

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шор школа» муниципальной велодан сьокмуд учреждение

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
 Шмидт О.П.  
« 31 » 08 2020 г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»  
Белякова О.Ю.  
Пр. № 218/1 « 1 » 09 2020 г.

## Рабочая программа учебного курса

### «Основы светской этики»

### на уровень начального общего образования

Срок реализации – 1 год

Класс: 4

Составлена в соответствии с перечнем УМК «Школа России»,  
рекомендованных Министерством образования.

Составили: учителя начальных классов: Титенкова А.Ю.  
Мальцева Л.М.

с.Выльгорт, 2020

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **Модуля «Основы светской этики» 4 класс.**

### **1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона №273 - ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 06.10.2009, в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), на основе Примерной основной образовательной программы, одобренной учебно-методическим объединением от 08.04.2015г. №1/15, с учетом УМК.

Рабочая программа адресована учащимся 4-х классов с разноуровневой подготовкой и позволяет обеспечить требуемый уровень дальнейшей подготовки школьников, предусматриваемый федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

В соответствии с учебным планом государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2019/2020 учебный годна изучение курса «Основы светской этики» отводится по 1 ч. в неделю, 34учебные недели, всего 34 часа.Право выбора предмета предоставляется родителям обучающихся или лицам, официально их заменяющим.

Данная программа «Основы светской этики» для учащихся4 класса разработана на основепрограммы «Основы светской этики» М.Т.Студеникин, Москва, изд. «Русское слово», 2017г., рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Составленав соответствии с требованиями ФГОС начального общегообразования и учебным планом образовательного учреждения.

#### **Цели изучения курса:**

Основной целью предмета «Основы светской этики», призванного решать задачи социализации и воспитания, является формирование у младших школьников мотивации к нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций

России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Основные задачи комплексного учебного курса:**

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Учебный курс ОРКСЭ является культуроведческим и направлен на развитие у школьников 10 - 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные 4 культуроведческие понятия курса – культурная традиция, мировоззрение, духовность и нравственность – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную и нерелигиозную).

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

**Модуль «Основы светской этики»** знакомит школьников с основами нравственности, даёт первичные представления о морали и её значении в жизни человека с опорой на

положительные поступки людей, создает условия для воспитания, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.

Одна из особенностей этой программы – формулирование целей изучения модуля «Основы светской этики» в виде линий развития личности школьника средствами этого курса. Под линией развития понимается группа взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющих человеку решать определённый класс жизненно-практических задач. Иными словами, это наш вариант ответа на вопрос, который часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет? Где он может мне пригодиться?» Линии развития как цели изучения данного курса определяются во взаимосвязи с линиями развития предмета «Окружающий мир», во внеурочных занятиях по курсу «Риторика», «Краеведение».

Обозначенные выше линии развития личности средствами предмета «Основы светской этики» имеют своё начало в курсе «Окружающий мир» для 1–4 классов\*. Он направлен на формирование целостной картины мира (познавательные результаты) и умения вырабатывать своё отношение к миру (личностные результаты). Используемый в этом курсе деятельностный подход позволяет не только познакомиться с окружающим миром и найти ответы на интересующие ребёнка вопросы, но и освоить важнейшие понятия и закономерности, позволяющие объяснить устройство мира.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Нормативный срок изучения модуля «Основы светской этики» составляет 1 год. Всего на изучение предмета отводится 34 часа в 4 классе.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Содержание, методики и дидактические основы модуля

«ОРКСЭ» создают условия для **реализации ценностных ориентиров:**

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
    - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур;
    - уважения истории и культуры каждого народа;
  - формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
    - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
-

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Обучение по программе курса «Основы светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

### **Требования к метапредметным результатам:**

#### *Коммуникативные УУД:*

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути ее достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Регулятивные УУД:*

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности; поиска оптимальных средств ее достижения;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

*Познавательные УУД:*

- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

**Требования к предметным результатам:** В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» ученик научится:

- понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;
- рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;
- разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;
- демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;
- понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;
- понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;
- уважительно относиться к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;
- высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;
- распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;

- понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;
  - понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
  - рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;
  - проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;
  - объяснять значение моральных норм для человека и общества;
- рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России.

## Содержание учебного предмета

**Введение в предмет. ( 1 час )** Народы России, их духовно-нравственная культура. Учебник «Основы светской этики», его структура. Истоки вежливых слов. Значение вежливости.

**Россия – Родина моя. ( 2 часа )** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь, русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность и раса*.

**Этика и этикет. ( 2 часа )** Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики.

**Вежливость. ( 2 часа )** Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте, спасибо, пожалуйста*, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

**Добро и зло. ( 2 часа )** Понятия *добро и зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты.

**Дружба и порядочность. ( 2 часа )** Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг, приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

**Честность и искренность.( 2 часа )** Понятия *честность* и *искренность*. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, с окружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

**Гордость и гордыня. ( 2 часа )** Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

**Обычаи и обряды русского народа.( 2 часа )** Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

**Терпение и труд. ( 2 часа )** Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника.

**Семья.( 2 часа )** *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи.

**Семейные традиции.( 2 часа )** *Традиция* – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание.

**Сердце матери.( 2 часа )** Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет.

**Правила твоей жизни. ( 2 часа )** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

**Праздники народов России.( 3 часа )** Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение.

**Тематическое планирование модуля «Основы светской этики» автора Студеникина М.Т.  
4 класс (34 часа)**

№ урока	Тема урока	Кол-во час.	Тип и форма урока	планируемые результаты (задачи)			основные понятия	Вид и форма контроля	Дата урока по плану	Дата урока факт
				предметные результаты (образовательный аспект ТДЦ)	метапредметные (развивающий аспект ТДЦ)	личностные (воспитательный аспект ТДЦ)				
1.	Введение в предмет.	1	УИПЗЗ	Готовность к нравственному у самосовершенствованию, духовному саморазвитию	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Этика, этикет, светский	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации		

2-3.	Россия – Родина моя.	2	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений о происхождении Руси, ее географическом населении, природе, культуре.	<b>Познавательные:</b> Умение осуществлять «анализ» текста с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять логическое действие «синтез», «сравнение», «обобщение»; устанавливать аналогии; строить простые рассуждения, давать характеристики поступкам; давать определение понятиям: этика, мораль, добро, зло, ответственность, долг, справедливость, эгоизм, нравственность, честь, идеалы, этикет, дружба, честь и др.;	Воспитание доброжелательности, нравственности на основе духовных традиций народов России.	родина, Россия, патриот, столица, президент, государственные символы.	беседа, чтение, работа с картой, пересказ по опорным словам.		
4-5	Этика и этикет.	2	УКИЗ	Формирование первоначальных представлений о светской этике современной России. Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций	Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией	Этика, Мораль, этикет, образец, правила этикета	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах			

6-7	Вежливость	2	УИПЗЗ	<p>Раскрыть понятия вежливость, уважение. Умение применять правила этикета в разговорной речи</p>	<p>выполнять творческие, поисковые задания; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом тексте; находить существенные межпредметные связи (с чтением, ИЗО, музыкой); обобщить текстовую информацию и отнести её содержание к известным понятиям.</p>	<p>Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения</p>	<p>вежливость уважение</p>	<p>Ролевые игры, Проект «Правила поведения в классе, магазине и т.д. (групповая работа)</p>		
8-9	Добро и зло.	2	УИПЗЗ	<p>Понимание значения нравственности в жизни человека и общества</p>	<p><b>Личностные:</b> умение различать основные нравственно-этические понятия; идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству;</p>	<p>Воспитание потребности в добрых делах, проявление заботы о родных и близких, нуждающихся в помощи людей</p>	<p>Добро, зло, забота, щедрость души, бездушие</p>	<p>Чтение и обсуждение русских сказок, былин, рассказов, подбор пословиц Инсценировка Исполнение</p>		

					<p>проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов;</p> <p>проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</p>			песен		
10-11	Дружба и порядочность	2	УКИЗ	<p>познакомить с истинным толкованием слова "дружба", "друг", "приятель", "товарищ";</p>	<p>соотносить поступок с моральной нормой;</p> <p><i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.);</p> <p>Умение анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства;</p> <p>оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики;</p>	<p>Воспитание доброжелательности, справедливости, уважение друг к другу</p>	<p>Дружба, бескорыстие, симпатия</p>	<p>Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, песни о дружбе</p>		
12-13	Честность и искренность	2	УИПЗЗ	<p>Раскрыть понятия честность и искренность</p>	<p>мотивировать свои действия;</p> <p><i>выражать</i></p>	<p>Соблюдение правил поведения в школе и дома,</p>	<p>Честность, искренность, правдивость</p>	<p>Беседа, комментированное чтение,</p>		

					готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь при выполнении заданий; умение выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать собственную учебную деятельность; проявлять правила делового сотрудничества; Умение проявлять терпение и доброжелательность в споре.	законов коллективной жизни	ь тактичность	устный рассказ на тему		
14-15	Гордость и гордыня	2	УИПЗЗ	создать условия для осознания учащимися ответственности за человеческую жизнь;		развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах	Гордость гордыня	чтение и обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме		
16-17	Обряды и обычаи русского народа	2	УИПЗЗ	Сформировать у учащихся представления о морали гражданина		Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Гражданин, права, обязанность и, патриот, Конституция	Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме		
18-19	Терпение и труд	2	УИПЗЗ	Готовность к нравственному у самосовершенствованию, духовному саморазвитию	<b>Коммуникативные умения:</b>	Воспитывать стремление к добрым поступкам	Мораль, нравственность, справедливость	Составление плана, групповая работа		
20-21	Семья	2	УИПЗЗ	Расширять представления	сознательно строить речевое	Воспитывать ценностное,	Семья, род,	Беседа, комментирован-		

				я детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях.	высказывание в соответствии учебной задачей; формулировать точку зрения; определить общую цель и пути её	бережное отношение к семье.	фамилия, родословная.	ное чтение, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах.		
22-23	Семейные традиции.	2	УИПЗЗ	уточнить понятия: традиция, ритуал, забота, любовь	достижения; аргументировать свою точку зрения; ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации; договариваться о распределении функций и ролей	Формирование семейных ценностей и традиций.	традиция, ритуал, забота, любовь	Индивид. рассказы		
24-25	Сердце матери	2	УИПЗЗ	Формирование внимательного и уважительного отношения к своим близким, маме.	других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации; договариваться о распределении функций и ролей	Воспитание у учащихся чуткого, внимательного и уважительного отношения к своим близким, к маме	семья любовь счастье забота терпение	Учебный диалог, решение проблемной ситуации, поиск информации, работа в группах		

26-27	Правила твоей жизни	2	УИПЗЗ	<p>Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности и социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе. Формирование навыков выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<p>в различных видах совместной деятельности (чтение по ролям, совместная подготовка дополнит. материала, создание презентаций); адекватно оценить поведение окружающих, героев произведений; умение вести диалог, работать в группе.</p> <p><b>Регулятивные умения:</b> сохранять учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности</p>	<p>дисциплина культура</p>	<p>беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи</p>		
28-29	Праздники народов России	2	УИПЗЗ	<p>Систематизировать и обогатить знания детей о праздниках и традициях,</p>	<p>учебной задачи; определять наиболее эффективные способы достижения</p>	<p>Развивать культуру поведения на праздниках</p>		<p>Презентации, сообщения</p>		

				обрядов разных народов России.	результата; планировать после довательность учебных действий					
30-31	Защитники Отечества.	2	УИПЗЗ	Познакомить детей с легендарными личностями, которые в разное историческое время внесли свой героический вклад в борьбу с врагом.	в соответствии поставленной задачей; самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности; оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; осознавать способности действий, приведших к успеху или неудаче; <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;	Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа	Родина, Отечество	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи		
32-34	Итоговое повторение	3		Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализация	<i>корректировать</i> деятельность: вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; наме-	Ответственное отношение к выполняемым заданиям		С.р.		

				ии. Обобщение и систематизация знаний по курсу этики и этикета	чать способы их устранения; <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности					
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

## **Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### **Учебно – методический комплект:**

«Основы светской этики» М.Т.Студеникин. Учебник для общеобразовательных учреждений.– Москва: ООО «Русское слово», 2017.

### **Литература для учителя**

1. М.Т. Студеникин. Рабочая тетрадь к учебнику «Основы светской этики» 4 класс. - 2-е изд. – Москва: ООО «Русское слово», 2017.
2. Электронное пособие к каждому модулю курса «Основы светской этики»
3. Книга для учителя «Справочные материалы для общеобразовательных учреждений» В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошникова, Москва, Просвещение 2015год

### **Интернет-ресурсы.**

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>
2. Российское образование – федеральный портал <http://www.edu.ru>
3. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, раздел ОРКС <http://www.apkpro.ru/content>
4. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
5. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)

