

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Коми
Управление образования администрации муниципального района
«Сыктывдинский»
МБОУ «Вильгортская СОШ №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Шмидт О.П.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



Приказ № 349
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
(для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью)
вариант 1

Класс – 7

Срок реализации – 1 год

Составитель:

Коснырева Мария Валерьевна,

Учитель русского языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г.;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2017;
- Учебный план образовательной организации.

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011.- Сб. 1.- 224 с.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2023 г.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка в 7 классе имеет **целью** создание условий для овладения системой знаний и умений, необходимой для применения в практической деятельности и формирования коммуникативных способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- приобретение ряда грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса; совершенствование графических навыков;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, а также самостоятельная работа с дополнительной литературой.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

При обучении русскому языку используются следующие **принципы**:

- принцип коррекционно — речевой направленности,
- воспитывающий и развивающий принципы,
- принцип доступности обучения,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип наглядности в обучении,
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков;
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. Основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи, и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у обучающихся с нарушением интеллекта должны сформироваться как предметные, так и общие учебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если учащийся будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации. Когда действия учеников мотивированы, когда они смогут полученные на уроках русского языка знания применять в своей повседневной или трудовой деятельности, качество усвоения материала возрастает.

Особенностью расположения материала в программе является наличие подготовительных упражнений, которые подводят учащихся к формированию того или иного понятия. Материалы курса организованы таким образом, чтобы педагог и обучающиеся могли осуществлять дифференцированный подход в обучении в зависимости, с одной стороны, от учета трудностей и особенностей овладения учащимися знаниями, а с другой – от учета их потенциальных возможностей.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Повторение. Текст.
2. Состав слова. Текст.
3. Части речи. Текст.
4. Предложение.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Изучая *раздел «Состав слова. Текст»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание обучающихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению, на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком, на использование слова в контексте художественного образа. Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для

предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное, прилагательное и местоимение со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении.

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм, подбору словосочетаний с прямым и переносным значением, поиску синонимичных пар, умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

При изучении раздела «Предложение. Текст» у обучающихся совершенствуется умение строить непохожие по структуре предложения, особое внимание уделяется точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое, упражняются в чтении и составлении диалогов с опорой на картинку, на текст, на заданную речевую ситуацию.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении темы «Текст» у учащихся 7 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить один раз в месяц, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса(136 часов)

Раздел	Кол-во часов
Повторение. Звуки и буквы. Текст	5
Предложение. Текст	11
Состав слова. Текст Состав слова	
Части речи. Текст. Имя существительное Прилагательное Глагол Местоимение	
Предложение. Текст.	
Повторение	
Связная речь	2+

4. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 7 классе учащиеся будут иметь: Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;
- оформлять деловые бумаги с опорой на образец;
- составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;

- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

5. Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Раздел 1. "Повторение. Текст"

Повторение. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Различение написания мягкого (ь) и твердого знаков (ъ).

Правописание безударных гласных в словах. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую

задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Правописание звонких и глухих согласных. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без названия терминов). Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Текст: вступление, главная часть, заключение. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Озаглавливание текста. Использование в тексте однородных членов предложения, обращения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии. Употребление обращения в диалоге. Деловое письмо: адрес.

Раздел 2. "Состав слова. Текст"

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (-ник- — -ец-, -ист-, -ищ- и др.). Связь слов по смыслу при помощи окончаний. Их употребление в речи.

Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Правописание гласных в корне и приставке.

Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Состав слова. Закрепление знаний.

Деловое письмо. Поздравление.

Раздел 3. "Части речи. Текст"

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение в речи.

Использование существительных для сравнения одного предмета с другими. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Различение и правописание существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.

Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1 склонения.

Определение склонения по начальной форме. Существительные 2 склонения.

Существительные 3 склонения.

Различение существительных 1, 2 и 3 склонения.

1-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

2-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

3-е склонение существительных в единственном числе.

Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Существительное. Закрепление знаний.

Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Деловое письмо. Записка.

Имя прилагательное. Значение в речи.

Описание предмета и его частей при помощи прилагательных. Использование прилагательных для сравнения предметов. Составление словосочетаний с прилагательными. Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение прилагательных женского рода.

Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Прилагательное. Закрепление знаний.

Глагол. Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*). Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для сравнения предметов.

Время и число глаголов. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различение по вопросам и значению. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Постановка глаголов в неопределенную форму. Частица *не* с глаголами. Наблюдение за правописанием частицы *не* с глаголами. Правописание частицы *не* с глаголами. Глагол. Закрепление знаний.

Текст. Составной план текста.

Местоимение. Личные местоимения. Значение личных местоимений. Лицо и число местоимений.

Местоимения 1 лица. Определение вместо каких существительных используются местоимения.

Местоимения 2 лица. Местоимения 3 лица. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Личные местоимения. Закрепление знаний.

Чтение диалогов, определение собеседников.

Раздел 4. "Предложение. Текст"

Простое предложение.

Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Однородные члены предложения с союзами А, НО. Однородные члены предложения с союзами И, А, НО. Различение интонация перечисления и сопоставления.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Сложное предложение.

Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний.

Раздел 5. "Повторение"

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

Раздел 6. "Связная речь"

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма, поздравительной открытки к друзьям, знакомым элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер.

6. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» в 7 классе

№ п/п	Раздел/тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
I	Повторение		17	
1	Звуки и буквы. Текст Алфавит. Гласные и согласные буквы и звуки	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать терминами «звук», «буква», «гласный», «согласный», «орфограмма», «красная строка»; - вспомнить алфавит, уметь располагать слова в алфавитном порядке; - уметь различать гласные и согласные буквы, знать их отличие 	1	
2	Разделительные мягкий и твердый знаки в словах	<ul style="list-style-type: none"> - различать написание разделительного мягкого и твердого знаков 	1	
3	Правописание безударных гласных в словах	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти правила написания безударных гласных; - подбирать примеры; - применять правила правописания при выполнении практических работ; 	1	
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах	<ul style="list-style-type: none"> - восстановить в памяти правила написания парных согласных; - подбирать примеры ; - применять правила правописания при выполнении практических работ; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - слушать объяснение учителя 	1	
5	Звуки и буквы. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем 	1	

6	Предложение. Текст Предложения нераспространенные и распространенные	<ul style="list-style-type: none"> - владеть термином «предложение», «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения», «подлежащее», «сказуемое»; - разграничивать главные и второстепенные члены предложения; - подчеркивать в предложении главные и второстепенные члены; - сравнивать, различать распространенные и нераспространенные предложения; - чертить схемы предложений; - объяснять различие и сходство распространенных и нераспространенных предложений 	1	
7	Однородные члены предложения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения; - читать их вслух с интонацией перечисления; - вставлять пропущенные в предложении однородные члены 	1	
8	Распространение предложений однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - распространять предложения однородными членами; - объяснять постановку запятых между однородными членами предложения 	1	
9	Составление предложений с однородными членами	<ul style="list-style-type: none"> - использовать предложенные однородные члены предложения в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них 	1	
10	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятиями «текст», «план текста», «заголовок»; - выделять вступление, главную часть, заключение; - определять основную мысль текста; - подтверждать собственными примерами основную мысль текста; - составлять и записывать текст, с предложенными фактами 	1	
11	Восстановление текста по опорным словам.	<ul style="list-style-type: none"> - выделять вступление, главную часть, заключение; - определять основную мысль текста; - выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). - озаглавливание текста (тема или основная мысль). - записывать текст в тетради 	1	
12	Обращение. Его место в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи; - приводить свои примеры обращений 	1	
13	Употребление обращений в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> - подчеркивать обращения, составлять схемы к предложениям с обращением; - тренироваться в использовании обращений в диалогах 	1	

14	Предложение. Закрепление знаний	- выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем	1	
15	Контрольные вопросы и задания	- отвечать на вопросы		
16	Диктант по теме: «Предложение»	- слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания при письме; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание.	1	
17	Изложение текста по вопросам	- составлять текст с опорой на предложенные вопросы; - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - записывать текст в тетрадях	1	
II	Состав слова. Текст		19	
18	Корень. Однокоренные слова	- слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - составлять предложения, словосочетания с однокоренными словами	1	
19	Приставка	- графически выделять на письме приставки; - определять значение приставок; - разбирать слова по составу	1	
20	Суффикс	- графически выделять на письме суффиксы; - определять значение суффиксов; - разбирать слова по составу	1	
21	Окончание	- графически выделять на письме окончания; - разбирать слова по составу; - определять значение окончаний слов в предложении, словосочетании; - связывать слова в предложении при помощи изменения окончаний	1	
22	Безударные гласные в корне	- уметь объяснять правила проверки безударных гласных в корне; - называть проверочное и проверяемое слово	1	

23	Звонкие и глухие согласные в корне	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять определение однокоренных слов; - подбирать однокоренные слова 	1	
24	Правописание в корне. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре 	1	
25	Изложение зрительно воспринимаемого текста	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - письменно пересказывать текст по данному плану и опорным словам 	1	
26	Гласные и согласные в приставках	<ul style="list-style-type: none"> - различать приставки с гласными о,а,е; - соблюдать правило правописания приставок с данными гласными, независимо от произношения; - подбирать по смыслу нужные приставки 	1	
27	Разделительный твердый знак после приставок	<ul style="list-style-type: none"> - дополнять правило правописания разделительного твердого знака после приставок; - использовать правило при выполнении заданий 	1	
28	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения, задания на закрепление пройденных тем; 	1	
29	Знакомство со сложными словами	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с понятиями «сложные слова», «соединительная гласная»; учиться объяснять лексическое значение слов 	1	
30	Правописание сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать понятиями «сложные слова», «соединительная гласная»; - запомнить правило правописания соединительных гласных; - вставлять пропущенную соединительную гласную в сложных словах; 	1	
31	Образование сложных слов	<ul style="list-style-type: none"> - узнать способы образования сложных слов; - учиться записывать слова по схемам; - учиться объяснять лексическое значение слов 	1	

32	Состав слова. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - разбирать слова по составу 	1	
33	Состав слова. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - владеть понятиями «корень», «однокоренные слова», «окончание», «приставка»; «суффикс», «состав слова», «часть слова»; - разбирать слова по составу 	1	
34	Контрольные вопросы издания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматическое задание 	1	
35	Контрольный диктант по теме: «Состав слова»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание 	1	
36	Составление текста по содержанию репродукции картины сопорой на нераспространенные предложения	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с опорой на нераспространенные предложения; - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - учить рассматривать произведения изобразительного искусства; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - записывать текст в тетрадях 	1	
III	Части речи. Текст		75	

37	Различение частей речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре; - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - владеть понятием «части речи»; - учиться различать части речи 	1	
38	Образование одних частей речи от других	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «части речи»; - подбирать ряд однокоренных слов, состоящий из разных частей речи; - различать в предложении глаголы, прилагательные и существительные; - тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи; - учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными 	1	
39	<i>Промежуточная аттестация за I триместр.</i>		1	
40	Существительное Значение существительных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать примеры существительных по значению; - подбирать существительные, которые называют предмет по-разному, составлять с ними предложения 	1	
41	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	<ul style="list-style-type: none"> - учиться использовать существительные для сравнения одного предмета с другим; - развивать навыки сравнения 	1	
42	Род и число существительных	<ul style="list-style-type: none"> - определять род и число существительных 	1	
43	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	<ul style="list-style-type: none"> - различать существительные мужского и женского рода с шипящей на конце; - запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих 	1	

44	Правописание существительных с шипящей на конце	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правило правописания мягкого знака после шипящих; - тренироваться в написании существительных с шипящей на конце 	1	
45	Существительные 1-го склонения.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму 	1	
46	Определение склонения существительных по начальной форме Краткое изложение с опорой на существительные 1 склонения.	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму 	1	
47	Существительные 2-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительное в начальную форму - находить существительные 2-го склонения среди других и в тексте 	1	
48	Существительные 3-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - ставить существительное в начальную форму - находить существительные 3-го склонения среди других и в тексте 	1	
49	Различие существительных 1, 2, 3-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - изучить правило склонений существительных; - ставить существительное в начальную форму 	1	
50	Диктант по теме: «Имя существительное»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - выполнять грамматическое задание 	1	
51	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3 склонения; - дополнять ряд существительных определенного склонения; - выделять у существительных окончание 	1	
52	Замена существительных ударным окончанием существительными с безударным окончанием	<ul style="list-style-type: none"> - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных; - учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род и окончания 	1	

53	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 1 склонения 	1	
54	Ударные и безударные окончания существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в различении существительных 1,2 и 3 склонения; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 2 склонения 	1	
55	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 2 склонения - сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных; - сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 	1	
56	Ударные и безударные окончания существительных 3 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания; - сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных 	1	
57	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 –го склонения	<ul style="list-style-type: none"> - дописывать падежные окончания существительных; - объяснять правописание падежных окончаний существительных 3 склонения - ставить вопросы к существительным, дописывать окончания 	1	
58	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	<ul style="list-style-type: none"> - находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. - находить предложение, в котором выражена основная мысль; - уточнять сведения о тексте; - находить в тексте факты, подтверждающие основную мысль 	1	
59	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - находить необходимую информацию в учебнике, словаре; - вспомнить названия падежей и вопросы, на которые отвечает каждый падеж; - повторить правило склонений существительных в единственном числе - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения 	1	
60	Существительное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить проверочные слова существительных каждого склонения; - сравнить ударные и безударные падежные окончания существительных 		

61	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
62	Контрольный диктант по теме: «Склонение существительных»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила на практике; - осуществлять самопроверку; - выполнять грамматическое задание; - закрепить знания о склонении существительных в единственном числе; - объяснять правописание безударных и ударных окончаний существительных 	1	
63	Прилагательное Значение прилагательных в речи	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - выполнять самопроверку, взаимопроверку; оперировать термином «имя прилагательное»; - определять значение прилагательных 	1	
64	Описание предмета и его частей	<ul style="list-style-type: none"> - описывать предметы, их качества и свойства с помощью прилагательных - распространять предложения прилагательными; - указывать признаки прилагательных; - выписывать прилагательные, характеризующие людей с разных сторон 	1	
65	Использование прилагательных для сравнения предметов	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы по их признакам; - определять, каким признаком один предмет похож на другой; - подбирать нужные прилагательные к выделенным существительным 	1	
66	Словосочетания с прилагательными	<ul style="list-style-type: none"> - записывать словосочетания с прилагательным; - объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных 		

67	Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - письменный пересказ текста 	1	
68	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать к прилагательному разные существительные так, чтобы прилагательные меняли род и число; - подбирать к существительным прилагательные, не меняя их окончаний; 	1	
69	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	<ul style="list-style-type: none"> - различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе - подбирать по смыслу прилагательные из скобок 	1	
70	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	<ul style="list-style-type: none"> - повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса 	1	
71	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах 	1	
72	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	<ul style="list-style-type: none"> - выделять окончания вопросов и окончания прилагательных; - согласовывать прилагательные с существительными 	1	
73	Изменение прилагательных женского рода по падежам	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу склонения - согласовывать прилагательные с существительными 	1	

74	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	<ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов; - ставить вопросы от существительных к прилагательным 	1	
75	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> - подставлять вместо вопросов предложенное прилагательное к разным существительным; - записывать текст, вставляя подходящие по смыслу прилагательные 	1	
76	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	<ul style="list-style-type: none"> - проверять безударные окончания прилагательных ударным окончанием вопросов; - составлять вопросы к предложениям 	1	
77	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - проверять падежные окончания прилагательных вопросами; - составлять и записывать диалог 	1	
78	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - вставлять пропущенные орфограммы в падежные окончания прилагательных; - выделять падежные окончания существительных и прилагательных 	1	
79	Прилагательное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст и находить интересную информацию; - составлять и записывать диалог; - дополнять описание предмета прилагательными 	1	
80	Промежуточная аттестация за I триместр.			
81	Прилагательное. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - использовать прилагательные при работе с предложениями и текстом 		
82	Контрольные вопросы из задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
83	Диктант по теме: «Имя прилагательное»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания имен прилагательных на практике 	1	

84	Составление рассказа по картине с точным подбором прилагательных для описания внешности	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с подбором прилагательных; - обсуждать тему и формулировать основную мысль текста; - учить рассматривать произведения изобразительного искусства; - наблюдать за средствами связи и образными словами для описания внешности; - записывать текст в тетрадях 	1	
85	Глагол Значение глаголов в речи.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - дополнить определение глагола; - определять глаголы по значению действия 	1	
86	Использование глаголов для сравнения предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - учиться использовать глаголы для сравнения предметов 	1	
87	Различение глаголов по временам.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать глаголы по временам; - учиться находить глаголы в группе однокоренных слов 	1	
88	Изменение глаголов по временам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться изменять глаголы по временам; 	1	
89	Различение глаголов по числам.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать глаголы по числам; - подбирать глаголы к существительным, учитывая число; 	1	
90	Изменение глаголов по числам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться изменять глаголы по числам; - учиться видеть несоответствие рисунков и подписей к ним; 	1	
91	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ставить вопросы к глаголам прошедшего времени; - учиться видеть глаголы прошедшего времени в тексте 	1	
92	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать окончания женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени; - учиться определять род глаголов в прошедшем времени 	1	
93	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться определять время и число у глаголов в прошедшем времени; - учиться ставить вопросы к глаголам прошедшего времени 	1	

94	Текст. Составной план текста	<ul style="list-style-type: none"> - учиться находить в тексте основную мысль - учиться составлять текст - учиться излагать текст с использованием составного плана 	1	
95	Составление рассказа на основе художественной картины	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст с использованием составного плана; - обсуждать тему, основную мысль, средства связи; - записывать текст в тетради 	1	
96	Понятие о неопределенной форме глагола	<ul style="list-style-type: none"> - узнать понятие «неопределенная форма глагола»; - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; - подтверждать правильность написания мягкого знака (ь) в глаголах 	1	
97	Правописание глаголов в неопределенной форме	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать по смыслу глаголы вместо вопросов; - объяснять правописание глаголов в неопределенной форме 	1	
98	Постановка глаголов в неопределенную форму.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться ставить вопросы к глаголам в неопределенной форме; - учиться объяснять написание мягкого знака в глаголах неопределенной формы 	1	
99	Использование частицы НЕ в значении отрицания.	<ul style="list-style-type: none"> - запомнить правило правописания частицы НЕ с глаголами; - тренироваться в использовании частицы НЕ с глаголами в значении отрицания; - исправлять неправильные по смыслу предложения 	1	
100	Наблюдение за правописанием частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - различать правописание глаголов с приставками и с частицей НЕ; - использовать частицу НЕ с глаголами в речи участника диалога; - практиковаться в написании НЕ с глаголами 	1	
101	Правописание частицы НЕ с глаголами	<ul style="list-style-type: none"> - различать правописание глаголов с приставками и с частицей НЕ; - учиться употреблять частицу НЕ для сохранения смысла текста; - практиковаться в написании НЕ с глаголами 	1	
102	Глагол. Закрепление знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться определять время и число у глаголов; - учиться определять род у глаголов в прошедшем времени; - различать правописание глаголов с приставками и с частицей НЕ - учиться ставить вопросы к глаголам неопределенной формы 	1	
103	Глагол. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - использовать глаголы при работе с предложениями, текстом; 		

104	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
105	Контрольный диктант потеме: «Глагол»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания глаголов; 		
106	Местоимение Личные местоимения	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - узнать, что такое личные местоимения 	1	
107	Значение личных местоимений в речи	<ul style="list-style-type: none"> - узнать значение личных местоимений в речи; - учиться заменять существительные местоимениями 	1	
108	Местоимения 1-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с местоимениями 1 лица; - различать местоимения единственного и множественного числа 	1	
109	Местоимения 2-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с местоимениями 2 лица; - различать местоимения единственного и множественного числа 	1	
110	Местоимения 3-го лица	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с местоимениями 3 лица; - различать местоимения единственного и множественного числа; - определять род местоимений единственного числа 	1	
111	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	<ul style="list-style-type: none"> - изменять личные местоимения 3 лица единственного числа по родам; - практиковаться в определении рода местоимений в 3 лице 	1	
112	Различение местоимений по лицам и числам	<ul style="list-style-type: none"> - учиться различать местоимения по лицам и числам; - систематизировать знания, заполнив таблицу; 	1	

113	Составление рассказа с использованием репродукции картины и предложенного плана	<ul style="list-style-type: none"> - коллективно составлять рассказ по репродукции картины с обсуждением темы; - использовать план к изложению; - озаглавливать текст в связи с выделенной темой; - записывать текст в тетрадях по плану 	1	
114	Личные местоимения. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - закрепить знания о местоимении 	1	
115	Личные местоимения. Закрепление знаний	- использование местоимений при работе с предложением, текстом		
116	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
117	Диктант по теме «Местоимение»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - осуществлять самопроверку 	1	
IV	Предложение. Текст.		15	
118	Однородные члены предложения без союза и союзом И	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - вспомнить определение однородных членов предложения; - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; - подчеркивать однородные члены предложения; - вспомнить постановку знаков препинания при однородных членах 	1	
119	Однородные члены предложения с союзами А,НО	<ul style="list-style-type: none"> - владеть определением «однородные члены предложения»; - вспомнить постановку знаков препинания при однородных членах 	1	
120	Однородные члены предложения с союзами И, А,НО	<ul style="list-style-type: none"> - выделять интонацией перечисления однородные члены предложения; - подбирать и составлять схемы к однородным членам предложения; - ставить знаки препинания при однородных членах; - подбирать в предложения однородные члены 	1	

121	Обращение	<ul style="list-style-type: none"> - владеть определением «обращение»; - подбирать обращения, подходящие по смыслу; - выделять интонацией обращение 	1	
122	Знаки препинания при обращении	<ul style="list-style-type: none"> - владеть определением «обращение»; - выделять интонацией обращение; - ставить знаки препинания при обращении 	1	
123	Простое предложение. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «простое предложение»; - ставить знаки препинания при обращении; - ставить знаки препинания при однородных членах 	1	
124	Части сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «сложное предложение»; - различать простое и сложное предложение; - находить части сложного предложения 	1	
125	Знаки препинания в сложном предложении	<ul style="list-style-type: none"> - владеть понятием «сложное предложение»; - находить части сложного предложения ; - ставить знаки препинания в сложном предложении 	1	
126	Составление сложных предложений	<ul style="list-style-type: none"> - находить части сложного предложения ; - ставить знаки препинания в сложном предложении - составлять сложные предложения 	1	
127	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученное о простом и сложном предложении; 	1	
128	Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать тему и основную мысль; - отражать в заголовке идею текста; - наблюдать за средствами связи и образными словами; - письменный пересказ текста 		

129	Контрольные вопросы и задания	<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - выполнять тестовые задания; - выполнять грамматические задания 		
130	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<ul style="list-style-type: none"> - слушать учителя; - писать под диктовку; - применять правила правописания в диктанте 	1	
V	Повторение		5	
131	Состав слова. Правописание в приставке и корне	<ul style="list-style-type: none"> - слушать объяснение учителя; - выполнять действия по инструкции учителя; - выполнять задания по образцу, самостоятельно; - повторить изученное о составе слова; - владеть понятиями «корень, суффикс, окончание, приставка» - повторить правила правописания в приставке и корне; - вставлять пропущенные орфограммы в части слова 	1	
132	Имя существительное	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять самопроверку, взаимопроверку; - осуществлять самооценку; - работать в группе, в паре - повторить изученное об имени существительном 	1	
133	Имя прилагательное	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученное об имени прилагательном - находить необходимую информацию в учебнике, словаре 	1	
134	Глагол	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученное о глаголе 	1	
135	Местоимение	<ul style="list-style-type: none"> - повторить изученное о глаголе 	1	
136	Итоговая аттестация за учебный год		1	

7. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

Освоение учебного предмета «Русский язык» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Демонстрационные и печатные пособия:

-магнитная доска;

-наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте образования для детей с лёгкой степенью умственной отсталости;

Технические средства обучения:

-персональный ноутбук;

-многофункциональное устройство;

-мультимедиа проектор в комплекте с креплением;

-интерактивная доска;

-мультимедийный проектор;

-мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике

Список литературы

Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/wp-content/uploads/2014/04/08_ФГОС_УО_19.10.2015.pdf
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КОУ «Адаптивная школа №12»

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы – М.: Просвещение, 2011.

2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы – М.: Просвещение, 2011.

3. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5– 7 кл.:

Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

4. Корнев А. Н. Нарушения чтения и письма у детей. / А. Н. Корнев . — СПб.: Речь, 2006.

Литература для учащихся

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

2. Гуркова И.В. Энциклопедический словарь для детей от А до Я.

3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений.