

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа №1»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Шмидт О.П.

«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «СОШ №1» с Вильгорт  
О.Ю. Белякова  
«31» августа 2020 г.



**Программа  
работы с одаренными детьми  
по предметам национально-  
регионального компонента  
на 2020-2023 годы**

Автор: Коснырева М.В.,

учитель коми языка

МБОУ «Вильгортская СОШ №1»

Вильгорт, 2020

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Работа с одаренными детьми по предметам НРК на 2020-2023 годы
<b>Основной разработчик программы</b>	Коснырева М.В.– учитель коми языка, литературы Республики Коми, педагог высшей квалификационной категории
<b>Цель программы</b>	Создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.</li> <li>2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности в области филологической направленности.</li> <li>3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях всех уровней.</li> <li>4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-9 классов.</li> </ol>
<b>Основные направления программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по коми языку, литературе республики Коми, краеведению;</li> <li>2) исследовательская деятельность учащихся;</li> <li>3) интеллектуальные и творческие конкурсы;</li> <li>4) кружковая деятельность</li> </ol>
<b>Основные исполнители программы</b>	- учителя коми языка, литературы Республики Коми Коснырева М.В., Нехорошева Л.В., Лыткина Т.Н.
<b>Принятие программы</b>	30.08.2020 г.
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах;</li> <li>— рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, творческих конкурсах этнокультурной направленности</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>I. Организационный этап (сентябрь 2020 г.- октябрь 2020 г.)</li> <li>II. Практический этап (ноябрь 2020 - март 2023 г.)</li> <li>III. Обобщающий этап (апрель 2023 – май 2023 г)</li> </ol>

## **Введение**

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. А проблема работы с одарёнными детьми по коми языку особенно важна в Республике Коми.

Данная программа ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей по коми языку, краеведению, литературе РК, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Анализ результатов предметных олимпиад на муниципальном, региональном уровнях показал необходимость в разработке программы по работе с одаренными детьми в области изучения предметов этнокультурной направленности.

**Целью программы является:** создание системы условий, направленных на поддержку и развитие одарённых детей.

### **Задачи:**

1. Стимулировать интеллектуальное развитие обучающихся.
2. Создать условия, обеспечивающие развитие системы исследовательской деятельности учащихся в целях повышения эффективности образовательной деятельности по предметам этнокультурной направленности.
3. Обеспечить участие одаренных детей в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях всех уровней.
4. Оказать педагогическую поддержку талантливым детям 5-11 классов.

### **Основные направления программы**

Реализация настоящей программы предполагает комплекс мероприятий:

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах по литературе РК, коми языку, краеведению;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) кружковая деятельность

### **Этапы реализации:**

#### **I. Организационный этап** (сентябрь 2020г.- октябрь 2020 г.)

Данный этап включает в себя программное обоснование работы с одаренными детьми, анализ банка «Участники олимпиадного движения», повышение компетенции педагога в работе с одарёнными детьми через самообразование.

**II. Практический этап** (ноябрь 2020 - март 2023 г.) Данный этап предполагает: реализацию индивидуальной программы педагога по работе с одаренными детьми; прохождение курсов повышения квалификации педагога по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, конференциям, участие педагога в инновационной деятельности, расширение форм работы с одарёнными детьми.

#### **III. Обобщающий этап** (апрель 2023 – май 2023 г)

На данном этапе предполагается: соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями, распространение опыта работы педагога, проектирование перспектив, путей и способов дальнейшей работы по поддержке и развитию одаренных детей.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях, интеллектуальных конкурсах;

- рост численности обучающихся, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.
- Данная программа позволит сформировать систему работы с одарёнными детьми, в полной мере развить их интеллектуальные и творческие способности с учётом индивидуального и дифференцированного подхода.

## Исходные теоретические положения

В ходе работы по развитию программы и ее психолого-педагогического аспекта авторским коллективом проанализированы различные *теоретические подходы к психологическому пониманию одаренности*.

В рамках *деятельностного подхода* в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) одаренность понимается как совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких результатов в какой-либо деятельности. По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на *общую* (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и *специальную* (проявляющуюся в конкретных видах деятельности).

Одаренность проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в *творческом характере самого процесса деятельности* по его достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные.

И.Я. Лернер выделяет *интеллектуальную* и *творческую* одаренность. Похожих взглядов придерживался автор концепции *творческого мышления* П. Торренс, утверждавший на основании экспериментальных данных, что способности к созданию творческих продуктов (креативность) довольно слабо коррелируют с общими интеллектуальными способностями. Наличие указанных двух видов одаренности подтверждается исследованиями Д. Гилфорда, Д. Б. Богоявленской и др. Для создания готового творческого продукта требуются оба типа способностей.

По А.М. Матюшкину, основа одаренности личности – *творческий потенциал*, заложенный в каждом ребенке и развивающийся по мере взросления при создании соответствующих условий. *Признаки одаренности* по Матюшкину: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию.

Н.С. Лейтес подчеркивает, что формирование и рост способностей *всегда* происходит в *социальной среде*, где исключительные задатки могут как развиваться, так и деградировать.

В.Т. Кудрявцев отмечал, что развитие способностей происходит в процессе *разрешения проблемных ситуаций*, причем у ребенка развивается *особый стиль умственной деятельности*, исследовательская *активность и самостоятельность*.

По В.С. Мерлину, общие способности могут развиваться на основе разных задатков и *достигать высокого уровня развития разными путями* за счет *компенсаторных механизмов* в рамках индивидуального стиля деятельности.

Дж. Рензулли включает в понятие одаренности *три характеристики личности*: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач.

А. Шведел рассматривает одаренность как постепенно развивающееся *свойство человека в контексте системы «человек-среда»*, в становлении которого играет значительную роль ранний детский опыт.

Особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из *дисбаланса их развития*. Интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие. Поэтому

му многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены, что приводит к необходимости *коррекционной* работы.

Обобщая приведенные выше положения можно сказать, что одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от **факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности.**

Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – *как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания.* Нас интересует, прежде всего, одаренность во втором из указанных пониманий. Это понимание, очевидно, шире и включает высокую одаренность как один из крайних вариантов.

Специфический компонент профессиональной квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, предполагает наличие психолого-педагогических знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям педагогики и психологии одаренности; профессионально-личностную позицию педагога, позволяющую предоставлять учащимся свободу учиться; такие личностные качества педагога, как высокие уровни развития познавательной и профессиональной мотивации, эмпатии, высокая и адекватная самооценка, стремление к личностному росту и т. д.

#### **Направление 1. «Научно-методическое сопровождение одаренных детей»**

**Задачи:**

**1) Повысить профессиональные компетентности педагога по направлениям работы с одаренными детьми.**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Создание банка электронных материалов заданий предметных олимпиад	2020 год	Косныева М.В., Нехорошева Л.В.	Банк электронных материалов
2.	Создание банка нестандартных заданий по предметам этнокультурной направленности	2020-2021	Косныева М.В., Нехорошева Л.В.	Банк электронных материалов
3.	Разработка индивидуальных программ сопровождения победителей и призеров предметных олимпиад	Сент.-окт. 2020	Косныева М.В., Нехорошева Л.В.	Индивидуальные программы
4.	Разработка мониторинга результативности работы с одаренными детьми	Ноя- юль2020- сент.2021	Коснырева М.В.	мониторинг
5.	Разработка методических материалов, рекомендаций по подготовке детей к предметным олимпиадам	2020-2021 чу.год	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В.	Сборник методических материалов, рекомендаций
6.	Участие в заседаниях методического объединения учителей коми языка по работе с одаренными детьми	ежегодно	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В.	Решение МО
7.	Анализ работы с одаренными детьми	ежегодно	Коснырева М.В.	Анализ

## Направление 2. «Организационно-методическое сопровождение одаренных детей»

### Задачи:

1. Разработать систему мероприятий, направленных на развитие одарённости.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Участие обучающихся в предметных олимпиадах	Октябрь – март ежегодно	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В., Лыткина Т.Н.	Рост количества участников олимпиад, конкурсов разного уровня
2.	Организация участия обучающихся в: -Дистанционных интернет-олимпиадах, конкурсах («Корпи» и др.)	2020-2023	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В., Лыткина Т.Н.	
3.	Индивидуальные занятия с обучающимися по индивидуальной образовательной траектории	2020-2023	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В., Лыткина Т.Н.	
4.	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	2020-2023	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В., Лыткина Т.Н.	

## Направление 3. «Аналитическое сопровождение одаренных детей»

Задачи: 1. Создание условий, обеспечивающих открытость информационного пространства по работе с одаренными детьми

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ результатов работы с одаренными детьми.	Ежегодно в конце уч. года	Коснырева М.В., Нехорошева Л.В.	Аналитические материалы

## Направление 4. «Стимулирование одаренных обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах этнокультурной направленности»

### Задачи:

1. Совершенствовать систему поощрения одаренных детей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Создание портфолио одаренных детей	2020-2023 г.	Учителя коми языка, классные руководители	Портфолио, участие в ежегодном районном конкурсе на присуждение премий за особые успехи в изучении коми языка»
2.	Поощрение каждого участника конкурса/олимпиады	Май, ежегодно		Награждение учащихся грамотами и благодарностями

При реализации направлений программы применяются различные формы и методики образовательной деятельности, к которым относятся такие, как: разработка индивидуальных планов и составление индивидуальных программ обучения; использование современных информационных технологий; занятия по свободному выбору; дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников; использование различных форм проектной и исследовательской деятельности; сочетание различных форм школьного и внешкольного обучения.

## **Содержание работы по индивидуальным образовательным маршрутам.**

### **1. Подготовка к участию в предметных олимпиадах по русскому языку и литературе**

Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия учителя с одаренным ребенком – *индивидуальные занятия-консультации* с акцентом на его самостоятельную работу с материалом. Поэтому, прежде всего, необходимо:

- составить план занятий с ребенком, учитывая тематику его самообразования, склонности, психические особенности;
- определить темы консультаций по наиболее сложным вопросам;
- выбрать форму отчета обучающегося по предмету (тесты, вопросы, задания и т.д.) за определенные промежутки времени;
- предоставить ученику:
  - название темы;
  - план изучения темы;
  - основные вопросы;
  - понятия и термины, которые он должен усвоить;
  - практические работы;
  - список необходимой литературы;
  - формы контроля;
  - задания для самопроверки.
- Для *анализа результатов* работы оформить таблицу:
  - Предмет;
  - Дата и время консультаций;
  - Главные рассматриваемые вопросы;
  - Время работы с темой по программе;
  - Дополнительные вопросы, не предусмотренные программой;
  - Невьясненные вопросы.

Подобная работа может выполняться и с группой учеников, но при этом должна быть ориентирована все же на каждого индивидуально.

В качестве *практических заданий* рекомендуется использовать задания предметных олимпиад по коми языку и разных уровней. В работе с учащимися основной школы учитель может пользоваться олимпиадными заданиями прошлых лет (как муниципального, так и регионального уровня).

Программа работы с одаренными детьми предусматривает и так называемый «*олимпиадный тренинг*», цели и задачи которого следующие:

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- развитие логического мышления в олимпиадных тренингах;
- формирование общеучебных умений – работы с художественной литературой писателей Республики Коми, со справочной литературой;
- расширение кругозора, развитие творческих способностей.

Тренинг включает работу с понятиями из области

- фонетики (работа со звуками дж, дз, тш, ö и i);
- лексики (типы диалектизмов, вопросы о синонимах, омонимах и антонимах);
- фразеологии (стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивых сочетаний);
- краеведения (история Республики Коми, этнография РК)

## **2. Исследовательская деятельность учащихся.**

Работа педагога по организации исследовательской деятельности направлена на:

- развитие рефлексивной деятельности учащихся по осмыслению основных проблем исследования;
- координацию направлений научно-исследовательской деятельности;
- подготовку к участию в научно-исследовательских конференциях.

Приобщение к школьной исследовательской практике начинается с мотивации. Именно на этой стадии каждый участник будущей работы должен увидеть вполне конкретные свои результаты. Но для того, чтоб иметь эти результаты, следует обладать определенной интеллектуальной культурой. Исходя из этого, учитель планирует работу по подготовке учащихся к исследовательской деятельности.

На первом этапе работы педагог должен научить: а) проведя анализ данных, находить взаимосвязи и взаимозависимости между ними; б) исходя из имеющихся суждений, делать логические правильные умозаключения, облекать догадки и предположения в форму гипотез. На втором этапе формируется умение исследовать проблемные ситуации, используя универсальный метод – метод моделирования. На третьем этапе происходит знакомство с методикой обработки информационных данных. Такая деятельность, в особенности на своих начальных порах, должна быть направлена на достижение понятных школьнику целей, он сам должен почувствовать «вкус» к такой работе, занимаясь конкретными исследованиями, решая понятные для него творческие задачи.

Желательно, чтобы ребята, приобщаясь к научно-исследовательской работе, двигались по своеобразной лестнице. На первой ее ступеньке, изучая конкретную проблему, фиксируется, исходя из литературного обзора, достигнутый уровень знаний по ней. Здесь же учащиеся, используя метод сравнения, могут аргументировано высказать свое собственное мнение об изучаемой проблеме. Итогом такой исследовательской деятельности является соответствующая реферативная работа.

На следующей ступеньке этой лестницы находятся исследовательские работы, т.е. творческие работы, выполненные с помощью корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие свои собственные исходные данные, на основании которых и делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

В процессе исследовательской деятельности обучающихся используются следующие **учебные приемы:**

- выделение основной проблемы в предложенной ситуации;
- определение темы и цели исследования;



- формулирование и отбор полезных гипотез;
- определение пригодности выбранной для проверки гипотезы;
- разграничение допущений и доказанных положений;
- планирование проверки гипотезы;
- планирование результата;
- составление схем, таблиц для выявления закономерностей, обобщений, систематизации полученных результатов исследования;
- установление связи полученных данных с поставленной проблемой;
- систематизация фактов, явлений;
- интерпретация данных;
- использование обобщений и абстрагирования, методов анализа и синтеза, индукции и дедукции;
- установление аналогий;
- формулирование определений и выводов на основе теоретических и фактических исследований;
- решение задачи в новой ситуации;
- написание творческого сочинения, реферата.

### **3. Интеллектуальные и творческие конкурсы**

На развитие одаренности направлена и работа по подготовке обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам:

- конкурсы чтецов муниципального и регионального уровней
- Конкурсы презентаций, кроссвордов
- игра-конкурс «Кёрпи»;
- интернет-конкурс сайта «Живём-поживаем на Коми земле» и др.

Подготовка предполагает анализ заданий предыдущих конкурсов, систематизацию ЗУН обучающихся по всем разделам школьного курса коми языка и краеведения, а также за рамками школьной программы по предметам.

### **Литература**

1. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом// Интернет-журнал Эйдос. 2007.
2. Белова Е. “Одаренные дети”. Ж. “Дошкольное воспитание”. № 4. 2007, с. 69–75.
3. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. “Одаренные дети”. М., Прогресс. 2005.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Кн. для учителя. М., Просвещение. 1991.
5. Гильбух Ю.З. Внимание. Одаренные дети. М., Знание. 1991.
6. Лейтес Н. “Легко ли быть одаренным?”. Ж. “Семья и школа”. № 6. 2011, с. 34.
7. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика. 2012.

### **Интернет ресурсы**

1. <http://pedsovet.su/>
2. <http://festival.1september.ru/>