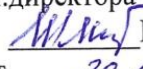


Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шөр школа» муниципальной велөдан сьомкуд учреждение

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Шмидт О.П.
От 20.08 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
 Белякова О.Ю.
Приказ № 349 от 20.08 2024г.



**Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) Вариант 1,2
для обучающихся 5-9 класс.**

Разработала: педагог-психолог
Иевлева И.В.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для обучающихся составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно- методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 №1015;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. 10.07.2015 №26);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Выльгортская СОШ №1»;

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами поведения, эмоционально- волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания-**ощущения и восприятие**.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д. У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно- логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не

дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развито оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления и воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников отмечаются недостатки в **развитии речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении **эмоциональной сферы**. Эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая сфера** учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы

школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания, упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Практическая направленность

Для обучающихся обеспечивается удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии. Коррекционный курс реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа направлена на формирование полноценного восприятия окружающей действительности и коррекцию (ослабление или исправление) имеющихся отклонений в развитии обучающихся. Программа построена с учетом специфических особенностей познавательной и эмоционально-волевой сферы деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью, их потенциальных возможностей.

Цель коррекционного курса: стимулировать развитие компенсаторных

возможностей познавательной сферы обучающихся, профилактика школьной дезадаптации.

Задачи:

- формировать произвольность психических процессов и навыки произвольного поведения;
- развивать наблюдательность, избирательность и целостность зрительного и слухового восприятия;
- содействовать развитию концентрации, распределению и устойчивости внимания;
- развивать слуховую, зрительную, долговременную и кратковременную память;
- развивать воображение;
- развивать наглядно-образное, словесно-логическое, интуитивное мышление.
- способствовать развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- развитие межполушарных связей, синхронизация работы полушарий с помощью кинезиологических упражнений;
- отслеживание динамики развития познавательных процессов, коррективная программа;
- проектирование индивидуально-ориентированных рекомендаций для организации психологического сопровождения обучающегося в реальных условиях его обучения и воспитания.

Реализация рабочей программы рассчитана на 3 часа в неделю по 30-40 минут, в пятом классе всего-102 часов в год, с шестого по восьмой класс всего-35 часов в год, и 33 часа в 9 классе. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Ожидаемые результаты реализации программы.

Освоение коррекционного курса «**Коррекция и развитие познавательных процессов**», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

Критерии эффективности занятий: положительная динамика развития познавательных процессов, нормализация уровня тревожности в ситуациях повседневного общения, нормализация эмоционального состояния, выполнение детьми диагностических заданий не ниже среднего уровня.

Отражение динамики развития осуществляется сравнением результатов входной и выходной психологической диагностики, проводимой ежегодно в начале и конце учебного года.

Основные требования к умениям обучающихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- классифицировать предметы, геометрические фигуры и др.;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- угадывать предмет по и с помощью осязания;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку.

Предполагаемый положительный результат:

У обучающихся прошедших курс занятий по данной программе:

- увеличивается объем кратковременной вербальной памяти;
- совершенствуется фонематический слух;
- развитие произвольного и непроизвольного внимания;
- развитие мышления.

Итоговые показатели реализации программы.

Способы определения результативности программы.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: **первичная, промежуточная, итоговая.**

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развитие психических процессов, выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная.

Методы:

1. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Наблюдение за действиями обучающегося.
3. Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов(тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями(законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся.

Показателями для оценки динамики являются: позитивная динамика, слабая динамика, отсутствие динамики. Форма итоговой диагностики соответствует первичной диагностике.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

Сотрудничество с семьей обучающегося:

Программа сотрудничества с семьей обучающегося отражает направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа коррекционного курса **«Коррекция и развитие познавательных процессов»** включает следующие формы сотрудничества:

- индивидуальные консультации;
- тематические консультации по разделам и темам занятий(1 раз в учебную четверть);
- совместное обсуждение наблюдения за развитием познавательной деятельности ребенка (1 раз в четверть).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

Содержательный анализ программы

Программа «Коррекция и развитие познавательных процессов» направлена на развитие и коррекцию интеллектуальной сферы, познавательных и волевых процессов обучающихся с умственной отсталостью легкой степени (интеллектуальными нарушениями).

Реализация программы предполагает организацию работы\ в трехосновных направлениях:

- диагностико-аналитическом;
- коррекционно-развивающем;
- консультативном.

Этапы реализации программы:

1 этап(констатирующий) – подготовительный: исходная психолого-педагогическая диагностика.

Цели и задачи: определение актуального уровня развития обучающегося, коррекционных задач, составление индивидуального плана работы. Знакомство и введение в программу. Создание благоприятной психологической среды для обучающегося и родителей(законных представителей). Для будущей реализации программы.

2 этап(формирующий)- коррекционно-развивающий/профилактический: организация и проведение психолого-педагогических занятий, тематических консультаций для родителей(законных представителей).

3 этап(контрольный) – подведение итогов: итоговая психолого- педагогическая диагностика, консультирование, разработка рекомендаций для родителей(законных представителей), при необходимости для педагогических работников, работающих с обучающимся.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса.

Данная программа позволяет формировать следующие универсальные учебные действия (УУД):

Регулятивные - обеспечивая умения решать проблемы, возникающие в ходе общения, при выполнении ряда заданий в ограниченное время; извлекать необходимую информацию из текста, реалистично строить свои взаимоотношения со взрослым.

Познавательные – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять; оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

Коммуникативные – уметь ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Средствами формирования УУД служат психогимнастические упражнения, дискуссионные игры, эмоционально-символические и релаксационные методы.

Формирование этих УУД в возрасте поможет школьнику адаптироваться и подготовиться к жизни в современном обществе.

Структура коррекционно-развивающих занятий:

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная.

Разминка. Организационный момент, создающий положительный настрой на работу, атмосферу доверия. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная.

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у обучающихся, крупной и

мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная.

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки.

Рефлексия занятия (получение обратной связи от обучающегося, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего), подведение итогов работы, прощание (закрепление позитивного настроя обучающегося/членов группы).

В работе используются методы: упражнения, направленные на развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинезиологические упражнения, элементы арт-терапии, аутотренинга.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

Учебный план программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		теоретических	практических	всего
	Первичная диагностика, консультирование родителей			3
	Промежуточная диагностика			3
	Итоговая диагностика, консультирование родителей			3
1	Развитие мышления	7	24	31
2	Развитие внимания	7	24	31
3	Развитие памяти	7	24	31
	Дополнительные консультации для родителей	*		
	Всего:	102		

*Дополнительные консультации могут проводиться в течение периода обучения по мере необходимости для решения дополнительных коррекционно-развивающих задач и определяются педагогом-психологом в индивидуальном плане работы с обучающимся

Тематическое планирование

№п/п	Наименование этапа, раздела программы	Темы занятий	Элементы содержания занятий	Количество часов
1	Предварительный этап			
	Предварительный этап	Первичная диагностика, консультирование родителей. Ведение в программу	Тест простых поручений, субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.	3
2	Коррекционно-развивающий этап			
	Развитие Внимания и восприятия.	1. Что такое внимание и восприятие? Развитие произвольного внимания и целостности восприятия. 2. Развитие концентрации, объема, устойчивости внимания. 3. Развитие переключения внимания. 4. Развитие зрительного и слухового внимания..	Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах. Развитие образного внимания «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу). Корректурная проба. «Запутанные дорожки». Развитие зрительного внимания. «Составь узор». «Найди предмет по силуэту», «Съедобное – несъедобное», «Летает – не летает» и т.д.	31
	Развитие мышления	1. Что такое мышление. Развиваем мышление. 2. Развитие логического мышления. 3. Развитие вербально понятийного мышления. 4. Развитие образного мышления. 5. Развитие аналитико-синтетической сферы: расчленение объекта на составные элементы, выделение основных признаков предмета, выделение элементов объекта	Упражнения «Сходство и различие», «Последовательность», «Что сначала, что потом», игра «Ключ к неизвестному», «Собери фигуру», «Исключили лишнее», «Говори наоборот», «Ищем клад» и т.д.	31
	Развитие памяти	1. Что такое память? Развитие моторной памяти. 2. Развитие образной памяти, соотнесение слова и образа. 3. Тренируем зрительную память. 4. Тренируем слуховую память.	Рисуночное письмо «Нарисуй и запомни» «Вспомни как», «Разрезные предложения», «Пиктограмма», «Пословицы», «Найди отличия», «Назови слова, которые запомнил», «Буква потерялась», «Знай предмет по его свойствам», «Составь загадку» и т.д.	31
3	Промежуточная диагностика			
	Заключите	Итоговая диагностика.	Тест простых поручений,	3

	льный этап	Консультирование родителей.	субтесты Шкалы интеллекта Векслера (детский вариант), методика «10 слов» (А.Р. Лурия), методика Тулуз–Пьерона.	
--	-------------------	-----------------------------	---	--

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5-го класса

№	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств.	3
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	4
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств.	3
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств.	4
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств.	3
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств.	4
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств.	4
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств.	4
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства.	4
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния.	4
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения.	5
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций.	5
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения.	4
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения.	5
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	5
	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения.	6
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы.	5
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств.	6
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения.	5
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие Перцептивно-эмоциональной сферы.	6
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы.	7
27	Промежуточная диагностика	3
28	Итоговая диагностика	3
Итого		102

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 6-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	3
2	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
3	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания.	1
4	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций.	1
5	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира.	1
6	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.	1
7	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций.	1
8	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора.	1
9	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
10	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	1
11	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме.	1
12	Создание условий для самоанализа своей эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
13	Создание условий для самоанализа своей эмоциональноличностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении.	1
15	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1 форма).	2
16	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2 форма).	2
17	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3 форма).	2
18	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам.	1
19	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами.	1
20	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии	1
21	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (1 форма).	2
22	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (2 форма).	2
23	Создание условий для осознания психологической природы обиды.	1
24	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой.	2
25	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки.	2
Итого		35

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту учащихся. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	2
2	Создание условий для развития рефлексии подростков. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	2
3	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм.	1
4	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как проекции самоотношения.	1
5	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам обратной связи от окружающих.	2
6	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи.	1
7	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку.	1
8	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков.	1
9	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков.	1
10	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности.	2
11	Создание условий для осознания подростками развивающихся возможностей собственных недостатков.	1
12	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере.	1
13	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении.	1
14	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап).	1
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап).	1
16	Создание условий для обращения подростков к собственной организации своего времени.	2
17	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам.	2
18	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов.	1
19	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности".	1
20	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности.	1
21	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия.	1
22	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными.	2
23	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей.	2
24	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.	2
25	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта.	1
26	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.	1
Итого		35

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 8-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	2
2	Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
3	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
4	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
5	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	2
6	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации	1
7	Отработка навыка эффективного приема информации	1
8	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
9	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров	1
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
11	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
12	Формирование представлений о позициях в общении.	2
13	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
14	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности	1
15	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
16	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	2
17	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
18	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	1
19	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
20	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	1
21	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	2
22	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	2
23	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
24	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
25	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека.	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	2
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим	1
Итого		35

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 9-го класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	2
2	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся.	2
3	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия.	1
4	Развитие навыка понимания невербальной информации.	1
5	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми.	1
6	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов".	1
7	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации.	1
8	Отработка навыка эффективного приема информации.	1
9	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении.	1
10	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров.	1
11	Ознакомление с каналами приема и передачи информации.	1
12	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении.	1
13	Формирование представлений о позициях в общении.	1
14	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении.	1
15	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности.	1
16	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования.	1
17	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного).	1
18	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности.	1
19	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.	2
20	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний.	1
21	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний.	1
22	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации.	1
23	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте.	1
24	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте.	1
25	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте.	1
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	1
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	2
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим.	2
Итого		33

4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения коррекционного курса «Коррекция и развитие познавательных процессов»

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении коррекционного курса, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;

- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Динамике психологического развития» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учетом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

5. Система условий реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы Занятия проводятся в кабинете педагога-психолога, оснащенном необходимым количеством столов, стульев, доской, наборами методических материалов, пособиями, наглядным материалом. Для занятий необходимо иметь тетради в клетку, листы бумаги формата А-4, простые и цветные карандаши, ручки, краски, кисточки, пластилин. Может использоваться флипчарт, персональный компьютер.

Методическое обеспечение программы.

Для обследования уровня интеллектуального развития используются тестовые стандартизированные методики. Данные методики позволяют уточнить структуру интеллектуального дефекта и получить профиль познавательного развития обучающегося: выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; отслеживать динамику интеллектуального развития обучающегося и оценить эффективность коррекционного развития.

Список литературы

1. Баканова Н.С. Найди, придумай, нарисуй. Развитие познавательных способностей учащихся классов коррекции. Практические материалы. М.:Генезис, 2001г.
2. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М., 1994г.
3. Маркова А. К., Лидере А. Г., Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск,1992. 4. Рогов Е.И.
4. Настольная книга практического психолога-М.: ВЛАДОС, 1999.
5. Реан А.А., Костромина С.П. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи./ Как подготовить ребёнка к школе. С-Пб., 1988г.
6. Стебенёва Н. Отгадай, найди и назови. Программа для детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста. //Школьный психолог №1 2001г.
7. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога/Е.А. Стребелева. -М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2008. - 256с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
8. Тихомирова Л.Ф. пражнения на каждый день: логика для младших школьников. Ярославль, 1988г.
9. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 350 упражнений для подготовки детей к школе. Игры, задачи, основы письма и рисования. М.: Аквариум, 1999 г.
10. Фимцева Л., Окладникова Т. Вместе весело играть. Программа психокоррекционных занятий для соматически ослабленных младших школьников. // Школьный психолог №25-26 2003г.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М., 1990 г.
12. Яковлева Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников.

ДИНАМИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

*Критерии оценки параметров:**5 баллов - высокий уровень, 4 балла – выше среднего, 3 балла – средний, 2 балла – ниже среднего, 1 балл – низкий*

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1	Темп деятельности						
2	Работоспособность						
3	Мотивация к учебной деятельности						
4	Умение планировать свои действия						
5	Восприятие						
	Умение ориентироваться на листе бумаги						
	Пространственные представления						
	Временные представления						
	Восприятие цвета						
	Восприятие величины						
	Восприятие формы						
6	Внимание						
	Длительность сосредоточения						
	Переключение						
	Объем						
7	Память						
	Зрительная						
	Слуховая						
8	Мышление						
	Наглядно-действенное						
	Наглядно-образное						
	Элементы абстрактно-логического мышления						
	Целостный образ предмета						
	Классификация предметов						
	Действия по аналогии						
	Последовательность событий						
9	Моторика						
	Развитие манипулятивной функции рук						
	Развитие графической деятельности						
	Дата						
	Педагог-психолог:						

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____
Дата рождения _____ Класс _____
Программа _____

Общая оценка ребенка в ситуации обследования

Работоспособность: _____

Особенности развития психических функций: _____

Сформированность регулятивных УУД (Планирование, контроль) _____

Развитие моторики _____

Восприятие: _____

Внимание _____

Память _____

Мышление _____

Характеристика речи _____

Рекомендации:

« _____ » _____ 20 ____ г.

Педагог-психолог _____ / _____

ДИНАМИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ФИО ученика (-цы) _____ класс _____

Критерии оценки параметров: 5 баллов - всегда, 4 балла – часто, 3 балла – иногда, 2 балла – редко, 1 балл – никогда.

		класс		класс		класс	
		1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Особенности учебной деятельности							
1	Последовательно выполняет поставленную задачу						
2	Понимает требования учителя и старается их выполнить						
3	При возникновении учебных трудностей на уроке прилагает усилия для их преодоления						
4	На уроке самостоятельно способен показывать имеющиеся знания						
5	Способность отделять существенные свойства предмета от несущественных						
6	Может рассказать о событиях своей жизни						
7	Ориентируется в понятиях времени						
8	Понимает и выполняет указания учителя на уроке						
9	Может осуществить простейшие мыслительные операции в уме, без опоры на наглядный материал						
10	Может пересказать содержание текста или рассказа учителя своими словами						
11	Имеет достаточный словарный запас						
12	Пишет разборчиво, выполняет основные требования к письму						
13	Способен рисовать мелкие детали, точно обводить контур						
14	Сохраняет удовлетворительную способность в течение всего урока						
15	Способен работать в одном темпе со всем классом						
Особенности поведения и общения							
1	Активен в общении со сверстниками, сам выбирает себе партнеров для игр и занятий						
2	Не провоцирует конфликты со сверстниками, не бьет первым						
3	Имеет постоянных друзей в классе						
4	Может обратиться с просьбой к учителю						
5	Уважительно относится к						

	учителю, соблюдает дистанцию						
6	Прислушивается к замечаниям и требованиям учителя, старается их выполнять						
7	Поддерживает опрятный вид в течении дня						
8	Не списывает у других, старается работать самостоятельно						
9	Соблюдает принятые правила поведения и общения						
10	При ответе у доски контролирует движения тела						
11	Достаточно активен на уроках, стремится показать свои знания						
12	Самостоятельно может добраться до школы						
13	Умеет вести себя в школьной столовой						
14	Способен справляться с дежурством по классу						
Отношение к учебной деятельности:							
1	Пропускает занятия						
2	Проявляет заинтересованность в хорошей оценке						
3	Имеет все необходимые школьные принадлежности						
4	Усваивает школьную программу						
Направленность познавательных интересов (напротив нужного поставить +):							
	Гуманитарный цикл						
	Естественно-научный						
	Технический (математический) цикл						
	Дата:						
	Классный руководитель:						

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ФИО ученика(цы) _____

1. Сложности в обучении:

- учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса;
- пассивен на уроке, быстро устает, истощается, дает неправильные ответы;
- не включается в учебный процесс, большую часть времени занимается посторонними делами, преобладают игровые интересы;
- плохо запоминает учебный материал;
- имеет ограниченный (бедный) словарный запас;
- другие особенности _____

Итоговые оценки по основным предметам: русский язык _____, математика _____

2. Трудности в усвоении норм поведения:

- очень вспыльчив, часто непослушен, спорит с учителем;
- мешает другим на уроке и на перемене, не слышит обращенную к нему речь, не меняет своего поведения, когда делают замечания;
- подозревается в пропаже денег, ценных предметов;
- безынициативен, замкнут, погружен в свои мысли, может не отвечать на вопросы учителя, отсутствует эмоциональная заинтересованность в окружении;
- другие трудности _____

3. Особенности социальных контактов:

1) нарушены взаимоотношения с одноклассниками:

- мешает другим, подсмеивается над ними;
- обижает более слабых;
- выставляет себя, паясничает, играет роль «клоуна»;
- часто ссорится с одноклассниками, пристаёт ко всем, находится в плохих отношениях с некоторыми из них;
- не любим другими детьми, над ним часто подсмеиваются;
- дерется, использует опасные предметы в качестве орудия драки;
- замкнут, изолирован от других, предпочитает находиться один;
- другие нарушения _____

2) нарушены взаимоотношения с педагогом:

- при общении с учителем теряется, смущается, отвечает тихим голосом, запинаясь;
- избегает контакта с учителем; не заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным (часто сниженный фон настроения);
- проявляет негативизм по отношению к учителю, не выполняет его требований; отвечает дерзко, порой грубо;
- другие нарушения _____

3) нарушения отсутствуют

4. Обстоятельства, отрицательно влияющие на процесс адаптации ребенка к школе.

1) Смена социального окружения: переход в новую школу, новый класс, второй год обучения, прибытие из другого города, из сельской местности.

2) Соматическая ослабленность:

- частые простуды;
- жалобы на боли в желудке, тошноту;
- головные боли;
- наличие хронических заболеваний (холецистит, пиелонефрит, астма, нейродермит, туберкулез).

3) Органические нарушения и физические дефекты:

- плохое зрение;

- слабый слух;
- недостатки в произношении отдельных звуков;
- плохая координация движений, неловкий;
- слишком маленький рост;
- чрезмерная полнота;
- дефекты отсутствуют

4) Педагогическая некомпетентность родителей:

- безнадзорность — родители игнорируют не только духовный мир ребенка, но и не выполняют самых элементарных требований по уходу за ним (часто неряшливо одет, выглядит так, как будто очень плохо питается);
- жестокое обращение с ребенком;
- повышенная опека — постоянный контроль за поведением ребенка, чрезмерная защита от мнимых и истинных опасностей;
- преувеличенное представление родителей о хрупкости ребенка, его болезненности;
- противоречивое воспитание (каждый член семьи предъявляет к ребенку свои требования).

Мотивы учения _____

Трудности, испытываемые ребенком в школе _____

Самооценка ребенка _____

Направление интересов _____

Заключение (уровень актуального развития, характерные нарушения и особенности)

Рекомендации
