

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан учреждение



Утверждаю:  
Директор школы  
Беликова О.Ю.  
Приказ № 353 от 01.09.2022 г.

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вьльгорт, 2022г.

## Содержание.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования	3
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования	4
1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	7
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
1.3.1. Общие положения	15
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	17
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	22
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	25
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	25
2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	26
2.2.1. Целевой раздел	26
2.2.2. Содержательный раздел	27
2.2.3. Организационный раздел Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий	41
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	43
Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания	43
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	47
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	72
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	79
2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы	80
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы Направления коррекционной работы	81
2.4.3. Механизмы реализации программы	83
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	88
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы	90
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	90
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	95
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	106
3.4. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	121

# **1. ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРИМЕРНОЙ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ «Выльгортская сош №1» (далее Школа)

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования школы являются:

- становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования школы является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

-обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

-обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

-реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне

- развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
  - взаимодействие школы при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
  - выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
  - организацию интеллектуальных и творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
  - участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и Совета школы, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
  - включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды села Выльгорт, Сыктывдинского района для приобретения опыта реального управления и действия;
  - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с организациями профессионального образования, центром занятости Сыктывдинского района;
  - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики

изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

▪ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

▪ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

▪ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

▪ обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

▪ сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием

между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика примерной основной образовательной программы основного общего образования**

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Школой. Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Школой – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

Программа ООО реализуется Школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарноэпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО с учетом обязательных для изучения учебных предметов. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы ООО с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
- характеристику условий реализации программы основного общего

образования в соответствии с требованиями ФГОС. Тематическое планирование выделено в отдельный документ, который не входит в текст данного документа, но его можно найти на сайте <https://edsoo.ru/>.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования Школы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - *универсальные учебные познавательные действия*); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - *универсальные учебные коммуникативные действия*); - учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - *универсальные регулятивные действия*).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования,

специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях; - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки; - учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности; - готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; - наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход. Личностные результаты

освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Гимназии, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений цели и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать: ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
  - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
  - самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
  - делать выбор и брать ответственность за решение;
- 2) самоконтроль:
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 3) эмоциональный интеллект:
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
  - различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулировать способ выражения эмоций;
- 4) принятие себя и других:
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
  - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ

«Выльгортская сош №1». Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной

«обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ**

«Выльгортская сош

№1» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Школы. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. К **внешним процедурам** относятся:
- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа. В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Школе реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности учащихся*.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных) результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Школе выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Школы, а также мониторинговые исследования разного уровня. При оценке состояния и тенденций развития Школы основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой

оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой

оценки, аккредитации Школы и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Школы относятся:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего тематического контроля;
- промежуточной аттестации (системы внутри гимназического мониторинга);
- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Школой;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутри гимназического контроля.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать

вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в год при выполнении комплексной работы, при подготовке группового и индивидуального проекта.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всепредметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности мета- предметных результатов в системе внутригимназического мониторинга все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируется и анализируется в соответствии с разработанным Школой:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов; - промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при

решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно- познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- защиты итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Для обучающихся 9 класса является обязательным Индивидуальный итоговый проект, который представляет собой учебный проект в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Индивидуальный итоговый проект выносится на защиту в рамках итоговой аттестации.

#### **Требования к организации проектной деятельности:**

- обучающиеся сами выбирают тему проекта,

- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог Школы, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;

- тему проекта утверждает учитель того учебного предмета (либо совместно учителя тех учебных предметов), по которому (которым) будет представлен данный проект;

- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются: - выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

- подготовленный обучающимся теоретический материал (объемом не более 25 страниц) с указанием для всех проектов: исходного замысла, цели и назначения проекта; краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; списка использованных источников.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

#### **Требования к защите проекта:**

- защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности экспертной комиссии Школы или на межмуниципальной научно-практической конференции

«Налимовские чтения» (что предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности)

- результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным вариантом описания работы, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации и изложены в Локальном акте школы..

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность.**

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщенный критерий

«**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изученном учебном материале, с использованием критериев

«знание и понимание» и «применение», оценка *функциональной грамотности* направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способность применять изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения), эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией Школы в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Локальном акте, которая утверждается педагогическим советом Школы, размещена на сайте Школы и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей).

Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий

### 1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией Школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково- символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно- оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на

основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** обучающихся проводится один раз в учебный год в сроки, определяемые ежегодно в календарном учебном графике (не позднее 10-ти рабочих дней до выставления годовой отметки). Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации» МБОУ «Выльгортская сош №1»

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со ст.59 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ООП ООО, является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП ООО соответствующим требованиям ФГОС ООО. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются Министерством просвещения Российской Федерации - федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя четыре экзамена: два обязательных экзамена (по русскому языку и математике) и два экзамена по выбору обучающихся по другим учебным предметам. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ). В МБОУ «Выльгортская сош №1» государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится на основании утвержденного Порядка в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) или в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГВЭ вправе проходить обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления на ГИА предоставляют копию рекомендации ПМПК, а обучающиеся – дети-инвалиды, инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной экспертизы.

Формы ГИА	Учебные предметы		Категории участников обучающегося
	Обязательные	Предметы по выбору	
<b>ОГЭ</b>	Русский язык Математика	Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание Компьютерный язык (государственный)	Обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных). По желанию: Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных).
<b>ГВЭ</b>	Русский язык Математика	По желанию обучающихся: Литература Иностранные языки Информатика Химия Биология Физика География История Обществознание Компьютерный язык (государственный)	Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных)

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании. Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования. В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению

личностных, метапредметных и предметных результатов; - даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования». Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к ООП ООО и имеют сквозную нумерацию

Содержание рабочих программ части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется ежегодно по запросам обучающихся и их

родителей. На период составления основной образовательной программы к таким предметам относятся

## **2.2. ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **2.2.1. Целевой раздел**

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково- символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять

познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

#### **Русский язык и литература**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

*Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях. Формирование базовых исследовательских действий - Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего

исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение. - Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.). *Работа с информацией*

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно,

логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме. - Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

*Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Иностранный язык (английский язык)**

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы. - Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

*Работа с информацией*

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

#### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поисковую работу по решению поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

#### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от

частного кобщему.

- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

- Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

*Формирование базовых исследовательских действий*

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Работа с информацией*

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта. по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по

критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### *Формирование универсальных учебных регулятивных действий*

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

#### **Естественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфатионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### *Работа с информацией*

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

##### *Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно- научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естествен-но-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнению естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно- научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

Формирование универсальных учебных познавательных действий *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально- экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям. - Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению. - Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### *Формирование базовых исследовательских действий*

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### *Работа с информацией*

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России. - Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. - Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных

формах(описательную, графическую, аудиовизуальную).

*Формирование универсальных учебных коммуникативных действий*

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности. Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций ит. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

## **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагоги Школы учитывают следующие факторы:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя; – обучающийся должен хорошо осознавать суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, ауже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так испецифические характеристики.

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Общие характеристики	
<p>–практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>–структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целямиисследования; представление результатов;</p> <p>–компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.</p>	
Специфические черты различия	
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности в Школе считаются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителя Школы осознают, что проект - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

**Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности** Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки. Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых по- средством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

1. обоснование актуальности исследования;
2. планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
3. собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
4. описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
5. представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

**Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации в Школе исследовательской деятельности обучающихся:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей; урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:
  - Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось?
  - Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на?
  - Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль?
  - Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение?
  - Что произойдет... как измениться..., если? И т. д.;
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### **Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время в Школе ориентируются на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое; - междисциплинарное.

Формы организации в Школе учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:  
— походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.

— факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

— ученическое научно-исследовательское общество

— форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с другими школами;

— участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

— макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

— постеры, презентации;

— альбомы, буклеты, брошюры, книги;

— эссе, рассказы, стихи, рисунки;

— результаты обработки архивов и мемуаров;

— документальные фильмы, мультфильмы;

— выставки, игры, тематические вечера;

— сценарии мероприятий;

— веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения научно-практической конференции Нахимовские чтения. Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД.

Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности в Школе является её связь с проектной деятельностью обучающихся.

Условия использования в Школе учебного исследования как вида учебного проекта:

— проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

— для выполнения проекта должны быть все условия

— информационные ресурсы, мастерские, научные общества;

— обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

— необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

— необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

— результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть

презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса гимназии и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года. Для организации проектной деятельности могут быть использованы все формы организации образовательного процесса. Домашнее задание может включать в себя элементы проектной деятельности. Ресурсом для развития проектной деятельности является учебный предмет «Проектная деятельность» в 9 классах, программы и курсы внеурочной деятельности (в том числе и междисциплинарные), внеклассная и внешкольная деятельность.

Особенность проектной деятельности, их типология, система оценивания изложены в Положении о проектной деятельности.

### **2.2.3. Организационный раздел Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

С целью разработки и реализации программы развития УУД в Школе создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ООП ООО и РП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий; - организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами- предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами- предметниками и школьным психологом по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования. На подготовительном этапе рабочей группе Школы необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в Школе для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- проанализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- обсудить опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов школы.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД. На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций)

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Выльгортская СОШ №1». Родители (законные

представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими субъектами воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1». Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### 1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

*Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Исходя из этого воспитательного идеала и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Выльгортская СОШ*

*№1» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

*Добросовестная работа педагогов МБОУ «Выльгортская СОШ №1», направленная на достижение поставленной цели, **позволит учащемуся** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя*

*чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.*

*Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ «Вьльгортская СОШ №1», будет способствовать решение следующих основных задач воспитания:*

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработал о российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-

деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

–**гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

–**патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

–**духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

–**эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских

традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

–**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

–**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

–**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

–**ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

#### На уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<b>Патриотическое воспитание</b>
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>

<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>

<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

В МБОУ "Выльгортская СОШ №1" в 2022 году обучается 583 школьника (24 класса), около 30% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 53 человека.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет профилактики, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: спортивный клуб «БРИЗ», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; работа Детских оздоровительных лагерей «Солнышко», «Лесничество», «Патриоты» и лагеря труда и отдыха

«Твори добро».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

С 2017 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Добрыесердца»;

В 2018 году в школе начал работу юнармейский отряд.

В 2021 году МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» исполнилось 175 лет.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами воспитания - социальными партнерами:

муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями №1,3,7,8 и №10, Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД Сыктывдинского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сыктывдинского района,

Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Администрацией МР «Сыктывдинский», Администрацией сельского поселения «Выльгорт», Школой художественного ремесла «Зарань», Детской музыкальной школой, Молодежным центром «БОСС» и Советом ветеранов, «Серебряными волонтерами» Сыктывдинского района, Муниципальным учреждением здравоохранения «Сыктывдинская ЦРБ», РЦВР,

Учреждениями культуры, учреждениями Сыктывдинской централизованной библиотечной системы - Центральной районной и детской библиотекой, ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» им. Н.В. Оплеснина, Сыктывдинским лесничеством и многими другими

Процесс воспитания в МБОУ "Выльгортская СОШ №1" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ "Выльгортская СОШ №1" являются:

- трехлетний цикл основных общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.
- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Вьльгортская СОШ №1». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули	Вариативные модули
Основные школьные дела Классное руководство Урочная деятельность Внеурочная деятельность Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профориентация Организация предметно-пространственной среды Профилактика и безопасность Социальное партнерство Внешкольные мероприятия	Детские общественные объединения Школьные медиа Школьный театр Добровольческая деятельность Дополнительное образование

### 2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» используются следующие формы работы:

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - благотворительные ярмарки и акции «Доброподарки», «Шкатулка мужества», «Помощь другу», «Собери ребенка в школу», «Весенняя неделя добра», «День книгодарения»;
  - экологические и социальные акции «Ежики должны жить», «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Речная лента», «Марш парков», «Зеленая Россия»;
  - патриотические проекты «Я помню! Я горжусь!» и др.
  - открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, Республики Коми, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглые столы с представителями ОМВД России по Сыктывдинскому району Республики Коми.
- проводимые для жителей района и города Сыктывкара, организуемые совместно семьями

учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестивали «Рождественская звезда», празднование Рождества и Пасхи с членами немецкой автономии, спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», флешмобы, игры «Зарница», «Орленок», «Юнармейский триатлон», «Безопасное колесо», фестивали ГТО, «Президентские игры» и «Президентские состязания» и др.

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», акция «Молоды душой», «День здоровья», «Вечер встречи выпускников», конкурс «Класс года», мероприятия школьного проекта «Мы - поколение нашей Республики» (презентации-визитки классов, песенный фестиваль, интеллектуальный марафон, фотовыставки), конкурс пар «Привет, весна!», предметные недели (декады), месячник гражданско-патриотического воспитания;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского отряда, церемония вручения аттестатов.

- КВНы, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: песенные фестивали, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения Почетными грамотами и дипломами (по итогам года) школьников и педагогов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выпускников школы (лентами «Почетный выпускник школы», «Душа школы», «Опора и Надежда» с занесением фамилии, имени, отчества учащегося в почетную книгу школы «Гордость школы», а так же размещение портрета данного учащегося в школьной галерее «Гордость школы»), внесших значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольные итоговые линейки с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение (по возможности) каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов,

музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (**познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, волонтерской деятельности**), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

✓ Классные часы как часы плодотворного и доверительного общения классного руководителя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:

*тематические* (согласно плану работы классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в селе, Республике Коми, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

*игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

*проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

*организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу;

*здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

✓ Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

✓ Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; помощь одаренным детям в составлении личного образовательного маршрута (при выезде на сборы, соревнования, занятия в лицеях, при участии в работе профильных смен в Доме научной коллаборации и др.)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей (1 раз в неделю), о жизни класса в целом (на родительском собрании, в группе класса в социальных сетях);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация классных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместносчителями-предметниками, совместносдетьми) не реже 1 раза в четверть, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (участие в заседаниях общешкольного родительского комитета);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в ключевых школьных делах и общешкольных мероприятиях, акциях, праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Кросс наций», «Последний звонок», выпускные вечера в 4,9 и 10 классах.

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательным процессом.

***Работа с педагогом–организатором, узкими специалистами (педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом), медицинским работником школы:***

- помощь медицинскому работнику в информировании родителей по оздоровлению и профилактике, сообщения родителям результатов обследования врачом и о прививках, учет отсутствующих по болезни, контроль выполнения оздоровительных мероприятий;

- помощь логопеду, психологу в организации коррекционно-воспитательных занятий, в проведении анкетирования обучающихся и родителей, в организации просветительской работы с учащимися и их родителями, в организации коррекционной работы с отдельными обучающимися;

- совместное с педагогом-организатором обеспечение внеурочной деятельности для развития и воспитания детей, помощь в планировании и проведении досуговых мероприятий, основных школьных дел.

***Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения:***

- согласование воспитательной программы класса, плана воспитательной работы на год, консультирование в трудных вопросах, совместный анализ результатов деятельности, определение перспектив в работе с классом, отдельными учащимися и их родителями.

***Сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, администрациями сельского поселения и района, учреждениями субъектов профилактики и др.) в вопросах организации и проведения работы с классным коллективом.***

### **2.3. Урочная деятельность**

Реализация педагогами МБОУ "Вьльгортская СОШ №1" воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель и декад, Года науки, интеллектуальных марафонов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-конкурс, урок-путешествие, урок- мастерская, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-проект, урок-праздник, урок "Перевернутый класс", урок-дебаты, урок-литературная гостиная, урок-фестиваль) и учебно-развлекательных мероприятий, викторин, квестов и квизов, ярмарок, литературных композиций и др. в предметных областях: филология, естественно-научная, искусство.

- использование современных образовательных технологий, педагогических технологий, ИКТ (программы-тренажеры, онлайн рабочие тетради, тесты, работа с различными электронными приложениями, онлайн экскурсии, мультимедийные презентации, просмотр научно-популярных фильмов, передач, образовательных мультфильмов для начальной школы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся в различных формах;

- использование образовательных технологий: теория развития критического мышления, проблемно- диалоговое обучения, технология деятельностного метода, технология проектов;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и создания личностно-ориентированной траектории для дальнейшего развития способностей.

- В школе создан виртуальный музей, который получил грантовую поддержку на уровне Республики Коми и реализован с целью создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Совершенствование краеведческой, поисково-исследовательской работы и формирования социально-значимых знаний о своей Родине, Республике Коми. Ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству; социально значимого опыта деятельного выражения собственной позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности и др.

## 2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности:

Направление	Название курса	
	Начальное общее образование	Основное общее и среднее общее образование
Спортивно-оздоровительное Решаемые задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков, здорового питания и образа жизни.	ЛФК Разговор о правильном питании	Баскетбол (5-9) Теннис (5-7) Волейбол (5-7) Разговор о правильном питании (5-7) Юнармия (5-10)
Общекультурное Решаемые задачи: развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.	Творческая мастерская «Книжкины друзья» (1-4) Мир творчества (1) Волшебный клубок (4)	Творческая мастерская «Книжкины друзья» (5-9) Волшебный клубок (5-7) Ораторское мастерство (7-8) Хор (5-8)

<p>Общеинтеллектуальное Решаемые задачи: формирование научных знаний, понятий, мировоззрения, функциональной грамотности.</p>	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (1-4) Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся (1-4) Риторика (1-4) Умники и умницы (1) Коми кыв (1-4) Робототехника (1-2)</p>	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (5,7 кл.) Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся (5-11) Экологический калейдоскоп (5-9) Проектная деятельность (5-9) Лесничество (5-9) Занимательная биология (9) Обществознание: теория и практика (9) Английский на 5 (9) Занимательная география (9) Реальная математика (8-9) Решение качественных задач по химии (9) Законы физики вокруг нас (8-9) Путешествие во Францию (7-8) В мире английской грамматики (6-7) По следам Британского бульдога (6-7) О, счастливчик! (6-7) Русский на 5 (8-9) Пиши грамотно (8) Русский с удовольствием (9) Информатика (9)</p>
<p>Духовно-нравственное Решаемые задачи: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям.</p>	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно тематике, разработанной на федеральном уровне.</p>	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно тематике, разработанной на федеральном уровне. Духовное наследие земли Коми (8-9) Психология души (7)</p>
<p>Социальное Решаемые задачи: развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.</p>	<p>Мир Деятельности</p>	<p>Инициатива (5-11) Семьеведение (5,10)</p>

## 2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

Особой популярностью пользуются культурные выходы в театр драмы им. В. Савина и национального театра на спектакли согласно образовательной программы по русской и коми литературе (спектакли по пьесам Н. Островского «Гроза», М. Горького «На дне» и др.)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу, спортивные центры, открытые и закрытые катки, лыжные базы и базы отдыха, лазертаг, этно-культурный парк, и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи г. Сыктывкара, в Национальную картинную галерею, в технопарк, на предприятия села Выльгорт и города Сыктывкара, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «аниматоров»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь коми и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Наиболее популярны среди учащихся и родителей МБОУ «Выльгортская СОШ №1» экскурсии на тропу «Ордым» и поездки в города Киров, Ижевск, Пермь, Санкт-Петербург, Москва, городам Золотого кольца России и др.

## **2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Выльгортской СОШ №1» предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе—аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, школьной столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунков и поделок к конкурсам «Школьный патент-шаг в будущее», «Детство без границ», стенгазет, посвященных знаменательным событиям, постеров, буклетов), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотовыставок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и ит.п.), профилактических стенгазет и стендов «Внимание- грипп», «Стоит ли убежать от депрессии?», «СПИД—мифы и реальность», профориентационных стендов «Твой выбор», «Образовательная карта Сыктывкара»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление паспорта кабинета, классного уголка, на котором размещается информация о жизни класса, его лидерах, достижениях, планах);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников - День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Космонавтики и др.), церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, акций, фотозон, конференций и т.п.);
- совместно с детьми разработана особая школьная символика (гимн и эмблема школы, наградные ленты и дипломы), которая используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы— во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Моя будущая клумба», «Дизайн пришкольного участка»);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Вильгортская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении МБОУ «Вильгортская СОШ №1» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся 2 раза в учебный год;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;
- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов всех субъектов профилактики (КПДН и ЗП, ГПДН ОМВД, ГИБДД и др.) и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, проводится 1 раз в четверть в формате классных родительских собраний и заседаний общешкольного родительского комитета;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий);
- в рамках проекта «Профессии наших родителей» родители проводят экскурсии, беседы, мастер-классы профориентационной направленности;
- семейные праздники в классе «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День Здоровья», «Новый год - семейный праздник» и т.д.;
- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.
- родительские форумы в группе школы и класса в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в том числе по вопросам реализации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

## 2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Вьльгортская СОШ№1» помогает педагогам воспитывать в учащих инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета школы, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского отряда, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- ✓ координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;

- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- ✓ организация и контроль дежурства по школе;

- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета профилактики правонарушений и педагогического Совета школы;

- ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;

- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

- ✓ участие в решении вопросов о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост (командиров, лидеров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров),

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурству в классе, в столовой и школе и т.п.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года.

## **2.9. Профилактика и безопасность**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Большая роль в реализации данного модуля в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» отводится спортивному клубу «Бриз». Клуб функционирует на основании:

1. Положения о школьном спортивном клубе «Бриз»;
2. Приказа директора МБОУ «Выльгортская СОШ №1» «Об открытии спортивного клуба»;
3. Устава школьного спортивного клуба «Бриз».

Основными задачами клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- осуществление профилактики асоциального поведения

Деятельность клуба осуществляется согласно планам спортивно - массовой работы и здоровьесберегающего воспитания.

Большая работа ведется по внедрению ВФСК ГТО, формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

## **2.10. Социальное партнерство**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися,

педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МАУК «Сыктывдинский районный Дом культуры»:	Участие обучающихся в работе творческих объединений, в отчетных концертах, просмотр кино и видеофильмов, спектаклей, концертов, участие в работе лекториев, организация классных мероприятий, знакомство с работой кукольного театра, профориентационная работа.
2.	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им.С.Налимова» Выльгорт	просмотр концертов, выступлений обучающихся; музыкальные уроки, встречи.
3.	МБУ «Спортивная школа Сыктывдинского района» по лыжным гонкам:	занятия обучающихся в спортивных секциях; спортивные соревнования, праздники.
4.	Библиотеки МБУК ЦБС Сыктывдинского района – Центральная детская библиотека и Центральная библиотека с.Выльгорт, специальная библиотека для слепых им.Л.Брайля, Национальная детская библиотека им.С.Маршака, Муниципальный архив Сыктывдинского района.	Информационное сопровождение образовательного процесса; встречи с молодыми коми писателями и поэтами, онлайн-встречи с российскими писателями и поэтами; библиотечные уроки по курсу «Информационная культура школьника»; тематические выставки-обзоры; встречи с интересными людьми в рамках совместного профориентационного проекта «Формула жизненного успеха»; участие в общероссийских, межрегиональных, республиканских, районных конкурсах и олимпиадах по продвижению книги и чтения; участие в работе библиотечных клубов, любительских объединений и кружков, работе клуба выходного дня; совместное проведение родительских собраний и акций по безопасному Интернету; сотрудничество в проведении акций; организации каникулярного отдыха учащихся, в том числе в онлайн режиме; участие в проведении недель детской и юношеской книги. Акция «День книгодарения», конкурс «Школьный патент- шаг в будущее». Написание учебно-исследовательских проектов, выступление на научно-практических конференциях не только в Республике, но и за ее пределами
5.	Дом дружбы народов Республики Коми	Экскурсии, выставки, познавательные и развивающие мероприятия, национальные праздники, встречи с интересными людьми; участие в выставках, конкурсах;

6.	Республиканский лыжный комплекс им. Р.П. Сметаниной:	Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, «Лыжня России», «Кросс наций»; «День здоровья», конкурсы, игры.
7.	Учреждения профессионального образования: ГПОУ СПО и ВПО: «Сыктывкарский Автомеханический техникум», «Сыктывкарский лесопромышленный техникум, «Сыктывкарский политехнический техникум» и др. Отделы кадров учреждений правоохранительных органов, ГУФСИН и воинских частей, предприятий и организаций с.Вьльгорт и г.Сыктывкар.	Экскурсии; мастер-классы; профориентационные мероприятия, профессиональные пробы.
8.	ГПОУ СПО «Коми республиканский агропромышленный техникум им. Н.В.Оплеснина»:	Экскурсии и мастер-классы, соревнования; совместные акции; участие в профессиональных пробах по компетенциям проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; профориентационная работа.
9.	Академический театр драмы им.В.Савина Государственный театр оперы и балета Коми республиканская филармония, кинотеатры «Рублион синема», «Кронверк» Музей истории и культуры с.Вьльгорт, Национальный музей РК,	Посещение спектаклей, концертов, выставок, кинопоказов; встречи с артистами, поэтами, художниками Республики Коми.
10	Сыктывдинское лесничество, Коми научный центр РАН, Национальный парк «Койгородский».	Лекции, квесты, квизы, совместные мероприятия по раздельному сбору мусора, конкурсы буклетов и поделок, рисунков и плакатов.
11.	Спортивные центры, клубы:	Посещение бассейнов, скалодрома, спортивных занятий.
12.	ГИБДД ОМВД Сыктывдинского района, МЧС, ГИМС	Беседы, встречи, уроки безопасности, конкурсы, викторины, акции, профориентационные мероприятия
13.	Сыктывкарского учебного центра федеральной противопожарной службы» и <a href="#">1-ый отряд противопожарной службы ГУ «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» РК.</a>	Экскурсии, беседы, уроки безопасности, викторины, конкурсы; экскурсии в музей центра.

	<a href="#">(ЛПСПГУ «УПС и ГЗ» РК)</a>	
14.	Военный комиссариат г.Сыктывкар и Сыктывдинского района, войсковая часть № 5134 г.Сыктывкара:	Дни открытых дверей, профориентационные встречи, экскурсии.
15.	МБУЗ «Сыкдывдинская Центральная районная больница»	Профилактические беседы с врачами-специалистами; профориентационные беседы.
16.	МБУ ДО «Районный центр внешкольной работы» с.Вьльгорт	Получение учащимися дополнительного образования в объединениях; совместные мероприятия и конкурсы.
17.	ГУ РК «Центр Занятости населения Сыктывдинского района»	Профориентационные уроки и тренинги. Родительские собрания.
18.	Региональный Центр повышения финансовой грамотности РК Управление финансов при Администрации МР «Сыктывдинский». Отделения и филиалы Сбербанка и др. банков РФ	Районные и Республиканские конкурсы исследовательских, творческих работ по финансовой грамотности Уроки финансовой грамотности
19.	Районная Территориальная избирательная комиссия. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по РК Отделение пенсионного фонда РФ в РК.	Беседы, лекции, викторины, деловые игры, квесты и квизы по избирательному, налоговому и пенсионному праву.
20.	Управление культуры и спорта МР «Сыктывдинский»	Всероссийские акции «Кросс наций», «Лыжня России»

## 2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, классных часов по технологии Селевко Г.К., направленных на подготовку учащихся МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего на уровне основного общего образования;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на уровне основного общего образования;

- реализацию проектов «Профессии наших родителей» на уровне начального общего образования и «Формула жизненного успеха» на уровне основного общего образования.
- экскурсии на предприятия села Вильгорт, Сыктывдинского района и города Сыктывкар, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии на уровне начального общего и основного общего образования;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных и рабочих мест, технопарка «Кванториум», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах на уровне основного общего образования;
- организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Твори добро» для обучающихся 8 – 10 классов, лагеря Главы сельского поселения, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с районным казенным учреждением «Центр занятости населения Сыктывдинского района» на уровне основного общего образования
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на уровне основного общего образования.
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОрия) , «Билет в будущее», Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков на уровне основного общего образования;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии на уровне основного общего образования;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования на уровне основного общего образования,
- предпрофильная подготовка по курсам «Делопроизводство», «Повар», «Автослесарь» при ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» на уровне основного общего образования.

## 2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» в рамках молодежной общественной организации «Ритм», школьный отряд Юнармии - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДШ, Совет юнармейцев, - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- ✓ посильная помощь, оказываемая учащимися япожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Молоды душой» и др. );

- ✓ совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- ✓ участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, операция «БУНТ»- большая уборка нашей территории) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, в районе, совместных флэшмобов, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флэшмобов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### 2.13. Школьные медиа

В МБОУ «Выльгортская СОШ №1» функционирует школьный медиациентр, в состав которого входят: школьная газета «Прошколу», школьная группа в социальной сети ВКонтакте, а также группы классов в социальных сетях (ВКонтакте)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Прошколу», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-

популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа РДШ МБОУ «Выльгортская СОШ №1» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

#### **2.14. Добровольческая и волонтерская деятельность**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ «Выльгортская СОШ №1» организован волонтерский отряд «Добрые сердца», в состав которого входит отряд ЮИД. Руководство волонтерским движением в школе осуществляет Доброштаб, который организует и проводит экологические акции: «Крышки добра», «Ёжики должны жить», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистый двор», «Зеленая Россия» и др.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом:

##### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе волонтерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая учащимися ветеранам педагогического труда, детям войны, труженикам тыла акция («Ветеранживетрядом»);

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских, развлекательных и благотворительных мероприятий для посетителей этих учреждений (расчистка прогулочных площадок от снега, ремонт книг, затачивание карандашей, показ кукольных спектаклей, проведение акции «Шкатулка мужества», «Собери ребенка в школу» и др.)

- включение школьников и их родителей в оказание благотворительной помощи детям, находящимся на лечении в Коми республиканской детской клинической больнице (акции

«Доброподарки для малышей ДРБ», Предновогодняя акция «Приз-сюрприз», «Дарите книги с любовью» и др.)

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для бездомных животных, оказавшихся в приютах (акция «Человек собаке друг» и др.).
- помощь обучающихся сотрудникам ГИБДД ОМВД в проведении акции «Внимание – дети!», проведение бесед и акции, рассказывающих о необходимости размещения светоотражающих элементов на одежде и портфелях,
- пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, воспитанниками детских дошкольных учреждений, помощь в проведении школьных соревнований «Безопасное колесо».

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников Последнего звонка, Дня учителя, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, флэшмобов и тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками).

Деятельность волонтеров отражается на сайте школы, на страницах портала Доброволец.РФ (где каждый участник имеет свой личный кабинет, в котором фиксируются мероприятия и набранные баллы), в социальных сетях и средствах массовой информации.

### **2.15. Школьный театр**

Школьный театр «Мастерская юного актера» – это то место, где учащийся может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр становится местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль продолжительностью до 20-30 минут. Время работы над одним театральным проектом – от двух до четырех месяцев. Театр создан в сентябре 2022 года.

### **2.15. Дополнительное образование**

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Гибкость дополнительного образования обучающихся как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития

творческих способностей детей в области художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально- педагогической, естественнонаучной и технической деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование учащихся - составная часть общего образования, позволяющее учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование учащихся направлено на реализацию заказа детей и родителей на основе кооперирования возможностей и ресурсов различных организаций. Дополнительное образование способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования - профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» осуществляется при консолидированном участии школы, Дома художественных ремесел «Зарань», МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.И. Налимова», МБУ ДО «Районный центр внешкольной работы» с.Выльгорт, учреждений культуры, библиотек Центральной библиотечной системы Сыктывдинского района, Сыктывдинского лесничества и др. в решении задач развития системы дополнительного образования. Ребята с большим удовольствием занимаются по 40 образовательным программам художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально- педагогической, естественнонаучной и технической направленности, выступают на спортивных состязаниях, творческих конкурсах, проводят социальные акции, принося победы и славу и школе и центру.

В школе работают 8 объединений дополнительного образования: 3 социально-педагогической, 1 – художественной, 1- технической, 1 – естественнонаучной и 3 – физкультурно-спортивной направленности.

Центр «Точка роста» естественно - научной направленности в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, внеурочной деятельности (объединения «Занимательная биология», «Законы физики вокруг нас», «Решение качественных задач по химии») и дополнительного образования «Лесничество», «Информатика», «Экологический калейдоскоп» и др.). Точка роста выступает в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой и проектной деятельности учащихся, для познавательной и социальной активности обучающихся и их родителей.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

МБОУ «Выльгортская СОШ №1» активно использует имеющийся социальный и педагогический потенциал сельской среды, создавая и поддерживая тем самым единое воспитательное пространство, оказывающее позитивное воздействие на процесс развития личности ребенка.

За свою богатую историю в школе сложились традиции организации образовательного процесса, одной из которых является постоянный поиск и внедрение инноваций. Это определяет положительную репутацию образовательного учреждения в Сыктывдинском районе, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

Для реализации образовательного процесса в школе задействованы кадры: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по БЖ, заместитель дирпо АХЧ, социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, учитель - логопед, 24 классных руководителя, учителя- предметники, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Все специалисты систематически повышают свою квалификацию: участвуют в сезонных онлайн-школах для классных руководителей при Коми республиканском институте развития образования, посещают семинары и вебинары по воспитанию, организуемые Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования и др. Делятся накопленным опытом на онлайн и оффлайн семинарах районного, республиканского методических объединений классных руководителей, заместителей директоров, ежегодно выступают на Республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество», «Сельская школа» и др.

Для расширения педагогических компетенций классных руководителей, социального педагога по вопросам финансовой, пенсионной, правовой грамотности систематически приглашаются специалисты субъектов профилактики правонарушений и других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.д.).

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Выльгортская СОШ № 1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Выльгортская СОШ №1»;
- годовой план работы МБОУ «Выльгортская СОШ №1» на учебный год;
- должностные инструкции педагогических работников.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 13 учащихся со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью с различными вариантами дизонтогенеза развития.

Понятие "инклюзивное образование" трактуется как "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей". Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашей школе создан весь комплекс условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: организационные, организационно-педагогические, психолого- педагогические, кадровые, информационные и материально-технические. Они способствуют успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и освоению ими образовательной программы. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому ученику, совершенствуют

формы обучения и социализации детей-инвалидов. Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях.

Организационные условия включают нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию горячего питания, медицинского обслуживания, сетевое взаимодействие с социальными партнерами по совместной деятельности по работе с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществление управления инклюзивным образованием.

Нормативно-правовую основу, регламентирующую соблюдение законодательства в области образования при создании условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, составляют следующие школьные документы:

- Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Выльгортская СОШ № 1» и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении;
- Положение об индивидуальном учебном плане, утвержденное приказом директора
- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, утвержденная приказом директора

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы включают программно-методическое сопровождение, формы, методы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, вариативные формы получения образования.

В работе с детьми с ОВЗ используются различные модели интеграции:

- комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем развития, соответствующим или близким к возрастной норме, обучаются в общеобразовательных классах, получая постоянную коррекционную помощь учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов;
- временная интеграция, при которой дети, находящиеся на индивидуальном обучении, объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе обеспечивается взаимная совместная адаптация детей с ОВЗ и имеющих инвалидность со всеми учащимися. Обучая учащихся всех вместе, мы избегаем формирования у них комплексов неполноценности, ощущения своей второстепенности. Одним из направлений реализации программы социализации и воспитания обучающихся является тесное сотрудничество со специалистами Коми

республиканской организации Всероссийского общества инвалидов "КРО ВОИ" по проведению Уроков Доброты по пониманию инвалидности, благотворительных акций международного фестиваля о жизни людей с инвалидностью "Кино без барьеров".

В школе обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), которое осуществляют квалифицированные специалисты:

педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинская сестра.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом по оказанию коррекционной и профилактической помощи детям;
- организовано медицинское сопровождение, в том числе диспансеризация,
- вакцинация специалистами Сыктывдинской ЦРБ;
- организованы консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;
- организуется индивидуальное обучение на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся;

- отслеживается динамика развития ребенка.

В школе ежегодно обновляется банк данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- Сотрудничество с детьми с ограниченными возможностями и их родителями.
- Диагностика по выявлению уровня познавательных процессов обучающихся, эмоционально – психологического самочувствия, мотивации к обучению, самооценки.
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
- Проведение психологических тренингов по снятию тревожности;
- Рейды по семьям.
- Осуществление контроля за посещением занятий и подготовкой к урокам.
- Вовлечение детей в кружки, секции.
- Индивидуально-личностные беседы
- Консультации психолога «Возрастные особенности детей. Рекомендации по возможным формам работы с детьми-инвалидами с учётом его темповых характеристик, особенностей процесса утомляемости».
- Консультации логопеда «Обучение родителей доступным приёмам развития фонематического произношения и связной речи у детей».
- Консультации социального педагога «Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время».

Консультативная помощь через группу "Вконтакте" педагога – психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ. Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:
  - индивидуальное;
  - групповое;
  - на уровне класса;
  - на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе зачисления обучающегося в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом- психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени. Основные

направления социально-психолого-логопедической службы (СПЛС):

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание плана работы социально-психолого-логопедической службы определяют следующие принципы:

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы социально-психолого-логопедической службы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает свое временное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с

особенностями образовательного процесса с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными

представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося: благодарности за активное участие в основных школьных делах, похвальные грамоты «За отличные успехи в изучении отдельных предметов», дипломы участников, победителей и призеров конкурсов, викторин, соревнований, награждение кубками и ценными призами.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Церемонии награждения Почетными грамотами и дипломами (по итогам года)

школьников и педагогов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, выпускников школы (лентами «Почетный выпускник школы», «Душа школы», «Опора и Надежда» с занесением фамилии, имени, отчества учащегося в почетную книгу школы «Гордость школы», а так же размещение портрета данного учащегося в школьной галерее «Гордость школы»), внесших значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные итоговые линейки с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

Особой наградой для оценки социальной успешности стала Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, на которой право поднять флаги Российской Федерации и Республики Коми предоставляется лучшим из лучших обучающихся.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке

нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, родительского сообщества, их статус, акции,

деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» воспитательной работы осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются

следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и при необходимости проведение классными руководителями диагностик по методикам:

- «Определение уровня воспитанности» для учащихся 5-9 классов (методики Н.П.Капустина, М.И. Шиловой);
- «Изучение социализированности личности учащегося» для учащихся 8-11 классов (методика М. И. Рожкова);
- «Диагностика реальной структуры ценностных ориентации личности» 7-9 классов (С. С. Бубнова);
- Анкета для учащихся 3-4 классов «Как я веду себя» (Л.С. Колмогорова). Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и их анкетирование.

В МБОУ «Выльгортская СОШ №1» используются следующие диагностики:

- «Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (автор А.А.Андреев);
- «Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор – Е.Н.Степанов);
- «Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (автор – Е.Н.Степанов).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством *профориентационной работы школы;*

- качеством *работы школьных медиа*;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации волонтерской и добровольческой деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### **2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации и разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;
- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, особенностей образовательного процесса в гимназии. ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуальноориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельно образовательной организацией.

Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии. Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы. —Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

#### **2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы**

*Цель программы коррекционной работы* заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

*Задачи программы:*

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ППК и ПМПК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

*Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:*

—Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует

достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий и рабочей программой воспитания.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

— Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

#### **2.4.2 Перечень и содержание направлений работы Направления коррекционной работы**

— диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское

— раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого- педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации. Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования; - проведение комплексной социально- психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;

- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого- педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно- развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в

соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации; - организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных формул утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками; - организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;

- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;

- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;

- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;

- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения

и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

- мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам. Во внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся.

### **2.4.3. Механизмы реализации программы**

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями включены: педагог-психолог, учитель-логопед. ПКР разрабатывается рабочей группой поэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся с трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы;

раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.

Особенности содержания индивидуально ориентированной работы включаются в рабочие коррекционно-развивающие программы, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, заседаниях предметных кафедр и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

Взаимодействие специалистов Школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения Школы, которые предоставляют многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение и регламент работы которой разработаны гимназией самостоятельно.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется школой как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). При реализации содержания коррекционно-развивающей

работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, уточняются условия для их координации (план обследования обучающихся, их индивидуальные образовательные потребности, индивидуальные коррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.).

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения**

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки регулярность проведения
Диагностическая работа	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности к обучению	индивидуально	сентябрь-октябрь в 5-х классах ежегодно
	комплексная психодиагностика уровня адаптации к обучению на средней ступени общего образования;	Групповая и (или) индивидуальная	октябрь-ноябрь в 5 классах
	Диагностику динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога психолога обучающимся, имеющим ОВЗ	индивидуально	В течение учебного года ежегодно или по мере необходимости
	психолого-педагогическую диагностику профориентационных интересов, склонностей и возможностей	индивидуально	в течение учебного года в 8-9 классах ежегодно
	психолого-педагогическую диагностику готовности к переходу на старшую ступень общего образования (в случае наличия необходимости)	индивидуально	В течение учебного года в 9 классах
Коррекционно-развивающая работа в течение учебного года	Коррекционно- развивающие занятия	индивидуальная и (или) групповая	В 5-9 классах, периодичность занятий в соответствии с рекомендациями ПМПК
Консультирование	консультации для родителей учащихся с ограниченными возможностями здоровья	индивидуальная и (или) групповая	в течение учебного года по запросу, по ежегодному плану
	Консультирование классных руководителей и педагогов	индивидуальная и (или) групповая	и по мере необходимости
	консультации по итогам проводимых диагностических исследований и динамике развития обучающихся в ходе коррекционно- развивающей работы	индивидуальная и (или) групповая	

Психологическое просвещение и профилактика	Выступления на родительских собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ (подгрупповое консультирование родителей по динамике развития и обучения детей с ОВЗ)	групповая	по плану работы педагога-психолога ежегодно
	выступления на заседаниях методических кафедр учителей и педагогических советах гимназии по актуальным проблемам образования обучающихся с ОВЗ		
Экспертно-методическая деятельность	выявление, анализ динамики развития обучающихся	Индивидуально	По мере необходимости в течение учебного года разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе коррекционно-развивающей работы ежегодно
	разработка раздела психологической коррекции в адаптированной индивидуальной образовательной программе коррекционно-развивающей работы ежегодно		

**Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:**

1. Обследование состояния здоровья обучающегося. Содержание: анализ данных медицинской карты, при необходимости направление запроса в поликлинику (при недостаточности данных медицинской карты), оформление медицинского представления на ПМПК, изучение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПР) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы.

2. Анализ состояния здоровья обучающегося и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР. Содержание: изучение итогового заключения участкового педиатра ГБУЗ РК «Сыктывдинская ЦРБ» после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классного руководителя и других работников школы, реализация рекомендаций согласно ИПР.

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов. Содержание: наблюдение у врача-невропатолога, детского психоневролога и (или) других специалистов в случае наличия таковой необходимости.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения**

Мероприятие	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Обследование состояния здоровья обучающегося для ПМПК	индивидуальная	при поступлении обучающегося с ОВЗ в школу, затем в период обучения (по мере необходимости, но не реже 1 раза в учебном году)
Анализ состояния здоровья обучающегося и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации и ИПР (в случае наличия)	индивидуальная	согласно графику диспансеризации в ГБУЗРК «Сыктывдинская ЦРБ»
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	определяет внешний врач специалист

**Педагогическое сопровождение классных руководителей и учителей- предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:**

1. Наблюдение динамики освоения ребёнком учебной деятельности (основной образовательной программы основного общего образования). Содержание: динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающегося с ОВЗ на основе наблюдений на уроках и по итогам срезов, самостоятельных и контрольных работ.

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи. Содержание: коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений в учебной деятельности, в том числе и обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе при наличии соответствующих рекомендаций муниципальной ПМПК.

3. Экспертно-методическая деятельность.

Содержание: участие в психолого-педагогических консилиумах школы, в разработке и реализации АИОП (в случае необходимости), в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи.

4. Консультационная работа.

Содержание: совместные консультации со специалистами ПМПК и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и в ходе реализации АИОП, в ходе обучения.

**План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями- предметниками**

<b>Мероприятие</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и регулярность проведения</b>
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (ООП ООО) четвертям	индивидуальная или групповая	регулярно в течение учебного года по учебным
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная и (или) в подгруппах по 2-3 человека	помощи регулярно в т АИОП
Экспертно-методическая деятельность	Индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)
Консультативная работа	Индивидуальная	в течение учебного года (в случае необходимости)

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса Школы.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса Школы осуществляется через:

1. *Психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, обусловленных ограниченными возможностями здоровья, включающее в себя три последовательных этапа:*

1.1. организация сбора информации о вновь прибывающих в школу обучающихся с ОВЗ от их родителей (законных представителей), муниципальной психологомедико- педагогической комиссии (если ребёнок проходил в ней консультацию), и детей с ОВЗ заканчивающих первую ступень обучения (от классного руководителя, педагога-психолога, родителей).

1.2. анализ этой информации и выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих особые образовательные потребности, требующие организации специальных образовательных условий на средней ступени общего образования;

1.3. принятие решения о целесообразности рекомендации перевода на обучение по адаптированной индивидуальной образовательной программе, об организации специальных образовательных условий.

2. *Организацию рекомендуемых специальных образовательных условий, разработка и реализация (при необходимости) адаптированной индивидуальной образовательной программы; планирование и реализация комплексной психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи и сопровождения для обучающегося со стороны специалистов (педагога-психолога, педагогов дополнительного образования).*

3. *Осуществление динамического мониторинга индивидуальной динамики развития (по итогам коррекционно-развивающей работы) и обучения детей (по итогам мероприятий внутришкольного контроля) с ограниченными возможностями здоровья с ежегодным анализом и обобщением на заседаниях Территориальной муниципальной ПМПКс целью внесения необходимых корректировок в планирование коррекционной работы на следующий учебный период.*

**Результатом данных этапов деятельности** является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики их особых образовательных потребностей, отнесение учащихся к определённой категории детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с критериями, указанными в таблице № 2 «Характерные особенности развития и рекомендуемые условия обучения и воспитания детей с ОВЗ» Программы коррекционной работы ООП НОО);

оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МБОУ «Выльгортская сош №1».

Кроме того, **система комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения** учащихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе гимназии также включает в себя следующие этапы деятельности:

1. Этап планирования, организации, координации коррекционной работы.
2. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды.
3. Этап регуляции и корректировки.

Основными направлениями деятельности на этапе планирования, организации, координации коррекционной работы являются информационно-просветительская, консультативная и коррекционно-развивающая работа со всеми субъектами образовательной деятельности.

**Информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Результатом данного этапа является осознание педагогами и родителями необходимости знать и учитывать во взаимодействии с детьми их индивидуально-типологические особенности.

**Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Результатом данного этапа является разработка индивидуальных психолого-медико-педагогических рекомендаций педагогическим работникам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, развития и обучения обучающихся с ОВЗ.

**Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях гимназии; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Результатом данной работы являются:

- организация процесса специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей;
- разработка и реализация адаптированных индивидуальных образовательных программ (АИОП) и учебных планов для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- разработка индивидуальных учебных планов и КТП для организации обучения на дому (при наличии справки ВКК).

Основным направлением деятельности **на этапе диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** является диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Результатом данной работы является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Основным направлением **этапа регуляции и корректировки** является осуществление коррекционных мероприятий на основе аналитических материалов по итогам мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы. Результатом данной работы является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### **2.4.4. Требования к условиям реализации программы**

*Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая

направленность учебно-воспитательного процесса

- учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социальнокоммуникативных потребностей обучающихся;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использование специальных методов, приемов, средств обучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм). *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда и др.

#### *Кадровое обеспечение*

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую профессиональную подготовку. Один раз в три года педагоги школы проходят на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации, по программам связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации.

#### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материальнотехнической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

#### *Информационное обеспечение*

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического

развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

##### *Личностные результаты*

— индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

*Метапредметные результаты* — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

*Предметные результаты* (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности Школы, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Учебный план** Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка(коми) из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка Российской Федерации.

*Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой*

участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании. Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

—введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

—другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская) Коми язык (государственный)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов

«Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история». При изучении предметной области

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» по заявлению обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Школой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет в 5-8 классах -34 учебные недели, в 9 классах -33 часа. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов. Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными

возможностями здоровья, — 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Примерный учебный недельный план основного общего образования для пятидневной рабочей недели с изучением родного языка или на родном языке.

Недельный учебный план основного общего образования <b>при 5-дневке</b> (в ООП ООО) с изучением <b>родного языка (русского)</b>							
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю					всего
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
<b>обязательная часть (ФГОС ООО):</b>							
РУССКИЙ ЯЗЫКИ ЛИТЕРАТУРА	русский язык	5	6	4	3	3	21
	литература	3	3	2	2	3	13
РОДНОЙ ЯЗЫКИ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА	Государственный (коми) язык	1	1	1	1	1	5
	Родной язык (русский)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	Родная литература (русская)	0,5	0,5	0,5	0,5		2
ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ	Английский язык	3	3	3	3	3	15
МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА	математика	5	5				10
	алгебра			3	3	3	9
	геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	информатика			1	1	1	3
ОБЩЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	история	2	2	2	2	2	10
	обществознание		1	1	1	1	4
	география	1	1	2	2	2	8
ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ	физика			2	2	3	7
	химия				2	2	4
	биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно- нравственной культуры народов России*							
ИСКУССТВО	изобразительное искусство	1	1	1			3
	музыка	1	1	1	1		4
ТЕХНОЛОГИЯ	Технология	2	2	2	1	1	8
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	физическая культура	2	2	2	2	2	10
	основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
всего		28	30	32	33	33	156
<b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Курсы по запросам «Формирование функциональной грамотности».		1	0	0	0	0	1
<b>Максимальная нагрузка по 5-дневке</b>		29	30	32	33	33	157
<b>Годовое количество часов (при 34 уч.неделях в 5-8 кл, 33 уч.нед. в 9 кл)</b>		986	1020	1088	1122	1089	5305
<b>Максимальная нагрузка при 6-дн.</b>		32	33	35	36	36	172

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения России и Рособрнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не

должен превышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Годовой учебный план основного общего образования при 5-дневке (в ООП ООО) с изучением родного языка (русского)							
ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	Учебные предметы	классы/ кол-во часов в неделю					всего
		5 КЛ.	6 КЛ.	7 КЛ.	8 КЛ.	9 КЛ.	
<b>обязательная часть (ФГОС ООО):</b>							
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА</b>	русский язык	170	204	136	102	99	<b>711</b>
	литература	102	102	68	68	99	<b>439</b>
<b>РОДНОЙ ЯЗЫКИ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>	Государственный (коми) язык	34	34	34	34	33	<b>169</b>
	Родной язык (русский)	17	17	17	17		<b>68</b>
	Родная литература (русская)	17	17	17	17		<b>68</b>
<b>ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ</b>	Английский язык	102	102	102	102	99	<b>507</b>
<b>МАТЕМАТИКА и ИНФОРМАТИКА</b>	математика	170	170				<b>340</b>
	алгебра			102	102	99	<b>303</b>
	геометрия			68	68	66	<b>202</b>
	Вероятность и статистика			34	34	33	<b>101</b>
	информатика			34	34	33	<b>101</b>
<b>ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	история	68	68	68	68	66	<b>338</b>
	обществознание		34	34	34	33	<b>135</b>
	география	34	34	68	68	66	<b>270</b>
<b>ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ</b>	физика			68	68	99	<b>235</b>
	химия				68	66	<b>134</b>
	биология	34	34	34	68	66	<b>236</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России*</b>							
<b>ИСКУССТВО</b>	изобразительное искусство	34	34	34			<b>102</b>
	музыка	34	34	34	34		<b>136</b>
<b>ТЕХНОЛОГИЯ</b>	Технология	68	68	68	34	33	<b>271</b>
<b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	физическая культура	68	68	68	68	66	<b>338</b>
	основы безопасности жизнедеятельности				34	33	<b>67</b>
<b>всего</b>		<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1089</b>	<b>5271</b>
<b>часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Курсы по запросам «Формирование функциональной грамотности».		34	0	0	0	0	<b>34</b>
<b>Максимальная нагрузка по 5-дневке в неделю</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Годовое количество часов (при 34 уч.неделях в 5-8 кл, 33 уч.нед. в 9 кл)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1089</b>	<b>5305</b>
<b>Максимальная нагрузка при 6-дн.</b>		<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1190</b>	<b>1224</b>	<b>1188</b>	<b>172</b>

## 3.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования МБОУ «Выльгортская СОШ №1» в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- ✓ внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- ✓ внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- ✓ внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- ✓ внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- ✓ внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических

программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» , в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности отличаются:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся. В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д.

Выделение часов на внеурочную деятельность различается также в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» по решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей реализуется модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- ✓ компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- ✓ социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- ✓ компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- ✓ в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- ✓ через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- ✓ через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры, и пр.

В целях реализации плана внеурочной деятельности в МБОУ «Вьльгортская СОШ

№1» используются ресурсы социальных партнеров, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

- Письмо Минпросвещения России от 11.11.2021 г. №03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

- Письмо Минпросвещения России от 15.02.2022 №АЗ-11303 «О направлении методических рекомендаций»;

- Санитарные правила Роспотребнадзора СП 2.4.3648-20;

- Устава школы;

- Образовательной программы основного общего образования ФГОС;

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении социализации.

План внеурочной деятельности МБОУ «Выльгортская СОШ №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Направление	Мероприятия	Форма	Кол -во час ов	Классы				
				5	6	7	8	9
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	Час общения		4	4	4	4	3
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы функциональной грамотности	Метапредметные занятия		1	1	1	1	1
		Уроки, викторины, экскурсии по финансовой грамотности		1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентационные мероприятия	Экскурсии на предприятия, участие в работе Ярмарок профессий, Днях открытых дверей		1	1	1	1	1

	Уроки «ПроеКТОрия»	Уроки, викторины, экскурсии		1	1	1	5	5
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	День знаний	Мероприятия в школе и в классе КТД		1	1	1	1	1
	День учителя			1	1	1	1	1
	Встречи с выпускниками школы, ветеранами			2	2	2	2	1
	Новогодний праздник			1	1	1	1	1
	Последний звонок						2	
	Посещение театров, выставок, музеев			6	6	6	6	6
	Конкурс «Супер пара»			-	-	-	2	2
	Школьная организация «Ритм»	Школьное объединение		6	6	6	6	6
	Школьная организация «Ритм»	Школьное объединение		20	10	10	10	10
	Волонтерское движение	Мероприятия в школе, селе, районе		1	1	1	1	1
	Посвящение в пятиклассники	Праздник		5	-	-	-	-
	Система классных часов			10				
	Школьное научное сообщество «Познание»	Научное общество		5	5	5	5	5
Фотоконкурсы			3	3	3	3	3	
Конкурс «Класс года»			5	5	5	5	5	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Дни здоровья	Спортивные мероприятия		2	2	2	2	2
	Дни здоровья			2	2	2	2	2
	Спартакиада школьников «За здоровую Республику Коми»			6	6	6	6	6
	Кросс наций			1	1	1	1	1
	Весенний и осенний легкоатлетические кроссы			2	2	2	2	2
	Лыжня России			1	1	1	1	1
	Сдача норм ГТО			1	1	1	1	1
	Баскетбол Школа мяча			2	2	2	2	2
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Школьное научное сообщество «Познание»	Научное общество		5	5	5	5	5
	Интеллектуальный марафон	Мероприятия в школе и классе		1	1	1	1	1

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Конкурсы, викторины, интеллектуальные игры		10	10	10	10	10
	Олимпиады по предметам	Участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских этапах	6	6	6	6	6
	Научно - практические конференции						
	«Научи себя учиться»	Система классных часов по Селевко Г.К.	8	8	8	8	8
	Организация собраний, ведение учебной и организационной документации, взаимодействие с родителями.	Классные собрания	10	10	10	10	10
	«Твоя безопасность»	Система классных часов и инструктажей	6	6	6	6	6
	Социально-преобразующая добровольческая деятельность (волонтерская деятельность)	Мероприятия в школе, селе, районе. Акции Праздники. КТД.	5	5	5	5	5
	Школьная организация «Ритм»	Школьное объединение	10	10	10	10	10
	Посвящение в пятиклассники	Праздник	5	-			
	Месячник гражданско-патриотического воспитания	Мероприятия в школе и классе, селе, районе	2	2	2	2	2
	Уроки мужества Уроки добра		2	2	2	2	2
	День России, День народного единства, День космонавтики, День Матери, День Победы		5	5	2	2	2
	Фотоконкурсы		1	1	1	1	1
	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «75 добрых дела в честь Победы в ВОВ»	Гражданско-патриотические акции	1	1	1	1	1
Мероприятия в рамках реализации школьного проекта «Мы- поколение нашей Республики»	Мероприятия в школе и классе	4	4	4	4	4	

	«Я-гражданин России», «Мораль и нравственность»	Беседы, классные часы с использованием кинофильмов, просмотры спектаклей		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Занимательная биология							33
	Обществознание: теория и практика							33
	Семьеведение			17				
	Психология души					34		
	Волшебный клубок			34	34			
	Духовное наследие земли Коми					34		
	Английский на 5							33
	Занимательная география (по выбору)							33
	Ораторское мастерство						34	
	Реальная математика							33
	Решение качественных задач по химии (по выбору)							33
	Законы физики вокруг нас (по выбору)						34	33
	Путешествие во Францию					34	34	
	В мире английской грамматики				34			
	По следам Британского бульдога			34		34		
	О, счастливчик!					34		
	Русский на 5							33
Пиши грамотно						34		
Итого:				289	236	341	332	373

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Для обучающихся, посещающих занятия в объединениях дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности сокращается, при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок, указанных организаций.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 40 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а также с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

**В 5-х классах устанавливается пятидневная учебная неделя, 6-9-х классах – шестидневная учебная неделя.**

Внеурочная деятельность для учащихся 5-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для учащихся 5-9-х классов количество часов в неделю составляет до 10 часов. Продолжительность занятий внеурочной деятельности в 5- 9-х классах составляет не более 40 минут. Начало занятий внеурочной деятельности осуществляется с понедельника по субботу во второй половине дня в соответствии с расписанием.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности проводится в 5-9 классах.

### **3.2.1. Примерный календарный учебный график**

Примерный календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы): даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность каникул;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая, биместровая, модульная и др.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

## Календарный учебный график

Режим работы школы:

Показатели	1 классы	2-4	5	6-9	10-11
		классы	классы	классы	классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	6	6
Продолжительность уроков	«ступенчатый» режим в 1 полугодии: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, со второй четверти – 4 урока по 35 минут, январь-май – уроки по 40 минут, динамическая пауза – 1 час после 2 урока	40 минут	40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов (мин)	После 1-5 урока – 20 мин, после 6 урока - 10 мин.				
Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год

6. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

- продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

### 1 класс

Четверть (полугодие)	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (триместре, полугодии)
1 четверть	01.09.22 –	29.10.22	8	42
2 четверть	7.11.22 -	29.12.22	8	40
3 четверть	9.01.23 –	25.03.23	10	48
4 четверть	3.04.23 –	23.05.23	7	35
Итого в уч. г.			33 недели	165

### 2-4 , 5 классы

Четверть (полугодие)	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество рабочих дней в четверти (триместре, полугодии)
1 четверть	01.09.22 –	29.10.22	8	42
2 четверть	7.11.22 -	30.12.22	8	40
3 четверть	9.01.23 –	25.03.23	11	53
4 четверть	3.04.23 –	23.05.23	7	35
Итого в уч. г.			34 недели	170

## 9 классы

Четверть(полугодие)	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество <b>рабочих</b> дней в четверти (триместре, полугодии)
1 четверть	<b>01.09.22 –</b>	<b>29.10.22</b>	8	50
2 четверть	<b>7.11.22 -</b>	<b>29.12.22</b>	8	48
3 четверть	<b>9.01.23 –</b>	<b>25.03.23</b>	11	64
4 четверть	<b>3.04.23 –</b>	<b>16.05.23</b>	6	36
<b>Итого в уч. г.</b>			<b>33 недели</b>	<b>198</b>

## 6-8, 10-11 классы

Четверть(полугодие)	дата		продолжительность	
	начало	конец	Количество учебных недель в четверти (триместре, полугодии)	Количество <b>рабочих</b> дней в четверти (триместре, полугодии)
1 четверть	<b>01.09.22 –</b>	<b>29.10.22</b>	8	50
2 четверть	<b>7.11.22 -</b>	<b>29.12.22</b>	8	48
3 четверть	<b>9.01.23 –</b>	<b>25.03.23</b>	11	64
4 четверть	<b>3.04.23 –</b>	<b>23.05.23</b>	7	42
<b>Итого в уч. г.</b>			<b>34 недели</b>	<b>204</b>

- продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в течение учебного

года:

Промежуток	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	31.10.22	6.11.22	<b>7 дней</b> Праздничные – 1 день Выходной -1 день
Зимние каникулы	30.12.22	8.01.23	<b>10 дней</b> Праздничные – 8 дней Выходные – 2 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	13.02.23	19.02.23	<b>7 дней</b> Выходные – 2дн
Весенние каникулы	27.03.23	2.04.23	<b>7 дней</b> Выходные – 1 день
<b>Летние каникулы</b>			
Для 1-4 классов	24.05.23	31.08.23	
Для 5-8,10 классов	24.05.23	31.08.23	

7. Расписание звонков.

Урок	время	перемена
1	8.15 – 8.55	20 минут
2	9.15 – 9.55	20 минут
3	10.15 – 10.55	20 минут
4	11.15 – 11.55	20 минут
5	12.15 – 12.55	20 минут
6	13.15 – 13.55	10 минут
7	14.05 – 14.45	

8. Режим работы групп продленного дня. Понедельник-пятница

1 – 4 классы - 12.30-15.30

9. Учебные сборы для юношей 10-го класса. Продолжительность учебных сборов, сроки.

Продолжительность учебных сборов – 5- дневные учебные сборы в мае по приказу управления образования.

10. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Рособнадзором.

11. Сроки летних практик с 29.05.2023г. по 30.08.2023г.

12. Время питания учащихся в столовой в условиях сохранения рисков распространения

**COVID-19.**

**После 1 урока** - 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в

**После 2 урока** - 3а, 3б, 3в, 4а, 4б

**После 3 урока** – 5а, 5б, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б **После 4 урока** – 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а **После 5 урока**  
– 1-2 классы

**После 6 урока** - 3-4 классы

13. Организация подвоза детей.

**Понедельник-пятница Утром:**

7.15 -Гараж ул. Мичурина

7.30 - Еля-ты

7.45 - Дав-1

7.47 - Дав 2

7.55 - ВСОШ № 18.00- Худяево 8.05- ВСОШ № 1 **После уроков:**

14.15- ВСОШ №1

14.37- Еля-ты

14.55- Гараж

**25 км**

**Суббота:**

**Утром:**

7.45 -Гараж ул. Мичурина

7.55 - Дав-1

7.57 - Дав 2

8.00 - ВСОШ № 1

**6 км**

14. Приемные дни администрации школы для родителей.

Понедельник, среда 15.00-17.00

15. Часы консультаций психолога.

Вторник 14.00-16.00

16. Часы приема социального педагога.

Понедельник, четверг 14.00-16.00

17. График работы медицинского кабинета. Понедельник-пятница – 8.00-15.12

18. График работы школьной библиотеки. Часы работы: с 8.00 до 15.00

Выходной: суббота и воскресенье

Санитарный день: последняя суббота каждого месяца.

### 3.3 КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫНА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
ООО			
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акции и церемонии			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	Каждый учебный понедельник Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители Зам. директора по УВР Шмидт О.П. Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Зав. библиотекой Е.В. Касаджик
Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	Каждый учебный понедельник Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Благотворительные ярмарки	5-9	Декабрь 2022 Март 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Акции добрых дел: «Крышечки добра» «Ёжики должны жить» «Сдай макулатуру, спаси дерево» «Человек собаке - друг» «Доброподарки для малышей ДРБ» «Предновогодняя акция «Подарок» «Дарите книги с любовью» «Ветеран живет рядом»	5-9	Согласно «Доброго календаря» на 2022-2023 уч.год	Классные руководители Зав. библиотекой Е.В. Касаджик
Всероссийская акция «Молоды душой». Международный день пожилых людей «Серебряная нить» Поздравление ветеранов.	5-9	15-30 сентября 2023	Классные руководители
Всероссийская акция «С Днем рождения, РДШ!»	5-9	Октябрь 2022	Педагог-организатор Афанасьева Т.А Лидеры РДШ 9б кл.
Акции «Полотно памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А

Подведение итогов школьного конкурса «Класс года». Поздравление победителей районных, республиканских олимпиад, конкурсов.	5-9	Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А
Тематические классные часы, недели, декады, месячники			
Классные часы к памятным датам	5-9	01.09.2022 – 23.05.23 Согласно календарю памятных дат	Классные руководители
День знаний, Горжественная линейка	5-9	01.09.20212	Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Классные руководители
Мероприятия, посвященные: Дню неизвестного солдата «Памяти павших будем достойны...»	5-9	Декабрь 2022	Классные руководители Лидеры РДШ, Юнармейцы
Урок Солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	03.09.2022	Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Классные руководители
Месячник школьных библиотек	5-9	Октябрь 2022	Зав.библиотекой Касаджик Е.В. Классные руководители
Всемирный день Матери (классные часы, беседы, викторины, фотовыставки, поздравления). Акция «Пятерка для мамы»	5-9	Ноябрь 2022	Классные руководители
Неделя правовых знаний День защиты прав детей	5-9	Ноябрь 2021	Классные руководители Сотрудники учреждений субъектов профилактики
Школьный новогодний фейерверк (Классные утренники, флэшмобы, посещение театров, филармонии). Линейка по итогам 2 четверти.	5-9	23-25.12. 2021	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А,

Месячник гражданско-патриотического воспитания: Уроки Мужества игра «Зарница» акции, посвященные Дню снятия Блокады Ленинграда, окончания Сталинградской битвы,	5-9	Февраль 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А, МО спорта
Мероприятия в рамках проекта «Одаренные дети»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
Акции «Полотно памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель-май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
Мероприятия, посвященные Дню защиты детей. Работа ДОЛ «Патриоты», «Лесничество», ЛТО «Твори добро»	5-9	Июнь 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Начальники и воспитатели ДОЛ
<b>Праздники</b>			
Школьный праздник, посвященный Дню Учителя.	5-9	5 .10.2022	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
Посвящение в пятиклассники.	5	Октябрь 2022	Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Классные руководители
Празднование международного женского дня 8 марта (классные часы, беседы, викторины, фотовыставки, поздравления).	5-9	Март 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
День Победы. Поздравления и чествование ветеранов ВОВ и тружеников тыла	5-9	Апрель-май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
Праздники Последнего звонка в 9-х классах.	9	Май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
<b>Конкурсы</b>			
Фотовыставки к Дню учителя и « Я, ты, он, она, вместе - целая страна»	5-9	10-21.10.2022	Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Классные руководители
Визитка – презентация классов «Героями богат родимый край»	5-9	Ноябрь 2022	Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Классные руководители
Песенный конкурс «Учитель! Перед именем твоим...»	5-9	Апрель 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Сотрудники Центральной детской библиотеки с.Вьльгорт

Интеллектуальный марафон	5-9	Январь-февраль 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Сотрудники Центральной детской библиотеки с.Вьльгорт
Конкурс «Весна, привет!»	9	Март 2023	Классные руководители Педагог-организатор Афанасьева Т.А,
Участие в конкурс творческих работ «Школьный патент – шаг в будущее», «Детство без границ», «Детство без границ» и др.	5-9	Февраль – май 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
Конкурс плакатов и стенгазет в рамках Школьной декады по физике и астрономии, посвященная Дню Космонавтики	5-9	12-22.04.2023	МО физики и математики Классные руководители
<b>Спортивные соревнования</b>			
Осенний и весенний легкоатлетический кросс, Кросс наций, «Лыжня России», Участие в круглогодичной Спартакиаде школьников «За здоровую Республику Коми в 21 веке», военно-спортивная игра «Победа»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители МО спорта
Месячник гражданско-патриотического воспитания: игра «Зарничка» «Кубок патриотов»	5-9	Февраль 2023	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А, МО спорта
Соревнования в рамках школьной спартакиады	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	МО спорта Классные руководители
Президентские состязания и Президентские игры	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Лидеры Военно-патриотического направления РДШ, МО спорта
<b>Внеурочная деятельность и дополнительное образование</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно тематике, разработанной на федеральном уровне.	5-9	1	Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- организатор Афанасьева Т.А,
Духовное наследие земли Коми	8-9	1	Нехорошева Л.В.
Психология души	7	1	Ивлева И.В., педагог-психолог
<b>Общекультурное направление</b>			

Творческая мастерская «Книжкины друзья»	5-9	1	Зав.библиотекой Касаджик Е.В.
Волшебный клубок	5-7	2	Каньшина Г.Л.
Ораторская мастерство	7-8	1	Кабишев А.В.
Хор	5-8	3	Логачева И.Г.
Социальное направление			
Инициатива	5-9	2	Афанасьева Т.А.
Семьеведение	5	1	Чеусова В.М.
Общеинтеллектуальное направление			
Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся	5-9	1	Классные руководители Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся	5-9	1	Классные руководители Педагог-психолог Иевлева И.В.
Экологический калейдоскоп	5-9	1	Быкова Е.П.
Проектная деятельность	5-9	4	Харионовская Я.Ф.
Лесничество	5-9	2	Харионовская Я.Ф.
Занимательная биология	9	1	Быкова Е.П.
Обществознание: теория и практика	9	2	Муравьев И.Н.
Английский на 5	9	2	Твардовская И.В. Липова А.Д.
Занимательная география	9	1	Харионовская Я.Ф.
Реальная математика	8-9	2	Малышева Т.А.
Решение качественных задач по химии	9	1	Булышева Н.В.
Законы физики вокруг нас	8-9	3	Рогова И.П.
Путешествие во Францию	7-8	2	Липова А.Д.
В мире английской грамматики	6-7	1	Белякова О.Ю.
По следам Британского бульдога	6-7	2	Черная Т.Л.
О, счастливчик!	6-7	2	Шмидт О.П.
Русский на 5	8-9	2	Коснырева М.В.
Пиши грамотно	8	1	Коснырева М.В.
Русский с удовольствием	9	1	Сычева И.А.
Информатика	9	1	Соловьева Н.Ф.
Спортивно-оздоровительное направление			
Баскетбол	7-9	8	Булышев А.В.
Баскетбол	5-7	3	Созонов П.М.
Теннис	5-7	2	Созонов П.М.
Волейбол (мал.)	5-9	4	Харламов А.В.
Волейбол (дев.)	5-9	2	Харламов А.В.
Разговор о правильном питании	5-7	1	Классные руководители

Юнармия	5-8	2	Булышев А.В.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители
Работа органов школьного самоуправления (активов) согласно обязанностям.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Участие в мероприятиях согласно плану РДШ и Дням Единых действий	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители Педагог- организатор Афанасьева Т.А
Смотр классных уголков	5-9	Сентябрь 2022, январь 2023	Лидеры РДШ Педагог-организатор Афанасьева Т.А. Классные руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Лидеры РДШ Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог-организатор Афанасьева Т.А. Классные руководители
Работа в составе Совета профилактики правонарушений	5-9	Сентябрь 2021- Май 2022	Учащиеся - члены Совета профилактики
Проведение акций «Пятерка для мамы», рейдов «Школьная форма», «Школьный дневник», «Сохранность учебников»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Лидеры классов Зам.по УВР Титенкова А.Ю Педагог-организатор Афанасьева Т.А, Библиотекарь Касаджик Е.В.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов по профориентации: «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии», «Образовательная карта города», «В помощь выпускнику 9 классов», «Профессии, которые нам предлагают»	8-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Кл. руководители 9 классов Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Организация работы предметных кружков.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Библиотечный урок «В мире профессий», Классные часы с	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Библиотекари Центральной детской библиотеки Зав.школьной библиотеки Касаджик Е.В.

приглашением специалистов Центра Занятости населения			Кл.руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Специалисты Центра Занятости
Курс «Профессиональное самоопределение» в рамках предмета «Технология»	9	Сентябрь 2022- Май 2023	Педагог-психолог Иевлева И.В.
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Кл. руководители
Вовлечение учащихся в дополнительное образование в объединениях РЦВР, Центре народных ремесел «Зарань», музыкальной школе, спортивных школах.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Кл.руководители, руководители кружков, секций и объединений
Проведение мероприятий в рамках проекта «Билет в будущее»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Кл. руководители
Проведение системы классных часов по технологии Г.К.Селевко «Самосовершенствование личности»	5-9	Октябрь 2022- май 2023	Кл. руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Профессиональное обучение в ГПОУ СПО «Коми республиканский агропромышленный техникум»	9	Октябрь 2022- май 2023	Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Социально-психологическое тестирование с целью выявления профессиональной направленности.	7-9	По отдельному графику	Кл. руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Профессиональное просвещение: ✓ Круглый стол «Приглашение к разговору о профессиях» ✓ Участие в работе Ярмарок учебных мест, Ярмарок рабочих профессий, Выставок «Абитуриент»	8-9	Ноябрь-декабрь 2022 Март 2023 Октябрь 2022- апрель 2023	Кл. руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М. , Педагог-психолог Иевлева И.В. Специалисты Центров занятости населения, ответственные секретари приемных комиссий

✓ Посещение учебных заведений города Сыктывкара в рамках проведения «Дней открытых дверей», изучение профиограмм .			
Профессиональные пробы, в том числе: проектная деятельность в рамках работы школьного лесничества, мастер-классы в учреждениях СПО.	5-9	Сентябрь 2022 Май 2023	Руководители объединений классные руководители
Работа на пришкольном участке, в «Школьном лесничестве». Участие в проведении предметных недель, школьных, районных, республиканских и межрегиональных олимпиад.	5-9	Апрель 2023- август 2023 Октябрь 2022 – апрель 2023	Кл.руководители Руководитель объединения «Лесничество»
Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся по вопросам профориентации.	5-9	Сентябрь 2022 Май 2023	Педагог-психолог Иевлева И.В.
Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	5-9	Сентябрь 2022 Май 2023	Кл. руководители
Знакомство с профессиями на уроках экономики, технологии и т. д. Расширение знаний учащихся учителями-предметниками.	5-9	Сентябрь 2022 Май 2023	Учителя-предметники
Проведение уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»	6-9	Сентябрь 2022 Май 2023	Кл. руководители
<b>Профилактика и безопасность</b>			
<i>Диагностическая работа</i>			

Организация мониторинга социального состава учащихся школы	5-9	Сентябрь 2022	Кл. руководители Зам. директора по ВР Чеусова В.М.
Психодиагностика уровня адаптации учащихся	5,9	Октябрь-ноябрь 2022	Зам. директора по ВР Чеусова В.М. Педагог- психолог Иевлева И.В. классные руководители
Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности пятиклассников, особенности адаптации к средней школе.	5	Октябрь 2022	Педагог-психолог Иевлева И.В. классные руководители
Диагностика ценностных ориентаций личности школьника, определение уровня воспитанности.	5-9	Сентябрь 2022, апрель 2023	Классные руководители Педагог-психолог Иевлева И.В.
Изучение потребности в местах ДОЛ для учащихся в каникулярный период.	5-9	Октябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по ВР Чеусова В.М.
<b>Профилактическая работа</b>			
Контроль посещаемости урокови успеваемости	5-9	Еженедельно Ежемесячно По итогам четверти Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Социальный педагог Педагог-психолог Иевлева И.В.
Проведение дополнительных занятий и индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	5-9	Согласно графику консультаций	Классный руководитель, учителя-предметники Обучающиеся–наставники
Вовлечение обучающихся в основные общешкольные дела, мероприятия, проводимые в классе, занятия в объединениях ДОП и внеурочной деятельности, участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Зам директора по ВР Чеусова В.М. Социальный педагог Афанасьева Т.А. Педагог-психолог Иевлева И.В.
Приглашение учащихся и их родителей (законных представителей) на заседания Совета профилактики правонарушений по предварительным результатам четверти.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Зам директора по ВР Чеусова В.М. Социальный педагог Афанасьева Т.А. Педагог-психолог Иевлева И.В.

Тематические классные часы, беседы, встречи со специалистами, экскурсии и др. по формированию негативного отношения вредным привычкам, воспитанию здорового образа жизни, правовое просвещение по вопросам ответственности за употребление ПАВ, курительных смесей и др.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Зам директора по ВР ЧеусоваВ.М. Социальный педагог АфанасьеваТ.А. Педагог-психолог Иевлева И.В. Специалисты субъектовпрофилактики
Включение учащихся в общественно полезную деятельность, развитие толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Зам директора по ВР ЧеусоваВ.М. Социальный педагог АфанасьеваТ.А. Педагог-психолог Иевлева И.В.
Проведение социально-педагогического исследования с целью выявления социальных и личностных проблем, оказание консультирования и психологической помощи	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, Зам.директора по УВР Шмидт О.П. Зам директора по ВР ЧеусоваВ.М. Социальный педагог АфанасьеваТ.А. Педагог-психолог Иевлева И.В.

### Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Обновление новостной страницы класса ВКонтакте.	5-9	Ежедневно Сентябрь 2022- Май 2023	Интернет-группы родителей в классах

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

### Направление деятельности - Личностное развитие

Организация школьной знаменной группы для вноса и выноса флагов РФ и РК на церемонию поднятия и спуска.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	<u>Педагог-организатор</u> <u>Руководитель знаменной группы</u> <u>Булышев А.В.</u>
Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	<u>Педагог-организатор Афанасьева Т.А.</u> <u>Лидеры направления «Личностное развитие»</u>
Участие во Всероссийской акции «С днем рождения РДШ»	5-9	Октябрь 2022	<u>Педагог-организаторАфанасьеваТ.А.</u> <u>Лидеры направления «Личностное развитие»</u>

Направление деятельности – Гражданская активность			
Всероссийский конкурс «Добро не уходит на каникулы»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	<u>Педагог-организатор Афанасьева Т.А.</u> <u>Лидеры направления «Гражданская активность»</u>
Ежегодный Зимний Фестиваль РДШ	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	<u>Педагог-организатор Афанасьева Т.А.</u> <u>Лидеры направления «Гражданская активность»</u>
Мероприятия в рамках Всероссийского проекта «Эко-РДШ»	5-9	ноябрь 2022- март 2023	<u>Педагог-организатор Афанасьева Т.А.</u> <u>Лидеры направления «Гражданская активность»</u>
Военно-патриотическое направление			
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	<u>Педагог-организатор Афанасьева Т.А.</u> <u>Лидеры «Орлята России»</u>
Информационно-медийное направление			
Всероссийский проект «Информационная культура и безопасность»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	<u>Педагог-организатор Афанасьева Т.А.</u> <u>Лидеры информационно-медийного направления РДШ</u>
Всероссийский проект «Медиаграмотность»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Лидеры информационно-медийного направления РДШ
Всероссийский проект «Дизайн информации и пространства»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Лидеры информационно-медийного направления РДШ
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный музей истории и культуры, национальный музей Республики Коми	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители
Походы выходного дня совместно с родителями, в т.ч. на тропу Ордым, Финно-угорский этнокультурный парк	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители
Пешие походы на природу, игры, конкурсы на свежем воздухе, костер совместно с учителем, родителями. Спортивные праздники.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители
Экскурсии на предприятия района и г. Сыктывкара с профориентационной целью.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по Республике Коми, городам России: Киров, Ижевск, Пермь, Тула, Санкт-Петербург	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители

<b>Предметно – пространственная среда</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классного уголка государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	5-9	Сентябрь 2022	Классные руководители, родители
Выставки рисунков, фотографий, стенгазет, творческих работ, посвященных школьным событиям, памятным датам.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители
Фотовыставки ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Педагог-организатор Афанасьева Т.А. Классные руководители, родители
Оформление классных уголков Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (к Дню учителя, к Дню рождения школы, к Новому году, к Дню Победы).	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, родители
Организация фотозон в рекреациях.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Педагог-организатор Классные руководители, родители
Участие в школьной акции «Бунт» (Большая уборка нашей территории).	5-9	Май 2023	Зам.директора по АХЧ Классные руководители Зам директора по ВР Чеусова В.М.
Работа ЛТО и ДОЛ «Лесничество» (посадка деревьев, разбивка цветников, посадка цветов)	7-9	Май-август 2022	Зам директора по ВР Чеусова В.М. МО биологов, Руководители ЛТО, ДОЛ
Организация генеральных уборок в классе.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Организация дежурства в классе и школьной столовой	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители
Прохождение летней трудовой практики	5-9	Июнь- август 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители

<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в планировании воспитательной работы класса, работе общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь-октябрь 2022	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители, Родители
Заседание общешкольного родительского комитета	5-9	Сентябрь 2022	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители, Родители
Участие членов общешкольного родительского комитета в работе Совета профилактики.	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Родительский комитет
Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экскурсионных туров, походов выходного дня</li> <li>• Организация поездок в музеи, театры, филармонию.</li> <li>• Участие в реализации проекта «Профессии наших родителей», организации основных общешкольных дел</li> </ul>	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители Родители
Работа родителей в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители, Родители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Апрель 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М.
Классные родительские собрания	5-9	один раз в четверть Сентябрь 2022- Май 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители
Родительские дни (Дни открытых дверей)	5-9	один раз в четверть Сентябрь 2022- Май 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители

Родительский всеобуч Психолого-педагогическое консультирование для родителей. Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей.	5-9	один раз в четверть Сентябрь 2022- Май 2023	Члены социально-психолого-педагогической службы, классные руководители 5-9 кл. Инспекторы ГПДН, КПДН, ГИБДД и др. субъектов профилактики
Родительский форум в социальных сетях, на школьном интернет-сайте	5-9	По необходимости	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители педагог-психолог Иевлева И.В.
Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители педагог-психолог Иевлева И.В.
Работа родительского патруля (Участие родителей в рейдах в семьи СОП, посещения учащихся с девиантным поведением на дому)	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Зам директора по ВР Чеусова В.М. Классные руководители педагог-психолог Иевлева И.В. Социальный педагог Афанасьева Т.А.
Информационное оповещение через школьный сайт, ГИСЭО, группу школы ВКонтакте	Родители 5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Администрация школы
<b>Добровольчество (Волонтерство)</b>			
Экологические акции: «Ежики должны жить», «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Зеленая Россия»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители Волонтерский отряд «Добрые сердца»
Участие в социальных и патриотических проектах и акциях РДШ: «Я помню, я горжусь!», «Ветеран живет рядом», «Доброподарки», «Шкатулка мужества», «Помощь приюту «Друг», «Собери ребенка в школу», «Весенняя неделя добра», «День книгодарения»	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители Волонтерский отряд «Добрые сердца»
<b>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</b>			
Работа с классным коллективом	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Индивидуальная работа с учащимися	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители

Работа с родителями учащихся (или их законными представителям)	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Работа с педагогом–организатором, узкими специалистами (педагогом- психологом, логопедом, социальным педагогом), медицинским работником школы	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
Сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, администрациями сельского поселения и района, учреждениями субъектов профилактики и др.) в вопросах организации и проведения работы с классным коллективом	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители
<b>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</b>			
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение Всероссийской олимпиады школьников	5-9	Сентябрь 2022- март 2023	Зам.по УВР Шмидт О.П. Классные руководители учителя-предметники
Школьная научно-исследовательская конференция	5-9	Май 2023	Зам.по УВР Шмидт О.П. Классные руководители учителя-предметники
Участие в предметных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, викторинах различного уровня	5-9	Сентябрь 2022- Май 2023	Зам.по УВР Шмидт О.П. Классные руководители учителя-предметники

### **3.4 ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ОО**

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

**3.4.1 Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования** является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

#### **2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования**

в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; - формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия Школы и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (с. Вьльгорт, Сыктывдинского района, Республики Коми), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; - использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Школы, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Школой с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

**3. При реализации программы основного общего образования** каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в Школе. **Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения**

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы должна обеспечивать: - возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов

- продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта Школы, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Школа предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека Школы укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

*Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:*

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Школы обеспечивается в том числе посредством сети Интернет. В случае реализации программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

*Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:*

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов,

учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ; - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

*Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:*

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видеолекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/> 3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>

4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчет о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>

5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент подготовлен для детей в возрасте с 3 до 7 лет, а также разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>

6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>

7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>

8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и другие. <https://education.ru/>

9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно- научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>

10. «Skyeng» - онлайн-школа по изучению английского языка. <https://skyeng.ru/>

11. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>

12. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебнометодических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуются подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>

13. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>

14. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

15. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиаресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение»,

«Читайка». <https://biblioschool.ru/>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств

«Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Система дистанционного обучения Института развития образования Свердловской области – организован доступ к каталогу ресурсов по основным общеобразовательным предметам. Имеется возможность корректировать курсы под свои образовательные цели. Отдельно организована вебинарная комната. <https://elearn.irro.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам 19.ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

21. Национальная электронная библиотека (НЭБ) 22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

**4. При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы** должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1.	Районный Дом культуры:	Участие обучающихся в работе творческих объединений, в отчетных концертах, Просмотр кино и видеофильмов, спектаклей, концертов, участие в работе лекториев, организация классных мероприятий, знакомство с работой кукольного театра, профориентационная работа.	Формирование у школьников психологической и нравственной готовности к патриотическому и гражданскому поведению

2.	Детская музыкальная школа:	просмотр концертов, выступлений обучающихся; музыкальные уроки, встречи.	
3.	ДЮСШОР по лыжным гонкам:	Занятия обучающихся в спортивных секциях; спортивные соревнования, праздники.	
4.	Центральная и детская библиотеки МБУК «Сыктывдинская библиотечная система»	Информационное сопровождение образовательного процесса; встречи с молодыми коми писателями и поэтами, онлайн-встречи с российскими писателями и поэтами; библиотечные уроки по курсу «Информационная культура школьника»; тематические выставки-обзоры; встречи с интересными людьми в рамках совместного профориентационного проекта «Формула жизненного успеха»; участие в общероссийских, межрегиональных, республиканских, районных конкурсах и олимпиадах по продвижению книги и чтения; участие в работе библиотечных клубов, любительских объединений и кружков, работе клуба выходного дня; совместное проведение родительских собраний и акций по безопасному Интернету; сотрудничество в проведении акций; организации каникулярного отдыха учащихся, в том числе в онлайн режиме; участие в проведении недель детской и юношеской книги.	
5.	Дом дружбы народов Республики Коми	Экскурсии, выставки, познавательные и развивающие мероприятия, национальные праздники, встречи с интересными людьми; участие в выставках, конкурсах;	
6.	Республиканский лыжный комплекс им. Р.П. Сметаниной:	Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, «Лыжня России», «Кросс наций»; «День здоровья», конкурсы, игры.	
7.	ГПОУ СПО и ВПО республики, предприятия и учреждения г.Сыктывкара и с.Вьльгорт	Экскурсии; мастер-классы; профориентационные мероприятия.	
8.	ГПОУ СПО «Коми республиканский агропромышленный техникум»:	Экскурсии и мастер-классы, соревнования; совместные акции; участие в профессиональных пробах по компетенциям проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; профориентационная работа.	
9.	Филармония, театры, музеи города Сыктывкара, с.Вьльгорт:	Посещение спектаклей, концертов, выставок; встречи с артистами, поэтами, художниками Республики Коми.	
10.	Спортивные центры, клубы:	Посещение бассейнов, скалодрома, спортивных занятий.	
11.	ГИБДД, ГИМС:	Беседы, встречи, уроки безопасности, конкурсы, викторины, акции, профориентационные мероприятия	Формирование безопасного поведения

12.	«Сыктывкарский учебный центр федеральной Противопожарной службы» и Пожарная часть с.Выльгорт	Экскурсии, беседы, уроки безопасности, викторины, конкурсы; экскурсии в музей центра.	
13.	Военкомат, воинская часть г.Сыктывкара:	Дни открытых дверей, профориентационные встречи, экскурсии.	
14.	МБУЗ «Сыкдывдинская ЦРБ»	Профилактические беседы с врачами-специалистами; профориентационные беседы.	
15.	Районный центр внешкольной работы	Получение учащимися дополнительного образования в объединениях; совместные мероприятия и конкурсы.	
16.	ГУ РК «ЦЗН Сыктывдинского района»	Профориентационные уроки и тренинги. Родительские собрания.	

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Школы, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также участвуют научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурноспортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Для реализации ООП ООО Школа на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: 1 директор, 4 заместителей директора школы, 49 учителей,

1 педагог-психолог, 1 учитель –логопед, 0,5 –учитель –дефектолог, 1- заведующий библиотекой, 1 педагог-организатор, 0,5- социальный педагог. Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Уровень квалификации работников школы по всем занимаемым должностям соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также первой и высшей квалификационных категорий. Из 49 педагогических работников школы, имеют высшую квалификационную категорию – 11 чел., первую квалификационную категорию – 22 чел., аттестованы на соответствие занимаемой должности-13 человек.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями,

формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	49ч-94%	13ч-27%	33ч-67%
Руководящие работники	4ч-100%	4ч-100%	4-100%
Иные работники	-	-	-

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 100% учителей имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов.

Школа полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

#### *Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников*

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В школе создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе КРИРОиПК.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются школьными методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности. В школе создана система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности объединений, творческих групп, темы и формы методической работы педагогов.

### **3.5.2. Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в Школе, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности школы осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности; - сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В школе разработана Программа коррекционной работы для оказания комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООП ООО. В рамках этой программы деятельность осуществляется по следующим направлениям:

Таким образом, основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья учащихся являются:

- психологические обследования обучающихся;
- индивидуальные и групповые консультации;
- индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся;
- релаксационные сеансы по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов;
- семейное консультирование по проблемам.

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное	Консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>-Сохранение и укрепление психологического здоровья.</li> <li>-Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>-Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>-Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</li> </ul>
Групповое (по запросу) классного руководителя)	Развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>-Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.</li> <li>- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>-Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>-Выявление и поддержка одаренных детей</li> </ul>
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мониторинг возможностей и способностей обучающихся</li> </ul>

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации. Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Школа самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации. В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации». Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Школы.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Школа самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов школы, выборного органа.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п.10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. №

235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

#### *Информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда Школы включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации. Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся

Основными компонентами ИОС Школы являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экраннозвуковые средства, мультимедийные средства);

- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;

- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно образовательной среды;

- служба технической поддержки функционирования информационно- образовательной среды. ИОС Школы предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся; – обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

В Школе создано единое информационное пространство на основе организации электронного документооборота, использования АИС «Сетевой город. Образование» (далее

- СГО) и сети Интернет.

В СГО организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений через электронный журнал/дневник, форум, почту, доску объявлений и др.

Электронная информационно-образовательная среда Школы обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта Школы ([vsoh-1.gosuslugi.ru](http://vsoh-1.gosuslugi.ru))
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети Интернет в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных телепередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды Школы по направлениям:**

	Компоненты информационно образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС (в случае полного или частично отсутствия обеспеченности)
	Учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
	Учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	В наличии	
	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	В наличии	
	Учебно -наглядные пособия (средстваобучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранны-звуковые (аудиокниги,фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)	В наличии	
	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	имеется	
	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	имеется	
	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	имеются	
	Служба техническойподдержкифункционирования информационно-образовательной среды	создана	

## **Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- 2) соблюдение:
  - Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников; требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - требований охраны труда;
  - сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- 3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Школы.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО.

Реализация ООП ООО в школе осуществляется в основном 3-этажном здании (ул. Школьный переулок д.4)

Помещения находятся в удовлетворительном состоянии, но в 2022 году планируется капитальный ремонт. Проектная мощность здания школы – 556 мест. В здании для реализации ООП ООО оборудованы 24 учебных кабинета, из них: 1 кабинет русского языка, 1 кабинет родного языка, 2 кабинета английского языка, 2 кабинета математики, 1 кабинет информатики, 1 кабинет истории и обществознания 1 кабинет географии(с лаборантской), 1 кабинет физики (с лаборантской), 1 кабинет химии (с лаборантской), 1 кабинет биологии (с лаборантской), 1 кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет изобразительного искусства, 3 кабинета «Точки роста». Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей ООП ООО, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации. В школе имеются спортивный зал, тренажерный зал, кабинет психолога-логопеда.

Для организации образовательного процесса оборудованы библиотека, медиатека. На территории Школы имеются спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле, волейбольную и многофункциональную площадки, беговую дорожку, зону для метания мяча, прыжковую зону, элементы полосы препятствий. На территории Школы есть пришкольный участок.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами. Необходимый уровень информационно- технического обеспечения поддерживается за счет бюджетного и внебюджетного финансирования, соответствует требованиям ФГОС ООО.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся (учебные столы и стулья регулируются в соответствии с ростом обучающихся). Учебная мебель промаркирована в соответствии санитарно-гигиеническими требованиями. В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета».

Для обеспечения жизнедеятельности в рамках реализации ООП ООО в школе оборудован медицинский кабинет, столовая и пищеблок, гардероб, спортивные раздевалки, санузлы, места

личной гигиены.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования Точки Роста;
- цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий,
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, различные краски, реализации художественно-оформительских и натурной и рисованной мультипликации;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета (через выделенный канал со скоростью подключения более 2 Мбит/сек., учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации ее динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами .

## Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

№ п/п	Требования ФГОС ООО, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами	Имеются в наличии
2	Помещения для занятий проектной исследовательской деятельностью	Имеются в наличии
3	Учебные кабинеты	Имеются, уроки проводятся на базе учебных кабинетов
4	Помещения для занятий и моделированием техническим творчеством.	Имеются, занятия проводятся в кабинете технологии (технический труд), в кабинетах Точки Роста
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством.	Имеются
6	Помещения для занятия хореографией, ритмикой	Имеется, используется спортивный тренажерный зал
7	Необходимые для реализации внеурочной деятельности кабинеты	Имеются в наличии
8	Кабинет педагога- психолога, логопеда.	Имеется в наличии
9	Библиотека, читальный зал, медиатека	Имеются (библиотека)
10	Актовый зал-столовая	Используется помещение столовой, малого спортзала
11	Спортивный зал	Имеется: Спортивный и тренажерный зал
12	Спортивная площадка	Имеется (включает в себя: футбольное поле, волейбольную, многофункциональную площадки, беговую дорожку, зону для метания мяча, элементы полосы препятствий)
13	Помещение для питания обучающихся	Имеется столовая
14	Помещение для хранения и приготовления пищи	Имеется, обеспечение технологическим оборудованием 100%
15	Помещения медицинского назначения	Имеется, медицинский кабинет (Лицензирован)
16	Административные помещения: - кабинет директора - кабинеты заместителей директора - учительская	Имеется
17	Гардероб	Имеется
18	Санузлы, места личной гигиены	Имеются, соответствуют требованиям СанПин

Функционируют: системы теплоснабжения, электроснабжения, водоснабжения. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям и позволяет реализовывать ООП ООО.

**Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности**

<b>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</b>	<b>Примечания</b>
<b><i>Нормативно-правовое</i></b>	
ФГОС ООО	В наличии в кабинетах соответствуют ФГОС ООО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения обучающихся в учебном кабинете, график работы кабинета	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, инструментов инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО	
<b><i>Учебно-методическое обеспечение</i></b>	
Учебники (с электронными приложениями)	Соответствуют ФГОС ООО
Учебно-методические пособия	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО	
Учебные картины, таблицы, схемы	
Тексты и хрестоматии	
Словари	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения	
Научно-популярная литература	
Справочные пособия	
<b><i>Материально-техническое обеспечение</i></b>	
<b><i>Учебное оборудование</i></b>	
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстрационных и практических занятий (в т.ч. на местности–биология, география, физика, химия, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура)	В наличии, в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС ООО
Учебные модели (математика, биология, химия, физика, география, изобразительное искусство, технология, физическая культура	
Натуральные объекты (коллекции, гербарии) (биология, химия, физика, география, история, изобразительное искусство)	

Комплекты инструментов (математика, физика, химия, музыка)	Приобретаются ОО
Конструкторы	
Средства измерения	
<i>Канцелярские товары</i>	
Письменные принадлежности	
Бумага	
Папки и системы хранения	
<i>Носители информации</i>	
<i>Хозяйственные товары</i>	
<i>Офисная техника</i>	
<i>Компьютерная техника</i>	

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», кабинеты «Точки роста» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана обеспечены следующими завершёнными линиями учебников, входящими в Федеральный перечень учебников:

Предмет	Наименование учебника	Авторы	Класс
Русский язык	Русский язык (в 2-х частях)	Ладыженская Г.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А.	5
Литература	Литература (в 2 частях)	Коровина В.Я, Журавлев В.П., Коровин В.И.	5
Родной (русский) язык	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В.	5
Родная литература (русская. )	Родная русская литература	Александрова О.М., Аристова М.А.	5
Коми язык	Коми язык (в 2 частях)	Якубив Т.В., Поликарпова Т. Д., Бызова Ю.А	5
Иностранный язык	Английский язык (в 2 частях)	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	5
Всеобщая история. 5	Всеобщая история. История Древнего мира	Никишин В.О., Стрелков А.В., Томашевич О.В., Михайловский Ф.А.; Под редакцией Карпова С. П.	5
География.	География. Землеведение.	Климанова О.А., Климанов В. В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	5-6
Математика	Математика	Дорофеев Г.В, Шарыгин И.Ф.	5
Биология	Биология	Пасечник В.В., Суматохин С.В. и др.	5-6
Изобразительное искусство.	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М.	5
Музыка	Музыка	Науменко Т.И., Алеев В.В.	5
Технология	Технология	Козакевич В. М., Пичугина Г. В., Семёнова Г. Ю. и другие; под редакцией Козакевича В.М.	5
Физическая культура	Физическая культура 5-7классы	Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С.	5-7