

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёкмуд учреждение



Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Белякова О.Ю.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Развивающая  
математика» начального общего  
образования для обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) для  
2-4 классов (вариант I)**

Срок реализации – 3 года

Степень – начальное образование

Составитель:

Чупрова А.И., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

**Рабочая программа по учебному предмету «Развивающая математика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 утверждённая приказом директора школы №239 от 01.09. 2018г.
3. Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013г.
5. Уставом МБОУ «Выльгортская Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденного от 23.04.2015г.
6. Учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения).
- Развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления.
- Развивать пространственное воображение.
- Развивать математическую речь.
- Формировать систему начальных математических знаний и умений, применять их для решения учебно-познавательных и практических задач.
- Формировать умения вести поиск информации и работать с ней.
- Формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.
- Развивать познавательные способности.
- Формировать критическое мышление.
- Развивать умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих базовых учебных действий и предметных результатов.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

- 1) Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
- 2) Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
- 3) Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
- 4) Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

#### Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;

готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

#### Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

#### Регулятивные учебные действия:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты: - осознание себя как гражданина России;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- способность в применении математических знаний в реальных условиях жизни, использование математических знаний в нестандартных ситуациях;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;

- умение чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности, интереса к математике;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

При изучении предмета математика, должны быть сформированы следующие знания и умения:

## 2 класс

### Минимальный уровень

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20, с использованием счётного материала; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 только по 1-2 единицы; - сравнивать числа в пределах 20 (использовать при сравнении чисел знаки не обязательно; сравнивать двузначное число с двузначным с помощью учителя); - знать состав однозначных чисел; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой с подробной записью решения (с использованием счетного материала); - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать самостоятельно только простые арифметические задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц(с помощью учителя); - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч с помощью чертежного треугольника (с использованием помощи учителя); - вычерчивать прямоугольник (квадрат) с помощью учителя

### **Достаточный уровень**

- знать числовой ряд 1-20 в прямом порядке; откладывать на счетах числа в пределах 20; - присчитывать и отсчитывать в пределах 20 по единице, равными числовыми группами в прямом и обратном порядке; - сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении чисел знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ ; - знать таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток; - знать названия компонентов сложения, вычитания; - понимать смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»; - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд, с переходом через разряд с числами, полученными при счете и измерении одной мерой; - знать единицы измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - определять время по часам с точностью до часа; - решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов, их заместителей и кратко записывать содержание задачи; - решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; - знать элементы угла и виды углов; - знать элементы квадрата, прямоугольника и их свойства; - знать элементы треугольника; - узнавать, называть, чертить отрезки, углы, строить луч на нелинованной бумаге с помощью чертежного треугольника; - вычерчивать прямоугольник (квадрат) на бумаге в клетку.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень**

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала; - знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; - знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; - выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; - знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различение чисел, полученных при счёте и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; - пользование календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определение времени по часам (одним способом); - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; - знание названий элементов четырёхугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

#### **Достаточный уровень**

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; - откладывать, используя счётный материал, любые числа в пределах 100; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления; - знать таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения; - понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; - знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; - знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд; - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; - различать числа, полученные при счёте и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; - знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарём для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; - определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; - решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые

арифметические задачи; - кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - знать названия элементов четырёхугольников, - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного треугольника на нелинованной бумаге; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

#### 4 класс

##### Минимальный уровень

- выделять и указывать количество единиц и десятков в двузначном числе; - определять время по часам с точностью до 5 минут; - выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; - выполнять действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 с помощью микрокалькулятора; - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания; - выполнять умножение чисел 2, 3, 4, 5 и деление на эти числа (без использования таблицы); - пользоваться таблицей умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного чисел 6, 7, 8, 9; - выполнять действия умножения с компонентами 0, 1, 10 (с помощью учителя); - понимать названия и показывать компоненты умножения и деления; - решать простые задачи указанных видов; - решать задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач (возможно с помощью учителя); - узнавать, называть ломаные линии, выполнять построение произвольной ломаной линии; - узнавать, называть, моделировать взаимное положение фигур на плоскости (без вычерчивания); - находить точку пересечения линий (отрезков); - называть, показывать диаметр окружности; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон на нелинованной бумаге с помощью чертежного угольника (возможна помощь учителя)

##### Достаточный уровень

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания; - выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков); - записывать, читать разрядные единицы (единицы, десятки в разрядной таблице; - использовать единицу измерения длины (миллиметр) при измерении длины; - соотносить меры длины, массы, времени; - записывать числа (полученные при измерении длины) двумя мерами (5 см 6 мм; 8 м 3 см); - заменять известные крупные единицы измерения длины, массы мелкими и наоборот; - определять время по часам с точностью до 1 минуты; - выполнять устные и письменные вычисления суммы и разности чисел в пределах 100 (все случаи); - употреблять в речи названия компонентов и результатов действий умножения и деления; - пользоваться таблицей умножения всех однозначных чисел; правилами умножения на 0, 1, 10, чисел 0, 1, 10 при решении примеров; - решать, составлять, иллюстрировать все известные виды простых арифметических задач; - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные пинии; - измерять, вычислять длину ломаной линии; - выполнять построение ломаной линии по данной длине ее отрезков; - называть стороны прямоугольника (квадрата): основания, боковые, смежные стороны; - чертить окружность заданного диаметра; - чертить прямоугольник (квадрат) по заданным размерам сторон с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.

#### Место учебного предмета в учебном плане

во 2—4 классах —1 ч в неделю, 34 ч в год (34 учебные недели в каждом классе).

#### Календарно-тематическое планирование по предмету « Развивающая математика» 2 класс , 34 ч в год (1 час в неделю)

№.	Название раздела,	Кол- во	Планируемые результаты
----	-------------------	------------	------------------------

	<b>темы</b>	<b>часов</b>	
1.	Числовой ряд от <b>1</b> до <b>10</b> .	1	Название, последовательность чисел в пределах 10. Запись чисел в пределах 10. Уметь образовывать числа, считать по единице.
2.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>2,3,4,5,6,7</b>  Состав чисел <b>2,3,4,5,6,7</b>	1	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.  Применять навыки прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10.
3.	Таблица сложения и вычитания с числом <b>7,8,9</b>  Состав чисел <b>7,8,9</b>	1	Понятия «плюс», «минус», «равно».  Состав чисел <b>7,8,9,10</b>  Составлять и решать задачи по иллюстрациям  Решать примеры.
4.	Состав числа <b>10</b> . Десяток.  Решение и сравнение пар задач.	1	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.  Решение текстовых задач арифметическим способом.  Правило о переместительном свойстве сложения.  Решать текстовые задачи.  Умение решать задачи изученных видов в одно действие
5.	Число и цифра <b>0</b> . Число <b>0</b> как слагаемое.  Сравнение чисел	1	Знать место числа 0 в числовом ряду  «больше», «меньше», «равно»  Решать примеры.  Уметь сравн. числа, использовать знаки $>$ , $<$ , $=$
6.	Десяток. Соотношение <b>10</b> ед. – <b>1</b> дес., <b>1</b> дес. – <b>10</b> ед.  Число <b>11</b> .	<b>1</b>	Название, последовательность и запись чисел в пределах 10. Один десяток.  Состав числа второго десятка 11  Уметь образовывать, читать, записывать числа,

	Получение, название, обозначение.		применять понятие «десяток» Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
7.	Число <b>12,13, 14, 15.</b> Получение, название, обозначение.  Состав числа <b>12,13, 14, 15.</b>	<b>1</b>	Состав числа второго десятка <b>12,13, 14, 15.</b>  Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
8.	Число <b>16, 17, 18, 19</b> Получение, название, обозначение.  Числовой ряд <b>1 – 19.</b>	<b>1</b>	Способы получения чисел <b>16, 17, 18, 19.</b>  Чтение и запись чисел.  Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.  Решать примеры.  Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >», решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц в пределах второго десятка.
9.	Повторение. Числовой ряд <b>1 – 16.</b> Сравнение чисел.  Решение примеров и задач.	<b>1</b>	Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >»,  решать примеры и задачи
10.	Числа <b>17, 18, 19.</b> Нахождение суммы и остатка.  Решение пар задач.	<b>1</b>	Решение задач на нахождение суммы, остатка  Запись числа, выраженные одной единицей измерения стоимости  Решать задачи на нахождение суммы, остатка  Уметь решать простые задачи на нахождение

			суммы. Уметь записывать числа, выраженные одной единицей измерения стоимости
11.	Число <b>20</b> . Получение, название, обозначение. Соотношение: <b>20</b> ед. – <b>2</b> дес.	<b>1</b>	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.
12.	Числовой ряд <b>1</b> - <b>20</b> . Присчитывание и отсчитывание по <b>1</b> .  Сравнение чисел.	<b>1</b>	Однозначные, двузначные числа. Состав числа.  Чтение и запись чисел. Значение «больше», «меньше», «равно»  Уметь образовывать, читать, записывать числа, считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 5, 3, 4) в прямом и обратном порядке в пределах второго десятка.  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >»,
13	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1 дм = 10 см.	<b>1</b>	Соотношение между единицами длины  <b>Знать</b> понятие «дециметр»  Пользоваться единицами измерения и соотношением мер. <b>Уметь</b> измерять длины отрезков с помощью линейки  Уметь использовать при сравнении чисел знаки «<, =, >»,
14	Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1	Решение арифметических текстовых задач на нахождение числа, большего или меньшего данного числа на несколько единиц. Увеличение числа на несколько единиц. (столько же, ещё на..)  Уметь решать простые текстовые задачи на увеличение числа на несколько единиц.

15	Задача, содержащая отношение «меньше на».  Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	Уметь решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
16	Прямая линия, луч, отрезок.	1	Отличие луча и отрезка  Уметь строить отрезки больше (меньше), равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения
17	Обучение приёмам сложения и вычитания вида <b>13 + 2, 16 – 2, 17 + 3, 20 – 3, 17– 12, 20– 14.</b>	1	Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
18	Обучение приёмам сложения и вычитания вида <b>13 + 2, 16 – 2, 17 + 3, 20 – 3, 17– 12, 20– 14.</b> Решение примеров и задач.	1	Решение примеров и задач  Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц.
19	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1	Понятие «угол, виды углов».
20.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости, длины.	1	понятие стоимость, длина  Решать примеры с числами, полученными при измерении стоимости, длины

21	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1	Знать понятия сутки неделя  Решать задачи с числами, полученными при измерении времени. Уметь определять время по часам с точностью до часа.
22	Знакомство с составной задачей.  Объединение двух простых задач в одну составную.	1	Уметь решать составные задачи
23	Краткая запись составных задач и их решение.  Дополнение задач недостающими данными.	1	Уметь решать составные задачи
24	Прибавление чисел 2, 3, 4, 5 и 6. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.	1	Запомнить случаи сложения $-+2, -+3,+4, +5, +6$  изученные приёмы  Умение решать примеры с помощью рисунка и счётных палочек.
25	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.	1	Решать арифметические задачи с помощью рисунка и счётных палочек.
26	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка и счётных палочек.	1	Решать арифметические задачи с помощью рисунка и счётных палочек.
27	Состав чисел 11,12,13, 14. Четырёхугольники: квадрат.  Свойства углов,	1	Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Уметь вычерчивать квадраты по данным вершинам.

	сторон.		
28	Состав чисел 15, 16, 17, 18. Четырёхугольники: прямоугольник.  Свойства углов, сторон.	1	Уметь пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц. Уметь вычерчивать прямоугольники по данным вершинам.
29	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4, 5 и 6.	1	Уметь применять знание состава числа при решении примеров
30	Вычитание чисел 7, 8, и 9.	1	Уметь применять знание состава числа при решении примеров
31	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 11,12, 13, 14, 15,16. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	Решать примеры данного вида, работать над составом чисел 11,12, 13 .Решать примеры данного вида, работать над составом чисел 14,15,16.  Уметь измерять стороны фигур, вычерчивание фигур по данным вершинам.
32	Все случаи с числами 11,12, 13, 14, 15,16. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1	.Решать примеры данного вида, работать над составом чисел 14,15,16.  Уметь измерять стороны фигур, вычерчивание фигур по данным вершинам.
33	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18,19.	1	Решать примеры данного вида, работать над составом чисел 17,18,19
34	Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1	Уметь делить на 2 равные части.

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Развивающая математика»  
3 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Четные и нечетные числа в пределах 20.	1	<p>Знать: таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; последовательность чисел пределах 20, до 100</p> <p>Уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20 , считать круглым десятками до 100, четные и нечетные числа в пределах 20;</p> <p>Уметь пользоваться изученной математикой терминологией.</p> <p>Знать единицы времени, длины, массы, емкости.</p> <p>Уметь: выполнять сложение и вычитание с числами, полученными при измерении одной мерой, решать простые арифметические задачи.</p> <p>Знать геометрические фигуры.</p> <p>Уметь: пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Знать: конкретный смысл действия умножения, названия компонентов и результатов умножения.</p> <p>Уметь: читать произведение, выполнять умножение числа 2, 3, 4, 5, 6.</p>
2.	Название, последовательность чисел от 10 до 20.	1	
3.	Линии	1	
4.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1	
5.	Меры времени: 1ч, 1сут.	1	
6.	Геометрические фигуры.	1	
7.	Таблица сложения.	1	
8.	Литр. Килограмм.	1	
9.	Углы.	1	
10.	Таблица умножения числа 2	1	
11.	Таблица деления на 2.	1	
12.	Таблица умножения числа 3.	1	
13.	Таблица деления на 3.	1	
14.	Таблица умножения числа 4.	1	
15.	Умножение числа 4.	1	
16.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	1	
17.	Деление на 5 и на 6.	1	
18.	Сотня. Счёт десятками до 100.	1	
19.	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	
20.	Поместное значение цифр.	1	
21.	Числовой ряд 1-100.	1	
22.	Числа чётные и нечётные.	1	
23.	Сотня.	1	
24.	Меры длины	1	
25.	Меры времени.	1	
26.	Окружность, круг.	1	
27.	Углы.	1	
28.	Единицы стоимости: копейка, рубль.	1	
29.	Меры стоимости.	1	
30.	Меры длины: м, дм , см.	1	
31.	Единицы (меры) времени: минута; сут.; год	1	
32.	Меры времени: 1ч, 1сут.	1	

33.	Геометрические фигуры.	1
34.	Литр. Килограмм	1

**Календарно-тематическое планирование по предмету « Развивающая математика»  
4 класс (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1.	Нумерация. Устная нумерация. Счёт десятками до 100.	1	Знать последовательность чисел в пределах 100. Уметь пользоваться изученной математической терминологией . Знать единицы изменения стоимости, соотношения изученных мер стоимости: 1р. = 100к. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении стоимости. Знать меры измерения длины (м, дм, см), соотношения изученных мер длины. Уметь преобразовывать и сравнивать числа, полученные при измерении длины, чертить отрезки. Знать меры массы (кг, ц), соотношения изученных мер массы. Уметь решать задачи с мерами массы, сравнивать числа, полученные при измерении массы, находить и определять способ измерения, использовать метрические меры в повседневной жизни. Знать виды углов, понятие «радиус». Уметь чертить углы, определять виды углов, чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля. Знать виды углов, виды многоугольников. Уметь чертить прямой, тупой, острый углы, определять виды углов, присчитывать и отсчитывать равными числами группами по 6, строить углы. Уметь составлять и решать составные задачи по краткой записи (с помощью учителя), присчитывать и отсчитывать равными числовыми группами по 4, грамотно и логически правильно излагать собственные мысли. Знать таблицу умножения числа 2,3,4,; связь таблицы умножения на 2,3,4 и деления на 2,3,4, названия компонентов умножения и деления. Уметь использовать знание
2.	Меры стоимости: рубль, копейка. Соотношение: 1р. = 100к.	1	
3.	Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков.	1	
4.	Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы 1ц = 100 кг Решение задач с мерами массы..	1	
5.	Углы. Окружность.	1	
6.	Классификация углов. Многоугольник.	1	
7.	Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание по 4.	1	
8.	Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2.	1	
9.	Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3.	1	
10.	Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3.	1	
11.	Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4.	1	
12.	Деление на 4 равные части.	1	
13.	Решение задач деления на 4 равные части и по 4.	1	

14.	Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.	1	таблицы умножения на 2,3,4 для решения соответствующих примеров на деление. Знать замкнутые и незамкнутые кривые, окружность, дуги. Уметь чертить окружности разных радиусов с помощью циркуля; различать замкнутые и незамкнутые кривые, использовать простейшие приборы для решения практических задач. Знать таблицу деления на 5,6 названия компонентов деления. Уметь делить на 5,6 равных частей; записывать деление предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знать конкретный смысл действий умножения и деления на таблицу умножения и деления на 7. Уметь выполнять умножение числа 7; решать задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления. Знать таблицу деления на 7, названия компонентов деления. Уметь делить на 7 равных частей. Знать отличие отрезка от прямой линии. Уметь чертить отрезки, измерять длину отрезка в см и мм, записывать числа, полученные при измерении, двумя мерами. Знать таблицу умножения числа 9, названия компонентов умножения. Уметь заменять сложение одинаковых слагаемых умножением. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Знать таблицу деления на 9, названия компонентов деления. Уметь делить на 9 равных частей; записывать деление предметов на равные части арифметическим действием деления, пользоваться таблицей умножения для нахождения произведения и частного. Знать определение отрезка и прямой. Уметь узнавать и называть, моделировать взаимное положение двух прямых, отрезков, находить точки пересечения. Знать единицы измерения длины, соотношения изученных мер длины. Уметь различать числа, полученные при измерении длины. Знать названия сторон треугольника: боковые стороны, основание. Уметь чертить треугольники и обозначать стороны буквами, распознавать формы простейших плоских фигур. Знать четные и нечетные
15.	Умножение числа 5,6. Таблица умножения числа.	1	
16.	Деление на 5,6 равных частей. Таблица деления на 5,6.	1	
17.	Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.	1	
18.	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	1	
19.	Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7.	1	
20.	Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.	1	
21.	Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8.	1	
22.	Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8	1	
23.	Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9.	1	
24.	Взаимное положение прямых, отрезков.	1	
25.	Решение задач с мерами времени.	1	
26.	Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм).	1	
27.	Взаимное положение геометрических фигур.	1	
28.	Составление и решение составных задач по краткой записи.	1	
29.	Сложение чисел в пределах 100.	1	
30.	Умножение и деление.	1	
31.	Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.	1	
32.	Треугольник. Построение	1	

	треугольника. Названия сторон треугольника.		числа. Уметь различать чётные и нечётные числа.
33.	Действия с числами, полученными при измерении длины, стоимости, времени.	1	
34.	Четные и нечетные числа.	1	

### Материально-техническое обеспечение

У обучающихся с умственной отсталостью чрезвычайно слабо развиты способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями. Они не могут формально схватывать структуру задачи, быстро и широко обобщать математические объекты, мыслить свернутыми структурами. У обучающихся с умственной отсталостью нет способности к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, слабая математическая память. Поэтому каждый урок математики оснащается необходимой наглядностью, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

**Печатные пособия:** раздаточный материал; наглядные пособия: натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители); изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы). Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе, набор цифр, знаков, настольных развивающих игр.

**Учебно-практическое оборудование:** оснащается необходимыми измерительными приборами: весами, часами и их моделями, сантиметровыми линейками и т.д. Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; магнитная доска, настенная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.

#### Учебно-методический комплекс

Программы: - Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение», 2013г. (программа по предмету « Математика», автор М.Н. Перова, В.В. Эк). - Программа А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Математика», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### Учебники:

- ФГОС ОВЗ. Т.В. Алышева. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015 г. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. М.: Просвещение, 2016. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. . М., «Просвещение», 2017 г. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2017 г. - ФГОС ОВЗ. Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные

общеобразовательные программы в 2 частях. М., «Просвещение», 2017 г. - Рабочая тетрадь по математике в 2 частях Т.В. Алышева, В.В. Эк, 3класс, Москва, «Просвещение», 2008. - В.В. Эк, Математика 3класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений 8 вида, М.: Просвещение, 2011. - М, Н. Перова Математика. Учебник. 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида - М.: Просвещение, 2012.

**Учебно-методические пособия для учителя:**

- В.В.Эк. Обучение математики учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.Н. Перова. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида - Н.В. Лободина. Математика 1 класс. Тренинговые задания. Издательство «Учитель», 2007. - А.А. Шабанова. Математика. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-2 классов. Издательство «Учитель», 2007.