

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1
«Выльгортса 1 №-а шөр школа» муниципальёй велөдан сьомкуд учреждение

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
(протокол № 1 от 31.08.2023)

СОГЛАСОВАНО

На заседании родительского комитета
МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
(протокол № 1 от 31.08.2023)

СОГЛАСОВАНО

На заседании ученического Совета
МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
(протокол № 1 от 31.08.2023)



УТВЕРЖДЕНО

Белякова О.Ю.
директор МБОУ «Выльгортская
СОШ № 1» приказ № 360
от 01.09.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

с.Выльгорт, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Выльгортская СОШ №1». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими субъектами воспитания.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1». Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала и нормативных правовых актов Российской Федерации в сфере образования, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Добросовестная работа педагогов МБОУ «Выльгортская СОШ №1», направленная на достижение поставленной цели, **позволит учащемуся** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1», будет способствовать решение следующих **основных задач воспитания:**

- ✓ усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработал о российское общество (социально значимых знаний);
- ✓ формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- ✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и

социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному

краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания:

На уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого,

национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости

или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира,

достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности

2.1. Уклад общеобразовательной организации

В МБОУ "Выльгортская СОШ №1" в 2022 году обучается 597 школьников (25 класса), около 30% обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей. Обучение ведется в 1 смену. Педагогический коллектив школы насчитывает 53 человека.

Высшим органом государственно-общественного управления школой является Совет школы. Также функционируют выборные коллегиальные органы управления: общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся, Совет профилактики, родительский патруль.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

спортивный клуб «БРИЗ», отряд ЮИД «Дорожный патруль»; работа Детских оздоровительных лагерей «Солнышко», «Лесничество», «Патриоты» и лагеря труда и отдыха «Твори добро». Реализация программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России».

С 2016 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

С 2017 года в ОО организована работа школьного волонтерского центра «Добрые сердца»;

В 2018 году в школе начал работу юнармейский отряд.

В 2021 году МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» исполнилось 175 лет.

16 февраля 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

В 2023 году школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Школа года 2023» и республиканского конкурса «Лучшая сельская школа Республики Коми 2023», победителем инициативных проектов на территории Республики Коми, представив проект «Организация и благоустройство пространственно-эстетической среды для проведения общешкольных традиционных и инновационных мероприятий для обучающихся».

Воспитательная деятельность школы осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами воспитания - социальными партнерами:

муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями № 1,3,7,8 и №10, Отделом по делам несовершеннолетних ОМВД Сыктывдинского района, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Сыктывдинского района, Государственной инспекцией безопасности дорожного движения, Администрацией МР «Сыктывдинский», Администрацией сельского поселения «Выльгорт», Школой художественного ремесла «Зарань», Детской музыкальной школой, Молодежным центром «БОСС» и Советом ветеранов, «Серебряными волонтерами» Сыктывдинского района, Муниципальным учреждением здравоохранения «Сыктывдинская ЦРБ», РЦВР, Учреждениями культуры, учреждениями Сыктывдинской централизованной библиотечной системы - Центральной районной и детской библиотекой, ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» им. Н.В. Оплеснина, Сыктывдинским лесничеством и многими другими

Процесс воспитания в МБОУ "Выльгортская СОШ №1" основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,

приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников, педагогов и родителей как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ "Выльгортская СОШ №1" являются:

- трехлетний цикл основных общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских

объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности МБОУ «Выльгортская СОШ №1». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профориентация
- Организация предметно-пространственной среды
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- Школьный театр
- Добровольческая деятельность
- Дополнительное образование

2.1. Основные школьные дела

Основные школьные дела в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их

общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительные ярмарки и акции «Доброподарки», «Шкатулка мужества», «Помощь приюту «Друг», «Собери ребенка в школу», «Весенняя неделя добра», «День книгодарения»;

- экологические и социальные акции «Ежики должны жить», «Крышечки добра», «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Речная лента», «Марш парков», «Зеленая Россия»;

- патриотические проекты «Я помню! Я горжусь!» и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, Республики Коми, страны: проект РДДМ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглые столы с представителями ОМВД России по Сыктывдинскому району Республики Коми.

- проводимые для жителей района и города Сыктывкара, организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, фестивали «Рождественская звезда», празднование Рождества и Пасхи с членами немецкой автономии, спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья», флешмобы, игры «Зарница», «Орленок», «Юнармейский триатлон», «Безопасное колесо», фестивали ГТО, «Президентские игры» и «Президентские состязания» и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Учителя», акция «Молоды душой», «День здоровья», «Вечер встречи выпускников», конкурс «Класс года», мероприятия школьного проекта «Мы - поколение нашей Республики» (презентации-визитки классов, песенный фестиваль, интеллектуальный марафон, фотовыставки), конкурс пар «Привет, весна!», предметные недели (декады), месячник гражданско-патриотического воспитания;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Последний звонок», «Посвящение в Юнармейцы», вступление в ряды первичного отделения РДШ, волонтерского отряда, церемония вручения аттестатов.

- КВНы, театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: песенные фестивали, выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- церемонии награждения Почетными грамотами и дипломами (по итогам года) школьников и педагогов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выпускников школы (лентами «Почетный выпускник школы», «Душа школы», «Опора и Надежда» с занесением фамилии, имени, отчества учащегося в почетную книгу школы «Гордость школы», а так же размещение портрета данного учащегося в школьной галерее «Гордость школы»)), внесших значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольные итоговые линейки с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

- Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив РДШ, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение (по возможности) каждого учащегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь учащемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (**познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, волонтерской деятельности**), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- ✓ Классные часы как часы плодотворного и доверительного общения классного руководителя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения:
тематические (согласно плану работы классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в селе, Республике Коми, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- ✓ Игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- ✓ Празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки»

и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- ✓ Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; помощь одаренным детям в составлении личного образовательного маршрута (при выезде на сборы, соревнования, занятия в лицеях, при участии в работе профильных смен в Доме научной коллаборации и др.)

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Взаимодействие с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей (1 раз в неделю), о жизни класса в целом (на родительском собрании, в группе класса в социальных сетях);

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация классных родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместносчителями-предметниками, совместносдетьми) не реже 1 раза в четверть, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (участие в заседаниях общешкольного родительского комитета);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в ключевых школьных делах и общешкольных мероприятиях, акциях, праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Кросс наций», «Последний звонок», выпускные вечера в 4,9 и 10 классах.

- Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, анкетирование и тестирование родителей по вопросам удовлетворенности образовательным процессом.

Работа с педагогом–организатором, узкими специалистами (педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом), медицинским работником школы:

- помощь медицинскому работнику в информировании родителей по оздоровлению и профилактике, сообщения родителям результатов обследования врачом и о прививках, учет отсутствующих по болезни, контроль выполнения оздоровительных мероприятий;
- помощь логопеду, психологу в организации коррекционно-воспитательных занятий, в проведении анкетирования обучающихся и родителей, в организации просветительской работы с учащимися и их родителями, в организации коррекционной работы с отдельными обучающимися;
- совместное с педагогом-организатором обеспечение внеурочной деятельности для развития и воспитания детей, помощь в планировании и проведении досуговых мероприятий, основных школьных дел.

Взаимодействие с администрацией образовательного учреждения:

- согласование воспитательной программы класса, плана воспитательной работы на год, консультирование в трудных вопросах, совместный анализ результатов деятельности, определение перспектив в работе с классом, отдельными учащимися и их родителями.

Сотрудничество с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, администрациями сельского поселения и района, учреждениями субъектов профилактики и др.) в вопросах организации и проведения работы с классным коллективом.

2.3. Урочная деятельность

Реализация педагогами МБОУ "Выльгортская СОШ №1" воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель и декад, Года науки, интеллектуальных марафонов) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-конкурс, урок-путешествие, урок-мастерская, урок-исследование, урок-экскурсия, урок-проект, урок-праздник, урок "Перевернутый класс", урок-дебаты, урок-литературная гостиная, урок-фестиваль) и учебно-развлекательных мероприятий, викторин, квестов и квизов, ярмарок, литературных композиций и др. в предметных областях: филология, естественно-научная, искусство.

- использование современных образовательных технологий, педагогических технологий, ИКТ (программы-тренажеры, онлайн рабочие тетради, тесты, работа с различными электронными приложениями, онлайн экскурсии, мультимедийные презентации, просмотр научно-популярных фильмов, передач, образовательных мультфильмов для начальной школы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих активность обучающихся в различных формах;

- использование образовательных технологий: теория развития критического мышления, проблемно- диалоговое обучения, технология деятельностного метода, технология проектов;

- использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности и создания личностно-ориентированной траектории для дальнейшего развития способностей.

- В школе создан виртуальный музей, который получил грантовую поддержку на уровне Республики Коми и реализован с целью создания условий для развития духовно-нравственного потенциала личности. Совершенствование краеведческой, поисково-исследовательской работы и формирования социально-значимых знаний о своей Родине, Республике Коми. Ценностных отношений к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к культуре как духовному богатству; социально значимого опыта деятельного выражения собственной позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности и др.

2.4. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дае им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками и их родителями (законными представителями) видов деятельности:

Направление	Название курса	
	Начальное общее образование	Основное общее и среднее общее образование
Спортивно-оздоровительное Решаемые задачи: организация оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и	ЛФК Разговор о правильном питании	Баскетбол (5-9) Теннис (5-7) Волейбол (5-7) Разговор о правильном питании (5-7) Юнармия (5-10)

<p>здоровья, выработку гигиенических навыков, здорового питания и образа жизни.</p>		
<p>Общекультурное Решаемые задачи: развитие творческих возможностей учащегося, с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей. Формирование эстетического вкуса.</p>	<p>Творческая мастерская «Книжкины друзья» (1-4) Мир творчества (1) Волшебный клубок (4)</p>	<p>Творческая мастерская «Книжкины друзья» (5-9) Волшебный клубок (5-7) Ораторское мастерство (7-8) Хор (5-8)</p>
<p>Общеинтеллектуальное Решаемые задачи: формирование научных знаний, понятий, мировоззрения, функциональной грамотности.</p>	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (1-4) Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся (1-4) Риторика (1-4) Умники и умницы (1) Коми кыв (1-4) Робототехника (1-2)</p>	<p>Занятия по формированию функциональной грамотности учащихся (5,7 кл.) Занятия, направленные на удовлетворение профессиональных интересов и потребностей учащихся (5-11) Экологический калейдоскоп (5-9) Проектная деятельность (5-9) Лесничество (5-9) Занимательная биология (9) Обществознание: теория и практика (9) Английский на 5 (9)</p>

		<p>Занимательная география (9)</p> <p>Реальная математика (8-9)</p> <p>Решение качественных задач по химии (9)</p> <p>Законы физики вокруг нас (8-9)</p> <p>Путешествие во Францию (7-8)</p> <p>В мире английской грамматики (6-7)</p> <p>По следам Британского бульдога (6-7)</p> <p>О, счастливчик! (6-7)</p> <p>Русский на 5 (8-9)</p> <p>Пиши грамотно (8)</p> <p>Русский с удовольствием (9)</p> <p>Информатика (9)</p>
<p>Духовно-нравственное</p> <p>Решаемые задачи: приобщение к базовым общечеловеческим ценностям.</p>	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно тематике, разработанной на федеральном уровне.</p>	<p>Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Согласно тематике, разработанной на федеральном уровне.</p> <p>Духовное наследие земли Коми (8-9)</p> <p>Психология души (7)</p>

<p>Социальное</p> <p>Решаемые задачи: развитие положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.</p>	<p>Мир Деятельности (1-4) Орлята России (1)</p>	<p>Инициатива (5-11) Семьеведение (5,10) «Моя Россия- мои горизонты» (6-11)</p>
--	---	---

2.5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

Особой популярностью пользуются культурные выходы в театр драмы им.В.Савина и национального театра на спектакли согласно образовательной программы по русской и коми литературе (спектакли по пьесам Н.Островского «Гроза», М.Горького «На дне» и др.)

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу, спортивные центры, открытые и закрытые катки, лыжные базы и базы отдыха, лазертаг, этнокультурный парк, и др.

- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые

совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Внешкольные мероприятия помогают обучающимся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи г. Сыктывкара, в Национальную картинную галерею, в технопарк, на предприятия села Выльгорт и города Сыктывкара, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий «фотографов», «гидов», «корреспондентов», «оформителей», «аниматоров»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь коми и российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Наиболее популярны среди учащихся и родителей МБОУ «Выльгортская СОШ №1» экскурсии на тропу «Ордым» и поездки в города Киров, Ижевск, Пермь, Санкт-Петербург, Москва, городам Золотого кольца России и др.

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды МБОУ «Выльгортской СОШ №1» предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- обустройство школьного двора площадкой для проведения общешкольных традиционных и инновационных мероприятий для обучающихся.
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – аудиосообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов, школьной столовой и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах и стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся (рисунков и поделок к конкурсам: «Школьный патент-шаг в будущее», «Детство без границ», стенгазет, посвященных знаменательным событиям, постеров, буклетов), позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотовыставок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых

делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и ит.п.), профилактических стенгазет и стендов «Внимание- грипп», «Стоит ли убежать от депрессии?», «СПИД–мифы и реальность», профорientационных стендов «Твой выбор», «Образовательная карта Сыктывкара»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление паспорта кабинета, классного уголка, на котором размещается информация о жизни класса, его лидерах, достижениях, планах);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников - День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Космонавтики и др.), церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, акций, фотозон, конференций и т.п.);

- совместно с детьми разработана особая школьная символика (гимн и эмблема школы, наградные ленты и дипломы), которая используется как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы– во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории («Моя будущая клумба», «Дизайн пришкольного участка»);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,

которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы, Общешкольный родительский комитет, родительский патруль, участвующие в управлении МБОУ «Выльгортская СОШ №1» и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, проводятся 2 раза в учебный год;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, проходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- родительский всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, специалистов всех субъектов профилактики (КПДН и ЗП, ГПДН ОМВД, ГИБДД и др.) и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей, проводится 1 раз в четверть в формате классных родительских собраний и заседаний общешкольного родительского комитета;

- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий);

- в рамках проекта «Профессии наших родителей» родители проводят экскурсии, беседы, мастер-классы профориентационной направленности;

- семейные праздники в классе «Папа, мама, я – спортивная семья»; «День Здоровья», «Новый год - семейный праздник» и т.д.;

- классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними,

а не над ними», «Роль традиций семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника» и др.

- родительские форумы в группе школы и класса в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся в подготовке и проведении внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей, в том числе по вопросам реализации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ «Выльгортская СОШ№1» помогает педагогам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, в состав которого входят представители Совета РДШ, Совета юнармейцев, Совета волонтерского отряда, отряда ЮИД. Совет обучающихся создан для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы:

- ✓ участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- ✓ координация деятельности членов Совета старост и классных Советов учащихся;
- ✓ организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- ✓ организация и контроль дежурства по школе;
- ✓ представление интересов обучающихся на заседаниях Совета профилактики правонарушений и педагогического Совета школы;
- ✓ участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- ✓ изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- ✓ участие в решении вопросов о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост (командиров, лидеров) классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДДМ

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;

- организация проведения Всероссийских дней единых действий;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДДМ по направлениям деятельности, командиров классов, юнармейцев, волонтеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, дежурству в классе, в столовой и школе и т.п.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. Оценка деятельности ученического самоуправления осуществляется в рамках конкурса «Класс года», который проходит в течение всего учебного года.

2.9. Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

– целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

– разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной

направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Большая роль в реализации данного модуля в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» отводится спортивному клубу «Бриз». Клуб функционирует на основании:

1. Положения о школьном спортивном клубе «Бриз»;
2. Приказа директора МБОУ «Выльгортская СОШ №1» «Об открытии спортивного клуба»;
3. Устава школьного спортивного клуба «Бриз».

Основными задачами клуба являются:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физкультурой и спортом;
- формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- осуществление профилактики асоциального поведения

Деятельность клуба осуществляется согласно планам спортивно - массовой работы и здоровьесберегающего воспитания.

Большая работа ведется по внедрению ВФСК ГТО, формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения учащихся, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

2.10. Социальное партнерство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	МАУК «Сыктывдинский районный Дом культуры»:	Участие обучающихся в работе творческих объединений, в отчетных концертах, просмотр кино и видеофильмов, спектаклей, концертов, участие в работе лекториев, организация классных мероприятий,

		знакомство с работой кукольного театра, профориентационная работа.
2.	МБОУ ДО «Детская музыкальная школа им.С.Налимова» Выльгорт	просмотр концертов, выступлений обучающихся; музыкальные уроки, встречи.
3.	МБУ «Спортивная школа Сыктывдинского района» по лыжным гонкам:	занятия обучающихся в спортивных секциях; спортивные соревнования, праздники.
4.	Библиотеки МБУК ЦБС Сыктывдинского района – Центральная детская библиотека и Центральная библиотека с.Выльгорт, специальная библиотека для слепых им.Л.Брайля, Национальная детская библиотека им.С.Маршака, Муниципальный архив Сыктывдинского района.	Информационное сопровождение образовательного процесса; встречи с молодыми коми писателями и поэтами, онлайн-встречи с российскими писателями и поэтами; библиотечные уроки по курсу «Информационная культура школьника»; тематические выставки-обзоры; встречи с интересными людьми в рамках совместного профориентационного проекта «Формула жизненного успеха»; участие в общероссийских, межрегиональных, республиканских, районных конкурсах и олимпиадах по продвижению книги и чтения; участие в работе библиотечных клубов, любительских объединений и кружков, работе клуба выходного дня; совместное проведение родительских собраний и акций по безопасному Интернету; сотрудничество в проведении акций; организации каникулярного отдыха учащихся, в том числе в онлайн режиме; участие в проведении недель детской и юношеской книги. Акция «День книгодарения», конкурс

		«Школьный патент- шаг в будущее». Написание учебно-исследовательских проектов, выступление на научно-практических конференциях не только в Республике, но и за ее пределами
--	--	---

5.	Дом дружбы народов Республики Коми	Экскурсии, выставки, познавательные и развивающие мероприятия, национальные праздники, встречи с интересными людьми; участие в выставках, конкурсах;
6.	Республиканский лыжный комплекс им. Р.П. Сметаниной:	Участие в спортивных соревнованиях, праздниках, «Лыжня России», «Кросс наций»; «День здоровья», конкурсы, игры.
7.	Учреждения профессионального образования: ГПОУ СПО и ВПО: «Сыктывкарский Автомеханический техникум», «Сыктывкарский лесопромышленный техникум», «Сыктывкарский политехнический техникум» и др. Отделы кадров учреждений правоохранительных органов, ГУФСИН и воинских частей, предприятий и организаций с.Выльгорт и г.Сыктывкар.	Экскурсии; мастер-классы; профориентационные мероприятия, профессиональные пробы.
8.	ГПОУ СПО «Коми республиканский	Экскурсии и мастер-классы, соревнования; совместные акции;

	агропромышленный техникум им. Н.В.Оплеснина»:	участие в профессиональных пробах по компетенциям проекта Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»; профориентационная работа.
9.	Академический театр драмы им.В.Савина Государственный театр оперы и балета Коми республиканская филармония, кинотеатры «Рублион синема», «Кронверк» Музей истории и культуры с.Выльгорт, Национальный музей РК,	Посещение спектаклей, концертов, выставок, кинопоказов; встречи с артистами, поэтами, художниками Республики Коми.
10	Сыктывдинское лесничество, Коми научный центр РАН, Национальный парк «Койгородский».	Лекции, квесты, квизы, совместные мероприятия по разделному сбору мусора, конкурсы буклетов и поделок, рисунков и плакатов.
11.	Спортивные центры, клубы:	Посещение бассейнов, скалодрома, спортивных занятий.
12.	ГИБДД ОМВД Сыктывдинского района, МЧС, ГИМС	Беседы, встречи, уроки безопасности, конкурсы, викторины, акции, профориентационные мероприятия
13.	Сыктывкарского учебного центра федеральной противопожарной службы» и 1-ый отряд противопожарной службы ГУ «Управление противопожарной службы и гражданской защиты» РК (1ПЧСГУ	Экскурсии, беседы, уроки безопасности, викторины, конкурсы; экскурсии в музей центра.

	«УППС и ГЗ» РК	
14.	Военный комиссариат г.Сыктывкар и Сыктывдинского района, войсковая часть № 5134 г.Сыктывкара:	Дни открытых дверей, профориентационные встречи, экскурсии.
15.	МБУЗ «Сыкдывдинская Центральная районная больница»	Профилактические беседы с врачами-специалистами; профориентационные беседы.
16.	МБУ ДО «Районный центр внешкольной работы» с.Выльгорт	Получение учащимися дополнительного образования в объединениях; совместные мероприятия и конкурсы.
17.	ГУ РК «Центр Занятости населения Сыктывдинского района»	Профориентационные уроки и тренинги. Родительские собрания.
18.	Региональный Центр повышения финансовой грамотности РК Управление финансов при Администрации МР «Сыктывдинский». Отделения и филиалы Сбербанка и др. банков РФ	Районные и Республиканские конкурсы исследовательских, творческих работ по финансовой грамотности Уроки финансовой грамотности
19.	Районная Территориальная избирательная комиссия. Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 1 по РК Отделение пенсионного фонда РФ в РК.	Беседы, лекции, викторины, деловые игры, квесты и квизы по избирательному, налоговому и пенсионному праву.
20.	Управление культуры и спорта МР «Сыктывдинский»	Всероссийские акции «Кросс наций», «Лыжня России»

2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей по направлению «профориентация» включает в себя реализацию профессионального минимума школьников на продвинутом уровне, который содержит:

- профориентационные уроки
- профориентационную диагностику и консультирование
- профессиональные выставки
- профессиональные пробы
- партнерские программы
- профориентационные мероприятия.

Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, классных часов по технологии Селевко Г.К., направленных на подготовку учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего на уровне основного общего и среднего общего образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности на уровне основного общего образования;

- реализацию проектов «Профессии наших родителей» на уровне начального общего образования и «Формула жизненного успеха», «Званный гость» на уровне основного общего и среднего общего образования.

- экскурсии на предприятия села Выльгорт, Сыктывдинского района и города Сыктывкар, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии на уровне начального общего и основного общего образования;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок учебных и рабочих мест, технопарка «Кванториум», профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах на уровне основного общего образования;

- организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Твори добро» для обучающихся 8 – 10 классов, лагеря Главы сельского поселения, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с районным казенным учреждением «Центр занятости населения Сыктывдинского района» на уровне основного общего образования

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования на уровне основного общего образования.

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (ПроеКТОрия» , «Билет в будущее», Всероссийская программа по развитию системы ранней профориентации «Засобой» и др.), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков на уровне основного общего образования;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии на уровне основного общего образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности «Моя Россия – мои горизонты» и дополнительного образования на уровне основного общего и среднего общего образования,

- предпрофильная подготовка по курсам «Делопроизводство», «Повар», «Автослесарь» при ГПОУ «Коми республиканский агропромышленный техникум» на уровне основного общего образования.

2.12. Детские общественные объединения

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в рамках молодежной общественной организации «Ритм»,

школьный отряд Юнармии - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения – Совет РДДМ, Совет юнармейцев, - подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающимся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:

- ✓ сильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям (акции «Ветеран живет рядом», «Молоды душой» и др.);
- ✓ совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- ✓ участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб, операция «БУНТ»- большая уборка нашей территории) и другие;

- договор, заключаемый между учащимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между учащимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и селе, в районе,

совместных флэшмобов, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, флэшмобов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

2.13. Школьные медиа

В МБОУ «Выльгортская СОШ №1» функционирует школьный медицентр, в состав которого входят: школьная газета «Прошколу», школьная группа в социальной сети ВКонтакте, а также группы классов в социальных сетях (ВКонтакте)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация основных школьных дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
 - школьная газета «Прошколу», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и

научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа РДДМ МБОУ «Выльгортская СОШ №1» - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.14. Добровольческая и волонтерская деятельность

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе МБОУ «Выльгортская СОШ №1» организован волонтерский отряд «Добрые сердца», в состав которого входит отряд ЮИД. Руководство волонтерским движением в школе осуществляет Доброштаб, который организует и проводит экологические акции: «Крышки добра», «Ёжики должны жить», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Чистый двор», «Зеленая Россия» и др.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе волонтерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая учащимися ветеранам педагогического труда, детям войны, труженикам тыла акция («Ветеран живет рядом»);

- привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских, развлекательных и благотворительных мероприятий для посетителей этих учреждений (расчистка прогулочных площадок от снега, ремонт книг, затачивание карандашей, показ кукольных спектаклей, проведение акции «Шкатулка мужества», «Собери ребенка в школу» и др.)

- включение школьников и их родителей в оказание благотворительной помощи детям, находящимся на лечении в Коми республиканской детской клинической больнице (акции «Доброподарки для малышей ДРБ», Предновогодняя акция «Приз-сюрприз», «Дарите книги с любовью» и др.)

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для бездомных животных, оказавшихся в приютах (акция «Человек собаке друг» и др.).

- помощь обучающихся сотрудникам ГИБДД ОМВД в проведении акции «Внимание – дети!», проведение бесед и акции, рассказывающих о необходимости размещения светоотражающих элементов на одежде и портфелях,

- пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов, пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, воспитанниками детских дошкольных учреждений, помощь в проведении школьных соревнований «Безопасное колесо».

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников Последнего звонка, Дня учителя, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие учащихся в работе с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, флэшмобов и тематических вечеров;
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, спортивных площадок, уход за деревьями и кустарниками).

Деятельность волонтеров отражается на сайте школы, на страницах портала Доброволец.РФ (где каждый участник имеет свой личный кабинет, в котором фиксируются мероприятия и набранные баллы) , в социальных сетях и средствах массовой информации.

2.15. Школьный театр

Школьный театр «Мастерская юного актера» – это то место, где учащийся может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Обучающийся овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр становится местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Данный модуль ориентирован на развитие творческих способностей школьников в области театрального искусства. Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля. Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль продолжительностью до 20-30 минут. Время работы над одним театральным проектом – от двух до четырех месяцев. Театр создан в сентябре 2022 года.

2.15. Дополнительное образование

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции. Гибкость дополнительного образования обучающихся как открытой социальной системы позволяет обеспечить условия для формирования лидерских качеств, формирования социальных компетенций и развития творческих способностей детей в области художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной и технической деятельности, которую он выбирает сам или с помощью взрослого в соответствии со своими желаниями и потребностями.

Дополнительное образование учащихся - составная часть общего образования, позволяющее учащимся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование учащихся направлено на реализацию заказа детей и родителей на основе кооперирования возможностей и ресурсов различных организаций. Дополнительное образование способствует повышению качества жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Среди задач, решаемых системой дополнительного образования - профилактика беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Дополнительное образование учащихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» осуществляется при консолидированном участии школы, Дома художественных ремесел «Зарань», МБУ ДО «Детская музыкальная школа им. С.И. Налимова», МБУ ДО «Районный центр внешкольной работы» с.Выльгорт, учреждений культуры, библиотек Центральной библиотечной системы Сыктывдинского района, Сыктывдинского лесничества и др. в решении задач развития системы дополнительного образования. Ребята с большим удовольствием занимаются по 40 образовательным программам

художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально- педагогической, естественнонаучной и технической направленности, выступают на спортивных состязаниях, творческих конкурсах, проводят социальные акции, принося победы и славу и школе и центру.

В школе работают 8 объединений дополнительного образования: 3 социально-педагогической, 1 – художественной, 1- технической, 1 – естественнонаучной и 3 – физкультурно-спортивной направленности.

Центр «Точка роста» естественно - научной направленности в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» предназначен для реализации основных образовательных программ по предметным областям, внеурочной деятельности (объединения «Занимательная биология», «Законы физики вокруг нас», «Решение качественных задач по химии») и дополнительного образования «Лесничество», «Информатика», «Экологический калейдоскоп» и др.). Точка роста выступает в роли общественного пространства для развития цифровой грамотности, творческой и проектной деятельности учащихся, для познавательной и социальной активности обучающихся и их родителей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

МБОУ «Выльгортская СОШ №1» активно использует имеющийся социальный и педагогический потенциал сельской среды, создавая и поддерживая тем самым единое воспитательное пространство, оказывающее позитивное воздействие на процесс развития личности ребенка.

За свою богатую историю в школе сложились традиции организации образовательного процесса, одной из которых является постоянный поиск и внедрение инноваций. Это определяет положительную репутацию образовательного учреждения в Сыктывдинском районе, высокий профессиональный уровень педагогического коллектива.

Для реализации образовательного процесса в школе задействованы кадры: директор школы, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по БЖ, заместитель дирпо АХЧ, советник директора по воспитанию,

социальный педагог, педагог - организатор, педагог - психолог, учитель - логопед, 25 классных руководителей, учителя- предметники, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Создание единой системы воспитательной работы образовательной организации стало возможно благодаря Штабу воспитательной работы школы. Основными направлениями деятельности которого являются:

- Определение приоритетов воспитательной работы,
- Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, тематических выставок, внеклассной и внешкольной работы, спортивных соревнований, конкурсов,
- Развитие системы дополнительного образования в школе,
- Организация трудовой занятости, оздоровления и досуга в каникулярное время,
- Индивидуальные и групповые формы работы (консультации, анкетирование, тестирование, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия),
- Проведение лекций, бесед, в том числе с привлечением специалистов служб системы профилактики,
- Оформление информационных стендов, размещение информации о деятельности ШВР на официальном сайте образовательной организации,
- Систематическое информирование педагогического коллектива, родительской общественности о ходе и результатах воспитательной работы в образовательной организации.

В состав ШВР входят:

- заместитель директора школы по воспитательной работе
- советник руководителя по воспитательной работе
- куратор по работе с детскими общественными объединениями
- социальный педагог
- педагог-психолог
- представитель школьного методического объединения классных руководителей

- руководитель школьного спортивного клуба
- педагоги дополнительного образования
- педагог-библиотекарь
- инспектор ПДН
- представители родительской общественности
- члены ученического самоуправления
- выпускники школы
- социальные партнеры.

Все специалисты систематически повышают свою квалификацию: участвуют в сезонных онлайн-школах для классных руководителей при Коми республиканском институте развития образования, посещают семинары и вебинары по воспитанию, организуемые Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской Академии образования и др. Делятся накопленным опытом на онлайн и оффлайн семинарах районного, республиканского методических объединений классных руководителей, заместителей директоров, ежегодно выступают на Республиканском образовательном форуме «Образование. Государство. Общество», «Сельская школа» и др.

Для расширения педагогических компетенций классных руководителей, социального педагога по вопросам финансовой, пенсионной, правовой грамотности систематически приглашаются специалисты субъектов профилактики правонарушений и других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и т.д.).

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных нормативных документов МБОУ «Выльгортская СОШ № 1», в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ «Выльгортская СОШ №1»;
- годовой план работы МБОУ «Выльгортская СОШ №1» на учебный год;
- должностные инструкции педагогических работников.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В МБОУ «Выльгортская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 15 учащихся со статусом ОВЗ и (или) инвалидностью с различными вариантами дизонтогенеза развития.

Понятие "инклюзивное образование" трактуется как "обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей". Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашей школе создан весь комплекс условий для обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ: организационные, организационно-педагогические, психолого- педагогические, кадровые, информационные и материально-технические. Они способствуют успешной социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья и освоению ими образовательной программы. Педагоги применяют индивидуальный подход к каждому ученику, совершенствуют формы обучения и социализации детей-инвалидов. Инвалиды и лица с ОВЗ участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Организационные условия включают нормативно-правовое обеспечение обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организацию горячего питания, медицинского обслуживания, сетевое взаимодействие с социальными партнерами по совместной деятельности по работе с детьми, взаимодействие с родителями (законными представителями), осуществление управления инклюзивным образованием.

Нормативно-правовую основу, регламентирующую соблюдение законодательства в области образования при создании условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, составляют следующие школьные документы:

- Порядок регламентации и оформления отношений МБОУ «Выльгортская СОШ № 1» и родителей (законных представителей) учащихся, нуждающихся в длительном лечении;
- Положение об индивидуальном учебном плане, утвержденное приказом директора

- Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью, утвержденная приказом директора

Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы включают программно-методическое сопровождение, формы, методы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, вариативные формы получения образования.

В работе с детьми с ОВЗ используются различные модели интеграции:

- комбинированная интеграция, при которой дети с уровнем развития, соответствующим или близким к возрастной норме, обучаются в общеобразовательных классах, получая постоянную коррекционную помощь учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога и других специалистов;

- временная интеграция, при которой дети, находящиеся на индивидуальном обучении, объединяются со здоровыми детьми для проведения различных мероприятий воспитательного характера, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе обеспечивается взаимная совместная адаптация детей с ОВЗ и имеющих инвалидность со всеми учащимися. Обучая учащихся всех вместе, мы избегаем формирования у них комплексов неполноценности, ощущения своей второстепенности.

Одним из направлений реализации программы социализации и воспитания обучающихся является тесное сотрудничество со специалистами Коми республиканской организации Всероссийского общества инвалидов "КРО ВОИ" по проведению Уроков Доброты по пониманию инвалидности, благотворительных акций международного фестиваля о жизни людей с инвалидностью "Кино без барьеров".

В школе обеспечено психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), которое осуществляют квалифицированные специалисты:

педагог-психолог, учитель – логопед, социальный педагог, медицинская сестра.

В рамках психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:

- организованы коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом по оказанию коррекционной и профилактической помощи детям;

- организовано медицинское сопровождение, в том числе диспансеризация,

- вакцинация специалистами Сыктывдинской ЦРБ;

- организованы консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога;

- организуется индивидуальное обучение на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся;

- отслеживается динамика развития ребенка.

В школе ежегодно обновляется банк данных детей-инвалидов, детей с ОВЗ, проводятся мероприятия по следующим направлениям:

- Сотрудничество с детьми с ограниченными возможностями и их родителями.
- Диагностика по выявлению уровня познавательных процессов обучающихся, эмоционально – психологического самочувствия, мотивации к обучению, самооценки.
- Ознакомление родителей с результатами диагностики
- Проведение психологических тренингов по снятию тревожности;
- Рейды по семьям.
- Осуществление контроля за посещением занятий и подготовкой к урокам.
- Вовлечение детей в кружки, секции.
- Индивидуально-личностные беседы
- Консультации психолога «Возрастные особенности детей. Рекомендации по возможным формам работы с детьми-инвалидами с учётом его темповых характеристик, особенностей процесса утомляемости».
- Консультации логопеда «Обучение родителей доступным приёмам развития фонематического произношения и связной речи у детей».

- Консультации социального педагога «Помощь ребенку в умении планировать свое свободное время».

Консультативная помощь через группу "Вконтакте" педагога – психолога.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе зачисления обучающегося в образовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления социально-психолого-логопедической службы (СПЛС):

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание плана работы социально-психолого-логопедической службы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям

(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип

обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы социально-психолого-логопедической службы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает свое временное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса с родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося: благодарности за активное участие в основных школьных делах, похвальные грамоты «За отличные успехи в изучении отдельных предметов», дипломы участников, победителей и призеров конкурсов, викторин, соревнований, награждение кубками и ценными призами.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Церемонии награждения Почетными грамотами и дипломами (по итогам года) школьников и педагогов, за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, выпускников школы (лентами «Почетный выпускник школы», «Душа школы», «Опора и Надежда» с занесением фамилии, имени, отчества учащегося в почетную книгу школы «Гордость школы», а так же размещение портрета данного учащегося в школьной галерее «Гордость школы»), внесших значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувств доверия и уважения друг к другу.

Общешкольные итоговые линейки с вручением грамот и благодарностей, проходят в последний день четверти.

Особой наградой для оценки социальной успешности стала Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, на которой право поднять флаги Российской Федерации и Республики Коми предоставляется лучшим из лучших обучающихся.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов заключается в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, родительского

сообщества, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «Выльгортская СОШ №1» воспитательной работы осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники и классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Анализ проводится с использованием анкет, опросников, мониторингов, наблюдения.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и при необходимости проведение классными руководителями диагностик по методикам:

- Анкета для учащихся 3-4 классов «Как я веду себя» (Л.С. Колмогорова).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления и их анкетирование.

В МБОУ «Выльгортская СОШ №1» используются следующие диагностики:

-«Изучение удовлетворённости учащихся школьной жизнью» (автор А.А.Андреев);

-«Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения» (автор – Е.Н.Степанов);

- «Удовлетворённость педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (автор – Е.Н.Степанов).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых основных общешкольных дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством деятельности по профилактике и безопасности;
- качеством реализации потенциала социального партнёрства;
- качеством внешкольных мероприятий;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации волонтерской и добровольческой деятельности.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

