

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велодан съёкмуд учреждение

Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Белякова О.Ю.



**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Речевая практика»
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для
1-4 классов (вариант I)**

Срок реализации – 4 года

Степень – начальное образование

Составитель:

Чупрова А.И., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 утверждённая приказом директора школы №239 от 01.09. 2018г.
3. Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013г.
5. Уставом МБОУ «Выльгортская Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденного от 23.04.2015г.
6. Учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Общая характеристика учебного предмета

Цель учебного предмета «Речевая практика»:

- развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.
- совершенствование речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связанные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения;
- учить общению, накоплению личного опыта общения с различными коммуникативными (речевыми) целями.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» (1-4-е классы) обусловлено несовершенством речевой практики умственно отсталых дошкольников и младших школьников, что задерживает развитие их речи как средства общения,

затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Уровень речевого общения детей с нарушением интеллекта не может обеспечить успешного освоения учебного материала любого из учебных предметов.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В 1 классе -66 часов в год, 2 часа в неделю, 33 учебных недели
во 2-4 классе 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебных недели

Планируемые результаты освоения учебного предмета «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» в 1-4 классах

1 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный: **Минимальный уровень:** -выполнять простые инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов с помощью учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя -применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень: -выполнять простые инструкции учителя; -выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2 слов; -отвечать на простые вопросы; -знать элементарные правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 1 классе является формирование следующих умений: - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

2 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный: **Минимальный уровень:** -выполнять простые инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя; -отвечать на простые вопросы с помощью учителя -применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.

Достаточный уровень: -выполнять инструкции учителя;
-выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов; -отвечать на вопросы; -знать правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» во 2 классе является формирование следующих умений: - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

3 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный: **Минимальный уровень:** -выполнять простые инструкции учителя; - выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя; -отвечать на вопросы с помощью учителя; -применять элементарные правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя. **Достаточный уровень:** -выполнять инструкции учителя; -выбирать картинку, соответствующую слову и предложению; -отвечать на вопросы; -знать правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения; - использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Личностными результатами изучения курса «Речевая практика» в 3 классе является формирование следующих умений: - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;— понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

4 класс

Предметные результаты по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный: **Минимальный уровень:** -выполнять простые устные инструкции учителя; -выбирать картинку, соответствующую слову и предложению с помощью учителя; -отвечать на простые вопросы; -применять элементарные правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; -использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях с помощью учителя.

Достаточный уровень: -выполнять составные устные инструкции учителя; -выбирать картинку, соответствующую слову и предложению; -отвечать на вопросы; -знать правила речевого общения; -уметь употреблять базовые формулы речевого общения; -

использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. **Личностными результатами** изучения курса «Речевая практика» в 4 классе является формирование следующих умений: - оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; - оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Содержание тем учебного курса «Речевая практика»

Программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает разделы: – Аудирование и понимание речи. – Дикция и выразительность речи. – Базовые формулы речевого общения. – Обращение, привлечение внимания. – Знакомство, представление, приветствие. – Приветствие и прощание. – Приглашение, предложение – Благодарность – Замечание, извинение.

1 класс

В 1 классе дети учатся понимать и чётко выполнять речевые инструкции учителя, взаимодействовать друг с другом в ходе выполнения заданий, обращаться друг к другу и адекватно отвечать на вопрос или просьбу, а также участвовать в мини-диалогах, которые знакомы им по бытовым ситуациям. Кроме того, на уроках необходимо создавать условия для развития интонационной выразительности речи обучающихся, совершенствования их лексики, грамматического строя речи, а также формировать простейшие умения в части построения связного монологического высказывания. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умыться...», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко». «Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

2 класс

Во 2 классе расширяются возможности понимания обучающимися обращённой речи, в том числе за счёт включения упражнений на прослушивание знакомой речи в записи, совершенствуются диалогические умения школьников, много внимания уделяется развитию у них умений участвовать в контекстном диалоге, составлять развёрнутые связные высказывания с опорой на план. Актуальными во 2 классе остаются задачи развития интонационной и жестово-мимической выразительности. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!». «Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». «Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

3 класс

Сохраняя направленность на развитие коммуникативных и речевых умений, для обучающихся 3 классов предлагают задания, рассчитанные на бóльшую самостоятельность обучающихся, их совместную деятельность на уроке или внеклассном занятии. Для реализации требований программного раздела «Общение и его значение в жизни» работа над каждой темой начинается с обсуждения определённой проблемной ситуации. Работа над решением поставленной проблемы поможет детям понять значение речи и культуры общения. Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». «Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

4 класс

В 4 классе, на последнем году начального обучения, наряду со специфической задачей повышения самостоятельности школьников в речевом общении встаёт задача знакомства детей с простейшими законами организации текста, в том числе письменного высказывания. Включённые речевые ситуации (их тематика и содержание работы над речевой ситуацией) являются примерными и могут быть изменены учителем в зависимости от возможностей детей, их интересов, социального статуса. При этом важно учитывать, что каждая речевая ситуация соотносится с одной из программных лексических тем, работа с которыми будет продолжаться на следующих годах обучения: «Школьная жизнь», «Игры и игрушки», «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я и мои товарищи», «Любимое занятие», «Я в мире природы», «Мы писатели». Примерные темы речевых ситуаций «Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение». «Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники». «Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка». «Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 1 класс 2 ч в неделю (66 часов в год)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме

1.	Давайте знакомиться	4	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство, приветствие (беседа, игры¹ «Наши имена», «Приветствие», хоровод) • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы) • Знакомство с основными правилами поведения в диалоге, при знакомстве: собеседники приветливо смотрят друг на друга, первым представляется старший (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица с использованием зеркал, игра «Подари улыбку», конструирование диалогов на основе иллюстраций, моделирование диалогов учитель-ученик) • Закрепление полученных знаний (экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями, моделирование диалогов, в т.ч. с использованием игрушек, как героев ситуации) • Обобщающая беседа
2.			
3.			
4.			
5.	Знакомство во дворе	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, выбор картинки, соответствующей предложению, повторение предложений за учителем, составление предложений, ответы на вопросы, работа с условно-графическими изображениями) • Разучивание чистоговорки • Закрепление правил поведения при знакомстве (конструирование диалогов по серии картин, ролевые игры по теме ситуации, в т.ч. с использованием игрушек как героев ситуации) • Составление рассказа по теме ситуации (игра «Дополни предложение») • Обобщающая беседа
6.			
7.			
8.			
9.	Теремок	4	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки) • Разучивание чистоговорки • Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации) • Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма) • Инсценирование сказки • Обобщающая беседа
10.			
11.			
12.			
13.	Знакомство	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в ситуацию (беседа с привлечением

14.	в гостях		<p>личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, составление предложений, работа с условно-графическими изображениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослым в гостях (рассказ учителя, тренировочные упражнения в использовании этикетных фраз и жестов, конструирование диалогов, моделирование диалогов учитель – ученик, ученик – ученик, проигрывание диалогов с использованием игрушек как героев ситуации) • Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей и др.) • Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений • Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости» • Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
15.			
16.			

2 четверть, 7 учебных недель

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1. 2. 3. 4.	Покупка школьных принадлежностей	4	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние предметных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями) • Разучивание чистоговорки • Знакомство с правилами поведения в магазине (беседа с элементами рассказа) • Закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов) • Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник») <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план
5. 6. 7. 8.	В магазине игрушек	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (составление и называние разрезных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой (ая)?», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями) 2. Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»

			<p>3. Введение в ситуацию (беседа на основе личного опыта, с опорой на иллюстрации, в т.ч. дополнение иллюстрации)</p> <p>4. Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов, проигрывание диалогов)</p> <p>5. Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»)</p> <p>6. Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта учащихся</p> <p>7. Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план</p>
9. 10. 11.	Готовимся к празднику	3	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию) • Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства с Дедом Морозом. • Составление приглашений на новогодний праздник. Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. • Разучивание стихотворений новогодней тематики. • Слушание и разучивание песенки «В лесу родилась ёлочка..» (сл. Р. Кудшовой, муз.Л. Бекмана), пение логowych цепочек на мотив песенки. • Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на новогодний праздник?»
12. 13. 14.	Новогодние чудеса	3	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинке, из двух, произнесенных учителем) • Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации знакомства на карнавале • Разучивание чистоговорки • Составление новогодних поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией • Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов • Беседа с привлечением личного опыта «Что мне запомнилось на новогоднем празднике?» • Составление рассказа по теме ситуации (составление предложений о новогоднем празднике с последующим использованием для коллективного рассказа)

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1. 2. 3. 4.	Зимняя прогулка	4	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в тему (беседа, название предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви) • Разучивание чистоговорки • Введение в ситуацию: просьба о помощи (беседа по сюжетной картинке) • Конструирование возможных реплик в диалоге, содержащих просьбу. • Тренировочные упражнения в произнесении просьб с соответствующей интонацией. • Моделирование диалогов обращения за помощью при сборах на прогулку. • Ролевые игры по теме («Кукла одевается на прогулку» и др.) • Составление рассказа по теме (с опорой на сюжетную картинку, серию картин или символический план)
5. 6. 7. 8.	«Надо, надо умыться...»	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2. Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации 7. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
9. 10. 11. 12.	Помощники	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку) 2. Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница». Работа с серией картин к стихотворению. Разучивание. 3. Составление предложений по теме ситуации (просьба, предложение в утвердительной и вопросительной формах) 4. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. 6. Моделирование диалогов. 7. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.) 8. Коллективное составление рассказа по теме «День школьника» (игра «Кто знает, пусть продолжит»)
13. 14.	«Петушок и бобовое»	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)

15.	зернышко»		<p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>5. Инсценирование сказки</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
16.			
17.	Весенние праздники <i>(Место уроков по данной теме в последовательности уроков 3 четверти определяетя учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарным датам 23 февраля и 8 марта)</i>	3	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем)</p> <p>2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата</p> <p>3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов</p> <p>4. Создание видеопоздравления</p>
18.			
19.			

4 четверть, 7 учебных недель

Номер урока	Тема	Количество часов	Основное содержание уроков и виды работ по теме
1.	«Заячья избушка»	4	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки)</p> <p>2. Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)</p> <p>3. Закрепление содержания сказки (выборочный пересказ с опорой на иллюстрации (серия картин, разрезные картинки), драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)</p> <p>5. Инсценирование сказки</p> <p>6. Обобщающая беседа</p>
2.			
3.			
4.			
5.	«Спокойной ночи!»	4	<ul style="list-style-type: none"> Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную
6.			

7.			картинку, дополнение картинки) <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание чистоговорки • Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картин к сказке. • Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией. • Разучивание колыбельной. • Моделирование диалогов по теме ситуации. • Ролевые игры по теме • Составление рассказов «Как я ложусь спать» (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план)
8.			
9.	«Доброе утро!»	3	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку, дополнение картинки) • Разучивание чистоговорки • Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. • Моделирование диалогов по теме ситуации. • Ролевые игры по теме • Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» • Составление коротких рассказов из личного опыта
10.			
11.			
12.	День Победы (Место уроков по данной теме в последовательности уроков 4 четверти определяется учителем по календарю, исходя из необходимости приблизить их к календарной дате 9 мая)	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесенных учителем) 2. Составление поздравлений. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией 3. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов 4. Создание видеопоздравления
13.			
14.			

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 2
класс 2 ч в неделю (68 часов в год)**

№ п п	Тема урока	часы	Содержание	Область развития жизненных компетенций
1-4	Добро пожаловать!	4	Правила поведения при встрече.	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения(поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
5-8	Истории о лете.	4	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
9-11	Три поросенка.	3	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
12-15	Расскажи мне о школе.	4	Правила поведения в школе	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем

				темпе;
16 - 18	Вспоминаем любимые сказки.	3	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
19 - 22	Алло! Алло!	4	Вежливые слова при общении по телефону	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
23 - 26	С днем рождения.	4	Как оформить поздравительную открытку. Вежливые слова-пожелания	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
27 - 29	Новогодняя сказка.	3	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
30 - 32	Новогодний карнавал.	3	Разучивание новогодних стихов и игр	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
33 - 36	Дежурство.	4	Обязанности дежурного	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно

				включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
37 - 40	У меня есть щенок.	4	Правила ухода за домашними животными	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
41 - 44	Пошли в столовую.	4	Правила поведения в столовой. Разыгрывание ситуаций.	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
45 - 48	Красная шапочка.	4	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
49 - 52	Поздравляю тебя.	4	Семейные, православные и государственные праздники	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
53 - 56	Я записался в кружок.	4	Ритуалы школьного поведения	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность,

				следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
57 - 60	Вспоминаем любимые сказки.	4	слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы, опираясь на наглядные средства.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
61 - 63	Скоро лето!	3	Летние игры и развлечения. Правила поведения в лесу, у воды	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
64 - 66	Поклонимся памяти!	4	Истории о жизни детей военного времени	способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения
67 - 68	Итоговые занятия	2	Обобщение полученных знаний	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
3 класс 2 ч в неделю (68 часов в год)**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Снова в школу!	1	Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений).
2.	Снова в школу!	1	
3.	Снова в школу!	1	
4.	Снова в школу!	1	

5.	Обобщение по теме	1	
6.	Мы собрались поиграть.	1	Разучивание считалок; Подготовка и составление предложений, рассказов по тем к ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», индивидуальные рассказы с опорой на план).
7.	Мы собрались поиграть.	1	
8.	Мы собрались поиграть.	1	
9.	Мы собрались поиграть.	1	
10.	Обобщение по теме	1	
11.	В библиотеке.	1	
12.	Экскурсия в библиотеку	1	
13.	В библиотеке.	1	
14.	В библиотеке.	1	
15.	В библиотеке.	1	
16.	Обобщение по теме	1	
17.	Сказки про Машу.	1	Слушание аудиозаписей сказок «Маша и медведь» и «Три медведя» с опорой на иллюстрации; Игра «Живые загадки»; инсценирование сказки по выбору обучающихся.
18.	Просмотр сказки про Машу	1	
19.	Сказки про Машу.	1	
20.	Сказки про Машу.	1	
21.	Сказки про Машу.	1	
22.	Обобщение по теме	1	
23.	Отправляюсь в магазин.	1	Конструирование возможных диалогов с продавцом; ролевая игра «В магазине»; экскурсия в магазин.
24.	Отправляюсь в магазин.	1	
25.	Отправляюсь в магазин.	1	
26.	Отправляюсь в магазин.	1	
27.	Экскурсия в магазин	1	
28.	Обобщение по теме	1	
29.	Телефонный разговор.	1	Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К.Чуковского «Телефон»; Чтение фрагментов сказки по ролям; Ролевые игры «Телефонный разговор»
30.	Телефонный разговор.	1	
31.	Телефонный разговор.	1	
32.	Телефонный разговор.	1	
33.	Обобщение по теме	1	
34.	Я – зритель.	1	

35.	Я – зритель.	1	возможных диалогов в кинотеатре. Составление «Правил вежливого зрителя». Ролевая игра «Кинотеатр».
36.	Я – зритель.	1	
37.	Я – зритель.	1	
38.	Экскурсия на концерт.	1	
39.	Обобщение по теме	1	
40.	Какая сегодня погода?	1	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды».
41.	Какая сегодня погода?	1	
42.	Какая сегодня погода?	1	
43.	Экскурсия на улицу.	1	
44.	Обобщение по теме	1	
45.	«Снегурочка»	1	Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). Инсценирование сказки.
46.	«Снегурочка»	1	
47.	«Снегурочка»	1	
48.	«Снегурочка»	1	
49.	Обобщение по теме	1	
50.	Весёлый праздник.	1	Беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций; Ролевая игра «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. Ролевая игра «Приём гостей». Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов.
51.	Весёлый праздник.	1	
52.	Весёлый праздник.	1	
53.	Весёлый праздник.	1	
54.	Обобщение по теме	1	
55.	Учимся понимать животных.	1	Составление правил ухода за домашними животными.
56.	Учимся понимать животных.	1	
57.	Учимся понимать животных.	1	
58.	Учимся понимать животных.	1	
59.	Обобщение по теме	1	
60.	Узнай меня!	1	Составление описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). Составление рассказов-описаний о себе и товарищах.
61.	Узнай меня!	1	
62.	Узнай меня!	1	
63.	Обобщение по теме	1	

64.	Впереди лето!	1	Составление рассказа по сюжетным картинкам.
65.	Впереди лето!	1	
66.	Впереди лето!	1	
67.	Впереди лето!	1	
68.	Обобщение по теме	1	

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
4 класс 2 ч в неделю (68 часов в год)**

№	Тема раздела Тема урока	Кол-во часов	Деятельность учащихся
1	Делимся новостями	4	1. Введение в ситуации (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний. 3. Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. 4. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». 5. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
2	Я выбираю книгу	4	1. Введение в ситуацию рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг, рисование иллюстраций, обсуждение книг). 4. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
3	«Подскажите, пожалуйста...»	4	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»). 2. Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку. 3. Ролевые игры по теме ситуации. 4. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
4	Я — пассажир	3	1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте. 3. Конструирование возможных диалогов в

			общественном транспорте. 4.Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа). 5.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
5	«Петушок — Золотой гребешок»	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4. Инсценирование сказки
6	Сочиняем сказку	4	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 3 4 2. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 3. Обсуждение замысла сказки. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 7.Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
7	У телевизора	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора 4. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. 5. Составление персональных телевизионных программ обучающимися. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)
8	«Лисичка-сестричка»	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 2. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). 3. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). 4.Инсценирование сказки
9	Новогодние истории	3	1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрации). 13 14 истории 2. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 3. Обсуждение

			<p>замысла истории. 4. Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. 5. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 6. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. 7. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)</p>
10	Знаки-помощники	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни. 3. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков. 4. Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
11	В гостях у леса	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу. 4. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов). 5. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
12	Задуманный разговор	4	<p>1. Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 3. Моделирование диалогов утешения, сочувствия предостережения на основе иллюстраций. 5. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 6. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. 7. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
13	Приглашение	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Актуализация имеющихся</p>

			<p>знаний по теме (беседа на основе личного опыта). 3. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата. 4. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ. 5. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах. 6. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
14	Поздравляю!	4	<p>1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). 2. Конструирование поздравлений. Дифференциация зависимости от адресата. 3. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток. 4. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
15	Жду письма!	4	<p>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. 3. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов. 4. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо ...» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.). 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
16	«Извините меня...»	4	<p>1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня...»). 3. Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. 4. Ролевые игры по теме ситуации. 5. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!»)</p>
17	Поздравительная открытка	4	<p>1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). 2. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 3.</p>

			Рисование праздничных открыток. 4. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). 5. Подписывание открыток поздравлениями. 6. Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки)
18	«Во саду ли в огороде»	4	1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности) 3. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 4. Выполнение и представление творческих работ классу 5. Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). 6. Выполнение и представление творческих работ классу 6. Составление рассказов на основе выполненных рисунков. 7. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Речевая практика»

Доска меловая
 Учительский стол.
 Учительский стул
 Ученические парты (14)
 Ученические стулья (14)
 Вешалка для одежды детей (1)
 Шкаф книжный (3)
 Тумба для таблиц (1)
 Диван (1)
 Тумбочка (1)
 Жалюзи (1)
 Счёты демонстрационные (1)
 Интерактивная доска (Star Board HITACHI)
 Проектор (EPSON)
 Ноутбук DELL

Учебно-методическая и справочная литература

№п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экземпляров
литература для учителя				
1.	Учебник «Устная речь. 3 класс» для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида	Комарова С.В.	2-изд. - М.: Просвещение, 2014	1

Дидактический материал.

№ п\п	Наименование.
1	Наборы сюжетных картинок.
2	Мультфильмы.
3	Видеофильмы
4.	Иллюстрации
5	Настольные игры.
6	Ситуативные картинки.

Список литературы

1. Девина И.А. Управляем эмоциями (6-8). М. :Издательство "Ось - 89", 2004. - 48 с., ил. (Учебное пособие для письменных творческих заданий)
2. Книга для чтения. Учебник для 3 кл. специальных (коррекционных) образоват. учрежд. VIII вида/ Авт. – сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2004. – 208 с.: ил.
3. Комарова С.В. Устная речь. 2 класс: учеб.для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С.В. Комарова. - 2-изд. - М.: Просвещение,2014. - 96 с.: ил. - ISBN978-5-09-032704-6.
4. Поле речевых чудес: Учебное пособие. Екатеринбург: ТОО "ГриК" 1997. - 180 с. Тираж 1000 экз.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы/под ред. к.п.н., профессора И.М. Бгажноковой. - М. : Просвещение, 2011. - 239 с.
6. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2005. - 528 с.