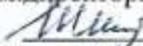


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Шмидт О.П.
От 28.08 2019г.



Утверждаю
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
Беякова О.Ю.
Приказ № 206 от 01.09 2019г.

Рабочая программа

коррекционно-
развивающих занятий
для обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

Срок реализации программы: 4года
Класс: 1-4 класс

Программу составил: Святская И.В., Иевлева И.В.

Выльгорт, 2019.

Пояснительная записка

Реализация рабочей программы предусматривает обеспечение соответствия программы требованиям ФГОС, создание специальных условий обучения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями каждого дошкольника, формирование полноценной образовательной среды с учётом особых образовательных потребностей детей, участие родителей (законных представителей) в различных формах взаимодействия со специалистами, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Задержка психического развития (далее - ЗПР) – распространённая психическая проблема среди детей. Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Зачастую ЗПР характеризуется лишь небольшим отставанием ребёнка в развитии. Многообразие проявлений ЗПР определяется также глубиной повреждений и различной степенью незрелости мозговых структур. В современной литературе задержка психического развития является термином, объединяющим различные по этиологии и степени выраженности процессы и классифицируется следующим образом:

- ЗПР конституционального происхождения. Дети характеризуются инфантильным типом телосложения, имеют эмоциональное развитие, характерное для младшего возраста, могут творчески мыслить и долго играть. Дети с подобными отставаниями гораздо более подвижны, чем их сверстники, однако при интеллектуальных нагрузках устают раньше. Таким детям трудно усваивать общую школьную программу и подчиняться общей дисциплине.
- ЗПР соматогенного происхождения является следствием общей соматической ослабленности детей.
- ЗПР психогенного происхождения. Дети страдают данным расстройством вследствие неправильного педагогического воздействия; вследствие этого возникают проблемы с дисциплиной, у них отсутствуют чувство ответственности и долга, они не умеют ограничивать свои желания, проявляют излишнюю

эмоциональность, либо агрессивность.

- ЗПР церебрально-органического происхождения. Дети страдают поражением головного мозга, от которого зависит степень задержки психического развития.

Снижение познавательной деятельности и произвольной регуляции деятельности и поведения приводит к неустойчивости внимания, снижению переключаемости его при смене деятельности, дети часто действуют импульсивно, легко отвлекаются, быстро утомляются, истощаются.

Сенсорное развитие отличается качественным своеобразием. У детей с ЗПР зрение и слух физиологически сохранены, однако процесс восприятия несколько затруднен - снижен его темп, сужен объем, недостаточна точность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного).

Память детей с ЗПР отличается качественным своеобразием. В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память. Выраженность этого дефекта зависит от происхождения ЗПР.

Значительное своеобразие отмечается в развитии мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, детям требуется гораздо большее количество проб для решения наглядной задачи. Возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Отмечается раздражительный характер деятельности детей с ЗПР, несформированность способности к творческому созданию новых образов, замедлен процесс формирования мыслительных операций.

Выявляется отставание в развитии общей и, особенно, тонкой моторики. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация), выявляются недостатки психомоторики. Слабо сформированы навыки самообслуживания, технические навыки в лепке, рисовании, аппликации, конструировании.

Нарушение речи детей с ЗПР носит системный характер, неоднородно и имеет разную степень выраженности. Многим из них присущи дефекты

звукопроизношения, недостатки фонематического восприятия. Отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций. Дети рассматриваемой группы имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужен глагольный словарь. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества.

Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации: по уровню коммуникативной деятельности дети отстают от нормально развивающихся детей.

Затруднено социальное развитие ребёнка, его личностное становление - формирование самосознания, самооценки. Ребёнок часто безынициативен, его эмоции недостаточно яркие, он не умеет выразить свое эмоциональное состояние, затрудняется в понимании состояний других людей. Ребёнок не может регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил, не готов к волевой регуляции поведения. Без специальной коррекционной педагогической помощи такой ребёнок оказывается психологически не подготовленным к школе по всем параметрам.

Цель: Создание условий для общего речевого развития и формирование базы для адаптации в социуме учащегося с ограниченными возможностями здоровья. Реализация программы предусматривает развитие коммуникации, познавательной деятельности и ориентаций, определяющих поведение и психофизическое развитие.

Задачи:

- ✓ Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
- ✓ Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- ✓ Постановка и автоматизация звуков.
- ✓ Обогащение активного словаря и развитие связной речи.

- ✓ Развитие и совершенствование грамматического оформления речи
- ✓ Развитие навыка письма и чтения.
- ✓ Улучшение учебного поведения.
- ✓ Стабилизация эмоционально-волевой сферы.
- ✓ Улучшение переработки сенсорной информации.
- ✓ Развитие психических функций
- ✓ Улучшение коммуникативных навыков или возникновение желания общаться, пользоваться речью.
- ✓ Совершенствование зрительно-моторной координации.
- ✓ Улучшение познавательных навыков.
- ✓ Увеличение работоспособности.

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
1 класс**

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	Примечание
<i>1 четверть</i>					
1	1. Обследование звукопроизношения. 2. Обследование речевой моторики 3. Воспроизведение звукослоговой структуры 4. Состояние фонематического восприятия			С 1 по 15 сентября	
2	1. Состояние фонематического анализа и синтеза. 2. Исследование процессов чтения 3. Исследование процессов письма. 4. Состояние связной речи.			С 1 по 15 сентября	
3	5. Состояние фонематического анализа и синтеза. 6. Исследование процессов чтения 7. Исследование процессов письма. Состояние связной речи.		«	1 1 1	
4	1. Звуки с, съ. Буква С 2. Звуки с, съ. Буква С 3. Звуки л, ль. Буква Л	1. Осень . Согласование прилагательных с существительными 2. Осень. Имена собственные 3. Деревья. Один – много	«Собираем урожай» «Собираем урожай» «Компот»	1 1 1	Разрезные картинки овощей таблица
5	1. Звуки л, ль. Буква Л 2. Звуки л, ль. Буква Л 3. Звуковой анализ двусложных слов	1. Фрукты. Однокоренные слова 2. Овощи – фрукты. 3. Распространение предложений 1. Овощи. Согласование существительного с прилагательным. 2. Фрукты. Фрукты. Однокоренные слова	«Сбор овощей и фруктов»	1 1 1	Разрезные картинки фруктов
6	1. Звуки т, ть. Буква Т 2. Повторение 3. Звуковой диктант	1. Бытовые приборы, инструменты. Составление предложений. 2. Бытовые приборы. Составление предложений. 3. Продукты питания. Составление предложений.	«Садовые и лесные ягоды» Имитация движения человека при работе с инструментами.	1 1 1	Разрезные картинки и овощей и фруктов

7	1. Звук р, рь 2. Звук р, рь 3. Дифференциация р-л	1. Посуда. Однокоренные слова. 2. Посуда. 3. Птицы. Согласование числительного и существительного	1.Имитация движения человека при работе с инструментами. 2.«Кто что ест» 3.Имитация полета птиц	1 1 1	Варенье для Карлсона Картинный материал
8	1. Звуки г, гь. Буква Г. 2. Дифференциация звуков г-к	1.Домашние птицы. Уменьшительная форма существительных 2. Домашняя птица.		1 2	Картинный материал
9	1. Звук ш. Буква Ш 3. Звуковой диктант	1.Домашние птицы. 2.Дикие животные	Кто как передвигается «Кто внимательный.»	2 1	Картинный материал

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Развитие речевых процессов	Кол-во часов	Примечание
<i>II четверть</i>					
1	1.Повторение изученных звуков и букв 2. Дифференциация звуков с-ш	1. Домашние животные. Образование названий детенышей 2. Составление деформированных предложений; 3. Преобразование слов.	1.«Кто где живет» 2.Развитие слухового восприятия 3. Развитие логического мышления, распределение внимания	1 2	1.Под корягой - старый крот, За горой лисенок, В ельнике - лосенок. Под кустом – лисичка, На сосне – синичка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальцы загигать! 2.Приносил ведро. Расплескалась вода, Лей скорей еще сюда! Презентация Картинный материал
2	1. Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных 2. Звуки б, бь. Буква Б. 3. Ударение.	1.«Дикие животные». Однокоренные слова 2. Дикие и домашние животные. Составление предложений с предлогом «в». 3.Дикие и домашние животные. Составление предложения	«Кто как передвигается» «Кто где живет»	1 1 1	Картинный материал презентация
3	1.Дифференциация звуков п-б 2.Звуковой диктант 3.Звуки д, дь. Буква Д.	1.Предлоги «в», «у» 2. Зимние праздники. Согласование существительного с прилагательными. 3.Воздушный и водный транспорт. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	1.Кто в лесочке живет? 2.Приходил Егорка, «Мы летчики» Гимнастика для глаз «Теплоход»	1 1 1	Презентация разрезной материал Картинный материал

4	1. Дифференциация звуков т-д. 2. Звуковой анализ слов 3. Звук ч. Буква Ч.	1.«Наземный транспорт». Согласование им.сущ. и прил. Во мн.ч. 2.«Наземный транспорт» 3.«Одежда»	Гимнастика для глаз «Автомобили» «Летаем, плаваем, едем» «Одеваем»	1 1 1	Разрезной материал, картинный материал презентация Бумажные куклы
5	1. Звук ж. буква Ж 2. Звук и буква Ж. буквы А, О, И, У, Ы 3-4. Дифференциация звуков ш-ж.	1.«Одежда» 2.«Птицы» 3.«Птицы».	«Одеваем» «Воробышки»	1 1 1	презентация Картинный материал Разрезной и картинный материал
6	1-2. Звуки ф, фь. Буква Ф. 3-4. Дифференциация звуков в-ф, вь-фь	«Профессии» «Продукты питания» Восстановление деформированного предложения	«Что мы делаем, не скажем» Развитие фонематического восприятия	1 2	Презентация Разрезной материал
7	1. Буква Ё 2. Буква Ю. 3. Буква Я	1. согласование существительного с числительным 2.Согласование прилагательного с существительным		1 1	Разрезной и картинный материал Зимой. Пришла зима. Кругом много снега. Дети гуляют. Витя катит снежный ком. Руки зябнут.

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	Примечание	
<i>III четверть</i>						
1	1. Звуковой анализ слов. 2. Звук ц. буква Ц. 3. Дифференциация звуков ц-ч	1. Деление слов на слоги. 2. Зима. Умение выделять ударный гласный. Составление предложений. 3. «Зима» выделение ударного звука.	«Кто внимательнее» «4 лишний»	1 1 1	презентация презентация	
2	1-2. Дифференциация звуков ц-с 4. Дифференциация звуков ц-ть	1. Словообразование и употребление слов из категории «Посуда» 2. Родственные слова. 3. Преобразование существительных ед.ч во мн.ч.	Увеличение объема памяти, распределение мышления	2 1		
3	1-3. Безударная гласная	Составление предложений с данными словосочетаниями	Развитие концентрации внимания	3		
4	1-2. Звук и буква Щ	1-2. Составление предложений по картинкам. Весна. Весенние праздники. Написание ЩА-ЩУ «Восьмое марта». Согласование	Развитие зрительногогнозиса Распределение внимания Зрительное и слуховое восприятие	3	Картинный материал	
5	3. Дифференциация звуков ш-щ	местоимения 1го лица с глаголом 3«Весна». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Гимнастика для глаз «Весна»	3		

6	1-2. Дифференциация звуков с'-щ 3. Дифференциация звуков щ-ч	1. «Дом, улица, город» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме 2. «Перелетные птицы». Употребление слов в Р.п.	Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота» Логическое мышление, фонематическое и зрительное восприятие	2 1		
7	1-2. Звуки з-зь. Буква З. 3. Дифференциация звуков з-с, з'-с'	1. Цветы. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже	Наши алые цветы распускают лепестки...	3		
8	1-2. Дифференциация звуков з-с, з'-с' 3. Звуковой диктант	1. «Насекомые». Образование слов при помощи суффикса. 2. «Насекомые» 3. «Дом, улица, город»	Я – веселый майский жук..	1 1 1	Презентация	
9	1. Звуки х-хь. Буква Х. 2, 3. Дифференциация звуков з-ж	1. «Правила дорожного движения». Согласование существительных с числительными. 2. Составление полных ответов к вопросам	Игра «Дождик»	1 2	Картинный материал инструментов	
10	1-2. Дифференциация звуков з-ж 3. Дифференциация гласных А-Я	1. Река. Жители рек. Согласование существительного с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени. 2. Упражнения в составлении словосочетаний. Восстановление деформированного предложения.	Раз, два, три, четыре, пять - к нам пришла весна опять...	2 1		
11	1-2 Дифференциация гласных О-Ё 3 Проверочная работа	1. Составление предложений.		2 1		
№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов	Примечание	
<i>IV четверть</i>						
1	1-2. Дифференциация гласных У-Ю 3. Дифференциация гласных Ы-И	1-2. Употребление существительных в Тв.п 3. Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч	Я коза-дереза всей деревне я гроза...	2 1		
2	1. Дифференциация гласных Ы-И 2-3 Дифференциация букв Ё-Ю	1 Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч 2 Разделительный мягкий знак 3. Образование глагола префиксальным способом	У улитки-крошки...	1 1 1	Картинный материал	

3	1-2. Дифференциация звуков и букв Б-Д 3. Дифференциация звуков и букв П-Т	1. Образование глагола префиксальным способом 2. Птичьи домики. Согласование числительного с существительным	«Строители»	2 1	Картинный материал
4	1-2 Дифференциация звуков и букв П-Т-К 3 Дифференциация звуков и букв К-Х	1-2. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.п. 3. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.		2 1	Разрезной и картинный материал
5	1-2. Звук и буква Э 3-4. Звук и буква Й	1-2. Морские и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. 3-4. Морские и аквариумные обитатели. Образование прилагательных от имен существительных	Игра «Рыбка», «Акула» «Ныряльщики»	2 1	Презентация «Помоги незнайке» Картинный материал
6	1-2. Буква Е. 3. Дифференциация гласных Э-Е	1-2. Военные профессии. Согласование существительных с числительным. 4. Комнатные растения. Развитие глагольного словаря по теме.	«Лошадка» Гимнастика для глаз «Коробка с карандашами»	2 1	Картинный материал
7	1. Повторение 2. Проверочная работа	1. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. 2. Слуховой диктант.	Гимнастика для глаз «Автомобили»	3	Семья Мама и папа дома. Ваня играет. Оля читает. Хорошо всем вместе.
8-9	Фронтальное обследование				15.05-30.05
Итого:				102 часа	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
2 класс**

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>1 четверть</i>					
1	Обследование звукопроизношения. Обследование речевой моторики Воспроизведение звукослоговой структуры Состояние фонематического восприятия			С 1 по 15 сентября	
2	1. Состояние фонематического 2. анализа и синтеза. 3. Исследование процессов чтения 4. Исследование процессов письма. 5. Состояние связной речи.			С 1 по 15 сентября	
3	1. Состояние фонематического 2. анализа и синтеза. 3. Исследование процессов чтения 4. Исследование процессов письма. 5. Состояние связной речи.			1 1 1	
4	Образование звуков речи.	1. Осень . 2. Осень. Имена собственные 3. «Собираем урожай»	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1 1 1	Разрезные картинки овощей таблица
5	Узнавание гласного звука на слух.	1. Фрукты. Однокоренные слова 2. Овощи – фрукты. 3. 3.Распространение предложений 4. Овощи.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	1 1 1	Разрезные картинки фруктов
6	Согласные звуки.	1.Бытовые приборы, инструменты. Составление предложений. 2.Бытовые приборы. Составление предложений. 3.Продукты питания. Составление предложений.	«Формировать понятие о фонеме как смыслообразующей единице языка. Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1 1 1	Разрезные картинки и овощей и фруктов

7	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	4. Посуда. Однокоренные слова. 5. Посуда. 6. Птицы. Согласование числительного и существительного	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.	1 1 1	Варенье для Карлсона Картинный материал
8	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	1. Домашние птицы. Уменьшительная форма существительных 2. Домашняя птица.	Развивать фонематические процессы.	1 2	Картинный материал
9	Повторение изученных звуков и букв	1. Домашние птицы. 2. Дикие животные	Развитие слухового восприятия Развитие логического мышления, распределение внимания	2 1	Картинный материал

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
II четверть					
1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, в словах.	1. Домашние животные. Образование названий детенышей 4. Составление деформированных предложений; 5. Преобразование слов.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1 2	1. Под корягой - старый крот, За горой лисенок, В ельнике - лосенок. Под кустом – лисичка, На сосне – синичка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальцы загибать! 2. Приносил ведро. Расплескалась вода, Лей скорей еще сюда! Презентация Картинный материал
2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах	1. «Дикие животные». Однокоренные слова 2. Дикие и домашние животные. Составление предложений с предлогом «в». 3. Дикие и домашние животные. Составление предложения	Наглядно показать количественную разницу	1 1 1	Картинный материал презентация

3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах	1. Предлоги «в», «у» 2. Согласование существительного с прилагательными. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	между звуковым и буквенным составом слова.	1 1 1	Презентация разрезной материал Картинный материал
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	1. «Наземный транспорт». Согласование им.сущ. и прил. Во мн.ч. 2. «Наземный транспорт» 3. «Одежда»		1 1 1	Разрезной материал, картинный материал презентация Бумажные куклы
5	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах	1. «Одежда» 2. «Птицы» 3. «Птицы».	«Одеваем» «Воробышки»	1 1 1	презентация Картинный материал Разрезной и картинный материал
6	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	«Профессии» «Продукты питания» Восстановление деформированного предложения	«Что мы делаем, не скажем» Развитие фонематического восприятия	1 2	Презентация Разрезной материал
7	Итоговое занятие по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	«Профессии»	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	1 1	Разрезной и картинный материал Зимой.

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание	
<i>III четверть</i>						
1	Анализ односложных слов.	4. Деление слов на слоги. 5. Зима. Умение выделять ударный гласный. Составление предложений.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова. Учить преобразовывать	1 1 1	презентация презентация	
2	Анализ двусложных слов.	«Зима» выделение ударного звука.	двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	2 1		
3	Анализ трёхсложных слов.	Составление предложений с данными		3		

		словами.				
4	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Весна. Весенние праздники. Написание ЩА-ЩУ «Восьмое марта». Согласование	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	3	Картинный материал	
5	Определение ударного слога в словах.	«Весна».	Учить определять ударный слог.	3		
6	Закрепление пройденного материала	«Дом, улица, город» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.	Закрепить умение распознавать ударную и безударную гласную в слове и обосновывать своё мнение. Закрепить умение определять ударный слог.	3		
7	Дифференциация Б – П в слогах, словах.	Цветы. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	3		
8	Дифференциация Г – К в слогах, словах.	«Насекомые». Образование слов при помощи суффикса. «Насекомые» «Дом, улица, город»		1 1 1	Презентация	
9	Дифференциация В – Ф в слогах, словах.	«Правила дорожного движения». Согласование существительных с числительными.		1 2	Картинный материал инструментов	
10	Дифференциация Д – Т в слогах, словах.	Река. Жители рек. Согласование существительного с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени.	2 1			
11				2		

	Дифференциация Ж – Ш в слогах, словах. Дифференциация З – С в слогах, словах.			1	
№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>IV четверть</i>					
1	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	1-2. Употребление существительных в Тв.п 3. Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч	Проверить уровень знаний учащихся.	2 1	
2	Дифференциация С – Ц в слогах, словах.	Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч Разделительный мягкий знак 3. Образование глагола префиксальным способом	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.	1 1 1	Картинный материал
3	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах.	1. Образование глагола префиксальным способом 2. Птичьи домики. Согласование числительного с существительным		2 1	Картинный материал
4	Дифференциация Ч – Щ в слогах, словах.	1-2. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.п. 3. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.		2 1	Разрезной и картинный материал
5	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах.	1-2. Морские и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. 3-4. Морские и аквариумные обитатели. Образование прилагательных от имен существительных		2 1	Презентация «Помоги незнайке» Картинный материал
6	Дифференциация И – Й в слогах, словах.	Профессии. Согласование существительных с числительным.		2 1	Картинный материал

7	Закрепление пройденного материала	1. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. 2. Слуховой диктант.		3	Семья Мама и папа дома. Ваня играет. Оля читает. Хорошо всем вместе.	
8-9	Фронтальное обследование				15.05-30.05	
Итого:				102 часа		

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
3 класс**

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>1 четверть</i>					
1	Обследование звукопроизношения. Обследование речевой моторики Воспроизведение звукослоговой структуры Состояние фонематического восприятия			С 1 по 15 сентября	
2	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения Исследование процессов письма. Состояние связной речи.			С 1 по 15 сентября	
3	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения Исследование процессов письма. Состояние связной речи.			1 1 1	
4	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения	Осень . Согласование прилагательных с существительными	Органы речи, строение артикуляционного аппарата	1 1 1	Разрезные картинки овощей таблица

5	Речь. Речевые и неречевые звуки	Фрукты. Однокоренные слова Овощи – фрукты. Распространение предложений Овощи. Фрукты. Фрукты.	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	1 1 1	Разрезные картинки фруктов
6	Пространственные представления Звуковой диктант	1.Бытовые приборы, инструменты. Составление предложений. 2.Бытовые приборы. Составление предложений. 3.Продукты питания. Составление предложений.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда	1 1 1	Разрезные картинки и овощей и фруктов
7	Временные представления	7. Посуда. Однокоренные слова. 8. Посуда. 9. Птицы. Согласование числительного и существительного	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий	1 1 1	Варенье для Карлсона Картинный материал
8	Предмет и слово его обозначающее	1.Домашние птицы. Уменьшительная форма существительных 2. Домашняя птица.		1 2	Картинный материал
9	Предложение. Предложение как единица речи	1.Домашние птицы. 2.Дикие животные	Кто как передвигается «Кто внимательный.»	2 1	Картинный материал

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
II четверть					
1	Составление предложений по картинке	1.Домашние животные. Образование названий детенышей 6. Составление деформированных предложений;	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке. Деление предложения на слова. Составление схем предложений Определение количества слов в предложении Выделение предложения из текста. Закрепление правила записи предложения. Составление и запись предложений по данным	1 2	1.Под корягой - старый крот, За горой лисенок, В ельнике - лосенок. Под кустом – лисичка, На сосне – синичка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальцы загибать! 2.Приносил ведро. Расплескалась вода, Лей скорей еще сюда! Презентация Картинный материал

2	Правило записи предложения	1.«Дикие животные». Однокоренные слова 2. Дикие и домашние животные. Составление предложений с предлогом «в». 3.Дикие и домашние животные. Составление предложения	словам.	1 1 1	Картинный материал презентация
3	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»	1.Предлоги «в», «у» 2. Зимние праздники. Согласование существительного с прилагательными. 3.Воздушный и водный транспорт. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.		1 1 1	Презентация разрезной материал Картинный материал
4	Определение количества слов в предложении	1.«Наземный транспорт». Согласование им.сущ. и прил. Во мн.ч. 2.«Наземный транспорт» 3.«Одежда»	Закрепление правила записи предложения. Составление и запись предложений по данным словам.	1 1 1	Разрезной материал, картинный материал презентация Бумажные куклы
5	Предложение и его схема	1.«Одежда» 2.«Птицы» 3.«Птицы».		1 1 1	презентация Картинный материал Разрезной и картинный материал
6	Распространение предложений	«Профессии» «Продукты питания» Восстановление деформированного предложения		1 2	Презентация Разрезной материал
7	Составление предложений по словам	1.согласование существительного с числительным 2.Согласование прилагательного с существительным		1 1	Разрезной и картинный материал Зимой. Пришла зима. Кругом много снега. Дети гуляют. Витя катит снежный ком. Руки зябнут.

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>III четверть</i>					
1	Звуки речи. Способы их образования	Деление слов на слоги. Зима. Умение выделять ударный гласный. Составление предложений. «Зима» выделение ударного звука.	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	1 1 1	презентация презентация

2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Словообразование и употребление слов из категории «Посуда» Родственные слова. Преобразование существительных ед.ч во мн.ч.	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	2 1		
3	Гласные звуки и буквы	Составление предложений с данными словосочетаниями		3		
4	Согласные звуки и буквы	1-2.Составление предложений по картинкам. Весна. Весенние праздники. Написание ЩА-ЩУ «Восьмое марта». Согласование	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	3	Картинный материал	
5	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	местоимения 1го лица с глаголом 3«Весна». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	3		
6	Ударение. Роль ударения в различении смысла	«Дом, улица, город» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме «Перелетные птицы». Употребление слов в Р.п.		2 1		
7	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах	Цветы. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	3		
8	Выделение ударного гласного в слове	«Насекомые». Образование слов при помощи суффикса. «Насекомые» «Дом, улица, город»	Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	1 1 1	Презентация	

9	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания	«Правила дорожного движения». Согласование существительных с числительными. Составление полных ответов к вопросам	Упражнение в постановке ударения в словах.	1 2	Картинный материал инструментов	
10	Практические упражнения в постановке ударения в словах	Река. Жители рек. Согласование существительного с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени. Упражнения в составлении словосочетаний. Восстановление деформированного предложения.		2 1		
11	Обобщение. Проверочная работа	1. Составление предложений. 2. Постановка ударений.		2 1		
№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание	
<i>IV четверть</i>						
1	1-2. Дифференциация гласных У-Ю 3. Дифференциация гласных Ы-И	1-2. Использование существительных в Тв.п 3. Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове	2 1		
2	1. Дифференциация гласных Ы-И 2-3 Дифференциация букв Ё-Ю	3 Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч 4 Разделительный мягкий знак 3. Образование глагола префиксальным способом	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой.	1 1 1	Картинный материал	
3	Дифференциация звуков и букв Б- Д Дифференциация звуков и букв П-Т	1. Образование глагола префиксальным способом 2. Птичьи домики. Согласование числительного с существительным	Определение места звука в слове.	2 1	Картинный материал	

4	Дифференциация звуков и букв П-Т-К	1-2. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.п. 3. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	2	Разрезной и картинный материал
	Дифференциация звуков и букв К-Х			1	
5	Звук и буква Э	1-2. Морские и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. 3-4. Морские и аквариумные обитатели. Образование прилагательных от имен существительных		2	Презентация «Помоги незнайке» Картинный материал
	Звук и буква Й			1	
6	Буква Е.	1-2. Военные профессии. Согласование существительных с числительным. 5. Комнатные растения. Развитие глагольного словаря по теме.	Соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	2	Картинный материал
	Дифференциация гласных Э-Е			1	
7	Повторение Проверочная работа	1. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. 2. Слуховой диктант.		3	Семья Мама и папа дома. Ваня играет. Оля читает. Хорошо всем вместе.
8-9	Фронтальное обследование				15.05-30.05
Итого:				102 часа	

**Календарно-тематическое планирование
коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
4 класс**

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>1 четверть</i>					
1	Обследование звукопроизношения. Обследование речевой моторики Воспроизведение звукослоговой структуры Состояние фонематического восприятия			С 1 по 15 сентября	

2	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения Исследование процессов письма. Состояние связной речи.			С 1 по 15 сентября	
3	Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование процессов чтения Исследование процессов письма. Состояние связной речи.			1 1 1	
4	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	Осень . Согласование прилагательных с существительными	Развитие артикуляционной моторики. Уточнение артикуляции смешиваемых звуков. Игры на развитие слухового и зрительного внимания и восприятия, на развитие памяти и логического мышления	1 1 1	Разрезные картинки овощей таблица
5	Звуки	Фрукты. Однокоренные слова Овощи – фрукты. Распространение предложений Овощи. Фрукты. Фрукты.	Определение неречевых и речевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков	1 1 1	Разрезные картинки фруктов
6	Гласные и согласные звуки	1.Бытовые приборы, инструменты. Составление предложений. 2.Бытовые приборы. Составление предложений. 3.Продукты питания. Составление предложений.	Гласные и согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме	1 1 1	Разрезные картинки и овощей и фруктов
7	Дифференциация гласных букв А—Я, У—Ю, О—Е, Ы—И, Э—Е	Посуда. Однокоренные слова. Посуда. Птицы. Согласование числительного и существительного	Гласные буквы Я, Ю, Е, Е, И. Дифференциация гласных звуков и букв. Выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме	1 1 1	Варенье для Карлсона Картинный материал
8	Дифференциация гласных букв А—Я Дифференциация гласных букв Э—Е	1. Домашние птицы. Уменьшительная форма существительных 2. Домашняя птица.	Гласная буква Я, Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Я. Дифференциация гласных букв А—Я, Э—Е в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и в тексте	1 2	Картинный материал

9	Дифференциация гласных букв У—Ю Дифференциация гласных букв О—Е Дифференциация гласных букв Ы—И	1. Домашние птицы.	Гласная буква Ю. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Ю. Дифференциация гласных букв У—Ю Гласная буква Е. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной буквы Е. Дифференциация гласных букв О—Е	2	Картинный материал
		2. Дикие животные		1	

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>II четверть</i>					
1	Мягкий знак	1. Домашние животные. Образование названий детенышей 7. Составление деформированных предложений;	Мягкий знак. Соотнесение мягкого знака с символом и «опорой» для обозначения на письме. Знакомство со схемой слова, где имеется мягкий знак.	1 2	1. Под корягой - старый крот, За горой лисенок, В ельнике - лосенок. Под кустом – лисичка, На сосне – синичка! Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальцы загибать! 2. Приносил ведро. Расплескалась вода, Лей скорей еще сюда! Презентация Картинный материал
2	Мягкий знак в функции разделения.	1. «Дикие животные». Однокоренные слова 2. Дикие и домашние животные. Составление предложений с предлогом «в». 3. Дикие и домашние животные. Составление предложения		1 1 1	Картинный материал презентация

3	Звонкие и глухие согласные	1.Предлоги «в», «у» 2. Зимние праздники. Согласование существительного с прилагательными. 3.Воздушный и водный транспорт. Уменьшительно-ласкательная форма существительных.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.	1 1 1	Презентация разрезной материал Картинный материал
4	Звуки Б—Б', П—П'	1.«Наземный транспорт». Согласование им.сущ. и прил. Во мн.ч. 2.«Наземный транспорт» 3.«Одежда»	Дифференциация звуков изолированно, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте.	1 1 1	Разрезной материал, картинный материал презентация Бумажные куклы
5	Звуки В-В', Ф—Ф' Звуки Ж—Ш	1.«Одежда» 2.«Птицы» 3.«Птицы».		1 1 1	презентация Картинный материал Разрезной и картинный материал
6	Звуки Г—Г', К—К', Х—Х'	«Профессии» «Продукты питания» Восстановление деформированного предложения		1 2	Презентация Разрезной материал
7	Звуки Д—Д', Т—Т' Звуки З—З', С—С'	1.согласование существительного с числительным 2.Согласование прилагательного с существительным	1 1	Разрезной и картинный материал Зимой. Пришла зима. Кругом много снега. Дети гуляют. Витя катит снежный ком. Руки забнут.	

№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
III четверть					
1	Звуки речи. Способы их образования	Деление слов на слоги. Зима. Умение выделять ударный гласный. Составление предложений. «Зима» выделение ударного звука.	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных	1 1 1	презентация презентация
2	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	Словообразование и употребление слов из категории «Посуда» Родственные слова. Преобразование существительных ед.ч во мн.ч.	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	2	

				1		
3	Гласные звуки и буквы	Составление предложений с данными словосочетаниями		3		
4	Согласные звуки и буквы	1-2.Составление предложений по картинкам. Весна. Весенние праздники. Написание ЩА-ЩУ «Восьмое марта». Согласование	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных	3	Картинный материал	
5	Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе слов	местоимения 1го лица с глаголом 3«Весна». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами	3		
6	Ударение. Роль ударения в различении смысла	«Дом, улица, город» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме «Перелетные птицы». Употребление слов в Р.п.		2		
				1		
7	Ударный слог. Упражнения в распознавании ударного слога в словах	Цветы. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.	3		
8	Выделение ударного гласного в слове	«Насекомые». Образование слов при помощи суффикса. «Насекомые» «Дом, улица, город»	Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.	1 1 1	Презентация	

9	Ударные и безударные гласные, характеристика их звучания	«Правила дорожного движения». Согласование существительных с числительными. Составление полных ответов к вопросам	Упражнение в постановке ударения в словах.	1 2	Картинный материал инструментов
10	Практические упражнения в постановке ударения в словах	Река. Жители рек. Согласование существительного с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени. Упражнения в составлении словосочетаний. Восстановление деформированного предложения.		2 1	
11	Обобщение. Проверочная работа	Составление предложений. Постановка ударений.		2 1	
№ недели	Тема и содержание урока	Лексическая и грамматическая тема	Содержание	Кол-во часов	Примечание
<i>IV четверть</i>					
1	Развитие зрительного восприятия, памяти, навыков звукового анализа	1-2. Употребление существительных в Тв.п 3. Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч	Знакомство с основными и оттеночными цветами. Знакомство с геометрическими фигурами. Соотнесение предмета с цветом, величиной и формой.	2 1	
2	Развитие пространственно-временных отношений	Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч Разделительный мягкий знак 3. Образование глагола префиксальным способом	Знакомство с такими понятиями как: год, месяц, день недели, сутки, вчера, сегодня, завтра.	1 1 1	Картинный материал
3	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв (рукописного и печатного шрифта)	1. Образование глагола префиксальным способом 2. Птички домики. Согласование числительного с существительным	Дифференциация сходных по начертанию букв в слогах, словах, словосочетании, предложении, тексте.	2 1	Картинный материал

4	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв (рукописного и печатного шрифта)	1-2. Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.п. 3. Особенности строения тела птиц. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	Сравнение элементов смешиваемых букв. Соотнесение буквы с символом и звуком.	2 1	Разрезной и картинный материал
5	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв	1-2. Морские и аквариумные обитатели. Образование притяжательных прилагательных. 3-4. Морские и аквариумные обитатели.	Развитие зрительно-моторных координации. Конструирование и реконструирование.	2 1	Презентация «Помоги незнайке» Картинный материал
6	Слова Предложение Работа над текстом	1-2. Военные профессии. Согласование существительных с числительным.	Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами.	2 1	Картинный материал
7	Повторение Проверочная работа	1. Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. 2. Слуховой диктант.	Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаками: смысловой целостностью, законченностью.	3	Семья Мама и папа дома. Ваня играет. Оля читает. Хорошо всем вместе.
8-9	Фронтальное обследование				15.05-30.05
Итого:				102 часа	

Используемая литература

1. Н.Г. Андреевой «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников» под ред. Р.И. Лалаевой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
2. О.В. Елецкая, Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Заглавная буква. Логопедическая тетрадь. — М.: Школьная Пресса, 2005.
3. Л.Н. Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда» — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006
4. Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте», - М.: «Просвещение», 1991 – 237с.
5. Н.С. Жукова Уроки логопеда. Исправление нарушений речи – М.: Эскимо, 2008
6. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» - М.: «Просвещение», 1990
7. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2008
8. А.А. Катаева, Е.А. Стребелева «Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии», М.: ВЛАДОС, 2001
9. Г.А. Каше Подготовка к школе детей с недостатками речи: — М.: Просвещение, 1985. - 207 с., ил
10. В.И. Ковалько «Азбука физкультминутка для дошкольников» – М.: ВАКО, 2008
11. Л.М. Козыревой «Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками», Ярославль, АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ, 2006
12. Е.В. Мазанова, методического пособия для учителя-логопеда по программе «Преодоление нарушения письма», М.: ООО «Аквариум-Принт», 2006

13. Г.А. Осман, Л.А. Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков» - СПб.: КАРО, 2007
14. М.А. Поваляева Профилактика и коррекция нарушений письменной речи: качество образования: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
15. М.А. Поваляева Справочник логопеда – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
16. И.Н. Садовниковой «Коррекционное обучение школьников с нарушениями чтения и письма». Пособие для логопедов, учителей, психологов дошкольных учреждений и школ различных типов. — М.: АРКТИ, 2005. — 400 с: ил.
17. И. Скворцова «Логопедические игры + CD – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2011
18. О.Узорова, Е.Нефедова «Загадки для развития речи, внимания, памяти и абстрактного мышления» - М.: Астрель: АСТ, 2008

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере. Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно - развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления;
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект:

успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на коррекционных занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена **следующими принципами:**

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;

- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, продолжительность обучения занимает 4 года.

Объем программы составляет:

в первом классе – 99 часов в год; во 2–4 классах – 102 часа в год (3 урока в неделю).

I. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)

Крупная моторика (7 часов). Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика (10 часов). Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов):

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства (9 часов)

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени(4 часа)

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека (6 часов)

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)

Оценка динамики состояния высших психических функций.

Итого: 99 часов (3 занятия в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок (3 часа)

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы (17 часов)

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы (17 часов)

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений (10 часов)

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы (40 часов)

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (5 часов)

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств (8 часов)

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика (2 часа). Определение динамики психического развития.

Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитию коммуникативных способностей (4 часа)

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения (11 часов)

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей (12 часов)

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации (22 часа)

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование).

Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы (8 часов)

Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений (6 часов)

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы (12 часов)

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения (10 часов)

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств (10 часов).

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика (5 часов)

Определение динамики развития детей.

Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания (10 часов)

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;

Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления.

Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов).

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы (6 часов)

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Итого: 102 часа (3 занятия в неделю)

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога - психолога, 1 класс

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития (3 часа).			
1	Индивидуальные диагностические занятия	3	Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук
2			Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов
3			Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника.
Раздел 2. Адаптация первоклассников (4 часа).			
4	Наш класс, наша учительница.	4	Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.
5	Наша школа		Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе).
6	Внешний вид		Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени.
7	Вежливость.		Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.
Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков (17 часов)			
8	Коррекция крупной	7	Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов".
9			Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Игротренинг "Гномики на стадионе".
10, 11			Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость

	моторики (7 часов)		действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке".
12			Развитие ловкости движений.
13			Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг . Морские приключения гномов".
14			Развитие слуховой и тактильной координации. Игротренинг "Игры гномов".
15	Коррекция мелкой моторики (10 часов)	10 часов	Учимся делать штриховку. Разукрашиваем и штригуем. "Путешествие в сказку начинается". 12 месяцев"
16			Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени".
17			Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы".
18			Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Приметы весны".
19			Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета".
20			Аппликация из полосок бумаги. АРТ-тренинг "Приметы 12 месяцев"
21			Волшебные шнуровки. Рисование по номерам.
22			Пальчиковая гимнастика. Штриховка.
23			Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками.
24			Игры и действия с предметами (мозаика из пайеток, стикерная мозаика, аппликация из крупы)
Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов (35 часов)			
25	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие (21 час)	21 час	Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу".
26, 27			Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу"
28			Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности.
29			Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас".
30, 31			Составляем целое из частей. Классифицируем по форме.
32, 33			Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). "Мир вокруг нас".
34			Цвета предметов. Различение основных цветов. АРТ-Тренинг "Путешествие в страну цвета". Белый цвет. Тренинг "Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги.
35			Синий цвет. АРТ-тренинг "Морское путешествие гномов". Лепка на

			картоне «Волны»	
36			Зелёный цвет. АРТ-Тренинг "Лесное царство". Аппликация «Елочка»	
37			Жёлтый цвет. АРТ-Тренинг "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками.	
38			Красный цвет. АРТ-Тренинг "Красная шапочка". Лепка клубнички.	
39			Черный цвет. АРТ-Тренинг "Гномики в стране ночи". Рисунок из кляксы.	
40			АРТ-тренинг "Цветная сказка".	
44			Знакомимся с миром звуков. Мультитренинг "Эхо".	
41			Аудиотренинг "Слушаем звуки леса".	
42,43	Восприятие пространства (7 часов)	7 часов	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	
44			Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Игротренинг "Гномики ищут клад".	
45			Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	
46			Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа.	
47			Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур	
48	Восприятие времени(4 часа)	4 часа	Изучение временных показателей: времён года,	
49			Изучение временных показателей: дней недели.	
50,51			Последовательность событий. Раньше - позже. Вчера- сегодня- завтра	
52	Тактильно-двигательное восприятие (2 часа)	2 часа	Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек»	
53			Определение на ощупь величины предметов из разного материала	
54	Восприятие эмоций человека (6 часов)	6 часов	Знакомство с эмоциональным миром человека.	
55			Радость. Грусть/печаль. Пиктограммы	
56			Гнев.Страх/испуг.Игротренинг «Три поросенка»	
57			Спокойствие. Пиктограммы.	
58			Злость.Сказкотерапия «Заюшкина избушка»	
59			Удивление. Пиктограммы.	
Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов).				
60	Восприятие как		Описание наглядно представленных объектов.	

	основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности.	17 часов	Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов.
61	Перцептивные группировки объектов		Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» –бумажные полоски, 7 шт- по росту)
62	Сенсорные эталоны.		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный).
63	Перцептивное моделирование.		Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).
64	Сходства и различия (4 часа)		Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).
65			Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.
66			Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках
67			Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях)
68			Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания
69	Развитие зрительной, памяти.		Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов.
70			Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур.
71			Развитие слуховой памяти
72			Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).

73	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.		Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).
74			Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полосы с определенной последовательностью геометрических элементов.
75	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале.		Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок
76	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.		Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов).

77	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	8 часов	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.
78,7 9	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней		Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей.
80	Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания		Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня»
81	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений		Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»)

82	Развитие помехоустойчивости внимания		Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками).
83	Самостоятельное выполнение задания с		Раскрашивание объектов по заданным правилам.
84	учетом заданных условий.		Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.
Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов)			
85	Мы такие разные.	8 часов	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Комплименты-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).
86	Играем, чтобы подружиться.		Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню)
87			Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.
88	Почему люди ссорятся.		Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.
89	Дети и взрослые.		Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей.
90			Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.
91	Будь внимателен (нужна помощь).		«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».
92	Что один не сделает-сделаем вместе.		Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов).			
93	Каким я был маленьким.	6 часов	Я не умел, но уже умею...
94	Моя семья		Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи
95	Фотозагадки		Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного»
96	Самопрезентация		В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...

97	Лесенка самооценки.		Занятие на формирование самооценки
98	Я и другие.		Как нас видят другие.
Раздел 9. Итоговая диагностика (1 час)			
99	Групповое и индивидуальные обследования	1 час	Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций).

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога -психолога, 2 класс.

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Занятия диагностического блока			
2	Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы	3	Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объёма, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректурная проба».
3			Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии
4			Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс»
Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы			
5-7	Развитие осязательного восприятия	3	Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино».
7-10	Развитие зрительного восприятия	4	Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».
11-14	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	4	Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухо-моторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче".
15-16	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	6	Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов.
17-18			Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши».
19-20			Урок-игра «Рисуем по разному» . Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).
Раздел 4. Развитие двигательной сферы			
21-26	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	6	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
27-32	Динамическая организация	6	Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики,

	двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ)		Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
33-37	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	5	Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений			
38-42	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.)	5	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
43-47	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции)	5	Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 6. Развитие когнитивной сферы			
48-53	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	6	Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
54-	Формирование	6	Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на

59	приемов умственной деятельности		развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
60-65	Развитие интеллектуальной сферы	6	Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
66-70	Развитие логического и понятийного мышления.	5	Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».
71-75	Анализ, сравнение, классификация, обобщение.	5	Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки». Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд»
76-81	Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей.	6	Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.
82-87	Развитие и активизация воображения	6	Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации			
88-92	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	5	Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики»
Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств			
93-97	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	5	Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика»

			(девочки)». Обучение эффективным способам общения.
98-100	Обобщающие занятие	3	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
101-102	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога - психолога, 3 класс.

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводное занятие			
1	Вводное занятие	1	Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения.
Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей			
2	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	4	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда».
3			Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты»
4 - 5			Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения			
6-8	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением	11	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля.
9-11			Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
12-14			Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции.
15-16			Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.
Раздел 4. Развитие мнестических способностей			
17-19	Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания	12	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.
20-22			Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).
23-25			Развитие ассоциативной памяти.
26-28			Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации			
29-34	Развитие основных мыслительных		Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм

	операций(анализ, синтез, абстрагирование).		мышления: логического мышления, абстрагирования.
35-39	Развитие логического и понятийного мышления	22	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения.
40-44			Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.
45-50			Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать
Раздел 6. Развитие двигательной сферы			
51-53	Развитие мелкой моторики и общей координации. Динамическая	8	Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором.
54-55	организация двигательного акта		Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями.
56-58			Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот»
Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений			
59-60	Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений	6	Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»
61-64	Формирование квазипространственных представлений		Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи»
Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы			
65-67	Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.	12	Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд
68-70			Работа с чувством страха и тревожности.
71-73			Формирование умения различать и принимать эмоции других людей
74-76			Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения			
78-81	Развитие воображения учащихся.	10	Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия.
82-84	Стимулирование креативных возможностей детей.		Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.
85-87			Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.
Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств			
88-90	Развития эмоциональной стабильности. Коррекция	10	Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие»
91-93	эмоционально-волевых нарушений у детей.		Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!»
94-97			Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов «Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)».
Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика.			
98-100	Обобщающие занятия	3	Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы
101-102	Итоговая диагностика	2	Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
педагога - психолога, 4 класс.**

№ занятия	Примерные темы занятий	Кол-во часов	Примерное содержание занятий
Раздел 1. Вводное занятие (1 час)			
1	Вводное занятие	1	Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.
Раздел 2. Диагностический блок (2 часа)			
2-3	Входная диагностика	2	Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития.
Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов)			
4-13	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве	10	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам.
Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)			
14-25	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.	12	Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам
Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)			
26 - 33	Развитие видов воображения: активация свойств воображения.	8	Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули».
Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)			
34 - 43	Развитие произвольного	10	Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь»,

	внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.		«Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия».
Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)			
44-63	Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата;	22	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.
Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов)			
64-77	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.	14	Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».
Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)			
78-94	Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств.	17	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.
Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы			
95-100	Коррекция мотивационной сферы	6	Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья»

	(потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)		
Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа)			
101-102	Итоговая диагностика	2	Подведение итогов, определение динамики развития детей