

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велодан съёкмуд учреждение

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Шмидт О.П.



Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Белякова О.Ю.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»  
за курс начального общего образования**

Срок реализации – 4 года

Класс: 1-4

Автор: В.Г.Горецкий и др.

Составлена в соответствии с перечнем УМК «Школа России»,  
рекомендованных Министерством образования.

Составили: учителя начальных классов: Млечко Т.И.  
Ильчукова С.А.,  
Титенкова А.Ю.  
Мальцева Л.М.

с.Выльгорт, 2020

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык родной» за курс начального общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта НОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643; от 31 декабря 2015 года № 1576 на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру Основной образовательной программы НОО школы, с учётом Примерной основной образовательной программы, одобренной учебно-методическим объединением от 8 апреля 2015г № 1/15 и на основе УМК «Школа России», научный руководитель А.А. Плешаков.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Курс русского языка реализует две **цели**:

формировать у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления обучающихся;

формировать коммуникативную компетенцию обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного и безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих **задач**:

1) сформировать первоначальные представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обеспечить понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) создать условия для овладения первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) создать условия для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Общая характеристика учебного предмета**

На уроках русского языка родного идёт углубление изучения языкового материала в рамках предмета русский язык с целью подготовки к итоговой аттестации.

В рамках программы идёт развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности, закладываются основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников: составлению текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, обеспечении понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. У школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования *универсальных учебных действий*. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке (5-дневная неделя), на изучение русского языка родного в начальной школе выделяется в 1 классе – 5 часов в неделю (165 часов в год), во 2-4 классах – 4 часа в неделю – 136 часов в год.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Русский язык родной является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский родной язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

#### **Познавательные:**

1. Использование знаково-символических средств представления информации. . Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
2. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

#### **Коммуникативные:**

1. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами:

осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

3. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

4. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

5. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

1. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

2. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

3. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

4. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.*

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши<sup>2</sup>, ча – ща, чу – щу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

*не* с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

**Тематическое планирование уроков русского языка родного с определением основных видов деятельности обучающихся**

**1 класс (5 часов в неделю –165 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Добукварный период</b>			
1	Звуко- буквенный анализ слов	3	<b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов <b>Отвечать</b> на вопросы учителя по теме. <b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
2		1	Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте. <b>Воспроизводить</b> с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, <b>демонстрировать</b> их выполнение в процессе письма. <b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу. <b>Обводить</b> предметы по контуру. <b>Находить</b> элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. <b>Обводить</b> элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. <b>Писать</b> графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно <b>располагать</b> на рабочей строке элементы букв, <b>соблюдать</b> интервал между

			<p>графическими элементами, наклон.</p> <p><b>Чередовать</b> элементы узоров, ориентируясь на образец.</p> <p><b>Осваивать</b> правила работы в группе</p>
3	Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов (с. 9—10)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Находить</b> овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p><b>Обводить</b> изображённые предметы по контуру, штриховать их.</p> <p><b>Называть</b> героев сказки, <b>составлять</b> предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p><b>Называть</b> предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), <b>классифицировать</b> их по группам.</p> <p><b>Составлять</b> предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p>
4	Рисование полуовалов и кругов (с. 11—12)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Соотносить</b> предметную картинку и схему слова.</p> <p><b>Дорисовывать</b> овалы, круги и предметы, не</p>

			<p>выходя за строку, и дополнительные линии.  <b>Моделировать</b> предметы по заданному контуру.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриховать</b> их.  <b>Называть</b> предметы, <b>объединять</b> их в группу по общему признаку,  <b>называть</b> группу предметов одним словом.  <b>Воспроизводить</b> сказку по серии сюжетных картинок.  <b>Инсценировать</b> сказку «Колобок».  <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p>
5	Письмо длинных прямых наклонных линий (с. 13—14)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Моделировать</b> предметы по образцу.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур.  <b>Составлять</b> рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор.  <b>Писать</b> прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  <b>Соблюдать</b> наклон, указанное направление движения руки, <b>выдерживать</b> расстояние между элементами и изображениями предметов.  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Узнавать</b> сказку и отдельный эпизод из сказки по</p>

			<p>иллюстрации,  <b>воспроизводить</b> его.  <b>Называть</b> группу предметов одним словом (посуда).  <b>Воспроизводить</b> эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи.  <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p>
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу (с. 15—17)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.  <b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.  <b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур.  <b>Моделировать</b> предметы по образцу.  <b>Выделять</b> общие элементы в изображении предметов.  <b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).  <b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).  <b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).  <b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.  <b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.  <b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.  <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в</p>

			парах. <b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе
7	Письмо элементов букв (с. 18—20)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы по заданному образцу.</p> <p><b>Обводить</b> предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Писать</b> длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p><b>Чередовать</b> короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе</p>
8	Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий (с. 21—23)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

			<p>руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы по образцу.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур.</p> <p><b>Находить</b> недостающие детали в изображённых предметах и <b>воссоздавать</b> рисунок по заданному образцу.</p> <p><b>Находить</b> на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, <b>обосновывать</b> свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи.</p> <p><b>Писать</b> овалы большие маленькие, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>
9	Письмо коротких и длинных линий (с. 24—26)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

			<p>руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы из элементов букв.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные линии, <b>чередовать</b> их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p><b>Писать</b> короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. письменных и печатных букв.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p> <p><b>Сравнивать</b> элементы .</p>
10	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий (с. 27—29)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы из элементов букв.</p>



			<p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), <b>чередовать</b> их.</p> <p><b>Обозначать</b> условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p><b>Рисовать</b> бордюры по заданному алгоритму.</p> <p><b>Находить</b> знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p><b>Составлять</b> связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе</p>
11	Письмо коротких и длинных линий (с. 30—32)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно <b>располагать</b> учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p><b>Применять</b> гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p><b>Моделировать</b> предметы из элементов букв.</p> <p><b>Обводить</b> графические элементы, предметы по контуру, <b>штриховать</b> их, не выходя за контур.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов по выбору</p>

			<p>учителя.</p> <p><b>Писать</b> наклонные линии с петлёй вверх и вниз (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p>
12	<p>Письмо строчной и заглавной букв <b>А, а</b> (Пропись № 2, с. 3—4). CD</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>А, а</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>А, а</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>А, а</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>А, а</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в</p>

13	Письмо строчной и заглавной букв <b>О, о</b> (с. 5—6). CD	1	<p>группе.</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма. <b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы из их элементов.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>О, о</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>О, о</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>О, о</b> в соответствии с образцом . <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные букв <b>О, о</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложение, <b>анализировать</b> его, <b>определять</b></p>
----	--	---	---

			интонацию, грамотно <b>записывать</b> , обозначая на письме границы предложения. <b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе
14	Письмо строчной и заглавной букв <b>И, и</b> (с. 7—8). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять элементы буквы и</b>.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы собственных игр, таблицу.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>и</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных материалов</p> <p><b>Писать</b> букву <b>и</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>и</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале,</p>

			<p>середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Записывать</b> слова с буквой <b>и</b> под руководством учителя с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
15	<p>Повторение и обобщение изученных звуков и обозначающих их букв. Функция этих букв в слоге-слиянии. Письмо изученных букв (с. 8). CD</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>И</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву <b>И</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>И</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>И</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p>

			<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Составлять</b> устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе рассказ по опорным словам.</p>
16	Письмо строчной буквы <b>ы</b> (с. 9—10). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>ы</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Моделировать</b> букву <b>ы</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ы</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ы</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Оценивать</b> свою работу.</p>

			<p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Записывать</b> слова, содержащие буквы <b>и, ы</b>, с комментированием.</p> <p><b>Воспроизводить</b> и <b>применять</b> правила работы в группе.</p>
17	Письмо строчной и заглавной букв <b>У, у</b> (с. 11—13). CD		<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной решение под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем столе.</p> <p><b>Демонстрировать</b> правильное применение гигиенических правил письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы строчной буквы <b>у</b>.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы собственных игр, таблицу.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>У.у</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> букву из различных материалов букв <b>У,у</b>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>У,у</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>и</b> с образцом.</p>

		<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Приводить</b> примеры слов со звуком в начале, середине, конце слова. <b>Осваивать</b> приёмы комментированного письма.</p> <p><b>Писать буквы У, у в соответствии с образцом.</b> Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Воспроизводить и применять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы У, у с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру орнамент, <b>обводить</b> и <b>писать</b> изученные буквы самостоятельно.</p> <p><b>Писать</b> изученные ранее буквы в соответствии с образцом.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Работать в паре: анализировать</b> работу товарища и <b>оценивать</b> её по критериям, данным учителем.</p>
<b>Букварный период (79ч)</b>		



18	Письмо строчной и заглавной букв <b>Н, н</b> (с. 14—15). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <b>Н, н</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p>
19	Письмо строчной и заглавной букв <b>С, с</b> (с. 16—17).	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>С, с</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>С, с</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p>

			<p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
20	Повторение изученных букв (с. 13—17).	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>С, с</b>. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>С, с</b> из различных материалов.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>С, с</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> напи-</p>

		<p>санную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>С, с</b> с образцом.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по</p>
--	--	---

			<p>заданной учителем теме.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем</p>
21	<p>Письмо заглавной и строчной букв <b>К, к</b> (с. 18—19). CD</p>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>К, к</b> из различных материалов.</p> <p>бординные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>К, к</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>К, к</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>

			<p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
22	Письмо строчной и заглавной букв <b>T, t</b> (с. 20). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>T, t</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>T, t</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>T, t</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p>
23	Письмо слогов и слов с буквами <b>T, t</b> (с. 21—22). CD	1	

			<p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме восклицательное предложение.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении восклицательное предложение.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3 предложений по заданной учителем теме, <b>записывать</b> его под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
24	Письмо строчной и заглавной букв <b>Л, л</b> (с. 23—24). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Л, л</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Л, л</b> в соответствии с образцом.</p>
25	Буквы <b>Л, л</b> (с. 25). CD	1	

			<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Л, л</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме вопросительное предложение.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.</p> <p><b>Составлять</b> текст из 2—3 предложений, <b>записывать</b> его под руководством учителя, используя приём комментирования.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.</p>
26	Письмо строчной и заглавной букв <b>Р, р</b> (с. 26—27). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Р, р</b> из различных материалов.</p>

			<p><b>Писать</b> буквы <b>Р, р</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Р, р</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.</p> <p><b>Соблюдать</b> санитарно-гигиенические нормы письма.</p>
27	Письмо строчной и заглавной букв <b>В, в</b> (с. 28—30). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>В, в</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>В, в</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>В, в</b> с образцом.</p>



			<p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Выполнять правила работы</b> в парах и группах.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем.</p>
28	Письмо строчной и заглавной букв <b>Е, е</b> (с. 31—32). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Е, е</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Е, е</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>звуками [j'э], [э].</p>
29	Письмо строчной и заглавной букв <b>П, п</b> (Пропись № 3, с. 3—4). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>

			<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>П, п</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>П, п</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>П, п</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
30	Повторение изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными бук-	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под</p>

	вами (с. 5). CD	<p>руководством учителя.</p> <p><b>Анализировать</b> образец изучаемой буквы, <b>выделять</b> элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>П, п</b>.</p> <p><b>Сравнивать</b> печатную и письменную буквы.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки по контуру.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>П, п</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>П, п</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами по смыслу и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования <b>Дополнять</b> предложение словами, закодированными в схемах-моделях.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова, <b>объяснять</b> смысл каждого слова.</p> <p><b>Формулировать</b> тему высказывания, <b>перебирать</b></p>
--	-----------------	--

			<p>варианты тем, предложенных другими учащимися, <b>выбирать</b> лучший, <b>обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Записывать</b> текст из 2—3 предложений на выбранную тему.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в малой группе.</p> <p><b>Использовать</b> правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем</p>
31	Письмо строчной и заглавной букв <b>М, м</b> (с. 6). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
32	Письмо слов с буквами <b>М, м</b> (с. 7—8)	1	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>М, м</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>М, м</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>М, м</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p>

			<p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
33	Письмо строчной и заглавной букв <b>З, з</b> (с. 9). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>З, з</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>З, з</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>З, з</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p>
34	Письмо слов и предложений с буквами <b>З, з</b> (с. 10)	1	

			<p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  <b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их,  <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>,  обозначая на письме границы предложения.  <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения  словами, закодированными в предметных рисунках.  <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной  работы.  <b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу  товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
35	Повторение изученного материала по русскому языку. Письмо предложений с изученными буквами (с. 9—11)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b>  решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>З, з</b>.  <b>Обводить</b> бордюрные  рисунки безотрывно.  <b>Писать</b> буквы <b>З, з</b> в со-  ответствии с образцом.  <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b>  наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его  условным знаком (точкой), <b>ориентировать-</b>  <b>ся</b> на лучший вариант в процессе письма.  <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и  её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы  по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b>  написанные буквы <b>З, з</b> с образцом.  <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами,  используя приём комментирования.  Правильно <b>записывать</b> имена собственные.  Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предло-  жений.</p>

			<p><b>Отвечать</b> письменно на вопрос текста, <b>записывать</b> ответ грамотно.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенную букву в слово в соответствии со смысловым значением.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку слоги, слова с изученными буквами.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
36	Письмо строчной и заглавной букв <b>Б, б</b> (с. 12). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
37	Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 13)	1	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p>
38	Списывание текстов с изученными буквами (с. 14)	1	<p><b>Конструировать</b> буквы <b>Б, б</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Б, б</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Б, б</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя</p>

			<p>приём комментирования. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [бʹ].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p><b>Образовывать</b> форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель</p> <p><b>Понимать</b> значение слов <i>один, много</i>, правильно их <b>употреблять</b> в речи.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Дополнять</b> предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и <b>записывать</b> их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно <b>оформлять</b> на письме все виды предложений.</p> <p><b>Дополнять</b> тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
39	Письмо строчной и заглавной букв <i>Д, д</i> (с. 16). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <i>Д, д</i> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b></p>



			<p>наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Д, д</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
40	Повторение сведений по русскому языку. Написание строчной и заглавной букв <b>Д, д</b> (с. 17—18)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Д, д</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Д, д</b> в соответствии с образцом.</p>

			<p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Д, д с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д'].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные — названия рек.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи и <b>записывать</b> с заглавной буквы названия знакомых рек.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл поговорки, <b>записывать</b> поговорку без ошибок. <b>Употреблять</b> в соответствии со смысловым значением поговорку в устном высказывании</p>
41	Списывание текстов (с. 18—19)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Д.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Писать</b> букву Д в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p>

			<b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и
42	Письмо строчной и заглавной букв <b>Я, я</b> (с. 20). CD	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.
43	Письмо заглавной буквы <b>Я</b> (с. 21—22)	1	<b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Я, я</b> .
44	Закрепление написания букв <b>Я, я</b> (с. 22)	1	<b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Конструировать</b> буквы <b>Я, я</b> . <b>Писать</b> буквы <b>Я, я</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b>
45	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов (с. 116—117). Письмо текстов с изученными буквами (с. 23)	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Я, я</b> . <b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> буквы <b>Я, я</b> в соответствии с образцом. <b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма. <b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Я, я</b> с образцом. <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], [а]. <b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно <b>записывать</b> имена собственные. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с

			<p>печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>я — а</b>. <b>Обозначать</b> одной буквой <b>я</b> звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Толковать</b> значение многозначных слов (<i>язык</i>), правильно <b>употреблять</b> их в устной речи</p>
46	Письмо строчной и заглавной букв <b>Г, г</b> (с. 24). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
47	Написание заглавной буквы <b>Г</b> (с. 25)	1	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Г, г</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Г, г</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Г, г</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>,</p>

			<p>обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
48	Строчная буква <b>ч</b> , правописание сочетаний <b>ЧА — ЧУ</b> (с. 27). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ч</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Моделировать букву <b>ч</b>.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ч</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ч</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Списывать</b> слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Наблюдать</b> за личными местоимениями <i>я, они</i>, изменением формы числа глагола.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы в слова в соответствии</p>
49	Сочетания <b>ЧА — ЧУ</b> (с. 28). CD	1	

			со смыслом слова. <b>Разгадывать</b> кроссворды
50	Заглавная буква <b>Ч</b> (с. 29). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ч</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. <b>Писать</b> букву <b>Ч</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>Ч</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’].</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами,</p> <p><b>Моделировать</b> букву используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <b>ча, чу</b>.</p> <p><b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> предложения о героях литературного произведения, <b>записывать</b> лучшие из них.</p> <p><b>Толковать</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> правильно в речи <b>Ч</b>.</p>
51	Написание буквы <b>ь</b> (с. 30). CD	1	<b>Принимать</b> учебную задачу урока.

52	Написание буквы <b>ь</b> , слов и предложений с <b>ь</b> (с. 31—32). CD	1	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно. Моделировать букву <b>ь</b>.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ь</b> в соответствии с образцом</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву <b>ь</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p><b>Соотносить</b> количество букв и звуков в слове.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. <b>Обозначать</b> начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Использовать</b> критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>
53	Письмо строчной буквы <b>ш</b>	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>

	(Пропись № 4, с. 3). CD		
54	Заглавная буква <b>Ш</b> (с. 4). CD	1	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ш, ш</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Моделировать</b> букву <b>Ш, ш</b>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ш, ш</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона</p>
55	Буквы <b>Ш, ш</b> , сочетание <b>ШИ</b> (закрепление) (с. 5)	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>И, Ш, и, ш</b>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>И, Ш, и, ш</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ш], слов с сочетанием <b>ши</b>.</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетанием <b>ши</b>.</p>



			<p><b>Записывать</b> под диктовку без ошибок 1—2 предложения после предварительного анализа.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрации, <b>записывать</b> 2—3 предложения с комментированием.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
56	Письмо строчной буквы <i>ж</i> (с. 6). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ж, ж</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Ж, ж</b>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ж, ж</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ж, ж</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [ж].</p> <p><b>Наблюдать</b> за оглушением звука [ж] на конце слова, <b>подбирать</b> проверочные слова по образцу, данному в прописи (<i>чиж</i> — <i>чижи</i>).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Писать</b> правильно имена собственные (имена людей и клички животных).</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Писать</b> грамотно слова с сочетаниями <b>жи, же</b>.</p>
57	Заглавная буква <b>Ж</b> , правописание сочетаний <b>ЖИ</b> — <b>ШИ</b> (с. 8—9). CD	1	

			<p><b>Образовывать</b> сравнительную степень наречия в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой чий по образцу, данному в прописи (<i>низко — ниже</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со схемой-моделью.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его.</p> <p>Правильно <b>употреблять</b> вопросительные слова «кто?», «что?» в речи, грамотно <b>отвечать</b> на данные вопросы.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл пословицы, <b>употреблять</b> пословицу в своих устных высказываниях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
58	Написание строчной буквы <i>ѣ</i> (с. 10). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ѣ</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> букв <i>ѣ</i>. <b>Писать</b> букву <i>ѣ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p>
59	Написание строчной буквы <i>ѣ</i> (с. 12). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы буквы <i>ѣ</i>.</p> <p><b>Моделировать</b> букв <i>ѣ</i>. <b>Писать</b> букву <i>ѣ</i> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о].</p>

			<p><b>Обозначать</b> на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами <b>ё—о</b>.</p> <p><b>Сопоставлять</b> количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p><b>Обозначать</b> одной буквой <b>ё</b> звуки [j'о] в начале слова и после гласной.</p> <p><b>Подбирать</b> проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p><b>Образовывать</b> от существительных — названий животных существительных- названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в группе, в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
60	Заглавная буква Ё	1	<p><b>Обводить</b> бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p><b>Конструировать</b> букву Ё.</p> <p><b>Писать</b> буквы Ё, ё в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой).</p> <p><b>Принимать</b> учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и</p>

			<p>её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы Ё, ё с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j' o], [o].</p>
61	Написание букв <b>Й, й</b> (с. 13—14). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Й, й</b>.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Й, й</b>.</p> <p><b>Обводить</b> бордюрные узоры по образцу.</p> <p><b>Конструирование</b> букв <b>Й, й</b>. <b>Писать</b> буквы <b>Й, й</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> поговорку.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> восклицательные, вопросительные, повествовательные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и <b>записывать</b> его.</p> <p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предмет с помощью прилагательных.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных, <b>заменять</b> существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p>
62	Написание строчной буквы <b>х</b> (с. 15—16). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Х, х</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры безотрывно,</p>
63	Написание заглавной буквы <b>Х</b> , слов и предложений с ней (с. 15—16). CD	1	
64	Строчная и заглавная буквы <b>Х, х</b> (обобщающий урок)	1	

(с. 17—18)

самостоятельно **копировать** их в соответствии с образцом, заданным в прописи.

**Конструировать** буквы **Х, х**. **Писать** буквы **Х, х** в соответствии с образцом.

**Анализировать** написанную букву, **выбирать** наиболее удавшийся вариант, **обозначать** его условным знаком (точкой), **ориентироваться** на лучший вариант в процессе письма.

**Воспроизводить** форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

**Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

**Сравнивать** написанные буквы **Х, х** с образцом.

**Выполнять** слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’].

Грамотно **обозначать** буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, **подбирать** проверочное слово, **обосновывать** выбор буквы согласного.

**Писать** слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.

**Составлять** предложения из слов, содержащих новые буквы **Х, х**.

Грамотно **писать** имена собственные в предложениях и текстах **Списывать** без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.

**Понимать** обобщённый смысл пословиц и поговорок, **толковать** их.

**Обозначать** правильно границы предложения.

Правильно **интонировать** восклицательные предложения.

**Дополнять** предложение словами, закодированными в схемах-моделях.

			<p><b>Называть</b> признаки предмета, <b>характеризовать</b> предметы с помощью прилагательных.</p> <p><b>Подбирать</b> антонимы -прилагательные по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Записывать</b> текст с использованием прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
65	Повторение изученного материала (с. 18). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы изученных букв.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы из изученных элементов.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру узор в прописи, <b>копировать</b> с опорой на образец.</p> <p><b>Писать</b> каллиграфически правильно изученные буквы, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Писать</b> под диктовку предложение после предварительного разбора.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Понимать</b> обобщённый смысл поговорки, <b>толковать</b> его.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ с использованием поговорки, <b>записывать</b> текст из 3—5 предложений, <b>отражать</b> смысл поговорки в своём письменном высказывании.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
66	Написание строчной и заглавной букв	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p>

	<b>Ю, ю</b> (с. 19—20). CD		
67	Написание предложений с буквами <b>Ю, ю</b> (с. 19—21)	1	<p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ю, ю</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Ю, ю</b>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ю, ю</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её</p> <p>Правильно <b>интонировать</b> вопросительные предложения.</p> <p><b>Составлять</b> ответ на вопрос и записывать его.</p> <p><b>Изменять</b> форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Выполнять</b> правила работы в паре.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
68	Написание строчной буквы <b>ц</b> (с. 22). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Моделировать</b> буквы <b>Ц, ц</b>.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>ц</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b></p>
69	Написание заглавной буквы <b>Ц</b> (с. 23—24). CD	1	
70	Повторение изученного материала (с. 20—24)	1	

			<p>наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную букву с образцом.</p>
71	Написание строчной буквы э (с. 25). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв Э, э.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы Э, э.</p> <p><b>Писать</b> буквы Э, э в соответствии с образцом</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. <b>Записывать</b> правильно слова с сочетанием жи <b>Записывать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
72	Написание заглавной буквы Э (с. 26). CD	1	



			<p><b>Устанавливать</b> связь слов в предложении, <b>восстанавливать</b> деформированный текст.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Самостоятельно</b> придумывать мужские имена, <b>записывать</b> их в строке прописи.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки.</p>
73	Написание строчной буквы <b>щ</b> (с. 27—28). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя. <b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку их выполнения.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>Щ, щ</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно <b>продлевать</b> их, не выходя за пределы строки.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>Щ, щ</b>.</p> <p><b>Писать</b> букву <b>щ</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанную буквы <b>Щ, щ</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], <b>характеризовать</b> его, указывая на его постоянный признак — мягкость.</p>
74	Написание заглавной буквы <b>Щ</b> (с. 29). CD	1	
75	Закрепление правописания сочетаний <b>ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b> (с. 27—29). Обобщение знаний о буквах, обозначающих непарные по глухости /звонкости согласные звуки. CD	1	

			<p><b>Соотносить</b> звучание и написание сочетаний <b>ща, шу, объяснять</b> их написание.</p> <p><b>Записывать</b> правильно слова с сочетаниями <b>ща, шу</b>.</p> <p>значение <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p><b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание.</p> <p><b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p><b>Обозначать</b> правильно границы предложения.</p> <p><b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.</p> <p><b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова, <b>объяснять</b> получившихся слов.</p> <p><b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
76	Написание букв <b>Ф, ф</b> (с. 30—31). CD	1	<p><b>Конструировать</b> буквы <b>Ф, ф</b> из различных материалов.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>Ф, ф</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p><b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p><b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>Ф, ф</b> с образцом.</p> <p><b>Выполнять</b> слоگو-звуковой анализ слов, данных на</p>

			<p>странице прописи, <b>соотносить</b> написанные слова со схемой-моделью.</p> <p><b>Перекодировать</b> звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).</p> <p><b>Писать</b> слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно <b>записывать</b> имена собственные.</p> <p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.</p> <p><b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их, <b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.</p> <p><b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.</p> <p><b>Применять</b> критерии оценивания выполненной работы.</p> <p><b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.</p>
77	Написание строчных <b>ь</b> и <b>ъ</b> (с. 32). CD	1	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.</p> <p><b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p> <p><b>Называть</b> правильно элементы букв <b>ь, ъ</b>.</p> <p><b>Обводить</b> по контуру бордюрные узоры, самостоятельно <b>копировать</b> их в соответствии с образцом прописи.</p> <p><b>Конструировать</b> буквы <b>ь, ъ</b>.</p> <p><b>Писать</b> буквы <b>ь, ъ</b> в соответствии с образцом.</p> <p><b>Анализировать</b> написанную букву, <b>выбирать</b> наиболее удавшийся вариант, <b>обозначать</b> его условным знаком (точкой), <b>ориентироваться</b> на лучший вариант в процессе письма.</p> <p><b>Воспроизводить</b> форму изучаемой буквы и</p>
78	Написание букв <b>ь</b> и <b>ъ</b> (закрепление). Повторение написания изученных букв	1	

			<p>её соединения с другой буквой по алгоритму.  <b>Соблюдать</b> соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. <b>Сравнивать</b> написанные буквы <b>ь, ъ</b> с образцом.  <b>Выполнять</b> слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами <b>ь, ъ</b>.  <b>Сопоставлять</b> написание слов <i>сел</i> — <i>сьел</i>, <i>семь</i> — <i>сьем</i>, <b>выполнять</b> фонетический анализ данных слов.  <b>Записывать</b> слова с буквами <b>ь, ъ</b> по образцу, <b>включать</b> их в предложения.  <b>Записывать</b> предложения, содержащие слова с буквами <b>ь, ъ</b>, с комментированием.  <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с письменного шрифта.  <b>Обозначать</b> правильно границы предложения.  <b>Писать</b> под диктовку изученные буквы, слоги, слова.  <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки</p>
79	Повторение	1	
<b>Послебукварный период (20)</b>			
80-83	Повторение изученного в букварный период	4	<p><b>Принимать</b> учебную задачу урока.  <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.</p>
84-85	Повторение изученного. Письмо слов, предложений о Родине	2	<p><b>Выполнять</b> гигиенические правила письма, <b>осуществлять</b> самоконтроль и самооценку.</p>
86-87	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений, <b>Ь</b> как показатель мягкости	2	<p><b>Списывать</b> без ошибок с письменного шрифта.  <b>Читать</b> предложения, <b>анализировать</b> их,</p>
88-90	Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте, соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b> , а также <b>Ь</b> ,	3	<p><b>определять</b> интонацию, грамотно <b>записывать</b>, обозначая на письме границы предложения.  <b>Дополнять</b> данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.  <b>Применять</b> критерии оценивания выполненной</p>

	роль букв, обозначающих гласные звуки в позиционном чтении слияний, правописание сочетаний <b>ЖИ — ШИ, ЧА — ЩА, ЧУ — ЩУ</b>		работы. <b>Списывать</b> без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. <b>Комментировать</b> запись предложения, используя орфографическое проговаривание. <b>Соблюдать</b> паузу при интонировании предложения с тире.
91-93	Повторение пройденного материала: <b>Ь</b> в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного, омонимия имён нарицательных и имён собственных (клички животных)	3	<b>Списывать</b> без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.
94-95	Повторение изученного материала: непарные по звонкости /глухости и мягкости /твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	2	<b>Обозначать</b> правильно границы предложения. <b>Составлять</b> слова из слогов, <b>объяснять</b> смысл получившихся слов, <b>записывать</b> получившиеся слова без ошибок.
96-97	Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме 2	2	<b>Дополнять</b> слоги по догадке так, чтобы получились слова.
98-100	Повторение тем «Слог», «Ударение»	3	<b>Работать</b> в парах и группах: <b>анализировать</b> работу товарищей и <b>оценивать</b> её по правилам.
101-102	Повторение лексического материала «Азбуки»	2	<b>Выполнять</b> правила работы в паре. <b>Оценивать</b> свою деятельность по шкале самооценки
103-104	Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии	2	
105-106	Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике	2	
107	Итоговое контрольное списывание	1	
108	Итоговый тест	1	
109	Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа»	1	
110	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит»	1	

111	Повторение обозначения [й'] на письме, двойной роли букв <b>Е, Ё, Ю, Я</b>	1	
112	Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи стихотворения, тренировка в характеристике звуков	1	
113	Итоговое занятие «Проверим себя и оценим свои достижения» (с. 109)	1	
114	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	
115	Подготовка к изучению начального курса русского языка	1	

**Тематическое планирование уроков русского языка с определением основных видов деятельности обучающихся  
1 класс (5 часов в неделю –50 часов в год)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
<b>Наша речь (2 часа)</b>			
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей.	1	<p>Понятия: речь, слушание, говорение, чтение, письмо, речь про себя.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познакомиться с информацией в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника).</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Познакомиться с основными видами речевой</p>

			<p>деятельности человека (слушание, говорение, чтение, письмо).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
2	<p>Язык и речь. Устная и письменная речь (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа. Русский язык — государственный язык нашей страны, Российской Федерации</p>	1	<p>Понятия: письменная речь, устная речь, родной язык, государственный язык. Словарь: русский язык.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Высказываться о значении языка и речи в жизни людей.</p> <p>Осознавать русский язык как великое национальное достояние русского народа.</p> <p>Проявлять уважение к русскому языку и языкам других народов.</p>
<b>Текст, предложение, диалог (3 часа)</b>			
3	<p>Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.</p>	1	<p>Понятия: текст, заголовок текста.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познакомиться с текстом как единицей речи.</p> <p>Различать текст и предложение. Выделять предложения из текста. Наблюдать над связью предложений в тексте.</p> <p>Подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Составлять из слов и сочетаний слов предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Воспроизводить содержание эпизодов из сказок по рисункам.</p> <p>Познакомиться с последовательностью действий при списывании (по памятке 1 в учебнике).</p> <p>Находить информацию (текстовую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
4	<p>Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. Оформление предложений в устной и письменной речи.</p>	1	<p>Понятия: предложение, законченная мысль. Словарь: ворона, воробей.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познакомиться с предложением. Отличать</p>

			предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить их с определённым предложением. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Оценивать результаты своей деятельности
5	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалогической речи. Знаки препинания конца предложения.	1	Понятия: диалог, знак «тире» (—), знаки конца предложения (.?!). Понимать и сохранять учебную задачу урока. Познакомиться с диалогической речью. Выделять диалог в тексте. Наблюдать над оформлением предложений в диалогической речи. Выразительно читать диалог по ролям. Сотрудничать с одноклассниками при распределении ролей при чтении диалога. Составлять диалог по рисунку. Осознавать (через содержание рисунка и составленного по рисунку текста) необходимость уважительного отношения к старшим по возрасту. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Слова, слова, слова...(4 часа)</b>			
6	Слово как единица языка и речи. Слово как единство звучания и значения. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Иметь представление о слове как единстве звучания и значения. Иметь представление о том, что русский язык богат словами.



			<p>Определять роль слов в нашей речи. Распознавать слова, которые можно объединить одной темой («Весна», «Лето», «Зима»).</p>
7	<p>Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Вопросы, на которые отвечают эти слова. Тематические группы слов.</p>	1	<p>Словарь: слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу, находить в тексте такие слова.</p> <p>Ставить вопросы к словам-названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.</p> <p>Работать с иллюстрацией, соотносить текст и рисунок, составлять ответ на вопрос: «Подходит ли рисунок к тексту?»</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
8	<p>Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы кто? и что? Вежливые слова.</p>	1	<p>Понятие: вежливые слова</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Различать слова, называющие людей и животных, и другие слова, ставить к ним вопросы кто? и что?</p> <p>Различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с употреблением в нём вежливых слов.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
9	<p>Однозначные и многозначные слова (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.</p>	1	<p>Понятия: однозначные, многозначные слова, слова, близкие и противоположные по значению. Словарь: пенал, карандаш</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Наблюдать за употреблением однозначных и много-</p>

			<p>значных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.</p> <p>Работать со словарями учебника (с «Толковым словарём», «Словарём слов, близких по значению» и «Словарём слов, противоположных по значению»), находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать над этимологией слов пенал, здравствуйте, благодарю.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Слово и слог. Ударение (6 ч)</b>			
10	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слов на слоги.	1	<p>Понятие: слог.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.</p> <p>Подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты своей деятельности</p>
11	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	<p>Словарь: лисица.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выделять слоги в словах разными способами.</p> <p>Составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную</p>

			тему. Писать грамотно словарные слова. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Перенос слов (2ч)</b>			
12	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	<p>Понятие: перенос слов.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познакомиться с переносом части слова с одной строки на другую. Определять способ переноса слов в трёхсложных словах.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк).</p> <p>Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
13	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Познакомиться с правилами переноса слов.</p> <p>Сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую (ива, пою, ученик).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Ударение (2ч)</b>			
14	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. Работа с «Орфоэпическим словарём».	1	<p>Понятия: ударение, ударный слог, безударный слог, орфоэпический словарь.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Осознавать значение термина ударение, понимать, что такое ударный и безударный слоги.</p> <p>Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Сравнивать модели слогаударной структуры слова и</p>

			<p>подбирать к ним слова.  Выразительно читать текст.  Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.  Познакомиться с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию по заданию учителя.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
15	Ударение. Словообразующая роль ударения	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замо́к).  Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.  Составлять текст-сказку по началу заключительной части и рисункам к сказке, данным в учебнике.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>			
<b>Звуки и буквы (2ч)</b>			
16	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	<p>Понятия: звук, буква. Словарь: собака.  Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Выразительно читать. Различать звуки и буквы.  Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова. Составлять звуковые модели слов.  Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
17	Звуки и буквы. Условные обозначения звуков.	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с принятыми в русском языке</p>

			<p>обозначениями звуков</p> <p>Понимать условные обозначения звуков.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Различать звуки в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Русский алфавит или азбука (2ч)</b>			
18	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	<p>Понятие: алфавит. Словарь: хорошо.</p> <p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Запоминать последовательность букв в алфавите.</p> <p>Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с этимологией слов алфавит и азбука.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
19	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Правильно называть буквы алфавита, определять их последовательность</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Гласные звуки (3ч)</b>			
20	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	<p>Понятия: гласный звук; буква, обозначающая гласный звук.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Выразительно читать текст.</p>

			<p>Различать в слове гласные звуки по их признакам. Развивать речевой слух: слышать и произносить правильно гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p>Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», памяткой 3 в учебнике «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p>Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
21	<p>Гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Словообразующая и смысловоразличительная роль гласных звуков.</p>	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Определять значения букв е, ё, ю, я в слове.</p> <p>Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Подбирать слова с заданным гласным звуком. Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.</p> <p>Наблюдать над смысловоразличительной функцией гласных в слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
22	<p>Слова с буквой э. Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков. Словарь иностранных слов.</p>	1	<p>Понятие: словарь иностранных слов. Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать звук [э] и обозначать его на письме буквой э или е.</p> <p>Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.</p>

			<p>Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.</p> <p>Составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Ударные и безударные гласные звуки (5ч)</b>			
23	<p>Ударные и безударные гласные звуки. Знакомство с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах (общее представление).</p>	1	<p>Понятия: ударный гласный звук, безударный гласный звук.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять качественную характеристику гласного звука: ударный или безударный.</p> <p>Познакомиться с памяткой 2 «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки», определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
24	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов.</p>	1	<p>Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова. Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком.</p> <p>Подбирать проверочное слово для обоснования</p>

			<p>написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
25	<p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	1	<p>Словарь: петух.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаться способу проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с безударным гласным звуком. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнивать написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Обосновывать написание двусложного слова с безударным гласным звуком.</p> <p>Определять трудности при обосновании написания слова и объяснять их причины.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
26	<p>Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов. Знакомство с «Орфографическим словарём».</p>	1	<p>Понятие: орфографический словарь.</p> <p>Словарь: заяц.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Писать двусложные слова с безударным гласным звуком, объяснять их написание.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием буквы безударного гласного в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p>



			<p>Познакомиться с орфографическим словарём. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты своей деятельности</p>
27	<p>Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.</p>	1	<p>Словарь: корова, молоко. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой для 1 класса. Работать с «Орфографическим словарём» учебника, овладевать умением пользоваться «Орфографическим словарём» при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. Учиться работать с иллюстративной информацией, составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Согласные звуки (2ч)</b>			
28	<p>Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Проверочный словарный диктант.</p>	1	<p>Понятия: согласный звук; буква, обозначающая согласный звук. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и уметь правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.</p>

			<p>Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.</p> <p>Писать грамотно словарные слова.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
29	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	<p>Понятие: удвоенные согласные. Словарь: класс (классный).</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове согласные звуки по их признакам, обозначать их буквами.</p> <p>Выделять в словах согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными.</p> <p>Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Буквы Й и И (1ч)</b>			
30	Буквы й и и. Звуки [й'] и [и]. Перенос слов с буквой й.	1	<p>Словарь: дежурный.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать согласный звук [й'] («и краткое») и гласный звук [и], обозначать эти звуки буквами.</p> <p>Работать в парах: составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й'].</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой й (май-ка).</p> <p>Устанавливать (под руководством учителя) способ переноса слов с буквой й (чай-ка).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Твёрдые и мягкие согласные (3 ч)</b>			
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	<p>Понятия: твёрдый согласный звук, мягкий согласный звук</p>

	Смыслоразличительная роль согласных звуков.		<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно их произносить.</p> <p>Определять качественную характеристику согласного звука в слове: твёрдый или мягкий. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука в словах.</p> <p>Наблюдать над смыслоразличительной ролью твёрдых и мягких согласных звуков.</p> <p>Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м'], [м]. Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
32	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	<p>Понятия: парные согласные звуки по твёрдости-мягкости, непарные согласные звуки.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Дифференцировать твёрдые и мягкие согласные звуки, объяснять, как обозначена на письме их мягкость.</p> <p>Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках, находить в таблице парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.</p> <p>Определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.</p> <p>Осмысливать содержание текста, понимать его главную мысль: каждый гражданин России несёт ответственность за сохранение мира в своей стране.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
33	Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1	<p>Понятие: буквы, указывающие на мягкость согласного звука.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять «работу» букв е, ё, ю, я, и, ь после согласных в слове. Классифицировать слова по той роли, которую в них выполняют буквы е, ё, ю, я, и, ь.</p>

			<p>Обозначать на письме твёрдость (мягкость) согласного звука. Писать и обосновывать правописание слов (с изученными орфограммами).</p> <p>Учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Мягкий знак (ь) (Зч)</b>			
34	Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука.	1	<p>Понятие: мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Определять роль буквы «мягкий знак» (ь) в словах (уголь, угольки). Сопоставлять значение и написание слов типа шесть — шест.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в словах типа мел — мель.</p> <p>причины расхождения звуков и букв в этих словах.</p> <p>Находить слова с буквой «мягкий знак» (ь) среди других слов, подбирать свои примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p>Учиться обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).</p> <p>Наблюдать над значением названий (подснежник, разведчик).</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
35	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой «мягкий знак» (ь). Перенос слов с буквой «мягкий знак» (ь).	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>«Читать», составлять звуковые модели слов с буквой «мягкий знак» (ь) типа [гус’], [п’ат’], преобразовывать их в буквенные. Писать слова с мягким знаком (ь) и объяснять их написание.</p> <p>Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова, устанавливать правило переноса таких слов, накапливать опыт в</p>

			переносе слов с мягким знаком (ь) (паль-цы, паль-то). Понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль: каков должен быть внешний облик ученика. Оценивать результаты своей деятельности
36	Правописание слов с мягким знаком (ь). Работа с текстом: составление текста из деформированных предложений с опорой на рисунок.	1	Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в тексте слова с мягким знаком (ь), определять его роль в слове. Понимать смысловое содержание текста и слов в тексте. Учиться осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких понятий, как взаимовыручка, взаимопомощь. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений: определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Глухие и звонкие согласные (5ч)</b>			
37	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1	Понятия: звонкий согласный звук, глухой согласный звук. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Наблюдать над особенностями глухих и звонких согласных. Дифференцировать глухие и звонкие согласные по звучанию. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки в слове и вне слова. Наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Различать глухие и звонкие согласные звуки и буквы, которыми обозначаются эти звуки. Оценивать результаты своей деятельности
38	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные	1	Понятия: парные по глухости-звонкости согласные

	<p>по глухости-звонкости согласные звуки. Наблюдение над произнесением парных по глухости-звонкости согласных звуков на конце слова.</p>		<p>звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Словарь: тетрадь  Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.  Запоминать парные по глухости-звонкости согласные звуки. Определять их в слове и правильно произносить.  Различать парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки.  Наблюдать над произнесением парного согласного звука на конце слова (глаз, алмаз).  Работать с форзацами учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», с памяткой 4 «Согласные звуки русского языка» в учебнике.  Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Оценивать результаты своей деятельности</p>
39	<p>Наблюдение над обозначением парных по глухости-звонкости согласных звуков буквами на конце слова. Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных(общее представление).</p>	1	<p>Понятия: проверяемое слово, проверочное слово.  Понимать и сохранять учебную задачу урока.  Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова.  Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.  Понимать значение терминов проверочное и проверяемое слова, осознавать их различие. Обучаться одному из способов проверки написания буквы</p>

			<p>парного согласного звука на конце слова путём изменения формы слова. Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
40	<p>Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.</p>	1	<p>Словарь: медведь.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p>Обучаться одному из способов проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук на конце слова, путём изменения формы слова.</p> <p>Проговаривать вслух последовательность действий при подборе проверочного слова для слов с парным согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочное слово для обоснования написания проверяемой буквы.</p> <p>Сравнить написание проверяемой буквы в проверяемом слове и этой же буквы в проверочном слове.</p> <p>Писать слова с парным согласным на конце слова, объяснять их правописание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
41	<p>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Наблюдение над единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов и форм одного и того же слова. Работа с текстом: определение темы, главной мысли, выбор из текста части, соответствующей данным рисунка.</p>	1	<p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова, объяснять их написание.</p> <p>Наблюдать за единообразным написанием буквы парного по глухости-звонкости согласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов (без введения термина однокоренные слова).</p> <p>Определять тему и главную мысль текста, подбирать</p>

			заголовок, соотносить текст и рисунки, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на Земле (на основе содержания прочитанного текста). Оценивать результаты своей деятельности
<b>Шипящие согласные звуки (1ч)</b>			
42	Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки. Буквы, обозначающие шипящие согласные звуки.	1	Понятия: шипящий согласный звук, непарный мягкий шипящий звук, непарный твёрдый шипящий звук. Словарь: работа (работать, рабочий).  Понимать и сохранять учебную задачу урока. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: познакомиться с происхождением названия шипящие звуки, с этимологией слова карандаш. Оценивать результаты своей деятельности
<b>Буквосочетания чк, чн, чт (1ч)</b>			
<b>Проект «Скороговорки». (внеурочная деятельность)</b>		Совместная проектная деятельность со взрослыми. Презентация результатов деятельности	
43	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. Произношение слов с буквосочетаниями с чн и чт в соответствии с нормами литературного произношения. Работа с «Орфоэпическим словарём». Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	Понятие: буквосочетание. Словарь: девочка. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Находить в словах сочетания чк, чн, чт. Наблюдать над правописанием буквосочетаний чк,чн, чт; запоминать правило написания этих



			<p>буквосочетаний. Подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с «Орфоэпическим словарём».</p> <p>Произносить слова с сочетаниями чн, чт (скучно, чтобы и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.</p> <p>Осмысливать содержание текста, наблюдать над эмоциональностью слов, через текст получать представление о православном празднике на Руси.</p> <p>Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах сочетания чк, чн, чт.</p> <p>Преобразовывать звуковые модели слов в буквенные.</p> <p>Сопоставлять правила обозначения мягкости согласного мягким знаком (ь) и отсутствие мягкого знака в написании буквосочетаний чк, чн.</p>
<b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу (Зч)</b>			
44	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правило правописания буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1	<p>Понятие: шипящие согласные звуки. Словарь: машина.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами.</p> <p>Подбирать примеры слов с такими сочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с данными буквосочетаниями.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
45	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши..	1	<p>Понятие: непарный твёрдый шипящий звук</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах буквосочетания жи—ши;</p>

			соотносить произношение гласного звука в буквосочетаниях жи—ши с его обозначением на письме буквой и.
46	Правописание слов с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу.	1	<p>Понятие: непарный мягкий шипящий звук.</p> <p>Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Уметь работать с форзацем учебника «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова в соответствии с изученными правилами письма.</p> <p>Восстанавливать деформированные строки в тексте.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Заглавная буква в словах (Зч)</b>			
47	Заглавная буква (общее представление).	1	<p>Понятие: заглавная буква. Словарь: Москва.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Находить в словах буквосочетания ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Распространять предложения другими словами, составлять из частей предложения скороговорки; передавать в устной форме содержание эпизода из сказки по рисунку. Осознавать (на основе содержания текста) чувства искренности, радушия, благожелательности к тем, кого приглашаешь в гости.</p> <p>Уметь работать с форзацем учебника «Чудо-городок букв».</p> <p>Писать слова с сочетаниями ча—ща, чу—щу.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
48	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях.	1	<p>Понятия: имя, отчество, фамилия</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных.</p>

			<p>Уметь работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомиться с происхождением названий некоторых русских городов.</p> <p>Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).</p> <p>Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
49	Заглавная буква в кличках животных. Проект «Сказочная страничка».	1	<p>Понятия: названия животных, клички животных.</p> <p>Понимать и сохранять учебную задачу урока.</p> <p>Понимать значение слов: имя, отчество, фамилия.</p> <p>Осознавать правила вежливого обращения к собеседнику.</p> <p>Составлять рассказ о своей малой родине по вопросам учителя, а также на тему одной из поговорок.</p> <p>Применять правила написания заглавной буквы.</p> <p>Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации</p>
<b>Повторение (1 ч)</b>			
50	Повторение изученного материала.		

**Тематическое планирование уроков русского языка с определением основных видов деятельности обучающихся  
2 класс (4 часов в неделю –136 часов в год)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
---	------------	--------------	--------------------------------------

## Наша речь (2 часа)

1	<p><b>Знакомство с учебником «Русский язык» (2 класс).</b>  <b>Виды речи. Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?</b>          Устная речь, письменная речь, речь про себя; значение речи в жизни людей. Язык как средство общения.          Родной язык. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.          Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, речь про себя</i>          Характеристика человека по его речи. Требования к собственной речи и речи окружающих людей.          Соблюдение в речи правил речевого этикета, оценивание своей речи на предмет её вежливости и доброжелательности.          Словарь: <i>здравствуй (здравствуйте)..</i></p>	1	<p><b>Принимать и сохранять</b> в памяти учебную задачу урока. <b>Осуществлять</b> решение учебной задачи под руководством учителя.  <b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.  <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности.  <b>Наблюдать</b> за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.  <b>Высказывать</b> собственное мнение. <b>Выполнять</b> алгоритм правила списывания и оценивать себя.  <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности  <i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Анализировать</i> чужую речь (при анализе текстов), <i>понимать</i> по речи принадлежность человека к той или иной трудовой деятельности, характер человека и его отношение к окружающим, <i>определять</i> вежливую, уважительную речь.  <i>Наблюдать</i> за особенностями собственной речи и <i>оценивать</i> её. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
2	<p><b>Диалог и монолог.</b>          Речь диалогическая и монологическая. Развитие</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под</p>

	<p>познавательного интереса к происхождению слов.          Понятия: <i>диалог, монолог (диалогическая, монологическая речь), реплика.</i>          Словарь: <i>прощай (прощайте).</i></p>		<p>руководством учителя.  <i>Отличать</i> диалогическую речь от монологической, <i>осознавать</i> их значение в жизни людей. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных», <i>познакомиться</i> с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. <i>Развивать</i> навык смыслового и выразительного чтения при чтении диалога и монолога, <i>определять</i> роль вежливых слов в речи.  <i>Использовать</i> в речи диалог и монолог, <i>участвовать</i> в учебном диалоге.  <i>Составлять</i> по рисункам диалог и монолог.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>ТЕКСТ (2 ч)</b>			

3	<p><b>Что такое текст? Тема текста. Главная мысль текста.</b></p> <p>Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста. Заглавие.</p> <p>Понятия: <i>текст, заглавие, тема (текста)</i>.</p> <p>Понятие: <i>главная мысль (текста)</i>.</p> <p>Словарь: <i>сентябрь (сентябрьский)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Отличать</i> текст от других записей по его признакам.</p> <p><i>Определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему заголовок.</p> <p><i>Выбирать</i> из набора предложений те, из которых можно составить текст на заданную тему.</p> <p><i>Составлять</i> текст из деформированных предложений.</p> <p><i>Составлять</i> текст по теме, заключённой в предложении.</p> <p>Осмысленно <i>читать</i> текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>находить</i> в тексте предложение, в котором заключена главная мысль текста. <i>Соотносить</i> заголовок и текст, <i>анализировать</i> заголовок на предмет того, что в нём отражено: тема или главная мысль текста.</p> <p><i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче (теме). <i>Определять</i> по тематическим группам слов (по набору предложений), из каких текстов они взяты: из одного или разных. <i>Составлять</i> текст о своей малой родине</p>
4	<p><b>Части текста.</b></p> <p>Построение текста: вступление, основная часть, заключение.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление нового текста на основе данного.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>соотносить</i> заголовок и текст.</p>

	<p>Понятия: <i>части текста (вступление, основная часть, заключение).</i></p>		<p><i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения, <i>запоминать</i> названия частей текста. <i>Выбирать</i> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <i>Соотносить</i> части текста и рисунки к ним, <i>дополнять</i> содержание 2—3 частей данного текста, используя опорные слова и рисунки. <i>Передавать</i> устно содержание составленного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Предложение (11 часов)</b></p>			

<p>5</p>	<p><b>Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Связь слов в предложении.</b></p> <p>Законченность мысли, связь слов в предложении, интонация конца предложения. Значение предложений, различных по цели высказывания (без терминологии): первое предложение. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Понятия: <i>предложение, знаки препинания, точка, вопросительный, восклицательный знаки.</i></p> <p>Словарь: <i>родина.</i></p> <p>Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).</p> <p>Словарь: <i>скоро, быстро; ветер, ветерок.</i></p>	<p>1</p>	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Определять</i> количество слов в различных предложениях и <i>писать</i> отдельно слова в предложении, в котором более одного слова. <i>Употреблять</i> заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте.</p> <p><i>Наблюдать</i> над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), <i>обосновывать</i> употребление знаков конца предложения. <i>Составлять</i> предложение—ответ на вопрос вопросительного предложения.</p> <p><i>Осознавать</i> значение слова <i>родина.</i></p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p> <p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> границы предложения в деформированном тексте и в тексте, предложенном учителем на слух.</p> <p><i>Выбирать</i> знак для обозначения конца предложения и <i>обосновывать</i> его выбор. <i>Осознавать</i> связь слов в предложении. <i>Составлять</i> предложения из слов, объединяя их по смыслу и располагая слова в предложении в соответствии с данной схемой предложения.</p> <p><i>Составлять</i> предложения из слов, данных в</p>
----------	--	----------	--



			<p>начальной форме, добавляя новые слова.</p>
--	--	--	---

6	<p><b>Логическое (смысловое) ударение в предложении.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление ответов на вопросы, составление продолжения текста.  <i>Понятие:</i> логическое ударение.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Наблюдать</i> над логическим ударением в предложении, <i>осознавать</i> его значимость. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.  <i>Составлять</i> ответы на вопросы. <i>Соотносить</i> название произведения и автора.  <i>Составлять</i> из слов предложения, <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, составляют ли предложения текст, <i>придумывать</i> продолжение текста.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
7	<p><b>Главные члены предложения (основа предложения).</b>  <i>Значимость</i> главных членов в предложении.  <i>Словарь:</i> члены предложения, главные члены предложения, основа предложения.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> понятия: слово, предложение, член предложения, главные члены предложения.  <i>Осознавать</i> главные члены как основу предложения, <i>находить</i> главные члены (основу) предложения.  <i>Составлять</i> ответы на вопросы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
8	<p><b>Второстепенные члены предложения.</b>  <i>Значимость</i> второстепенных членов в предложении.  <i>Понятие:</i> второстепенные члены предложения.  <i>Словарь:</i> рисунок, рисовать.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения, <i>находить</i> второстепенные члены предложения (без их дифференциации), <i>осознавать</i> их значимость в предложении.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
9	<p><b>Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</b></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под</p>

	Понятия: <i>подлежащее, сказуемое.</i>		руководством учителя. <i>Осознавать</i> признаки подлежащего и сказуемого, <i>различать</i> подлежащее и сказуемое, <i>соотносить</i> подлежащее и сказуемое с основой предложения. <i>Находить</i> подлежащее и сказуемое в предложении. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
10	<b>Распространённые и нераспространённые предложения.</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> признаки распространённого и нераспространённого предложения, <i>различать</i> эти предложения, <i>находить</i> данные предложения. <i>Составлять</i> нераспространённое предложение по данному подлежащему, сказуемому, <i>распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
11	<b>Связь слов в предложении.</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу. <i>Составлять</i> предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. <i>Находить</i> предложение среди других предложений по заданной схеме (модели) предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
12	<b>Сочинение по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между

			<p>словами — членами предложения, <i>выделять</i> пары слов, связанных по смыслу.</p> <p><i>Рассматривать</i> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное в учебнике начало и опорные слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
13	<b>Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.</b>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> изученные синтаксические понятия и <i>пользоваться</i> ими в практической деятельности при выполнении учебных задач.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
14	<b>Входная контрольная работа</b>	1	
15	<b>Входное списывание.</b>	1	
<b>Слова, слова, слова... (17 ч)</b>			
<b>Слово и его значение</b>			
16	<p><b>Слово и его лексическое значение.</b> Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Толковый словарь русского языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> воспроизведение в воображении ярких словесных образов, создаваемых авторами в пейзажных зарисовках.</p> <p>Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i> Словарь: <i>берёза (берёзка), лопата (лопатка).</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> предмет, слово как название этого предмета, лексическое значение этого слова.</p> <p><i>Определять</i> лексическое значение слова по собственному опыту и по «Толковому словарю».</p> <p><i>Определять</i> слово по его лексическому значению.</p> <p><i>Составлять</i> предложения по рисунку, <i>воссоздавать</i> словесные картины по поэтическим строкам.</p> <p><i>Знакомиться</i> с происхождением слов <i>лопух, лопата, лопухий.</i></p> <p><i>Пользоваться</i> словарями по указанию учителя.</p>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
17	<b>Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.</b> Словарь: <i>ягода (ягодка).</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> , что слово может быть названием многих однородных предметов. <i>Соотносить</i> слово и образное представление предмета, названного этим словом. <i>Классифицировать</i> слова по тематическим группам. <i>Задумываться</i> над этимологией слов, <i>высказывать</i> своё мнение относительно некоторых названий предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
18	<b>Однозначные и многозначные слова.</b> Понятия: <i>однозначные слова, многозначные слова.</i> Словарь: <i>дорога (дорожка).</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие между однозначными и многозначными словами. <i>Опознавать</i> многозначные слова среди других слов. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём» при определении многозначных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
19	<b>Прямое и переносное значение слов.</b> <i>Развитие речи:</i> наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Понятия: <i>прямое значение слова, переносное значение слова.</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> различие прямого и переносного значения слов. <i>Опознавать</i> слова, употреблённые в прямом и переносном значении. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них словосочетания, где даны слова в переносном и прямом значении. <i>Создавать</i> в воображении яркие словесные образы, представленные авторами в пейзажных зарисовках.

			<p><i>Оценивать</i> эстетическую сторону речевого высказывания.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Синонимы и антонимы</b>			
20	<p><b>Синонимы.</b>  Понятия: <i>синонимы, словарь синонимов русского языка.</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> значения слов-синонимов. <i>Распознавать</i> синонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления синонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> синонимы с помощью «Словаря синонимов».</p> <p><i>Составлять</i> предложения с синонимами.</p> <p><i>Работать</i> со «Словарём синонимов» по указанию учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
21	<p><b>Антонимы.</b>  Понятия: <i>антонимы, словарь антонимов русского языка. Словарь: до свидания.</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> значения слов-антонимов. <i>Распознавать</i> антонимы среди других слов. <i>Осознавать</i> значимость употребления антонимов в одном предложении (тексте). <i>Подбирать</i> антонимы с помощью «Словаря антонимов».</p> <p><i>Составлять</i> предложения с антонимами.</p> <p><i>Работать</i> со «Словарём антонимов» по указанию учителя.</p> <p><i>Определять</i> смысловое значение пословиц и <i>соотносить</i> их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
22	<p><b>Синонимы и антонимы (обобщение знаний).</b>  Проверочная работа (по темам «Слово и его лексическое значение», «Синонимы и антонимы»).</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой</p>

			«Страничка для любознательных», <i>знакомиться</i> с этимологией слов <i>синонимы</i> и <i>антонимы</i> . <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> синонимы и антонимы к данным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
23	<b>Изложение текста.</b> <i>Развитие речи</i> в ходе письменного изложения содержания текста по данным к нему вопросам.	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Развивать</i> навык смыслового чтения текста. <i>Определять</i> тему текста, подбирать к нему заголовок. <i>Анализировать</i> текст с точки зрения использования в нём языковых средств. <i>Читать</i> вопросы, <i>находить</i> ответы на эти вопросы в тексте. <i>Излагать</i> письменно содержание текста по данным вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Однокоренные слова</b>			
24	<b>Родственные слова.</b> Общая часть родственных слов. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, сопоставление, обобщение. Понятия: <i>родственные слова, общая часть родственных слов.</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение термина <i>родственные слова</i> . <i>Находить</i> родственные слова среди других слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
25	<b>Родственные слова и синонимы.</b> <b>Родственные слова и слова с омонимичными корнями. Однокоренные слова. Корень слова</b> (первое представление). Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова, словарь однокоренных слов.</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> родственные слова, <i>отличать</i> родственные слова от синонимов и слов с омонимичными корнями. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>однокоренные слова,</i>

			<p>корень слова, находить однокоренные слова, выделять в них корень. Работать со «Словарём однокоренных слов».</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
26	<p><b>Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.</b></p> <p>Формирование умений выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>Словарь: сахар (сахарный).</p>		<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень, обосновывать правильность определения однокоренных слов и корня в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
<b>Слог. Ударение. Перенос слова</b>			
27	<p><b>Слог как минимальная произносительная единица.</b></p> <p>Слогообразующая роль гласных. Понятие: слог.</p>	1	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове, классифицировать слова по количеству слогов в них.</p> <p>Наблюдать над слогообразующей ролью гласных звуков.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности</p>
28	<p><b>Ударение.</b></p> <p>Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении.</p> <p>Разноместность русского ударения.</p> <p>Слогообразующая функция ударения.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков в</p>	11	<p>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p>



	соответствии с нормами современного русского языка. Значимость употребления вежливых слов в речи. Понятие: <i>ударение, ударный слог</i> . Словарь: <i>извините</i> .		<i>Наблюдать</i> над разноместностью русского ударения. <i>Составлять</i> простейшие слогуударные модели слов. <i>Находить</i> слова по заданной модели. <i>Сравнивать</i> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. <i>Развивать</i> навык правильного литературного произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
29	<b>Ударение (продолжение).</b> Смыслоразличительная роль ударения. Подвижность русского ударения. Работа с орфоэпическим словарём. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Понятие: <i>орфоэпический словарь</i> . Словарь: <i>капуста</i> .	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> ударные и безударные слоги, <i>выделять</i> в словах ударение. <i>Наблюдать</i> над смыслоразличительной ролью русского ударения, над подвижностью русского ударения. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём», <i>находить</i> в нём нужную информацию о произношении слова. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов. <i>Оценивать</i> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
30	<b>Перенос слов по слогам.</b> Правила переноса части слова с одной строки на другую. Понятие: <i>перенос слова</i> . Словарь: <i>жёлтый</i> .	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> слова по принципу возможности их переноса с одной строки на другую. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
31	<b>Перенос слов по слогам (продолжение).</b> Составление ответов на вопросы к тексту. Проверочная работа. Словарь: <i>посуда</i> .	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Переносить</i> слова по слогам. <i>Определять</i> способы

			<p>переноса.</p> <p>Знакомство с историей письма (на страницах древних рукописей не было знаков переноса; для письма использовалась береста). <i>Составлять</i> ответы на вопросы к тексту.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
32	<p><b>Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. Формирование чувства ответственности за братьев наших меньших, попавших в беду, готовность прийти им на помощь (на основе нравственного содержания текстов учебника).</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Звуки и буквы (51 ч)</b>			
33	<p><b>Звуки и буквы.</b></p> <p>Различие звуков и букв.</p> <p>Звуки и их обозначение буквами на письме.</p> <p>Условные звуковые обозначения слов. Замена звуковой модели слова буквенной и наоборот.</p> <p>Понятия: <i>звуки, буквы.</i></p> <p>Словарь: <i>октябрь.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> звуки и буквы. Правильно <i>произносить</i> звуки и <i>называть</i> буквы, обозначенные этими звуками. <i>Проводить</i> частичный звуковой анализ слов.</p> <p><i>Осознавать</i> смысловозначительную роль звуков и букв в слове. <i>Распознавать</i> условные обозначения звуков речи. <i>Сопоставлять</i> звуковое и буквенное обозначения слова. <i>Наблюдать</i> модели слов (звуковые и буквенные), <i>анализировать</i> их.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
34	<p><b>Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.</b></p> <p>Алфавит. Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Сведения из истории</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Объяснять</i>, где могут пригодиться знания об алфавите. <i>Называть</i> буквы правильно и <i>располагать</i> их в алфавитном порядке.</p>

	<p>русского языка: о самой молодой букве в алфавите — ё. Понятия: <i>алфавит, азбука</i>.</p> <p>Словарь: <i>алфавит</i>.</p> <p>Буквы: печатные и рукописные, прописные и заглавные. Сведения из истории русского языка: о прописных и строчных буквах и др.</p> <p>Понятие: <i>буквы (печатные и рукописные, прописные и заглавные)</i>.</p> <p>Словарь: <i>ноябрь</i>.</p>		<p><i>Классифицировать</i> буквы по сходству в их названиях, по характеристике звуков, которые они обозначают.</p> <p><i>Определять</i> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <i>называть</i> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 1 «Алфавит».</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных» (знакомство со сведениями из истории русского языка о самой молодой букве в алфавите — букве ё).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
35	<p><b>Употребление прописной (заглавной) буквы. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Сопоставлять</i> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p><i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» и опорным словам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
36	<p><b>Гласные звуки.</b></p> <p>Признаки гласного звука.</p> <p>Смыслоразличительная и слогаобразующая роль гласных звуков.</p> <p>Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.</p> <p>Понятия: <i>гласный звук; буква, обозначающая гласный</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в слове гласные звуки.</p> <p><i>Объяснять</i> особенности гласных звуков. <i>Правильно произносить</i> гласные звуки. <i>Различать</i> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><i>Работать</i> с памяткой 2 «Гласные звуки и буквы для их обозначения».</p> <p><i>Определять</i> «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. <i>Соотносить</i> количество звуков и букв</p>

	<i>звук.</i>		в таких словах, как <i>клюв, юла, поют.</i> <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	<b>Гласные звуки. Слова с буквой э.</b> Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. Формирование на основе нравственного содержания текстов учебника готовности оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Знакомиться</i> со сведениями из истории русского языка о букве э. <i>Наблюдать</i> , из каких языков пришли в нашу речь слова. <i>Работать</i> с текстом. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> к тексту заголовки. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок и текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
38	<b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.</b> Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Различие форм одного и того же слова и однокоренных слов. Словарь: <i>формы слова.</i>	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> звуковой и буквенный состав слов. <i>Определять</i> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
39	<b>Правило обозначения буквой безударного гласного звука.</b> Особенности проверяемого и проверочного слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука). Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>проверочное и проверяемое слова.</i>	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> безударный гласный звук в слове и его место в слове (корне). <i>Находить</i> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Устанавливать</i> правило обозначения безударного гласного звука буквой и

			<p>осознавать его. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в однокоренных словах и в формах одного и того же слова. <i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
40	<p><b>Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.</b></p> <p>Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.</p> <p>Составление сообщения на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p>Словарь: <i>одежда</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Устанавливать</i> алгоритм проверки обозначения буквой безударного гласного звука. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Какими способами можно подобрать проверочное слово для слова с безударным гласным звуком в корне».</p> <p><i>Находить</i> в словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. <i>Обосновывать</i> правильность написания слов с безударным гласным звуком.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
41	<p><b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное.</p> <p><i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
42	<p><b>Словарный диктант.</b></p> <p><b>Работа над ошибками</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под</p>

			<p>руководством учителя.  <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами, <i>проверять</i> написанное.  <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы. <i>Осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы</p>
<b>Гласные звуки</b>			
43	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне.  <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом.  <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
44	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b>  Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.  Единообразное написание гласных в корне форм одного и того же слова и в однокоренных словах.  Слова, в которых написание буквы <i>е</i> проверяется буквой <i>ё</i>.  Словарь: <i>снегирь</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Использовать</i> правило при написании слов с безударным гласным в корне.  <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с</p>

			<p>изученным правилом.  <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
45	<p><b>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.</b> Составление текста из деформированных предложений. Работа с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту».  Написание диктанта.  Словарь: <i>лягушка</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в словах буквы, написание которых надо проверять. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений.  <i>Работать</i> с памяткой 7 «Как подготовиться к диктанту», <i>записывать</i> текст в соответствии с проведённой подготовкой.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
46	<p><b>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</b>  Словарные слова. Работа с орфографическим словарём. Наблюдение над этимологией слов— названий растений и ягод этих растений.  Словарь: <i>земляника (земляничка), малина (малинка)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю.  <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.  <i>Работать</i> с «Орфографическим словарём» учебника: <i>находить</i> слова с изучаемой орфограммой и <i>проверять</i> написание слова по «Орфографическому словарю».  <i>Наблюдать</i> над этимологией слов— названий растений и ягод этих растений.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
47	<p><b>Правописание словарных слов.</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу</p>

	<p>Распознавание в словах букв, написание которых надо проверить и запомнить. Наблюдение над использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка. Словарь: <i>молоток</i>.</p>		<p>урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словарных словах буквы, написание которых надо запомнить или проверить по словарю, а также буквы, написание которых надо проверять. <i>Распознавать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Использовать</i> правила при написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. <i>Работать</i> над значением фразеологизмов (без терминологии). <i>Объяснять</i>, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
48	<p><b>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</b> Словарь: <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Осознавать</i> значение терминов <i>орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма</i> и <i>использовать</i> их при решении учебных задач. <i>Распознавать</i> проверяемые и не проверяемые орфограммы. <i>Планировать</i> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <i>определять</i> пути её решения, <i>решать</i> её в соответствии с изученным правилом. <i>Объяснять</i> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
49	<p><b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение</p>



			<p>учебной задачи под руководством учителя.  <i>Писать</i> в соответствии с изученными правилами.  <i>Проверять</i> на писанное.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
50	<p><b>Словарный диктант.</b>  <b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте и.</b>  <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста по данным предложениям и рисунку.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами.  <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы.  <i>Составлять</i> предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений — рассказ в соответствии с рисунком</p>
<b>Согласные звуки</b>			
51	<p><b>Согласные звуки.</b>  Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.  Понятия: <i>согласный звук, буква, обозначающая согласный звук.</i>  Словарь: <i>мороз (морозный).</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в слове согласные звуки, <i>определять</i> их признаки.  Правильно <i>произносить</i> согласные звуки.  <i>Различать</i> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  <i>Работать</i> с памяткой 3 «Согласные звуки русского языка».  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
52	<p><b>Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).</b>  Слова с буквой <i>й</i>, вошедшие в наш язык из других языков.  Словарь: <i>урожай (урожайный).</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> согласный звук [й'] и гласный звук [и], а также слоги, в которых есть звук [й'].</p>

			<p><i>Различать</i> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <i>Сопоставлять</i> звуко-буквенный состав слов типа <i>ёлка, ели, южный</i>.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о «звуке-невидимке» [й'].</p> <p><i>Использовать</i> правило переноса слов с буквой «и краткое».</p> <p><i>Заменять</i> звуковые модели слов буквенными.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
53	<p><b>Слова с удвоенными согласными.</b> Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Понятие: <i>удвоенные согласные</i>. Словарь: <i>суббота (субботный)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Наблюдать</i> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Использовать</i> правило переноса слов с удвоенными согласными.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54	<p><b>Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b> <i>Развитие речи:</i> коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <i>записывать</i> составленный рассказ.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
55	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</b> <b>Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты сочинения и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов написанного сочинения.</p> <p><i>Выполнять</i> задания проекта «И в шутку и всерьёз» и</p>

			<p><i>принимать</i> рекомендации к выполнению проекта: <i>находить</i> совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, дидактическом материале, «Рабочей тетради» и других источниках и <i>создавать</i> свои занимательные задания; <i>участвовать</i> в презентации занимательных заданий.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
56	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я, ь</i>.  Словарь: <i>мягкий и твёрдый согласные звуки; буквы, обозначающие мягкий согласный звук; буквы, обозначающие твёрдый согласный звук; непарный по твёрдости-мягкости согласный звук.</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные), <i>находить</i> их в словах и правильно произносить.</p> <p><i>Называть</i> буквы, которые указывают на твёрдость (или мягкость) согласного в слове.</p> <p><i>Сопоставлять</i> слова, различающиеся твёрдым и мягким согласным звуком.</p> <p><i>Объяснять</i>, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57	<p><b>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</b>  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами <i>и, е, ё, ю, ь</i>. Формирование бережного отношения к материальным ценностям, к тому, что создано трудом человека, на основе содержания текста учебника.  <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по рисунку.  Словарь: <i>декабрь</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> в словах согласный звук (твёрдый или мягкий, парный или непарный). <i>Определять</i> качественную характеристику выделенного согласного звука. <i>Подбирать</i> слова, начинающиеся с мягкого или твёрдого согласного звука. <i>Находить</i> в тексте слова, соответствующие заданной учебной задаче.</p> <p><i>Писать</i> предложение по памяти, <i>проверять</i> себя.</p> <p><i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> главную мысль</p>

			<p>текста. <i>Составлять</i> текст по рисунку и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Писать</i> текст по памяти.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
58	<p><b>Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.</b></p> <p>Развитие на основе текстов учебника положительных качеств личности: скромности, бережливости, совестливости.</p> <p>Понятие: <i>мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука.</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> значение мягкого знака как знака для обозначения мягкости согласного на письме.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.</i></p> <p><i>Объяснять</i> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
59	<p><b>Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным.</b></p> <p>Перенос слов с мягким знаком в середине слова. Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк А. Пушкина (учебник, упр. 207).</p> <p>Словарь: <i>коньки, мебель.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом.</p> <p>Составление ответов на вопросы к тексту.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>мебель, коньки.</i></p> <p><i>Обозначать</i> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.</p> <p><i>Объяснять</i> написание мягкого знака в словах.</p> <p><i>Переносить</i> с одной строки на другую слова с мягким знаком.</p> <p><i>Создавать</i> словесную картину по поэтическим строкам.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
60	<p><b>Буквосочетания с шипящими звуками.</b></p> <p>Буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч.</i></p> <p>Отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв <i>ч, щ</i> с другими согласными, кроме <i>л.</i></p> <p>Словарь: <i>буквосочетания.</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> непарные мягкие шипящие звуки [ч’], [щ’].</p> <p><i>Находить</i> в словах буквосочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч,</i></p>

			<p><i>наблюдать</i> за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, <i>подбирать</i> примеры слов с такими сочетаниями, правильно <i>писать</i> эти буквосочетания в словах. <i>Группировать</i> слова с заданными буквосочетаниями.</p> <p><i>Преобразовывать</i> звуковые модели слов в буквенные.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
61	<p><b>Правописание в словах буквосочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> и других изученных орфограмм.</b></p> <p>Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>[ш]то, наро[ш]но</i>).</p> <p>Словарь: <i>тарелка (тарелочка)</i>.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Соблюдать</i> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <i>чн, чт</i> (<i>чтобы, скучно</i> и др.).</p> <p><i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём».</p> <p><i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами при написании слов.</p> <p><i>Применять</i> правило при написании слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, нч, щн, объяснить</i> правильность написанного.</p> <p><i>Группировать</i> слова по изученным правилам написания слов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
62	<p><b>Подготовка к осуществлению проекта «Рифма».</b></p> <p>Развитие мотивов к исследовательской и творческой деятельности. Подготовка к презентации проекта «Рифма».</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p><i>Находить</i> в тексте рифмующиеся строки, <i>подбирать</i> рифмующиеся слова, <i>сочинять</i> стихи на заданные рифмы, <i>составлять</i> словарик собственных рифм, <i>подготовиться</i> к участию в презентации выполненной работы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
63	<p><b>Буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>.</b></p> <p>Понятие: <i>непарные согласные шипящие звуки</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи</p>

	Словарь: <i>товарищ</i> .		<p>под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. <i>Находить</i> в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, <i>подбирать</i> примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p><i>Запоминать</i> написание гласных в буквосочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
64	<p><b>Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в словах.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с предложением и текстом.</p> <p>Словарь: <i>метель</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Применять</i> правило написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p><i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Работать</i> с предложением и текстом. <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>обсуждать</i>, составляют ли они текст, <i>подбирать</i> к тексту заголовки, <i>записывать</i> составленный текст.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности (проверка составленных орфографических словариков)</p>
65	<p><b>Объяснительный проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составлять по рисунку рассказ.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Применять</i> правила написания слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу и другими орфограммами. <i>Объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания</p>
66	<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед со-</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.

	<p><b>гласным.</b></p> <p>Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.</p> <p>Понятия: <i>глухой и звонкий согласные звуки, парные по глухости-звонкости согласные звуки, непарные по глухости-звонкости согласные звуки.</i></p> <p>Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова, в корне перед согласным, перед гласным и его обозначение буквой на письме.</p> <p>Работа с орфографическим словарём.</p>		<p><i>Различать</i> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные, правильно их <i>произносить, осознавать</i> признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки, <i>подбирать</i> слова, которые начинаются с парного по глухости-звонкости согласного звука, <i>объяснять</i>, почему твёрдых пар по глухости-звонкости согласных звуков больше, чем мягких.</p> <p><i>Характеризовать</i> согласный звук (глухой—звонкий, парный—непарный) и <i>оценивать</i> правильность данной характеристики.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
67	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.</b></p> <p>Осознание особенностей проверочного и проверяемого слов для слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p>Понятия: <i>проверочное и проверяемое слова.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Различать</i> формы одного слова и однокоренные слова, <i>находить</i> в этих словах букву парного согласного звука, написание которой <i>надо проверять</i>.</p> <p><i>Осознавать</i> особенности проверочного и проверяемого слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</p> <p><i>Различать</i> проверочное и проверяемое слова, <i>находить</i> среди данных слов для каждого проверяемого слова проверочное. <i>Объяснять</i>, почему написание выделенных слов надо проверять.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
68	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b></p> <p>Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, под-</p>

	<p>однокоренного слова. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Словарь: <i>народ (народный)</i>.</p>		<p>бор однокоренного слова. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <i>Объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке диктанта и выполнении задания</p>
69	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Обогащение словаря учащихся словами—названиями животных и качеств человека. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>вдруг, завод (заводской)</i>.</p>		<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> над единообразным написанием корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. <i>Подбирать</i> проверочные слова и <i>объяснять</i> способ подбора проверочного слова для слов с пропущенными или выделенными буквами. <i>Изменять</i> слова так, чтобы на конце слов был парный согласный звук, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов и <i>записывать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
70	<p><b>Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласными». (с грамматическим заданием)</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное.</p>



			<p><i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам системы языка.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
71	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте.</b> <i>Развитие речи.</i> Составление поздравительной открытки</p> <p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Единообразное написание корня в формах одного и того же слова и в однокоренных словах. Понятие: <i>орфограмма</i>. Словарь: <i>завод (заводской)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Выбирать</i> букву для обозначения парного согласного звука из букв, данных в скобках. <i>Изменять</i> слова так, чтобы парный согласный звук был перед согласным звуком, и <i>обосновывать</i> написание буквы парного согласного звука.</p> <p><i>Находить</i> в словах буквы парных согласных, <i>объяснять</i> их написание. <i>Подбирать</i> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов.</p> <p><i>Заменять</i> в словах обозначения звуков буквами.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
72	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b> Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Словарь: <i>сапог (сапожки)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</p> <p><i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.</p> <p><i>Доказывать</i> правильность выполненного задания.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
73	<b>Правописание слов с парным по глухости-</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти

	<p><b>звонкости согласным на конце слова или перед согласным.</b>  Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.</p>		<p>учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Использовать</i> правило написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.  <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки его написания.  <i>Подбирать</i> примеры слов с изучаемой орфограммой.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
74	<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b>  Правописание гласных и согласных в корне слова.  Сопоставление правил обозначения буквами гласного в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в словах орфограммы на изученные правила письма.  <i>Сопоставлять</i> приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слов.  <i>Объяснять</i> правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком и с безударным гласным в корне на основе алгоритма проверки их написания.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
75	<p><b>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</b>  <b>Изложение текста по вопросам.</b>  <i>Развитие речи:</i> подготовка к изложению текста по вопросам.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему текста, <i>подбирать</i> к нему название, <i>находить</i> ответы на поставленные к тексту вопросы, <i>записывать</i> ответы на вопросы к тексту, <i>проверять</i> написанное.  <i>Находить</i> изученные орфограммы в словах текста, <i>объяснять</i> их написание.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
76	<p><b>Проверочная работа по теме «Правописание слов с</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу</p>

	<p><b>парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласными».</b>  Выполнение грамматико-орфографических заданий к готовому тексту, затем запись подготовленного диктанта.</p>		<p>урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Работать</i> с памяткой 2 «Как подготовиться к диктанту».  <i>Применять</i> изученные правила письма, решать учебные задачи по заданиям проверочной работы.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности при проверке выполненной работы</p>
77	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и изложении.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной проверочной работы.  <i>Обосновывать</i> написание пропущенных в словах букв.  <i>Составлять</i> текст по опорным словам.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
78	<p><b>Разделительный мягкий знак (ь).</b>  Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа <i>друзья, ручки</i>. Правило написания разделительного мягкого знака в словах.  Понятие: <i>разделительный мягкий знак</i>.  Словарь: <i>обезьяна (обезьянка)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Наблюдать</i> над произношением слов с разделительным мягким знаком (ь).  <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>.  <i>Осознавать</i> правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах. <i>Объяснять</i>, почему в данных словах надо писать разделительный мягкий знак (ь).  <i>Записывать</i> слова, заменяя звуковые модели части слов буквенными, <i>составлять</i> слова из данных</p>

			<p>частей слов.  <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Иценивать</i> результаты своей деятельности</p>
79	<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> в словах слог с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и <i>объяснять</i> написание разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в словах. <i>Подбирать</i> примеры слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Использовать</i> правило написания слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
80	<p><b>Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</b>  Определение роли мягкого знака (<i>ь</i>) как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  Перенос слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> роль мягкого знака (<i>ь</i>) в слове как знака для обозначения мягкости согласного звука и как разделительного.  <i>Соотносить</i> количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Переносить</i> слова с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>).  <i>Различать</i> слова с мягким знаком (<i>ь</i>) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), ких по этому признаку.  <i>Использовать</i> правило при написании слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и мягким знаком (<i>ь</i>) для обозначения мягкости согласного звука, <i>объяснять</i> написание таких слов.</p>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
81	<b>Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и другими изученными орфограммами.</b> <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по серии рисунков или восстановление по записи предложений и текста, запись этого текста.	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы, <i>объединять</i> их в группы по правилам письма, <i>объяснять</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Использовать</i> изученные правила при написании слов с разделительным мягким знаком (ь), мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука и с другими орфограммами, <i>объяснять</i> написание таких слов.
82	<b>Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак» (с грамматическим заданием).</b>	1	<i>Писать</i> слова и предложения с использованием изученных правил письма. <i>Проверять</i> себя
83	<b>Полугодовая работа. Списывание с грамматическим заданием.</b>	1	
<b>Части речи (45 часов)</b>			
84	<b>Части речи. Употребление частей речи в тексте.</b>  Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умения работать с графической информацией. <i>Понятие: части речи.</i> Развитие воссоздающего воображения на основе чтения поэтических строк. Наблюдение над образительно-выразительными средствами языка: эпитетами, сравнениями, олицетворениями. <i>Словарь: месяц.</i>	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Соотносить</i> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <i>Анализировать</i> схему «Части речи», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Называть</i> по рисунку слова, относящиеся к разным частям речи, <i>составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Имя существительное</b>			
85	<b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b> Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя существительное среди других

	<p>существительными, обозначающими эти предметы и явления.  Понятие: <i>имя существительное</i>.  Словарь: <i>январь, февраль</i>.</p>		<p>частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Ставить</i> вопросы к именам существительным, <i>изменять</i> имена существительные по вопросам.  <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных, <i>группировать</i> их по лексическому значению.  <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
86	<p><b>Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.</b>  Имена существительные—названия явлений природы и качеств людей.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Распознавать</i> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу, <i>обосновывать</i> отнесение слова к имени существительному.  <i>Объяснять</i> лексическое значение слов—имён существительных. <i>Обогащать</i> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.  <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> с лексическим значением имён существительных.  <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
87	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b>  Одушевлённые имена существительные.  Формирование представлений о профессиях и людях труда.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Различать</i> одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос к т о?, <i>подбирать</i> примеры</p>

	Понятие: <i>одушевлённые имена существительные.</i>		таких существительных. <i>Объяснять</i> лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. <i>Классифицировать</i> одушевлённые имена существительные по значению. <i>Изменять</i> имена существительные по вопросам. <i>Классифицировать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
88	<b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b> Распределительный словарный диктант. <i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста из деформированных слов.	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>различать</i> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, <i>ставит</i> к ним вопросы. <i>Обосновывать</i> правильность определения имён существительных. <i>Писать</i> слова с непроверяемыми орфограммами (запись слов в две группы: одушевлённые и неодушевлённые имена существительные). <i>Составлять</i> текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
89	<b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b> Заглавная буква в именах собственных. Понятия: <i>собственные и нарицательные имена существительные.</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>подбирать</i> примеры таких существительных. <i>Классифицировать</i> имена существительные собственные и нарицательные по значению и <i>объединять</i> их в тематические группы. <i>Распознавать</i> полные и неполные имена, ласковые формы имён и правильно <i>использовать</i> их в речи.

			<p><i>Писать с заглавной буквы имена собственные. Оценивать результаты своей деятельности.</i></p>
90	<p><b>Правописание собственных имён существительных.</b>          Заглавная буква в именах собственных. Развитие познавательного интереса к происхождению имён и фамилий.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа по репродукции картины.          Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, воспитание патриотизма.          Словарь: <i>отец.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Различать</i> имена собственные в тексте, <i>объяснять</i> их написание.  <i>Составлять</i> (под руководством учителя) устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри».  <i>Испытывать</i> чувство гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников, <i>воспитывать</i> чувство патриотизма.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
91	<p><b>Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление рассказа о домашнем животном по личным наблюдениям и вопросам.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Различать</i> названия и клички животных, правильно их <i>записывать</i>.  <i>Составлять</i> устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
92	<p><b>Правописание собственных имён существительных. Географические названия.</b>          Развитие познавательного интереса к истории названия своего города (посёлка).          Словарь: <i>город, улица, Россия.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i>  <i>Различать</i> имена собственные — географические названия, <i>объяснять</i> их написание.  <i>Находить</i> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы о происхождении названия своего города (села, посёлка, деревни).  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



93	<p><b>Единственное и множественное число имён существительных.</b>  Единственное и множественное число имён существительных. Изменение существительных по числам.  Понятия: <i>единственное и множественное число имён существительных.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное).  <i>Наблюдать</i> за изменением имён существительных по числам.  Правильно <i>произносить</i> имена существительные в форме единственного и множественного числа.  <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
94	<p><b>Изменение имён существительных по числам.</b></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное). <i>Изменять</i> имена существительные по числам.  <i>Писать</i> слова по правилам, обосновывать правильность написанных орфограмм.  <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя существительное.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
95	<p><b>Число имён существительных.</b>  <b>Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.</b>  <i>Развитие речи:</i> работа с текстом, определение главной мысли, придумывание основной части сказки.  Словарь: <i>топор.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Определять</i> число имён существительных (единственное и множественное), <i>изменять</i> существительные по числам.  <i>Наблюдать</i> над формами имён существительных, употребляемых в одном числе: единственном или множественном, <i>подбирать</i> примеры таких имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: определение главной мысли, частей текста, придумывание</p>

			основной части сказки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
96	<b>Обобщение знаний об имени существительном.</b> Признаки имён существительных. Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации, доказательства при определении признаков имени существительного.	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных (одушевлённое или неодушевлённое; собственное или нарицательное; число (единственное или множественное); роль в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения грамматических признаков имени существительного. <i>Классифицировать</i> имена существительные по определённому грамматическому признаку. <i>Выбирать</i> из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. <i>Определять</i> , каким членом предложения является имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
97	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> Обобщение знаний об имени существительном. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. Понятие: <i>части речи</i> .	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с повествовательным текстом: <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> части текста, <i>составлять</i> ответы на данные вопросы, <i>записывать</i> составленный текст в соответствии с вопросами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Проверять</i> написанный текст.
98	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочный диктант по теме «Имя существительное» (с грамматическим заданием).</b> Обобщение знаний о признаках имён	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими

	существительных. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи.		ошибками. <i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных на примере анализа имён существительных из текста учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	<b>Проверочная работа по теме «Имя существительное».</b>	1	
<b>Глагол</b>			
100	<b>Глагол как часть речи.</b> <b>Значение глаголов в речи.</b> Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки, на основе рисунков в учебнике. Понятие: <i>глагол</i> . Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). <i>Развитие речи:</i> составлять из деформированных слов предложения и текст; выбирать предложения из текста на определённую тему.	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Соотносить</i> реально существующее действие и глагол, обозначающий это действие. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Составлять</i> текст о выполняемых дома обязанностях. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
101	<b>Признаки глагола.</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов, <i>обосновывать</i> правильность определения. <i>Определять</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, <i>объяснять</i> их значение. <i>Подбирать</i> подходящие по смыслу глаголы. <i>Составлять</i> продолжение текста. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.
102	<b>Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи

	<i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».		под руководством учителя. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <i>обсуждать</i> план предстоящего сочинения, <i>составлять</i> (под руководством учителя) описательный текст, <i>записывать</i> составленный рассказ. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке. <i>Проверять</i> сочинение.
103	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b> Единственное и множественное число глаголов. Изменение глагола по числам. Понятия: <i>единственное и множественное число глаголов.</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>распределять</i> глаголы по группам в зависимости от их числа, <i>изменять</i> глаголы по числам, <i>приводить</i> примеры глаголов определённого числа, <i>употреблять</i> глаголы в определённом числе. <i>Распознавать</i> глаголы-синонимы и <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке
104	<b>Единственное и множественное число глаголов.</b> Изменение глаголов по числам. Работа с орфоэпическим словарём. Формирование навыка правильного употребления глаголов ( <i>одеть</i> и <i>надеть</i> ) в речи. <i>Развитие речи:</i> устное составление небольшого рассказа о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах).	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число глаголов, <i>изменять</i> глаголы по числам и в соответствии с вопросами. <i>Соблюдать</i> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. <i>Работать</i> с «Орфоэпическим словарём». <i>Составлять</i> устно небольшой рассказ о том, как дети заботятся о своих младших братьях (сёстрах). <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий.
105	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу

	<p><i>Развитие речи:</i> составление предложений-рекомендаций, как не надо вести себя за столом, с использованием глаголов с частицей <i>не</i>.</p> <p>Понятие: <i>частица не</i>.</p>		<p>урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Писать</i> частицу <i>не</i> с глаголом отдельно.</p> <p><i>Составлять</i> рекомендации, как не надо вести себя за столом, используя глаголы с частицей <i>не</i>.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
106	<p><b>Обобщение знаний о глаголе.</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по опорным словам.</p> <p>Словарь: <i>обед (обедать)</i>.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Находить</i> глаголы, <i>определять</i> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><i>Обосновывать</i> правильность определения признаков глагола и правильность выполнения заданий.</p> <p><i>Писать</i> подготовленный диктант.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
107	<p><b>Обобщение знаний о глаголе.</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе глагола как части речи. Работа со словарями учебника.</p> <p><i>Развитие речи:</i> восстановление текста с нарушенным порядком предложений.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Распознавать</i> глаголы среди других слов, <i>соблюдать</i> правильное произношение глаголов в речи.</p> <p><i>Определять</i> правильный порядок предложений, <i>составлять</i> текст, <i>подбирать</i> к нему название и <i>записывать</i> составленный текст.</p> <p><i>Составлять</i> пословицы по данному началу.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока.</p>
108	<p><b>Текст-повествование и роль в нём глаголов.</b></p> <p>Понятие о тексте-повествовании (первое представление). Роль глаголов в тексте-повествовании.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i>, что такое текст-повествование.</p>

	<i>Развитие речи:</i> составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. <i>Словарь:</i> текст-повествование.		<i>Распознавать</i> текст-повествование. <i>Наблюдать</i> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <i>Находить</i> нужную информацию в тексте для ответа на вопрос к нему, <i>записывать</i> ответ. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
109	<b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий.
<b>Имя прилагательное</b>			
110	<b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</b> Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. Понятие: <i>имя прилагательное.</i>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Распознавать</i> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Находить</i> имена прилагательные в предложениях и тексте, <i>объяснять</i>
111	<b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в речи. <i>Выделять</i> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <i>Ставить</i> к именам прилагательным вопросы, <i>знакомиться</i> с другими вопросами, на которые может отвечать имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока

112	<p><b>Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.</b> Синтаксическая функция имени прилагательного.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Находить</i> имена прилагательные, определять их роль в предложениях. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-антонимы и правильно их <i>употреблять</i> в речи. <i>Подбирать</i> имена прилагательные-сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. <i>Определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
113	<p><b>Единственное и множественное число имён прилагательных.</b> <b>Изменение имён прилагательных по числам.</b> Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Понятия: <i>единственное и множественное число имени прилагательного.</i> Словарь: <i>облако (облачко).</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Определять</i> число имён прилагательных, <i>распределять</i> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <i>изменять</i> прилагательные по числам. <i>Работать с текстом: определять</i> тему и главную мысль. <i>Списывать</i> текст без ошибок, <i>проверять</i> написанное. <i>Распределять</i> имена прилагательные по вопросам, <i>распознавать</i> имена прилагательные-синонимы. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
114	<p><b>Единственное и множественное число имён</b></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу</p>

	<p><b>прилагательных.</b>          Воспитание чувства уважения к родным и близким людям на основе анализа текстов о маме.          Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.  <i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний, предложений, текста.          Словарь: <i>метро.</i></p>		<p>урока.  <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Находить</i> имена прилагательные, <i>определять</i> число имён прилагательных.  <i>Соблюдать</i> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, пальто, фамилия, тополь</i> и др.  <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди однокоренных слов.  <i>Составлять</i> рассказ о своей маме (бабушке, сестре, тёте и др.).  <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
115	<p><b>Диктант по теме «Имена прилагательные».</b>          Синтаксическая функция имени прилагательного.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности выполнения контрольной работы.  <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и <i>записывать</i> их, <i>определять</i>, каким членом предложения является имя прилагательное.  <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
116	<p><b>Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.</b>          Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Развитие творческого воображения на основе прочитанных текстов.</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.  <i>Познакомиться</i> с текстом-описанием, <i>находить</i> в нём имена прилагательные.</p>



			<p><i>Наблюдать</i> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p><i>Писать</i> текст по памяти. <i>Проверять</i> написанное.</p> <p><i>Составлять</i> на основе творческого воображения текст на тему «Путешествие снежинки на землю».</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
117	<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b></p> <p>Формирование первоначальных представлений о разборе имени прилагательного как части речи.</p> <p>Определение роли имён прилагательных для обозначения признаков предметов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста—описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p> <p><i>Составлять</i> (под руководством учителя) текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока</p>
118	<p><b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» .</b></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Оценивать</i> свои достижения</p>
119	<p><b>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи (общее представление).</b></p> <p>Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).</p> <p>Понятие: <i>местоимение</i></p>	1	<p><i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p><i>Осознавать</i> местоимение как часть речи.</p> <p><i>Распознавать</i> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p><i>Различать</i> местоимения и имена существительные.</p> <p><i>Различать</i> в тексте диалог, <i>инсценировать</i> его.</p>

			<p><i>Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
120	<p><b>Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.</b></p> <p>Способы замены повторяющихся слов в тексте. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. Синтаксическая роль местоимений. <i>Развитие речи:</i> редактирование текста с повторяющимися именами существительными; составление по рисункам текста-диалога.</p> <p>Словарь: <i>платок.</i></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Знакомиться с этимологией названия местоимения. Заменять имена существительные местоимениями. Определять, каким членом предложения являются местоимения.</i></p> <p><i>Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.</i></p> <p><i>Осознавать способы замены в тексте повторяющихся слов.</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения</i></p>
121	<p><b>Текст-рассуждение.</b></p> <p>Структура текста-рассуждения. Формирование экологических представлений (бережное отношение к природе).</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом.</p>	1	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</i></p> <p><i>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p> <p><i>Осознавать структуру текста-рассуждения.</i></p> <p><i>Распознавать текст-рассуждение.</i></p> <p><i>Создавать устные и письменные тексты-рассуждения.</i></p> <p><i>Работать с текстом: определять тип, тему и главную мысль текста, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.</i></p> <p><i>Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока</i></p>
122	<p><b>Проверочная работа по теме «Местоимения» .</b></p>	1	<p><i>Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</i></p>

			<i>Оценивать</i> свои достижения
<b>Предлоги</b>			
123	<b>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.</b> Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов в предложении. Употребление предлогов с именами существительными. Понятие: <i>предлог</i> .	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Узнавать</i> предлоги в устной и письменной речи. <i>Запоминать</i> наиболее употребительные предлоги. <i>Находить</i> предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их <i>записывать</i> . <i>Составлять</i> предложения с предлогами. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий
124	<b>Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.</b> <i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного повествовательного текста и его запись.	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Работать</i> с текстом: <i>восстанавливать</i> деформированный повествовательный текст, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>записывать</i> заголовок и составленный текст. <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока
125	<b>Проверочная работа по теме «Предлоги»</b>	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> свои достижения
<b>Проект «В словари — за частями речи!»</b>			
126	<b>Проект «В словари — за частями речи!».</b> Подготовка к презентации проекта. Учебник: рубрика «Наши проекты».	1	<i>Принимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Пользоваться</i> «Толковым словарём», «Орфографическим словарём», «Орфоэпическим словарём», «Словарём антонимов», «Словарём синонимов», «Словарём однокоренных слов». <i>На-</i>

			<i>ходить</i> полезную информацию в словарях, <i>придумывать</i> собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, <i>участвовать</i> в презентации подготовленных заданий
127	<b>Контрольный диктант по теме «Части речи» (с грамматическим заданием).</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Записывать</i> текст, используя изученные правила письма. <i>Проверять</i> написанное. <i>Выполнять</i> грамматические задания в соответствии с планируемыми результатами знаний по изученным темам курса «Русский язык». <i>Оценивать</i> свои достижения при выполнении заданий урока. <i>Проверять</i> правильность выполненной работы
128	<b>Работа над ошибками, допущенными в диктанте</b>	1	<i>Принимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> решение учебной задачи под руководством учителя. <i>Оценивать</i> результаты диктанта и грамматического задания и адекватно <i>воспринимать</i> оценку своей работы, <i>осознавать</i> причины успешности или неуспешности результатов выполненной контрольной работы
<b>Повторение (8 ч)</b>			
<b>Текст</b>			
129	<b>Текст. Типы текстов.</b>	1	—
<b>Предложение</b>			
130	<b>Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.</b>	1	—
<b>Слово</b>			
131	<b>Слово и его лексическое значе-</b>	1	—

	ние. Однокоренные слова.		
<b>Части речи</b>			
132-133	Части речи.	2	—
<b>Звуки и буквы</b>			
134	Звуки и буквы.	1	—
<b>Правила правописания</b>			
135	Годовая промежуточная аттестация (списывание текста)	1	
136	Годовая промежуточная аттестация (комплексная работа)	1	

## Тематическое планирование уроков русского языка с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс (4 часов в неделю – 136 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Текст (2 ч)</b>		
1	<p><b>Текст как единица языка и речи. Типы текстов.</b></p> <p>Повторение и уточнение представления о тексте.</p> <p>Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> текст и предложение, текст и набор предложений. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>подбирать</i> заголовок к тексту и частям текста. <i>Определять</i> структурные компоненты текста. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Работать</i> с информационной та-</p>

	<p>текстов: повествование, описание, рассуждение.</p>		<p>блицей «Типы текстов». <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Определять</i> по заголовку тип текста и его содержание. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
2	<p><b>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.</b></p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).</p> <p><i>Развитие речи:</i> восстановление деформированного текста; составление повествовательного текста.</p> <p>Понятия: <i>повествование, описание, рассуждение.</i></p> <p>Словарь: <i>орех.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Восстанавливать</i> деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), <i>подбирать</i> к нему заголовки, <i>определять</i> тип текста, <i>записывать</i> составленный текст. <i>Составлять</i> повествовательный текст на основе жизненного опыта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Предложение (9 ч)</b>			
3	<p><b>Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из слов, объяснение</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Отличать</i> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения. <i>Составлять</i> предложения из слов на определённую тему. <i>Выделять</i></p>

	<p>незнакомых слов и выражений. Понятие: <i>предложение</i>.</p>		<p>в письменном тексте диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4	<p><b>Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные.</b></p> <p><b>Знаки препинания в конце предложений.</b></p> <p>Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков.</p> <p>Понятия: <i>повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</i></p> <p>Словарь: <i>овёс.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по цели высказывания, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i></p> <p>предложения такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию</p> <p>конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели</p> <p>высказывания. <i>Обосновывать</i> постановку знаков препинания в</p> <p>конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4	<p><b>Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Представление о речевом поведении через содержание предложений в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи:</i> коллективное составление небольшого</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p><i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», <i>составлять</i> рассказ по картине, используя опорные слова, <i>записывать</i> составленный</p>

	рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».		текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
5	<p><b>Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения по схеме «Виды предложений», работа с непунктированным текстом.</p> <p>Понятия: <i>восклицательные и невосклицательные предложения.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за значением предложений, различных по интонации, <i>находить</i> их в тексте, <i>составлять</i> предложения</p> <p>такого типа. <i>Соблюдать</i> в устной речи интонацию конца предложений. <i>Анализировать</i> содержание схемы «Виды предложений» и <i>использовать</i> его для составления сообщения о видах предложений. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Обосновывать</i> знаки препинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
6	<b>Обобщение знаний о видах предложений.</b>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Развивать</i> интонационные навыки при чтении предложений. <i>Обосновывать</i> правильность определения предложений по цели высказывания и по интонации, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Записывать</i> текст, правильно ставя знаки пре-</p> <p>пинания в конце предложений. <i>Оценивать</i> результаты</p>



			своей деятельности.
7	<p><b>Обращение. Предложения с обращениями (общее представление).</b></p> <p>Знаки препинания в предложениях диалогической речи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> развитие интонационных навыков; составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.</p> <p>Понятия: <i>диалог, обращение.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> обращение в предложении и <i>наблюдать</i> за выделением обращения в письменной речи. <i>Составлять</i> рассказ по рисунку, <i>использовать</i> в нём диалог, а в предложениях — обращения, <i>записывать</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
8	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Предложения. Разбор предложения по членам предложения.</b></p> <p>Повторение и уточнение представлений о составе предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией.</p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами и памятками. по членам предложения»,</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> непунктированный текст, <i>выделять</i> в нём предложения, <i>обосновывать</i> постановку знаков препинания в конце предложений. <i>Работать</i> со схемой «Члены предложения», <i>составлять</i> сообщение по информации, представленной в схеме. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные члены в предложении. <i>Распознавать</i> распространённые и нераспространённые предложения, <i>определять</i> роль второстепенных членов в распространённом предложении. <i>Составлять</i> из данных слов распространённое предложение по заданному алгоритму. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Различать и выделять</i> главные и второстепенные</p>

	<p>Словарь: <i>восток (восточный)</i>.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление из данных слов распространённого предложения по заданному алгоритму.</p> <p>Понятия: <i>подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения</i>.</p>		<p>члены в предложении. <i>Распространять</i> нераспространённое предложение второстепенными членами. <i>Устанавливать</i> при помощи вопросов связь между членами предложения в распространённом предложении. <i>Работать с</i> Памяткой 2 «Как разобрать предложение по членам предложения». <i>Планировать</i> свои действия при разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам предложения и <i>разбирать</i> предложение по членам предложения.</p>
9	<p><b>Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.</b></p> <p>Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — схемами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения с опорой на схему.</p> <p>Понятия: <i>простое предложение, сложное предложение</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за составом простых и сложных предложений. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой между частями сложного предложения. <i>Объяснять</i> постановку запятой в сложном предложении. <i>Работать</i> со схемой «Предложение: простое и сложное»: <i>уметь формулировать</i> ответ на вопрос «Как различить простое и сложное предложения?», <i>составлять</i> по ней текст-сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
10	<p><b>Сложное предложение. Союзы <i>а, и, но</i> в сложном предложении. Запятая между частями сложного</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> за постановкой запятой</p>

	<p><b>предложения.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление сложных предложений; составление текста — характеристики заданного предложения с опорой на Памятку 3 «Как дать характеристику предложению». Понятие: <i>союз</i>.</p> <p>Словарь: <i>заря</i>.</p>		<p>между частями сложного предложения, соединёнными союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> из двух простых предложений одно сложное. <i>Работать</i> с Памяткой 3 «Как дать характеристику предложению». <i>Рассуждать</i> при определении характеристики заданного предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Словосочетание (2 ч)</b>			
11	<p><b>Словосочетание (общее представление).</b></p> <p>Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений по заданной модели.</p> <p>Понятие: <i>словосочетание</i>.</p> <p>Словарь: <i>пшеница</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. <i>Составлять</i> предложения из данных пар слов.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
12	<p><b>Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Работать</i> с Памяткой 2 «Как</p>

	<p><b>Поленова «Золотая осень».</b></p> <p>Разбор предложения по членам предложения (с опорой на Памятку 2 и по памяти).</p> <p><i>Развитие речи:</i> коллективное составление описательного текста по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</p>		<p>разобрать предложение по членам предложения».</p> <p><i>Планировать</i> свои действия при полном разборе предложения по членам предложения на основе заданного алгоритма. <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам предложения и <i>разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень»</p> <p>под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Слово в языке и речи</b></p> <p><b>Лексическое значение слова (3 ч)</b></p>			
13	<p><b>Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове.</b></p> <p>Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова.</p> <p>Работа с толковым словарём в учебнике.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сообщения на основе содержания схемы в учебнике.</p> <p>Понятия: <i>однозначные, многозначные слова,</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их лексическое значение по толковому словарю. <i>Работать</i> со схемой «Однозначные и многозначные слова», <i>составлять</i> текст-сообщение на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».</p> <p><i>Распознавать</i> однозначные и многозначные слова, <i>объяснять</i> их значение, <i>составлять</i> предложения, употребляя в них многозначные слова. <i>Работать</i> с толковым словарём в учебнике, <i>находить</i> в нём необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i></p>

	<p><i>лексическое значение слова.</i></p> <p>Словарь: <i>альбом, альбомный.</i></p>		результаты своей деятельности.
14	<p><b>Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.</b></p> <p>Работа со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике.</p> <p>Понятия: <i>синоним, антоним.</i></p> <p>Словарь: <i>погода (погодка).</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> в тексте незнакомые слова, <i>определять</i> их значение по толковому словарю. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со значениями слова <i>погода</i>. <i>Распознавать</i> синонимы и антонимы, <i>подбирать</i> к слову синонимы или антонимы. <i>Находить</i> слова, употреблённые в переносном значении. <i>Работать</i> со словарём синонимов и словарём антонимов в учебнике; <i>находить</i> в них необходимую информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности на уроке.</p>
15	<p><b>Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.</b></p> <p>Работа со словарём омонимов в учебнике.</p> <p>Понятие: <i>омоним.</i></p> <p>Словарь: <i>понедельник.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> омонимы, <i>объяснять</i> их лексическое значение. <i>Работать</i> со словарём омонимов в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Слово и словосочетание (3 ч)</b>			
16	<b>Слово и словосочетание. Представление о</b>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и словосочетание как сложное</p>

	<p><b>словосочетании как сложном названии предмета.</b></p> <p>Словарь: <i>ракета.</i></p>		<p>название предмета. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
17	<p><b>Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.</b></p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Понятия: <i>устойчивое сочетание слов, фразеологизм.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> в тексте и в предложении фразеологизмы, <i>объяснять</i> их значение. <i>Отличать</i> фразеологизм от неустойчивого словосочетания. <i>Работать</i> со словарём фразеологизмов в учебнике, <i>находить</i> в нём нужную информацию. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>знакомиться</i> со сведениями о возникновении фразеологизмов <i>бить баклуши, спустя рукава</i> и др. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
18	<p><b>Подробное изложение с языковым анализом текста.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, подбор заголовка, выделение частей текста, составление плана, обсуждение фрагментов текста).</p> <p>Понятие: <i>изложение.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Анализировать</i> текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. <i>Выполнять</i> задания по алгоритму Памятки 7 «Как подготовиться к изложению». <i>Письменно излагать</i> содержание текста-образца. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Части речи (3 ч)</b>			
19	<p><b>Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными.</b></p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки (обозначают предмет,</p>

	<p>существительного и местоимения. Понятия: <i>имя существительное, местоимение, предлог, собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p> <p>Словарь: <i>трактор (тракторист).</i></p>		<p>одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные), <i>доказывать</i> их принадлежность к части речи — имени существительному. <i>Определять</i> роль имён существительных в речи и в предложении. <i>Находить</i> имена существительные с предлогами. <i>Заменять</i> повторяющиеся имена существительные местоимением или синонимом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
20	<p><b>Имя прилагательное. Глагол.</b></p> <p>Уточнение знаний об изученных признаках имени прилагательного и глагола. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление на основе творческого воображения сочинения на тему «О чём могут шептаться осенние листья?».</p> <p>Понятия: <i>имя прилагательное, глагол.</i></p> <p>Словарь: <i>чёрный.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к именам прилагательным, <i>находить</i> словосочетания с именами прилагательными, <i>подбирать</i> к именам прилагательным синонимы. <i>Распознавать</i> глаголы, <i>приводить</i> примеры слов данной части речи. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам. <i>Определять</i> роль имён прилагательных и глаголов в речи. <i>Выделять</i> выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
21	<p><b>Имя числительное (общее представление).</b></p> <p>Понятие: <i>имя числительное.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), <i>объяснять</i> значение имён числительных в речи. <i>Приводить</i> примеры слов</p>

	Словарь: <i>восемь, четыре, вторник, среда.</i>		— имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Однокоренные слова (1 ч)</b>			
22	<p><b>Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</b></p> <p>Понятия: <i>однокоренные слова, корень слова.</i></p> <p>Словарь: <i>картофель.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень. <i>Различать</i> однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Приводить</i> примеры однокоренных слов с заданным корнем.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Слово и слог. Звуки и буквы (5 ч)</b>			
23	<p><b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по заданной теме.</p> <p>Словарь: <i>овоци, петрушка, горох, помидор, огурец, огород.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слово и слог, звук и букву. <i>Работать</i> с таблицей «Гласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Писать</i> слова с непроверяемой орфограммой, обозначающей безударный гласный звук, в корне слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>



24	<p><b>Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i>.</b></p> <p>Звуко-буквенный разбор слова.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Согласные звуки», <i>составлять</i> текст-сообщение по данной таблице. <i>Работать</i> с Памяткой 1 «Как сделать звуко-буквенный разбор слова». <i>Проводить</i> звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова с опорой на алгоритм Памятки 1, <i>оценивать</i> правильность разбора. <i>Объяснять</i> правописание слов с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
25	<p><b>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, <i>подбирать</i> несколько проверочных слов с данной орфограммой, <i>объяснять</i> правильность написания слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
26	<p><b>Разделительный мягкий знак (<i>ь</i>). Правописание слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>). <b>Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове.</b></b></p> <p>Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль разделительного мягкого знака (<i>ь</i>) в слове, <i>писать</i> слова с этой орфограммой. <i>Различать</i> проверяемые и непроверяемые орфограммы в слове, <i>группировать</i> слова по типу орфограммы, <i>объяснять</i> правописание слов с изученными орфограммами. <i>Приводить</i> примеры с заданной орфограммой. <i>Определять</i> среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно</p>

			недавно. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
	<b>Проект «Рассказ о слове».</b>		<i>Подбирать</i> из разных источников информацию о слове и его «окружении» (лексическое значение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, фразеологизмы, сочетаемость слова и др.). <i>Составлять</i> словарную статью о слове, <i>участвовать</i> в её презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Состав слова</b>			
<b>Корень слова (2 ч)</b>			
27	<p><b>Корень слова. Однокоренные слова. Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов</b></p> <p>Алгоритм определения в слове корня. Работа со словарём однокоренных слов.</p> <p>Понятия: <i>корень слова, однокоренные слова.</i></p> <p>Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Понятие: <i>чередование (звуков).</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Формулировать</i> определения однокоренных слов и корня слова. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>группировать</i> однокоренные слова, <i>выделять</i> в них корень, <i>подбирать</i> примеры однокоренных слов. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове корня.</p>

	Словарь: <i>столица</i> .		
28	<p><b>Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.</b></p> <p>Понятие: <i>сложные слова</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> сложные слова, <i>находить</i> в них корни. <i>Наблюдать</i> за правописанием сложных слов (соединительные гласные в сложных словах). <i>Подбирать</i> однокоренные слова с заданным значением. <i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Формы слова. Окончание (4 ч)</b>			
29	<p><b>Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.</b></p> <p>Понятие: <i>окончание</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за ролью окончания в слове (<i>образовывать</i> форму слова, <i>связывать</i> слова в словосочетании и предложении). <i>Формулировать</i> определение окончания, <i>выделять</i> окончание в слове, <i>осознавать</i> значимость окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
30	<p><b>Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.</b></p> <p>Понятие: <i>нулевое окончание</i> ( _ ).</p> <p>Словарь: <i>обед, ужин</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и выделять в слове окончание, <i>обосновывать</i> правильность выделенного окончания в слове. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p><i>Находить и выделять</i> в слове нулевое окончание ( _ ).</p>

			<i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
31	<b>Слова, которые не имеют окончания.</b> <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Группировать</i> слова: однокоренные слова и формы одного и того же слова. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: лингвистический текст «Все ли слова имеют  окончания?». <i>Различать</i> слова, не имеющие окончания. <i>Составлять</i> текст из предложений с нарушенным порядком слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
32	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.  <i>Применять</i> изученные знания и умения при выполнении учебной задачи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Приставка (2 ч)</b>			
33	<b>Приставка как значимая часть слова. Значение приставки в слове.</b>  <b>Образование слов с помощью приставок.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки приставки как части слова. <i>Формулировать</i> определение приставки. <i>Наблюдать</i> за правописанием приставок. <i>Образовывать</i> слова с помощью приставок. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i>

	<p>Наиболее употребительные приставки, их правописание. Образование слов с помощью приставок.</p> <p>Алгоритм выделения в слове приставки.</p> <p>Понятие: <i>приставка</i>.</p>		<p>правильность её выделения в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове приставки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
34	<p><b>Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.</b></p> <p>Формирование представлений о правильном образе жизни (правилах поведения при переходе улицы).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста по рисунку.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове приставку, <i>обосновывать</i> правильность её выделения в слове. <i>Правильно употреблять</i> в речи слова с приставками. <i>Составлять</i> предложения или рассказ по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Суффикс (3 ч)</b>			
35	<p><b>Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.</b></p> <p>Формирование представлений о традициях русского народ в некоторых населённых пунктах (текст о мастерах г. Твери).</p> <p>Словарь: <i>суффикс</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> признаки суффикса как части слова. <i>Формулировать</i> определение суффикса. <i>Наблюдать</i> за ролью суффикса в слове. <i>Выполнять</i> чёткую последовательность действий при выделении в слове суффикса. <i>Находить</i> и <i>выделять</i> в слове суффикс. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

36	<p><b>Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.</b></p> <p>Наблюдение за правописанием некоторых суффиксов.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
37	<p><b>Употребление в речи слов с суффиксами.</b></p> <p>Наблюдение за ролью слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами и их использованием в художественной литературе.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить и выделять</i> в слове суффикс, <i>обосновывать</i> правильность его выделения в слове. <i>Объяснять</i> значение суффикса в слове. <i>Образовывать</i> слова с помощью суффиксов. <i>Осознавать</i> цель употребления в литературной речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Основа слова (1 ч)</b>			
38	<p><b>Основа слова. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составлять описательный текст по репродукции картины.</p> <p>Понятие: <i>основа слова.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Выделять</i> в словах основу слова. <i>Рассматривать</i> репродукцию картины, <i>высказывать</i> своё отношение к ней,</p> <p><i>анализировать</i> содержание, <i>составлять</i> (под руководством учителя) по репродукции картины описательный текст. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

**Обобщение знаний о составе слова (4 ч)**

<p>39</p>	<p><b>Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.</b></p> <p>Ознакомление со словообразовательным словарём. Формирование навыка моделирования слов.</p> <p>Понятие: <i>словообразовательный словарь</i>.</p>	<p align="center">1</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> за структурой и содержанием статей в словообразовательном словаре. <i>Работать</i> с форзацем учебника «Словообразование»: <i>наблюдать</i> за группами однокоренных слов и способами их образования. <i>Работать</i> с Памяткой 5 «Как разобрать слово по составу». <i>Обсуждать</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>планировать</i> учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p><i>Различать</i> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова</p> <p>и формы одного и того же слова. <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p>40</p>	<p><b>Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.</b></p> <p>Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.</p> <p><i>Развитие речи</i>: редактирование предложений с неуместным употреблением однокоренных слов.</p>	<p align="center">1</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Редактировать</i> предложения с неуместным употреблением однокоренных слов. <i>Проводить</i> разбор слов по составу (кроме слов типа <i>семья</i>, <i>читать</i> и слов, утративших членимость в современном русском языке). <i>Анализировать</i> модели состава слова и <i>подбирать</i> слова по этим моделям. <i>Составлять</i> слова по указанным значимым частям слова. <i>Находить</i> среди</p>

	Словарь: <i>пирог, шоссе</i> .		слов неизменяемые слова, правильно <i>употреблять</i> эти слова в речи. <i>Находить</i> общее в составе предлагаемых для анализа пар слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
41	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
42	<b>Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Семья слов».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы и результаты изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
	<b>Проект «Семья слов»</b>		<i>Составлять</i> страничку «Семья слов» по аналогии с данным объектом, <i>участвовать</i> в презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Правописание частей слова</b>			
<b>Правописание безударных гласных в корне слова (4 ч)</b>			
43	<b>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.



	<p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой безударного гласного звука.</p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука.</p>		<p><i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
44	<p><b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</b></p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p>Понятия: <i>проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма.</i></p> <p>Словарь: <i>север.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности.</p> <p><i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. <i>Работать</i> с орфографическим словарём. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
45	<p><b>Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова. Составление текста из деформированных предложений.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения</p>

	<p>Проверяемые и непроверяемые орфограммы на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений, определение типа текста, подбор заголовка к тексту.</p> <p>Словарь: берег.</p>		<p>буквой безударного гласного звука в корне слова и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. <i>Различать</i> слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>записывать</i> его, <i>подбирать</i> к нему заголовок, <i>выделять</i> в предложениях сравнения.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
46	<p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</b></p> <p>Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (определение темы, главной мысли, частей текста, типа текста, подбор заголовка, составление последнего предложения к тексту, запись текста).</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Следы» старославянского языка в русском языке», <i>находить</i> в предложениях слова старославянского происхождения.</p> <p><i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p><i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Работать</i> с непунктированным текстом, <i>записывать</i> его, правильно оформляя каждое предложение и выделяя части текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные</p>

			слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Правописание слов с глухими и звонкими согласными (2 ч)</b>			
47	<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки написания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне.</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. Словарь: пороша.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Подбирать</i> несколько проверочных слов с заданной орфограммой. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
48	<p><b>Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста по сюжетному рисунку.</b></p> <p>Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> орфограмму в словах на изученные правила письма. <i>Заменять</i> в словах выделенный звук буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной</p>

	<p>письма.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по сюжетному рисунку.</p>		<p>работы. <i>Составлять</i> текст по рисунку, <i>воспроизводить</i> его вслух. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне (4 ч)</b>			
49	<p><b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</b></p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука. Понятие: <i>непроизносимый согласный звук.</i></p> <p>Словарь: <i>чувство, лестница.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Обсуждать</i> алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука и <i>использовать</i> алгоритм в практической деятельности. <i>Находить</i> в словах орфограмму на правило обозначения непроизносимого согласного звука. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
50	<p><b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.</b></p> <p>Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи обозначения буквой непроизносимого согласного звука.</p> <p>Словарь: <i>интересный.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> проверяемое и проверочное слова с орфограммой непроизносимого согласного звука. <i>Подбирать</i> слова с непроизносимым согласным звуком. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слова с орфограммой на правило</p>

			<p>обозначения буквой непроизносимого согласного звука. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
51	<p><b>Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> слова с непроизносимым согласным звуком и слова, где нет непроизносимого согласного звука, <i>объяснять</i> их написание. <i>Заменять</i> в данных словах выделенные звукосочетания буквами и <i>обосновывать</i> правописание слов. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
52	<p><b>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.</b></p> <p>Сопоставление правил обозначения буквами безударного гласного звука, парного по глухости-звонкости согласного звука, непроизносимого согласного звука в корне.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изучаемыми орфограммами. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными (2 ч)</b></p>			

53	<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.</b></p> <p>Понятие: <i>удвоенные согласные.</i></p> <p>Словарь: <i>коллекция, коллектив.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> слова с удвоенными согласными в корне, правильно их <i>произносить</i>. <i>Проверять</i> правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта, <i>определять</i> границы своих достижений,</p> <p><i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
54	<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b></p> <p>Формирование навыка культуры речи – правильного произношения форм слов типа <i>много килограммов, много программ.</i></p> <p>Словарь: <i>аккуратный, грамм, килограмм.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> в слове место удвоенных согласных, <i>определять</i> способ проверки написания слов с удвоенными согласными. <i>Переносить</i> слова с удвоенными согласными с одной строки на другую. Правильно <i>произносить</i> слова с удвоенными согласными. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Правописание суффиксов и приставок (2 ч)</b>			
55	<p><b>Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.</b></p> <p>Работа над ошибками, допущенными в сочинении.</p> <p>Наблюдение за правописанием суффиксов и приставок.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Дифференцировать</i> суффиксы и приставки, <i>подбирать</i> слова с суффиксами и приставками и <i>записывать</i> их. <i>Определять</i> способы проверки написания приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за правописанием суффиксов <i>-ик, -ек</i> в словах, <i>писать</i></p>

	Способы проверки правописания суффиксов и приставок.		слова с этими суффиксами. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
56	<b>Правописание суффиксов в словах.</b> Правописание суффикса <i>-ок</i> после шипящих. <i>Развитие речи:</i> работа с текстом (составление предложений из деформированных слов; определение того, составляют ли данные предложения текст; подбор заголовка и запись составленного текста).	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> способы проверки написания суффиксов. <i>Наблюдать</i> за правописанием в словах суффикса <i>-ок</i> после шипящих, <i>писать</i> слова с этим суффиксом. <i>Определять</i> значение слов с заданным суффиксом. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Правописание приставок и предлогов (2 ч)</b>			
57	<b>Правописание приставок и предлогов.</b> Понятия: <i>приставка, предлог</i> . <i>Развитие речи:</i> составление предложения или текста с использованием фразеологизмов; составление предложений из деформированных слов. Словарь: желать..	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> приставки и предлоги. Правильно <i>писать</i> слова с предлогами и приставками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> предлоги, правильно <i>писать</i> предлоги со словами. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Находить</i> в словах орфограммы и <i>обосновывать</i> их написание.
58	<b>Контрольный диктант (с грамматическим</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль

	заданием).		при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Разделительный твёрдый знак (ъ) (6 ч)</b>			
59	<b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль и место в слове разделительного твёрдого знака (ъ). <i>Различать</i> разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки. <i>Обосновывать</i> правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
60	<b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).</b>  Определение роли твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Подбирать</i> глаголы с приставками и правильно их <i>записывать</i> . <i>Определять</i> роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. <i>Обосновывать</i> написание слов с изученными орфограммами. <i>Составлять</i> словосочетания и правильно их <i>записывать</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
61	<b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Жанр объявления.</b>  <i>Развитие речи:</i> написание объявления.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, <i>обосновывать</i> их правописание. <i>Переносить</i> слова  с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. <i>Составлять</i> под руководством учителя



			объявление. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
62	<p><b>Урок развития речи.</b></p> <p><b>Вариант 1.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Работа с Памяткой 7 «Как подготовиться к изложению».</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обучаться</i> под руководством учителя самостоятельной работе (<i>подготовиться</i> к написанию изложения по Памятке 7 «Как подготовиться к изложению»). <i>Писать</i> текст изложения, соблюдая правила оформления текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
63	<p><b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и другими орфограммами. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b></p> <p><b>Проверочный диктант.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов. <i>Писать</i> слова с изученными орфограммами, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
	<p><b>Проект «Составляем орфографический словарь».</b></p>		<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> собственный орфографический словарь, <i>подготовиться</i> к его презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

**Части речи (75 ч)**

**Что такое части речи (1 ч)**

64	<p><b>Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи. Распознавание частей речи по изученным признакам.</b></p> <p>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, <b>имя числительное</b>, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i>, союз (общее представление).</p> <p>Понятия: части речи.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определениями частей речи. <i>Определять</i> по изученным признакам с опорой на определения слова различных частей речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). <i>Подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Определять</i> принадлежность слова к части речи, <i>подбирать</i> примеры слов изученных частей речи. <i>Работать</i> с Памяткой 4 «Разбор предложения по частям речи». <i>Составлять</i> по рисунку текст, <i>определять</i>, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p>
----	--	---	---

**Имя существительное (30 ч)**

**Повторение (5 ч)**

65	<p><b>Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.</b></p> <p>Значение и употребление имён существительных в речи.</p> <p>Понятие: <i>имя существительное</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с определением имени существительного, <i>осмысливать</i> его содержание. <i>Распознавать</i> имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, <i>определять</i> лексическое значение имён существительных, <i>ставить</i> вопросы к именам</p>
----	---	---	---

	<p><i>Словарь: самолёт.</i></p>		<p>существительным. <i>Различать</i> среди имён существительных</p> <p>многозначные слова, <i>определять</i> их значение.  <i>Приводить</i> примеры имён существительных.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
66	<p><b>Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «Наша классная комната».</p> <p>Словарь: комната.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> среди однокоренных слов имена существительные. <i>Различать</i> имена существительные, отвечающие на вопросы что? и кто? (кого? чего? и др.), <i>изменять</i> имена существительные по вопросам.</p> <p><i>Ставить</i> вопрос к зависимому имени существительному в словосочетании; <i>наблюдать</i> за правописанием предлогов в вопросах. <i>Составлять</i> рассказ о классной комнате и <i>записывать</i> его.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
67	<p><b>Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</b></p> <p>Представление об устаревших словах в русском языке. Развитие интереса к истории русского языка, изменениям, происходящим в нём.</p> <p>Понятия: <i>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. <i>Находить</i> среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). <i>Находить</i> устаревшие слова — имена существительные, <i>объяснять</i> их значение. <i>Наблюдать</i> за образованием имён существительных с помощью суффиксов, <i>выделять</i> суффиксы</p> <p>в слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

68	<p><b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом В. Бочарникова «Мал да удал»</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
69	<p><b>Собственные и нарицательные имена существительные.</b></p> <p><b>Правописание имён собственных Работа над ошибками, допущенными в изложении. Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Тайна имени».</b></p> <p><i>Понятия: собственные и нарицательные имена существительные.</i></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом; запись каждой части текста по памяти (свободный диктант); составление текста на основе личных наблюдений на тему «Звёздное небо».</p> <p><i>Словарь: однажды.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> собственные и нарицательные имена существительные, <i>определять</i> значение имён собственных.</p> <p><i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Составлять</i> письменные ответы на вопросы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Обосновывать</i> написание заглавной буквы в именах собственных. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Работать</i> с текстом: <i>определить</i> тему, главную мысль, тип текста, <i>выделить</i> в тексте части, соответствующие плану, <i>выписать</i> трудные слова, <i>записать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
-	<p><b>Проект «Тайна имени».</b></p> <p>Развитие интереса к тайнам имён, происхождению и значению своего имени, к проведению</p>	-	<p><i>Наблюдать</i> за толкованием значения некоторых имён. <i>Составлять</i> (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, <i>используя</i> разные источники информации</p>

	исследовательской работы.		(словари, Интернет и др.). <i>Готовиться</i> к презентации своего рассказа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Число имён существительных (2 ч)</b>			
70	<p><b>Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.</b></p> <p>Формирование навыка правильного произношения имён существительных в формах единственного и множественного числа. Работа с орфоэпическим словарём учебника.</p> <p>Понятия: <i>единственное, множественное число имён существительных.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> единственное и множественное число имён существительных. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Определять</i> число имён существительных. <i>Изменять</i> форму числа имён существительных. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём учебника, правильно <i>произносить</i> слова из орфоэпического словаря учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
71	<p><b>Имена существительные, имеющие форму одного числа.</b></p> <p>Формирование навыка правильного произношения слов, употреблённых во множественном числе (рубрика «Правильно произносите слова»).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные, имеющие форму одного числа (единственного либо множественного).</p> <p><i>Определять</i> число имён существительных. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Работать</i> с рубрикой «Правильно произносите слова». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

### Род имён существительных (5ч)

72	<p><b>Род имён существительных: мужской, женский, средний. Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.</b></p> <p>Первоначальное представление о роде имён существительных. Родовые окончания имён существительных.</p> <p>Понятия: <i>мужской, женский, средний род имён существительных.</i></p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>яблочное повидло, вкусная карамель</i>).</p> <p><i>Развитие речи:</i> составлять текст-определение на тему «Как определить род имён существительных?»</p> <p>Словарь: <i>кровать.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> признаки, по которым имена существительные относятся к определённому роду. <i>Классифицировать</i> по роду имена существительные. <i>Находить</i> сходство и различия в именах существительных каждого рода. <i>Обосновывать</i> правильность определения рода имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность его определения. <i>Согласовывать</i> в роде и числе имена существительные и имена прилагательные, правильно <i>употреблять</i> их в речи. <i>Составлять</i> развёрнутый ответ на вопрос: «Как определить род имён существительных?»</p>
73	<p><b>Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.</b></p> <p>Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Род некоторых имён существительных». <i>Определять</i> род имён существительных. <i>Согласовывать</i> имена существительные общего рода и имена прилагательные. <i>Определять</i> род имён существительных общего рода. <i>Оценивать</i></p>

			<i>результаты своей деятельности.</i>
74	<p><b>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.</b></p> <p>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</p> <p>Формирование навыка культуры речи: нормы согласования (<i>серая мышь, ночная тишь</i>).</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова.</p> <p><i>Выделять</i> орфограмму на изученное правило письма. <i>Писать</i> имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и <i>обосновывать</i> правильность написанного. <i>Правильно употреблять</i> в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
75	<p><b>Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён существительных, <i>обосновывать</i> правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. <i>Распределять</i> слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. <i>Подбирать</i> имена существительные по заданным признакам. <i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
76	<p><b>Проверочный (объяснительный) диктант.</b></p> <p>Работа над ошибками и недочётами, допущенными в</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> текст под диктовку и <i>проверять</i> написанное. Адекватно <i>оценивать</i> результаты</p>

	изложении (или в составленном по рисунку тексте).		написанного изложения,  <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути исправления ошибок и недочётов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Падеж имён существительных (10 ч)</b>			
77	<b>Склонение (изменение по падежам) имён существительных.</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.  Понятия: <i>склонение, падеж имён существительных.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам. <i>Запоминать</i> названия падежей и вопросы к ним. <i>Определять</i> падеж имён существительных по вопросам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
78	<b>Склонение (изменение по падежам) имён существительных.</b>  Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложение и словосочетание. <i>Выделять</i> словосочетания в предложении. <i>Работать</i> с текстом-памяткой в учебнике: «Как определить падеж имени существительного».  <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных с опорой на текст-памятку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
79	<b>Именительный падеж имён существительных.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов. Понятие: <i>именительный</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному



	<i>падеж.</i>		вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
80	<p><b>Родительный падеж имён существительных.</b></p> <p>Правописание имён существительных в родительном падеже множественного числа. Формирование представлений о трудолюбии, мастерстве.</p> <p>Понятие: <i>родительный падеж.</i></p> <p>Словарь: <i>трамвай, пятница, около.</i></p>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Родительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
81	<p><b>Дательный падеж имён существительных.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление продолжения стихотворения.</p> <p>Понятие: <i>дательный падеж.</i></p>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Дательный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Объяснять</i> написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. <i>Составлять</i> продолжение стихотворения. <i>Оценивать</i> результаты своей

			<i>деятельности.</i>
82	<p><b>Винительный падеж имён существительных.</b></p> <p>Понятие: <i>винительный падеж.</i></p> <p>Словарь: <i>солома.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Винительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Находить</i> сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
83	<p><b>Именительный, родительный, винительный падежи имён существительных.</b></p> <p>Сопоставление падежных форм.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> и <i>различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
84	<p><b>Творительный падеж имён существительных.</b></p> <p>Наблюдение за сравнениями в художественном тексте (сравнение выражено именем существительным в творительном падеже).</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Творительный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в</p>

	Словарь: <i>творительный падеж</i> .		предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа имён существительных. <i>Находить</i> в художественном тексте сравнения. <i>Наблюдать</i> за использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
85	<b>Предложный падеж имён существительных.</b> <i>Развитие речи:</i> составление предложений из данных слов на определённую тему; наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших в современном литературном языке слов. Словарь: <i>предложный падеж</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> со схемой-памяткой «Предложный падеж». <i>Распознавать</i> имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа выделенных имён существительных. <i>Составлять</i> предложения на определённую тему. <i>Находить</i> в тексте устаревшие слова и <i>определять</i> их значение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
86	<b>Подробное изложение текста повествовательного типа по самостоятельно составленному плану.</b> <i>Развитие речи:</i> работа с текстом К. Паустовского, определение темы, главной мысли текста, соотнесение текста и рисунков к нему, подготовка к написанию	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом: осмысленно <i>читать</i> , <i>отвечать</i> на вопросы к тексту, <i>определять</i> тип текста, тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, самостоятельно <i>составлять</i> план, подробно <i>излагать</i> содержание по самостоятельно составленному плану.

	изложения по самостоятельно составленному плану.		<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Обобщение знаний об имени существительном (4 ч)</b>			
87	<p><b>Обобщение знаний об имени существительном.</b></p> <p>Работа с таблицей «Признаки падежей». Работа над ошибками, допущенными учащимися при написании изложения. Работа с рубрикой «Говорите правильно!».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста —сообщения по таблице об изученных признаках падежа.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежей». <i>Находить</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы. <i>Составлять</i> сообщение об изученных падежах имён существительных с опорой на вопросы.</p> <p><i>Приводить</i> примеры предложений с использованием в них определённой падежной формы имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
88	<p><b>Обобщение знаний об имени существительном.</b></p> <p><b>Морфологический разбор имени существительного.</b></p> <p>Начальная и косвенные формы имён существительных. Определение падежных форм имён существительных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Работа с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> начальную и косвенные формы имён существительных. <i>Распознавать</i> внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. <i>Определять</i> падеж выделенных имён существительных и <i>обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Составлять</i> текст</p> <p>из предложений с нарушенным порядком слов.</p> <p><i>Работать</i></p> <p>с Памяткой 1 «Порядок разбора имени существительного». <i>Планировать</i> учебные действия</p>

	Словарь: вокруг.		<p>при разборе имени существительного как части речи. <i>Определять</i> признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи. <i>Распознавать</i>, пользуясь</p> <p>Памяткой, изученные признаки имени существительного по за-</p> <p>данному алгоритму и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
89	<b>Работа по выполнению заданий рубрики «Проверь себя». Проверочный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оцени-</i></p> <p><i>вать</i> результаты своей деятельности при выполнении заданий</p> <p>рубрики «Проверь себя».</p>
90	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе и диктанте. Работа с репродукцией картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Зимняя страничка».</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> сочинение по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты проверочной работы по теме «Имя существительное». <i>Составлять</i> устно (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. <i>Записывать</i> составленный текст (по желанию ученика).</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

-	<p><b>Проект «Зимняя страничка».</b></p> <p>Учебник: рубрика «Наши проекты», с.60</p>	-	<p><i>Подбирать</i> слова — имена существительные на тему «Зима»,</p> <p><i>составлять</i> словарь зимних слов, <i>анализировать</i> поэтические тексты, посвящённые зимней природе.</p> <p><i>Создавать</i> свою «Зимнюю страничку» (или свой «Словарь зимних слов»), <i>подготовиться</i> к её (его) презентации. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Имя прилагательное</b></p> <p><b>Повторение (5 ч)</b></p>			
91	<p><b>Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.</b></p> <p>Лексическое значение имён прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний с именами прилагательными.</p> <p>Понятие: <i>имя прилагательное.</i></p> <p>Словарь: <i>приветливо (приветливый).</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных. <i>Подбирать</i> к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные.</p> <p><i>Распознавать</i> среди однокоренных слов имена прилагательные. <i>Выбирать</i> те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в тексте.</p>

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
92	<p><b>Связь имени прилагательного с именем существительным.</b></p> <p><b>Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.</b></p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.</p> <p>Словарь: <i>Красная площадь, Московский Кремль.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> в тексте имена прилагательные, <i>определять</i> их лексическое значение. <i>Определять</i> синтаксическую функцию имён прилагательных в предложении. <i>Выделять</i> из предложений словосочетания с именами прилагательными. <i>Находить</i> в тексте сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов. <i>Наблюдать</i> за правописанием этих имён прилагательных. <i>Составлять</i> сложные имена прилагательные. <i>Писать</i> заглавную букву в именах собственных. <i>Составлять</i> текст из непунктированных предложений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
93	<p><b>Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.</b></p> <p>Определение роли имён прилагательных в тексте-описании.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> художественное и научное описание, <i>наблюдать</i> за употреблением имён прилагательных в тексте-описании. <i>Выделять</i> в текстах художественного стиля</p> <p>выразительные средства языка. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие названия». <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

94	<b>Составление текста-описания в научном стиле.</b>	1	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> описание растения в научном стиле. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
95	<p><b>Работа с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сравнение искусствоведческого текста И. Долгополова с репродукцией картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</b></p> <p>Воспитание чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.</p> <p><i>Развитие речи:</i> сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте И. Долгополова о репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</p> <p>Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов (<i>голубой, лазоревый, бирюзовый</i>).</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»).</p> <p><i>Рассматривать</i> репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и <i>высказывать</i> своё отношение к ней. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: <i>наблюдать</i> происхождение названий цветов, <i>составлять</i> с этими словами предложения, <i>находить</i> имена прилагательные из рубрики «Страничка для любознательных» в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Формы имён прилагательных</b></p> <p><b>Род имён прилагательных (3 ч)</b></p>			



96	<p><b>Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b></p> <p>Зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работа с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам». Родовые окончания имён прилагательных, их правописание.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> зависимость формы рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», <i>определять</i> по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, <i>выделять</i> родовые окончания имён прилагательных. <i>Образовывать</i> словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, <i>выделять</i> и <i>записывать</i> правильно окончания имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
97	<p><b>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</b></p> <p>Формирование навыка правильного употребления в речи словосочетаний типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль</i> и др.</p> <p><i>Развитие речи:</i> образование словосочетаний с именами прилагательными, работа над значением имён прилагательных — паронимов.</p> <p>Словарь: сирень.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных, <i>классифицировать</i> имена прилагательные по роду. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Соблюдать</i> нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. <i>Осмысливать</i> значение имён прилагательных — паронимов, <i>обосновывать</i> правописание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
98	<p><b>Правописание родовых окончаний имён</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных,</p>

	<b>прилагательных.</b>		<i>согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Число и род имён прилагательных (2 ч)</b>			
99	<b>Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление начала и конца текста по его основной части.  Словарь: <i>гвоздика</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> число и род (в единственном числе) имён прилагательных, <i>объяснять</i> правописание окончаний имён прилагательных. <i>Подбирать</i> имена прилагательные для сравнения признаков предметов. <i>Составлять</i> начало и конец текста по его основной части. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
100	<b>Число имён прилагательных. Сравнительное описание.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста — описание животного (текст — описание по личным наблюдениям и текст — описание животного для объявления).  Словарь: животное.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные с именами существительными грамматически, <i>писать</i> правильно родовые окончания имён прилагательных. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных.  <i>Составлять</i> (устно) текст — описание животного по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. <i>Оценивать</i> результаты

			своей деятельности.
<b>Падеж имён прилагательных (2 ч)</b>			
101	<p><b>Падеж имён прилагательных (общее представление).</b></p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>, по падежам (первое представление).</p> <p>Зависимость формы падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам» в учебнике. <i>Изменять</i>, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
102	<p><b>Начальная форма имени прилагательного.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных предложений; осмысление значения фразеологизмов.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа. <i>Определять</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Составлять</i> из предложений текст. <i>Объяснять</i> значение фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)</b>			
103	<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном.</b></p> <p>Работа с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Морфологический разбор имени прилагательного.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с Памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». <i>Разбирать</i> имя прилагательное как часть</p>

	<p><i>Развитие речи:</i> дополнение предложений подходящими по смыслу именами прилагательными из слов</p> <p>для справок.</p>		<p>речи в том порядке, какой указан в Памятке 2 «Порядок разбора имени прилагательного».</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
104	<p><b>Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном. Проверочная работа.</b></p> <p>Самостоятельная работа с последующим обоснованием правильности её выполнения.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки имени прилагательного и <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты выполнения самостоятельной работы и своей деятельности на уроке.</p>
105	<p><b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
106	<p><b>Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p>

			<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Местоимение</b>			
Личные местоимения (4 ч)			
107	<b>Личные местоимения. Лицо и число личных местоимений.</b>  <i>Понятие: личные местоимения.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>находить</i> в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
108	<b>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</b>  Изменение личных местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Формирование бережного отношения к природе.  <i>Словарь: одуванчик, воскресенье.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Рас-</i>  <i>познавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение. <i>Определять</i> грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). <i>Обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков местоимений. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
109	<b>Употребление личных местоимений в речи.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление текста из предложений с	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> личные местоимения среди других слов, <i>определять</i> их признаки. <i>Заменять</i>

	нарушенным порядком слов, определение уместности употребления местоимений в тексте; составление предложений по рисунку с использованием в одном из них местоимений; замена повторяющихся в тексте имён существительных местоимениями.		повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
110	<b>Оценка достижений по теме «Личные местоимения». Жанр письма.</b>  Обсуждение результатов выполнения заданий рубрики «Проверь себя». Обсуждение темы «Когда надо обращаться к собеседнику на «вы»?». <i>Развитие речи:</i> обучение составлению письма.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Обсуждать</i> , где в речи употребляется местоимение <i>вы</i> . <i>Составлять</i> письмо другу или кому-либо из родственников. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Глагол</b>  Повторение (3 ч)			
111	<b>Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.</b>  Значение и употребление глаголов в речи. Глаголы-синонимы. Глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Правильное произношение глаголов, данных в орфоэпическом словаре.  Формирование представлений о труде, трудолюбии,	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, отвечающие на определённый вопрос. <i>Определять</i> синтаксическую функцию глаголов в предложении. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> его тему и главную мысль, <i>определять</i> роль глаголов в тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

	<p>трудовой деятельности людей.</p> <p>Понятие: <i>глагол</i>.</p>		<p><i>Распознавать</i> глаголы, <i>ставить</i> к ним вопросы. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём. <i>Распознавать</i> в тексте глаголы-синонимы, <i>определять</i> их значение и уместность употребления в речи. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.</p>
112	<p><b>Значение и употребление глаголов в речи. Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.</b></p> <p>Словарь: <i>завтрак (завтракать)</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу как части речи по изученным признакам. <i>Подбирать</i> к глаголам синонимы, антонимы. <i>Распознавать</i> глаголы среди однокоренных слов и форм слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
113	<p><b>Составление текста по сюжетным рисункам.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> (под руководством учителя) рассказ по сюжетным рисункам. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<p><b>Формы глагола (11 ч)</b></p> <p><b>Неопределённая форма глагола (2 ч)</b></p>			
114	<p><b>Неопределённая форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать?</p>

	<p>Понятие: <i>неопределённая форма глагола.</i></p>		<p>и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
115	<p><b>Неопределённая форма глагола.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по данному заголовку и плану.</p> <p>Словарь: лесок.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в неопределённой форме среди слов других частей речи, <i>обосновывать</i> правильность их определения. <i>Подбирать</i> к словам разных частей речи антонимы. <i>Обсуждать</i> значение фразеологизмов,</p> <p>в состав которых входят глаголы в неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Число глаголов (1 ч)</b>			
116	<p><b>Единственное и множественное число глаголов.</b></p> <p><b>Изменение глаголов по числам.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> число глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по числам. <i>Определять</i> значение глаголов (глаголы звучания). <i>Определять</i> число глаголов. <i>Осознавать</i> значение глаголов (глаголы цвета и света). <i>Составлять</i> предложения из слов, <i>определять</i>, могут ли предложения составить текст, <i>подбирать</i> заголовков к тексту. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>



**Времена глаголов (4 ч)**

117	<p><b>Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.</b></p> <p>Первоначальное представление о временах глаголов.</p> <p>Понятия: <i>настоящее, прошедшее и будущее время.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осознавать</i> значение глаголов, употреблённых в настоящем, прошедшем и будущем времени.</p> <p><i>Работать</i> с определением времён глаголов.</p> <p><i>Распознавать</i> времена глаголов в предложениях и тексте. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
118	<p><b>Времена глаголов.</b></p> <p>Написание окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах. Суффикс <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени.</p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом-рассуждением, составление текста-рассуждения по заданной теме.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам.</p> <p><i>Наблюдать</i> за</p> <p>написанием окончаний <i>-ешь, -ишь</i> в глаголах, сочетающихся с местоимением 2-го лица. <i>Находить</i> глагол в прошедшем времени по суффиксу <i>-л-</i>.</p> <p><i>Работать</i> с текстом-рассуждением. <i>Составлять</i> текст-рассуждение по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
119	<p><b>Изменение глаголов по временам.</b></p> <p>Работа с таблицей «Изменение глаголов по временам».</p> <p><i>Развитие речи:</i> запись текста с выделением каждой части.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Изменять</i> глаголы по временам.</p> <p><i>Образовывать</i> от неопределённой формы глагола временные формы. <i>Преобразовывать</i> одну форму глагола в другую. <i>Определять</i> времена глаголов.</p> <p><i>Работать</i> с текстом: <i>определять</i> тему,</p>

			главную мысль, части текста, <i>записывать</i> текст по частям. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
120	<b>Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> текст, <i>отбирать</i> содержание для выборочного изложения, <i>составлять</i> план предстоящего текста, <i>выбирать</i> опорные слова, письменно <i>излагать</i> содержание текста. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Род глаголов в прошедшем времени (2 ч)</b>			
121	<b>Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).</b>  Родовые окончания глаголов (-а, -о).  Работа с орфоэпическим словарём учебника.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за изменением глаголов в прошедшем времени по родам в единственном числе. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы глаголов глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола  в прошедшем времени (-а, -о). <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём учебника. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
122	<b>Употребление глаголов в прошедшем времени в речи.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). <i>Согласовывать</i> имя

	<i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста.		существительное —  подлежащее и глагол-сказуемое в роде. <i>Трансформировать</i> предложения ( <i>записывать</i> глаголы в прошедшем времени), <i>определять</i> тему предложений, <i>устанавливать</i> последовательность предложений, чтобы получился текст, <i>подбирать</i> к нему заголовок и <i>записывать</i> составленный текст. <i>Обосновывать</i> правильность выполненных заданий учебника. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (2 ч)</b>			
123	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</b>  Формирование нравственных представлений о дружбе <i>Развитие речи:</i> составление устного рассказа о своём друге.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> , <i>осознавать</i> значение высказывания, имеющего глагол с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. Правильно <i>произносить</i> глаголы в прошедшем времени с частицей <i>не</i> . <i>Составлять</i> побудительные предложения, употребляя в них глагол с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
124	<b>Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.</b> <b>Правописание глаголов с изученными орфограммами. Произношение возвратных глаголов.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> глаголы с частицей <i>не</i> . Раздельно <i>писать</i> частицу <i>не</i> с глаголами. <i>Обосновывать</i> написание глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.

<b>Обобщение знаний о глаголе (4 ч)</b>			
125- 126	<p><b>Обобщение знаний о глаголе.</b></p> <p><b>Морфологический разбор глагола.</b></p> <p>Работа с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола».</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку.</p>	2	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с Памяткой 3 «Порядок разбора глагола». Пользуясь Памяткой 3, <i>разбирать</i> глагол как часть речи.</p> <p><i>Определять</i> изученные грамматические признаки глагола</p> <p>и <i>обосновывать</i> правильность их выделения.</p> <p><i>Составлять</i> текст по рисунку. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
127	<p><b>Проверочная работа по разделу «Глагол».</b></p> <p>Выполнение заданий рубрики «Проверь себя».</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий из рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
128	<p><b>Контрольный диктант по разделу «Глагол»..</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Повторение (10 ч)</b>			
129	<p><b>Части речи.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу</p>

	<p><i>Развитие речи:</i> проведение научной конференции на тему «Части речи в русском языке».</p>		<p>урока. <i>Рас-</i> <i>сматривать</i> таблицу, <i>определять</i> роль самостоятельных и служебных частей речи в тексте. <i>Различать</i> изученные части речи, <i>классифицировать</i> части речи по их обобщённому лексическому значению и изученным грамматическим признакам. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Части речи в русском языке» и <i>выступать</i> с ним на научной конференции.</p> <p><i>Писать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
130-131	<p><b>Предложения по цели высказывания и по интонации.</b></p> <p><b>Имя прилагательное. Правописание слов с изученными орфограммами в корне, приставках, родовых окончаниях имён прилагательных.</b></p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-сказки на основе творческого воображения.</p>	2	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> предложения по цели высказывания и по интонации, <i>устанавливать</i> их назначение в речевых высказы-</p> <p>ваниях. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов. <i>Обосновывать</i> написание изученных орфограмм в приставках, корне. <i>Объяснять</i> написание родовых окончаний имён прилагательных. <i>Осмысливать</i> содержание текста и <i>определять</i> его тип, <i>составлять</i> текст по заданной теме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
132	<p><b>Имя существительное. Имя числительное.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста из деформированных частей. Проверка правильности</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p> <p><i>Осмысливать</i> содержание текста. <i>Определять</i> части</p>

	<p>списывания составленного текста или запись текста в форме свободного диктанта (упр.251).</p>		<p>речи среди омонимичных форм слов (имя числительное <i>сорок</i> и имя существительное <i>сорок_а</i> в форме родительного падежа множественного числа <i>сорок_</i>). <i>Определять</i> грамматические признаки имени существительного. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>объединять</i> части по смыслу и по заданию упражнения, <i>определять</i> тему и главную мысль, <i>подбирать</i> заголовок, <i>записывать</i> текст и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
133	<p><b>Правописание слов с изученными орфограммами. Письмо текста под диктовку. Разбор предложения по членам предложения.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление диалога с использованием в нём вежливых слов.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом, <i>осмысливать</i> его содержание, <i>применять</i> правила письма при списывании текста и письме под диктовку, <i>подбирать</i> подходящие по смыслу имена существительные из слов для справок. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения, <i>отличать</i> распространённое предложение от нераспространённого, простое от сложного. <i>Определять</i> основу предложения. <i>Выделять</i> словосочетания в предложении. <i>Составлять</i> диалог. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
134	<p><b>Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных.</b></p> <p>Работа с текстом, осмысление его содержания. Формирование значимости чтения, представление о Всероссийском дне библиотек.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> однокоренные слова, <i>находить</i> не однокоренное слово в группе слов и <i>обосновывать</i> правильность выбора</p>

	<i>Развитие речи:</i> воссоздание содержания сказок по рисункам.		лишнего слова. <i>Различать</i> части речи среди однокоренных слов. <i>Наблюдать</i> за звуковыми образами слов. <i>Осмысливать</i> текст и <i>определять</i> для себя новую информацию. <i>Составлять</i> предложения и текст по рисункам. <i>Оценивать результаты своей деятельности.</i>
135	<b>Годовая промежуточная аттестация (диктант)</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с текстом и <i>выполнять</i> задания (задания упражнения предполагают проверку знаний и умений по разным разделам изучаемого курса русского языка). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.
136	<b>Годовая промежуточная аттестация (комплексная работа)</b>	1	

## Тематическое планирование уроков русского языка с определением основных видов деятельности обучающихся

4 класс (4 часов в неделю – 136 часов в год)

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<b>Повторение</b>			
<b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b>			

1	<p><b>Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.</b></p> <p>Диалогическая и монологическая речь. Волшебные слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по рисунку с включением в него диалога.</p> <p>Понятия: <i>речь, устная речь, письменная речь, монолог, диалог.</i></p> <p>Словарь: <i>человек, пожалуйста.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Знакомиться</i> с информацией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). <i>Осознавать</i> различие языка и речи; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице. <i>Высказываться</i> о значении волшебных слов в речевом общении, <i>использовать</i> их в речи.</p> <p><i>Различать</i> монолог и диалог; <i>составлять</i> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
2	<p><b>Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.</b></p> <p>Структура текста, план текста. Формирование навыка смыслового чтения текстов. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.</p> <p>Понятия: <i>текст, тема, главная мысль, заглавие, план.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>. <i>Оценивать</i></p>



	Словарь: <i>каникулы</i> .		результаты своей деятельности.
3	<p><b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> комплексная работа над структурой текста (чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана). Развитие чувства ответственности за порученное дело.</p> <p>Понятия: <i>изложение, подробное изложение.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к изложению». <i>Определять</i> алгоритм подготовительной работы к на- писанию изложения. <i>Подготовиться</i> к написанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). <i>Подробно излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>соблюдать</i> при письме нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), <i>проверить</i> написанное изложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
4	<p><b>Типы текстов.</b></p> <p>Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка). Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Осмысленно <i>читать</i> текст. <i>Сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). <i>Сочинять</i> рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
<b>Предложение и словосочетание (5 ч)</b>			
5	<b>Предложение как единица речи. Виды предложений</b>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i></p>

	<p><b>по цели высказывания и по интонации..</b></p> <p>Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Понятия: <i>предложение, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.</i></p> <p>Словарь: <i>хозяин, хозяйство.</i></p>		<p>предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, придумывая предложения</p> <p>соответственно теме других предложений. <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания, <i>обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений. <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Составлять</i> предложения,</p> <p>различные по цели высказывания и по интонации. <i>Соблюдать</i> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <i>Классифицировать</i> предложения по цели высказывания и по интонации. <i>Различать</i> диалог <i>Обосновывать</i> использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
6	<p><b>Обращение.</b></p> <p>Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p>Понятие: <i>обращение.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> предложения с обращением. <i>Находить</i> обращение в начале, середине и конце предложения. <i>Составлять</i> предложения с обращением. <i>Выделять</i> обращения на письме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

7	<p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.</b></p> <p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p>Моделирование предложений. Разбор предложений по членам предложения.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов в предложении. <i>Различать</i> и <i>выделять</i> главные члены предложения и <i>объяснять</i> способы нахождения главных членов предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. <i>Анализировать</i> схемы предложений, <i>составлять</i> по ним собственные предложения <i>Работать</i> с памяткой «Разбор предложения по членам предложения». <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
8	<p><b>Словосочетание.</b></p> <p>Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.</p> <p>Словарь: <i>горизонт</i>.</p> <p>Понятия: <i>словосочетание, главное и зависимое слово</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> предложение, словосочетание и слово; <i>объяснять</i> их сходство и различия. <i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, <i>ставить</i> вопросы к зависимому слову. <i>Выделять</i> в предложении основу и словосочетания. <i>Составлять</i> из словосочетаний предложение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>

9	<p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> выборочное изложение (либо выборочное списывание) текста по рассказу И. С. Тургенева «Воробей».</p> <p>УРт:упр.34,36.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты планируемых достижений (домашняя подготовка) по изученному курсу русского языка. <i>Осуществлять</i> комплексную работу над текстом: чтение, определение темы и главной мысли текста, озаглавливание, структура текста, определение микротем, составление плана. Выборочно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста по данному плану и <i>проверять</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Предложение</b></p> <p><b>Однородные члены предложения (5 ч)</b></p>			
10	<p><b>Однородные члены предложения.</b></p> <p>Представление о предложениях с однородными членами. Однородные члены в предложении ( подлежащее, сказуемое, второстепенные члены). Формирование уважительного отношения к труду.</p> <p>Понятия: <i>однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены, интонация перечисления.</i></p> <p>Словарь: <i>комбайн, комбайнер, комбайнёр.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Распознавать</i> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>

11	<p><b>Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными интонацией перечисления.</b></p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, <i>находить</i> их в тексте. <i>Определять</i>, каким членом предложения являются однородные члены. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами. <i>Анализировать</i> таблицу «Однородные члены предложения» и <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Записывать</i> предложения с однородными членами, разделяя однородные члены запятыми. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
12	<p><b>Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами.</b> Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<i>и, а, но</i>).</p> <p>Предложения с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Словарь: <i>багаж</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i>. <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами из нескольких простых предложений. <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
13	<p><b>Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i>. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> лингвистический текст «Знаки между однородными членами» и <i>составлять</i> по нему сообщение. <i>Составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i></p>

	Словарь: <i>календарь</i> .		выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуационной правильности. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
14	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».</b>  <i>Развитие речи:</i> составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> небольшой текст по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» под руководством учителя и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Простые и сложные предложения (3 ч)</b>			
15	<b>Простые и сложные предложения.</b>  Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.  Понятия: <i>простое и сложное предложения, части сложного предложения.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения. <i>Составлять</i> сложные предложения.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
16	<b>Простое предложение с однородными членами и</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> простое предложение с однородными

	<p><b>сложное предложение.</b></p> <p>Знаки препинания в простых и сложных предложениях.</p> <p>Словарь: <i>прекрасный</i>.</p>		<p>членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. <i>Оценивать</i> текст с точки зрения пунктуаци-онной правильности.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
17	<p><b>Проверочная работа.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> и <i>оценивать</i> записанный текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Слово в языке и речи</b></p> <p><b>Лексическое значение слова (2 ч)</b></p>			
18	<p><b>Лексическое значение слова (повторение).</b></p> <p><b>Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарём русского языка. Анализ высказываний о русском языке русских писателей и формирование эмоционально-ценностного отношения</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> высказывания о русском языке. <i>Находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря.</p> <p><i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря. <i>Определять</i> (<i>выписывать</i>) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио-</i>.</p>

	<p>к родному языку.</p> <p>Понятия: <i>лексическое значение слова, толковый словарь.</i></p> <p>Уточнение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, устаревших и новых словах, заимствованных словах. Наблюдение за использованием многозначных слов в тексте.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений и текста на тему «Листопад».</p> <p>Словарь: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр..</i></p>		<p><i>Составлять</i> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p> <p><i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях.</p> <p><i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов, <i>выбирать</i> из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении.</p> <p><i>Работать</i> с таблицей «Заимствованные слова».</p>
19	<p><b>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы.</b></p> <p>Уточнение представлений о синонимах, антонимах, омонимах, наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.</p> <p>Уточнение представлений о фразеологизмах.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста по фразеологизму.</p> <p>Словарь: <i>ещё.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы. <i>Контролировать</i> уместность использования слов в предложениях, <i>находить</i> случаи неудачного выбора слова, <i>корректировать</i> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. <i>Работать</i> с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), <i>находить</i> в них нужную информацию о слове. <i>Наблюдать</i> за значениями</p>



			фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О фразеологизме <i>во весь опор</i> ». <i>Работать</i> с лингвистическим словарём фразеологизмов, <i>находить</i> в нём нужную информацию о слове. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Состав слова (2 ч)</b>			
20	<p><b>Состав слова. Значимые части слова (повторение). Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.</b></p> <p>Корень, приставка, суффикс, окончание, основа. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.</p> <p>Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Разбор слова по составу.</p> <p>Понятия: <i>корень, приставка, суффикс, окончание, основа, однокоренные слова.</i></p> <p>Словарь: <i>корабль, костюм.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части. <i>Наблюдать</i> за способами образования нового слова. <i>Различать</i> однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. <i>Объединять</i> и <i>контролировать</i> правильность объединения слов в группу: <i>обнаруживать</i> лишнее слово в ряду предложенных. <i>Работать</i> с таблицей «Значимые части слова», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Объяснять</i> значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. <i>Распознавать</i> значимые части слова. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор слова по составу». <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, <i>использовать</i> его при разборе слова по</p>

			составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
21	<p><b>Состав слова. Приставки и суффиксы.</b></p> <p>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова.</p> <p><i>Развитие речи:</i> свободный диктант (учебник, упр. 87).</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> заданную схему слова и <i>подбирать</i> слова заданного состава. <i>Анализировать</i> текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. <i>Моделировать</i> слова. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (6 ч)</b>			
22	<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.</p> <p>Понятия: <i>орфограмма, проверяемая и непроверяемая орфограммы.</i></p> <p>Словарь: <i>железо.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание гласных и согласных в корне слова», <i>устанавливать</i> сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. <i>Контролировать</i> правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
23	<p><b>Правописание гласных и согласных в корне слова.</b></p> <p>Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p>

	непроизносимым согласным.		<i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
24	<p><b>Правописание слов с удвоенными согласными.</b></p> <p><b>Правописание суффиксов и приставок в словах.</b></p> <p>Словарь: <i>вокзал, пассажир, пассажирский.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова с удвоенными согласными, <i>пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. <i>Определять</i> место удвоенных согласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «О происхождении слов».</p> <p><i>Пользоваться</i> орфографическим словарём при проверке написания приставок и суффиксов.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи слов и слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
25	<p><b>Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами -ик,-ек, -ок, -онок.</b></p> <p>Правописание предлогов и приставок.</p> <p>Словарь: <i>билет.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость</p> <p>способа проверки от места орфограммы в слове.</p> <p><i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.</p> <p><i>Контролировать</i> правильность записи слов в тексте, <i>находить</i> неправильно записанные слова и <i>исправлять</i></p>

			ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
26	<p><b>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление объявления.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> значение разделительного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, <i>определять</i> их</p> <p>место в слове, <i>приводить</i> примеры слов с данной орфограммой. <i>Использовать</i> алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ъ) или разделительным мягким (ь) знаком. <i>Заменять</i> звуковые обозначения слова буквенными. <i>Переносить</i> слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками. <i>Составлять</i> объявление на выбранную тему.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
27	<p><b>Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом (восстановление последовательности частей текста, самостоятельное составление плана текста, анализ и озаглавливание каждой части текста).</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Восстанавливать</i> нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно <i>воспроизводить</i> содержание текста.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Части речи (8 ч)</b>			

28	<p><b>Части речи: имя существительное, имя прилагательное, <b>имя числительное</b>, местоимение, глагол (повторение).</b></p> <p>Признаки частей речи. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи. <i>Составлять</i> рассказ о достопримечательностях своего города. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
29	<p><b>Части речи: глагол, <b>имя числительное</b>.</b></p> <p>Правописание имён числительных. Произношение имён числительных в соответствии с литературной нормой.</p> <p>Словарь: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные. <i>Наблюдать</i> за правописанием некоторых имён числительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
30	<p><b>Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.</b></p> <p>Значение и употребление в речи.</p> <p>Понятие: <i>наречие.</i></p> <p>Словарь: <i>вперед, медленно.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками наречия как части речи. <i>Наблюдать</i> за ролью наречия в речи. <i>Осмысливать</i> определение наречия. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
31	<p><b>Наречие как часть речи. Правописание наречий.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> наречия среди данных слов и в</p>

	Значение и употребление в речи. Словарь: <i>здесь, вчера, теперь, завтра.</i>		тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам. <i>Наблюдать</i> за правописанием наречий. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
32	<b>Наречие как часть речи. Образование наречий.</b> Работа над значимыми частями слов наречий.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за образованием наречий. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Разбирать</i> наречия по составу. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
33	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b> Словарь: <i>налево, направо, слева, справа.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты работы по разделу, <i>определять</i> границы своих достижений, <i>намечать</i> пути преодоления ошибок и недочётов. <i>Обсуждать</i> отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», <i>высказывать</i> своё суждение и <i>сочинять</i> собственный текст-отзыв о картине. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
34	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием)</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
35	<b>Признаки падежных форм имён существительных.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Признаки падежных

	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		форм имён существительных». <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имени существительного». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
36	<b>Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.</b> Соблюдение норм литературного произношения форм имён существительных.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. Правильно <i>употреблять</i> в речи формы имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
37	<b>Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.</b>  Словарь: <i>телефон, телепередача.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.  <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Изменение по падежам имён существительных (продолжение)</b>			

38	<p><b>Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже.</b></p> <p>Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто</i>).</p> <p>Словарь: <i>аллея</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные,</p> <p>употреблённые в предложном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки.</p> <p><i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Употребление падежей в речи».</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Три склонения имён существительных (7 ч)</b></p>			
39	<p><b>Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.</b></p> <p>Наблюдение за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.</p> <p>Введение термина <i>тип склонения</i>. Признаки имён существительных 1-го склонения.</p> <p>Понятие: <i>1-е склонение имён существительных</i>.</p> <p>Словарь: <i>беседа, беседовать</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений.</p> <p><i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 1-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 1-го склонения в предложениях.</p> <p><i>Подбирать</i> примеры существительных 1-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



40	<p><b>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</b></p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 1-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
41	<p><b>2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.</b></p> <p>Формировать представление о профессии агронома.</p> <p>Понятие: <i>2-е склонение имён существительных.</i></p> <p>Словарь: <i>агроном.</i></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 2-го склонения. <i>Определять</i> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры существительных 2-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках имён существительных 1-го и 2-го склонений. <i>Оценивать</i> результаты своей</p>

			деятельности
42	<p><b>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</b></p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 2-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 2-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <i>сопоставлять</i> ударные и безударные падежные окончания имён существительных 2-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном и винительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. <i>Склонять</i> имена существительные 2-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных 2-го склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
43	<p><b>3-е склонение имён существительных.</b></p> <p>Признаки имён существительных 3-го склонения. Формирование представлений о таких нравственных категориях, как совесть, справедливость, искренность и др. <i>Развитие речи</i>: составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за признаками имён существительных 3-го склонения.</p> <p><i>Определять</i> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <i>обосновывать</i> правильность этого определения. <i>Находить</i> имена существительные 3-го</p>

			<p>склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Находить</i> сходство и различия в признаках</p> <p>имён существительных 2-го и 3-го склонений. <i>Выражать</i> своё понимание таких нравственных категорий, как совесть и др. <i>Составлять</i> текст-рассуждение «Как я понимаю, что такое совесть».</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
44	<p><b>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</b></p> <p>Работа с таблицей «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения». Сопоставление ударных и безударных окончаний имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена существительные 3-го склонения в предложениях. <i>Подбирать</i> примеры имён существительных 3-го склонения. <i>Анализировать</i> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <i>сопоставлять</i></p> <p>ударные и безударные падежные окончания имён существительных 3-го склонения в одном и том же падеже, <i>находить</i> сходство окончаний в родительном, дательном и предложном падежах. <i>Склонять</i> имена существительные 3-го склонения, <i>проверять</i> написание безударных окончаний по таблице, <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
45	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в сочинении (изложении). Обобщение знаний об именах</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного сочинения или изложения, <i>определять</i> границы своих</p>

	<p><b>существительных трёх склонений.</b></p> <p>Словарь: <i>пейзаж</i>.</p>		<p>достижений. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия. <i>Работать</i> с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». <i>Классифицировать</i> имена существительные по склонениям. <i>Обосновывать</i> принадлежность имён существительных к каждому типу склонения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Правописание безударных падежных окончаний</b></p> <p><b>Имён существительных в единственном числе (16 ч)</b></p>			
46	<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова. <i>Составлять</i> рассуждение при обосновании написания безударного падежного окончания имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
47	<p><b>Именительный и винительный падежи имён</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Именительный и</p>

	<p><b>существительных.</b></p> <p>Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов <i>одеть</i> и <i>надеть</i>.</p>		<p>винительный падежи имён существительных».</p> <p><i>Распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос. <i>Составлять</i> предложение с именами существительными, употреблёнными в данных падежных формах. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
48	<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</b></p> <p>Формировать представление о профессиях. Варианты падежных окончаний.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.</p> <p>Словарь: <i>инженер, инженеры.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы проверки написания</p> <p>безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
49	<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.</b></p> <p>Формировать представление о профессиях. Варианты</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Родительный падеж имён существительных». <i>Определять</i> способы</p>

	<p>падежных окончаний.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений по данному началу; работа с текстом: составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли.</p> <p>Словарь: <i>инженер, инженеры.</i></p>		<p>проверки написания</p> <p>безударного падежного окончания в родительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Наблюдать</i> за вариантами написания окончаний имён существительных в родительном падеже и употреблением данных падежных форм в разговорной речи. <i>Составлять</i> предложения по данному началу. <i>Составлять</i> текст из деформированных частей, <i>определять</i> его тему и главную мысль. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
50	<p><b>Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.</b></p> <p>Формировать представление о профессии хлебороба.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на тему «В гостях у хлебороба».</p> <p>Словарь: <i>хлебороб.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа. <i>Использовать</i> при распознавании родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения приём замены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. <i>Составлять</i> текст на тему «В гостях у хлебороба». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
51	<p><b>Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.</b></p> <p>Формирование представлений о здоровом образе</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах.</p>

	<p>жизни.</p> <p>Словарь: <i>овца</i>.</p>		<p><i>Определять</i> значения слов и их употребление в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Дательный падеж имён существительных». <i>Различать</i> име-</p> <p>на существительные в дательном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в дательном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.</p> <p><i>Сопоставлять</i> падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. <i>Оценивать</i> результаты</p> <p>своей деятельности</p>
52	<p><b>Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.</b> Формировать представления о нравственных качествах человека (на примере пословиц из упр. 214).</p> <p>Оформление адреса на конверте.</p> <p>Словарь: <i>адрес</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности <i>Писать</i> слова в данных падежных формах и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Составлять</i> и <i>записывать</i> свой адрес на конверте.</p>

53	<p><b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</b></p> <p>Словарь: <i>вчера, сегодня.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Творительный падеж имён существительных». <i>Распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
54	<p><b>Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.</b></p> <p>Правописание имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Писать</i> слова в форме творительного падежа и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Использовать</i> правило написания имён существительных, оканчивающихся на шипящий и <i>ц</i>, в творительном падеже. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
55	<p><b>Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.</b></p> <p>Употребление предлога <i>об</i> с именами существительными в предложном падеже. Соблюдение норм употребления форм имён существительных в предложном падеже.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена существительные в предложном падеже.</p> <p><i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Сопоставлять</i></p>



			<p>формы имён существительных имеющих окончания –е и -и. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
56	<p><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.</b></p> <p><i>Е и и</i> в окончаниях имён существительных в предложном падеже.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
57	<p><b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и <i>определять</i> способ его проверки. <i>Работать</i> с таблицей «Е и и в окончаниях имён существительных». <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Работать</i> с текстом: определять тему, главную мысль, подбирать заголовков. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
58	<p><b>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> формы имён существительных,</p>

	<p>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.</p> <p>Словарь: <i>костёр</i>.</p>		<p>имеющих окончания –е и -и. <i>Определять</i> падеж имён существительных и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
59	<p><b>Контрольный диктант.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
60	<p><b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</b></p> <p>Словарь: <i>портрет</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
61	<p><b>Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и сочинении.</b></p> <p><b>Морфологический разбор имени существительного как части речи.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного диктанта и сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Работать</i> с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному</p>

			алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных падежных окончаний</b>			
<b>Имён существительных во множественном числе (8 ч)</b>			
62	<b>Склонение имён существительных во множественном числе.</b>  Словарь: <i>путешествие, путешественник.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам.  <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
63	<b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.</b>  Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в именительном падеже.  Словарь: <i>директор.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже ( <i>работать</i> с таблицей, упр. 253). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Работать</i> с орфоэпическим словарём.

			<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
64	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b></p> <p>Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.</p> <p>Словарь: <i>килограмм, грамм.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже (<i>работать</i> с таблицей, упр. 257). Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
65	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.</b></p> <p>Соблюдение норм произношения и написания имён существительных в родительном падеже.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление объявления в стенную газету.</p> <p>Словарь: <i>газета.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже. Правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
66	<p><b>Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-диалога по рисунку.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах. <i>Составлять</i> по рисунку</p>

			<p>текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
67	<p><b>Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление предложений из деформированных слов с изменением форм имён существительных.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> имена существительные множественного числа</p> <p>в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах. <i>Обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. <i>Составлять</i> предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
68	<p><b>Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».</b></p> <p>Рекомендации к осуществлению проектной деятельности «Говорите правильно!». Работа над ошибками, допущенными</p> <p>учениками при написании изложения. Работа с рубрикой «Проверь себя».</p>	2	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения, выполнения заданий «Проверь себя», <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сочинять</i> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу. <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>

	<i>Развитие речи:</i> обсуждение тем сочинений и сказки, составленной на основе творческого воображения по данному началу.		
	<b>Проект «Говорите правильно!»</b>		<i>Исследовать</i> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
<b>Имя прилагательное</b>  <b>Повторение (2 ч)</b>			
69	<b>Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.</b>  Понятие: <i>имя прилагательное.</i>  Словарь: <i>автомобиль. семена.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте.  <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Находить</i> имена прилагательные среди других слов, среди однокоренных слов и в тексте. <i>Распознавать</i> имена прилагательные-синонимы и имена прилагательные-антонимы. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Определять</i>

			число имён прилагательных, <i>изменять</i> имена прилагательные по числам. <i>Выделять</i> словосочетания, образованные из имён прилагательных и имён существительных <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
70	<p><b>Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).</b></p> <p>Правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Словарь: <i>электростанция, электровоз, электричество, электрический.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. <i>Согласовывать</i> форму имени прилагательного с формой</p> <p>имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Изменение по падежам имён прилагательных (1 ч)</b>			
71	<p><b>Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.</b></p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <i>Изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>). <i>Работать</i> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <i>Определять</i> падеж имён прилагательных</p>

			и обосновывать правильность его определения. Обосновывать последовательность действий при определении падежа. Оценивать результаты своей деятельности
<p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных.</b></p> <p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода</b></p> <p><b>В единственном числе (9 ч)</b></p>			
72	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты сочинения-отзыва, <i>определять</i> границы своих достижений. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <i>выбирать</i> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. <i>Определять</i> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>



73	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.</p> <p>Словарь: <i>правительство</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном падеже и</p> <p><i>обосновывать</i> написание их падежных окончаний. <i>Различать</i> формы имён прилагательных среди однокоренных имён</p> <p>прилагательных. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном падеже. <i>Составлять</i> предложения и текст из деформированных слов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.</p>
74	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей родины на основе содержания текстов.</p> <p>Словарь: <i>аппетит</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения родительного падежа. Правильно <i>произносить</i> в именах прилагательных окончания <i>-ого, -его</i> в форме родительного падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
75	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность</p>

	рода в дательном падеже.		написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность определения дательно-написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
76	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и винительном падежах.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагательных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
77	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.</p> <p>Словарь: <i>километр</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён прилагательных, согласуемых с одушевлёнными и неодушевлёнными именами</p>

			<p>существительными в формах</p> <p>родительного и винительного падежей. <i>Обосновывать</i> способ определения падежа имени прилагательного.</p> <p><i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
78	<p><b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставит</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме творительно-</p> <p>го или предложного падежа с именами существительными. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
79	<p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Формирование уважения к национальному достоянию</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и</p> <p>среднего рода в творительном и предложном падежах,</p>

	<p>Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p>Словарь: <i>издалека</i>.</p>		<p><i>проверяют</i> правильность написанного. <i>Согласовывают</i> имена</p> <p>прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами существительными. <i>Различать</i> оттенки значений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. <i>Находить</i> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <i>обобщать</i> её и <i>составлять</i> сообщение. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
80	<p><b>Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</b></p> <p>Алгоритм определения падежа имён прилагательных.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста-рассуждения по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».</p> <p><b>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</b></p> <p>Развитие мотива к проведению исследовательской работы</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <i>Составлять</i> текст-рассуждение о своём впечатлении о портрете. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. <i>Находить</i> в сказке имена прилагательные</p> <p>и <i>определять</i> их роль. <i>Проводить</i> лексический анализ слов—имён прилагательных</p>
<p><b>склонение имён прилагательных женского рода</b></p> <p><b>в единственном числе (6 ч)</b></p>			
81	<p><b>Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных женского рода. <i>Изменять</i> по</p>

	<p><b>окончаниях.</b></p> <p>Словарь: <i>экскурсия</i>.</p>		<p>падежам</p> <p>имена прилагательные женского рода. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
82	<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах. Наблюдение за вы-</p> <p>разительностью имён прилагательных-эпитетов в словосочетаниях.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их без-</p> <p>ударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном</p> <p>и винительном падежах. <i>Составлять</i> предложения, употребляя в них имена прилагательные в именительном и винительном падежах. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
83	<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.</b></p> <p>Окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность на-</p>

			<p>писанного. <i>Составлять</i> предложения, используя в них имена прилагательные в данных падежных формах.</p> <p><i>Согласовывать</i></p> <p>имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. <i>Обосновывать</i> правильность выбора падежа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
84	<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.</b></p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p>Словарь: <i>вагон</i>.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания <i>-ой, -ей</i>. <i>Определять</i> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
85	<p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями,</p> <p>правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах, <i>различать</i> их падежные окончания, <i>обосновывать</i> написание безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного.</p>

			<p><i>Сопоставлять</i> падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. <i>Наблюдать</i> за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными окончаниями в поэтической речи. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
86	<p><b>Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> письмо по памяти сравнительного описательного текста.</p> <p>Словарь: <i>кастрюля, тарелка.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского, женского и среднего рода, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> внешне сходные падежные формы имён прилагательных и их окончания. <i>Записывать</i> текст по памяти. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (6 ч)</b>			
87	<p><b>Правописание имён прилагательных во множественном числе.</b></p> <p>Представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.</p> <p>Словарь: <i>салют.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Сравнивать</i> по таблице падежные окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
88	<p><b>Склонение имён прилагательных во</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу</p>

	<p><b>множественном числе. Именительный и винительный падежи.</b></p> <p>Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественного текста.</p>		<p>урока. <i>Различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и</p> <p><i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного.</p> <p><i>Сопоставлять</i> содержание художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
89	<p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.</b></p> <p>Выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Нормы правильного согласования имён прилагательных</p> <p>и имён существительных в речи.</p> <p>Словарь: <i>богатство, ботинки.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Оценивать</i> вы-</p> <p>разительность языковых средств в пейзажных зарисовках. <i>Соблюдать</i> нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. <i>Оценивать</i></p> <p>результаты своей деятельности</p>
90	<p><b>Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного</p>



			падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i>  правильность написанного. <i>Оценивать</i> выразительность языковых средств в пейзажной зарисовке. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
91	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Самостоятельно <i>подготовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное» (2 ч)</b>			
92	<b>Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Контрольный диктант.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Адекватно <i>оценивать</i> результаты написанного изложения. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <i>оценивать</i> правильность написанного. <i>Работать</i> с познавательным текстом. <i>Контролировать</i> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <i>находить</i> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и <i>исправлять</i> в словах орфографические ошибки. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Местоимение</b>			
<b>Личные местоимения (9 ч)</b>			

93	<p><b>Личные местоимения. 1, 2 и 3-го лица. Повторение. Роль местоимений в речи.</b></p> <p>Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа).</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи. <i>Определять</i> роль местоимений в речи. <i>Работать</i> с таблицей «Личные местоимения», <i>составлять</i> по ней сообщение. <i>Определять</i> лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. <i>Употреблять</i> личные местоимения в предложении; <i>понимать</i>, вместо какого имени существительного они употреблены. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
94	<p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.</b></p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения 1-го и 2-го лица личных местоимений, <i>изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
95	<p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</b></p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений,</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лицо, число и падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Раздельно писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p>

	<p>раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление словосочетаний; диалога по рисункам.</p> <p>Словарь: <i>металл, металлический.</i></p>		<p><i>Составлять</i> словосочетания с косвенными формами личных местоимений. <i>Составлять</i> диалог по рисунку и <i>определять</i> уместность использования в нём личных местоимений.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
96	<p><b>Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</b></p> <p><b>Правописание местоимений.</b></p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений</p> <p>в косвенных формах.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей склонения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; <i>изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. <i>Работать</i> с текстом, <i>определять</i> структуру текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
97	<p><b>Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</b></p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Морфологический разбор местоимения как части речи.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> словосочетания, правильно выбирая косвенную форму местоимений. <i>Оценивать</i> уместность употребления местоимений в тексте, <i>заменять</i> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. <i>Соблюдать</i> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. <i>Работать</i> с</p>

	Словарь: <i>победа, победить.</i>		Памяткой «Разбор местоимения как части речи». <i>Выполнять</i> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
98	<b>Подробное изложение повествовательного текста.</b> Воспитание этических норм.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Письменно <i>излагать</i> содержание повествовательного текста, <i>оценивать</i> содержание и орфографию записанного текста при проверке изложения. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
99	<b>Проверочная работа. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.</b> Словарь: <i>председатель.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм  и <i>обосновывать</i> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. <i>Оценивать</i> результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Сочинять</i> поздравительную открытку ко Дню 8 Марта. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Глагол</b> <b>Повторение (2 ч)</b>			

100	<p><b>Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.</b></p> <p>Словарь: <i>гореть, сверкать.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> над речевыми и орфографическими ошибками, допущенными при написании изложения. <i>Различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> тематическую группу глаголов, объединённых темой рисунка. <i>Составлять</i> по рисунку рассказ с последующим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы.</p> <p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
101	<p><b>Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).</b></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<p><b>Неопределённая форма глагола (5 ч)</b></p>			
102	<p><b>Неопределённая форма глагола.</b></p> <p>Словарь: <i>лучше, расстояние.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую</p>

			форму глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
103	<p><b>Неопределённая форма глагола.</b></p> <p>Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>без терминов</i>). Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление). Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.</p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <i>классифицировать</i> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <i>Образовывать</i> от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы неопределённой формы, но другого вида. <i>Наблюдать</i> за глагольными приставками и суффиксами и <i>узнавать</i> их в глаголе неопределённой формы. <i>Образовывать</i> глаголы при помощи приставок и суффиксов. <i>Наблюдать</i> за выделением основы глаголов в неопределённой форме. <i>Составлять</i> правила, которые необходимо соблюдать при переходе улицы. <i>Соблюдать</i> литературные нормы произношения форм не- которых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
104	<p><b>Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.</b></p> <p>Словарь: <i>свитер, везде.</i></p>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов по временам». <i>Образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставить</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы</p>

			произношения форм некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
105	<b>Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>излагать</i> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
106	<b>Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.</b>  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных». Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.  Словарь: <i>сверху, снизу</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных». <i>Составлять</i> текст из деформированных предложений, <i>определять</i> роль глаголов в повествовательном тексте и значимость в нём фразеологизмов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Спряжение глагола (5 ч)</b>			
107	<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.</b>  Понятия: <i>спряжение глагола, личные окончания</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов, <i>употреблять</i> в речи термин «личные окончания глаголов» при определении окончаний

	<i>глаголов.</i>		глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Работать</i> с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». <i>Наблюдать</i> за изменением личных окончаний глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
108	<b>Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.</b>  Работа с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа.  Словарь: <i>сеялка</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. <i>Соотносить</i> формы глаголов с вопросами, на которые они отвечают в определённом лице и числе. <i>Определять</i> лицо и число глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Работать</i> с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать за глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
109	<b>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</b>  Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака ( <i>ь</i> ) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем



			времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
110	129 <b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять в памяти</i> учебную задачу урока. <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица  единственного числа в настоящем и будущем времени. <i>Писать</i> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
111	<b>Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».</b>  Работа над подготовкой проекта «Пословицы и поговорки».	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» и использования в нём языковых средств. <i>Выполнять</i> задания в рубрике «Наши проекты», <i>обсуждать</i> последовательность дальнейших действий над проектом. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
4-я ЧЕТВЕРТЬ			
<b>I и II СПРЯЖЕНИЕ ГЛАГОЛОВ (2 ч)</b>			
112	<b>I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.</b>  Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. <i>Оценивать</i>

			результаты своей деятельности
113	<b>I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</b>  Словарь: <i>назад, вперёд.</i>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.  <i>Записывать</i> глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, <i>обосновывать</i> правильность написания личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Правописание безударных личных окончаний глаголов</b>  <b>В настоящем и будущем времени (11 ч)</b>			
114	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения</b>  <b>глаголов с безударными личными окончаниями.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Работать</i> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i>  глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
115	<b>Правописание глаголов с безударными личными</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по

	<b>окончаниями.</b>		<p>неопределённой форме. <i>Группировать</i> глаголы по их спряжению с опорой</p> <p>на неопределённую форму. <i>Сопоставлять</i> разнородные глаголы по их спряжению. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения форм</p> <p>некоторых глаголов. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
116	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b>	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов, используя алгоритм определения спряжения глаголов, и <i>обосновывать</i> правильность написанных окончаний. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
117	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b>  Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».	1	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Работать</i> с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола». <i>Моделировать</i> в процессе коллективной работы алгоритм определения личного окончания глагола в</p>

			форме настоящего и будущего времени. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
118	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Соотносить</i> произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
119	<b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обсуждать</i> последовательность действий при выборе личного  окончания глагола с опорой на памятку. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
120	<b>Возвратные глаголы (общее представление).</b>  Словарь: <i>командир</i> .	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы.  <i>Составлять</i> словосочетания, образованные из

			возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
121	<b>Правописание возвратных глаголов.</b> Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> . Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и <i>обосновывать</i> написание их личных окончаний. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
122	<b>Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</b> Составление предложений из деформированных слов; составление текста по личным наблюдениям.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Правильно <i>писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> из деформированных слов предложения и текст, <i>обосновывать</i> правильность записи личных глагольных окончаний. <i>Составлять</i> (устно) текст на основе личных наблюдений. <i>Работать</i> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <i>Определять</i> последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, <i>обосновывать</i>

			правильность выделения изученных признаков глагола. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
123	<b>Сочинение по сюжетным рисункам.</b>  <i>Развитие речи:</i> составление под руководством учителя текста по сюжетным рисункам и его запись.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Составлять</i> по сюжетным рисункам текст и <i>записывать</i> его. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
124	<b>Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> правильность содержания, структуры написанного сочинения по серии сюжетных рисунков. Правильно <i>писать</i> глаголы с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч)</b>			
125	<b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b>  Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности

126	<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b></p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять и образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов. <i>Соблюдать</i> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
127	<p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени.</b></p> <p>Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.</p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</p> <p>Словарь: <i>свобода</i>.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь представление</i> об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. <i>Работать с</i></p> <p>познавательным текстом, <i>воспроизводить</i> содержание прочитанного текста по вопросам. <i>Составлять</i> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
<b>Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)</b>			
128	<p><b>Обобщение по теме «Глагол».</b></p> <p>Морфологический разбор глагола как части речи.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам.</p>

			<i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
129	<b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне. <i>Работать</i> над смысловым содержанием текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
130	<b>Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. Проверочная работа.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Обосновывать</i> правильность написания глаголов с изученными орфограммами. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания рубрики «Проверь себя» по учебнику. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
131	<b>Контрольный диктант (с грамматическим заданием).</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Записывать</i> под диктовку текст и <i>оценивать</i> правильность написания в словах изученных орфограмм. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
132	<b>Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.</b>	1	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Подробно <i>воспроизводить</i> содержание повествовательного текста и <i>оценивать</i> написанное. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности
<b>Повторение (4 ч)</b>			



133	<p><b>Текст. Предложение и словосочетание. Состав слова.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> составление текста типа сравнительного описания.</p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о тексте, его признаках. <i>Проверять</i> текстовые умения. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста,</p> <p><i>подбирать</i> заголовки к тексту, <i>определять</i> структуру текста, <i>составлять</i> план, <i>различать</i> типы текстов и <i>понимать</i> ситуации, в которых используются разные типы текстов.</p> <p><i>Анализировать</i> текст сравнительного описания и <i>составлять</i> свой текст данного типа на заданную тему. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения. <i>Составлять</i> предложения по заданной модели. <i>Различать</i> предложения по цели высказывания и интонации и <i>составлять</i> такие предложения. <i>Отличать</i> предложения сложные от простых, сложные от простых с однородными членами. <i>Ставить</i> знаки препинания в</p> <p>конце предложения и внутри (в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов, в предложениях с обращениями). <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
134	<p><b>Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное.</b></p>	1	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Воспроизводить</i> знания о частях речи и их</p>

	<p><b>Местоимение. <i>Имя числительное</i>. Наречие. Глагол. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.</b></p> <p><i>Развитие речи:</i> письмо текста по памяти или свободный диктант (упр. 298), подробное изложение повествовательного текста (упр. 310).</p>		<p>признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки с обоснованием своего ответа. <i>Находить</i> сходство</p> <p>и различия в признаках частей речи и их частнограмматических категорий (например, в падежных формах имён существительных, имён прилагательных, местоимениях; в формах рода, в способах изменения и др.). <i>Приводить</i> примеры изученных частей речи и их форм. <i>Разбирать</i> заданное слово как часть речи с помощью памятки и без неё. Правильно <i>употреблять</i> изученные части речи и их формы при составлении и записи текстов, орфографически правильно писать слова изученных частей речи. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста, <i>составлять</i> план, <i>писать</i> в соответствии с темой, главной мыслью, составленным планом, <i>обращать</i> внимание на связь предложений в частях текста и частей текста. <i>Писать</i> свободный диктант, подробное изложение повествовательного текста. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>
135-136	<b>Годовая промежуточная аттестация (ВПР)</b>	2	



## Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 1 класс

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

### *Метапредметные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### Система языка

## *Фонетика и графика*

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

## *Орфоэпия.*

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слов ответ, обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.

## *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

## *Морфология*

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать грамматические признаки слов;

## *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- а) применять правила правописания в объеме содержания курса;
- б) безошибочно списывать текст объемом 20 – 25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объемом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

### **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение;
- 

Обучающийся получит возможность научиться:

- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 2 класс**

### *Личностные результаты*

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);



- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

## *Предметные результаты*

### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

#### **Система языка**

##### *Фонетика и графика*

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### *Орфоэпия*

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемую морфему корень,

### *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

### *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*

- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс**

### *Личностные результаты*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;



- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Система языка

#### *Фонетика и графика*

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

#### *Орфоэпия*

Обучающийся научится:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

## *Лексика*

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- *выявлять слова, значение которых требует уточнения;*
- *определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

## *Состав слова (морфемика)*

Обучающийся научится:

- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

## *Морфология*

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

### *Синтаксис*

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

## *Орфография и пунктуация*

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 65—70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 55—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

## **Развитие речи**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 4 класс**

### *Личностные результаты*

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные результаты*

#### РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### *Предметные результаты*

#### ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять



правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

#### **Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Выпускник научится:**

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать тексты по предложенному заголовку;*

– *подробно или выборочно пересказывать текст;*

– *пересказывать текст от другого лица;*

– *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

– *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

– *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

– *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

– *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

## **Планируемые результаты Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. **Выпускники научатся** осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

**Выпускники получают возможность научиться** самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

#### **Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

##### **Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

#### **Работа с текстом: оценка информации**

##### **Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

## **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

### **Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

#### **Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию; набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;



- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.**

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеослайдов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;

- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);

- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;

- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

### **Планирование деятельности, управление и организация**

#### **Выпускник научится:**

- *создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);*
- *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;*
- *планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

#### Примечания

#### КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ

**Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2014.

#### Учебники

##### *Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г. и др. **Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

##### *Русский язык*

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

В программе определены цели начального обучения русскому языку; рассмотрены подходы к структурированию учебного материала и к организации деятельности учащихся; представлены результаты изучения предмета, основное содержание курса, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся; описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Методический аппарат учебников позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с не читающими, так и с уже читающими учениками. В содержание учебников включены задания для диагностики («Проверь себя»), а также материалы для проектной деятельности первоклассников.

В учебниках используются схемы, алгоритмические предписания. Задания к упражнениям имеют комплексный характер. Методический аппарат учебников позволяет организовать систематическое повторение. В учебники включены задания для работы в парах, группах и материалы по проектной деятельности.

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

#### **Прописи** (*Обучение грамоте*)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 1.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 2.** — М.: Просвещение, 2014.

3. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 3.** — М.: Просвещение, 2014.

4. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. **Пропись 4.** — М.: Просвещение, 2014.

В прописях представлена система работы по обучению письму, которая учитывает возрастные особенности первоклассников. Прописи содержат занимательный развивающий материал.

#### **Рабочие тетради** (*Русский язык*)

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.

3. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.
5. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.
6. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.** — М.: Просвещение, 2014.
7. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.** — М.: Просвещение, 2014.

Пособия предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлены учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы.

Указанные пособия разработаны в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, определённые ФГОС.

### **Методические пособия**

#### *Обучение грамоте*

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. **Обучение грамоте. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2012.
2. **Обучение грамоте. 1 класс.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

#### *Русский язык*

1. Канакина В. П. **Русский язык. 1 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. **Русский язык. 2 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2014.
3. Канакина В. П. **Русский язык. 3 класс.** Методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2014.
4. Канакина В. П. **Русский язык. 4 класс.** Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение, 2013.
5. **Русский язык. 1, 3 классы.** Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П., Щёголева Г. С. **Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2014.

Канакина В. П. **Работа с трудными словами. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2011.

В пособиях представлены научно-методические основы курсов «Обучение грамоте» авторов В. Г. Горецкого,

В. А. Кирюшкина, Л. А. Виноградской, М. В. Бойкиной и «Русский язык» авторов В. Г. Горецкого и В. П. Канакиной, их реализация в УМК для начальной школы, календарно-тематические планирования, методические разработки уроков, а также поурочные разработки в виде технологических карт уроков.

В сборнике представлены обучающие тексты различных типов, контрольные диктанты, творческие работы по основным разделам начального курса русского языка.

Пособие включает словарь слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями, языковой материал для организации словарно-орфографической работы на уроках и во внеурочной деятельности

## Печатные пособия

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Игнатьева Т. В., Тарасова Л. Е. **Обучение грамоте. 1 класс. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями.** — М.: Просвещение, 2010.

Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Канакина В. П. **Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. **Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс.** — М.: Просвещение, 2008

Бондаренко А. А. **Рабочий словарик. 1 класс.** — М.: Просвещение, 2013.

Бондаренко А. А. **Рабочий словарик. 2 класс.** — М.: Просвещение, 2013

Комплекты для обучения грамоте используются для организации практической работы на уроке. Их применение обеспечивает реализацию деятельностного метода.

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Пособия включают яркие, образные таблицы, схемы, памятки, структурирующие основные темы программы русского языка. Их назначение — активизировать познавательную-мыслительную и речевую деятельность учащихся при изучении каждого раздела курса русского языка.

В пособиях даются толкования значений слов, сведения о родственных словах, сложных случаях правописания, произношении и ударении

## Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Интерактивная доска

Аудиоцентр/магнитофон.

Диапроектор.

Мультимедийный проектор (по возможности).

Экспозиционный экран (по возможности).

Компьютер (по возможности).

Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).

Принтер струйный цветной (по возможности).

Фотокамера цифровая (по возможности).

Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

## Экранно-звуковые пособия

**Азбука. 1 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 1 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 2 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 3 класс. Электронное приложение.** — М.: Просвещение, 2013.

Канакина В. П. и др. **Русский язык. 4 класс. Электронное приложение.** (Разрабатывается.)

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Аналог учебника используется при объяснении и закреплении программного материала. Содержит задания для работы со словарными словами, по развитию речи, игровые задания. Пособие может быть использовано для организации фронтальной и индивидуальной работы в классе, а также для самостоятельного изучения программного материала дома

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку

### **Игры и игрушки**

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов по темам (дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.).

Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.

### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.