

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района
«Сыктывдинский»
МБОУ «Вильгортская СОШ №1»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шмидт О.П.
Шмидт О.П.
«31» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белякова О.Ю.
Белякова О.Ю.
Приказ № 360
«1» сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Коми язык»

для обучающихся 5-9 классов

Составитель: Коснырева М.В.

с. Вильгорт 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства общего и профессионального образования РФ от 17.12.2010 г. № 1897, с изменениями: приказ № 1577 от 31.12.2015) на основе требований к результатам освоения ООП ООО, с учетом Примерной программы по предмету для 5-9 классов (Примерная ООП ООО, одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и основных направлений программ, включенных в структуру ООП ООО МОУ «СОШ №3», и на основе **Федеральной рабочей программы по коми языку «Коми язык(государственный)» (Сыктывкар: КРИРО центр развития этнокультурного образования, под редакцией Т.Д. Поликарповой, Т.В. Якубив, 2023).**

Программа адресована учащимся 5-9 классов.

Цели изучения коми языка: познавательная – формирование умений устного (аудирование и говорение) и письменного (чтение и письмо) общения на коми языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и реальных потребностей школьников; овладение произносительной, лексической и грамматической сторонами речи, а также графикой и орфографией; развитие речевых, интеллектуальных способностей, развитие мотивации к дальнейшему овладению коми языком; социокультурная - знакомство школьников с набором социокультурных знаний о Республике Коми и формирования умения их использовать в процессе общения.

Ведущей задачей обучения коми языку является развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной); во всех функциях: общения, сообщения, воздействия. А также следующие практические задачи:

- формирование представлений о коми языке как средстве общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке на элементарном уровне;
- развитие эмоциональных и творческих качеств, фантазии, способности к социальному взаимодействию (умения играть, работать вместе, находить и устанавливать контакт с партнером, адекватно реагировать на его желания, просьбы, высказывания и т. д.), радости познания и любознательности;
- развитие речевых механизмов (памяти, речевого слуха, вероятностного прогнозирования, внимания и др.) школьников, их познавательных способностей, способности к быстрому запоминанию языковой информации, анализу и систематизации речевых потоков на разных языках, особой способности к имитации;
- формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;
- развитие иноязычных коммуникативных умений, т.е. умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в аудировании, говорении, чтении и письме в ограниченном круге наиболее типичных ситуаций и сфер общения.

Общая характеристика учебного предмета

Роль учебного предмета «Коми язык» заключается в приобщении школьника к культуре коми народа, его традициям, к приобретению опыта общения с окружающим миром, с другими людьми, процесс социализации его личности, где он открывает для себя многокрасочность современного мира.

Таким образом, коми язык как учебный предмет призван внести существенный вклад и в становление личности школьника, воспитать в нём уважение к другому языку, народу и его образу жизни и особенностям.

Особенности учебного предмета

Программа составлена с учётом культурологической составляющей. Это позволяет детям в течение пяти лет изучать наряду с коми языком национальные традиции, обряды, праздники, быт... Материал учебной программы разбит на 3 крупных блока: «Я и мой мир», «Я и окружающий мир», «Я и моя Республика Коми». Изучение каждого блока лексически расширяется с каждым годом обучения. Составляющими крупных блоков являются небольшие блоки по определённым темам, которые взаимосвязаны между собой. Такое понимание языка соответствует положениям Концепции образования этнокультурной направленности в Республике Коми (http://minobr.rkomi.ru/left/dok/info_mat/).

Предмет «Коми язык» реализуется с помощью **современных образовательных технологий**, которые обеспечивают формирование и развитие универсальных учебных действий и достижение планируемых результатов на уровне ООО:

- технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (технологии групповой деятельности, технологии уровневой дифференциации);
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, интерактивные технологии: РКМЧП);
- исследовательские технологии;
- проектные технологии;
- ИКТ.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет реализуется на основе обязательной части учебного плана, общий объём учебного времени составляет 170 часов:

- 5 класс – 1 н/ч, всего 34 часа;
- 6 класс – 1 н/ч, всего 34 часа;
- 7 класс – 1 н/ч, всего 34 часа;
- 8 класс – 1 н/ч, всего 35 часов;
- 9 класс – 1 н/ч, всего 33 часа.

Целесообразность изучения учебного предмета «Коми язык» в объёме одного недельного часа на уровне основного общего образования обусловлена возможностью реализации в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, социального заказа родителей (законных представителей) и удовлетворение интересов и потребностей учащихся на углубленное изучение отдельных предметов. В связи с этим, количество часов на изучение отдельных тем было изменено.

Класс/ тема	Количество часов на изучение данной темы по 2 часовой недельной программе	Количество часов на изучение темы по 1 часовой недельной программе	Количество сокращённых часов
5 класс/ Школа.	9	5	4
Семья.	10	4	6
Профессии.	7	4	3
Здоровье.	7	3	4
Времена года.	7	4	3
Животные.	4	2	2

Досуг и увлечения.	8	5	3
Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	18	8	10
6 класс/ Школа.	10	5	5
Дом.	6	3	3
Календарные праздники. Семейные праздники.	10	5	5
Республика Коми.	14	7	7
Моё увлечение.	7	4	3
Известные люди Республики Коми.	6	3	3
Коми газеты и журналы.	7	4	3
Спорт.	11	4	7
7 класс/ Летние каникулы.	3	3	0
Наша школа.	5	2	3
Мой день.	5	2	3
Взаимоотношения с друзьями.	9	2	7
Мой кумир.	4	3	1
Спорт.	8	5	3
Зимний пейзаж.	2	1	1
Рождество.	2	2	0
Коми национальная кухня.	5	3	2
Республика Коми.	3	3	0
Родной город Ухта. История города. Символы.	9	2	7
Современный Сыктывкар.	10	4	8
Театр.	5	3	2
8 класс/ Современная школа.	11	2	9
Семейные правила.	10	5	3
Олимпийские игры.	9	3	6
Здоровье человека.	5	4	1
Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	14	5	9
Молодежная мода.	7	3	4
Музыка коми народа.	5	5	0
Библиотека. Интернет.	4	3	1
Ровесники.	3	3	0
Средства массовой информации.	4	2	2
9 класс/ Начало учебного года.	8	2	6
Семья. Взаимоотношения в семье.	9	2	7

Финно-угорские народы.	15	10	5
Республика Коми.	8	4	4
Мое будущее.	9	5	4
Профессии.	7	3	4
Стефан Пермский.	6	4	2
Праздники коми народа.	6	4	2

**Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета
5 КЛАСС**

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - осознание своей этнической и национальной принадлежности; - формирование ценностей многонационального российского общества; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре коми народа; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; осознание иностранного языка как средства международного, межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое сотрудничество, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; - формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей к друг другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать и контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в даже в ситуациях неуспеха; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; - дальнейшее усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий - извлечение информации из материалов из печатных и электронных

носителей, преобразование графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием икт, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий;
- перенос сформированных универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевые умения</p> <p>Чтение. Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания прочитанного; - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. <p>Говорение:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, - сообщать краткие сведения о своем городе (селе), своей стране и республике; - делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем); - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного; - начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием (отказом), опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. <p>Аудирование:</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических 	<p>Речевые умения</p> <p>Чтение:- прогнозировать содержание текста по заголовку; - читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания, выделять главные факты, опуская второстепенные; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> <p>Говорение:</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей; - при ведении беседы переспрашивать и уточнять при необходимости; - использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p> <p>Аудирование:</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - использовать переспрос, просьбу повторить; - понимать несложные аутентичные тексты полностью; - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.10</p> <p>Письмо:</p> <p>Ученик получит возможность научиться: - расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого</p>

текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),
- определять тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Письмо: Ученик научится: - заполнять анкеты и формуляры; - писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Графика и орфография: Ученик научится:

- выполнять подстановочные упражнения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка и их звуковое воплощение;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетическая сторона речи: Ученик научится:

- использовать навыки адекватного произношения новых лексических единиц, а также в спонтанной речи (монологической или диалогической);
- воспроизводить правильную интонацию в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи: Ученик научится:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- использовать различные способы словообразования (аффиксация словосложение);
- распознавать и использовать интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи: Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в речи

языка.

Графика и орфография:

- Ученик получит возможность научиться: - писать под диктовку; - применять правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи:

- Ученик получит возможность научиться: - выделять в речи слова, несущие основную смысловую нагрузку; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи:

- Ученик получит возможность научиться: - распознавать сочетаемость лексических единиц; - использовать лексические единицы из рецептивного лексического минимума в продуктивных видах деятельности.

Грамматическая сторона речи:

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- правильно употреблять в речи наречия места (шуйгавылын, веськыдвылын, орччӧн, водзын, воча).
- распознавать и употреблять сравнительные послелогии.

Социокультурные знания и умения:

- Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в

<p>существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелоги для выражения временных и пространственных отношений;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.</p> <p><u>Социокультурные знания и умения:</u> Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.</p>	<p>англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважительно относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.</p>
---	--

6 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; 	<p><i>Регулятивные</i> – осуществление самоконтроля и самокоррекции, умение устанавливать аналогии между образцом и примером из текста, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать и обобщать полученную информацию, осуществляют синтез как составление целого из частей, договариваются и приходят к общему решению, сопоставляют результаты работы одноклассников;</p> <p><i>Познавательные</i> – чтение художественного текста используя разные стратегии; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, изложение информации в виде презентации; развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных</p>

фактов;
Коммуникативные – умение строить монологическое высказывание, умение вести диалог, ориентируясь на позицию партнера в общении; умение планировать свое речевое и неречевое поведение; умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p>Речевые умения <u>Чтение.</u> Ученик научится: – читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p><u>Говорение.</u> Ученик научится: - вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своей стране, республике, городе, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы.</p> <p><u>Аудирование.</u> Ученик научится: - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления</p>	<p>Речевые умения <u>Чтение.</u> Ученик получит возможность научиться - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; - пользоваться сносками, справочниками.</p> <p><u>Говорение.</u> Ученик получит возможность: - научиться брать и давать интервью; - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><u>Аудирование.</u> Ученик получит возможность: - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного</p>

так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо. Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в республике;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

Графика и орфография. Ученик научится:

- ученик научится правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи. Ученик научится:

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить все звуки коми языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих собою к коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи. Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные слова, в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой

содержания воспринимаемого на слух текста.

Письмо. Ученик получит возможность:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография. Ученик получит возможность:

- научиться сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.

Фонетическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- выражать модальные значения, чувства, эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи. Ученик получит возможность:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах изученной тематики;
- находить различия между явлениями синонимами, антонимами;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи. Ученик получит возможность:

коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи в речи сложносочинённые предложения с союзами и, да, но;
- распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени;
- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе, неисчисляемые существительные, притяжательный падеж имён существительных;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные и вопросительные местоимения;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные послелогов для выражения временных и пространственных отношений;
- распознавать и употреблять сравнительные послелогов;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные свыше 100.
- оперировать в процессе письменного и устного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами коми языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Социокультурные знания и умения: Ученик научится: - понимать несложные тексты социокультурной и страноведческой направленности; 13 - распознавать определённые жизненные реалии англоговорящих стран, связанные со школьной жизнью, сферой досуга, животным миром и т.д.; - представлять свою страну и её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения и в рамках тематики курса.

- распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

- распознавать и употреблять в речи личные местоимения в различных падежах;
- распознавать и употреблять в речи наречия и его степени сравнения.

Социокультурные знания и умения:

Ученик получит возможность научиться: - речевому поведенческому этикету в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досу- га»; - понимать культуру, традиции и обычаи других стран и уважитель- но относиться как к иноязычной, так и к собственной культуре.

9 КЛАСС

Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p style="text-align: center;"><i>Выпускник основной школы приобретет следующие личностные характеристики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • любовь к своему народу, своей республике и своей Родине; • уважение и осознание ценностей семьи и общества; • ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; • готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; • доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; • следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. • осознание социальных норм, правил поведения; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни; • знание основ экологической культуры; <p><i>В процессе воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Коми язык».</i></p> <p><i>У выпускника основной школы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации; 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) будут сформированы навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения; 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том 	<p>В процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования будут достигнуты определённые метапредметные результаты. Выпускники основной школы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 4) освоят формы познавательной и личностной рефлексии; 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач; 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме; 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 10) будут готовы конструктивно

<p>числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;</p> <p>8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
--	---

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><i>Речевая компетенция</i> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> -уметь участвовать в диалогах в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p><i>Речевая компетенция</i> <i>Говорение. Диалогическая речь</i> - брать и давать интервью.</p>
<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, республике, своей стране с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<p><i>Говорение. Монологическая речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать 	<p><i>Аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; •

использовать контекстуальную или языковую

<p>значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений 	<p><i>Чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми. 	<p><i>Письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки коми языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выражать чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух диалектные слова.
<p><i>Орфография</i></p> <p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Орфография</i></p> <p>- сравнивать и анализировать буквосочетания коми языка.</p>

<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • находить различия между явлениями синонимии и антонимии; • распознавать определённость прилагательным (словообразовательным и формообразующим суффиксам.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные; — распространённые простые предложения; — предложения с однородными членами; — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами и, да, но; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — наречия, в положительной, 	

сравнительной и превосходной степени — количественные и порядковые числительные; — глаголы настоящего, будущего, прошедшего, второго прошедшего времени.	
--	--

Компенсаторная компетенция

Выпускники будут уметь:

- ▮ сравнивать языковые явления родного и коми языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- ▮ владеть приемами работы с текстом, пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- ▮ действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- ▮ осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- ▮ пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- ▮ владеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения других иностранных языков.
- ▮ иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- ▮ достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями коми языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ▮ иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- ▮ рационально планировать свой учебный труд;
- ▮ работать в соответствии с намеченным планом.
- ▮ стремиться вести здоровый образ жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- ▮ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ▮ воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ▮ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- ▮ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- ▮ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ▮ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ▮ выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ▮ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- ▮ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

- ▮ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объём 15-20 слов, включая адрес).
- ▮ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объём 50 - 60 слов, включая адрес);
- ▮ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ▮ писать электронное письмо (e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ▮ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ▮ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ▮ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- ▮ правильно писать изученные слова;
- ▮ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- ▮ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ пользоваться орфографическим словарём.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- ▮ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова со специфическими звуками коми языка (ö, дж, дз, тш, зь, сь; твёрдые парные согласные перед i), со вставочными звуками ([й], [м],

[к], [т]: *синсö – синмыс, кывсö – кывйыс*), а также с чередующимися согласными звуками в середине слова (в//л: *ныв – нылыс*).

- ▮ соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- ▮ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- ▮ членить предложение на смысловые группы;
- ▮ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- ▮ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- ▮ употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ▮ соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;
- ▮ распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (существительное + существительное: *кывкуд, паськöм; бать-мам*);
- ▮ распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - ✓ имена существительные при помощи суффиксов **-ин/-ін** (*кушин, косін*); **-öм** (*вöралöм, котралöм*); **-ысь** (*велöдысь, мунысь*);
 - ✓ имена прилагательные при помощи суффиксов **-а/-я** (*туруна, пувья*); **-тöм** (*кöмтöм, помтöм*); **-са/-ся** (*сиктса, тöвся*);
 - ✓ глаголы при помощи суффикса **-ась/-ясь** (*чышьянасьны, кепысясьны, панясьны*);
 - ✓ наречия при помощи суффикса **-а** (*бура, мичаа*).

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- ▮ различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- ▮ распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (*керкаынюгыд – дзоридзыслыюгыдысозтырмы*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*өти-кө, мөд-кө, медводз, медбөрүн, сэсся*);
- ▮ использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам);
- ▮ пользоваться словарями синонимов, антонимов, двуязычными словарями (коми-русским, русско-коми).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей, а именно:

- ▮ распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме: *Меаскивелөдча / Меаскиогвелөдчы. Керкаысыджыд / Керкаысабуыджыд*), вопросительные (с вопросительными словами (*Кутшөмнебөг тэ видзөдан? КөнүджалөВанялөнмамыс?*), без вопросительных слов (*Тэ велөдчан? Тэ аски волан?*), с вопросительной частицей -ө (*Уна-ө кадыс?*)), побудительные (с утвердительной (*Ворсөйтани!*) и отрицательной (*Эн мунөйталунвөрө!*) формой сказуемого, с частицами мед, вай (*Мед пыраласталун! Вайветламөйвөрө!*) и восклицательные (*Кутшөмионыдталунывлаыс!*));
- ▮ распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения (*Воистөв. Воискөдзыдтөв.*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным (*Аскимемунашколаө*) и составным глагольным (*Төрүтмекөсийпыравнышколаө*), с простым именным (*Дзоридзысмича.*), с составным именным (*Аннушлөнсингыасысбөрлоинывильыишөс.*) сказуемыми;
- ▮ распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа (*Менам нимөй Лена. / Менөшуөны Лена. / МенөшуөныЛенаөн.Менымдаснёлъарөс. / Медаснёлъарөса. Менам синмөйлөз. / Мелөзсинма.*);

- ▮ распознавать и употреблять в речи предложения с обращением (*Миша, тэ талунмыйсёйин?*)
- ▮ распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *и, да, а, но, то... то* (*Зэрёмбёрынпетішонді, и челядь котёртісныывлаё. Ставёнмуніснывөрё, а мекольччигортё.*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - причины с союзом *сывёснамый* (*Школаёэг ветлы, сывёснамый виси*);
 - времени с союзами *кор, да* (*Кор мамёлоктіс, ми вёлімгортын. Урокъяспомасясны да, мунамгортё.*);
 - изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутиём* (*Висьтав, кормунангортад. Вокёйвисьталіс, кыдзиветлёмакарё. Тэ аддзылін, кутиёмплаттьёнёбёма?*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения (*Павел гёгөрвоис: ставыслоктё ас кадё.*);
 - ▮ трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;
- ▮ распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;
- ▮ распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вок-ёй, вок-ыд, вок-ыс, вок-ным, вок-ныд, вок-ныс*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ук: *тук*, -иль: *кёчиль*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*мича – мичаджык – медмича*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого (*Дзоридзьясмичаёсь.*), препозитивное положение прилагательного в функции определения (*Туй пёлёнсулалёнымичакеркаяс.*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи прилагательные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-ик: *небыдик*, -ник: *мичаник*; -иник: *томиник*).
- ▮ распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- ▮ распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ме, тэ, сійё, ми, ті, найё*), усилительные (*ачым, ачыд, ачыс, асьным, асьныд, асьныс*), притяжательные (*мена́м, тэна́д, сылён, мия́н, тия́н, налё́н*), вопросительные (*коді, мый, кымын,*

кутиём), указательные (*сийё, тайё, сэтиём, татиём*), неопределенные (*кодкё, мыйкё*), взаимно-личные (*ота-мёд*);

- ▮ распознавать и употреблять в речи наречия времени (*дыр, водз, регыд, сёрён*), места (*сэни, ылын, матын*), образа действия (*гораа, мичаа, кокниа*), количества (*кыкысь, ötчыд, унаысь*) и меры (*зэв, ёна, муртса*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (*дыр – дырджык – медся дыр, ылын – ылынджык – медсяылын*).
- ▮ распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего, будущего и I прошедшего времён, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;
- ▮ распознавать и употреблять в речи послелогии временные (*уджбёрын, во чёж, кык лун мысти, тóлысьсайё, во кымын*), пространственные (*керкасайын, пугёгёр, пызанулын, пачдорын, ю вомён, мупыр*), сравнения (*бать кодь, зонкаmoz*), причины (*висьёмпонда, тэ вёсна*);
- ▮ распознавать и употреблять в речи указательные (*со, то, вот*), отрицательные (*абу, не*), формообразующие (*мед, вай*), вопросительную (*-ё*), вводную (*пё*), определительную (*сёмын*) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:
 - условия с союзом *кё* (*Кёсьянкёчёскыдасёйны, ковмасёнауджавны.*);
 - уступки с союзом *кётъ* (*Кётъсийё и ёнагажёдчис, синмыссылёнвёліжугыль.*);
 - изъяснительными с союзными словами *мый, коді, кёні* и его падежными формами (*Батьёвисьталіс, мыйтёрытаддылёма. Вокёйпеткёдліс, мыйонтёрыткыйсьёма. Велёдысьвисьталіс, мыйысьвёчёныстеклё. Метёда, кодіветліссэтчё. Меаддыли, кодкёдсийёмуніс. Меюалі, кодлысийёсетіснебёгсё. Тёда, кёнісийёуджалё. Талунвисьталіс, кытчёаскимунас. Тёдмалі, кытысьсийёнёбёманебёгсё.*);
 - определительными с союзными словами *кор, коді* (*Пыр кута казътывнысийёлунсё, кортёдмаситэкёд. Морт, кодіёналыддысьсё, унаторшедёдё.*)
- ▮ распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*кёсийны, позьны, вермыны, ковны*);
- ▮ различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (*водзынмунысьморт – водзынмунысьсувтис*);

- ▮ распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;
- ▮ распознавать, образовывать и понимать значение причастия (*котёртысь, лэччысь, сулалысь; дзирдалан, нусян; вуртём, путём; шоналём, пёжалём*) и деепричастия (*водігён, велёдчигён, гижёмён, мөвпалёмён*);
- ▮ выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (*-ышт-, -лывл-, -ывл-, -ав- (-ал-), -л-: мөвпыштны, воывлыны, пыравны*);

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- ▮ представлять на коми языке:
 - государственные символы Республики Коми: герб, флаг, гимн,
 - города и отдельные населенные пункты Республики Коми,
 - основные достопримечательности Республики Коми (природные и архитектурные памятники, туристические места и т.д.),
 - традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры,
 - факты из истории Республики Коми,
 - основные национальные праздники Республики Коми, традиции, связанные с этими праздниками,
 - коми национальную кухню,
 - биографии/факты из жизни известных людей Республики Коми, их вклад в науку, культуру, спорт,
 - современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),
 - формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,
- ▮ описывать природу Республики Коми;
- ▮ понимать и анализировать:
 - образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,
 - отдельные литературные произведения писателей и поэтов Республики Коми,
 - отдельные музыкальные произведения композиторов Республики Коми,
 - отдельные произведения живописи художников Республики Коми.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ сопоставлять реалии Коми республики, России и стран изучаемых иностранных языков;
- ▮ использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- ▮ выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▮ использовать перифраз при дефиците языковых средств;
- ▮ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

▮ Описание ценностных ориентиров содержания ▮ учебного предмета

- ▮ **Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- ▮ **Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.
- ▮ **Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- ▮ **Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.
- ▮ Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- ▮ **Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение обучающегося к коми языку как языку коренного народа Р Коми. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.
- ▮ **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе развитие полигамного человека.
- ▮ **Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание предмета «Коми язык» способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности, к толерантности.
- ▮ **Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к познанию иного языка, культуры, обычаев в частности.
- ▮ **Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.
- ▮ **Ценность патриотизма.** Любовь к России и к Республике Коми, активный интерес

к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

- ▮ **Ценность человечества.** Осознание подростком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном и учебном аспектах иноязычной культуры.

Знакомство. Знакомство с предметом. Алфавит. Вежливые слова. Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Я и моя семья. Знакомство. Приветствие, прощание. Члены семьи, их описание. Внешность и характер человека. Моя родословная. Самый родной человек. Мой день. Дни недели. Распорядок дня школьника. Занятия в будни и выходные дни. Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Еда. Посуда. Одежда. Посещение и приём гостей. Покупки. Мир моих увлечений. Игрушки, игры. Совместные игры, любимые занятия Мои друзья. Праздники. Праздники по календарю. Поздравления. Традиции коми народа. Быт и культура коми народа. Кухня. Особенности коми кухни. Погода. Времена года. Названия времён года. Любимое время года. Описание погоды в разное время года.

Мир вокруг меня. Домашние и дикие животные, уход за ними. Любимые животные. Птицы. Зимующие и перелётные птицы. Рыбы в водоёмах.

Моя Родина. Республика Коми на карте. Моя малая родина. Мой город/село. Города и сёла РК. Человек. Названия частей тела. Моё здоровье. Земля моя Коми. Знакомство с жанрами устного народного творчества (стихи, песни, загадки, игры, пословицы, поговорки, легенды, предания). Числа от 1 до 1000. Считалки. Моя Республика. Знакомство с государственной символикой республики.

Коррекционный компонент.

Задачи обучения:

- 1) Развитие у учащихся фонематического слуха.
- 2) Обучение правильному произношению коми слов, правильной интонации вопроса и ответа.

3) Развитие элементарных умений и навыков разговорной (диалогической) речи на занятиях и в повседневной жизни.

4) Формирование первоначальных умений и навыков монологической (повествовательной) речи, то есть умение слушать и понимать маленькие связные рассказы учителя и пересказывать их, составлять связный рассказ на знакомые темы по сюжетным картинкам.

Воспитательный компонент

1) Овладение обучающимися основами коммуникативной компетенции.

2) Формирование у учащихся положительной мотивации к изучению коми языка с созданием исходной базы для развития речевых способностей учащихся.

3) Расширение речевого опыта учащихся за счёт новых средств общения.

4) Усиление мотивации обучающихся к изучению коми языка и пониманию культуры, традиций коми народа, на дальнейшее развитие их творческих способностей в процессе активно-познавательной деятельности.

5) Систематизация приобретённых знаний, умений и навыков, совершенствование умений школьников решать коммуникативные задачи в различных ситуациях общения (в рамках программных требований). Устные высказывания строятся на основе ситуаций общения, на основе прочитанного или прослушанного текста.

6) Формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

7) Присвоение обучающимися эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа.

8) Формирование основы культуры межэтнического общения.

Тематическое планирование

год обучения – 4

класс – 5

Всего часов - 34

Наименование	Количество часов
1. Школа.	5 ч.
2. Семья.	4 ч.
3. Профессии.	4 ч.
4. Здоровье.	3 ч.
5. Времена года.	4ч.

6. Животные	2 ч.
7. Досуг и увлечения.	5 ч.
8. Коми национальный костюм. Коми национальная кухня. Коми музыкальные инструменты.	7 ч.

Год обучения – 5
класс – 6

Всего часов - 34

Наименование	Количество часов
1. Школа.	5 ч.
2. Дом.	3 ч.
3. Календарные праздники. Семейные праздники.	5 ч.
4. Республика Коми.	7 ч.
5. Моё увлечение.	4 ч.
6. Известные люди Республики Коми.	3 ч.
7. Коми газеты и журналы.	4 ч.
8. Спорт.	3 ч.

Год обучения – 6
класс – 7

Всего часов - 34

Наименование	Количество часов
1. Летние каникулы.	3 ч
2. Наша школа.	2 ч.
3. Мой день.	2 ч.

4.Коми писатели и поэты об осени.	2ч.
5. Мой кумир.	3 ч.
6.Спорт.	5 ч.
7. Зимний пейзаж.	1 ч.
8. Рождество.	2 ч.
9.Коми национальная кухня.	3 ч.
10.Республика Коми.	3 ч.
11. Коми писатели о Родине.	2 ч.
12. Современный Сыктывкар.	3 ч.
13. Театр.	3 ч.

Год обучения – 7
класс – 8

Всего часов - 35

Наименование раздела	Количество уроков
1. Летний отдых.	2
2. Реки Р Коми.	5
3. Охрана природы.	3
4.Здоровье человека.	4
5.Традиции и обычаи коми народа. Легенды и предания.	5
6. Спорт.	3
7. Музыка народа коми.	5
8. Библиотека.	3
9. Ровесники.	3

10. Средства массовой информации.	2
-----------------------------------	---

Год обучения – 8
класс – 9

Всего часов - 33

Наименование	Количество часов
1.Начало учебного года	2 ч.
2. Весна	2 ч.
3. Финно-угорские языки и народы	10 ч.
4. Республика Коми	4 ч.
5. Мое будущее	5 ч.
6. Времена года	3 ч.
7. Стефан Пермский	4 ч.
8. Праздники коми края	3 ч.