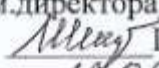


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Выльгортса 1 №-а шор школа» муниципальной велодан сьомкуд учреждение

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
 Шмидт О.П.  
От 28.08. 2019г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»  
Белякова О.Ю.  
Приказ № 206 от 29.08. 2019г.

**Рабочая программа  
учебного предмета  
«Индивидуальный проект»  
за курс среднего общего образования  
(базовый уровень)**

Срок реализации программы: 2 года

Класс: 10 -11

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина» г.Сыктывкара автора Горбатенко В.И.

Программу составили: Эйхман А.Ф., Муравьев И.Н.

Выльгорт 2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» разработана для 10-11 классов МБОУ «Вильгортская СОШ№1» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"; Приказами Министерства образования и науки РФ "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" от 29.12.2014 г. N 1645; от 31.12.2015 г. N 1578; от 29.06.2017 г. N 613; на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) и с учетом рабочей программы учебного предмета «Индивидуальный проект» МАОУ «Гимназия им. А.С.Пушкина» г.Сыктывкара автора Горбатенко В.И.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Проект - это особая форма учебной работы, которая развивает ответственность, повышает мотивацию и эффективность образовательной деятельности. Учебный предмет «Индивидуальный проект» способствует успешной реализации индивидуального проекта каждым учащимся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года либо двух лет в рамках самостоятельной/групповой работы, в специально отведенное учебным планом время, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

**Цель** предмета на уровне среднего общего образования – сформировать у учащихся умения решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования/ принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; использовать элементы математического моделирования и математического анализа при решении исследовательских задач и интерпретации полученных результатов.

Показателями результативности выполнения индивидуального проекта являются:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уровне среднего общего образования выполненный учащимся индивидуальный проект должен продемонстрировать овладение им ключевыми компетенциями – учебно-познавательной, информационной, коммуникативной. Учащийся вовлечен в проектную и исследовательскую деятельность, предполагающую получение нового знания, требующую различных инновационных подходов и методов решения.

На уровне среднего общего образования **приоритетными направлениями** реализации проектной работы являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

В случае если учащийся выбирает исследовательское направление, им должны быть соблюдены следующие обязательные **условия**:

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой учащихся могут привлекаться учителя школы, а также специалисты из различных (выбранных учащимся) областей знаний.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

При выполнении исследовательского проекта учащийся должен соблюсти в полном объеме следующий алгоритм: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для руководства проектной работой учащихся кроме учителей могут привлекаться также специалисты из различных (выбранных учащимся) областей знаний.

В их **функцию** входит:

- обсуждение с учащимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации,
- посредничество между учащимся и экспертной комиссией (при необходимости),
- другая помощь.

Процедура работы над индивидуальным проектом состоит из следующих этапов:

#### **подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;

#### **поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

#### **презентационный (1)**

- презентация (предзащита) идеи проекта;
- внесение корректив в тему проекта, цель и/или задачи работы над проектом (по итогам презентации);

#### **аналитический**

- анализ имеющейся информации;
- поиск информационных источников;
- сбор и изучение информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ материальных и нематериальных ресурсов;

#### **практический**

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;

- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

#### **контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;
- оценка качества выполнения проекта;

#### **презентационный (2)**

- подготовка презентационных материалов;
- защита проекта;
- презентация проекта.

Проект может быть реализован самим старшеклассником в случае предъявления адекватных по объему, срокам достижения и качеству результатов проектной деятельности.

**Защита проекта** представляет собой формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Обязательны к публичному представлению два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

*На предзащите идеи проекта (10 кл.) с учащимся должны быть обсуждены:*

1. Актуальность проекта.
2. Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей.
3. Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов.
4. Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате предзащиты должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил учащемуся предпринять реальное проектное действие.

*На защите реализации проекта учащийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:*

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые учащемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом учитываются целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта.

Для оценки проектных работ создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации школы, по возможности - представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполнены проектные работы.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный план на уровне среднего общего образования отводит на изучение учебного предмета «Индивидуальный проект» 68 часов из расчёта:

10 класс – 1 учебный час в неделю; 36 учебных часов в год;

11 класс - 1 учебный час в неделю; 34 учебных часа в год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы:**

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:



- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## 2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В ходе работы над индивидуальным проектом происходит комплексное овладение универсальными учебными действиями.

С точки зрения **формирования комплекса универсальных учебных действий**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные

результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

## **Содержание учебного предмета**

### **Теоретический материал**

Об истории науки.

Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности. Место проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве.

Новейшие разработки в области науки и технологий. Тренды и тенденции развития различных видов деятельности.

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Нормы и правила цитирования. Правила оформления ссылок на различные источники. Правила оформления иллюстраций, графиков, результатов математического анализа, таблиц и пр.

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Типология проектов и их особенности.

Понятие «исследовательский проект». Основные понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. Отличительные особенности исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Принципиальная схема проверки гипотез.

Понятие «проблема». Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем.

Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта.

Риски реализации проекта и пути минимизации этих рисков.

Планирование выполнения проекта. Концепция проекта. Разработка бюджета проекта. Материальные и нематериальные ресурсы.

Работа с информационными источниками. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Скетчи, или визуальные заметки. Инфографика. Скрайбинг.

Элементы математического моделирования и математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования).

Виды отчётных материалов по проекту. Структурные единицы теоретической части проектной работы. Введение. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Заключение. Библиографический список. Приложения и их особенности.

Коммуникация: формы и виды. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Правила коммуникации с держателями различных типов ресурсов. Обеспечение продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Приемы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств.

### **Практическая реализация программы**

Подготовка презентации и защиты проектной идеи, самого проекта и результатов его реализации.

### **Тематическое планирование**

#### **10 класс**

| №  | Тема (предметное содержание)   | Кол-во часов | В т.ч. практическая часть (контроль) |
|----|--|--------------|--------------------------------------|
| 1. | Об истории науки. Новейшие разработки в области науки и технологий. Тренды и тенденции развития различных видов деятельности.  | 2            | Презентация (Лента времени)          |
| 2. | Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности. Место проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве. | 2            | Конспект                             |
| 3. | Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).   | 2            | Доклад                               |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 4.  | Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, учреждения культуры и науки и др.).   | 2 | Перечень организаций  |
| 5.  | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Типология проектов и их особенности.  | 4 | Алгоритм работы над индивидуальным проектом   |
| 6.  | Понятие «исследовательский проект». Основные понятия: концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных. Отличительные особенности исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение). Методы теоретического исследования (анализ и синтез, классификация, моделирование). Принципиальная схема проверки гипотез. | 4 | Практическая работа   |
| 7.  | Понятие «проблема». Выбор проблемы для решения и формулирование темы проекта. Постановка проблемы: определение потребности. Понятие способа решения проблемы. Методы поиска решения проблем.   | 4 | Алгоритм постановки и решения проблемы  |
| 8.  | Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта.   | 1 | Составление дорожной карты  |
| 9.  | Риски реализации проекта и пути минимизации этих рисков.   | 1 | Составление дорожной карты.   |
| 10. | Планирование выполнения проекта. Концепция проекта. Разработка бюджета проекта.  | 4 | Презентация профиля мотивации. Разработка концепции и бюджета проекта при необходимости |
| 11. | Материальные и нематериальные ресурсы. Правила коммуникации с держателями различных типов ресурсов.  | 2 | Перечень материальных и нематериальных ресурсов и их источников                         |
| 12. | Работа с информационными источниками. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.  | 3 | Ведение дистанционной коммуникации  |
| 13. | Подготовка презентации и защиты проектной  | 5 | Предзащита  |

|  |       |  |   |
|--|-------|--|---|
|  | идеи. |  | проектной идеи<br>(промежуточная<br>аттестация) |
|--|-------|--|---|

**11 класс**

| №   | Тема (предметное содержание)  | Кол-во часов | В т.ч.<br>практическая<br>часть (контроль)                                   |
|-----|---|--------------|--|
| 1.  | Система параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта.  | 3            | Дискуссия  |
| 2.  | Риски реализации проекта и пути минимизации этих рисков.  | 3            | Практическая работа  |
| 3.  | Материальные и нематериальные ресурсы. Обеспечение коммуникации с держателями различных типов ресурсов - продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.  | 2            |  |
| 4.  | Работа с информационными источниками. Отбор и систематизация информации. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Опорные конспекты. Интеллект-карты. Скетчи, или визуальные заметки. Инфографика. Скрайбинг. | 4            | Представление одного из приемов визуализации (на материале проекта) на выбор |
| 5.  | Нормы и правила цитирования. Правила оформления ссылок на различные источники. Правила оформления иллюстраций, графиков, результатов математического анализа, таблиц и пр.  | 2            | Практическая работа с текстом работы   |
| 6.  | Элементы математического моделирования и математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования).  | 3            | Оформление графиков, диаграмм и др.  |
| 7.  | Виды отчётных материалов по проекту. Структурные единицы теоретической части проектной работы. Введение. Основная часть. Особенности разделения на главы и параграфы. Отличия основной части в проекте и учебном исследовании. Заключение. Библиографический список. Приложения и их особенности.                 | 3            | Теоретическая часть ИП   |
| 8.  | Коммуникация: формы и виды. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Вербальное и невербальное общение. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие.  | 2            | Деловая игра   |
| 9.  | Особенности публичного выступления. Этапы подготовки выступления. Приемы привлечения внимания аудитории. Использование наглядных средств.   | 5            | Практикум  |
| 10. | Подготовка презентации и защиты проекта и результатов его реализации.   | 7            | Предзащита проекта   |

|  |  |  |                            |
|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  | (промежуточная аттестация) |
|--|--|--|----------------------------|

**Описание учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса**

| Учебно-методическое обеспечение   |                       |
|---|-----------------------|
| Наименование  | Количество            |
| Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе : учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. | В электронном формате |
| Материально-техническое оснащение   |                       |
| Наименование  | Количество            |
| Моноблок/ноутбук  | 1                     |
| Доска классная  | 1                     |
| Стол учителя  | 1                     |
| Столы учащихся с комплектом ученических стульев                                   | 15 (30)               |
| Доступ в Интернет   |                       |

**Приложение**

**Критерии оценки индивидуального проекта**

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из следующих уровневых дескрипторов (критериев).

Проектная деятельность предполагает в основном самостоятельную работу учащихся. При этом необходимо учитывать степень самостоятельности в зависимости от возраста учащихся. Согласно рекомендациям, составленным учеными-педагогами, можно представить уровень проявления самостоятельности в зависимости от класса обучения.

Особое внимание обращается на оформление реализованного проекта. **Требования к структуре работы** включают наличие обязательных трех элементов: введения, основной части и заключения со списком использованной литературой.

Во введении:

- обосновывается выбор темы работы, описывается актуальность и суть изучаемой проблемы;
- определяются объект и предмет исследования (только для работ исследовательского типа);
- формулируются положения гипотезы, цель и задачи проектной работы;
- описываются методы исследования, которые были применены в ходе выполнения работы;
- анализируются источники информации.

В основной части:

- описываются основные этапы и последовательность выполнения работы;



- обосновываются применяемые методы исследования (например, почему было выбрано анкетирование, даётся краткая характеристика этого метода, выявляются сильные и слабые стороны данного метода);
- описывается существо проблемы, а также последовательность проведённых исследований;
- обосновываются результаты исследования и сопоставляются с первоначальной гипотезой.

В заключении:

- формулируются основные выводы в соответствии с задачами проектной работы;
- формулируются пути решения проблем;
- характеризуются источники информации с точки зрения их полноты и достоверности;
- анализируется процесс работы (как члены группы взаимодействовали между собой, какие возникали трудности и почему, каких личных целей достигли члены группы в ходе выполнения проектной работы).

Схемы, диаграммы, рисунки и проч. могут быть оформлены как в виде приложений, так и входить в текст основной части отчёта.

**Технические требования к оформлению работы:**

1. Требования к оформлению титульного листа.

- вверху указывается название учебного заведения;
- в центре – тема проекта;
- ниже темы справа – Ф.И.О. учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя;
- внизу в середине нижнего поля – город и год написания;
- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм.

2. Требования к оформлению текста проекта

- шрифт – Times New Roman;
- размер шрифта – 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- поля: левое - 30 мм, правое - 10 мм, верхнее - 25 мм, нижнее - 25 мм;
- выравнивание – по ширине;
- первая строка каждого абзаца – отступ на 1,25 см;
- номера страниц – в середине нижнего поля каждой страницы, за исключением титульного листа;
- иллюстративный материал (таблицы, графики, рисунки, фотографии, схемы и т.д.) следует включать в приложение, а в тексте делать ссылки на приложения;
- объем описания проекта – 8-10 страниц.

**Критерии оценивания проекта**

| Оценка           | Содержание отчета и оформление проекта   | Выступление  |
|------------------|--|--|
| «5»<br>(отлично) | Понятна тема и цель работы<br>Используется фактическая информация.<br>Работа включает в себя выводы, полученные на основе проведенных исследований.<br>Информация практически значима<br>Иллюстративный материал выполнен аккуратно<br>Выдержан единый стиль в оформлении иллюстративного материала. | Выбрана оригинальная форма выступления<br>Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.<br>Речь докладчика произносится четко<br>Материал излагается последовательно<br>Докладчик держится уверенно<br>Докладчик хорошо ориентируется в материале |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | В докладе нет фактических ошибок<br>Доклад не превышает 7-10 минут   |
| «4»<br>(хорошо)            | Цель работы сформулирована не четко<br>Информация – по большей части фактическая.<br>Выводы есть, но они незначительные.<br>Выводы отсутствуют<br>Информация по большей части носит теоретический, а не практический характер<br>Иллюстративный материал выполнен не аккуратно<br>Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветное оформление немного мешает тексту. | Выступление сопровождается разнообразным иллюстративным и демонстрационным материалом.<br>Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.<br>Не всегда понятно, что говорит докладчик<br>Материал излагается сбивчиво, непоследовательно<br>Докладчик держится неуверенно<br>Докладчик плохо ориентируется в материале<br>Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы<br>В докладе есть фактические ошибки<br>Доклад превышает 10 минут |
| «3»<br>(удовлетворительно) | Не ясна цель и тема работы<br>Информация не носит фактического характера.<br>Выводы есть, но они незначительные.<br>Информация представляет только теоретический интерес<br>Иллюстративный материал выполнен не аккуратно<br>Не везде выдержан единый стиль.<br>Тексты и заголовки местами трудно читаются, цветное оформление немного мешает тексту.                   | Иллюстративного и демонстрационного материала недостаточно.<br>Не всегда понятно, что говорит докладчик<br>Материал излагается сбивчиво, непоследовательно<br>Докладчик держится неуверенно<br>Докладчик плохо ориентируется в материале<br>Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы<br>В докладе есть фактические ошибки<br>В докладе есть оговорки<br>Доклад превышает 10 минут<br>Работа не завершена   |
| «2»<br>(неуд.)             | Не ясна цель и тема работы<br>Информация не носит фактического характера.<br>Выводы отсутствуют<br>Информация представляет только теоретический интерес<br>Иллюстративный материал отсутствует<br>Не везде выдержан единый стиль.   | Не всегда понятно, что говорит докладчик<br>Материал излагается сбивчиво, непоследовательно<br>Докладчик держится неуверенно<br>Докладчик плохо ориентируется в материале<br>Докладчик не способен ответить на все заданные вопросы<br>В докладе есть фактические ошибки<br>Доклад превышает 10 минут<br>Работа не завершена   |

**Критерии определения уровня достижения результатов проектной деятельности  
(в соответствии с ФГОС СОО)**

| <b>№</b>     | <b>Уровневый дескриптор</b>   | <b>Да/<br/>Нет</b> |
|--------------|---|--------------------|
| 1            | Проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин   |                    |
| 2            | Учащийся имеет четкий алгоритм работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач   |                    |
| 3            | Учащийся использует элементы математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач и для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования) |                    |
| 4            | Учащийся сформулировал научную гипотезу (проблему), поставил цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;                           |                    |
| 5            | Учащийся отследил и принял во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей   |                    |
| 6            | Учащийся оценил ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели  |                    |
| 7            | Учащийся нашел различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека                           |                    |
| 8            | Учащийся вступил в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентовал свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества            |                    |
| 9            | Учащийся адекватно оценил риски реализации проекта и последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ)                                     |                    |
| 10           | Учащийся адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта, видит возможные варианты применения результатов  |                    |
| <b>ИТОГО</b> |   |                    |

По каждому из представленных критериев оценка «Да» соответствует 1 баллу. Полученная сумма баллов переводится в отметку согласно следующей шкале:

| Сумма баллов | Отметка                 |
|--------------|-------------------------|
| 8-10 баллов  | 5 (отлично)             |
| 6- 7 баллов  | 4 (хорошо)              |
| 4-5 баллов   | 3 (удовлетворительно)   |
| 0-3 баллов   | 2 (неудовлетворительно) |