуется посещение детей на дому.

2019-2020 уч.год

Группы детей с ОВЗ	Фамилии и имена учащихся
Дети с ЗПР	Олейникова Юлиана 1а
Дети с легкой степенью умственной отсталости	Чеусов Дмитрий 2а
Дети с отклонениями в психической сфере	
Дети с нарушениями речи	1а- Таисия А., Арсений К., Юлиана О., Виктория К. 1б-Маргарита Б., Кира Ш., Оля Х., Виктория Н. 2а-Илья З., Дима Ч., Илья П., Лиза П., Дарина К. 2б-Влад Я., Савелий П. 3б –Дима К., Рома Г., Эвелина В. 4а - Бузут А., Артем С., Степа А., Никита П. 4б-Русалина Ш. ,Дима Ч.
Дети с нарушением слуха	4а Бузут Александр
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Дети с нарушениями поведениями (девиантное поведение, неблагополучные семьи)	1а – Попов, Псырков 1б – Фарзалиев Томерлан 2а – Михайлов Матвей, Кучаев Богдан, Зубарев Максим 3в – Кольвах Максим, Кетов Егор, Девятков Александр 4а – Сажин Кирилл 4б – Новицкий Глеб

Детям с нарушениями речи организована работа с логопедом школы.

Дети с нарушениями слуха по рекомендациям ПМПК посещают сурдопедагога в детской поликлинике г. Сыктывкара, а также занимаются у логопеда школы.

С детьми с нарушениями в поведении организована работа с психологом и соц.педагогом, ведутся беседы и наблюдения классными руководителями, организуется посещение детей на дому.

2020-2021 уч.год

Группы детей с ОВЗ	Фамилии и имена учащихся
Дети с ЗПР	Олейникова Юлиана 2а
Дети с легкой степенью умственной отсталости	Чеусов Дмитрий 3а
Дети с тяжелой степенью умственной отсталости	Оплеснин Илья 1в
Дети с отклонениями в психической сфере	
Дети с нарушениями речи	1а- Максим С., Юлия Ф., Максим К., Данил М. 1б - Ваня В., Герман С, Герман Т. 1в – Ева Б., Дарина Ш. 2а – Таисия А., Юлиана О., Виктория К., Алиса З. 2б – Оля Х., Милана К., Софья К.. Томерлан Ф. 3а – Илья З., Дима Ч., Лиза П. 3б – Влад Я. 4б – Дима К., Рома Г., Эвелина В.
Дети с нарушением слуха	
Дети с нарушением зрения	
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	Оплеснин Илья 1в
Дети с нарушениями поведениями (девиантное поведение, неблагополучные семьи)	1в – Исаев Семен, Вишняков Семен 3а – Михайлов Матвей, Кучаев Богдан

Детям с нарушениями речи организована работа с логопедом школы.

Дети с нарушениями слуха по рекомендациям ПМПК посещают сурдопедагога в детской поликлинике г. Сыктывкара, а также занимаются у логопеда школы.

С детьми с нарушениями в поведении организована работа с психологом и соц.педагогом, ведутся беседы и наблюдения классными руководителями, организуется посещение детей на дому.

Приложение 9. Адаптационные программы обучения детей с ОВЗ.

**Приложение 10. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении
ООП НОО.
Количественный показатель.**

Виды групп	Динамика развития								
	2014-2015 уч.г.			2015-2016 уч.г.			2016-2017 уч.г.		
	Улучшение	Ухудшение	Стабильность	Улучшение	Ухудшение	Стабильность	Улучшение	Ухудшение	Стабильность
ЗПР			4	2		2			1
Умств. Отст.		1				1			
Откл. в псих. сфере			2						
Наруш. речи	24		5			6	18		15
Наруш. Слуха									2
Наруш. Зрения		2	17			8		10	
Наруш ОДА									
Девиант. Повед.	4		6			6			4

Виды групп	Динамика развития								
	2017-2018 уч.г.			2018-2019 уч.г.			2019-2020 уч.г.		
	Улучшение	Ухудшение	Стабильность	Улучшение	Ухудшение	Стабильность	Улучшение	Ухудшение	Стабильность
ЗПР			2			1			1
Умств. Отст.			2			1			2
Откл. в псих. сфере									
Наруш. речи	7		11			24			24
Наруш. Слуха			2			1			
Наруш. Зрения			8						
Наруш ОДА									1
Девиант. Повед.			7			12			4

Сопровождение логопеда

Программа коррекционных логопедических занятий

Пояснительная записка

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, являются серьезным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах — в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов. Нередки случаи, когда по причине речевых нарушений ребенок практически не усваивает программу начальной школы, а в наиболее тяжелых случаях даже встает вопрос о невозможности его обучения в массовой школе. Можно выделить следующие речевые нарушения:

- **фонетический дефект**- недостаток речи, при котором дефекты произношения составляют изолированное нарушение. В этом случае коррекционное воздействие ограничивается постановкой и автоматизацией звуков и проводится на индивидуальных занятиях;
- **фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** - недостаток речи, при котором имеет место недоразвитие всей звуковой стороны речи ребёнка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова;
- **общее недоразвитие речи (ОНР)** - нарушение речи, при котором недостаточно сформирована вся система средств языка: дефекты произношения, трудности различения звуков, недостаточная сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова, количественная и качественная неполноценность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, выраженность которых может быть различной.

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной и письменной речи.

Задачи:

1. формировать правильное произношение фонем;
2. учить различать оппозиционные фонемы;
3. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
4. совершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
5. развивать связную речь.

Формы работы:

1. Обследование: диагностика, тестирование.
2. Коррекционные занятия:
 - индивидуальные занятия по постановке звуков;
 - групповые занятия по темам, указанным в программе.

Формы контроля:

- анализ устной и письменной речи в начале и в конце года (фронтальный и индивидуальный);
- проверочные работы и диктанты в течение года (в группе);
- тестирование;

Направления работы:

5. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.
6. Восполнение пробелов в области овладения лексикой и грамматикой.
7. Развитие связной речи.
8. Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи (дисграфии и дислексии)

Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;
- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко - буквенного и слогового анализа и синтеза;
- усовершенствовать лексико-грамматическую сторону речи;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

Содержание программы по разделам:

I этап:

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

II этап:

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса:
 - 3) путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи;
 - 4) за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов;

Условия реализации программы:

- 1) Наличие необходимых условий для занятий.
 - логопедического кабинета для занятий;
 - наглядных пособий;
 - дидактического материала;
 - учебной литературы;

- зеркал;
 - средств ИКТ.
 - 2) Обеспечение систематических занятий.
 - 3) Последовательное выполнение всех задач.
 - 4) Привлечение родителей к работе с детьми дома.
 - 5) Посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций.
- Возрастной состав групп: 1 - 2 классы.

**Календарно-тематическое планирование
логопедических занятий на этапе коррекционной работы с учащимися 1-2-х классов
на 20___ - 20___ учебный год**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Примечания
Тема I: Звуки и буквы			
		Звуки и буквы. Алфавит.	
Тема II: Гласные и согласные			
Уточнение гласных а, о, у, ы, и			
		Гласные звуки и буквы.	
		Согласные звуки и буквы.	
		Уточнение гласного а.	
		Уточнение гласного о.	
		Уточнение гласного у.	
		Уточнение гласного ы.	
		Уточнение гласного и.	
Тема III: Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение.			
		Понятие «слог». Слоγοобразующая роль гласного.	
		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	
		Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов со стечением согласных.	
		Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез	

		трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов со слогом, состоящим из одного гласного. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез четырехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	
		Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	
		Проверка знаний и умений по пройденным темам. Самостоятельная работа.	
		Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и».	
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я».	
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё».	
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	
		Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю».	
		Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	
		Дифференциация гласных «о - у».	
		Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	
		Дифференциация гласных «ё-ю».	
		Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	
		Дифференциация гласных второго ряда.	
		Тренировочные упражнения на дифференциацию	

		гласных второго ряда.	
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости.	
		Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	
		Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	
		Разделительный мягкий знак.	
		Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	
		Проверка знаний и умений по теме «Дифференциация твердых и мягких согласных». Диктант.	Варианты проверочных работ: диктант, самостоятельная работа по карточкам, тестовая работа и т.п.
		Звуки [б], [б'], буква «Б».	
		Звуки [п], [п'], буква «П».	
		Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [в], [в'], буква «В».	
		Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	
		Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	

		Звуки [г], [г'], буква «Г».	
		Звуки [к], [к'], буква «К».	
		Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Звуки [х], [х'], буква «Х».	
		Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [д], [д'], буква «Д».	
		Звуки [т], [т'], буква «Т».	
		Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звук [ж], буква «Ж».	
		Звук [ш], буква «Ш».	
		Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Звуки [з], [з'], буква «З».	
		Звуки [с], [с'], буква «С».	
		Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [З] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [З] -	

		[С] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
		Различение [Ж] - [З] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [З] в слогах, словах, предложениях.	
		Различение [Ш] - [С] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Ш] - [С] в слогах, словах, предложениях.	
		Различение [Щ] - [С'] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Щ] - [С'] в слогах, словах, предложениях.	
		Различение [Ч] - [Ц] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Ч] - [Ц] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	Варианты проверочных работ: диктант, списывание, самостоятельная работа, тестовая работа, работа по карточкам и т.п.
4. Различение аффрикат			
		Различение согласных [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ч] - [Т'] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	

		речи.	
		Различение согласных [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ч] - [Щ] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Различение согласных [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Ц] - [С] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
5. Различение соноров			
		Различение [Р] - [Л] в устной и письменной речи.	
		Упражнение в различении [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	
		Тренировочные упражнения на различение [Р] - [Л] в слогах, словах, предложениях.	
		Закрепление и уточнение знаний по пройденной теме. Проверочная работа.	
Тема VII. Итоговая проверочная работа			
		Итоговый диктант.	

В данном планировании занятий все темы расписаны в большем объеме. Это дает возможность варьировать количество занятий для изучения каждой темы в зависимости от особенностей детей и, с легкостью, уменьшать их или увеличивать.

Приложение 12. Методики психолого-педагогической диагностики
педагога-психолога

Методика Лускановой Н.Г.: анкета «Оценка школьной мотивации»

1. Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень
- нравится
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома
- бывает по-разному
- иду с радостью

3. Если бы учитель сказала, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел(ла) бы в школу?

- не знаю
- остался бы дома
- пошел бы в школу

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел(а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел(а) бы
- не хотел(а) бы
- не знаю

6. Ты хотел(а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю
 - не хотел(а) бы
- 565

-хотел(а) бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел(а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел(а) бы

-не хотел(а) бы

9. У тебя в классе много друзей?

-мало

-много

-нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

-нравятся

-не очень

-не нравятся

Тест Тулуз-Пьерона «Скорость переработки информации»

Объем и качество произвольного внимания (концентрация, устойчивость, распределение, переключение), нарушения внимания, имеющие нейрофизиологическую основу (ММД), а также скоростные характеристики психических процессов у школьника можно надежно измерить с помощью теста Тулуз-Пьерона.

Тест Тулуз-Пьерона дает информацию и о более общих характеристиках работоспособности, таких как вработываемость, утомляемость, продолжительность цикла устойчивой работоспособности, периодичность отвлечений и перепадов в скорости работы. Тест Тулуз-Пьерона позволяет узнать, в течение какого промежутка времени ребенок может внимательно, не отвлекаясь, следить за объяснением учителя, т.е. оценить его произвольное внимание. Младший школьник, как правило, может достаточно долго заниматься тем, что его привлекает, но сосредоточить свое внимание на неинтересной работе у него получается с большим трудом, или не получается вообще. На уроках отнюдь не все бывает интересным, и это нормально. С помощью теста можно разработать способы оптимизации восприятия и переработки информации ребенком, а также пути последующей коррекционной работы по развитию произвольного внимания у ребенка

Перед началом обследования детям раздаются бланки, которые они должны подписать.

На доске необходимо нарисовать квадратики-образцы и тренировочную строку теста.

Инструкция:

«У всех на листочках в левом верхнем углу нарисованы вот такие три квадрата (показать на доске). Это квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики, которые нарисованы на бланке. Сначала вы попробуете, как это надо делать, на тренировочной строчке. Она нарисована сразу под образцами и не имеет номера (показать на бланке). Как надо работать, я сейчас покажу на доске. Пока писать ничего не нужно. Итак, этот квадратик точно-точно похож на какой-нибудь из образцов? (Показываете на доске). Переворачивать его не надо, надо сравнивать так, как нарисовано. Правильно, не похож. Когда квадратик не похож на образцы, его надо подчеркнуть (квадратик на доске следует подчеркнуть). А второй квадратик похож на какой-нибудь из образцов? Да, похож. Когда квадратик похож, на какой-нибудь из образцов, его надо зачеркнуть (зачеркнуть квадратик на доске слегка наклоненной вертикальной линией)».

После разбора учащиеся выполняют ту же самую работу на тренировочной строке бланка. Следует еще раз обратить внимание детей на четкое выполнение инструкции:

Необходимо последовательно обрабатывать квадратики так, как они встречаются.

Нельзя ограничиваться только вычеркиванием «правильных» квадратиков, все остальные надо подчеркивать.

Подчеркивать каждый квадратик следует отдельной черточкой, даже если подряд встречается несколько не совпадающих с образцом квадратиков.

Продолжение инструкции:

«Теперь будем работать все вместе и точно по времени. На каждую строчку будет даваться 1 минута. Торопиться не надо, надо работать внимательно. Начинаете работать по сигналу. Как только минута пройдет, я скажу: «Стоп, вторая строчка». Где бы не застал вас этот сигнал, вы сразу переносите руку и начинаете работать на второй строчке. Пройдет минута, я опять скажу: «Стоп, третья строчка». Вы сразу переносите руку и начинаете работать на третьей строчке. И так вы поработаете на всех строчках. Делать надо будет все то же самое. Если вы не успеваете сделать всю строчку, это не страшно, торопиться не надо. Начали».

Дети работают 10 минут.

Для обработки результатов наложите на бланк ключ, изготовленный из прозрачного материала.

Для каждой строчки подсчитывается:

Общее количество обработанных квадратиков (включая ошибки).

Количество ошибок. За ошибку считается: неверная обработка квадратика ребенком, любые исправления и пропуски.

На основании этих показателей рассчитывается: скорость переработки информации (V) и показатель концентрации внимания (коэффициент точности K).

Скорость рассчитывается как отношение общей суммы обработанных знаков к количеству рабочих строк (10):

$V = \frac{\sum_{i=1}^n x_i}{n}$	V- скорость; n - количество рабочих строчек; x_i - количество обработанных знаков в строке.
----------------------------------	---

$$K = \frac{V - \alpha}{V}$$

- коэффициент точности выполнения теста (концентрация внимания): α - среднее количество ошибок;

$$\alpha = \frac{\sum_{i=1}^n y_i}{n}$$

y_i - количество ошибок в строке; n - количество рабочих строчек.

Определение уровня скорости переработки информации и внимательности осуществляется путем сравнения их количественных показателей с нормативными таблицами

Оценка

4 балла - ребенок достигает высокого и хорошего уровня.

3 балла - ребенок достигает среднего уровня (норма)

2 балла - ребенок достигает низкого уровня (субнорма)

1 балл - ребенок достигает уровня патологии

Полностью правила интерпретации изложены в предлагаемой литературе.

Нормативные таблицы.

Показатели	Уровень выраженности				
	I уровень патологии	II слабый уровень, субнорма	III средний уровень, норма	IV хороший уровень	V высокий уровень
1 класс					
Скорость переработки информации	меньше 19	20-27	28-36	37-44	меньше 45
Коэффициент точности	меньше 0,89	0,9-0,91	0,92-0,95	0,95-0,97	больше 0,98
2 класс					
Скорость переработки информации	0-22	23-32	33-41	42-57	больше 58
Коэффициент	меньше	0,90-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1

точности	0,89				
3-4 класс					
Скорость переработки информации	меньше 16	16-25	26-27	36-48	больше 49
Коэффициент точности		0,9-0,91	0,92-0,94	0,95-0,96	больше 0,97

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА



Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА

Two rows of 20 small square checkboxes each.



Ждите указаний!

10 rows of 20 small square checkboxes each, numbered 1 to 10 on the left.



СПАСИБО

Тест на тревожность Темпл-Дорки-Амен

Инструкция. Художник нарисовал картинки, но забыл нарисовать лицо. Подбери к каждой картинке свое личико. Если ты выбрал веселое личико – поставь знак « + », если грустное - поставь знак « - ».

1		8	
2		9	
3		10	
4		11	
5		12	
6		13	
7		14	

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

$$\text{ИТ} = \frac{\text{Число эмоциональных негативных выборов}}{14} \times 100\%$$

14

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

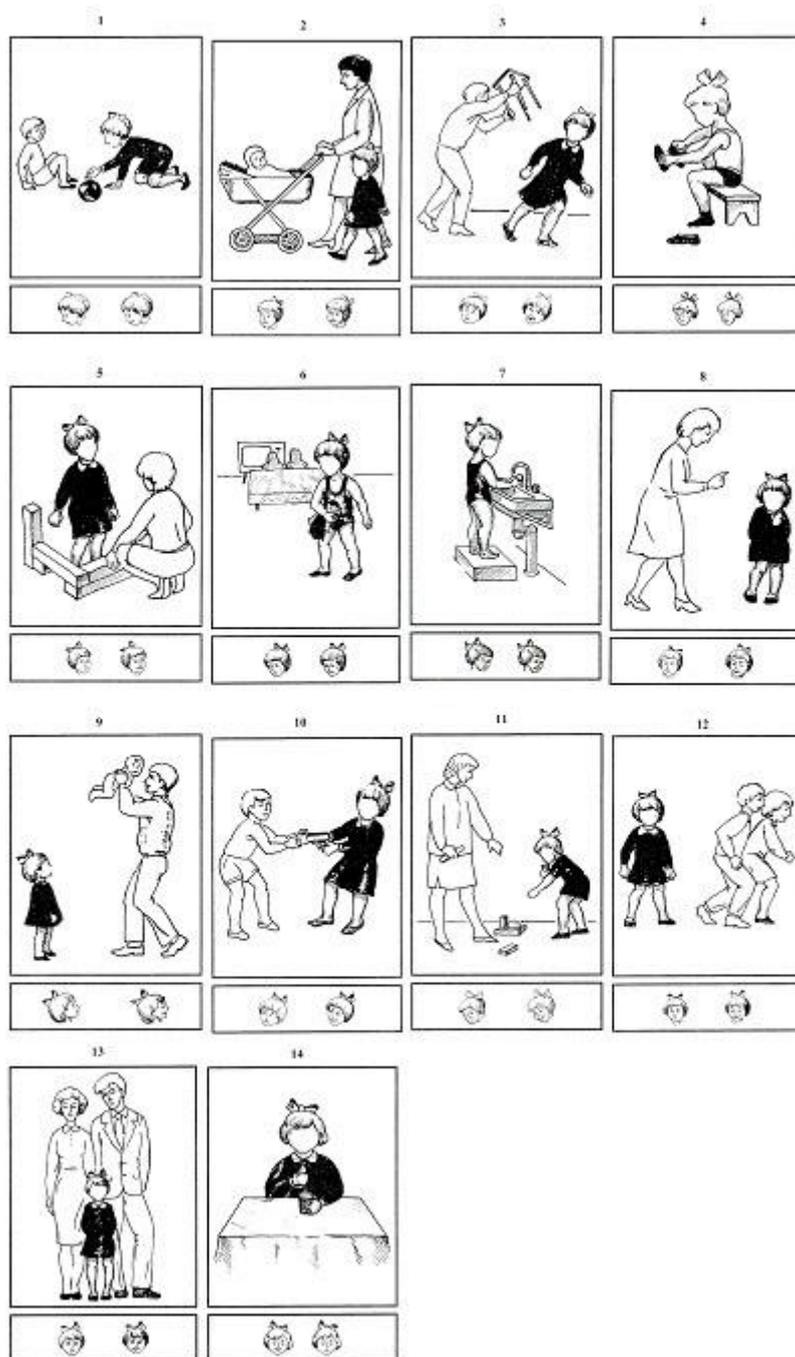
- а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);
- б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);
- в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих

ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Стимульный материал к тесту тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) (для девочек)



Аналогичный стимульный материал предоставляется для мальчиков.

Методика «Десять слов» А.Л. Лурия

Первое объяснение. "Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?"

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. "Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их — и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили,— все вместе, в любом порядке".

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил испытуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: "Еще раз".

В случае, если испытуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики.

В случае, если испытуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя.

После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у испытуемого эти слова (без напоминания). В результате протокол опыта принимает следующий вид:

Кол-во повторений	Лес	Хлеб	Окно	Стул	Вода	Брат	Конь	Гриб	Игла	Мед	Дополнительные слова
1											
2											
3											
4											
5											
Спустя час											

По этому протоколу может быть составлена "кривая запоминания".

По форме кривой можно делать некоторые выводы относительно особенностей запоминания испытуемых. На большом количестве здоровых исследуемых установлено, что у здоровых людей, как взрослых, так и детей школьного возраста, кривая запоминания носит примерно такой характер: 5,7,9, или 6,8,9 или 5, 7,10 и т.д., т.е. к третьему повторению исследуемый воспроизводит 9 или 10 слов и при последующих повторениях удерживается на числах 9 или 10. В приведенном протоколе кривая (4,4,5,3,5) свидетельствует о плохой памяти и инактивности исследуемого. Кроме того, в этом протоколе отмечено, что исследуемый воспроизвел одно лишнее слово "огонь" и в дальнейшем при повторении "застрял" на этой ошибке. Такие повторяющиеся "лишние" слова, по наблюдениям некоторых психологов, встречаются при исследовании больных, страдающих текущими органическими заболеваниями мозга, а также иногда у больных шизофренией в период интенсивной медикаментозной терапии. Особенно много таких "лишних" слов продуцируют дети в состоянии расторможенности и взрослые по окончании или перед началом синдромов расстройств сознания.

"Кривая запоминания" может указывать и на ослабление активного внимания и на выраженную утомляемость испытуемых. Так, например, иногда он ко второму разу воспроизводит 8 или 9 слов, а затем после каждой пробы воспроизведения — все меньше и меньше. В жизни такой человек страдает обычно забывчивостью и рассеянностью, но в основе его забывчивости лежит преходящая астения, истощаемость внимания. Истощаемость внимания испытуемых не обязательно проявляется в кривой с резким спуском вниз, иногда кривая принимает зигзагообразный характер, свидетельствующий о неустойчивости внимания, о его колебаниях.

В отдельных, сравнительно редких случаях, они воспроизводят одно и то же количество одних и тех же слов. Кривая имеет форму плато. Такое отсутствие нарастания удержания слов после их повторения свидетельствует об эмоциональной вялости испытуемых; нет отношения к исследованию, нет заинтересованности в том, чтобы запомнить побольше.

Число слов, удержанных и воспроизведенных испытуемым час спустя после повторения, в большей мере свидетельствуют о памяти в узком смысле слова, т. е. о фиксации следов воспринятого.

Методики для определения уровня школьной адаптации в 1 классе

1. Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

Инструкция. Выберите утверждения, наиболее точно отражающее состояние детей на данный момент. Результаты внести в экспертную таблицу

1-я шкала «Учебная активность»

5 баллов - активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла - на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла - редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла - учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл - пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов - учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2-я шкала «Усвоение знаний»

5 баллов - правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла - небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла - редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла - плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл - частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов - плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3-я шкала «Поведение на уроке»

5 баллов - сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла - выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла - изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла - часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл - требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов - не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4-я шкала «Поведение на перемене»

5 баллов - высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла - активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла - активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла - не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл - пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов - часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5-я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»

5 баллов - общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла - малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

- 3 балла - сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.
2 балла - предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.
1 балл - замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.
0 баллов - проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6-я шкала «Отношение к учителю»

- 5 баллов - проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.
4 балла - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.
3 балла - старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.
2 балла - выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.
1 балл - избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.
0 баллов - общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7-я шкала «Эмоциональное благополучие»

- 5 баллов - хорошее настроение, часто улыбается, смеется.
4 балла - спокойное эмоциональное состояние.
3 балла - эпизодическое появление сниженного настроения.
2 балла - отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.
1 балл - отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.
0 баллов - преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ

Класс _____ 2017-2018

№ п/п	Ф. И. обучающегося	Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

Итого по классу:

22-35баллов- зона адаптации - чел. (%)

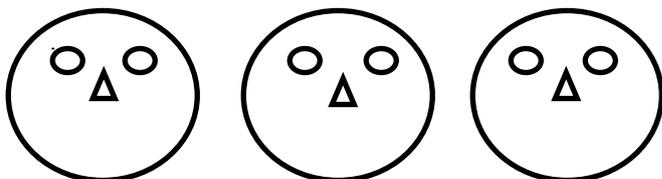
15-21 балл - зона неполной адаптации -чел. (%)

14-0 баллов - зона дезадаптации -чел. (%)

2. Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)

Нарисуй настроение, с которым ты:

Идешь в школу; Бываешь в школе на уроках; Возвращаешься после уроков



Обработка результатов:

Улыбающееся лицо – 3 балла

Спокойное лицо – 2 балла

Грустное лицо – 1 балл

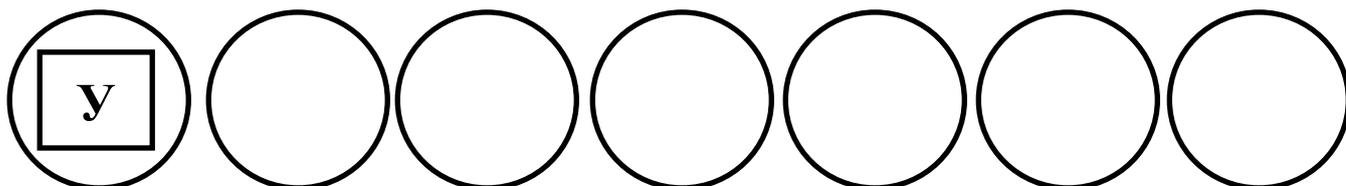
Оценивается в баллах каждый рисунок, затем баллы суммируются.

Максимальный показатель = 9 баллов.

3. Эмоциональная близость к учителю (методика Рене Жия)

Найди своё место около учителя.

Для этого, выбери из цветных карандашей (фломастеров) свой любимый цвет (тот, который нравится тебе больше всего).



Посмотри на цепочку из кружочков. Первый кружок – это учитель, за ним идут дети. Подумай, на каком месте находишься ты и раскрась этот кружок.

Выбери цвет и раскрась кружок, обозначающий учителя.

Обработка результатов:

Оценивается позиция (номер кружка), которую выбрал ребёнок для себя по отношению к учителю:

1-3 кружок – 3 балла (благоприятная эмоциональная близость с педагогом)

4-6 кружок – 2 балла (средний уровень эмоциональной близости)

7-8 кружок – 1 балл (неблагоприятная эмоциональная близость с учителем)

Максимальный показатель = 3 балла.

Выбор ребёнком цвета в баллах не оценивается.

4. Лесенка самооценки

Инструкция

1. «Ребята, возьмите красный карандаш и послушайте задание. Вот лесенка. Если на ней расположить всех ребят, то здесь (показать первую ступеньку, не называя ее номер) будут стоять самые хорошие ребята, тут (показать вторую и третью) – хорошие, здесь (показать четвертую) – ни хорошие, ни плохие ребята, тут (показать пятую и шестую ступеньки) – плохие, а здесь (показать седьмую ступеньку) – самые плохие. На какую ступеньку ты поставишь себя? Нарисуй на ней кружок».
2. Повторить инструкцию еще раз.
3. Поблагодарить ребят за работу.

Обработка результатов:

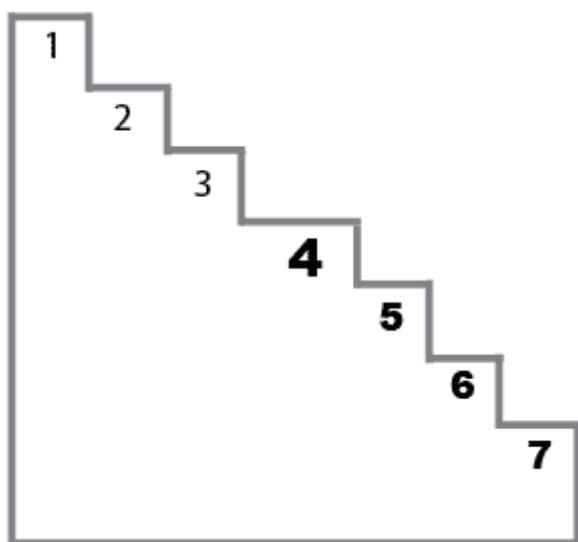
Ступенька 1 – завышенная самооценка

Ступеньки 2, 3 – адекватная самооценка

Ступенька 4 – заниженная самооценка

Ступеньки 5, 6 – низкая самооценка

Ступенька 7 – резко заниженная самооценка



5. Методика исследования мотивации учения у первоклассников

Инструкция:

"Сейчас я прочитаю тебе рассказ".

№1. "Мальчики (девочки) разговаривали о школе. Первый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил". На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив.)

№2. Второй мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть".

Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2: фигурки двух детей играющих в мяч. (Игровой мотив.)

№3. Третий мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать, кем захочешь". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 3: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив.)

№4. Четвёртый мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4- фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив.)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив.)

№6. Шестой мальчик сказал: "Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки". Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка.)

После прочтения рассказа психолог задаёт вопросы:

- А как по-твоему, кто из них прав? Почему? (Выбор 1)
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2)
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3)

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: "А что этот мальчик сказал?", чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определённой картинке) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

- Внешний мотив - 0 баллов;
- учебный мотив – 5 баллов;
- позиционный мотив - 3 балла;
- социальный мотив – 4 балла;
- отметка - 2 балла;
- игровой мотив - 1 балл;

Необходимо подсчитать, сколько баллов набрано отдельно, по каждому мотиву.

Контрольный выбор увеличивает количество баллов соответствующего выбора.

Доминирующая мотивация учения диагностируется по наибольшему количеству баллов. Вместе с тем, ребёнок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации учения свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации (таблица представлена ниже).

Таблица. Уровни мотивации

Уровни мотивации	Выбор картинок 1	Выбор картинок 2	Выбор картинок 3	Общая оценка по уровням мотивации (в баллах)
1	5	5	5	13 - 15

2	4	4	4	10 - 12
3	3	3	3	7 - 9
4	2	2	2	4 - 6
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	до 3

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;
 II - высокий уровень учебной мотивации;
 III - нормальный (средний) уровень мотивации;
 IV - сниженный уровень учебной мотивации;
 V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество учащихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество учащихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество учащихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Анализ результатов:

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора.

Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, но ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования

учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Количественный:

I - очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов;

II - высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов;

III - нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов;

IV - сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов;

V - низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный:

Внешний - собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

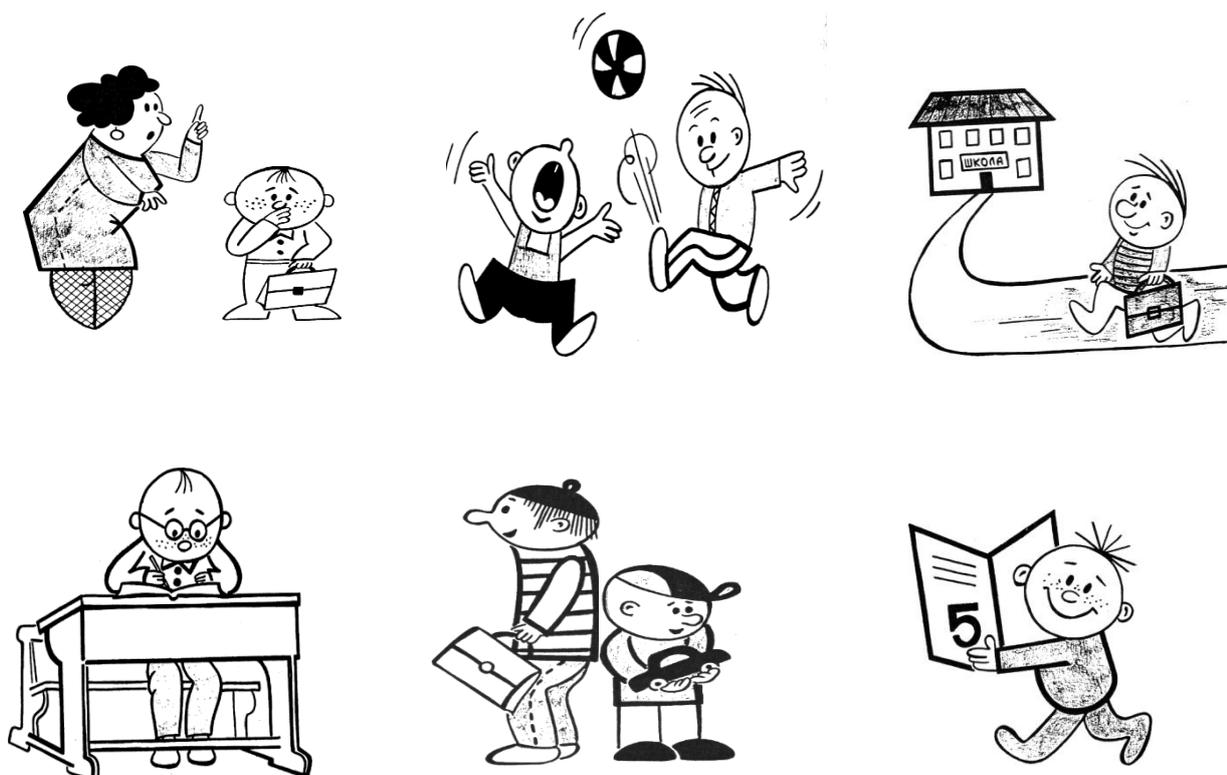
Учебный - ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой - в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный - ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, - так говорят родители.

Отметка - ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.



СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА (2017-2018 уч. год)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Экспертная оценка учителя		Экспертная оценка родителя		Уровень мотивации	Самооценка	Эмоциональная близость к учителю	Уровень тревожности	Зона адаптации	Примечания
		Зона	№ проблемной шкалы	Зона	№ проблемной шкалы						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											

Рекомендации к заполнению итоговой таблицы.

1. В столбец 3 вносится зона адаптации по методике «Схема изучения адаптации ребенка в школе» - экспертная оценка учителя (если зона адаптации –вносим А, зона неполной адаптации - НА, зона дезадаптации - Д).

2. В столбце 4 указываем № шкалы, по которой ребенок получил недостаточное количество баллов: 0,1,2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Учебная активность», то в таблицу в столбец 4 вносим цифру 1, если по шкале №2 «Усвоение знаний», то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала - «Поведение на уроке»; 4-я шкала – «Поведение на перемене»; 5-я шкала - «Взаимоотношения с одноклассниками»; 6-я шкала - «Отношение к учителю»;7-я шкала – «Эмоциональное благополучие»).

3. В столбец 5 вносится зона адаптации по «Экспертной оценке адаптированности ребенка к школе» -экспертная оценка родителей (если зона адаптации - вносим А, зона неполной адаптации – вносим НА, зона дезадаптации – Д).

4. В столбце 6 перечисляем № шкал, по которым ребенок получил недостаточное количество баллов (Д- 1 балл, Г - 2 балла), в связи с чем можно выделить данную зону как проблемную. Так, если ребенок получил низкие баллы по шкале № 1 «Успешность выполнения домашних заданий», то в столбец 6 таблицы вносим цифру 1, если по шкале № 2 «Степень усилий, необходимых ребенку для выполнения домашних заданий, то вносим цифру 2 и т. д. (3-я шкала - «Самостоятельность ребенка при выполнении школьных заданий»; 4-я шкала - «Настроение, с которым ребенок идет в школу»;6-я шкала - «Общая оценка адаптированности ребенка»; 5-я шкала - «Взаимоотношения с одноклассниками»).

5. В столбец 7 вносим данные по анкете «Мотивация учебной деятельности» (автор М.Р.Гинзбург). Так, если мотивация находится на

первом уровне (13 - 15баллов — Очень Высокий уровень школьной мотивации), то в **столбец 7** вносим буквы«**ОВ**», если второй уровень (10-12баллов-Высокий уровень школьной мотивации),вносим «**В**»;если третий уровень (7-9 баллов –Нормальный уровень мотивации), вносим «**Норм**», если четвертый уровень (4-6 баллов-Сниженный уровень школьной мотивации), вносим «**СН**», если пятый уровень (ниже 3 баллов –Низкий уровень школьной мотивации), вносим «**Н**».

6. **В 8 столбец** вносим результаты определения самооценки **ЗАВ**-завышенная самооценка,**А**-адекватная самооценка, **ЗАН**-заниженная самооценка, **Н**-низкая самооценка, **РЗ** -резко заниженная самооценка

7. **В 9 столбце** вносим результаты тестирования «Эмоциональная близость к учителю» (**Б**-благоприятная эмоциональная близость с педагогом, **С**-средний уровень, **Н**-неблагоприятная эмоциональная близость с учителем)

8. **В столбец 10**вносим результаты методики по определению уровня тревожности у первоклассников в период адаптации. Так, если тревожность находится на высоком уровне (3 балла-Высокий уровень тревожности), в 10 столбец вносим букву**В**, средний уровень-вносим букву **С**, низкий уровень ставим букву **Н**.

9. **В 11 столбец** вносим итоговый уровень адаптации ребенка по результатам всех методик.

10. **В столбец 12** вносим примечания, которые указывают на необходимость сопровождения («+»-с ребенком будет проводиться работа, «-»- не требуется организация индивидуальной работы.

**Приложение 13. Школьный учебный план с изучением коми языка как государственного
1-4 классы (ФГОС)**

**Школьный учебный план с изучением коми языка как государственного
1-4 классы (ФГОС) 2015-2016уч.год**

Предметные области	Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
		Обязательная часть ФГОС НОО				
Филология	Рус.яз.	5	5	5	5	20
	Лит. чтение	3	4	4	4	15
	Коми язык	1	2	2	2	7
	Ин.язык англ/нем	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ (по примерной программе модулей)	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО	21	25	25	26	97
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Курсы по запросам	0	1	1	0	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Часть школьного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся 1-4 классов:

во 2 кл.- по 1ч на курс по математике «Решайка»

в 3 кл.- по 1 ч. на курс по информатике

**Школьный учебный план с изучением коми языка как государственного
1-4 классы (ФГОС) 2016-2017 уч.год**

Предметные области	Учебные предметы	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Всего
		Обязательная часть ФГОС НОО				
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Рус.яз.	5	5	5	5	20
	Лит.чтение	3	4	4	4	15
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Коми язык	1	2	2	2	7
<i>Иностранный язык</i>	Ин.язык англ/нем	-	2	2	2	6
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	4	4	4	16
<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</i>	Окружающий мир	2	2	2	2	8
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	ОРКСЭ (по примерной программе модулей)	-	-	-	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	4
<i>Физическая культура</i>	Физическая культура	3	3	3	3	12
	ИТОГО	21	25	25	26	97
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
	<i>Курсы по запросам</i>	0	1	1	0	2
	Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26	99

Часть школьного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на изучение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся 1-4 классов:

во 2 кл.- по 1ч на курс по математике «Решайка»

в 3 кл.- по 1 ч. на курс по информатике

Уч. план 2017-18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к школьному учебному плану **1-4 классов**
МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»
на 2017-2018 учебный год

Школьный учебный план обучающихся 1-4 классов разработан на основании следующих нормативных документов:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС 2009 г – начальное общее образование);
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 г № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373» (изменения в ФГОС по структуре основной образовательной программы начального общего образования, по внеурочной деятельности);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (увеличена максимальная нагрузка и др.изменения);
4. Приказ Министерства образования РК от 26.01.2011 № 30 «О внесении изменений в базисные учебные планы для образовательных учреждений РК и примерных учебных планов для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы РК от 18.05.2005 № 107» (3 часа физкультуры во всех классах);
5. Приказ Министерства образования РК от 06.05.2011 № 613 «Об обеспечении изучения коми языка» (коми язык как неродной по 2 часа в неделю в 1-4 классах по ФГОС 2009 и БУП-2004);
6. Письмо Министерства образования РК от 31.08.2011 № 02-02/344 (обязательное изучение с 2011-12 уч.года учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» или «Основ православной культуры» в 4 классах, в 4 четверти);
7. Приказ Министерства образования РК от 31.08.2011 № 274 «О введении в общеобразовательных учреждениях РК комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (курс ОРКСЭ в 4 и 5 классах по 17 часов);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 г № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373» (изменения в структуру и содержание ООП НОО);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01.2012 г № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (обязательный минимум и требования к уровню подготовки по ОРКСЭ в 4 классе);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 № 1312»(курс ОРКСЭ перенесен со школьного компонента в инвариантную часть 4 класса – 1 час в неделю);
11. Приказ Министерства образования РК от 18.04.2012 № 94 «О внесении изменений в базисный учебный план для начального общего образования для образовательных учреждений РК и примерные учебные планы начального общего образования для образовательных учреждений РК с изучением коми языка как родного и с изучением коми языка как неродного, утвержденные приказом Министерства образования и высшей школы от 18.05.2005 № 107 (в редакции от 30.08.2011 № 1181) (коми язык по БУП-2004 в 4 классах, ОРКСЭ в инвариантной части, 3 часа физкультуры, увеличение максимальной нагрузки);
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.12.2012 г № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373» (изменения по ФГОС: предметная область «Основы духовно-

- нравственной культуры народов России» заменяются на «Основы религиозных культур и светской этики», названия курсов – по модулям ОРКСЭ);
13. Письмо Министерства образования РК от 15.02.2013 № 03-05/06-кко «О некоторых аспектах разработки учебных планов в общеобразовательных учреждениях РК» (о формировании учебных планов, наименования предметов).
 14. Письмо Министерства образования РК от 11.03.2014 № 03-05/1 «О реализации этнокультурной составляющей содержания образовательных программ общего образования» (о требованиях к учебным планам в условиях реализации ФГОС и ФК ГОС).
 15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ» (вступает в действие с 1 сентября 2016 года).
 16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (изменения в ФГОС НОО: срок получения образования для лиц с ОВЗ; в разделе «Требования к результатам» - пользование словарями, ГТО по физкультуре; в «Организационном разделе» - дополнительно включен календарный учебный график, в учебном плане указывают формы промежуточной аттестации; в разделе «Требования к условиям реализации ООП ООС» - нормативы финансирования, курсы -1 раз в 3 года, норма обеспеченности учебниками и пособиями – 1 экз. на каждого ученика по каждому предмету учебного плана, фонд дополнительной литературы библиотеки).
 17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»(общий объем аудиторной нагрузки в день для 1-классников – не более 4-5 уроков, для 2-4 кл – не более 5-6 уроков, для 5-7 кл – не более 7 уроков, для 8-11 кл – не более 8 уроков).
 18. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373» (изменения в ФГОС НОО: дополнены предметными результатами по родному языку и литературному чтению на родном языке, внесены изменения в предметную область «Филология» учебного плана, в структуру рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности).
 19. Примерные учебные программы по предметам.
 20. Устав школы
 21. ООП НОО.

Школьный учебный план предусматривает четырехлетний срок освоения программ начального общего образования (1-4 классы.).

Продолжительность учебного года для обучающихся 1-ых классов - 33 недели, пятидневная недельная нагрузка составляет 21 час. Для обучающихся 2- 4 классов продолжительность учебного года составляет 34 недели, шестидневная недельная нагрузка в объеме 26 часов. Учебный год состоит из четырех четвертей, разделенных каникулами. Общая продолжительность каникулярного времени в течение учебного года 30 календарных дней.

Режим организации учебного процесса 1-4 классов соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам (СанПиН 2.4.2.22.2821 -10, Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. и Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 года № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373» (изменения в ФГОС НОО)

В первом классе используется ступенчатый режим обучения, продолжительность уроков для 1 классов в первом полугодии не более 35 минут, с января по май – 40 минут, в середине учебного дня организуется динамическая пауза «Игротека» продолжительностью не менее 40 минут, три большие перемены продолжительностью - 15 минут, короткие – по 10 минут. Для 2-4-ых классов продолжительность урока 40 минут. Питание двухразовое, в ГПД - трехразовое.

Школьный учебный план для 1-4-ых классов состоит из двух частей — обязательной части (вариант 2 ФГОС) и части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, гарантирует формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, укрепление здоровья обучающихся, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение. В 1-3 классах реализуется образовательная программа «Школа России» под редакцией Плешакова А.А., в 4 классах - «Школа 2100» под редакцией Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., соответствующие требованиям стандарта второго поколения.

Обязательная часть школьного учебного плана представлена всеми учебными предметами и обеспечивает реализацию ФГОС в полном объеме.

Учебный предмет «Английский язык» изучается во 2- 4 классах по 2 часа. Для изучения английского языка 2-4 классы делятся на группы.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-ых классах по выбору родителей представлен модулями: «Основы светской этики» - 1 час в неделю, «Основы православной культуры» - 1 час в неделю (на основе анкетирования родителей).

Учебный предмет «Коми язык» ведется по программе «Коми язык как государственный» 1 час в 1 классе, по 2 часа в неделю во 2-4 классах.

Часть школьного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, направлена на изучение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся 1-4 классов (основание – анкеты родителей):

- по 1 часу на курс по математике "Решайка» во 2 классах;
- по 1 часу на курс «Риторика» в 3 классах.

Внеурочная деятельность 1-4 классов организуется после уроков по всем направлениям развития личности (общинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное).

Рабочие программы учебных предметов составлены на основе федерального государственного образовательного стандарта.

Для обеспечения контроля за выполнением учебных программ проводится годовая промежуточная аттестация согласно плану работы школы и «Положения о промежуточной аттестации...»

Годовая промежуточная аттестация во 2-4-х классах представляет собой комбинированные проверочные работы с включением тестовых заданий и заданий, требующих развернутого ответа по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и сформированности универсальных учебных действий. По коми языку и иностранному языку проводятся контрольные работы. По технологии, музыке и изобразительному искусству учащиеся выполняют тесты и проектные работы, по курсу ОРКСЭ – одна зачетная творческая работа. Результатом годовой промежуточной аттестации во 2 -4 классах по физической культуре является выполнение теста и нормативов по 4 видам физической подготовленности: бег 60 м, кросс 1000м, прыжки в длину, отжимание (девочки), подтягивание (мальчики).

Условия для реализации учебного плана начального общего образования удовлетворительные. Материальная база кабинетов позволяет реализовать рабочие учебные программы по всем предметам. Обеспеченность кадрами на начальном уровне обучения составляет 100%, всеми учителями пройдены курсы по ФГОС.

УМК соответствует школьному учебному плану и рабочим программам по всем предметам, обеспеченность учебниками 100%.

Недельный учебный план

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
		обязательная часть (ФГОС НОО):				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	русский язык	5	5	5	5	20
	литературное чтение	3	4	4	4	15
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Коми язык*	1	2	2	2	7
	Английский язык	-	2	2	2	6
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Английский язык	-	2	2	2	6
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика**	4	4	4	4	16
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	окружающий мир	2	2	2	2	8
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ОРКСЭ (по модулям)				1	1
ИСКУССТВО	музыка	1	1	1	1	4
	изобразительное искусство	1	1	1	1	4
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	1	1	1	1	4
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	физическая культура	3	3	3	3	12
итого		21	25	25	26	97
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>курсы по запросам</i>		0	1	1	0	2
Всего часов		21	26	26	26	99

Примечание:

*коми язык изучается по программе «Коми язык как государственный»

** Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология»

Годовой учебный план

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов				Всего
		1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
		обязательная часть (ФГОС НОО):				
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	русский язык	165	170	170	170	675
	литературное чтение	99	136	136	136	507
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Коми язык*	33	68	68	68	237
	Английский язык	-	68	68	68	204
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Английский язык	-	68	68	68	204
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика**	132	136	136	136	540
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ОРКСЭ (по модулям)				34	34
ИСКУССТВО	музыка	33	34	34	34	135
	изобразительное искусство	33	34	34	34	135
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	физическая культура	99	102	102	102	405
итого		693	850	850	884	3277
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>курсы по запросам</i>		0	34	34	0	68
Всего часов		693	884	884	884	3345

Годовой учебный план 2018-2019						
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов				Всего
		1 кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
обязательная часть (ФГОС НОО):						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	русский язык	165	170	170	170	675
	литературное чтение	99	136	136	136	507
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	Иностранный язык	-	68	68	68	204
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика*	132	136	136	136	540
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ОРКСЭ (по примерной программе модулей)	-	-	-	34	34
ИСКУССТВО	музыка	33	34	34	34	135
	изобразительное искусство	33	34	34	34	135
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	физическая культура	99	102	102	102	405
итого		693	816	816	850	3175
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
<i>Коми язык**</i>		0	68	68	34	170
Всего часов		693	884	884	884	3345

Примечание:

*Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается во 2 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология», в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» и через внеурочную деятельность.

**коми язык изучается по программе «Коми язык как государственный» по выбору родителей или другой курс этнокультурной направленности по выбору родителей. Коми язык в 1 классе идет через внеурочную деятельность, второй час в 4 классе также рекомендуется вести через внеурочку.

Годовой учебный план

МБОУ «Вильгортская средняя общеобразовательная школа №1»

на 2020-2021 учебный год (1- 4)(ФГОС)

Учебный план начального общего образования МБОУ " _____ " (в ООП НОО)						
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю				Всего
		1 Кл.	2 кл	3 кл	4 кл	
обязательная часть (ФГОС НОО):						
РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	русский язык	165	136	136	136	573
	литературное чтение	99	136	136	136	507
РОДНОЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК	<i>Английский язык</i>	-	68	68	68	204
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика*	132	136	136	136	540
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)	окружающий мир	66	68	68	68	270
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	ОРКСЭ (по примерной программе модулей)				34	34
ИСКУССТВО	музыка	33	34	34	34	135
	изобразительное искусство	33	34	34	34	135
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	33	34	34	34	135
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	физическая культура	66	68	68	68	270
итого		660	748	748	782	2942
часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Коми язык**		33	34	34	0	101
Максимально допустимая недельная нагрузка		693	782	782	782	3039

Примечание:

1,2 - родители будущих 1-классников при поступлении в школу осуществляют выбор языка обучения. При выборе родного языка «русский» (указываем в пояснительной записке к учебному плану), коми язык предлагается изучать как курс по выбору.

3 - выбор иностранного языка (как основного) осуществляют родители 1-классников. Наименование предмета в учебном плане на год дается по названию выбранного ин.языка.

4 - Учебный курс «Информатика и ИКТ» изучается во 2-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебных предметов «Математика» и «Технология».

5 – в учебном плане на учебный год наименование предмета дается по программе модулей ОРКСЭ, выбранных родителями в 3 классе. В РПУП по ОРКСЭ включается содержание всех

модулей, предлагаемых для выбора.

6 –третий (двигательный) час физкультуры при 5-дневке проводится за счет внеурочной деятельности (спортчас, кружки и т.д.)

7 – родители в 1 классе осуществляют выбор этнокультурных курсов или курса «коми язык» (в учебном плане представлено кол-во часов курса «Коми язык» по программе «Коми язык как государственный»). Коми язык в 1 классе и дополнительный час в 4 классе рекомендуется вести через внеурочную деятельность (с элементами театрализации).

Приложение 14.

Утверждаю
Директор школы -

Белякова О.Ю.

Режим работы классов во внеурочное время в начальной школе 2015-16г

Виды деятельности	Классы								
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б
Риторика	Четв 13ч30	Среда 13ч30	Вторн. 13ч15	Среда 13ч15	Понед д 13ч15	Вторн. 13ч20	Среда 13ч.1 0	Втор. 13ч20	Понед 13ч00
Мир деятельности	Пятн 13.30	Четв 13.30	Пятн 14ч00	Пятн 13ч00	Втор 13ч00	Пятн 13ч20	Четв 13.00	Четв. 13.20	Среда 13ч30
Робототехника	---	----	Четв. 14.00	Четв. 14.00	Пят. 14.15	Пят. 14.15	Пят. 14.15	Пон. 14.00	Пон. 14.00
Инфознайка	---	---	Втор. 14.00	Втор. 14.00	---	----	----	Пятн. 11.40, Суб. 10.35	Пятн. 13.30, Суб. 9.50
ЛФК	Среда 13.20	Понед д. 12.00	Понед. 14.40	Понед д. 14.00	----	---	Среда 14.00	--	--
Мир увлечений	Вторн . 15.30	Вторн 13.00	--	--	---	-	--	--	--
Живой клубок	-	-	Вторн 14.00	Вторн ик 14.00	--	Пон. 13ч20	--	Сред 13.20	---
Шахматы	Четв 13.00	---	Втор, четв 14.00	Втор, четв 14.00	Втор, четв 14.00	Втор, четв 14.00	--	--	Втор, четв 14.00
Серебряные нотки (муз. з.)	--	-	Понед., Среда 14.20	Понед д., Среда 14.20	Понед д., Среда 14.20	Понед., Среда 14.20	Понед д., Среда 14.20	Понед д., Среда 14.20	Понед., Среда 14.20

Ориентирование	-	-	-	-	--	---	---	Вторн, четв. 12.45	Вторн, четв. 12.45
Краеведение	-	-	-	--	--	Среда 13.20	Вторн 13.20	Понед. 13.20	---
Бисероплетение	---	---	---	Вторн, пят. 13.30	Вторн, пят. 13.30	Вторн, пят. 13.30	---	---	---
Берестинка	--	---	---	---	---	---	---	Среда 13.00, суб. 10.30	----
Интерес и творч.	-	-	---	---	--	Четв. 14.00	Пон. 14.00	--	--
Бассейн	--	Пят. 13.00	-	--	--	-	--	--	--
ОФП	--	--	--	--	--	-	--	Вторн, среда, четв, пятн 16.00, суб. 11.00	Вторн, среда, четв, пятн 16.00, суб. 11.00

Внеурочная деятельность в начальном звене.

2016-17

Виды деятельности	классы								
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в
Ритмика	Понед. 12.05	Понед. 13ч	Четв. 13.20	Втор. 13.30	Среда 13.30	Пят н. 12	Пон. 12.45	Сред а 12.45	Втор . 12.45
Мир деятельности	Втор. 12.45	Втор. 13ч	Пятн.	Четв. 13.30	Пятн. 13	Вор. 12.40	Втор . 12.45	Пят н. 12.45	Четв . 13
Краеведение	---	---	Краеве д.	Краев. 13.30	--	---	Четв . 13	Втор . 12.45	Сред а 13.30
«Живой клубок»	---	---	---	---	Пятн. 14	Пят н. 14	Пон. 14	Четв . 14	---
Шахматы	---	---	---	--	Пон. Среда 14ч	Пон. Сред а 14ч	Пон. Сред а 14ч	Сред а 14	---
Гончарик	Четверг 13	Среда 13ч	---	---	---	--	---	Сред а 14	---
Звонящая струна (гитара)	---	---	---	---	Понед. 14.40			---	---
Хор	---	---	---	---	Пон. 14	Сред а 13.30		---	---
ЛФК	Среда 13	Среда 14.00	Понед. 14.15	---	---			---	---
Ориентирование	---	---	Понед Среда. 13	---	Втор. Четв. 14	Втор Четв 14	Четв . 14	---	---
Робототехника	---	---	Пятн.	Среда 13.30	---	---		---	---
«Мир увлечений»	Пон. 13ю20	Четверг 13ч	---	---	---	---		---	---
«Разноцветный мир» (валяние)	---	---	---	Среда 13.30	---	Пят н. 14	---	---	Пон. Четв . 14
Бисероплетение	---	---	---	---	---	---	Сред а 14	---	---
«Мастерица»	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	5	5	6	5	7	7	7	6	4

Утверждаю
Директор школы -

Белякова О.Ю.

**Режим работы классов во внеурочное время
в начальной школе 2017-18г**

Виды деятельности	Классы								
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б
Риторика	Четв 12ч45	Вторн 13ч30	Пятниц 13ч30	Поне д 12ч50	Среда 12ч40	Суб 9ч05ми н	Пят 12ч45	Втор. 13ч30	Четв 12ч40
Мир деятельности	Втор 12.45	Пятн 13.30	---	Втор 12ч50	Пон 13ч30	Сред 12ч45	---	Пон. 11.50	Понед 11ч50
Робототехника	---	----	----	Сред. 13.20	Четв. 14.30	Пят. 14.30	Пят. 14.30	Пят. 14.30	Пят 14.30
Инфознайка	----	----	Пят 13.30	Пят. 14.20	---	----	----	----	----
Информатика	----	----	----	----	----	----	----	Пят 13.40	Пон 13.40
ЛФК	Втор 14.10	Четв 13.30	Четв 13.30	Вторн 13.30	----	---	----	--	--
Мир увлечений	Пят 13.00	----	----	---	----	----	----	----	----
Разноцветмир	----	Пон 12.50	Сред 13.15	Пон Среда 14.20	Втор Четв 12.50	---	----	----	Понед Пятница 14.20
Живой клубок	---	---	---	---	---	----	---	Пон 14.00	Пон 14.00
КЛАБ «Струны сердца»	--	-	----	Вторн Среда 14.20	----	----	---	Вторн Среда 14.20	Вторн., Среда 14.20
Ориентирование	-	-	-	-	--	Вторн, четв. 13.30	---	Пон. Сред 13.30	Пон. Сред 13.30
Истоки			Втор 13.30						

Интерес и творч.	Четв 14.15	Среда 13.30	Понед 13.30	Четв. 13.30	Среда 14.20	---	---	---	---
ОФП	--	--	--	--	--	--	--	Втор Четв 14.30	---
Хор	---	---	---	---	---	---	---	Пят 14.00	Понед 14.00
Коми кружок	---	---	----	Пон, Среда 14.15	----	Пон, Среда 14.15	Пон, Среда 14.15	Пон, Среда 14.15	Пон, Среда 14.15

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах (2015-2016)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
нагрузка	6	5	9	10	8	10	8	10	10	
Направление										
Спортивно- оздоровительное										
Лечебная физкультура	1	1	1	1			1			ЦРБ
Общефизическая подготовка								2	2	Школа
Спортивное ориентирование								2	2	РЦДО
Бассейн		1								
Социальное										
Мир деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Общекультурное										
«Интерес и творчество»						1	1			Центр ремесел
«Мир увлечений»	1	1								РЦДО
«Живой клубок»			1	1	1	1				РЦДО
«Серебрянные нотки»			1	1	1	1	1	1	1	Школа
Бисероплетение				1	1	1				школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Берестинка								2		РЦДО
Духовно – нравственное										
Краеведение						1	1	1		РЦДО,
Музыкально-литературная композиция к Году Культуры «Фестиваль национальностей»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа
Интеллектуальное										
Шахматы	2		2	2	2	2			1	РЦВР
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»					1	1	1	1	1	школа
Робототехника	0	0	1	1	1	1	1	1	1	школа
Инфознайка			1	1				1	1	

Общее количество часов во внеурочной деятельности с 1 по 4 класс составляет 2573 часа. Кроме этого, на Музыкально-литературную композицию к Году Культуры «Фестиваль национальностей» с 1 по 4 класс – 21 день. На подготовку и проведение Научно – практической конференции по исследовательской деятельности «Мои первые исследования» с 3 по 4 класс – 5 месяцев.

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах (2016-2017)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	
нагрузка	7	7	8	6	8	9	5	9	7	
Направление										
	Спортивно- оздоровительное									
Лечебная физкультура	1	1	1	1						ЦРБ
Общефизическая подготовка										Школа
Спортивное ориентирование			1		1	1				РЦДО
Бассейн										
	Социальное									
Мир деятельности	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
	Общекультурное									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	
«Интерес и творчество»	1	1						1		Центр ремесел
«Мир увлечений»	1	1						1		РЦДО
«Живой клубок»					1	1				РЦДО
«Звенящая струна»					1	1	1		1	Школа
Бисероплетение										школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Берестинка										РЦДО
Духовно – нравственное										
Краеведение			1					1	1	РЦДО,
Музыкально-литературная композиция к Году Культуры «Фестиваль школы»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа
Интеллектуальное										
Шахматы										РЦВР
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа
Робототехника	0	0	1	1		1				школа
Инфознайка					1	1	1	1	1	школа

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах (2017-2018)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
нагрузка	5	6	6	10	10	9	6	10	10	
Направление										
	Спортивно- оздоровительное									
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1					ЦРБ
Общефизическая подготовка								1		Школа
Спортивное ориентирование						1		1		РЦДО
Бассейн										
	Социальное									
Мир деятельности	1	1		1	1	1	1	1	1	Школа

	Общекультурное									
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	
«Интерес и творчество»	1	1	1	1	1					Центр ремесел
«Разноцветный мир»		1	1	1	1				1	РЦДО
«Живой клубок»									1	РЦДО
Мягкая игрушка				1	1	1				школа
КЛАБ «Струны сердца»						1		1	1	Школа
Хор								1	1	школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Кружок коми языка						1	1			РЦДО

Духовно – нравственное

Краеведение			1							РЦДО,
Музыкально-литературная композиция к Году Культуры «Фестиваль села»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа

Интеллектуальное

Шахматы										РЦВР
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»				1	1	1	1	1	1	школа
Робототехника				1	1			1		школа
Инфознайка				1	1					школа
Информатика						1	1	1	1	школа

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах (2018-2019)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
нагрузка	6	6	6	7	8	7	7	3	3	
Направление										
	Спортивно- оздоровительное									
Лечебная физкультура	1	1	1	1	1					ЦРБ
Ритмика	1	1								Школа
Правильное питание		1	1	1	1					школа
	Социальное									
Мир деятельности	1		1	1						Школа
	Общекультурное									
	1а	1б	2а	2б	2в	3а	3б	4а	4б	
«Интерес и творчество»	1	1	1	1	1	1	1			Центр ремесел
«Разноцветный мир»				1	1	1	1			РЦДО
«Живой клубок»										РЦДО
Мягкая игрушка					1					школа
КЛАБ «Струны сердца»										Школа
Волшебная кисточка										школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Кружок коми языка										РЦДО

Духовно – нравственное

Краеведение					1					школа
Музыкально-литературная композиция к Году Сыктывдинского района	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа

Интеллектуальное

Английский язык										РЦВР
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа
Робототехника						1	1			школа
Юный исследователь						1	1			школа
Информатика						1	1	1	1	школа

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах (2019-2020)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
нагрузка	6	6	8	7	5	6	7	9	9	
Направление										
	Спортивно- оздоровительное									
Лечебная физкультура	1	1	1	1						ЦРБ
Гимнастика			1							Школа
Правильное питание				1		1	1			школа
	Социальное									
Мир деятельности	1	1	1	1						Школа
	Общекультурное									
	1а	1б	2а	2б	3а	3б	3в	4а	4б	
«Интерес и творчество»	1	1	1	1						Центр ремесел
Мягкая игрушка							1	1	1	школа
Волшебная кисточка			1							школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Кружок коми языка	1	1						1	1	РЦДО

Духовно – нравственное

Краеведение							1			школа
Музыкально-литературная композиция к Году 75-летия Победы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа

Интеллектуальное

Английский язык								1	1	школа
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»					1	1	1	1	1	школа
Робототехника					1	1	1	1	1	школа
Юный исследователь								1	1	школа
Умники и умницы					1					школа
Информатика			1	1				1	1	школа

План внеурочной деятельности в 1- 4 классах (2020-2021)

Внеурочная деятельность	Количество часов в неделю										
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	
нагрузка	4	4	4	3	3	7	4	3	3	5	
Направление											
Спортивно- оздоровительное											
Лечебная физкультура											ЦРБ
Игры народов мира						1					Школа
Правильное питание						1	1				школа
Социальное											
Мир деятельности				1	1	1					Школа
Общекультурное											
	1а	1б	1в	2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	
«Интерес и творчество»											Центр ремесел
Мягкая игрушка										1	школа
Риторика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Школа
Кружок коми языка	1	1	1						1	1	школа

Духовно – нравственное

Краеведение										1	школа
Музыкально-литературная композиция к 175-летию школы	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	школа

Интеллектуальное

Английский язык											школа
Научно – практическая конференция по исследовательской деятельности «Мои первые исследования»						1		1			школа
Юный исследователь											школа
Умники и умницы	1	1	1								школа
Информатика						1	1				школа

Приложение 18. Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО

Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО на 2014-2016 год

Требования ФГОС НОО	Оснащённость			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
М/м проектор	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+
Колонки	+	+	+	+
Комплект лабораторного и демонстрационного оборудования	+	+	+	+
Сеть Интернет	-	-	-	-
Автоматизированное рабочее место обучающихся и педагогических работников	+	+	+	+
Лекционные аудитории	+	+	+	+
Помещение для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+	+	+	+
Лаборатории и мастерские	-	-	-	-
Лингафонный кабинет	-	-	-	-
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем				
Актовый и хореографический зал				
Спортивный комплекс				
Спортивный зал				
Бассейн				
Спортивный стадион				
Тир				

Автогородок				
Помещение для питания, хранения и приготовления пищи				
Помещение медицинского персонала				
Помещение, оснащенное для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ				
Гардероб				
Санузел и место личной гигиены				
УМК	«Школа 2100»	«Школа 2100»	«Школа 2100»	«Школа 2100»

Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО на 2016-2017 год

Требования ФГОС НОО	Оснащённость			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
М/м проектор	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+
Колонки	+	+	+	+
Комплект лабораторного и демонстрационного оборудования	+	+	+	+
Сеть Интернет	+	+	+	+
Автоматизированное рабочее место обучающихся и педагогических работников	+	+	+	+
Лекционные аудитории	+	+	+	+
Помещение для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+	+	+	+
Лаборатории и мастерские	-	-	-	-
Лингафонный кабинет	-	+	+	+

Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем	+	+	+	+
Актовый и хореографический зал				
Спортивный комплекс	+	+	+	+
Спортивный зал	+	+	+	+
Бассейн				
Спортивный стадион	+	+	+	+
Тир				
Автогородок				
Помещение для питания, хранения и приготовления пищи	+	+	+	+
Помещение медицинского персонала	+	+	+	+
Помещение, оснащенное для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	+	+	+	+
Гардероб	+	+	+	+
Санузел и место личной гигиены	+	+	+	+
УМК	«Школа России»	«Школа России»	«Школа 2100»	«Школа 2100»

Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО на 2017-2018 год

Требования ФГОС НОО	Оснащённость			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
М/м проектор	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+
Колонки	+	+	+	+
Документ-камеры	+	+	+	+
Комплект лабораторного и демонстрационного оборудования	+	+	+	+
Сеть Интернет	+	+	+	+
Автоматизированное рабочее место	+	+	+	+

обучающихся и педагогических работников				
Лекционные аудитории	+	+	+	+
Помещение для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+	+	+	+
Лаборатории и мастерские	-	-	-	-
Лингафонный кабинет	-	+	+	+
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем	+	+	+	+
Актовый и хореографический зал				
Спортивный комплекс	+	+	+	+
Спортивный зал	+	+	+	+
Бассейн				
Спортивный стадион	+	+	+	+
Тир				
Автогородок				
Помещение для питания, хранения и приготовления пищи	+	+	+	+
Помещение медицинского персонала	+	+	+	+
Помещение, оснащенное для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	+	+	+	+
Гардероб	+	+	+	+
Санузел и место личной гигиены	+	+	+	+
УМК	«Школа	«Школа	«Школа	«Школа

	России»	России»	России»	2100»
--	---------	---------	---------	-------

Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО на 2018-2019 год

Требования ФГОС НОО	Оснащённость			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
М/м проектор	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+
Колонки	+	+	+	+
Документ-камеры	+	+	+	+
Комплект лабораторного и демонстрационного оборудования	+	+	+	+
Сеть Интернет	+	+	+	+
Автоматизированное рабочее место обучающихся и педагогических работников	+	+	+	+
Лекционные аудитории	+	+	+	+
Помещение для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+	+	+	+
Лаборатории и мастерские	-	-	-	-
Лингафонный кабинет	-	+	+	+
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем	+	+	+	+
Актовый и хореографический зал				
Спортивный комплекс	+	+	+	+
Спортивный зал	+	+	+	+
Бассейн				
Спортивный стадион	+	+	+	+
Тир				
Автогородок				

Помещение для питания, хранения и приготовления пищи	+	+	+	+
Помещение медицинского персонала	+	+	+	+
Помещение, оснащенное для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	+	+	+	+
Гардероб	+	+	+	+
Санузел и место личной гигиены	+	+	+	+
УМК	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»

Карта оснащённости УВП по ФГОС НОО на 2020-2021 год

Требования ФГОС НОО	Оснащённость			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
М/м проектор	+	+	+	+
Экран	+	+	+	+
Компьютер	+	+	+	+
Колонки	+	+	+	+
Документ-камеры	+	+	+	+
Комплект лабораторного и демонстрационного оборудования	+	+	+	+
Сеть Интернет	+	+	+	+
Автоматизированное рабочее место обучающихся и педагогических работников	+	+	+	+
Лекционные аудитории	+	+	+	+
Помещение для занятия учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	+	+	+	+
Лаборатории и мастерские	-	-	-	-
Лингафонный кабинет	-	+	+	+
Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем	+	+	+	+
Актовый и хореографический зал				
Спортивный комплекс	+	+	+	+
Спортивный зал	+	+	+	+
Бассейн				
Спортивный стадион	+	+	+	+
Тир				
Автогородок				
Помещение для питания, хранения и	+	+	+	+

приготовления пищи				
Помещение медицинского персонала	+	+	+	+
Помещение, оснащенное для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	+	+	+	+
Гардероб	+	+	+	+
Санузел и место личной гигиены	+	+	+	+
УМК	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»	«Школа России»

Приложение 19. Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

УТВЕРЖДАЮ
 Директор школы -Есева В.С.
 « ___ » _____ 2014г.

Список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе

УМК по программе «Школа 2100»
 авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева. Москва, «БАЛАСС»

класс, предмет	Перечень пособий по предмету	обеспеченность
	• 1 класс	
Обучение грамоте	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В. Пронина «Букварь» О.В.Пронина, Е.П.Лебедева, О.Ю. Мальцева «Тетрадь для печатания» О.В.Пронина «прописи» 5 тетрадей Методические рекомендации к урокам обучения грамоте, под.ред. Р.Н.Бунеева	
Литературное чтение	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева «Капельки солнца» Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению Методические рекомендации к урокам по литературному чтению	
Русский язык	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина «Русский язык» Н.А.Шестакова, Т.В. Кулькина. Толковый словарь Пособие к учебнику «Русский язык- первые уроки» 1 класс (слова с непроверяемым написанием) Методические рекомендации к урокам русского языка Н.И.Кузнецова, М.И. Мещерякова и др. Детские писатели - справочник для учителей и родителей.	закупаются на средства родителей, пользуются некоторыми фондами библиотеки
Математика	Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Математика 1 класс 3 части Т.Е.Демидова, С.А.Козлова,	100%

	А.П.Тонких «Рабочая тетрадь к учебнику математики» С.А.Козлова, А.Г.Рубин «Самостоятельные и контрольные работы к учебнику «Моя математика» 1 класс	
	С.А. Козлова, В.Н.Гераськин, И.В.Кузнецова Дидактический материал к учебнику «Математика» 1 класс Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Методические рекомендации для учителя по предмету. А.П.Тонких «Стокастика в начальной школе» сборник задач. Пособие для учителей начальных классов.	<
окружающий мир	А.А.Вахрушев «Я и мир вокруг» 4 части А.А.Вахрушев «Самостоятельные и проверочные работы» А.А.Вахрушев «Мои первые опыты» Методические рекомендации по предмету «Мои первые опыты»	
Технология и изобразительное искусство	О.А.Куревина, Е.А. Лутцева «прекрасное рядом с тобой» - учебник	
Риторика	Т.А.Лодыженская, Н.В. Лодыженская и др. «Детская риторика в рассказах и рисунках» 2 части Методические рекомендации по предмету.	
Дневники	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева 1 класс	

класс, предмет	Перечень пособий по предмету	обеспеченность
	2 класс	

Русский язык	«Русский язык» - учебник авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева Проверочные и контрольные работы по русскому языку (Г-2 вариант) авторы Бунеевы Методические разработки уроков русского языка. Орфографическая тетрадь Тетрадь по чистописанию Дидактический материал Слова с непроверяемым написанием.	»
Литературное чтение	Маленькая дверь в большой мир - учебник по чтению, 2 части авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Тетрадь по литературному чтению, авторы Бунеевы Тетрадь будущего третьеклассника - пособие по литературному чтению Методическое пособие по предмету	
Математика	«Моя математика» учебник 3 части, авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Самостоятельные и контрольные работы, авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких Методические рекомендации по предмету	
окружающий мир	«Наша планета Земля» «Окружающий мир» - учебник 2 части, авторы Вахрушев Рабочая тетрадь к учебнику «окружающий мир», авт. Вахрушев и др. Самостоятельные и проверочные работы, автор Вахрушев «Мои первые опыты» Методические разработки по предмету.	

класс, предмет	Перечень пособий по предмету	обеспеченность
	3 класс	

Русский язык	Русский язык - учебник, авторы Бунеевы, Пронина Проверочные работы по русскому языку 1-2 вар. Авт. Пронина Чистописание Методические разработки Е.В.Бунеева, М.А. Яковлева	<
Литературное чтение	«В одном счастливом детстве» - учебник по чтению (1-2 части) авторы Бунеевы Тетрадь по чтению, авт. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Методические рекомендации для учителя. Е.В.Бунеева, О.В.Смирнова, М.А.Яковлева Толковый словарь Н.А.Шестакова, Т.В. Кулюкина	
Математика	«Моя математика» - учебник авторы Демидова, Тонких Самостоятельные и проверочные работы по математике 1-2 вар. Дидактический материал по математике Методические разработки уроков по предмету Блиц тренажер по математике	
окружающий мир	Окружающий мир, автора А.А.Плешаков Рабочая тетрадь по окружающему миру Тесты по окружающему миру, авторы Плешаков, Назарова, «Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» Т.Ю. Целоусова, Т.В. Максимова	
Коми язык	Л.А.Моторина «Омидз тусь» 2 класс 1. 2 части	
Информатика	Информатика в играх и задачах, автор Горячев	

класс, предмет	Перечень пособий по предмету	обеспеченность
	4 класс	
Литературное чтение	Учебник Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Рабочая тетрадь. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева	

Русский язык	Учебник. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева Проверочные и контрольные работы Е.В.Бунеева	<
Математика	Т.Е.Демидова, С.А.Кузнова, А.П.Тонких Учебник. Тесты и контрольные работы, С.А.Козлова, А.Г.Рубин.	
Естествознание	Учебник. А.А. Вахрушев «Человек и природа» Рабочая тетрадь. А.А.Вахрушев, О.В. Бурский. Проверочные и контрольные работы. А.А.Вахрушев, О.В. Бурский	
Обществознание	Учебник. А.А.Вахрушев «Человек и человечество» Рабочая тетрадь Н.В.Харитонова, Е.В. Сизова, Е.И.Стойка Проверочные и контрольные работы Е.В.Сизова, Е.И.Стойка	
Английский язык	В.П.Кузовлев. Учебник	
Немецкий язык	Бим. Учебник	
Информатика и ИКТ	Горчев. Учебник «Информатика в играх и задачах»	
Коми язык	учебник Л.А.Моторина «Эзысь толысь»	

УМК по программе «Школа России» на 1 класс
авторы Гоецкий В.Г. Москва, издательство «Просвещение»

Предмет	Перечень пособий по предмету	Обеспеченность
Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура	<u>Учебники</u> 1. Учебник «Азбука» с приложением на электронном носителе, Горецкий В.Г. в 2-х частях 2. Учебник «Русский язык» с приложением на электронном носителе, Канакина В.П., Горецкий В.Г. 3. Учебник «Литературное чтение», Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. 4. Учебник «Математика» с приложением на электронном носителе, Моро М.И. 5. Учебник «Окружающий мир» приложением на электронном носителе Плешаков А.А. 6. Изобразительное искусство, Неменская Л.А.	100%

	<p>7. Физическая культура , Лях В.И. 1-4 класс</p> <p>8. Технология</p> <p><u>Учебные пособия</u></p> <p>9. Прописи</p> <p>10. Комплект демонстрационных таблиц</p> <p>11. Рабочая тетрадь по русскому языку Канакина В.П., Горецкий В.Г.</p> <p>12. Сборник диктантов и самостоятельных работ по русскому языку</p> <p>13. Тестовые задания по русскому языку</p> <p>14. Раздаточный материал по русскому языку</p> <p>15. Книга для учителя «Работа с трудными словами в начальной школе»</p> <p>16. Методическое пособие по русскому языку</p> <p>17. Рабочие программы по предметам 1-4 класс</p> <p>18. Рабочая тетрадь по литературному чтению</p> <p>19. Методическое пособие для учителя по литературному чтению</p> <p>20. Рабочая тетрадь по математике</p> <p>21. Проверочные работы по математике</p> <p>22. Пособие «Математика и конструирование»</p> <p>23. Пособие «Для тех, кто любит математику»</p> <p>24. Методическое пособие по математике</p> <p>25. Устные упражнения по математике</p> <p>26. Контрольные работы по математике 1-4 классы</p> <p>27. Рабочая тетрадь по окружающему миру</p> <p>28. Тесты по окружающему миру</p> <p>29. Поурочные разработки по окружающему миру</p> <p>30. Комплект демонстрационных таблиц по окружающему миру</p> <p>31. Атлас-определитель «От земли до неба» 1-4 класс</p> <p>32. Книга для учащихся «Зеленые страницы»</p> <p>33. Первые уроки экологической этики «Великан на поляне»</p>	
--	--	--

Приложение 20. Перспективный план оснащения кабинетов.

План оснащения кабинетов

Клас сы	2014		2015		2016	
	Необходимо	Цена вопр оса	Необходимо	Цена вопр оса	Необходимо	Цена вопр оса
1-4 кл	<ul style="list-style-type: none"> • Ноутбук (каб. 31) • Музыкальн ые колонки (каб. 36) • Демонстрац ионные таблицы по окружающе му миру Вахрешев А.А. 1-4 классы • Карты РФ • Политическ ая Карта мира • Физическая карта мира • Карта природных зон • Карта РК • Карта полезных ископаемых • Глобус (каб. 34,35,37) • Набор полезных ископаемых • Теллурий • Цыферблат (29 шт) • Чемоданчик для лабораторн ых работ в начальном звене «Почва» • Линолеум (каб. 31) • Интерактив 		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрац ионные таблицы по окружающе му миру Вахрешев А.А. 1-4 классы • Карты РФ • Политическ ая Карта мира • Физическая карта мира • Карта природных зон • Карта РК • Карта полезных ископаемых • Глобус (каб. 34,35,37) • Набор полезных ископаемых • Теллурий • Цыферблат (27 шт) • Чемоданчик для лабораторн ых работ в начальном звене «Почва» • Интерактив ная доска (каб.37) • Линолеум (каб. 39) • Микроскоп с выводом изображени 		<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрац ионные таблицы по окружающе му миру Вахрешев А.А. 1-4 классы • Карты РФ • Политическ ая Карта мира • Физическая карта мира • Карта природных зон • Карта РК • Карта полезных ископаемых • Глобус (каб. 31,36,37) • Набор полезных ископаемых • Теллурий • Цыферблат (27 шт) • Чемоданчик для лабораторн ых работ в начальном звене «Почва» • Линолеум (каб. 39) • Микроскоп с выводом изображени я на компьютер 	

	ная доска (каб.37)		я на компьютер			
--	-----------------------	--	-------------------	--	--	--

Классы	2017		2018		2019-2021	
	Необходимо	Цена вопроса	Необходимо	Цена вопроса	Необходимо	Цена вопроса
1-4 кл	Документ-камеры Теллурий Комплект лабораторного демонстрационного оборудования (емоданчик для лабораторных работ в начальном звене (почва) Микроскоп с выводом изображения на компьютер Стулья, парты (размер желтый и красный)		Теллурий Комплект лабораторного демонстрационного оборудования (емоданчик для лабораторных работ в начальном звене (почва) Микроскоп с выводом изображения на компьютер		1.Компьютер и интерактивная доска 2. Проектор 3. Ноутбук 4.Теллурий 5. Глобус 6.Набор муз. инструментов для нач.школы 7.Пластмассовые линейки, угольники, циркули (набор) 8.Набор для исследования почвы 9. Набор «Виды волокон», для технологии 10.Для проведения опытов: готовые фильтры, стаканчики, воронки 11.Стенды для классных уголков 12.Переносные маленькие доски 13.Карты: физическая (мира и России), политическая, карта	

					природных зон России, карта полушарий 14. Мебель- обновить парты, стулья, стулья учительские, столы учительские, шкафы 15. Совки и веники для уборки классов 16. Жалюзи или роллы	
--	--	--	--	--	---	--