

02-14


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велодан съёкмуд учреждение

Согласовано

Утверждаю

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

 Шмидт О.П.

 Белякова О.Ю.

От 30.08. 2024 г.

Приказ № 345.08. 2024 г.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

**Класс: 1-2**

**Срок реализации – 2 года**

**Составлена на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей» О.Холодовой «Юным умникам и умницам» (1-2 классы)**

**Составили: Ануфриева Т.Н., Гергей А.И., Храмченко Л.М.,  
учителя начальных классов**

с.Выльгорт  
2024 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Умники и умницы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на два года обучения. В первом классе 66 часов (2 часа неделю). Во втором классе 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа курса «Умники и умницы» составлена на основе авторской программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой «Юным умникам и умницам» (1 класс)./ М.: РОСТ — книга, 2016г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей» и О.Холодовой «Юным умникам и умницам» (2 класс). М: РОСТ – книга, 2012г.

### Цели и задачи.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

1. Развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. Развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. Развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. Развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. Формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. Формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
8. Развитие лингвистических компетенций учащихся.

9. Формирование любви и уважения к русскому языку.

10. Расширение кругозора учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть

заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–10 лет, часть – составлена автором пособия. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

#### Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

#### Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей учеников начальных классов им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

### **Описание места курса в учебном плане**

На занятия внеурочной деятельностью общеинтеллектуального направления «Умники и умницы» отводится 66 часов, 2 занятия в неделю, в течении 1 класса и 68 часов, 2 занятия в неделю, в течении 2 класса.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

1. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности:
  - развития познавательных интересов, учебных мотивов;
  - формирования мотивов достижения и социального признания.
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

**Познавательные: УУД:**

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
4. Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
5. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Коммуникативные:**

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** курса являются формирование следующих умений:

1. Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
2. Выделять существенные признаки предметов;
3. Сравнивать между собой предметы, явления;

4. Обобщать, делать несложные выводы;
5. Классифицировать явления, предметы;
6. Определять последовательность событий;
7. Судить о противоположных явлениях;
8. Давать определения тем или иным понятиям;
9. Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
10. Выявлять функциональные отношения между понятиями;
11. Выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание занятий курса 1 класс**

*«Мозговая гимнастика»* (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, включение в работу. Поэтому вопросы разминки достаточно легкие, способные вызвать интерес и рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно - познавательной деятельности.

*Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления* (10-15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих необходимых качеств, но и позволяют углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять творческие упражнения. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

*Веселая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логически – поисковые задания* (10 – 12 минут). На данном этапе предлагаются задания, обучающие детей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строить простейшие предположения, проверять их, делать выводы, «добывать» новую



информацию, решать кроссворды, пользоваться выразительными средствами русского языка. На первых порах работы с такими заданиями можно допускать и угадывание ответа, решения, но тут же взрослый должен постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение.

*Корректирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*Графический диктант, штриховка* (10 минут). В.А.Сухомлинский писал, что «исток способности и дарования детей - на кончиках пальцев». От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Графические диктанты – отличный способ разработки мелких мышц руки ребенка, интересное и увлекательное занятие, результат которого скажутся на умении красиво, аккуратно писать и логически мыслить.

При регулярном выполнении таких упражнений ребенок начинает хорошо владеть ручкой и карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графический диктант – это и способ развития речи, так как попутно ребята отгадывают загадки, читают и заучивают стихи, песенки, потешки, то есть овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами формируются внимание, глазомер, зрительная память ребенка, аккуратность, фантазия; развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, активизируются творческие способности.

Главная задача педагога при проведении этого курса - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. Ведь по утверждению П. Хаббарда «цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя»

Динамика развития познавательных способностей оценивается с помощью таблиц 1 и 2, в которые заносятся результаты, полученные после проверки выполнения детьми заданий на первом и последнем занятии. Сопоставляя данные начала года и результаты выполнения заданий последнего занятия, определяем динамику роста познавательных способностей ребят.

## Содержание занятий курса во 2-ом классе

*«Мозговая гимнастика»* (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятий. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

*Разминка* (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Задания способны вызвать интерес и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

*Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей: памяти, внимания, воображения, мышления* (10-15 минут). Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

*Веселая переменка* (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на занятиях, не только развивает двигательную сферу ребенка, но и способствует развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

*Логически – поисковые задания* (10 – 12 минут). Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из 2 суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также во 2 классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

*Корригирующая гимнастика для глаз* (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребенок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корригирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

*Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать* (5 минут)

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы

повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

## Календарно – тематическое планирование

### 1 класс. 66 часов

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Контроль
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	<b>Входной тест</b>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра «Дорисуй фигуру»
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Задание «Найди фигуру»
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Задание «Выполни действия и запиши полученное слово.
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Кроссворд «имена веселых человечков»
6	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	Игра «преврати слово «сын» в слово «сук».
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Игра незаконченные рисунки»
8	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Задание – конкурс «Зачеркни букву, чтобы получилось новое слово»
9	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра «Набери телефонные номера и расшифруй слова»
10	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	Игра«Лабиринт»

	Графический диктант		
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра "Найди слова в цепочке»
12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Задание «Найди путь по плану»
13	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	«Магические треугольники»
14	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Конкурс «Рисование лица человека, используя геометрические фигуры»
15	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	<b>Промежуточный тест</b>
16	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Конкурс «Переставь буквы, чтобы получились слова»
17	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра «Расшифруй слова»
18	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	3	Конкурс «В каждом слове найди новые слова»
19	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Игра «Наборщик»
20	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	Игра «Назови обобщающим словом»
21	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Конкурс Расшифруй ребусы.
22	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра «Путаница»
23	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	2	Конкурс «Составь

	Графический диктант		слова»
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Конкурс «Вспомни названия сказок»
25	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Игра «Какие слова хотел написать Незнайка»
26	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	3	Конкурс Расшифруй ребусы.
27	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3	Игра «Учись рассуждать»
28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	Кроссворд – «Допиши сравнения».
29	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	Игра «соедини половинки слов»
31	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию палочек. Рисуем по образцу.	2	Задание «Рассели зверей по квартирам»
32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	Игра«Лабиринт»
33	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	<b>Итоговый тест</b>

## Календарно – тематическое планирование

### 2 класс. 68 часов

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Контроль
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Логически-поисковые задания.	1	<b>Входной тест</b>
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	Логически-поисковые задания. Игра «Анаграммы»
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Логически-поисковые задания «Веселая грамматика»
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3	Логические задачи
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра-практикум
6	Развитие аналитических способностей. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Внимание»
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Нахождение «лишнего» предмета. Логические задачи. Составление слов.
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Логические задачи. Игра «Слоговица»

10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Составь словечко»
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Закодированное слово»
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Задание «Найди фигуру»
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	2	Поиск закономерностей. Игра «Аналогия»
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Ребусы. Игра «изобрази без предмета»
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Ребусы. Игра «изобрази без предмета»
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Вычисли слово»
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Найди пару»
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Слушайте внимательно»
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Запомни фигуру»



20	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Ребусы. Поиск закономерностей
21	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Логические задачи.  Составление слов.
22	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2	Игра «Рисуй по памяти»»
23	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	Логические задачи.  Отличия предметов.
24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	2	Игра «Когда так говорят»
25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	Игра «Задом на перед»
26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.	3	Поиск закономерностей.  Антонимы
27	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Ребусы. Игра «Так же как»
28	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2	Игра «Найди фигуру»
29	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	Игра «Отгадай зашифрованное слово».
30	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	2	Игра «Загадочный зверь»

31	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	2	Задание «Фантазер»
32	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Игра «Изобрази без предмета»
33	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2	Игра «Числовая закономерность»
34	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	<b>Итоговый тест</b>

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно-методическая литература для учителя**

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (стандарты второго поколения).
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ А.Г.Асмолов; под ред. А.Г.Асмолова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Нежинская О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. Волгоград, 2004г.
5. Никольская И.Л. Гимнастика для ума. Москва, «Экзамен», 2009г.
6. Рындина Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Ростов-наДону, 2008г.
7. Тонких А.П. Стохастика в начальной школе: Пособие для учителей начальных классов. – М. : Баласс, 2013. – 128 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. Москва. «Рост», 2007г.
8. Айзенк Х. и Эванс Д. Как проверить способности вашего ребенка.- М., 1996.
9. Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 1-3 классов.-М.,1993.
10. Баррет С.Тайны мозга .-Санкт- Петербург,1997.
11. Башаева Т.В. Развития восприятия у детей.- Ярославль, 1998.
12. Бесова М.А. В школе и на отдыхе.-Ярославль,1998.
13. Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры.- Ярославль,1996.
14. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. — М.: Генезис, 2001.
15. Венгер Л.А., Венгер А.А. Домашняя школа мышления. - М.,1985.
16. ДеннисонП., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей.- М.,1992.
17. Дьяченко О.М. Лото “Веселые человечки”. – М.: Линка-пресс, 2003.

### **Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа : <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа : [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)
7. Методическое пособие Холодова О. <https://fs08.infourok.ru/file/11bf-0006052e-d303d65a.pdf>
8. Презентации к занятиям [https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fuser%2Fstrelcova-natalya-vladimirovna1%2Fpage%2Fvneurochka&cc\\_key=](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Finfourok.ru%2Fuser%2Fstrelcova-natalya-vladimirovna1%2Fpage%2Fvneurochka&cc_key=)

Тестовые материалы

для оценки планируемых результатов освоения программы (1 класс)

Входной тест









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6  
 Л М 9 Р Ш 6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж  
 8 Я Т 1 С Ъ И 4 П Т Д 5 Ч 6 Н  
 М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8 Т Н 2

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЬЖОД ГАУРАН

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 \_\_\_\_\_...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесут две курицы за три дня? \_\_\_\_\_

**Тестовые материалы**  
**для оценки планируемых результатов освоения программы**

**1 класс Промежуточный тест**

**1. Допиши слова, подходящие по смыслу.**

Холод – зима, тепло - ... .

Помидор – красный, огурец - ... .

Человек – ребенок, собака - ... .

Морковь – огород, яблоня - ... .

**2. Реши задачу.**

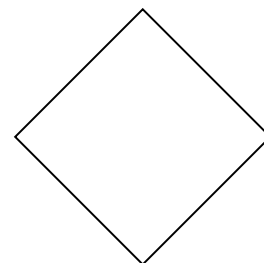
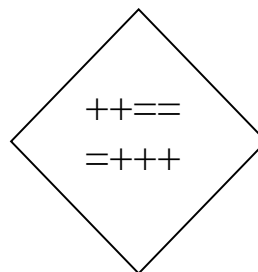
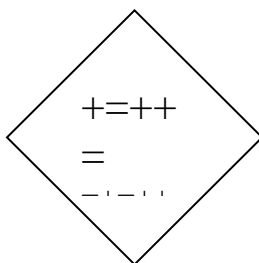
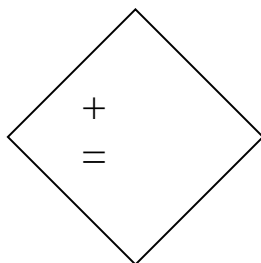
Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

---

**3. Зачеркни «лишнее» слово:**

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

**4. Разгадай закономерность и дорисуй.**



**5. Учись рассуждать.**

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

---

**6. Назови обобщающим словом.**

- Пчела, бабочка - ... .
- Пила, отвертка - ... .
- Франция, Россия - ... .
- Дождь, снег - ... .

## 1 класс

### Итоговый тест

#### 1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? \_\_\_\_\_

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? \_\_\_\_\_

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?  
\_\_\_\_\_

#### 2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

#### 3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- О, С, А, К \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

#### 4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба - ... .
- Трактор – гусеницы, автомобиль - ... .
- Завод – цех, школа - ... .
- Альпинист – горы, пловец - ... .

## Тестовые материалы

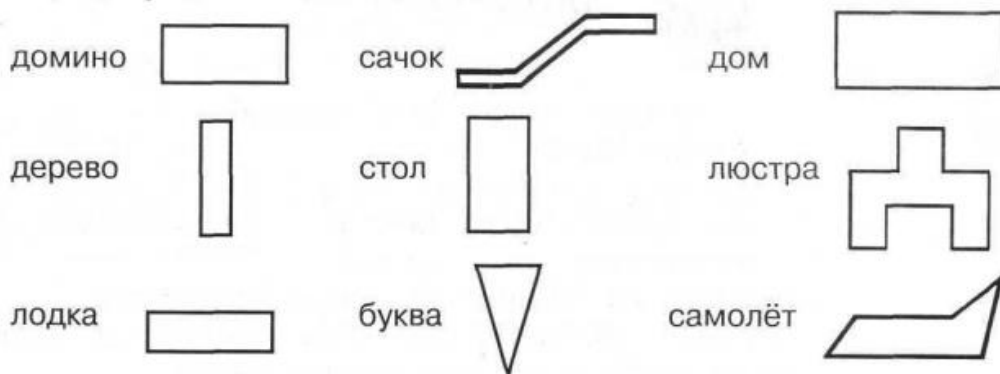
для оценки планируемых результатов освоения программы (2 класс)

### Входной тест

1. За две минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

№	ФИГУРЫ	1.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

2. Прочитай слова и зарисуй в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают.



3. Запомни увиденные изображения и нарисуй как можно точнее.

--	--	--	--	--	--



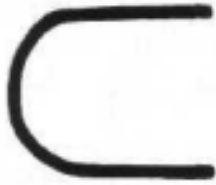
4. Прослушай внимательно пословицы и постарайся их запомнить.  
Запиши только названия чисел, которые ты запомнил.

---

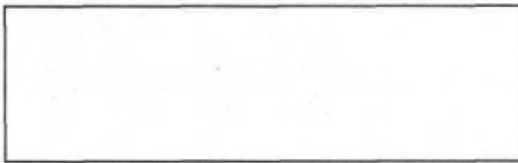
---

---

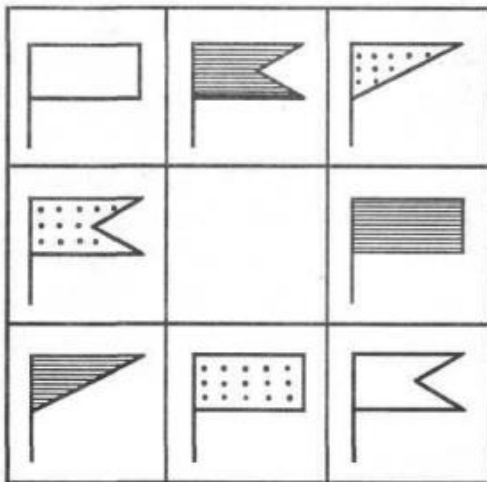
5. Подумай, какой длины должен быть отрезок проволоки, чтобы сделать такую дугу. Начерти отрезок.



6. Нарисуй огурец слева от свёклы, но справа от моркови.



7. Нарисуй недостающий флажок .



8. Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его.

ЧАСЫ – спят, стоят, идут, спешат.

СОЛНЦЕ – греет, веет, сияет, светит.

ВЕТЕР – дует, веет, гудит, молчит.

РЕКА – бежит, идёт, течёт, движется.

ДОЖДЬ – идёт, стучит, хлещет, бежит.

ДОРОГА – стоит, ведёт, бежит, петляет.

9. Помоги улитке выбраться из лабиринта.



**Итоговый тест. 2 класс.**

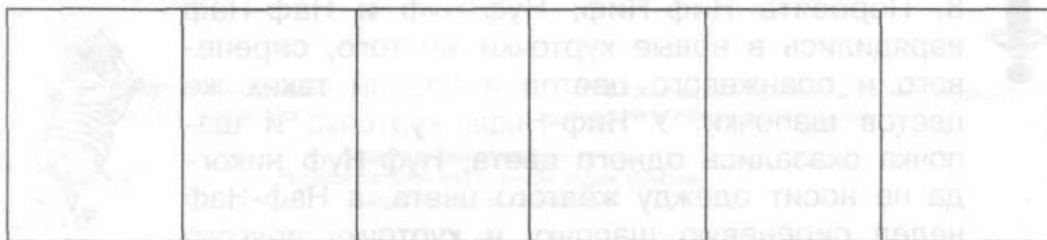
1. За 2 минуты бведи в каждой строке квадраты с треугольником в левом нижнем углу. В колонке «1» запиши количество таких четырехугольников на каждой строке.

№	ФИГУРЫ										1.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											

2. Прочитай слова и зарисуй в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают.

машина река кровать   
 дом шкаф люстра   
 поезд мороженое цепь

3. Запомни изображения и зарисуй их как можно точнее



4. Запиши, какие ты запомнил пословицы и поговорки, в которых упоминаются числа один, два, три, четыре, семь, сто.



5. Начерти отрезок проволоки, из которого можно сделать такую дугу



6. Раздели числа на группы. Запиши их группами

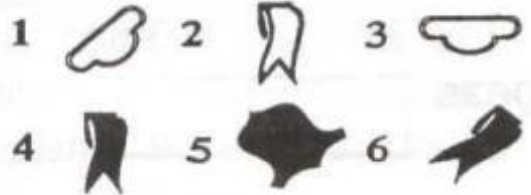
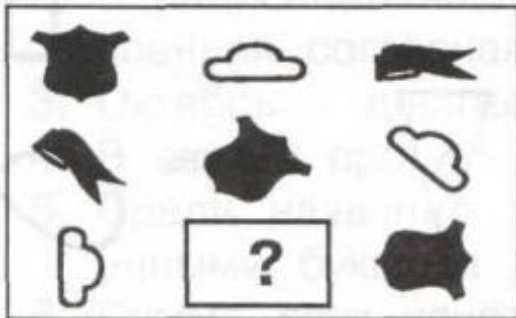
20 м, 9 кг, 15 л, 47 см, 3 ч, 100 кг, 86 дм, 20 мин, 61 см,  
12 мин, 99 м, 20 л, 73 ч.

---



---

7. Вставь нужную фигуру из шести пронумерованных.



8. Поросята Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф нарядились в курточки желтого, сиреневого и оранжевого цветов и надели таких же цветов шапочки. У Ниф-Нифа курточка курточка и шапочка оказались одного цвета, Нуф-Нуф никогда не носит одежду желтого цвета, а Наф-Наф надел сиреневую шапочку и курточку другого цвета. Как были одеты поросята?

---



---

9. На этой неделе Никита был в гостях у бабушки Зины в среду, четверг и пятницу, а Антон – в четверг, пятницу, субботу и воскресенье. Сколько дней гостил у бабушки хотя бы один внук?

---

10. По какой дорожке должен пройти зайчик, чтобы добраться до морковки и при этом не попасть на обед к хищникам.

