

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано
Зам.директора по УВР
Шмидт О.П.
От 30.08. 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ № 1»
Белякова О.Ю.
Приказ № 349 от 30.08. 2024г.



**Рабочая программа
коррекционно – развивающих занятий для детей
с задержкой психического развития
Вариант 7.1
(Уровень начального общего образования)**

Срок реализации: 4года
Класс: 1-4

Разработала: педагог-психолог
Иевлева И.В.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика коррекционно-развивающего курса	4
3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане	6
4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса	6
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса	6
6. Содержание коррекционно-развивающего курса	10
7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса	12
8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	16

1.Пояснительная записка

Данная коррекционно-развивающая программа направлена на создание условий в освоении АООП НОО детьми с задержкой психического развития вида 7.1. и разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ)).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья“ (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

- Адаптированной основной образовательной программы (АООП) начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР);

методическим комплектам «Я учусь владеть собой» (коррекционно - развивающая программа формирования эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста) – Н.П. Слободяник; «Психологическая азбука» - авторы Т.А. Аджакеева, И.В. Вачков, А.Х. Попова; «Тропинка к своему «Я» - автор О.В. Хухлаева, «Страхи – это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов» - автор Т. Шишова. Программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста с ЗПР, имеющим трудности в формировании эмоциональной и личностной сферах и направлена на развитие социально-личностной и коммуникативной сферы у детей с ЗПР вида 7.1, обучающихся по АООП НОО.

Общая характеристика обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие нарушение в психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ОВЗ и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. В зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного, психогенного), времени воздействия на организм ребенка вредоносных факторов ЗПР дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности. Неравномерность формирования психических функций, причем возможно, как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов в той или иной степени вызывают выраженные затруднения в усвоении общеобразовательных программ.

Дети с ЗПР характеризуются повышенной истощаемостью, низкой работоспособностью, незрелостью эмоций, воли, поведения, ограниченным запасом общих сведений и представлений, несформированностью навыков интеллектуальной деятельности, замедлено восприятие (они многое не замечают в окружающем мире). У этих детей страдают все виды памяти, отсутствует умение использовать вспомогательные средства для запоминания.

Наглядный материал они запоминают лучше, чем словесный. У таких детей снижен уровень познавательной активности, они недостаточно любознательны, активны по сравнению с нормально развивающимися детьми. Не сформированы основные мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, обобщение. Они не умеют ориентироваться в задаче, не планируют свою деятельность, мало задают вопросов, среди них редки «почемучки». Речь внешне удовлетворяет требованиям бытового общения, но по сравнению с нормально развивающимися сверстниками наблюдается бедность словаря, низкая осведомленность, преемственность грамматики.

Цели и задачи программы

Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

Цель программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи:

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса «Психокоррекционные занятия» рассчитана на учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития (далее ЗПР), вариант 7.1.

Отличительной особенностью программы является коррекция развития особенностей познавательной сферы через задания игрового характера, с целью помощи учащимся в усвоении учебного материала, развития высших психических функций и личностно-мотивационной сферы.

В программе учитываются следующие образовательные потребности учащихся:

1. Непрерывность коррекционно-развивающего процесса.
2. Обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учётом функционального состояния центральной нервной системы каждого учащегося и нейродинамики психических процессов (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и т.д.).
3. Гибкое варьирование организации процесса обучения путём использования соответствующих методик и технологий.
4. Упрощение системы постановки задач.
5. «Пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь педагога- психолога, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих общему развитию.
6. Постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предметному и социальному миру.

Основные принципы, на которых построена коррекционно-развивающая программа.

- Принцип развивающего обучения реализуется на основе положения о ведущей

роли обучения в развитии ребёнка, учитывая его «зону ближайшего развития».

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся - системность: задания располагаются в определенном порядке – один вид деятельности сменяет другой;

- принцип «спирали»: в занятиях задания повторяются;

- принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются по мере их овладения; каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

- Принцип доступности обеспечивает максимальное раскрытие перед ребёнком механизмов и операций логического мышления с целью их понимания, а также использования в заданиях разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний.

- Деятельностный принцип: занятия проходят на основах сотрудничества, при выполнении заданий, контролируется правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребёнка.

Все задания программы условно можно разбить на несколько направлений: развитие внимания, развитие памяти, развитие пространственного восприятия, зрительно- моторной координации, развития мышления. Эта классификация является условной, так как все познавательные процессы взаимосвязаны и представляют собой единую систему.

Поэтому развиваются в комплексе, что способствует в дальнейшем расширению зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив (зону актуального развития).

Главное отличие коррекционно-развивающих занятий от традиционных уроков заключается в том, что акцент перенесён с результативной стороны учения на его процесс. На занятиях нет отметок, оценивание осуществляется при помощи рефлексии в конце занятия, что постепенно формирует положительное отношение к занятиям.

Данной программой предусматривается развитие форм связной речи (диалогической и монологической) и видов (устной и письменной). Коррекционная работа происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры вида речевой деятельности: осознания побудительного мотива к высказыванию и ориентировки в смысловом содержании текста.

Работа над смысловым содержанием текста включает анализ наглядной ситуации (реальная ситуация, серия сюжетных картинок, сюжетная картинка), выделение в ней главного, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации, умение удерживать смысловую программу в памяти, а затем, развертывать её в процессе связного высказывания.

В процессе смысловой работы с текстом предусмотрено обсуждение серии сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинки и т.д.); работа с двумя сходными сюжетными картинками (сравнение), что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, её анализу.

Работа над соотносением сюжетных и предметных картинок проводится в виде составления смыслового плана связного высказывания (используются рисуночные приемы). В процессе развития связной речи обучающихся с ЗПР учитывается последовательность перехода от ситуативной речи к контекстной. Поэтому сначала в работе используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинки, а в дальнейшем учащиеся учатся составлять рассказы без использования наглядности, позаданной теме.

Коррекционные задания преимущественно связаны с жизненным опытом учащихся, это помогает им осмысливать явления действительности, способствует созданию картины мира и является основой формирования социальной компетенции.

3. Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая программа рассчитана на 4 года обучения. Занятия

проводятся 3 раза в неделю по 3 часа в неделю, по 30-40 минут, всего-102 часов в год. Курс изучения программы рассчитан на детей 1 – 4-х классов, обучающихся по АООП НОО, разработанный на основании специальных (коррекционных) программ 7.1 вида. Программа курса составлена по модульному принципу. Продолжительность занятий в рамках конкретного модуля определяется мерой практической актуальности для учащихся определенного класса. Занятия проводятся в кабинете психолога.

4.Описание ценностных ориентиров содержания коррекционно-развивающего курса

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

В результате обучения по данной программе у обучающихся происходит:

1. Формирование готовности и способности к саморазвитию,
2. Развитие мотивации к обучению и познанию,
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося,
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
6. Развитие эмоционально-волевой сферы, в том числе доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и сопереживания чувствам других людей;
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Основной показатель качества освоения программы- личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу.

Далее в таблице представлены основные универсальные учебные действия, которые формируются в результате освоения программы:

Виды УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность для формирования
Личностные (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и	• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой	• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении

их выполнение, способность к моральной децентрации)	задачи; • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; • установка на здоровый образ жизни; • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	социального способа оценки знаний; • выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; • устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; • адекватного понимания причин успешности / неуспешности учебной деятельности; • положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; • компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; • морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; • установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; • эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
Планируемые метопредметные результаты		
Коммуникативные (приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и	• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать

передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты	координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; • задавать вопросы; • контролировать действия партнёра; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
Регулятивные (овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение)	• принимать и сохранять учебную задачу; • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,	• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; • самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые

	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках; • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.	коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательны е (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты, использовать знаковосимволические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач)	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме; • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; • устанавливать аналогии;	• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; • осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Программа построена по модульному принципу. Для всех модулей название тем является условным, так как текущая тема и её содержание определяются конкретной практической значимостью для каждого ученика. Определение проблем в той или иной сфере происходит при тесном взаимодействии педагога-психолога с классным руководителем, родителями и специалистами службы сопровождения. Также наличие проблем определяется по средствам анализа результатов диагностических обследований и наблюдения за деятельностью детей в школе (как на уроке, так и на переменах).

Основные модули программы

Программа включает следующие модули:

Адаптационный модуль. Данный модуль предусмотрен для обучающихся 1 и 2 года

обучения. Основные направления работы предполагают создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, помощь в принятии социальной роли ученика.

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. В данном модуле у обучающихся формируется способность к взаимодействию с одноклассниками, учителями, представления об основных нормах общения, различных видах общения. Происходит развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. Основная цель данного модуля - обучение элементарным навыкам регуляции эмоциональных состояний. Обучающиеся учатся распознаванию основных и смешанных эмоций на основе восприятия мимических и пантомимических знаков, невербальному и вербальному выражению своих эмоций, чувств, настроения, опасений. Формируются навыки произвольной регуляции эмоционального состояния.

Сквозным для всех модулей является включение упражнений на активизацию и развитие произвольной саморегуляции и ВПФ. Также предполагается преобладание практических упражнений для закрепления необходимых навыков.

Диагностический модуль. В рамках данного модуля происходит диагностика уровня развития ВПФ и эмоционально-волевой сферы детей. Чтобы проследить динамику развития обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы производится наблюдение за деятельностью детей в учебной ситуации. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

В таблице приводятся «примерные» известные методики.

№ п/п	Методика исследования	Цель	Содержание
1	Исследование самооценки у школьников по методике «Лестница» (модификация Луговой В.Ф.) Методика Т.В. Дембо (модификации С.Я Рубинштейн)	Изучение адекватности самооценки детей старшего дошкольного и школьного возраста.	Самооценка (действие смыслообразования) представление себя в роли ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения "Я" и "хороший ученик"
2	Методика «Кто Я?» (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я-концепции ребенка	Действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.
3	Анкета для оценки уровня школьной мотивации (1-4 кл.)(методика Н. Г. Лускановой,)	Определение уровня учебной мотивации	Внутренняя позиция школьника
4	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О. А.Орехова)	Выявление дифференцированности эмоциональной сферы ребенка, эмоционального отношения к школе и обучению.	Высшие эмоции социального генеза, личностные предпочтения идеальностные ориентации

Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, подгрупповой, индивидуальной.

Основные методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Сказкотерапия
- Кинезиологические упражнения
- Релаксационные упражнения

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – активизация мыслительной деятельности, создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие социально- личностной и коммуникативной, познавательной сферы ребенка.

Заключительная часть занятия – подведение итогов и рефлексия.

7.Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 5 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	2
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
3.	Определение уровня учебной мотивации	1
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
Адаптационный модуль: Мы теперь ученики – 12 ч.		
1.	Знакомство.	1
2.	Класс.	1
3.	Учитель.	1
4.	Школа.	2
5.	Школьная библиотека	2
6.	Вежливость	3
7.	Внешний вид.	2
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков –60 ч.		
1.	Изучение адекватности самооценки детей.	2
2.	Определение уровня учебной мотивации	2
3.	Разные настроения (восторг)	1
4.	Разные настроения (тихая радость)	1
5.	Разные настроения (печаль, грусть)	1
6.	Как справиться с плохим настроением	2
7.	Ищем выход из трудных ситуаций	2
8.	Изменение отношения к ситуации	2
9.	Как стать уверенным в себе?	3
10.	Позитивные мысли	2
11.	Чашка доброты	2
12.	Как делать выбор	1
13.	Ответственность за свой выбор	1

14.	Мои поступки и поступки других людей	1
15.	Что такое успех	2
16.	Как добиваться успеха	1
17.	Составляющие успеха	1
18.	Трудное слово «нет»	2
19.	Желаю тебе добра	2
20.	Учимся говорить себе «стоп»	2
21.	Как правильно поступить?	1
22.	Как победить свой страх	2
23.	Я умею управлять собой.	1
24.	Я умею преодолевать трудности	2
25.	Я умею быть доброжелательным	1
26.	Я учусь решать конфликты	2
27.	Радость. Что такое мимика.	1
28.	Радость. Как ее доставить другому человеку.	2
29.	Жесты.	2
30.	Грусть.	1
31.	Страх.	1
32.	Страх, его относительность.	1
33.	Как справиться со страхом.	2
34.	Страх и как его преодолеть.	1
35.	Гнев. С какими чувствами он дружит?	2
36.	Может ли гнев принести пользу?	2
37.	Обида	1
38.	Разные чувства.	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 25 ч.		
1.	Общественный транспорт. Правила поведения.	2
2.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в театр»	2
3.	В театре (кино, цирке, на концерте, на стадионе)	3
4.	Вы заболели. Правила поведения в поликлинике.	2
5.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в поликлинику»	2
6.	Посещение мест общепита. Поведение в кафе.	3
7.	Сюжетно – ролевая игра «Мы идем в кафе»	2
8.	Обращение к взрослому знакомому.	3
9.	Разговор с незнакомым на улице.	3
10.	Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Прогулка».	3
	ИТОГО:	102

2 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 8 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	2
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	2
3.	Определение уровня учебной мотивации	2
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	2
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 57ч		
1.	Мы рады встрече.	2
2.	Понимаем чувства другого.	5
3.	Мы испытываем разные чувства.	4

4.	Люди отличаются друг от друга своими качествами.	4
5.	Хорошие качества людей.	3
6.	Самое важное хорошее качество.	2
7.	Кто такой сердечный человек.	2
8.	Кто такой доброжелательный человек	2
9.	Трудно ли быть доброжелательным человеком.	3
10.	«Я желаю добра ребятам в классе»	3
11.	Чистое сердце.	3
12.	Какие качества нам нравятся друг в друге.	2
13.	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2
14.	Каждый человек уникален	3
15.	Какой Я?	4
16.	Какой Ты? Учимся договариваться.	3
17.	Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	3
18.	Школьные трудности.	4
19.	Домашние трудности.	3
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 37 ч.		
1.	Я учусь расслабляться.	4
2.	Воображение.	3
3.	Я воображаю.	3
4.	Способы выражения эмоций.	3
5.	Конфликты	4
6.	Арттерапевтическая мастерская.	2
7.	Если я ошибся	3
8.	Я учусь играть	5
9.	Я, ты, он, она – вместе целый дружный класс	3
10.	Когда я радуюсь	3
11.	Творческая мастерская «Портрет класса»	4
	Итого	102

3 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 8 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	2
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	2
3.	Определение уровня учебной мотивации	2
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	2
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 52ч		
1.	Я-третьеклассник.	3
2.	Я умею фантазировать!	3
3.	Мои сны	2
4.	Я умею сочинять!	3
5.	Мои мечты	3
6.	Фантазии и ложь	3
7.	Умею ли я дружить?	2
8.	Трудности в отношении с друзьями.	2
9.	Ссора и драка.	2
10.	Что такое сотрудничество?	2
11.	Умею ли я дружить?	2
12.	Я и моя школа.	2
13.	Что такое лень?	2
14.	Я и мой учитель	2
15.	Как справляться с «Немогучками»	4

16.	Я и мои родители.	3
17.	Я умею просить прощения.	2
18.	Почему родители наказывают детей?	1
19.	Настоящий друг.	3
20.	Я умею понимать другого	2
21.	Я умею договариваться с людьми.	2
22.	Мы умеем действовать сообща.	2
23.	Что такое коллективная работа?	2
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 42 ч.		
1.	Игровой тренинг «Здравствуй, это я»	1
2.	Этикет школьной жизни	2
3.	Разрешите мне «сказать»	1
4.	Для чего быть вежливым	2
5.	Правила хорошего тона	2
6.	Значение речи в жизни человека	2
7.	Грамотность, как свойство устной речи	2
8.	Поговорим о вежливости	2
9.	Культура речи	3
10.	Учимся писать письма	1
11.	Занятие – практикум «Я вам пишу...»	1
12.	У тебя в гостях подруга или друг	1
13.	«Не для того идут в гости, что дома нечего обедать»	1
14.	Обращение с просьбой	1
15.	Волшебные слова. Чтение книги «Уроки этикета»	2
16.	Разговор.	2
17.	Как ты говоришь	1
18.	Как нужно вести себя во время разговора. Проигрывание речевых ситуаций	2
19.	Разговор с незнакомым на улице	2
20.	Обращение к взрослому	2
21.	Умение слушать собеседника	2
22.	Вежливый слушатель	1
23.	Мимика и жесты в устной речи	2
24.	Мимика и жесты в устной речи. Ролевая игра «Угадай по мимике моё настроение»	1
25.	Об уступчивости	2
26.	В кругу друзей.	1
	Итого	102

4 класс.

№ п/п	Тема	Количество часов
Диагностический модуль – 8 ч		
1.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению	2
2.	Изучение адекватности самооценки детей.	2
3.	Определение уровня учебной мотивации	2
4.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	2
Модуль: Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков – 53ч		
1.	Мое лето.	1
2.	Кто Я?	2
3.	Какой я- большой или маленький?	1
4.	Мои способности	2
5.	Мой выбор, мой путь к успеху	2

6.	Мой внутренний мир и мои друзья	1
7.	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	2
8.	Мои интересы	2
9.	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению.	1
10.	Изучение адекватности самооценки детей.	1
11.	Что значит верить?	2
12.	Мое детство, мои друзья.	3
13.	Мои одноклассники	2
14.	Конфликты в классе	2
15.	Мое настоящее и будущее.	2
16.	Хочу вырасти здоровым человеком!	3
17.	Моя будущая профессия	2
18.	Мое ближайшее будущее 5 класс	1
19.	Кто такой интеллигентный человек?	2
20.	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	2
21.	Что такое идеальное Я?	2
22.	Кто такой свободный человек?	1
23.	Права и обязанности школьника	3
24.	Что такое «право на уважение»?	2
25.	Права и обязанности.	3
26.	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	2
27.	Как разрешать конфликты мирным путем?	3
Модуль: Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция. – 41 ч.		
1.	«С кем поведешься...»	1
2.	Слова-паразиты	1
3.	Диалог. Понятие диалога и его слагаемых. Виды диалога: беседа, спор.	3
4.	Занятие практикум. «Мы можем понимать друг друга»	2
9.	КТД «Портрет культурного человека»	1
10.	Учитывай с кем, почему и для чего ты общаешься	1
11.	Правила и законы общения	2
5.	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	2
6.	Приглашение и ответ на него.	1
7.	Вежливо, невежливо, грубо	2
8.	Будьте взаимно вежливы	2
5.	Письменное приглашение. Приглашение по телефону.	2
12.	Правила и законы общения. Тест-игра	1
13.	«С тобой приятно общаться»	2
14.	Мы живем среди людей	1
15.	Этикет народов мира.	1
16.	Игра-путешествие «Вокруг света»	1
17.	Спор. Виды споров. Культура спора.	2
18.	Разговор со взрослым	2
19.	Тон разговора	2
20.	Занятие - практикум «Искусство делать комплименты»	1
21.	Об одном и том же по-разному	2
22.	Выражение собственной точки зрения	2
23.	Самое беспокойное слово на свете. Обманчивое «Потому».	2
24.	Учимся прощать	2
25.	Взаимоотношение в семье	2
26.	Итоговое занятие. Дискуссия «Семь наших «Я».	1
	Итого	102

8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Список

литературы:

- 2 Агаева В.Р. Здоровьесберегающие технологии – основа образовательного процесса в образовательном учреждении / В.Р. Агаева, Т.А. Беляева // Коррекционная педагогика : Теория и практика. – 2016. – № 1 (67). – С. 49-53.
- 3 Аллан Дж. Ландшафт детской души. СПб. – Минск, 1997.
- 4 Баландина Е.В. Школа этикета, или Вы пришли в театр [Текст] / Е.В. Баландина // Педсовет.- 2007. - №11
- 5 Богданова, О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах [Текст] /О.С.Богданова, В.И. Петрова. – М.: просвещение, 1980.
- 6 Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве. М., 1990.
- 7 Бурлачук Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. М., 1980.
- 8 Вайсен Р. и др. Обучение жизненным навыкам в школах. М., 1996.
- 9 Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
- 10 Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. М., 2001.
- 11 Герасимова, В.А. Класный час играючи [Текст]: /сборник уроков выпуск №5/ В.А. Герасимова. – М.: Творческий центр, 2004.
- 12 Жизненные навыки / Под. ред. С.В. Кривцовой. М., 2002. Панфилова М.А. Игротерапия общения. М., 2000.
- 13 Закасовская И.В. Инновационно-образовательные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – С. 37.
- 14 И.В.Стишенков. Сказка в тренинге. Коррекция, развитие, личностный рост...- Спб.:Речь,2006
- 15 Исрафилова, Г.Ю. Программа «Этикет» Обучение младших школьников правилам общения. (<http://festival.1september.ru/>)
- 16 Конкабаева Ж.А. Использование приемов мнемотехники как средство развития связной речи младших школьников с ЗПР на уроках чтения / Ж.А. Конкабаева, Л.Н. Лиходедова. // Научный альманах. – 2016. – № 3. – С. 183-187.
- 17 Курьянова, Е.Н. Авторизированная программа кружка «Юный риторик» с элементами театральной культуры. (<http://festival.1september.ru/>)
- 18 Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами вразвитии : учеб. пособие. – Москва : Юрайт, 2019. – 319 с.
- 19 Мухина В.С. Детская психология. М., 1997.
- 20 Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения,коррекционные программы.-Ярославль:Академия развития, 2004.
- 21 Окландер В. Окна в мир ребёнка. Руководство по детской психотерапии. М., 1997.
- 22 Парусникова, И.В. Речь и культура общения [Текст] /И.В. Парусникова// Педсовет.– 1996.- №10.
- 23 Практическая психология образования / Под. ред. И.В. Дубровиной. М.,1998.
- 24 Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.
- 25 Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков / Под. ред. А.Д. Андреевой. М., 1997.
- 26 Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
- 27 Стихи для детей с картинками о правилах этикета. (http://umm4.com/stories_tales_poems/pravila-etiketa-dlya-samyx-malenkix.htm)
- 28 Федеральный государственный стандарт начального общего образования

29 Флейк-Хобсон К. и др. Мир входящему. Развитие ребёнка и его отношения с окружающими. М., 1992.

30 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе(1-4). М., 2014г.

