

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»

Утверждено
Директор МБОУ «ВСОШ №1»
О.Ю.Белякова



План работы

Педагога-психолога
МБОУ «Вьльгортская СОШ №1»
На 2024-2025

Составила: педагог-психолог

Ивлева И.В.

Вьльгорт, 2024

Цель деятельности:

создание психолого-педагогических и социально-психологических условий, позволяющих учащимся успешно обучаться и развиваться в данной педагогической среде; психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- диагностическое обследование общих способностей учеников: памяти, внимания, интеллекта, мышления и психологических особенностей: тревожности, типов темперамента и акцентуаций черт их характера в классах всех уровней школы
- своевременное выявление слабоуспевающих учащихся, помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионально маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- проведение коррекционной работы со слабоуспевающими детьми, детьми с ОВЗ
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- формирование личностных универсальных учебных действий (ЛУУД);
- проведение индивидуального тестирования учеников на предмет готовности к школе, переходу в среднее звено школы;
- проведение индивидуальной консультативной работы с учащимися, педагогами и родителями, в том числе по профессиональному самоопределению;
- исследование влияния психологических факторов на личностный рост участников образовательного процесса;
- проведение индивидуальной психокоррекционной работы с учащимися.
- проведение работы с негативными проявлениями детей, профилактика аутоагрессивного поведения,
- разработка рекомендаций для учащихся, учителей и родителей, позволяющие повысить успеваемость школьников и их адаптацию к условиям современной школы;
- проведение работы с одаренными детьми: выявление, развитие, сопровождение, в том числе, при участии их в олимпиадах, конференциях, творческих конкурсах.
- психологическая помощь учащимся в начальной профессиональной ориентации.
- психологическая помощь учащимся 9, 11 классов в подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.

Основные направления в деятельности:

1. Профилактика и психокоррекция трудностей адаптации у первоклассников.
2. Психологическая помощь учащимся 1-5-10 классов.
3. Психологическая помощь учащимся старших классов в профессиональном самоопределении.
4. Психологическая помощь учащимся выпускных классов в подготовке к экзаменам.
5. Диагностика (индивидуальная и групповая), коррекционная и развивающая работа (индивидуально и групповая) с учащимися, в том числе с детьми ОВЗ;
6. Психологическое просвещение и профилактика, консультирование родителей и учителей, участие в общеобразовательном процессе.
7. Психологическое сопровождение одаренных детей;
8. Психологическое сопровождение слабоуспевающих детей;
9. Развитие навыков саморегуляции и управления стрессом;
10. Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД, аутоагрессивного поведения;
11. Работа с молодыми специалистами, работниками школы.

Основные направления работы педагога – психолога :

- Организационно-методическая работа
- Диагностическая работа
- Коррекционно-развивающая работа
- Профилактическая работа
- Консультативная
- Просветительская работа

I Организационно-методическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.	Отметка о выполнении
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы психологической службы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь (1-20)	Согласованность работы разных специалистов и администрации	
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	Сентябрь	Составление сетки сопроводительной работы с учащимися, педагогами, родителями в течение учебного года	
3	Составление совместного плана работы социально-психологической службы школы на учебный год.	Сентябрь	Планирование профилактических мероприятий с детьми «группы риска»	
4	Мониторинг психоэмоционального состояния учащихся ОУ, межличностного взаимодействия учащихся в классе, организация работы по выявлению и учету учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии для проведения индивидуальной работы	Октябрь-декабрь 5-11 классы	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
5	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции	
6	Изучение нормативных документов и психологической литературы	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе	
7	Изготовление пособий к занятиям. Оборудование кабинета.	В течение года		

II Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание	Отметка о выполнении
1	<p>Проведение диагностических методик на определение мотивации, тревожности и эмоциональной близости ребенка к учителю:</p> <p>Схема изучения социально-педагогической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).</p> <p>Тест «Выявление школьной тревожности детей» (методика Е.Р. Гореловой)</p> <p>Методика Рене Жилия «Эмоциональная близость ребенка к учителю» Лесенка самооценки</p> <p>Методика исследования мотивации учения у первоклассников (М.Р.Гинзбург)</p>	Учащиеся 1 классов	Октябрь	<p>Определить уровень мотивации и тревожности у первоклассников . Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.</p>	
2	<p>Определение хода мотивации и выявление тревожности учащихся 5-х классов:</p> <p>Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» Чиркову В.И., Соколовой О. Л., Сорокиной О. В.</p> <p>Методика изучения мотивации учебной деятельности (автор Н. Ф. Талызина).</p> <p>Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса</p>	Учащиеся 5 классов	Октябрь	<p>Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям</p>	
3	<p>Определение хода адаптации учащихся 10 класса и 11 классов(вновь прибывших в школу)</p> <p>Методика М.В.Матюхиной «Мотивация учебной деятельности»</p> <p>Методика Р.Кондаш, методика А.Прихожан «Тревожность»</p> <p>Опросник «Чувства к школе»,«Эмоциональный портрет» класса</p> <p>Анкетирование педагогов: «Мнение педагога об уровне адаптации учащихся 10 класса»</p>	10 класс	Октябрь	<p>Выявление мотивации и тревожности детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.</p>	

4	Проведение Социально Психологического Тестирования (СПТ) что бы понять какие социально-психологические факторы не позволяют подростку преодолевать препятствия, возникающие на пути его личностного становления и развития, разработать индивидуальный профилактический маршрут, развить в дальнейшем механизмы психологической защиты.	7-11 классы	Сентябрь, Октябрь	Оценить процесс становления личности	
5	Проведение диагностических методик на выявление одаренности «Тест - опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника», «Методика «Характеристика ученика»» Первичная диагностика детской одаренности. (Методика экспертных оценок .Лосева А.А)	5-7 классы 1-4 классы	Ноябрь, декабрь Сентябрь – октябрь	Выявление одаренности учащихся	
6	Выявление интересов и склонностей «Карта интересов» Диагностика по методике изучения мотивации учебной деятельности Психологическое исследование мотивации к учению	Учащиеся 8 классов	Февраль	Определение учебных и профессиональных интересов, изучить мотивационную сферу учащихся их отношение к процессу учебы. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	
7	Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей	Учащиеся 9 классов	Март	Помощь учащимся в профессиональном самоопределении	
8	Мониторинг выявления познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей	
9	Выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся 1-4 классы, 5-9 классы	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей, Помощь перспективным детям в определении возможностей	

10	Выявление слабоуспевающих учащихся	Слабоуспевающие учащиеся 1-4 классы, 5-9 классы	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей,	
11	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям	
12	Диагностическая работа с учащимися и их семьями, относящимся к категориям: группы риска, семьи СОП, социально-неблагополучные семьи, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Раннее выявление семей группы риска	

III Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми с низким уровнем адаптации к школе	1 классы	Ноябрь-декабрь	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников.	
2	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»	
3	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5 классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5 классы	Ноябрь-декабрь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия	
4	Занятия со слабоуспевающими учащимися (формирование мыслительных операций, пространственных	1-11 классы	В течение года По запросу	Выявление пробелов в знаниях учащихся, оказание психологической помощи	

	представлений, внимания)				
5	Психологическая поддержка учащихся при написании ВПР (Проведение бесед, групповых консультаций с обучающимися)	4-11 классы	По запросу	Снятие психологического напряжения при написании ВПР	
4	Занятия с обучающимися 9-11 классов по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ Беседы с учащимися «Моя будущая профессия», «Характер и профессия», «Выбор нашей жизни».»Трудности профессионального самоопределения (классификация профессий для ориентации в мире труда, алгоритм выбора профессии.)»	9-11 классы	Ноябрь-март	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе	
5	Групповые занятия с обучающимися по подготовке к переходу в среднее звено «Позитивный переход из начальной школы в среднее звено» "Профилактика дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднее звено"	4 классы	Апрель-май	Развитие словесно-логического мышления	
6	Коррекционно-развивающие занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы	2 классы	В течение года	Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений	
7	Занятия по программе «Профессиональное самоопределение» Г.В.Резапкина. Организация встреч с	9 классы	В течение года	Развитие временной перспективы у старшеклассников	

	представителями разных профессий (правоохранительные органы, медицинские работники, сельскохозяйственные профессии (представители КРАПТА) Посещение Ярмарок Профессий				
8	Занятия по программе «Мы выбираем жизнь»	9-11 класс	В течение года (ноябрь, декабрь, январь)	Профилактика Вич/СПИДа	
9.	Беседа- тренинг «Одаренность»	5-6 классы	Декабрь, январь	Выявление одаренности учащихся	
10.	Беседа –тренинг «Я – талантливый ребенок»	7-8 классы	Февраль- март	Выявление одаренности учащихся	

IV Профилактическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Посещение уроков в 1-х и 5-х классах. Выявление неуспевающих детей	1, 5 классы	Сентябрь- октябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.	
2	Коммуникативный мини-тренинг «Я и мой класс!»	1 классы	Сентябрь	Формирование позитивного отношения к школе и к одноклассникам	
3	Анкетирование «Привычки и здоровье». Беседа о здоровом образе жизни	5 классы	Октябрь	Формирование полезных привычек	
4	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 классы	Март	Помощь обучающимся в самоопределении	

				своих возможностей	
5	Участие в классных часах по профессиональному самоопределению с элементами тренинга	5-9 классы	В течение года	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей	
6	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года	Формирование правильного отношения к себе и другим	
7	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года Декабрь-апрель	Формирование адекватной самооценки	
8	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся	
9	Выступление на педагогических советах «Психологическое сопровождение одаренных детей» «Психологическое сопровождение слабоуспевающих детей»	1-11 классы	В течение года	Рекомендации учителям	
10	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»	
11	МО классных руководителей «Педагогические технологии работы с одарёнными детьми в условиях ФГОС»	1-11 классы	По запросу	Повышение психологической компетентности учащихся и учителей школы	

V Консультативная работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
-------	-------------------------	---------------------	-------	-----------------------	----------------------

1	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7 классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь	
2	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10 классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	
3	Родительский лекторий «Помощь родителям в профессиональном самоопределении учащихся»	Родители 9-11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»	
4	Распространение памяток «Девиянтное поведение», «Возрастные особенности» И др.	Родители Всех обучающихся	В течение года	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся	
5	Индивидуальное консультирование обучающихся	1-11 классы	В течение года	Психологическая поддержка	
6	Индивидуальные и групповые консультации для слабоуспевающих	Педагоги Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка, рекомендации	
7	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года	Психологическая поддержка, рекомендации	
8	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя, классные руководители	В течение года	Психологическая поддержка, рекомендации	
9	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	Учителя, классные руководители	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися	

10	<p>Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний</p> <p>«Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации»</p> <p>«Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов»</p> <p>«Проблема профессионального самоопределения»</p>	Учителя, классные руководители	В течение года	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.	
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--

VI Просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат	Отметка о выполнении
1	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителям в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 классов	ноябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации	
2	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5 классов	декабрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов	
3	Классный час «Курение: мифы и реальность»	6 классы	январь	Просвещение младших подростков о вреде курения	
4	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 1-3 классов	по запросу классных руководителей	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми	

5	Занятие-практикум «Принятие ответственности за собственный образ жизни»	7 классы	март	Формирование ответственности детей за свою жизнь	
6	Участие в классных родительских собраниях 9-11 кл по темам "Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся ", " Выбор профессии – ответственное дело выпускника. Какие профессии будут востребованы на рынке труда через 5 лет?"	Родители 9- 11 кл	в течении года	Информирование родителей	
7	Занятие с элементами тренинга «Познай себя и окружающих»	10 классы	апрель	Формирование у детей наблюдательности и умения анализировать свое поведение	
8	Родительское собрание «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся»	Родители 9-11 классов	февраль	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»	
9	Участие в проведении МО классных руководителей: «Методы профилактической работы с несовершеннолетними» «Адаптация молодого специалиста» «Эмоциональное выгорание педагога»	Учителя, классные руководители	Октябрь, Ноябрь, Февраль	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении	
10	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) • «Приемы работы с	Учителя, классные руководители	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с	

<p>одаренными детьми»</p> <ul style="list-style-type: none">• «Психологический комфорт на уроке, как условие развития личности школьника»• «Приемы работы со слабоуспевающими учащимися»• Индивидуальное сопровождение учащихся по итогам СПТ• Распространение памяток по запланированным темам			учащимися по различным направлениям	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------	--