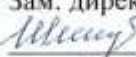


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёкмуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Шмидт О.П.
от 28.08. 2019 г.



Утверждено
Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ № 1»
Белякова О.Ю.
Приказ № 206 от 29.08. 2019 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«История»
за курс основного общего образования**

Срок реализации - 5 лет
Класс: 5-9

Составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования «История», <http://fgosreestr.ru/> от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15, с учетом авторских программ: Данилов А.А. Журавлева О. Н. Барыкина И.Е. История России 6-9 классы(основная школа) М., «Просвещение» 2016. Ф.А. Михайловского, «История Древнего Мира» Бойцов М.А. Шакуров Р.М., «История средних веков» Дмитриева О.В. история нового и новейшего времени», Москва «Русское слово» 2014.

Программу составили: Эйхман А.Ф., Муравьев И.Н.

с. Вьльгорт, 2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории для 5-9 классов составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Вьльгортская СОШ №1» в соответствии:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с учетом основной образовательной программы ООП ООО.
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования «История», <http://fgosreestr.ru>/от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15
- Авторских программ: Данилов А.А. Журавлева О. Н. Барыкина И.Е. История России 6-9 классы(основная школа) М., «Просвещение» 2016. Ф.А. Михайловского, «История Древнего Мира» Бойцов М.А. Шакуров Р.М., «История средних веков» Дмитриева О.В. история нового и новейшего времени», Москва «Русское слово» 2014.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. «История» в основной школе опирается на пропедевтическую историческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики».

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Начало XXI в. характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

В программе для основной школы в учебном курсе истории преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми **принципами школьного исторического образования являются:**

- идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

· историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Общая характеристика курса истории. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира не отменяет эту функцию истории, но усиливает ее значение.

История, основанная на достоверных фактах и объективных оценках, представляет собирательную картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей. Она служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании. Выстраивая эти представления в соответствии с общей линией времени, движения и развития, учебный предмет «История» составляет «вертикаль» гуманитарного знания.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Краткая характеристика содержания курса.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Концепцией учебно-методического комплекса по отечественной истории является модель, при которой изучение истории строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Этнокультурное и региональное содержание реализуется в виде дидактических единиц, включенные в различные разделы программы для каждого класса. И предполагают изучение основных этапов политического экономического.социального и духовного развития Коми Края и Республики Коми как составной части российской и мировой цивилизации. (в рабочей программе выделено курсивом).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Школьный курс истории играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса истории, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

Место учебного предмета «История» в школьном учебном плане.

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Рабочая программа рассчитана на 2 часа в неделю в 5-9 классах(5-7-е по 70 часов в год, в 8 классе 72 часа в год в 9 классе 68 часов), срок обучения 5 лет.

Основой для изучения курса Всеобщей истории в 5-9 классах являются учебники Истории издательства «Русское слово». В 5 классе учебник Ф.А. Михайловского «История древнего мира» для 5 класса, в 6-м Учебник М.А.Бойцова и Р.М. Шукурова «История Средних веков», в 7-м учебник О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII в.», в 8-9м учебник Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX –началоXX в.»,

Основой для изучения курса Истории России в 6-9 классах является предметная линия учебников издательства «Просвещение» История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.История России. 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Семенов И.С., Токарева А.Я., Хаустов В.Н., Хлевнюк О.В., Шестаков В.А.

Учебники написаны простым, доступным языком, содержат разнообразные примеры, ориентирующие школьников в их повседневной жизни, хорошо иллюстрированы.

Учебники соответствует Федеральному перечню учебников допущенных для реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программе основного общего образования.

В программе предусмотрены часы, которые могут быть использованы для уроков повторения, обобщения и закрепления знаний, а также для контроля текущих знаний и представления учащимися результатов проектной и учебно исследовательской деятельности.

Формами текущего контроля достижений планируемых результатов являются устный опрос, работа с картой, проектные работы, и т.д. Формами годовой промежуточной аттестации является тест, творческая работа, исследовательский проект.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, **Объяснять** и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Содержание

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV*

в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. *«Избранная рада»*: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и *«Уложение о службе»*. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о *«заповедных летах»*. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства*. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.*

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.*

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.*

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового

летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество*. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц*. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе*. Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности*. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и

литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы*

национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского

землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие

ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн*.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин,

«закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье Зрелое Средневековье	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс.

	<p>Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.</p>	<p>н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII- XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент</p>
7 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции Европа в конце XV — начале</p>	<p>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке</p>

	<p>XVII в. Европа в конце XV — начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.</p>	<p>Культурное пространство Региональный компонент</p>
8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>

9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</p> <p>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p>

<p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие»</p> <p>Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p> <p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	---

5 кл

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда»*. Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. **Знать** и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание УотаТайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. (Мезоамерика) Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти.

Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Деиит-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

7 -8 класс

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

7 класс

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

8 класс

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев*

в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании*. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы*. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа*. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская

компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

9 класс

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных*

людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал сословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.*

Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Тематическое планирование и содержательный компонент. 5 класс история Древнего мира.

№ урока Пример. дата	Тема	Кол. час.	Содержание	Понятия	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Тип урока	Контроль знаний
1	Введение. Что изучает история.	1	Что такое история Древнего мира; Источники по истории Древнего мира	История; Всеобщ.история; ИДМ; Археология; Веществ.памятн. Писм.памятн.	Объяснять смысл терминов, изученных на уроке; смысл изучения предмета история; Работать с картой	Урок изуч. нов. мат.	С.5-8 Проблем.беседа; Раб.по карте; Фронт.опрос; Творч.задание
Раздел 1. Жизнь первобытных людей и их открытия.							
Тема 1. Собиратели и охотники каменного века.							
2	Первые люди на земле. Первобытность . Расселение древнейшего человека. Человек разумный.	1	Облик далеких предков; Ледниковый период и его последствия; Пещер.живопись; Зарожд. религии	человеческое стадо, палка- копалка, Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	Называть отличительные черты человека от животного; Описывать портрет древнейшего человека; Иметь обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей; Формировать умения, подтверждать выводы примерами, пересказывать содержание.	Комб. урок	§1 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Рис.перв. ор.тр. Проблем.беседа Сообщение об откр.пещер. живописи
3	Условия жизни и занятия первобытных людей.. <i>Стоянки древних охотников на территории Коми.</i>	1	Открытия и изобретения древних охотников. Первые орудия труда; Охота и овладение огнем <i>Стоянки древних охотников на территории Коми.</i>	палка- копалка, ручное рубило; «человек разум.»	Иметь обобщённое представление о расселении и жизни древнейших людей; Формировать умения, подтверждать выводы примерами, пересказывать содерж.	Комбин. урок	§2 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Проблем.беседа Сообщение об открытиях

4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. <i>Искусство Медвежьей пещеры</i>	1	Пещер.живопись; Зарожд. религии. <i>Искусство медвежьей пещеры.</i>	Религия; Искусство; Наскальная живопись; Духи, боги, идол, шаман, миф	Объяснять причины появления верований, религий; рассказывать о возникновении первобытного искусства	Ком б. урок	§3 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Проблем.беседа Сообщение об открытиях
Тема 2. У истоков цивилизации.							
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.	1	Родовая община; Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству; Развитие ремесел	Присваивающее хоз-во; Производящее хоз-во; Керамика; Прядение; Ткачество; Мотыга; Плуг.	Сравнивать родовую общину от человеческого стадо; Раскрывать сущность земледелия и скотоводства; Устанавливать последовательность развития орудий труда и занятий древнего человека;	Ком бин. урок	§4 Зад.раб.тетр. Раб.с лентой вр. Сравнит.таб. Рассказ Словар.дикт Раб.сконтур.кар
6	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1	Распад соседских общин; Обмен произведенными продуктами; Появление неравенства и знати	Неравенство; Классы; Государство; Цивилизация	Сравнивать родовую и соседскую общины; Научатся подтверждать свои выводы примерами из учебника; работать с текстом учебника; Выделять основные признаки цивилизации, государства;	Ком бин. урок	§5 Проблем.беседа Зад.раб.тетр Сравнит.табл. Раб.с лентой вр. Словар.дикт.

7	Повторение и проверка знаний. У истоков цивилизации.	1	Значение первобыт. эпохи в истории человека; Представления о переходе от первобытности к цивилизации; Жизнь и занятия первобытных людей	Первобытность; родовая и соседская община; земледелие; скотоводство; ремесло; искусство; религия; неравенство; знать; государство	Называть основные этапы развития человека в древности; важнейшие достижения культуры и системы ценностей (занятия, орудия труда, верования), Показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, Европе; Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала	Повторительно-общ. урок	Игра «путешествие», итоговый контрольный тест
8	Счет лет в истории.	1	Историческое время; Наша эра; До нашей эры; Летоисчисление	Лента времени; Столетие; Век; Тысячелетие; Рождество Христово	Объяснять , как ведется счет лет в истории; Определять век и вести подсчет исторического времени; Устанавливать последовательность счета на ленте времени.	Комб. урок с элементами лаб. раб	§6 Решение задач на счет истор. времени; Составление ист. задач с использ. ленты времени

Раздел 2. Древний Восток.

Тема 3. Цивилизация речных долин.

9	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения.	1	Природные условия Египта; Объединение Египта; Особенности письменности	Дельта; Папирус; Дамба; Рельеф; Фараон; Иероглифы	Иметь общее представление о Египте, как одной из первых цивилизаций на Земле; Раскрывать важность реки Нил в жизни египтян; Объяснять значение фараона в управлении государствам; Использовать карту для получения информации; Развивать понятийное и образное мышление	Урок изуч. нов. мат.	§7 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Рассказ Словар.дикт. Раб.с лентой вр.
10	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1	Природные и климатические условия Древнего Двуречья; Занятия жителей Двуречья; Религия и письменность.	Город; Зиккурат; Клинопись	Иметь общее представление о Междуречье; Раскрывать основные отличия его от Египта; Формулировать несложные выводы; Давать устный отзыв на ответы одноклассников	Комбин. урок	§8 Зад.раб.тетр Проблем.беседа Сообщение (миф о потопе) Раб.по карте
11	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1	Возвышение Вавилона; Законы Хаммурапи и их значение	Шамаш; Свод законов	Работать с историческим источником, текстом учебника. Формулировать несложные выводы; Раскрывать важность первого свода законов вавилонского царства.	Комб. урок с элемент. лаб. раб	§9 Раб.с докум. Раб.по карте Зад.раб.тетр. Фронталь опрос Раб.с лентой вр.

12	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Религиозные верования, легенды и сказания. Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1	Географическое положение и природные условия Индии и Китая. Занятия жителей. Религиозные верования.	Гадательные надписи	Иметь общее представление о древнейшей Индии и Китае; Рассказывать о занятиях людей в этих государствах; Использовать карту для получения информации;	Комбин. урок	§10 Зад.раб.тетр Раб.по карте Рассказ Раб.с лентой вр. Тестирование
13	ПОУ: Цивилизации речных долин.	1	Природные условия первых цивилизаций; Сходства и различия в их развитии; Роль рек в жизни древних государств		Систематизировать знания по изученной теме; Сравнивать исторические условия развития Древнего Египта, Двуречья, Индии и Китая Формулировать несложные выводы; Работать с историческим источником, текстом учебника; Читать карту с опорой на легенду; Описывать исторические объекты и культурные памятники	Повторит. - обобщ. урок	Словар.диктант Индивид.зад. Кроссворд Раб.по карте; Раб.с докум.
Тема 4. Древний Египет.							
14	Древний Египет. Управление государством (фараон,	1	Источники знаний об ист. Др.Египта; Пирамиды; Фараон-его	Мумия Саркофаг Вельможа Пирамида	Иметь общее представление об управлении в Древнем Египте; Рассказывать о власти фараона и о функциях вельмож в государстве;	Урок изучения.	§11 Зад.раб.тетр.; Рассказ-опис.; Сообщение;

	чиновники).		внешние атрибуты и власть; Жизнь и деятельность вельмож, чинов. и писцов	Рельеф Деспотическая власть	Используя ИКТ рассказывать о пирамидах Египта, как об одном из чудес света Формулировать несложные выводы, Давать устный отзыв на ответы однокл.	нов. мат.	Макет пирам. Раб.по карте Индивид.зад.
15	Древний Египет. Жизнь в Древнем Египте.Рабы.	1	Жители Египта; Жизнь и труд земледельцев и ремесленников; сбор налогов; Народ.восст.вЕг.	Шадуф Гиксосы	Рассказывать о жизни различных классов в Древнем Египте; Сравнивать положение различных групп населения, используя источник; Формулировать несложные выводы, Давать устный отзыв на ответы однокл.	Ком б.урок с элементами лаб. раб	§ 12 Раб.над памяткой для оценки устного ответа однокл.; Рассказ-опис.; Инд.раб. карточ.
16	Военные походы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	1	Египет. Армия; Завоев. фараонов; Цели и послед. Походов фараона Тутмоса III	Тяжеловооруж, легковооруж. пехота; Дротики; Дань	Раскрывать важность завоеваний фараонов; Рассказывать о наиболее удачных походах и их результатах; Работать с картой	Комбин. урок	§13 Зад.раб.тетр.; Раб.по карте; Раб.с лентой вр. Проб.зад.-воп.4 Инд.зад.
17	Религиозные верования египтян. Жрецы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.	1	Искусство; Боги египтян; Мифы	Сфинкс Мифология	используя ИКТ; раскрывать особенности египетской культуры, её необычность; Рассказывать о религии египтян.	Урок с использованием ТСО	§14 Зад.раб.тетр.; Творч.зад.; Инд.зад.; Карточ.игра
18	ПОУ: Древний Египет.	1	Египет.общество; Основн. занятия; Завоев. фараонов; Культура египтян		Описывать историю древнего Египта (местопол., прир.услов., жизнь различных слоев насел., военн.походы фараонов, культура, письмен., знания); Раскрывать понятия «цивилизация», «религия», «налог», «культура», «гос-во», «классы»; Работать с ист. картой, текстом учебника.	Повторительно-обобщающий урок	Словар.диктант Индивид.зад. Кроссворд Раб.по карте; Тестирование.

					Формулир. неслож. выводы, давать уст.отзыв на ответы		
Тема 5. Западная Азия в первом тысячелетии до н.э.							
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1	Геогр.располож. и прир.ус. Финикии Торговцы, пираты Колонии Морскпутеш.; Алфавит	Железный век Колонии	Объяснять причины возник.колоний, расск. об их знач. в жизни финикийцев; Рассказывать об открытиях финикийцев; Раскрывать пон. «колония», «колонизация»; Формир. картограф.навыков, понятий. аппарата; Сравнивать. ист. усл. развития Др. Египта, Финикии; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок.	Урок изуч. нов. мат.	§15 Зад.раб.тетр. Раб.оп карте; Проб. 3.-воп.2,3 Раб.с лентой вр; Смообщ.обалф.
20	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1	Распол., прир.усл., насел. Др. Палест. Библей. сказания	Библия; Договор; Яхве	Рассказывать о геог.полож. Палестины, о занятиях её жителей; Анализировать библейские сказания; Сравнивать истор. условия развития Древ. Египта, Финикии и Палестины; Раскрывать понятия «единобожие», «заповеди», «завет», «Библия». Работать с ист. картой, текстом учебника с ист. источником, Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Комбин. урок	§16 Зад.раб.тетр.; Сооб.о Соломон Раб.по карте; Проб.3. –воп.3
21	Ассирия: завоевания ассирийцев.	1	Ассир. армия; Ассир.завоев.; Упр.страной; Столица	Ассирийцы Таран	Иметь общее представл. об Ассирии; Характеризовать роль армии в гос-ве, сравнивают её с армиями др. гос-ств; Рассказывать об ассирий. завоеваниях; Продолжить формирова. картогр. умения; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок .	Комбин. урок	§17 Зад.раб.тетр.; Раб.по карте; Сооб.о Ниневии Тестирование Индив. Зад.

22	Ассирия: культурные сокровища Ниневии, гибель империи	1	Нововавилон. держава; Научн. знания; Мидийцы и персы	Лидий. царство, Навуходоносор	Объяснить прич. появ. нов. гос-ва в М.А.; Иметь общ. представ. о Нововав. держ; Работать с ист. картой, текстом учебника с ист. источником,	Ком б. уро к	§18 Зад. раб. тетр.; Раб. по карте; Проб. з.-воп. 2.3
23	ПОУ: Западная Азия и век железа.	1	Древние Финикия, Палестина, Ассирийская держава, Мидия, Персия		Продолжить формирование умений сравнивать исторические условия развития Др. Египта и Двуречья; Приобщаться к религ. ценностям челов-ва: Библии и заповедям Христа; Объяснить понятия «колония», «колонизация», «миф», «предание», «единобожие», «заповеди», «завет», « Библия»; Продолжить формирование умений работать с ист. источником, ист. картой, текстом учебника; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Пов тор оит. - обо бщ. уро к	Тестирование Раб. по карте Раб. с термин. Творч. задан.
Тема 6. Великие державы Древнего Востока.							
24	Древняя Индия. Общественное устройство, варны. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1	Пересел. ариев Новая цив-ция	Рупия Индийцы Джунгли Раджа	Используя ранее полученные знания, характеризовать жизнь в Индии в нов. усл.; Объяснить особенн. управл. в Индии; Продолжить формирование умений сравн. истор. условия развития древнеазиат. цивилизаций; Работать с ист. картой, текстом учебника с ист. источником, Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Уро к изу ч. нов. мат.	§19 Зад. раб. тетр; Сооб.-воп. 5 Раб. по карте Инд. зад. Фронт. опрос Пробл. вопр.
25	Империи Цинь и Хань. Великий шелковый путь. Религиозно- философские	1	Появление единого гос-ва Создание объединенного государства.	Арбалеты Вел. Кит. стена Гунны Вел. Шёлк. путь	Объяснить причины объединения Китая, используя ранее полученные знания; Используя иллюстративный материал, рассказывать о новшествах внесённых	Ком б. уро к	§20 Зад. раб. тетр Раб. по карте Проб. з.- вопр. 2,3

	учения. Научные знания и изобретения. Великая Китайская стена.		Империи Цинь и Хань. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Вел. кит. стена а Изобрет. китайцев		в мировую культуру китайцами		Сообщ. по куль.
26	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1	Завоевания Кира Великого Борьба за власть Дарий Первый	Сатрап Сатрапия Маг Дарик	Рассказывать о завоеваниях Кира Великого; Перечислять причины начала борьбы за власть в Персидской державе; Продолжать формирование картогр. навыков	Ком б. уро к	§21 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Творч. зад. Раб. с термин Пробл. з.-вопр. 5
27	ПОУ: Великие державы Древнего Востока.	1			Объяснять основные этапы и ключевые события Древнего Востока; Перечислять выдающихся деятелей; Называть важнейшие достижения культуры и системы ценностей, религий (занятия, жилища, памятники архитектуры); Показывать на исторической карте территории расселения народов в Африке, Азии, границы государств, города, места значительных исторических событий; Рассказывать о важнейш. ист. событиях и их участниках, показывая	Вик тор ина	Творч. зад. Индивид. зад. Кроссворд Раб. с термин. Тесирование

					знание необходимых фактов, дат, терминов; Объяснить смысл изученных исторических понятий и терминов		
Раздел 3. Древняя Греция.							
Тема 7. Древнейшая Греция.							
28	Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. <i>Государства ахейской Греции</i>	1	Критская цивилизация Ахейская Греция. <i>(Микены, Тиринф и др.).</i>	Эллины Минос Лабиринт Фреска	Иметь общее представление о Греции; Рассказывать о природных условиях; Анализировать археологич. открытия, сделанные на Крите; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Урок изуч. нов. мат.	§22 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ.-воп 4,5 Фронт.опрос Индивид.зад.
29	Троянская война. «Илиада» и «Одиссея».	1	Личность Гомера «Илиада» «Одиссея»	«Илиада» «Одиссея»	используя иллюстративный материал, рассказывать о произведениях Гомера; Объяснить , какую роль они играли в жизни греков;	Комб. урок	§ 23 Творч.задание Инд.зад.
30	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1	Боги, их иерархия, стихии, мифы Мифологические герои Др. Греции	пантеон	Рассказывать о религии древних греков; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации. Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однокл.	Урок с использ. ТС О	§24 Зад.раб.тетр. Творч.зад. Сообщения тестирование
Тема 8. Рождение античного мира.							
31	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Великая	1	Греч. Колонии; Обр-ние полисов	Антич. цив-ция, Греческое чудо, Варвар, Полис, Тиран, Амфора, Акрополь,	Называть прич. колонизации и её роль; Объяснить , как образовывались греч. полисы; Объяснить прич. деления полисов по роду занятий на торгово-ремесленные и сельскохозяйственные; Показывать на карте исторические	Урок изуч. нов. мат.	§25 Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Проб.з.-воп.3 Раб.по карте Индивид.зад.

	греческая колонизация.			Демос	объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.		
32	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i>	1	Местополож. и прир. усл. Аттики; Упр-ние Афинами Солон и его зак.; Сис-мавоспит.	Аттика, Ареопаг, Демос	Используя карту, рассказывать об особенностях развития Аттики; Называть прич. появл. новых законов; Давать хар-ку личности Солона; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Ком б. урок	§26 Сообщ.о Солоне Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Инд. задания
33	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.	1	Образование Спарты; Хар-ка спартан. полиса; Спартакское воспитание	Илоты, Совет старейшин, Олигархическая власть	Иметь общее представление о спартакском государстве; Анализировать госуд-ый строй Спарты; Сравнивать и выделять различные черты в развитии греческих полисов	Ком б. урок	§27 Зад.раб.тетр. Фронт.опрос Индивид.зад. Сравни.табл.
34	ПОУ: Древняя Греция и рождение античного мира.	1	Местоположение Др.Греции; Древнейш.гос-ва; Религия; Занятия дрв.грек. Греч.общество; Афин.иСпарт. полисы		Показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями, использовать дополн. источ. инф-ции	Повторит. - обобщ. урок	Тестирование Раб.с термин. Кроссворд Раб.контур.карт

Тема 9. Восток против Запада: Греко-персидские войны.

35	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1	Восст. в Милеете; Походы персов в Афины; Полководец Мильтиад; Марафонск. битва	Фаланга Гоплит Триера	Раскрывать прич. греко-персид. войн; Иметь общее предст. о Марафон битве; Называть прич. победы греков; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать	Урок изуч. нов. мат.	§28 Зад.раб.тетр. Раб.контур.карт. Индивид.зад. Фронталь.опрос Раб.по карте хар-ка личности
----	--	---	--	-----------------------	--	----------------------	--

					дополнительные источники информации.		
36	Классическая Греция. Причины победы греков.	1	Фемистокл Великое срезение Фермопилы Саламинское сражение	Фемистокл	Давать характеристику Фемистоклу как новому вождю Афинского государства; рассказывать , используя карту, о вторжении Ксеркса в Грецию; Рассказывать о наиболее крупн. сражениях и их последствиях.	Ком б. уро к	§29 Зад.раб.тетр. Раб.еонтур.карт Раб.по карте Фронт.опрос хар-ка личности
Тема 10. Могущество и упадок Афин.							
37	Афинская демократия при Перикле.	1	Афинская демократия Народное собрание Перикл Афинская морская держава	Остракизм Стратег Метек	Иметь представление об афинской демократии, анализируют роль народного собрания; Раскрывать сущность демократических реформ, проведенных Периклом; Объяснять важность Афинского морского союза, для всех жителей Греции; Находить различия в жизни населения Афинского полиса: граждан, переселенцев, рабов	Ком б. уро к	§30 Зад.раб.тетр. Индивид.зад. Фронталь.опрос
38	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1	Состав населения Рабство торговля	Мрамор Скифские племена	Иметь общее представление о хозяйственном развитии Греции; Рассказывать о месте рабов в греческом обществе;	Ком б. уро к	§31 Зад.раб.тетр. Сочин.-рассказ Инд.зад.-воп.3 Инд.зад.-воп.4
39	Пелопоннеская война.	1	Причины и начало войны; Сицилийская катастрофа; Алкивиад; Окончание войны	Автократор	Анализировать причины, ход, результаты Пелопонесской войны; Объяснять проигрыш Афин; Иметь общие представление о персоналиях этой войны; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать	Ком б. уро к	§32 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.зад.-воп.4 Фронт.опрос Хронол.диктант

					дополнительные источники информации.		
Тема 11. Греческая культура.							
40	Культура Древней Греции. Наука. философия. Школа и образование. Литература. Олимпийские игры.	1	Система воспитания; Афинские школы и гимназии; Олимпийские игры	Педагог Стиль Гимназия Атом Ипподром	Находить общее и особенное в быту и образовании афинян и спартанцев; Используя ранее полученные знания, рассказывать об Олимпийских играх, как важной составляющей жизни Греции.	Урок использовать ТСО	§33 Зад.раб.тетр. Сообщение Фронталь.опрос Пробл.з.-воп.4
41	Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр.	1	Афин.архитектура Скульптура Театр	Фронтон Трагедия Орхестра Скене Комедиограф	Рассказывать о театре, указывать отличительные черты комедии и трагедии в Древней Греции; Иметь общее представление о культурном развитии Греции в изучаемый период; Получить образное представление об архитектуре и скульптуре Древней Греции	Творческая	§34 Групп.раб.воп.1 Творч.представл
42	ПОУ: Вклад древних греков в развитие мировой культуры.	1	Афинская демократия Состав общества Пелопонн.война Образование, наука и культура		Выделять различия в положении различ. категорий населен.греч. полисов; Характеризовать и выделять черты, присущие афинской демократии; Рассказывать историю древних Олимп.игр; Приобщиться к культурным ценностям Древней Греции (научные знания, философия, архитектура и др.); Объяснять понятия «полис», «демос», «ареопаг», «архонты», «агора», «акрополь», «гражданин», «народное собрание», «демократия», «право». Продолж. формир. умений правильно показывать на карте ист. объекты,	Повторить - общ. урок	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.

					работать с ист. источником, текстом учебника и его иллюстрациями		
Тема 12. Запад против Востока: македонские завоевания.							
43	Возвышение Македонии.	1	Возв. Македонии Царь Филипп Рефор. Филиппа Демосфен Приход к власти Александра	Македонская фаланга Филиппик	Объяснять причины возникновения Македонского царства; Характеризовать личность македонского царя Филиппа; Рассказывать о проведённых им реформах по реорганизации армии	Урок изуч. нов. мат.	§35 Зад.раб.тетр. Фронт.опрос. Раб.по карте
44	Период эллинизма. Македонские завоевания.	1	Первые победы Александрия Решающ.сражен Поход на край земли		Характеризовать деятельность Александра Македонского как правителя и полководца; Рассказывать о его победах; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Комб. урок	§36 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Инд.задан. Фронт.опрос
45	Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистическое государство Востока. Культура эллинистического мира.	1	Распад империи Новая карта мира Чудеса света	Римляне Пергамент Музей Александрий. библиотека	Объяснять причины распада державы созданной Александром Македонским Используя карту, рассказывать об изменениях на карте мира, произошедших после смерти Александра Македонского; Используя образное мышление показать величие Александрии египетской, раскрыть важность Александрийской библиотеки	Комб. Урок с использованием ТСО	§37 Раб.по карте Раб.коетур.карт. Зад.раб.тетр. Индивид.задан. Сообщ.о чудесах света
46	ПОУ: «Древняя Греция»	1			Объяснять основные этапы и ключевые события истории Др. Греции; Называть выдающ. деятелей; Называть важней. достижения культуры и системы ценностей (занятия, жилища, памятники архитектуры, религии.);	Урок-игра	Творч.зад. Индивид.зад. Кроссворд Раб.с термин. Раб.по карте Тесирование

					<p>Показывать на ист. карте терр. расселения народов Др. Греции и Азии, границы гос-ств, городов-полисов, места значительных ист. событий (Троянская война, Греко-персидские войны, Завоевания А. Македонского);</p> <p>Рассказывать о важнейших из них и их участниках, показывая знание необход. фактов, дат, терминов;</p> <p>Давать описание ист. событий и памятников куль-ры Др. Греции на основе текста и иллюстр. мат. учебника</p>		
Раздел 4. Древний Рим.							
Тема 13. Образование Римской республики.							
47	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1	Основание Рима Цари Первые римляне	Патриции Плебеи Сенат Ликторы республика	<p>Анализировать легенду об основании Рима;</p> <p>Рассказывать о царях, правивших в Риме;</p> <p>Рассказ о жителях Рима, их класс.</p> <p>Описывать по карте терр., которые занимал Др. Рим</p>	Урок изуч. нов. мат.	§38 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Сообщение Фронт. опрос Индивид. задан.
48	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1	Римские консулы Народные трибуны Сенат Армия Жрецы	Консул Диктатор Народ. трибун Вето Легион Велик. пантифик Авгур Фециал	<p>Рассказывать об управлении в Римском государстве;</p> <p>Объяснять роль консулов и трибунов в управлении;</p> <p>Используя ранее полученные знания,</p> <p>Сравнивать управление в Греции и Римской республике;</p> <p>Формулировать неслож. выводы,</p> <p>Давать уст. отзыв на отв. однок</p>	Комб. урок	§39 Зад. раб. тетр. Пробл. з.-вопр. 1 Фронт. опрос Инд. тестир.
49	Завоевание Римом Италии.	1	Управление республикой; Господство Рима над Италией; Устройство	Форум Италики Самниты Галлы Капитолий	<p>анализировать легенду о спасении Рима;</p> <p>Объяснять смысл понятия «пиррова победа»;</p> <p>Давать характеристику внутреннего</p>	Комб. урок	§40 Зад. раб. тетр. Раб. по карте Инд. зад.-вопр. 2 Фронталь. опрос

			Римской республики.		развития Рима к III в. до н.э.		
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье.							
50	Войны с Карфагеном; Первая война с Карфагеном	1	Карфаген-соперник Рима; Борьба за Сицилию; Подготовка к новой войне	Средиземноморье Пуны Вороны Галлы Испанцы Ливийцы	Называть причины первой пунической войны; Обсуждать её ход, последствия; продолжается формирование картограф. навыков	Комб. урок	§41 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2 Инд.з.-воп.5,6 Фронталь.опрос
51	Война с Ганнибалом. Ганнибал. Римская армия.	1	Вторжение в Италию; Диктатор Фабий; Битва при Каннах; Оконч. войны	Пуническая война	Называть причины вторжения Ганнибала в Италию; Давать характеристику действиям полководцев Фабия, Ганнибала Описывать ход военных действий Каннской битвы, как самой знаменитой битвы древности; Перечислять последствия войны для Рима и Карфагена	Комб. урок	§42 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
52	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1	Завоев. Восточ. Средиземном-я; Покорение всего Средиземном-я Судьба Карфагена Римские провинц.	Провинция Проконсул	Обсуждать способы и политику завоевания Средиземноморья; Сравнивать , используя ранее получ. знания, преимущества римских легионов и македон. фаланги; Называть прич. победы Рима над Македон.; Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок	Комб. урок	§42 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
53	ПОУ: Образование Римской республики. Римские завоевания в	1	Возникн-е Рима; Форма управ-ия Римом; Войны с Карфагеном; Завоевание		Обобщать и систематизировать знания учащихся по изученной теме; Объяснять понятия «патриции», «плебеи», «сенат», «народное собрание», «республика»; Показывать на карте исторические	Повторит. - обобщ.	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.

	Средиземноморье.		Средиземн-я		объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	уро к	
Тема 15. Гражданские войны в Римской республике. От республики к империи. Гражданские войны в Риме.							
54	Реформы Гракхов.	1	Разор.крест. хоз.; Нов.земель.закон; Братья Гракхи	Гражданские войны	Выявлять и анализировать причины разорения римских крестьян; Давать личностную характеристику братьям Гракхам; Анализировать их деятельность и поведение Сената по отношению к ним	Уро к изу ч. нов. мат.	§44 Зад.раб.тетр. Проб.зад.-в.1,2,3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
55	Сулла – первый военный диктатор Рима.	1	Война с Нумидией; Новая армия и новые граждане; Гражданская война и диктатура Суллы;	Проскрипции Вольноотпущенник	Характеризовать римскую армию, созданную в период правления Гая Мария; Анализировать её роль для дальнейшего развития Рима; Используя ранее полученные знания, называть особенности диктатуры Суллы	Ком б. уро к	§45 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Инд.з.-воп.4 Фронталь.опрос
56	Рабство в Древнем Риме. Восстание Спартака.	1	Рабство в Риме Гладиаторы Начало восстания Поход к Альпам Послед.походы	Гладиатор Амфитеатр	Иметь общее представление о крупнейшем восстании рабов в Италии – восстании Спартака; его причины, ход, последствия, персоналии; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§46 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение Фронталь.опрос
57	Гай Юлий Цезарь.	1	Союз трех полководцев; Возвышение Цезаря; Мартовские иды	Триумвират; «перейти Рубикон»	Рассказывать о союзе трёх полководцев, который привел к диктаторству Цезаря; Характеризовать личность Цезаря, его деятельность; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§47 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение о смерти Цезаря Фронталь.опрос Инд.зад.-воп.3,4
58	Установление императорской власти;	1	Послед.респ-цы; Наследники Цезаря; Борьба Антония и	Империя Амнистия	Называть причины непрочности диктатуры Цезаря; Давать характеристику деятельности Антония и Октавина	Ком б. уро к	§48 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщ. о Клеоп.

			Октавиана		Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок		Проб.з.-в.2,4,5 Инд.зад.-воп.3,
59	ПОУ: Гражданские войны в Римской республике.	1	Братья Гракхи Сулла Восст. Спартака Цезарь Падение респ-ки и обр-ние империи		Обобщать и систематизировать знания учащихся по изученной теме; Объяснять понятия «триумф», «император», «империя». Продолж. формирование умений правильно показывать на карте ист. объекты, работать с ист. источником, текстом учебника и его илл., использовать дополнительные источники инф-ции.	Повтор оит. - обобщ. урок	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.
Тема 16. Расцвет и могущество Римской империи.							
60	Император Октавиан Август.	1	Восстановление республики; Власт. полномоч. Августа; Правление Августа; Расцвет римской культуры	Германцы Цезари Август Преторианская гвардия	Анализировать деятельность Октавина Августа; Объяснять особенности «республики» Октавиана Августа; Рассказывать о внешней политике Августа; Называть признаки расцвета культуры изучаемого периода	Урок изуч. нов. мат.	§49 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Проб.зад.-в.3,4 Инд.з.-воп.2 Фронталь.опрос
61	Римская империя: территория, управление.	1	Развитие империи после смерти Августа Нерон Траян	Дакия	Иметь общее представление о правителях Нероне и Траяне; Давать характеристику годам правления Нерона, Траяна; Называть причины, по которым римляне после смерти Августа не вернулись больше к республиканскому строю	Комб. урок	§50 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос
62	Культура Древнего Рима. Римская литература, Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1	Архитектура Рима Дворцы знати Времяпрепровождение римлян; Жизнь в городах и деревнях Римской империи	Пантеон Акведук Триумф.арка Атрий Термы Колон Арендная плата	Иметь представление о жизни людей разных сословий в Римской империи; Рассказывать о достижениях архитектуры и градостроительства Римской империи; Конспектирование информации; Формулировать неслож. выводы,	Урок с использованием ТСО	§51-52 Зад.раб.тетр. Творч.задание Сообщение о гибели Помпей Пробл.з.-воп.4 Инд.зад.-воп.3,4

	Пантеон. Быт и досуг римлян.		Ораторское искусство; Цицерон.		Давать уст.отзыв на отв. однок		
Тема 17. Поздняя Римская империя и закат античной цивилизации.							
63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1	Появление варваров; Внутреннее положение империи и ее распад; Имп. Аврелий Проявления кризиса	Христианство Гений-хранитель Натур.хоз-во Кризис античной цивилизации	Анализировать причины кризиса империи; Характеризовать внутреннее состояние империи в изучаемый период; Объяснять понятие «натур.хозяйство»; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации.	Ком б. уро к	§53 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.2,3 Инд.з.-воп.6 Фронталь.опрос
64	Христианство Возникновение и распространение христианства.	1	Условия возникновения; Жизнь и учение Иисуса Христа; Христ. церковь	Евангелия Епископ Патрирх Церковь	Рассказывать о первых христианах; Объяснять в каких условиях оно возникло в Риме; Называть прич. гонений на христиан; Приобщаться к христианским ценностям, осознают их важность в формировании гуманистических качеств человечества	Ком б. уро к	§54 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Пробл.з.-воп.3 Фронталь.опрос
65	Император Диоклетиан и Константин	1	Деятельность Диоклетиана; Реформы Диоклетиана и Константина; Победа христианства; Византия	Реформы Монарх	Давать характеристику личности и государственной деятельности Диоклетиана и Константина; Объяснять важность и суть реформ, проведённых данными правителями; Формулировать неслож. выводы, Давать уст.отзыв на отв. однок	Ком б. уро к	§55 Зад.раб.тетр. Сообщение о Византии Фронталь.опрос Творч.задание
66	Рим и варвары. Падение Западной Римской	1	Варваризация империи; Великое переселение	Вандалы	Называть причины падения Западной Римской империи Иметь общее представление о Великом переселении народов;	Ком б. уро к	§56 Зад.раб.тетр. Раб.по карте Сообщение о

	империи.		народов; Раздел империи; Взятие Рима готами; Битва народов		Объяснять важность этого события для истории в целом; Показывать на карте исторические объекты, Работать с историческим источником, текстом учебника и его иллюстрациями, Использовать дополнительные источники информации. Формулировать неслож. выводы, Давать уст. отзыв на отв. однок		взятии Рима Алларихом Пробл.з.-в.2,3,4
67	ПОУ: Древний Рим	1			Объяснять основные этапы и ключевые события истории Др. Рима; Называть выдающихся исторических деятелей, важнейшие достиж. культуры; Показывать на ист. карте территории расселения народов и завоеваний римлян, границы гос-тва, города, места значитель. ист. событий; Рассказывать о них и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; Давать описание исторических событий и памятников культуры Д. Рима на основе текста и илл. материала учебника, Определять на основе учебного материала причины и следствия исторических событий Древнего Рима	Викторина	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.
68	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1			Соотносить исторические процессы и отдельные факты; Выявлять существенные черты исторических процессов; Объяснять смысл изученных исторических терминов; Определять причины и следствия важнейших исторических событий Истории Древнего мира;	Повторит. - общ. урок	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан.

69-70	Итоговое повторение по курсу «История Древнего мира» Мониторинг «КРИО»	2			<p>Соотносить исторические процессы и отдельные факты;</p> <p>Выявлять существенные черты исторических процессов;</p> <p>Объяснять смысл изученных исторических терминов;</p> <p>Определять причины и следствия важнейших исторических событий</p> <p>Истории Древнего мира;</p>	Повторит. - обобщ. урок	Тестирование Индивид.зад. Термин.дикт. Хронол.задан. Творч.задан
-------	---	---	--	--	--	-------------------------	--

Тематическое планирование по истории 6 класс
Всеобщая история. История средних веков (33 час)
История России. Древняя и средневековая Русь (37часов)

	Наименование раздела программы	Тема урока	Количество часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
1		Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.	1	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.
Византийская империя и славяне в VI – XI веках.			2		
2		Территория, хозяйство,	1	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские	Показывать территорию Византийской империи.

		управление Византии. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.		императоры. Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять , кто и как управлял Византией. Составлять исторический портрет Юстиниана
3		Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Ранние славянские государства.	1	Внешняя политика Византии: отношения с соседями. Вторжения славян и арабов. Культура Византии. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	Характеризовать внешнюю политику, рассказывать о культуре Византии. Сравнивать образ жизни народов (славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).
Арабы в VI – XI веках.			2		
4		Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	Показывать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний.
5		Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1		Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры. Работать с контурной картой, составлять описание произведений искусства.
Становление христианского			5		

мира (VI–XI века)					
6		Великое переселение народов и образование варварских королевств.	1	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны.	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств.
7		Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. <i>Законы франков; «Салическая правда».</i>	1	Народы Европы в раннее средневековье. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное устройство. Законы франков. Салическая правда. Появление государства. Король Хлодвиг.	Выявлять отличия власти короля от власти вождя; работать с контурной картой. Показывать на карте территории европейских государств. Характеризовать общественный строй народов по источникам. Раскрывать основные понятия по теме.
8		Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Держава каролингов. Распад Каролингской империи. Междоусобные войны.	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам. Рассуждать, почему его так назвали
9		Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия и Ирландия в раннее средневековье; Общественный строй норманнов и норманнские завоевания.	Указывать на контурной карте завоеванные норманнами земли; называть существенные черты представлений средневекового человека о мире. Показывать на карте территории государств. Характеризовать особенности их образования. Составлять описание произведений искусства; сравнивать управление

10	Норманны: общественный строй, завоевания. Христианизация Европы. Культура раннего Средневековья. Светские правители и папы.	1	Светские правители и папы. Культура раннего средневековья. Представления людей о мире. Каролингское Возрождение. Искусство. Литература.	государством (Византии и империи Карла Великого).
Зрелое средневековье				
Феодалы и крестьяне.		3		
11	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Христианская церковь. Монастыри. Основные сословия средневековья. Понятие феодализм. Аграрное производство. Феодальное землевладение.	Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Рассказывать о жизни представителей высшего сословия средневекового общества. Использовать иллюстрации при описании снаряжения и замка рыцаря.
12		1	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство. Социальный статус образ жизни. Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей.	
13	Крестьянство: Феодалная зависимость повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1	Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалная зависимость и повинности. Крестьянская община.	Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнивать облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.
Взаимодействие Запада и		2		

Востока в Средние Века: религиозное дипломатическое, культурное, военное, торговое				
14	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. <i>Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.</i>	1	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители и церковь. Ереси: Причины возникновения и распространение. Преследование еретиков.	Выявлять различия католической и православной церкви. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре
15	Крестовые походы. Цели участники результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1	Крестовые походы феодалов, Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	Характеризовать положение, устройство и деятельность церкви в средние века в Европе. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.
Средневековый город в Западной и Центральной Европе.		2		
16	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское	1	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов) Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра.

		управление.			
17		Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города – республики. Облик средневековых городов. Городские сословия. Жизнь и быт горожан.	Выяснить причины и итоги борьбы городов с сеньорами. Сравнивать достижения эпохи с современностью.
Особенности развития различных регионов Европы в Средние века. (XII – XV века).			3		
18		Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия.	1	Усиление королевской власти В странах западной Европы. Сословно-представительная монархия;	Выявлять изменения в положении разных соц. групп (крестьян, государей, римских пап). Сравнивать причины образования централизованного государства во Франции и Англии; <i>делать выводы</i> . Систематизировать материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе.
19		Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1	Образование централизованного государств Англии и Франции. Генеральные Штаты. Первые успехи объединения. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.	Объяснить , кто и почему выступал «за и против» централизованной власти.
20		Столетняя война; Ж. д'Арк.	1	Столетняя война. Причины войны и повод к ней. Жанна Д. Арк Итоги и последствия Столетней войны.	Объяснить причины и последствия войн и выступлений. Характеризовать известных личностей и объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать итоги социальных

					выступлений в Европе. Объяснить роль города Орлеана в военном противостоянии сторон Наносить на контурную карту ход боевых действий.
Германия, Испания, Италия в XII – XV веках.			2		
21	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв.	1	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление Медичи во Флоренции.	<p>Находить на карте и комментировать местоположение Германии и Италии, их отдельных частей; городские феодальные республики Италии.</p> <p>Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Больньи, Флоренции и др.</p> <p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p> <p>Использовать иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик.</p> <p>Характеризовать политику династии Медичи.</p> <p>Сравнивать особенности развития Германии и Италии; давать самостоятельную оценку историческим событиям.</p>	
22	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические государства.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии</p>	

					<i>Работать</i> с контурной картой (на примере Реконкисты).
Экономическое и социальное развитие европейских стран .			3		
23		Обострение социальных противоречий в XIV в. (<i>Жакерия, восстание УотаТайлера</i>). Гуситское движение в Чехии.	2	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Положение крестьян во Франции и Англии. Жакерия. Восстание УотаТайлера. Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	<i>Сравнивать</i> причины, ход, последствия восстаний во Франции и Англии. Характеризовать Чехию в XIV в.Работать с картой; оценивать деятельность. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации об Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения
24		Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1	Экспансия турок османов и падение Византии. Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Управление империей положение покоренных народов.	Объяснять , какие процессы способствовали распаду Византии и успехов турок. Наносить на контурную карту походы Турок.
25		Османская империя: завоевания турок-	1		

		османов, управление империей, <i>положение покоренных народов.</i>			
Ментальность и культура средневековой Европы.			3		
26	Ментальность.Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Религия в жизни человека и общества. Образование.	1	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: Школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм. Раннее возрождение. Художники и их творения. Развитие науки и технике. Изобретение книгопечатания. Историческое и культурное наследие Средневековья и его значение для современности.	Выделять и характеризовать основные общественно- экономические, культурные и политические процессы. Объяснять , какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса по истории Средневековья.	
27	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1			
28	Развитие знаний о природе и				

		человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1		
Восточное средневековье и Мезоамерика. Страны Востока в Средние века.			4		
29		Монгольская держава: общественный строй. завоевания Чингисхана и его потомков, Управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1	Общественный строй монгольских племен, Завоевания Чингисхана и его потомков. Управление подчиненными территориями. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Правители и подданные. Нашествия кочевников. Борьба против завоевателей. Создание империи Мин. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Объяснять понятия: монголы, татары, хан. Называть причины успеха монгольских завоеваний. Давать характеристику исторической личности (Темучин). Оценивать вклад китайской культуры в мировую.
30		Япония в средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, <i>Делийский султанат.</i>	1	Средневековая Япония: культ императорской власти, жизнь и быт, культура, верования населения. Раздробленность Индийских княжеств. Вторжение мусульман. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Объяснять понятия: синтоизм, сёгун, Ямато, самураи. Сравнивать общественный и государственный строй различных государств, образ жизни европейцев и японцев. Объяснять понятия: раджа, султанат, индуизм, буддизм. Выделять особенности истории Индии. Описывать памятники культуры. Выделять причины завоеваний Индии.
31		Культура народов Востока. Литература. Архитектура.	1		

		Традиционные искусства и ремесла.			
32		Мезоамерика. Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки, инки. Общественный строй. Религиозные верования. Культура.	Выделять особенности, Сравнивать (культура индейцев, архитектурные постройки), Анализировать карту, иллюстрации.
33		Историческое и культурное наследие Средневековья.			Систематизировать материал по теме. Характеризовать Историческое и культурное наследие Средневековья
Средневековая Русь. История России с древнейших времен до конца XVI века					
От Древней Руси к Российскому государству			14		
1		Роль и место	1	История России часть всемирной истории.	Актуализировать знания о видах

2	<p>России в мировой истории. Проблемы периодизации, источники, основные этапы развития исторической мысли в России.</p> <p>Народы и государства на территории нашей страны в древности</p>	1	<p>Факторы самобытности российской истории. История республики коми – часть истории России. Исторические источники по истории нашей родины.</p> <p>Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племен. Верования древних людей.</p> <p>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. <i>Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. <u>Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.</u></i> Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. <i>Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. <u>Дербент.</u></i></p>	<p>исторических источников и о роли природы в жизни общества.</p> <p>Характеризовать источники по истории России.</p> <p>Использовать карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.</p> <p>Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. Документами</p> <p>Использовать карту при рассказе о происхождении народов, проживавших на территории Восточной Европы до середины I тысячелетия до н.э.; работать с истор. документами</p>
3	<p>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Восточные славяне и их</p>	1	<p>Великое переселение народов. <i>Миграция готов. Нашествие гуннов.</i> Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян,</p>	<p>Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств.</p> <p>Приводить примеры взаимоотношений германцев с соседними племенами и</p>

		соседи: балты. Финноугры, тюрки, хазары.булгары.		их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. <i>Славянские общности Восточной Европы.</i> Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. <i>Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</i>	государствами. Объяснить основные понятия темы. Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Объяснить основные понятия темы. Язычество вече народное ополчение дань.
Образование государства Русь	3				

4		<p>Образование государства Русь Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.</p>	1	<p><i>Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы.</i></p> <p>Исторические источники о Руси. Норманнская теория и ее критика .Характер древнерусской державы. Князь и дружина.</p>	<p>Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять основные понятия темы. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере образования Древнерусского государства); Работать с документами. Раскрывать понятия: государство, князь, дружина, полюдь Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет» Давать характеристику деятельности князей. Готовить сообщения или презентации об одном из правителей Древней Руси, используя миниатюры из Радзивилловской летописи и Интернета</p>
5		<p>Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с соседями. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки.</p>	1	<p>Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению Древнерусского государства. Походы Святослава. Борьба за киевский престол.</p>	<p>Показывать на карте походы князей; крупные города и торговые пути.</p>

		Волжский торговый путь.			
6		Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.
Русь в конце X – начале XII в.			3		
7		Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси.	1	Территория и население государства <u>Русь/Русская земля</u> . Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» и «Устава Владимира Мономаха» Составлять характеристики Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси. Объяснять понятия: <i>боярин, холоп, вотчина, закуп, рядович</i> .
8		Русь в конце X – начале XII в. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Древнерусское право.	1	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, <u>церковные уставы</u> .	
		Русь в конце X – начале XII в.		Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и	

9	Речь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи.	1	международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (<i>Деши-и-Кипчак</i>), странами <i>Центральной, Западной и Северной Европы</i> .	
10	Культурное пространство. Речь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека	1	Речь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников
11	Культурное пространство Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.	1	Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. <i>«Новгородская псалтирь»</i> . <i>«Остромирово Евангелие»</i> . Появление древнерусской литературы. <i>«Слово о Законе и Благодати»</i> . Произведения летописного жанра. <i>«Повесть временных лет»</i> . Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. <u>Искусство книги</u> . Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	Сравнивать образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком –либо городе (по выбору)
12	Повторение и контроль по теме	1	Древнерусское государство. Деятельность первых киевских князей.	Сравнивать исторические явления. Систематизировать знания по разделу.

		« Древняя Русь в VIII- первой половине XII в.»			Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных тестовых заданий, эссе, творческих работ.
Русь в середине XII – начале XIII в.			8		
13		Начало раздробления Древнерусского государства. Главные политические центры Руси.	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. <i>Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.</i>	Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха). Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности
14		Формирование региональных центров культуры:	1	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: <u>Киево-Печерский патерик</u> , моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, <u>Георгиевский собор Юрьева-Польского</u> .	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжеств; характеризовать деятельность русских князей. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики, Владимиро- Суздальского , и Галицко- Волынского княжества. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник, используя материалы интернет- сайтов института Русской литературы
15		Возникновение Монгольской	1	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (

		империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.		потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов. Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.
16		Южные и западные русские земли.	1	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. <i>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.</i>	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).
17		Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на	1	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси.	Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище.

		западных границах Руси			<p>Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель.</p> <p>Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники.</p>
18		Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	1	Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества.	<p>Определять причины и предпосылки создания единого государства;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты. характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита).</p> <p>Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p> <p>Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Показывать на исторической карте и территорию северо-восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.</p>
19		Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	<p>Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту.</p> <p>Раскрывать значение Куликовской битвы.</p> <p>Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея.</p> <p>Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др.</p>
20		Роль православной	1	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в	Характеризовать развития культуры; составлять описание достижений культуры

		церкви в ордынский период русской истории		ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. <u>Соборы Кремля</u> .	Выявлять особенности отдельных княжеств и земель. Характеризовать влияние Ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выполнять творческие задания составлять презентации и сообщения.
21		<i>Повторение и контроль по теме Русь удельная в XII – XIII вв</i>	1	Причины и последствия раздробленности Руси. Главные политические центры Руси и их особенности.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении наследия периода раздробленности для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности по образцу ГИА. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий.
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.			2		
22		Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама. Нашествие Тимура	1	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.	Характеризовать государственный строй; составлять описание системы управления Выявлять особенности экономики. Характеризовать влияние ислама на развитие культуры. Выполнять творческие задания составлять презентации и сообщения.
23		Распад Золотой орды, образование	1	Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство.	Определять причины и предпосылки распада единого государства; Высказывать и аргументировать оценку

		татарских ханств. Народы Северного Кавказа. <i>Итальянские фактории Причерноморья.</i>		Ногайская орда. Крымское ханство. <u>Касимовское ханство.</u> Дикое поле. Народы Северного Кавказа. <u>Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</u>	деятельности последних ханов орды Показывать на карте территориюновых Татарских государств,
24		Культурное пространство <i>Изменения в представлениях о картине мира в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации	1	<i>Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.</i> Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Анализировать факты взаимодействия цивилизаций Использовать иллюстрации при сравнении достижений культуры разных цивилизаций. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники литературы, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников
Формирование единого Русского государства в XV веке					
25		Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Междоусобная война в Московском княжестве. Василий Темный.	1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.	Характеризовать политику исторических личностей (Василий I); использовать карту при рассказе об объединении русских земель. Об отношении Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия Темного. Оценивать значение и последствия польско- литовской Унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.

26	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Указывать хронологические рамки, процесса становления единого русского государства, Показывать на исторической карте процесс превращения Великого Московского княжества в Русское государство.
27	Падение Византии и рост роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей.	1	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.	Начать составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснить смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснить значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.
28	Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: Дворцовое и церковное	1	<i>Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.</i>	Продолжить составление характеристики Ивана III. Объяснить значение создания единого русского государства. исторической картой (показывать территории, присоединенные к Москве); делать выводы. Объяснить смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки

		строительство. Московский Кремль.			процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников.
Культурное пространство			3		
29		Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Ереси.	1	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. <i>Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)</i>	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва-третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси.
30		Развитие культуры единого Русского государства: Летописание: Литература. Архитектура. Изобразительное искусство	1	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство	Составлять таблицу достижений культуры Руси. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателя. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника материалов Интернет и др. Собирать информацию и готовить сообщения об иконах и о храмах. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять в чем состояло их значение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы.

					Сравнивать особенности развития русской культуры в разные периоды истории.
31		Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	1	<i>Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.</i>	Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на иллюстрации учебника, материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте русского общества;.
32		Повторение и контроль по теме Московская Русь . в XIV – XVI веках.	1	Образование единого государства: причины, предпосылки, итоги, значение.	Обобщать исторические события и явления; делать выводы. Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государства и государств Западной Европы в 14-16 века.
33		Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.	1	Особенности развития Руси и стран Центральной и Западной Европы.	Высказывать суждения о значении наследия 14-16 веков для современного общества. Обобщать и систематизировать изученный материал. Защита проектов.
Итоговое повторение			2		
34		Итоговое повторение и обобщение по курсу 6-го класса	1		Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания

35		Мониторинг «КРИРО и ПК»	1		Решение тестовых заданий различных уровней сложности.
Региональный компонент					
Наш регион в древности и средневековье. Коми край с древнейших времен до конца XVI века			2		
36		Христианизация Коми. Культура и быт.		Христианизация коми края Деятельность Стефана Пермского. Быт и нравы. Коми изба. Одежда. Еда. Жилище	Описывать быт людей различных слоев населения., опираясь на материалы Интернета, на непосредственные наблюдения. Рассказывать о нравах и быте коми народа .
37		Коми край с XIV до конца XVI века.		Политическое , экономическое, социальное развитие.	Составлять презентацию и Представлять результаты работы

**Тематическое планирование и содержательный компонент.
7 класс, 70 часов (27 часа - история Нового времени, 43 часа – история России)**

Урок	Тема урока	Кол часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Европа в конце средневековья. Что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества. Что связывает нас с Новым временем.	Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.
Европа в конце XV — начале XVII в		8		

2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Начало создания колониальных империй.	Оценивать открытия Х.Колумба, Ф. Магелана, Э Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.
3	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании. Банки и биржи. Рождение капитализма.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры. Устанавливать причинно-следственные связи; работать с учебником.
4	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1		
5	Социальная структура европейского общества. Повседневная жизнь европейцев.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.	Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщин. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения.
	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Философия гуманизма.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	Сравнивать особенности развития культуры разных периодов, делать выводы. Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развернутый план параграфа. Готовить доклады- презентации о Т.Море, Ф. Рабле, М. Монтене

7	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Философия гуманизма.	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.	Характеризовать особенности развития культуры, описывать достижения культуры; сравнивать и анализировать взгляды ученых приводить аргументы из текста произведений У Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.
8	Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. 8	1	Причины Реформации и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер..	Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой».
9	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформации. Религиозные войны.	1	Ж.Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации. Католики и протестанты	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Использовать документы при ответе на вопрос.
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII.		13		

10	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в. Образование национальных государств в Европе.</p>	1	<p>Значение абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Монархия Габсбургов. Испания под властью Карла I, Филиппа II Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.</p>	<p>Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах составлять схемы; характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе составлять устный рассказ по сюжету.</p>
11	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в. Образование национальных государств в Европе.</p>	1	<p>Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.</p>	<p>Рассказывать о религиозно – социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, и кальвинистами. Делать сравнительный анализ англиканской и католической церквей.</p>
12	<p>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в. Образование национальных государств в Европе.</p>	1	<p>Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.</p>	<p>Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о значении и методах, результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления.</p>
13	<p>Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. 11</p>	1	<p>Особенности экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Начало становления капиталистических отношений в стране.</p>	<p>Выделять главное в тексте; работать с документами. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p>

14	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир. Османская экспансия.	<p>Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору).</p> <p>Показывать на карте основные события международных отношений.</p> <p>Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами.</p> <p>Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.</p>
15-16	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	<p>Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии.</p> <p>Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.</p> <p>Сравнивать причины нидерландской революции и английской.</p> <p>Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии.</p> <p>Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.</p> <p>Составлять характеристику историческим деятелям.</p>
17	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1	Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	<p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Раскрывать смысл учений ДЖ. Локка, Ш.Монтескье, Вольтера, Ж-Ж. Руссо</p> <p>Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.</p> <p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.</p>
18	Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира	1	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира выдающиеся ученые и изобретатели.	<p>Составлять таблицу технические достижения.</p> <p>Показывать влияние технических изобретений на жизнь Европы</p> <p>Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме;.</p>
19	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв.. Становление театра.	1	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры барокко, классицизм XVII—XVIII вв. Становление	<p>Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.</p> <p>Составлять рассказ об одном из деятелей культуры.</p> <p>Выделять характерные черты различных стилей.</p>

			театра.	
20	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	Выделять основные понятия урока и раскрывать их. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машиностроения. Составлять рассказ об одном издне рабочего ткацкой фабрики. Составлять план и таблицу; выделять главное в тексте.
21	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать , что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать , как и почему колонистам удалось объединиться. Работать со схемой государственного устройства США.
22	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
23	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.	1	Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Доказывать , что любая революция- это бедствия и потери для общества; необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу по изученной главе. Анализировать текст документа; выделять главное.
	Страны Востока в XVI—XVII вв.			

24	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.	Выделять особенности традиционного общества. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Использовать ранее изученный материал для решения проблемных задач.
25	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1	Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугава. Правление сёгунов. «Закрытие» Японии.	Актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем. Характеризовать империю Великих Моголов. Анализировать политику Акбара. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.
26	Международные отношения середины XVII—XVIII в.	1	Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	Выполнять самостоятельную работу по тексту учебника. Выявлять причины и итоги Европейских конфликтов. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
27	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»	1	Значение раннего Нового времени	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.
	История России			
	Россия в XVI веке	12		
1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение Завершения объединения Руси. Показывать на карте процесс объединения. Изучать документы и использовать их для рассказа о усилении власти.

2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Характеризовать направления внешней политики Василия III); использовать карту при рассказе о войнах с Литвой и Ханствами и Европой.
3	Органы государственной власти. Приказная система: Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	Объяснять смысл понятия централизованное государство. Указывать хронологические рамки процесса централизации. Объяснять значение его создания. Выявлять изменения в политическом устройстве и системе управления на основе различных источников. Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Объяснить понятия: <i>боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i>
4	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. <u>Стародубская война</u> с Польшей и Литвой.	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого.</i> Унификация денежной системы. <u>Стародубская война с Польшей и Литвой.</u>	Извлекать информацию из текстовых и видео источников. Давать оценку денежной реформе е Глинской. Работать с картой
5	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <u>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</u>	1	Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <u>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.</u>	Выявлять причины борьбы между боярскими кланами. Раскрывать связь между губной реформой и Московское восстанием 1547 г.
6	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: Появление Земских соборов: Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская	1	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства.</i> Отмена кормлений. Система налогообложения.	Устанавливать причинно-следственные связи (на примере реформ Ивана IV); анализировать исторические документы. Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государства. Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула.

	реформа		Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х г.г. Изучать документы и использовать их для рассказа о положении различных слоев населения Руси, политике власти.
7	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Войны с Крымским ханством.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского гос. Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных, и восточных рубежах Московской Руси.
8	Ливонская война: причины и характер. Поход Ермака на Сибирское ханство.	1	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять какие цели преследовал Иван Грозный, начиная Ливонскую войну. Характеризовать причины неудач в Ливонской войне. Характеризовать причины успехов Руси в Сибири
9	Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян». Формирование казачества.	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. <i>Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».</i> Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	Объяснять понятия: <i>заповедные лета, крепостное право.</i> Характеризовать социальную структуру российского общества. Показывать на карте районы формирования казачества.
10	Многонациональный состав Русского государства. Народы Поволжья Русская Православная церковь..	1	Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы.</i> Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары.Выходцы из стран Европы на государевой службе.Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i>	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности Сравнивать религиозные течения; анализировать исторические документы. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и и Нила Сорского в истории Московской Руси.

11	Россия в конце XVI в. Опричнина, Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Личность Ивана Грозного. Цена реформ.	1	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г.</i> Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Грозный); делать выводы об итогах развития государства.</p> <p>Объяснить причины, сущность и последствия опричнины.</p> <p>Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа разных документов. Составлять характеристику Ивана Грозного.</p> <p>Участвовать в обсуждении видео- и киноматериалов про Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем как правителе и человеке. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного.</p>
12	Царь Федор Иванович. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	<p>Характеризовать личность и деятельность Федора Ивановича</p> <p>Объяснить смысл понятия урочные лета.</p> <p>Определять историческое значение учреждения патриаршества.</p>
	Смута в России. Россия на рубеже XVI-XVII вв.	6		
13	Династический кризис. Политика Бориса Годунова,	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т.ч. в отношении боярства.</i> <i>Опала семейства Романовых.</i> Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	<p>Раскрывать какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в.</p> <p>Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.</p>

14	Смутное время Личность Лжедмитрия I и его политика.	1	Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение Польши и Швеции	<p>Объяснить смысл понятий : смута, самозванец, интервенция.</p> <p>Раскрывать в чем заключались причины смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II и отрядов под предводительством И. Болотникова и польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в виде хронологической таблицы «Смутное время в России».</p>
15	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение польско-литовских отрядов Оборона Смоленска.	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Вторжение польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	<p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди</p>
16	Переход власти к «семибоярщине». Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов первого и второго ополчений.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России».</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений.</p>

17	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство М Романова.. Столбовский мир Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i> Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой.</i> <i>Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	Завершить систематизацию исторического материала в хронологической таблице « Смутное время в России». Анализировать отношения сРечью Посполитой и Швецией. Характеризовать последствия смуты для Российского государства.
18	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и контроль по теме Россия на рубеже XVI-XVIIвв.	Систематизировать исторически материал о смутном времени. Высказывать суждения о деятелях смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории смутного времени
	Россия в XVII веке.			
19	Внешнеполитические связи России и Европы в конце XVII века	1	Внешнеполитические связи России и Европы в конце XVI века. Направления внешней политики России цели и задачи.	Определять цели и задачи внешней политики России. Показывать на карте основные события международных отношений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
20	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Объяснять понятие : абсолютизм с привлечение знаний курса Всеобщей истории. Анализировать основные направления восстановления экономики после смутного времени. Разъяснять в чем заключались функции отдельных органов власти Земский собор, Боярская дума, Приказы в системе управления государством.

21	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия.	1	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i> . Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности</i> .	Характеризовать деятельность и личность царя Алексея Михайловича. Работать со схемой органы управления; составлять и анализировать таблицу; определять актуальность реформ. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России.
22	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг. формирование религиозной традиции старообрядчества	Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . Раскрывать сущность конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума. Характеризовать сущность церковного раскола и личности исторических деятелей.
23	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	1	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.	Характеризовать личность царя Федора Алексеевича. Определять актуальность реформ.
24	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	1	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i> . Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</i> . Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.
25	Социальная структура российского общества.	1	Основные сословия российского общества. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Усиление позиций дворянства. Окончательное	Составлять таблицу «Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, чернососиные крестьяне</i>

			закрепощение крестьян.	
26	Народные движения. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Восстание Степана Разина.	1	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.» Составлять сравнительную таблицу; определять особенности народных выступлений; делать выводы.
27	Внешняя политика России в XVII в.	1	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в. ход воин и направления военных походов. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.
28	Конфликты с Османской империей. «Азовское сидение». «Чигиринская война» Военные столкновения с манчжурами.	1	Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	Использовать историческую карту для анализа хода военных действий. Показывать на карте места основных сражений. Объяснять в чем заключались цели и результаты внешней политики России на Дальнем Востоке.
29	Восстание Богдана Хмельницкого. Вхождение Украины в состав России.	1	Россия и Речь Посполитая. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, Показывать на карте места основных сражений.

Культурное пространство		5		
30	Русские путешественники и первопроходцы	1	Русские путешественники и первопроходцы. Е. П. Хабаров, С.И. Дежнев. В.Д. Поярков. Федот Попов. М. Стадухин.	Определять какое значение для будущего России имели походы Русских землепроходцев и путешественников. Выявлять причины которые побуждали осваивать Сибирь. Показывать на карте направления походов Землепроходцев.
31.	Образование и культура в XVII веке.	1	Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. Литература. Сатирические повести («О Шемякинском суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести. Зодчество. Архитектура. Шатровый стиль. Живопись. Театр.	Составлять описание достижений культуры; характеризовать истоки обмирщения русской культуры, художественные достоинства. Объяснить в чем заключались новые веяния в отечественной культуре. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях культуры XVII в.
32.	Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал рассказов иностранцев о России и др. Приводить примеры Западного и Восточного влияния на быт. Проводить поиск информации для участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII века». Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
33.	Повседневная жизнь народов.	1	Повседневный быт и обычаи народов входящих в российское государство. <i>Жизнь Коми народа.</i>	Проводить поиск информации для описания обычаев и традиций. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных народов. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.
34	Предпосылки петровских преобразований.	1	Усиление западного влияния на Россию. Семион Полоцкий. Реформы А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына. Юрий Крижанич.	Объяснить в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
35.	Коми край в XVI-XVII вв.	1	<i>Повседневный быт и обычаи коми народа. Система управления коми краем. Религиозные верования.</i>	Проводить поиск информации для описания обычаев и традиций коми. Составлять рассказ о жизни и быте коми. Использовать иллюстрации при рассказе о жизни людей.

36.	Повторительно-обобщающий урок	1	Повторение и контроль по теме Россия в XVII в.	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду</p> <p>Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания</p>
37.	Мониторинг «КРИРО и ПК»	1		Решение тестовых заданий различных уровней сложности.
38.	Годовая контрольная работа.	1		<p>Систематизировать знания по курсу.</p> <p>Применять знания при выполнении различных заданий.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания</p>
39-40	Защита проектов.	2		
41-42	Обобщение.	2		<p>Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI- XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания.</p> <p>Систематизировать исторический материал по истории России и Мира XVI- XVII в.</p>

8 Класс

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.(42 часа)

Новая история: конец XVII - начало XIX ВЕКА: (30 часов)

Тема	Кол во час	Содержание	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Россия в эпоху преобразований Петра	15		

	I			
1	Ведение	1	Вводная контрольная работа.	Выполнять тестовые контрольные задания.
2	Россия и Европа в конце 17 в.	1	Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII вв. Используя историческую карту. Анализировать отношения России с Европейскими странами.
3	Причины и предпосылки петровских реформ	1	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	Анализировать информацию текста учебника. Выделять причины необходимости реформ.
4	.Начало правления Петра 1.	1	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Начать составление характеристики Петра I. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству.
5-6	Внешняя политика Петра 1. Северная война 1700-1721 гг.	2	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра	Рассказывать о причинах, об этапах основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Показывать на исторической карте места основных сражений. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I. Продолжить составление характеристики Петра I.
7	Реформа управления Петра 1.	1	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования и систематизировать учебный материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников для характеристики политики власти. Продолжить составление характеристики Петра I .Сравнивать новое государственное устройство с государственными системами стран Западной Европы;

			Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.	делать выводы.
8	Экономическая политика Петра	1	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствиях. Работать с документами; анализировать статистические данные.
9	Социальная политика. Российское общество в петровскую эпоху.	1	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	Работать с документами; анализировать статистические данные. Анализировать противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям. Составлять схему социальной структуры российского общества.
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Характеризовать основные преобразования в духовной сфере. Показывать подчиненное положение церкви в условиях абсолютизма.
11	Оппозиция реформам. Социальные и национальные движения.	1	. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Причины народных восстаний. Астраханское восстание. Башкирское восстание. Восстание на Дону под руководством К. А. Булавина. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений. Дело царевича Алексея.	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Сравнивать народные движения первой четверти XVIII в и аналогичные движения XVII в.
12	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления,	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значения : кунсткамеры, Академии наук, первичной научной библиотеки для развития науки и образования в России.

			гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века. Распространение просвещения, научных знаний. Развитие техники.	Раскрывать смысл понятия: ассамблея, и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки.
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	Изменения в быту разных сословий. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	Составлять описание нравов и быта петровской эпохи с использованием информации из исторических источников. Продолжить составление характеристики Петра I.
14	Итоги, последствия и значение петровских преобразований в истории страны.	1	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Значение культурного наследия Петровской эпохи.	Завершить составление характеристики Петра I и участвовать в ее обсуждении. Давать оценку и обосновывать итоги реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I российской истории
15	Повторительно-обобщающий урок Итоговое обобщение по теме 1.	1	Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания по данному периоду.
Россия в 1725-1762 гг. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		5		
16-17	После Петра Великого: Эпоха дворцовых переворотов.	2	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Причины нестабильности	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал в форме таблицы.

			<p>политического строя. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.</p>	<p>Объяснить причины и последствия Дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III/ Объяснить понятия: <i>кондиции, фаворит</i>.</p>
18	<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p>	1	<p>Внутренняя политика в 1725-1762 годах. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять понятия: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период Дворцовых переворотов.</p>
19	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг.</p>	1	<p>Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i> Итоги внешней политики.</p>	<p>Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказать об участии России в Семилетней войне , о важнейших сражениях и итогах войны, используя материалы Интернета и др.</p>

20	Итоговое обобщение по теме 2.	1	Повторение и контроль по теме Россия 1725-1762	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Давать и обосновывать оценку итогов деятельности преемников Петра. Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода Дворцовых переворотов.
Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I -13 ч				
21	Россия в системе международных отношений	1	Россия и Европа в конце XVIII века. Россия и Англия, Россия и Пруссия, Россия и Австрия, Россия и Речь Посполитая. Отношения с Турцией и Крымом. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы</i>	Использовать карту для Анализа роста территорий. Выявлять территории являвшиеся в тот период зоной наибольшего напряжения и конфликтов.
22	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам Деятельность Уложенной комиссии.. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг.	Раскрывать сущность понятий просвещенный абсолютизм, секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях Просвещенного абсолютизма в России. Представлять характеристику и исторический портрет Екатерины II и ее внутривластической деятельности. Сопоставлять социальную политику при Петре и Екатерине II.
23	Экономическое развитие России при Екатерине 2.	1	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества.
	Экономическое		Промышленность в городе и деревне. Роль	Рассказывать об экономическом развитии России,

24	развитие России при Екатерине 2	1	<p>государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	<p>используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие страны при Петре, Екатерине II. Анализировать экономическое развитие России используя карту как источник информации. Давать характеристику личностям первых предпринимателей</p>
25	Социальная структура Российского общества второй половины 18 в.	1	<p>Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны</p>	<p>Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в</p>
26	Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.	1	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева и его причины Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение, и особенности. Давать характеристику личности Е.Е.Пугачева., привлекая дополнительные материалы Интернета.</p>

			<p>Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли..</p> <p>Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачевского восстания</p>
27	Национальная и религиозная политика Екатерины 2.	1	<p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги национальной политики России последней трети XVIIIв.</p> <p>Высказывать суждения о том , что способствовало укреплению начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>
28-29	Внешняя политика Екатерины II.	2	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи Основные направления внешней политики. . Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой..Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II. Участие России в разделах Речи Посполитой. Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».</p>	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России последней трети XVIIIв.</p> <p>Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. места сражений в русско- турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждения о том , что способствовало победе русских войск, составлять исторические портреты Суворова и Ф.Ф Ушакова, давать оценку их деятельности.</p> <p>Использовать исторические источники для характеристики деятельности Суворова.</p>
30	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	<p>Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация</p>	<p>Показывать на карте и называть территории вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в.</p> <p>Анализировать Роль Потемкина в Освоении Новороссии.</p>

			управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.	Составлять характеристику Потемкина.
31	Внутренняя политика Павла I	1	Внутренняя политика Павла I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указ о престолонаследии, ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян указ о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий. Комиссия для составления законов Российской империи.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла из дополнительных источников. Анализировать информацию источников.
32	Внешняя политика Павла I.	1	Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.	Показывать на карте и называть места основных сражений. Использовать исторические источники для характеристики Внешней политики Павла.
33	Итоговое обобщение по теме3.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в			
34	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о</i>	Характеризовать основные тенденции развития литературы. Проводить поиск информации для сообщений

			<i>положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».Художественная культура.Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм.</i>	
35	Образование в России в 18 в	1	Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы.	Характеризовать основные тенденции развития образования. Составлять исторический портрет Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях образования XVIIIв.
36	Российская наука в 18 в.	1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Освоение Русской Америки Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет Ломоносова Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIIIв. Систематизировать материал о достижениях российской науки.
37	Русская архитектура 18 в.	1	. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета. Проводить поиск информации для сообщений
38	Художественная культура. Живопись и скульптура.		Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение русской скульптуры. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII. На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.

	Музыкальное и театральное искусство.	1	музыка. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.	Проводить поиск информации для сообщений. Участвовать для подготовке выставки культурное наследие родного края в XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIIIв.
39	Культура и быт российских сословий..	1	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Быт и обычаи.Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации XVIII в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России XVIII в. проводить поиск информации для участия в ролевой игре Путешествие по русскому городу конца XVIIIв.»
40	Народы России в 18 в	.1	Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости	Составлять рассказ о жизни и быте народов. Анализировать Эффективность системы управления. Работа над презентациями.
41	Итоговое обобщение по теме 4.	1	Повторение и контроль по разделу Россия во второй половине XVIII века. Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.	Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в XVIII в. высказывать суждения о значении наследия XVIII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания.
42	<i>Коми край в 18 в</i>	1	Наш регион в XVIII в	Проводить поиск информации для сообщений. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
Страны Европы и Северной Америки XVIII в		10		
43-44	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители 18в.	2	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Ш.Монтескье , Ж.Ж.Руссо.	Проводить поиск информации для сообщений. Составлять описание отдельных памятников культуры На основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета.

				Систематизировать материал о достижениях Европейской культуры культуры. Составлять сравнительные таблицы.
45	Борьба за передел Европы и мира. Абсолютизм: "Старый порядок" и новые веяния	1	. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	
46	Экономическое и социальное развитие Европы в 18вв. Промышленный переворот в Англии	.1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	Рассказывать об экономическом развитии стран Европы, используя исторические карты как источник информации. Сопоставлять экономическое развитие. Составлять сравнительную таблицу.
47	Экономическое и социальное развитие Европы в 18вв. Промышленный переворот в Англии	.1	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	Рассказывать об экономическом развитии Англии, используя исторические карты как источник информации. Давать оценку условиям и причинам промышленного переворота .
48	Английские колонии в Северной Америке.	1	Английские колонии в Северной Америке. Первые поселенцы. Отношения с Индейцами.	Показывать на исторической карте Английские колонии в Северной Америке. Анализировать причины конфликта между королем и колонистами.
49-50	Война североамериканских колоний за независимость.	2	Война североамериканских колоний за независимость.	Составлять хронологические таблицы ход войны. Использовать историческую карту для анализа хода войны за независимость. Показывать на исторической карте места основных сражений. Давать и обосновывать оценку итогов войны.
51	Образование Соединенных Штатов Америки;"Отцы основатели".	1	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	Составление характеристики «отцов основателей»
52	Итоговое обобщение	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания
53	Французская революция 18в: причины, участники.	1	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	Анализировать причины Революции и состав участников. Проводить поиск информации для сообщений
54	Французская революция	1	Начало и основные этапы революции.	Анализировать основные этапы революции и состав

	18в: начальный период революции..			участников. Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.
55	Французская революция 18в: от диктатуры якобинцев к директории.	1	Политические течения и деятели революции. <i>Программные и государственные документы.</i>	Анализировать взгляды различных групп на революцию. Сравнивать программы якобинцев итермидорианцев. Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.
56	Выдающиеся деятели французской революции 18в:	1	Жан-Поль Марат, Дантон, Максимилиан Франсуа Мари Исидор де Робеспьер,г Бабеф.	Проводить поиск информации для сообщений. Составление характеристики ярких представителей.
57	Франция в период консульства и империи. Итоги революции.	1	<i>Революционные войны.</i> Итоги и значение революции.	Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала. Давать и обосновывать оценку итогов революции.
58-59	Европа в годы наполеоновских войн.	1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Международные отношения XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	Использовать историческую карту для анализа хода войн. Показывать на исторической карте места основных сражений.
60	Кризис империи.	1	Падение империи. Причины кризисных явлений	Анализировать причины кризиса Наполеоновской империи. Давать и обосновывать оценку итогов правления Наполеона.
61	Поход в Россию и крушение французской империи.	1	Поход в Россию и крушение французской империи.	Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала. Проводить поиск информации для сообщений
62	Венский конгресс. Создание священного союза.	1	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	Показывать на исторической карте изменения границ стран Европы.
63	Итоговое обобщение.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые контрольные задания
64-65	Европейская культура 18 вв.	2	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Стили художественной	Проводить поиск информации для сообщений.

			культуры XVIII в. (барокко, классицизм). Становление театра.	
66	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Османская империя: от могущества к упадку.	Проводить поиск информации для сообщений. Анализировать причины упадка государства османов.
67	Китай империя Цин.	.1	Колониальные захваты европейских держав. Империя Цин в Китае.	Составление характеристики лидеров. Показывать на исторической карте места основных сражений.
68	Япония.	1	<i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	Составлять сравнительные таблицы для систематизации материала.
69	Индия. Проникновения англичан, британские завоевания	1	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	Составлять Хронологические таблицы для систематизации материала.
70-71	Итоговое повторение и обобщение по курсу Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2	Особенности развития России и мира.	Систематизировать исторический материал по истории России и мира.
72	Итоговая Промежуточная Аттестация	.		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Выполнять тестовые и контрольные задания

9 класс XIX век.				
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6		
1	Ведение	1	Вводная контрольная работа	Выполнять тестовые контрольные задания.
2	Индустриальные страны Европы и США	1	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</i>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.
3	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века	1	<i>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.</i>	Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.

4	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	1	<i>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. незавершенные революции 1848-1849 гг в Европе.</i>	Высказывать и аргументировать оценку революционных преобразований. Характеризовать деятельность исторических личностей. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
5	Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX века.	1	<i>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
6	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в		5		
9	Великобритания в Викторианскую Эпоху	1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Королевы Виктории.. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
10	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	Сравнивать пути объединения Германии и Италии Высказывать и аргументировать оценку революционных преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Характеризовать деятельность исторических личностей.
11	Франко- германская война и Парижская коммуна.	1	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
12	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	1	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн.</i> Миграция из Старого в Новый Свет.	Высказывать и аргументировать оценку развития экономики и социальной структуры США. Характеризовать деятельность исторических личностей Проводить поиск информации для сообщений.
13	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		2		

14	Технический прогресс и развитие научной картины мира в Европе и США в конце XIX в.	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к прогрессу.
15	Социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	1	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Высказывать и аргументировать оценку общественных преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
Страны Азии в XIX в.		4		
16	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Османских султанов. Анализировать текст документа; выделять главное. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
17	Индия под властью англичан	1	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
18	Китай: империя Цин, Япония.	1	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. <i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	Выполнять самостоятельное сравнение опираясь на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к теме.
19	Война за независимость в Латинской Америке	1	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	Высказывать и аргументировать оценку освободительной борьбы. Характеризовать деятельность исторических личностей Проводить поиск информации для сообщений. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
	Народы Африки в Новое	1	Завершение колониального раздела мира.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на

20	время		Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Колониализм последствия для метрополий и колоний	содержание учебника Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
Развитие культуры в XIX в.		2		
21	Развитие культуры в XIX в.	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника
22	Развитие культуры в XIX в.	1	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Характеризовать особенности различных направлений художественной культуры. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
23	Международные отношения в XIX в.	2	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к колониальным захватам.
24	Урок - обобщения	1	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Проводить поиск информации для сообщений. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
25	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Активизация борьбы за передел мира	Характеризовать основные направления и внешней политики разных стран. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
Мир в 1900—1914 гг.		3		
26	Страны Европы и США в 1900—1914 гг	1	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	Высказывать и аргументировать оценку социальных и политических преобразований. Характеризовать деятельность исторических личностей. Проводить поиск информации для сообщений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме;

				работать с картой.
27-28	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг	2	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	Рассказывать о положении отдельных сословий. Высказывать и аргументировать оценку революционных преобразований. Характеризовать деятельность исторических личностей. Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
			Российская империя в XIX – начале XX вв.	
	Александровская эпоха: государственный либерализм	9		
29	Россия и мир на рубеже 18-19 веков	1	Россия и мир на рубеже 18-19 веков	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
30	Александр I: начало правления. Реформы Сперанского.	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.
31.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812	1	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Анализировать текст документа; выделять главное. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
32	Отечественная война 1812 г	1	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу ход Отечественной войны 1812. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
33	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
34	Национальная политика Александра I	1	Самостоятельная работа.	Проводить поиск информации для сообщений. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к национальной политике.
35	Либеральные и охранительные тенденции	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и политики.

	во внутренней политике		<i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i>	Анализировать причины дворянской оппозиции попыткам реформ.
36	Социально экономическое при Александре I общественное движение при Александре I. Восстание декабристов.	1	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	Высказывать и аргументировать оценку программ северного и южного общества.. Анализировать текст документа; выделять главное. Характеризовать деятельность исторических личностей Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
37	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		5		
38	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
39	Социально –экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	1	Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	Высказывать и аргументировать оценку экономической политике. Характеризовать деятельность исторических личностей. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
40	Общественное движение при Николае I	1	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
41	Национальная и религиозная политика Николая I Этнокультурный облик страны.	1	Национальная и религиозная политика Николая I Этнокультурный облик страны.	Рассказывать о положении отдельных сословий русского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к нац. политике.
42	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внешней политики. Анализировать текст документа; выделять главное. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по

			война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	отношению к итогам войны.
43	Крепостнический социум. Деревня и город	1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i> . Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i> . Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
44	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампиризм как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе</i> . Российская культура как часть европейской культуры	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Описывать деятелей культуры и их достижения. Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
45	Пространство империи: этнокультурный облик страны	1	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных конфессиональных групп русского общества. Составлять рассказ о присоединении различных народов используя дополнительный материал Интернета. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
	Формирование гражданского правосознания.	2		
46	Основные течения общественной мысли	1	Западное просвещение и образованное меньшинство:	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации.

			кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
47	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	1	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
			Россия в эпоху реформ	
Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		5		
48-4950	Александр II начало правления. Реформы 1860-1870-х гг	3	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал сословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	Характеризовать цели и результаты реформ. Высказывать и аргументировать оценку итогов реформ. Характеризовать основные мероприятия внутренней и политики. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
51	Внешняя политика Александра II.		Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	Высказывать и аргументировать оценку внешней политике. Проводить поиск информации для сообщений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
52	Общественное движение при Александре II. Национальный вопрос в России и Европе		<i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к идеям социалистам.

«Народное самодержавие» Александра III	1			
53	«Народное самодержавие» Александра III	1	<p>Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>	<p>Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.</p>
54	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели.</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>
55	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность	1	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	<p>Рассказывать о положении отдельных сословий русского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.</p>
56	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	1	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и</i></p>	<p>Рассказывать о положении отдельных народов в том числе с использованием материалов истории своего края. Высказывать и аргументировать оценку достижений русской науки. Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки.</p>

			<i>массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
57	Этнокультурный облик империи	1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных народов используя дополнительный материал Интернета. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики. Анализировать текст документа; выделять главное.
	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2		
58	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг	1	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	Высказывать и аргументировать оценку Студенческого, рабочего и женского движений. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника
59	Идейные течения и общественное движение	1	Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Анализировать текст документа; выделять главное.

			его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к народникам.
Кризис империи в начале XX века		3		
60	Россия и мир на рубеже 19-20 века.: динамика и противоречия развития.	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
61	Социально –экономическое развитие страны на рубеже 19-20 века.	1	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i>	Рассказывать о положении отдельных сословий и классов российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
62	Внешняя политика Николая II	1	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура.	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внешней политики. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.

			Цусимское сражение.	
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	2		
63	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. <i>«Союз освобождения»</i> . <i>«Банкетная кампания»</i> . «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
64	Начало парламентаризма	1	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г.</i> <i>Избирательная кампания в I Государственную думу.</i> <i>Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу политические партии..
65	Общество и власть после революции	1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая	Характеризовать основные мероприятия политики Столыпина. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.

			система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	
66	«Серебряный век» российской культуры	1	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	Характеризовать деятелей культуры и их достижения Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные тенденции развития музыки и театра. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
67	Региональный компонент	1	Наш регион в XIX в	Проводить поиск информации для сообщений.
68	Итоговая аттестационная работа.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

В случае выделения трех часов на «Историю» в 9 классе, используется следующее тематическое планирование.

9 класс XIX - начало XXI века.				
	Александровская эпоха: государственный либерализм	12		
1	Вводная контрольная работа. Инструктаж.	1	Вводный инструктаж по ТБ в Кабинете.	Решать тестовые задания. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
2	Россия и мир на рубеже 18-19 веков.	1	Россия и мир на рубеже 18-19 веков.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
3	Александр I: начало правления. Реформы Сперанского.	1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.

4	Внешняя политика Александра I в 1801-1812	1	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	Анализировать текст документа; выделять главное. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
5	Отечественная война 1812 г	1	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу ход Отечественной войны 1812. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг.	1	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. <i>Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.</i>	Характеризовать основные мероприятия внутренней и политики. Анализировать причины дворянской оппозиции попыткам реформ.
8	Национальная политика Александра I	1	Национальная политика Александра I Самостоятельная работа.	Проводить поиск информации для сообщений. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к национальной политике.
9	Социально экономическое развитие страны при Александре I.	1	Экономический кризис. Развитие сельского хозяйства. Отмена крепостного права в Прибалтике. Проекты освобождения крестьян. Военные поселения. Развитие промышленности, торговли, путей сообщения.	Работать с картой. Анализировать проекты освобождения крестьян, работы с документом.
10	Общественное движение при Александре I.	1	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Русская Правда» и «Конституция».	Высказывать и аргументировать оценку программ северного и южного общества. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
11.	Восстание декабристов.	1	Династический кризис, междоусобица. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. следствие и суд над декабристами. Значение и последствия восстания.	Анализировать картосхему восстания. Составлять рассказ о ходе восстания. Работать с картой. Высказывать и аргументировать свою позицию.
12	Урок обобщения по теме «Александровская эпоха»	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм		14		
13	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
14	Социально –экономическое	1	Экономическая политика в условиях политической	Высказывать и аргументировать оценку экономической

	развитие страны во второй четверти XIX века.		консервации. Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании</i> . Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	политике. Характеризовать деятельность исторических личностей. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
15	Общественное движение при Николае I	1	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
16	Национальная и религиозная политика Николая I Этнокультурный облик страны.	1	Национальная и религиозная политика Николая I Этнокультурный облик страны.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к нац. политике.
17	Внешняя политика Николая I. Кавказская война (1817-1864).	1	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Кавказская война (1817-1864). Движение Шамиля.	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внешней политики. Анализировать текст документа; выделять главное. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к итогам войны. Работать с картой.
18.	Крымская война	1	Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	Работать с картой. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к итогам войны.
19	Крепостнический социум. Деревня и город	1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество</i> . Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц</i> . Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
20-22	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Описывать деятелей культуры и их достижения. Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.

			Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры	
23	Пространство империи: этнокультурный облик страны	1	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных конфессиональных групп русского общества. Составлять рассказ о присоединении различных народов используя дополнительный материал Интернета. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
Формирование гражданского правосознания.		3		
24	Основные течения общественной мысли	1	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. <i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</i>	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
25	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг.	1	Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли.	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
26	Урок обобщения.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
			Россия в эпоху реформ	

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		8		
27	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	Европейская индустриализация. Промышленный переворот в России. Развитие сельского хозяйства и торговли. Предпосылки отмены крепостного права в России.	Сравнивать развитие России и Европы в различных отраслях экономики.
28	Александр II начало правления. Крестьянская реформа.	1	Биография Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка реформы. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Значение реформы.	Характеризовать цели и результаты реформ. Высказывать и аргументировать оценку итогов реформ. Характеризовать основные мероприятия внутренней и политики. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам. Работать с картой.
29	Реформы 1860-1870-х гг. Социальная и правовая модернизация.	1	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	Характеризовать цели и результаты реформ. Высказывать и аргументировать оценку итогов реформ. Характеризовать основные мероприятия внутренней и политики. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.
30.	Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность.	1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение».</i> <i>Социальные типы крестьян и помещиков.</i> Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края.

31	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	<i>Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i> Консервативное, либеральное и радикальное направления общественной мысли.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к идеям социалистам.
32	Национальный вопрос в России и Европе.	1	Национальная и религиозная политика Александра II. Европейские революции 1848-1849 гг. и Россия. Восстание в Царстве Польском 1863-1864 гг. Политика России на Кавказе. Положение в западных губерниях. Политика правительства по отношению к евреям. Власть и церковь.	Проводить поиск информации для сообщений. Работать с картой.
33	Внешняя политика Александра II.	1	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	Высказывать и аргументировать оценку внешней политике. Проводить поиск информации для сообщений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
34	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
«Народное самодержавие» Александра III		11		
35	Александр III. Особенности внутренней политики.	1	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.
36	Перемены в экономике и социальном строе	1	Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i>	Проводить поиск информации для сообщений. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.
37	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	1	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.	Высказывать и аргументировать оценку Студенческого, рабочего и женского движений. Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание

	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг.		Общественные организации. Благотворительность. <i>Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</i>	учебника
38	Идейные течения и общественное движение	1	Идейные течения и общественное движение. <i>Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.</i> Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. <i>Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i>	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к народникам.
39	Этнокультурный облик империи. Национальная и религиозная политика Александра III.	1	Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.</i> Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.	Проводить поиск информации для сообщений. Систематизировать новый материал. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных народов, используя дополнительный материал Интернета. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики. Анализировать текст документа; выделять главное.
40	Внешняя политика Александра III.	1	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i>	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.

			Обострение противоречий с Германией. Русско-французский союз. Присоединение Средней Азии.	Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.
41-44	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i> Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.	Рассказывать о положении отдельных народов в том числе с использованием материалов истории своего края. Высказывать и аргументировать оценку достижений российской науки. Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
45	Урок-обобщение	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
Кризис империи в начале XX века		12		
46	Россия и мир на рубеже 19-20 века.: динамика и противоречия развития.	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
47	Социально–экономическое развитие страны на рубеже 19-20 века.	1	Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и</i>	Рассказывать о положении отдельных сословий и классов российского общества в том числе с использованием материалов истории своего края. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.

			<i>культуры.</i>	
48	Николай II. Начало правления.	1	Политическое развитие страны 1894-1904 гг. Личность императора. Рост народных волнений. Зубатовский социализм. Создание РСДРП, ПСР, либеральных организаций.	Анализировать текст документа; выделять главное. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу «политические партии»
49	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.	1	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные мероприятия внешней политики. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
50	Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к реформам.
51	Начало парламентаризма	1	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i> . Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i> . Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. <i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.</i> Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу политические партии.
52	Общество и власть после революции	1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты.	Характеризовать основные мероприятия политики Столыпина. Характеризовать цели и результаты реформ. Высказывать и

			Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий.	аргументировать оценку итогов реформ. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
53	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1	III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i> Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
54-55	«Серебряный век» российской культуры	2	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	Характеризовать деятелей культуры и их достижения Проводить поиск информации для сообщений. Характеризовать основные тенденции развития музыки и театра. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу.
56	Коми край в XIX - начале XX века	1	Наш регион в XIX-начале XX века.	Проводить поиск информации для сообщений.
57	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Страны Европы и Северной Америки во первой половине XIX в.	8		
58-59	Введение. Новое время. XIX век.	2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Государственные границы стран к началу XIX века.	Работать с картой.

60	Индустриальные страны Европы и США	1	<i>Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества.</i>	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.
61	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века	1	<i>Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.</i>	Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
62-63	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	2	<i>Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. незавершенные революции !848-1849 гг. в Европе.</i>	Высказывать и аргументировать оценку революционных преобразований. Характеризовать деятельность исторических личностей. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.
64	Консервативные, либеральные и социалистические идеи XIX века.	1	<i>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</i>	Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
65	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	5		
66	Великобритания в Викторианскую Эпоху	1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Королевы Виктории.. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
67	Начало воссоединения Италии и объединения Германии	1	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i> Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; <i>О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	Сравнивать пути объединения Германии и Италии Высказывать и аргументировать оценку революционных преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Характеризовать деятельность исторических личностей.
68	Франко-германская война и Парижская коммуна.	1	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
69	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.	1	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). <i>А. Линкольн. Миграция из Старого в Новый Свет.</i>	Высказывать и аргументировать оценку развития экономики и социальной структуры США. Характеризовать деятельность исторических личностей Проводить поиск информации для сообщений.

70	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	2		
71	Технический прогресс и развитие научной картины мира в Европе и США в конце XIX в.	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к прогрессу.
72	Социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в	1	Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений</i> . Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	Высказывать и аргументировать оценку общественных преобразований. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
	Страны Азии, Латинской Америки и Африки в XIX в.	7		
73	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Персия.	1	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ	Характеризовать основные мероприятия внутренней политики Османских султанов. Анализировать текст документа; выделять главное. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
74	Индия под властью англичан	1	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
75	Япония.	1	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	Выполнять самостоятельное сравнение опираясь на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
76	Китай: империя Цин,	1	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	Выполнять самостоятельное сравнение опираясь на содержание учебника. Анализировать текст документа; выделять главное.

				Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
77-78	Война за независимость в Латинской Америке. Латинская Америка во второй половине XIX.	2	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар</i> . Провозглашение независимых государств.	Высказывать и аргументировать оценку освободительной борьбы. Характеризовать деятельность исторических личностей Проводить поиск информации для сообщений. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
79	Народы Африки в Новое время	1	Завершение колониального раздела мира. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Колониализм последствия для метрополий и колоний	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
	Развитие культуры в XIX в.	2		
80	Развитие культуры в XIX в.	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника
81	Развитие культуры в XIX в.	1	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	Характеризовать особенности различных направлений художественной культуры. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий используя дополнительный материал Интернета. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
82-83	Международные отношения в XIX в.	2	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к колониальным захватам. Работать с картой.
84	Урок - обобщения	1	Историческое и культурное наследие Нового времени.	Проводить поиск информации для сообщений. Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
85	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация		Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация. Активизация борьбы за передел мира	Характеризовать основные направления и внешней политики разных стран. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание

				учебника. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
	Мир в 1900—1914 гг.	3		
86	Страны Европы и США в 1900—1914 гг	1	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	Высказывать и аргументировать оценку социальных и политических преобразований. Характеризовать деятельность исторических личностей. Проводить поиск информации для сообщений. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.
87-88	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг	2	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	Рассказывать о положении отдельных сословий. Высказывать и аргументировать оценку революционных преобразований. Характеризовать деятельность исторических личностей. Проводить поиск информации для сообщений. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу
	Первая мировая война	6		
89	Июльский кризис 1914г. Повод и причина Первой мировой войны. Начало войны.	1	Международные противоречия а рубеже XIX –XX вв. формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы воюющих сторон. Начало войны.	Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой
90-91	Основные фронты и сражения.	2	Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914-1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. <i>Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.</i> Итоги Первой мировой войны.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.
92	Россия в Первой мировой войне. Участие Коми в войне.	1	Военные действия на Восточном фронте в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв. Перестройка экономики, человек на фронте и в тылу. Отношение народа и партий к войне.	Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой
93	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	1	Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. <i>Лига наций.</i> Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. Революция	Анализировать текст документа; выделять главное. Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями.

			1918-1919 г. в Германии. <i>Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.</i>	
94	Урок обобщения	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
	Повторительно-обобщающие уроки	8		
95-101	Повторение по курсу: «Россия и мир в XIX-начале XX вв.»	7		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.
102	Итоговая промежуточная аттестация.	1		Систематизировать исторический материал по изученному периоду.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Планируемые результаты по классам

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, **Объяснять** и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Метапредметные планируемые результаты. Формирование универсальных учебных действий

Личностные универсальные учебные действия

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках, и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников*

дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник

научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- планировать пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адресно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- **Объяснять** *относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, «частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- , • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — **Объяснять** переносный смысл выражений, **Объяснять** и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ - компетентности

обучающихся **Обращение с устройствами ИКТ** Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;
- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Выпускник получит возможность научиться:

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; **Создание письменных сообщений** Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Создание графических объектов

Выпускник научится:

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Создание, восприятие и использование гипермедиакоммуникаций

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами и картами (географические, хронологические)
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;
- **Объяснять** сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Коммуникация и социальное взаимодействие

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;
- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным

правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Поиск и организация хранения информации

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска-информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;
- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать и заполнять различные определители;*
- *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование,*

моделирование, поиск исторических образцов;

- *использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности.*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и **Объяснять** его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;
- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• *выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- *критически относиться к рекламной информации;*
- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект по курсу всеобщая история

Исторические карты

5класс

«Древние государства мира», «Рост территории государств в древности. 3000 г. до н. э. — 200 г. н. э.», «Древний Восток. Египет и Передняя Азия», «Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. - III в. н. э.)», «Древняя Греция (до середины V в. до н. э.)», «Древняя Греция (V в. до н. э.)», «Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.», «Древняя Италия», «Рост Римского государства в период республики и империи», «Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.», «Римская республика в III - I вв. до н. э.», «Римская империя в I — III вв. н. э.», «Римская империя в IV — V вв. Падение Западной Римской империи».

6класс

«Франкское государство в V — середине IX вв.», «Арабы в VII—IX вв.», «Византийская империя и славяне в VI—XI вв.», «Индия и Китай в Средние века», «Западная Европа в XI — начале XIII в.», «Крестовые походы», «Европа в XIV—XV вв.».

7 класс

«Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV — середине XVI вв.», «Европа в XVI — первой половине XVII в.».

8 класс

«Война за независимость и образование США 1775—1783 гг.», «Франция в период буржуазной революции 1789—1794 гг.», «Европа в 1794-1799 гг.».

9класс

«Наполеоновские войны. Европа в 1799—1815 гг.», «Образование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815—1849 гг.», «Европа в 50— 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861 — 1865 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871-1914 гг.», «Территориально-политический раздел мира в 1871 — 1914 гг.», «США в конце XIX — начале XX в.», «Первая мировая война 1914—1918 гг.»

Дополнительная литература

Алаев Л. Б. Средневековая Индия / Л. Б. Алаев. — СПб., 2003.

Арзаканян М. Ц. Новейшая история Франции / М. Ц. Арзаканян. — М., 2002.

Бадж У. Древний Египет. Духи, идолы, боги / У. Бадж. — М., 2009.

Бонгард-Левин Г. М. Древняя Индия / Г. М. Бонгард- Левин. — М., 2008.

Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.

Ватлин А. Ю. Австрия в XX веке / А. Ю. Ватлин. — М., 2006.

Ватлин А. Германия в XX веке / А. Ватлин. — М., 2008.

Виллмотт Г. П. Первая мировая война / Г. П. Виллмотт. — М., 2010.

Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. Рассказы о древнегреческой культуре / М. Л. Гаспаров. — М., 2010.

Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. - М., 2005.

Диль Ш. Император Юстиниан и Византийская цивилизация в VI веке / Ш. Диль. — Минск, 2010.

Древний мир. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.

- Дюби Ж. Средние века: от Гуго Капета до Жанны д'Арк / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Дюби Ж. Трёхчастная модель, или Представления средневекового общества о себе самом / Ж. Дюби. — М., 2000.
- Егер О. История Средних веков / О. Егер. — М., 2007.
- История религий / под ред. А. Н. Сахарова. — М., 2007.
- Жерне Ж. Древний Китай / Ж. Жерне. — М., 2004.
- Зайончковский А. М. Первая мировая война / А. М. Зайончковский. — М., 2002.
- Кенигсбергер Г. Г. Средневековая Европа: 400—1500 годы / Г. Г. Кенигсбергер. — М., 2001.
- Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции (любое издание).
- Ле Гофф Ж. Другое Средневековье: время, труд и культура Запада / Ж. Ле Гофф. — Екатеринбург, 2000.
- Острогорский Г. История Византийского государства / Г. Острогорский. — М., 2011.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. — М., 2011.
- Раннее Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2007.
- Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. — СПб., 2000.
- Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. — М., 2003.
- Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. - М., 2003.
- Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. — М., 2002.
- Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. — М., 2006.
- Средние века. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. — М., 2006.
- Стриннгольм А. Походы викингов / А. Стриннгольм. — М., 2007.
- Строганов А. И. Латинская Америка. Страницы истории XX века / А. И. Строганов. — М., 2004.
- Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. — М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. — М., 2002.
- Устинов В. Столетняя война и Войны Роз / В. Устинов. - М., 2007.
- Уткин А. И. Первая мировая война (любое издание). Фавтье Р. Капетинги и Франция / Р. Фавтье. — СПб., 2001.
- Хорошева А. Малые страны Европы в XX веке / А. Хорошева — М., 2011.
- Чубарьян А. О. XX век. Взгляд историка / А. О. Чубарьян. — М., 2009.
- Шайд Дж. Религия римлян / Дж. Шайд. — М., 2006. Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. — М., 2008.
- Шимов Я. Австро-Венгерская империя / Я. Шимов. — М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500—1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800—1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М., 2004.

Электронные обучающие программы

5класс

- История Древнего мира. Мультимедийный учебный комплекс. 5 класс (DVD, «1С»),
- История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. (DVD, «Просвещение»).
- История Древнего мира. Обучающая компьютерная программа-игра. 5 класс (CD, «МедиаХауз»).
- Электронная библиотека «Просвещение». История. Мультимедийное учебное пособие нового образца. 5 класс (CD, «Просвещение»),

6 класс

История Средних веков. Интерактивное наглядное пособие. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Мультимедийный учебный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

История Средних веков. Электронный образовательный комплекс. 6 класс (CD, «1С»).

7класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 1. 7 класс (CD, «1С»),

История Нового времени. Электронное издание для средней школы. 7 класс (CD, «1С»).

8класс

История Нового времени. Интерактивное наглядное пособие. Часть 2. 8 класс (CD, «1С»),

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия: Новая история. Мультимедиапособие для средней школы (CD, «Нью Медиа Дженерейшн»).

Интернет-ресурсы по курсу «Всеобщая история»

<http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> — официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.shm.ru> — официальный сайт Государственного исторического музея.

<http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> — официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vost.it.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).

<http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Линия учебно-методических комплектов

Основой для изучения курса Всеобщей истории в 5-9 классах являются учебники Истории издательства «Русское слово».

В.О Никишин, А.В.Стрелков, О.В. Томашевич, Ф.А. Михайловский «История древнего мира» для 5 класса,

М.А.Бойцова и Р.М. Шукуров «История Средних веков», для 6 класса

О.В.Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII в.», для 7 класса

Н.В. Загладин Л.С Белоусов, Л.А Пименова. «Всеобщая история. История Нового времени. XVII в.», для 8 класса

Н.В. Загладин «Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.»,
Основой для изучения курса Истории России в 6-9 классах является предметная линия учебников издательства «Просвещение»
История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я.
История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.
История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я.
История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., Токарева А.Я.

Учебные материалы по истории

Книги для чтения

- Андреев И. Л.* Алексей Михайлович / И. Л. Андреев. — М., 2006.
Анисимов Е. В. Анна Иоанновна / Е. В. Анисимов. — М., 2004.
Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
Архангельский А. Н. Александр I / А. Н. Архангельский. — М., 2008.
Борисов Н. С. Иван III / Н. С. Борисов. — М., 2006.
Боханов А. Н. Александр III / А. Н. Боханов. — М., 2007.
Боханов А. Н. Николай II / А. Н. Боханов. — М., 2008.
Высочков В. Л. Николай I / В. Л. Высочков. — М., 2006.
Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.
Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина — Сталина / Е. Г. Гимпельсон. — М., 2004.
История России с древнейших времён до конца XVII века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2006.
История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
История России XX — начала XXI века / под ред. Л. В. Милова. — М., 2010.
Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
Кобрин В. Б. Иван Грозный / В. Б. Кобрин (любое издание).
Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010.
Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.
Мыльников А. С. Пётр III / А. С. Мыльников. — М., 2009.
Павленко Н. И. Пётр Великий / Н. И. Павленко. — М., 2010.
Павленко Н. И. Птенцы гнезда Петрова / Н. И. Павленко. — М., 2008.
Песков А. М. Павел I / А. М. Песков. — М., 2005.
Рыбас С. Ю. Столыпин / С. Ю. Рыбас. — М., 2009.
Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси: IX — первая половина X в. / А. Н. Сахаров (любое издание).
Скрынников Р. Г. Василий III. Иван Грозный / Р. Г. Скрынников. — М., 2008.
Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия / Р. Г. Скрынников. — М., 2003.
Эйдельман Н. Я. Грань веков / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.
Янин В. Л. Очерки истории средневекового Новгорода / В. Л. Янин. — М., 2008.

Карты. По Истории России

6 класс

Русь в X- начале XII в. Русские княжества в XII- начале XIII в. Борьба русского народа против Иноземных захватчиков.

Монгольские завоевания в XIII в.

7 класс

Российское государство во второй половине XV в. - начале XVI в. Смутное время в России в начале XVII в. Народные движения в России XVII в.

Российская империя XVIII в. Российская империя во второй половине *

8 класс

• Отечественная война 1812 г. - • Крымская война 1853-1855 гг.

9 класс

Российская империя в начале XX в.

Таблицы, схемы, портреты.

Таблицы демонстрационные «факторы формирования Российской Цивилизации» (6 табл.)

Таблицы демонстрационные «Цивилизационные альтернативы в истории России» (10 табл.)

Таблицы демонстрационные «становление российского государства» (8 табл.) Таблицы демонстрационные «Развитие России в XVII -XVIII вв.» (6

Таблицы демонстрационные «Политические учения в XVIII -XIX вв.»

Таблицы демонстрационные «Движение декабристов» (6 табл.)

Схема Феодальная лестница

Схема Становление крепостного права в России

Набор портретов политические деятели России. (12 шт)

Набор портретов «Полные кавалеры ордена славы»

Набор портретов «Знаменитые люди России XX век.»

Интернет-ресурсы по истории России (6—9 классы)

<http://www.arts-museum.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С.

Пушкина <http://rusmuseum.ru/museum/> — официальный сайт Государственного Русского музея.

<http://www.tretyakovgallery.ru/> — официальный сайт Государственной Третьяковской галереи.

http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html — официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://www.gumer.info/> — сайт электронной гуманитарной библиотеки «Гумер».

<http://militera.lib.ru/> — интернет-проект «Военная литература» (собрание исторических документов, научных исследований, мемуаров, имеющих отношение к военной истории).

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.istrodina.com/> — официальный сайт российского исторического иллюстрированного журнала «Родина».

Информационно –коммуникативные и технические средства обучения.

1. Ноутбук асег 57202,
 2. мультимедийный проектор,
 3. лазерный принтер.
 4. Интерактивная доска.
 5. Мультимедийные обучающие программы. Готовимся к ЕГЭ История. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. Медиа просвещение.
 6. Энциклопедия истории России 862-1917. Учебное электронное издание.
 7. Всеобщая история 5 кл. Учебное электронное издание. Всеобщая история 6 кл. Учебное электронное издание.
 8. Всеобщая история 7 кл. Учебное электронное издание. Всеобщая история 8 кл.
 9. Учебное пособие повторение и контроль знаний по истории 5 кл. интерактивные тесты, филворды, кроссворды, логические задания. Мультимедийное учебное пособие по курсу «Обществознание» 2СВ
- Ю.Россия на рубеже третьего тысячелетия. История, наука, культура. Интерактивный учебник «история России XX век» изд. Клио софт. Электронное учебное пособие «Основы правовых знаний 8-9 класс» 11.Консультант Плюс: Средняя школа. Консультант Плюс: Высшая школа. Консультант Плюс: Электронная библиотека студента. СВ диск Гимны России.
Видеофильмы и видеофрагменты.
1. Мультимедиа СВ-КОМ «От кремля до рейхстага» 12 уч. фильмов.
 2. Учебный ВУВ диск. Из серии Россия XX век. 2 фильма: Россия на
 3. рубеже веков. И Экономика в начале века.
 4. Учебный ВУВ диск. История государства Российского X-XIУ
 5. веков. 5 фильмов.
 6. Учебный ВУВ диск. «Император Александр П.»
Учебный ВУВ диск. «Герои Бородина»