

Администрация муниципального образования муниципального района
«Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Выльгортса 1 №-а шөр школа» муниципальёй велёдан съёмкуд учреждение

Утверждено
приказом от 09.01.2019 г. №3



Положение
о дополнительной общеразвивающей программе.

с. Выльгорт 2019г.

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
 - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 20.08.2014);
 - Концепцией развития дополнительного образования детей, утверждённой Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 - Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
 - Уставом МБОУ «Выльгортская СОШ №1»

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, а также регламентирует порядок их принятия и утверждения в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» (далее школа).

1.3. Дополнительная общеразвивающая программа является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание дополнительного образования детей, разработанным по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.

1.4. В соответствии с Уставом школа имеет право реализовывать типовые (примерные), модифицированные, авторские, комплексные и адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

1.5. Типовая (примерная) дополнительная общеразвивающая программа – документ, который детально раскрывает обязательные компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному направлению деятельности, учебному предмету. Типовая программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Каждая такая программа в обязательном порядке имеет сертификат, подтверждающий ее соответствие требованиям, предъявляемым к образовательным программам дополнительного образования детей. Примерная (типовая) программа задает некий базовый минимум знаний, умений, навыков детей по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

1.6. Модифицированная дополнительная общеразвивающая программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организацией, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов обучения и воспитания.

1.7. Авторская дополнительная общеразвивающая программа – документ, созданный на основе примерной (типовой) образовательной программы и имеющий авторскую концепцию построения образовательного процесса и (или) содержания образовательной программы. Авторская программа разрабатывается одним или группой авторов. Внедрению авторской образовательной программы в практику предшествует период ее апробации.

1.8. Комплексная дополнительная общеразвивающая программа это совокупность самостоятельных дополнительных общеразвивающих программ, объединенных по определенному принципу, и направленных на решение общих целей и задач через 2-х и многопрофильное обучение. Комплексная программа реализуется, как правило, несколькими педагогами дополнительного образования.

1.9. При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.

1.10. В соответствии с Уставом, школа имеет право реализовывать дополнительные общеразвивающие программы по следующим направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной, технической.

1.11. Функции дополнительной общеразвивающей программы:

1.11.1. нормативная – является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

1.11.2. целеполагания – определяет цели, для достижения которых она разработана;

1.11.3. определение содержания образования – фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;

1.11.4. процессуальная – определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

1.11.5. оценочная – выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

1.12. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в течение всего учебного года, включая каникулярное время.

2. Содержание и структура дополнительной общеразвивающей программы.

2.1. Дополнительные общеразвивающие программы направлены на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа должна отвечать требованиям технологичности и возможностям ее использования в широкой образовательной практике.

2.2.1. Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Элементы дополнительной общеразвивающей программы	Содержание элементов рабочей программы			
Титульный лист –	<p>полное наименование образовательного учреждения; гриф утверждения программы директором школы с указанием даты и номера приказа; гриф согласования с заместителем директора школы с указанием даты; название дополнительной общеразвивающей программы; название направления дополнительного образования; возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа; Ф.И.О., должность автора (авторов) дополнительной общеразвивающей программы; - название города, населенного пункта; - год разработки дополнительной общеразвивающей программы.</p>			
Пояснительная записка	<p>Раскрывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленность программы; - новизна программы; - актуальность программ; - педагогическую целесообразность программы; - цель и задачи программы; - отличительные особенности данной программы от уже существующих программ; - возраст детей, участвующих в реализации данной программы, количество учащихся в группе; -сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы); - формы, режим и продолжительность занятий; - ожидаемые результаты и способы определения их результативности; - формы подведения итогов реализации программы. 			
Содержание курса	<p>Содержание дополнительной общеразвивающей программы возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).</p>			
Тематическое планирование –	<ul style="list-style-type: none"> - наименование разделов, тем и последовательность их изучения; - количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы; - содержания образования по каждой теме с указанием практической части. -указание видов деятельности учащихся; 			
	Разделы, темы	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности

Планируемые результаты изучения курса	- разрабатываются в соответствии с особенностями образовательного процесса школы и приводятся на конец каждого класса или периода обучения (<i>по авторской программе</i>);
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	- учебно-методический комплект (УМК) с обязательным указанием учебников, учебных пособий для обучающихся. Список учебно-методической литературы должен содержать полные выходные данные - электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, учебная и справочная литература, демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - средства обучения: учебно-лабораторное оборудование, приборы, компьютер, проектор, интерактивная доска и др.

2.2.2. Рабочая программа курса должна быть оформлена аккуратно, без исправлений, выполнена на компьютере. Текст набирается в редакторе Word, шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, поля со всех сторон 1-2см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложений. Поурочно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

2.2.3. В соответствии с дополнительной общеразвивающей программы педагогом дополнительного образования ежегодно разрабатывается тематический план, который является нормативным документом при организации образовательного процесса и ведения журнала учета работы педагога дополнительного образования.

2.2.4. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются школой как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

2.2.5. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.2.6. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ, методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

2.2.7. При реализации дополнительных общеразвивающих программ педагоги могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

3. Разработка и утверждение дополнительной общеразвивающей программы.

3.1. Школа ежегодно обновляет дополнительные общеразвивающие программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.2. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно.

3.3. Коррективы в дополнительные общеразвивающие программы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов

3.4.. Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется педагогом, реализующим программу в срок до 1 сентября текущего года, утверждается директором школы.

4. Права и ответственность.

4.1. Педагог дополнительного образования имеет право самостоятельно определять:

- цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной общеразвивающей программы; актуальность и отличительные признаки дополнительной образовательной программы от других программ дополнительного образования детей;

- образовательную область и содержание дополнительной общеразвивающей программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения и количество часов на освоение, с разбивкой на теоретические и практические занятия;

продолжительность и частоту занятий в неделю;

- состав учащихся по программе (по возрасту, по уровню развития и др.);

- приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, требования к оборудованию и материалам;

- формы, порядок и периодичность проведения текущего контроля;

- формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

4.2. Педагог дополнительного образования несет ответственность:

- за реализацию не в полном объеме дополнительной общеразвивающей программы;

- за качество реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

5. Заключительные положения.

5.1. Исходя из приоритетных направлений российской государственной политики в развитии воспитания и дополнительного образования детей, правительственной стратегии в области воспитания и образования детей и молодежи в Российской Федерации и Республики Коми, нормативных документов настоящее Положение может изменяться и дополняться.

5.2. Настоящее Положение действует до замены его новым Положением.

Положение принято на педсовете школы

Протокол от 30.08.2015 № 1