

02-14

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1»
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёкмуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Шмидт О.П.
от 30.08 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ №1»
 Белякова О.Ю.
Приказ № 453 от 24.09 2022 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Путешествие во Францию»
(Уровень основного общего образования)

Срок реализации – 1 год
Направленность – социально-педагогическая
класс: 7-8
программу составила Липова А.Д.

с. Выльгорт, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по французскому (второму иностранному) языку составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 года №1897, на основе примерной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию с учетом авторской рабочей программы по французскому языку: УМК Французский язык. "Синяя птица" (5-11) Второй иностранный язык.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана на следующих формах: индивидуальная, работа в парах, групповая и самостоятельная. Ведущей формой организации занятий является индивидуально-групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

- (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных

- задач; владеть монологической и диалогической формами речи; высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым
- корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Цель курса – развитие интереса к культуре Франции, создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, формирование общекультурных компетенций, развитие творческих способностей школьников.

Задачи:

- обеспечить расширение кругозора школьников (ознакомить с основными сведениями о Франции и достопримечательностями страны, с французскими праздниками, традициями, обычаями, с миром зарубежных сверстников, французскими словами, вошедшими в русский язык, французской детской художественной литературой);
- обеспечить знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, их интересами, школьной жизнью, с французским детским фольклором и доступными образцами культуры Франции;
- создать условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать элементарные коммуникативные компетентности (речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную); готовность к общению на французском языке;
- развивать личность ребенка, его речевых способностей, внимания, памяти и воображения;
- уделять внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- развивать и воспитывать у школьников понимание важности в современном мире изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитывать качества гражданина, патриота, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению другой культуры, воспитание дружелюбного отношения к представителям другой страны.
- развитие универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей и познавательных интересов;
- обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с мультимедийным материалом, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Общая характеристика курса.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Школьники овладевают универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-

образовательной среде и т.д. Следовательно, занятие внеурочной деятельностью в рамках данного курса также будет учить выстраивать успешно отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

Изучение традиций французского народа способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение курса «Путешествие во Францию» носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Программа составлена с учётом требований ФГОС и основана на следующих принципах:

- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- образовательная и воспитательная ценность содержания курса;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность материала курса;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на сопоставительный анализ явлений в странах изучаемого и родного языков.

Перечисленные принципы способствуют развитию учащихся.

Этапы занятий представляют собой те виды деятельности, с которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но приобщая его к первичным иноязычным знаниям.

Основными формами построения занятий являются игровые ситуации, дидактическая игра, сопровождающиеся яркой наглядностью, и доступными для восприятия детей.

В основе данной программы лежит деятельностный подход к развитию учащихся, формированию у них общекультурных компетенций. Программа предусматривает проведение практических занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы организации познавательной деятельности школьников, литературно-художественную, изобразительную и другие виды деятельности. На занятиях предусматривается организовывать фронтальную и игровую работу, индивидуальные и групповые презентации проектов, использование средств изобразительной наглядности и игровых реквизитов, а также разучивание песен и сказок, использование подвижных игр, разучивание стихов, мини-сценок.

Использование различных форм занятий: путешествие, соревнование, праздников способствует интеллектуальному развитию детей, развивает их интерес к Франции, изучению французского языка. Правильно подобранный материал занятий позволит раскрыть разные грани индивидуальности ребенка, расширит его кругозор, будет способствовать воспитанию вкуса. Игры и инсценировки повышают мотивацию учащихся, демонстрируют практические возможности применения полученных знаний, а также помогают воспитывать учеников. При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

Развитие гражданской позиции школьников происходит благодаря знакомству с реалиями страны изучаемого языка в сопоставлении с реалиями родной страны. Дети учатся позиционировать себя как граждане России и своей малой родины, учатся воспринимать Россию как часть мировой цивилизации с общими культурными особенностями.

Развитию патриотизма у младших школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и страны изучаемого языка. У детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней сочетаются:

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей (игровой, проектной, ИКТ - технологий и др.);
- свобода выбора ребенком видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры другой страны.

Место курса в учебном плане.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие во Францию» относится к общекультурному направлению. Срок реализации программы – 1 год. Данная программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы внеурочной деятельности «Путешествие во Францию» тесно связано с другими предметами образовательного плана: на внеурочных занятиях реализуются межпредметные связи с такими предметами, как родной язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, и другими. В связи с этим данный вид внеурочной деятельности занимает в образовательном плане важное место как средство интеграции знаний об окружающем мире, средство развития учеников во всей полноте составляющих коммуникативной компетенции, а также как средство воспитания ответственных, самостоятельных граждан России.

Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Путешествие во Францию»

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность изучения материала курса заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.

- Общим результатом освоения программы внеурочной деятельности является
- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
 - сформированность мотивации к овладению французским языком как средством межкультурного общения и обретения духовно-нравственного опыта;
 - знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
 - владение на элементарном уровне знанием правил речевого этикета;

- сформированность основных (соответствующих возрасту) СУУ и УУД, обеспечивающих успешность внеурочной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе освоения курса;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

Вклад курса „Путешествие во Францию“ в достижение личностных результатов в процессе данной внеурочной деятельности в начальной школе может выразиться в:

- формировании представлений о французском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;

Метапредметные результаты

В процессе освоения программой внеурочной деятельности по курсу “Путешествие во Францию” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи внеурочной и коммуникативной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач;
- планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки;
- понимать причины неуспеха своей деятельности (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать различные способы поиска информации (например, в энциклопедии и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам информацию;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- работать индивидуально и в группе;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

Ученик научится:

- кратко рассказывать о географическом положении Франции, ее крупных городах, их достопримечательностях;
- знать основные праздники, связанные с ними традиции и обычаи французского народа;
- называть имена известных французских писателей, поэтов, художников, певцов;
- знать блюда традиционной французской кухни;
- знать традиционные женские и мужские французские имена;
- читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- употреблять элементарные фразы французского этикета.

Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1. Добро пожаловать во Францию!

Тема 2. Природа Франции.

Тема 3. Добро пожаловать в Париж!

Тема 4. Провинции Франции

№ Раздела, главы, пункта, подпункта	Содержание	Виды деятельности	Кол-во часов
1. Добро пожаловать во Францию!	Географическое положение Франции: страны, граничащие с Францией, какими морями она омывается, названия гор и частей света. Административное деление Франции деление Франции на департаменты, округа и службы, их характеристика управления. Крупные города, порты Франции: название крупных городов и городов-портов Франции (Брест, Гавр, Нанси, Орлеан, Руан). Население Франции: национальный состав населения (Альзасцы, Баски, Бретонцы, Каталонцы, Фламандцы, Провансальцы). Регионы Франции: Парижский бассейн, ля Бос, ля Бри, ля Голь, их местоположение. Панорама Франции: просмотр видеофильма. Знайка Франции: викторина «Хорошо ли вы знаете города, порты и регионы Франции?»	-введение лексики и её закрепление; -чтение, произношение и написание географических названий на французском языке; -вести элементарный диалог-расспрос : Ou se trouve...?...se trouve au nord/ au sud/ a l'est/ a l'ouest de la France; -введение и закрепление конструкций: La France a des frontieres avec... . La France est baignee par la mer...; -работа с географической картой Франции; -работа с картой регионов Франции; -ознакомление со списком регионов (столицы, плотность населения, площадь км2); -викторина «Connaissez-vous les grandes villes, les grands ports, les regions de la France bien?»	16
II. Природа Франции.	Горы, равнины, реки Франции: Альпы(Монблан), горы Прованса, Пиренеи, Юрские	-введение лексики и её закрепление; -чтение, произношение и написание	16

	<p>горы, Сена, Луара, Гаронна, Ронн и Рейн, где протекают. Песня «Песня Сены». Климат Франции: описание климата в разных частях Франции. Флора и фауна Франции: названия животных, обитающих на её территории, названия растений. Знайка природы Франции: викторина по картинкам «Узнай и назови животных и растения французского леса»</p>	<p>новых ЛЕ; -работа с географической картой Франции; -диалог-расспрос: Ou se trouvent les Alpes/ les montagnes de Provence/ le Jura/ la Seine/ la Loire/ la Garonne/ le Rhonne/ le Rhin? -описание климата в разных регионах Франции: умеренный, континентальный, субтропический и морской; - названия растений и животных; -викторина на знание названий животных и растений Франции.</p>	
<p>III. Добро пожаловать в Париж!</p>	<p>Знакомство со столицей Франции: её географическое положение, история Парижа. Современный Париж. Париж туристический: достопримечательности Парижа. Эйфелева Башня. Елисейские поля. Собор Нотр Дам дё Пари. Лувр. Монмартр. Латинский квартал. Сады и парки Парижа. Знайка Парижа: викторина «Знаешь ли ты Париж?»</p>	<p>-введение названий достопримечательностей Парижа; -работа с планом Парижа: покажи его достопримечательности; - просмотр фотографий, буклетов с видами Парижа; - краткие сообщения о достопримечательностях Парижа; -просмотр видеофильмов “Paris”, “Bienvenue en France”; - составление маршрута на речном трамвае по Сене; - викторина о достопримечательностях Парижа;</p>	<p>20</p>
<p>IV. Провинции Франции.</p>	<p>Бургундия-историческая провинция Франции(её местонахождение и история). Достопримечательности Бургундии: Базилика св. Марии Магдалены, Цистерцианское аббатство Фонтене, замок Базоли, замок Танле, Дворец бургундских герцогов в Дижоне. Бургундская кухня:breuf bourgognon, murette, pashote, соq au vin, peches de vigne, escargot gougere, rauchouse, fromages. Нижняя Нормандия: её местоположение, столица, достопримечательности: музей Нормандии, церковь СенМаклу. Верхняя Нормандия: её местоположение, столица, достопримечательности: Руан-город Жанны Дарк и ста колоколов, Собор Руанской Богоматери. Нормандская</p>	<p>-введение лексики и её закрепление; -работа с картой Бургундии; -краткие сообщения о достопримечательностях; - просмотр видеофильма о Бургундии; -знакомство с кухней Бургундии, названия и рецепты блюд их переводы; - работа с картой Нормандии; - краткие сообщения о Нормандии; -просмотр видеофильма о Нормандии; - чтение открыток, написанных во время путешествия по Нормандии; -знакомство с кухней Нормандии, названия и рецепты блюд их переводы ; -викторина «Отгадай о какой провинции идёт речь?»</p>	<p>16</p>

	кухня: omelette normande, andouille de Vire, agneau de pre-sale, frangipane, raie au beurre, soupe a la graisse, cote de veau de l' Auge, marmite diepoise. Знайка провинций Франции		
ИТОГО	68 часов		

Описание материально-технического обеспечения.

1. Демонстрационно-тематические плакаты.
2. Интернет-ресурсы:
<http://www.cle-inter.com/sites-compagnons/festival.html> <http://www.frenchteacher.net/free-resources/powerpoints/> http://www.lepointdufle.net/apprendre_a_lirel/combinaisons_de_lettresl.htm http://www.les-coccinelles.fr/lienpage/lecture/evaluation_lecture/eval.pdf
4. Карты на иностранном языке.
5. Мультимедийное оборудование.
6. Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
7. Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры страны изучаемого языка.
8. Пособия по страноведению (Франция).
9. Флаги стран изучаемого языка на электронных носителях.
10. Видеофильмы: «Франция» «Париж».

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.— М.: Просвещение, 2010.— 31 с.— (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижений планируемых результатов. Начальная школа.— М: Просвещение, 2011.— Стандарты второго поколения, раздел Иностранный язык (английский) — с. 74-139.
3. Примерные программы начального общего образования (в 2 частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку — М: Просвещение, 2010.— с. 127— 150.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я.Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков - М.: Просвещение, 2011. — Стандарты второго поколения — 23 с.
5. Положение «О внеурочной деятельности в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 25» . — http://shkola25nov.ucoz.ru/Dokument/vnutrishkolniy/o_vneurochnoj_dejatelnosti.pdf
6. Требования к разработке и оформлению рабочих программ учебных предметов, курсов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25. — http://shkola25nov.ucoz.ru/Dokument/vnutrishkolniy/polozhenie_o_rabochej_programme.pdf