

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальёй велёдан съёмкуд учреждение**

ПРИКАЗ

от 13 мая 2022года

№ 176

с.Выльгорт

«Об итогах мониторинга по функциональной грамотности»

В целях подготовки к проведению федерального мониторинга введения обновлённых ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях, на основании приказа №145 от 14.04.2022г с 25 по 29.04.2022 «О проведении проверочных и тренировочных работ по функциональной грамотности» был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности среди учащихся 5-9 классов.

В мониторинге сформированности функциональной грамотности приняли участие 70% учащихся 5-9 классов (185 чел). Для определения уровня сформированности определена шкала: 100-80% - высокий уровень, 79-50% -средний уровень, ниже 50% - низкий уровень. Были проверены 5 из 6 компетенций функциональной грамотности, использованы разные формы проведения: на уроке, в качестве домашнего задания, по КИМ, с использованием платформ ЦЕРМ Веб-грамотей, РЭШ.

Читательская грамотность была проверена в 5-6 классах: 5 классы - с использованием банка КИМ платформы ЦЕРМ Веб-грамотей, причем в 5в классе в он-лайн режиме, 6 классы - с использованием банка КИМ платформы РЭШ. Приняли участие 87% учащихся. Высокий уровень сформированности показали 25%, средний – 57%, низкий -18%.

Математическая грамотность была проверена в 7-9 классах (выборочно) с использованием банка данных платформы РЭШ в качестве домашнего задания в он-лайн режиме. Приняли участие 29% учащихся. Высокий уровень сформированности показали 18%, средний – 43%, низкий -39%.

Естественнонаучная грамотность была проверена в 7а классе (выборочно) с использованием банка данных платформы РЭШ в качестве домашнего задания в он-лайн режиме. Приняли участие 10% учащихся 7 классов. Высокий уровень сформированности показали 50%, средний – 50%.

Финансовая грамотность была проверена в 8 классах (выборочно 8б класс) с использованием банка данных платформы РЭШ на уроке по КИМ по двум темам. Приняли участие 33% учащихся. Высокий уровень сформированности показали 41%, средний – 43%, низкий -15%.

Глобальное мышление было проверено в 9 классах (выборочно 9б класс) с использованием банка данных платформы РЭШ на уроке по КИМ. Приняли участие 35% учащихся. Высокий уровень сформированности показали 40%, средний – 45%, низкий -15%.

Мониторинг выявил, что средний показатель сформированности функциональной грамотности на уровне основного общего образования составляет: высокий уровень – 26,5%, средний уровень – 52,5%, низкий уровень – 21%, ниже показатели по математической грамотности.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Принять полученные результаты сформированности функциональной грамотности учащихся к сведению.

2. Администрации школы:

- 2.1 Рассмотреть вопрос «Об итогах мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов на педагогическом совете (август, 2022 г.);
- 2.2. Внести корректировку в план ВШК и осуществить контроль по формированию функциональной грамотности на уроках (январь, февраль 2021 г.);

3. Руководителям ШМО Вологжаниной Л.Н, Мальцевой Л.М, Роговой И.П, Быковой Е.Н, Костроминой Е.Н :

- 3.1. Провести ШМО по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов до 03.11.2022;
- 3.2. Подготовить и провести открытые уроки по применению форм, методов по формированию функциональной грамотности (до 20.12.2022 г.)

4.. Учителям - предметникам:

- 4.1. Провести с обучающимися 8-9 классов, мониторинг по сформированности функциональной грамотности по всем компетенциям до 20.12.2022.;
- 4.2. Результаты обобщить и отправить заместителю директора Шмидт О.П.
- 4.3. Использовать на уроках разнообразные приемы работы для вовлечения обучающихся в образовательную деятельность по формированию функциональной деятельности (постоянно); - задания с описанием жизненных, проблемных ситуаций, близких и понятных обучающимся; - задания на осознанный выбор обучающимися модели поведения в жизненной ситуации; - задания с включением таблиц, схем, рисунков в качестве источника дополнительной информации.
- 4.4. Включать задания при проведении промежуточной аттестации по формированию функциональной грамотности, для отработки навыков решения подобных (постоянно);
- 4.5. Определить темы в рабочей программе по предмету, подходящие по содержанию для формирования компетенций и задавать выполнение данных заданий в качестве домашних заданий, используя ресурсы электронного банка заданий <https://fg.resn.edu.ru/> и др.
- 4.6. Для учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД организовать дополнительные практические занятия, направленные на формирование проверяемых познавательных действий.
- 4.7. Проводить внеурочные мероприятия «Интеллектуальный марафон», «Что? Где? Когда?», с целью развития функциональной грамотности.

5. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. директора по УВР Шмидт О.П.

Директор



Белякова О.Ю.