

Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальёй велёдан съёмкуд учреждение

Утверждено  
приказом от 01.09.2016 г. № 235



## **Положение**

### **о системе внутреннего мониторинга качества образования**

с. Вьльгорт, 2016г.

## **I. Общие положения.**

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в МБОУ «Вильгортская СОШ № 1» (далее – Положение) определяет цели, задачи системы оценки качества образования в школе (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми, Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образованием МО МР «Сыктывдинский».

Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **II. Основные цели, задачи системы оценки качества образования**

**2.1. Целью** системы оценки качества образования является

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **III. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.**

- 3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, Методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).
- 3.2. Администрация школы:
  - формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
  - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
  - обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
  - организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
  - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
  - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
  - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
  - принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- 3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:
  - участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
  - участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
  - содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

### **IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

- 4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Коми, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.
- 4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
  - качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:**

- единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов;
- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-ых классов по новой форме;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся;
- участие и результативность в школьных, районных, республиканских и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и т.д.);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

**4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

**4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.
- количество предоставляемых школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

**4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.
- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

**4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

#### **4.4.7. Процедура оценки организации питания включает в себя:**

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании;
- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

#### **4.4.8. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательного процесса включает в себя:**

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

#### **4.4.9. Процедура оценки качества финансово-экономической деятельности включает в себя:**

- оценку своевременности, объективности и открытости введения новой системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности школы.

#### **4.4.10. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:**

- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и



параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

- 4.8. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы СОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

#### **V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

- 5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов СОКО;
  - средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.
- 5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

#### **VI. Заключительные положения.**

- 6.1. Настоящее положение действительно до принятия нового положения.

Положение принято на педсовете  
протокол от 29.08.2016г. № 1

**Индикаторы оценки качества образования  
в МБОУ «Вильгортская СОШ № 1»**

**Объектами оценки качества образования являются:**

- образовательные ресурсы
- профессиональная компетентность педагогов
- образовательный процесс
- система дополнительного образования
- воспитательная работа
- здоровье обучающихся
- организация питания
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- финансово-экономическая деятельность
- комфортность обучения

**Индикаторы:**

**Высокий уровень**

- наблюдается положительная динамика по всем показателям (п.п.4.1.1.-4.4.10 положения).

**Уровень выше среднего**

- выполнено от 80% до 99% показателей учебных достижений учащихся;
- наблюдается положительная динамика по показателям (п.п.4.1.1.-4.4.10 положения).

**Средний уровень**

- выполнено от 60% до 89% показателей;
- наблюдается положительная динамика по показателям (п.п.4.1.1.-4.4.10 положения)

**Низкий уровень**

- выполнено от 40% до 59% показателей;
- наблюдается положительная динамика по показателям (п.п.4.1.1.-4.4.10 положения).

**Критический уровень**

- выполнено менее 40% показателей, нет положительной динамики

### Уровень и формы оценивания

Формы	Измерители	Уровень
Итоговая аттестация 11 класс Итоговая аттестация 9 класс	ЕГЭ Новая форма итоговой аттестации (ОГЭ)	Федеральный
Мониторинговые исследования обучающихся	Анкеты Тесты Контрольные работы Самооценка Взаимооценка	Региональный, муниципальный школьный
Промежуточная аттестация	Тесты Контрольные работы Защита рефератов Творческие работы	Школьный
Выявление эффективности реализации рабочих программ	Анализ документации Контрольные срезы Собеседование с учителями	Муниципальный, школьный
Аккредитация и лицензирование	Тестирование Анкетирование учащихся и учителей Самообследование Самоанализ	Региональный
Школьный грант «Признание»	Конкурсы учащихся, педагогов, родителей Участие в президентских состязаниях Творческие отчеты Внутришкольный контроль Самооценка	Школьный
Аттестация учителей	Экзамен Составление конспекта урока согласно критериям Составление портфолио	Школьный Муниципальный региональный
Анализ статистической отчетности	Отчеты учителей- предметников Отчеты классных руководителей Отчеты руководителей ШМО, пилотных площадок, творческих групп Инвентаризация учебников Инвентаризация учебного оборудования и эффективности его использования (анкеты)	Школьный муниципальный
Анализ качества преподавания	Наблюдение уроков Собеседование с учителями по самообразованию Анализ документации	Школьный муниципальный
Анализ профессиональной компетентности педагогов	Анкетирование  Наблюдение собеседование	Региональный, муниципальный Школьный школьный

## Виды информации, необходимые для оценки достижений школы

	Виды информации:	Периодичность сбора	Основные пользователи информации
<b>Учебная деятельность ОУ:</b>			
1	Результаты итоговой аттестации выпускников	1 раз в год	РОО, Администрация, учителя, Родители.
2	Качество знаний, обученность по предмету	1 раз в четверть	Администрация
3	Результаты достижений учащихся	1 раз в год	обучающиеся, родители,
4	Общая и качественная успеваемость	2 раза в год	Учителя, родители
5	Устройство выпускников	1 раз в год.	администрации, родители
6	Результаты промежуточной аттестации	1 раз в год	учителя, родители
7	Результаты входного и итогового контроля	3 раза в год	учителя
8	Олимпиады	По плану	администрация
9	Результаты трудоустройства учеников, контингент- прогноз	1 р. в год (сентябрь)	Администрация РОО
10	Контрольно-методические срезы по предметам	По графику	учителя, МО
<b>Внеучебная работа: (воспитательная работа, дополнительное образование)</b>			
1	Уровень воспитанности	1 раз в год	Классный руководитель, родители
2	Сформированность нравственных знаний и убеждений	2 раза в год	Классный руководитель, родители
3	Изучение социума ребенка школы	1 раз	Зам по воспитат. работе, классный руководитель
4	Социализация ребенка	1 раз в год	Администрация, классные руководители
5	Удовлетворенность услугами дополнительного образования	1 раз в год	Администрация
6	Занятость в кружках и секциях	1 раз в год	Администрация
7	Воспитательная позиция родителей	1 раз в год	Администрация, учителя
8	Комфортность в школе	1 раз в год	Администрация
9	Эффективность школьного самоуправления	1 раз в год	Администрация
10	Уровень сформированности классного коллектива	1-2 раза в год.	Классный руководитель
11	Уровень подготовки к самостоятельной жизни	1 раз в год	Администрация, учителя
<b>Педагогический коллектив</b>			
1	Квалификация кадров	1-2 раза в год	Администрация, руководитель МО
2	Удовлетворенность профессиональной деятельностью и психологическим климатом в коллективе	1 раз в год	Администрация
3	Уровень профессиональной компетентности классного руководителя	1 раз в год	Администрация

4	Уровень овладения педагогическими технологиями	1 раз в год	Администрация, учителя
5	Динамика профессионального роста	1 раз в год	Администрация
6	Готовность к инновационной деятельности	В начале года	Администрация, учителя
7	Самообразование, готовность к саморазвитию	ежегодно	Учителя, руководители МО, администрация
<b>Комфортность образовательной среды</b>			
1	Здоровьесберегающая деятельность ОУ.	1 раз в четверть	Родители, учащиеся, классные руководители, администрация
2	Улучшение социально-бытовых условий обучения и воспитания.	1 раз в год	Администрация Классные руководители
3	Удовлетворенность качеством образовательного процесса (родителей, учащихся)	1 раз в год	Родители, учащиеся
4	Психологический климат в коллективе	1 раз в 2 года	Администрация
5	Комфортность	1 раз в 2 года	Администрация
6	Психологический аспект общения	1 раз в 2 года	Администрация
<b>Учебно-методическое, материально-техническое обеспечение</b>			
1	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	1 раз в год	Администрация, РОО
2	Обеспеченность кабинетов современным дидактическим материалом.	1 раз в год	Администрация, РОО
3	Развитие МТБ	1 раз в год	Администрация, РОО
4	Обеспеченность учебной литературой	1 раз в год	Библиотекарь
5	Выполнение санитарно-технических норм	1 раз в год	родители Администрация, РОО
6	Привлечение дополнительных источников финансирования	1 раз в год	Администрация, РОО
7	Обеспеченность учебно-методическими материалами	1 раз в год	Администрация, РОО