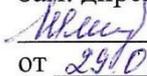


Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧкмуд учреждение

Согласовано
Зам. директора по УВР
 Шмидт О.П.
от 29.08. 2016 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»
 Белякова О.Ю.
Приказ № _____ от 29.08. 2016 г.



**Рабочая программа курса внеурочной
деятельности «Русский на «5» на уровень
основного общего образования
(базовый уровень)**

Срок реализации – 1 год
Класс: 9

Составлена на основе учебно-методического комплекса «Подготовка к
ГИА» под редакцией Н.А. Сениной, Ростов-на-Дону, «Легион», 2016

Составитель: Коснырева М.В.

с. Выльгорт, 2016

Пояснительная записка

Настоящая программа внеурочной деятельности по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа рассчитана на 34 часа. Русский язык – один из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования. Девятиклассникам предстоит сдать экзамен по русскому языку, включающий в себя написание сжатого изложения, работу с текстом, написание сочинения.

Цель программы:

- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- систематизация знаний, полученных в 5-9 классах;
- закрепление сведений, полученных в разделе «Синтаксис»;
- подготовка к работе с практическим материалом.

Задачи курса внеурочной деятельности:

- закрепить навыки работы с планом текста;
- овладеть всеми способами переработки исходного текста;
- научить учащихся сжимать информацию текстов разных стилей;
- научить написанию сочинения-рассуждения на лингвистическую тему;
- научить написанию сочинения-рассуждения на заданную тему.

Содержание

Программа внеурочной деятельности, состоит из тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся. Повторение курса синтаксиса за 8 класс начинается с работы со словосочетаниями. Тема усложняется, когда согласно заданиям нужно перестроить словосочетания (лесные запахи – запахи леса; читать увлечённо – читать с увлечением).

Простое предложение также вызывает затруднения. Для повторения используются все виды простых предложений.

Сложные предложения подробно изучаются в 9 классе, но работа с ними требует знания теоретического материала, практических умений и навыков.

В повторение включена работа с изобразительно-выразительными средствами. Данная тема изучается с 5 класса, но при последующем обращении она усложняется.

Работа с приёмами сжатия текста требует внимания, умения отбросить второстепенное, оставив главное. В работе с текстом необходимо составлять из разрозненных частей текст. Для того чтобы облегчить себе работу с прослушанным текстом, необходимо составлять план. Это позволит раскрыть содержание текста, отразить последовательность развития авторской мысли, восстановить в памяти содержание текста, ускорить работу над текстом сжатого изложения, сохранить авторский стиль, организовать самоконтроль, сосредоточить внимание.

Написание сочинения на лингвистическую тему по предложенному высказыванию является одним из наиболее сложных заданий на экзамене. Оно выявляет целый ряд общеучебных умений, требует с опорой на курс лингвистики раскрыть смысл высказывания, доказать его. Учащиеся должны оперировать лингвистическими понятиями, а также конкретизировать собственные суждения с помощью аргументов из исходного текста.

Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания

текста, проверяет следующие умения:

- адекватно понимать информацию прочитанного текста;
- понимать основную мысль прочитанного текста;
- интерпретировать смысл ключевого фрагмента текста (как правило, это финал, в котором заключена главная мысль (идея) исходного текста и на этой основе
- умение устанавливать авторскую позицию в тексте, формулировать её;
- умение выражать личностно-эмоциональное отношение к теме текста и формировать свою позицию по данной теме.

Формы организации учебного процесса

На занятиях будут использоваться разные формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы), работа в парах, в группах, работа с пакетами КИМов, составление обобщающих таблиц и схем, написание изложений и сочинений

Формы текущего контроля

- Фронтальные опросы.
- Индивидуальные опросы.
- Работы с КИМами.
- Сжатые изложения.
- Сочинения-рассуждения.
- Заполнение экзаменационных бланков.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

ТЕМА	Количество часов
1 Подготовка к написанию изложения	
Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа № 1.	1
Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1
Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке.	1
Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.	1
Контрольная работа № 1. Написание изложения.	2
2. Подготовка к выполнению тестовых заданий.	
Лексика. Лексическое значение слова. Лексика русского языка с точки зрения происхождения и употребления. Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	1

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании..	1
Орфограммы в корнях слов.	1
Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1
Правописание приставок. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Простое осложненное предложение.	1
Правописание суффиксов. Морфология. Обособленные члены предложения. Простое осложненное предложение.	1
Правописание Н, НН в разных частях речи. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1
Гласные после шипящих. Ъ после шипящих. Виды сложных предложений. Знаки препинания в сложном предложении. Типы придаточных предложений.	1
Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Типы соподчинения.	1

Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1
Правописание производных предлогов. Правописание союзов. Правописание частиц. Частицы НЕ-НИ.	1
Способы оформления чужой речи (прямая речь, косвенная речь, диалог, цитаты)	
Сложные предложения с разными видами связи. Средства речевой выразительности.	1
Контрольная работа № 2. Тестирование	1
3. Подготовка к написанию сочинению-рассуждению.	
Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.	2
Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа	1
Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	2
Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	2
Репетиционный экзамен в формате ГИА.	6

Планируемые результаты

В результате изучения материала курса учащиеся научатся

- правильно заполнять экзаменационные бланки;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства речевой выразительности;
- находить в тексте средства речевой выразительности;
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста;
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста;
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении;
- соблюдать все основные нормы литературного языка.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2016.
2. Демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов (далее КИМы) по русскому языку, представленные на сайте ФИПИ.

Литература для учителя

3. Виноградов В. В. Русский язык. – М., 1972.
4. Борисенко Н. А., Нарушевич А. Г., Шапиро Н. А. Подготовка учащихся к выполнению текстовых заданий в итоговой аттестации по русскому языку в 9-11 классах (Материалы сайта www.fipi.ru)
5. Головин Б. Н. Введение в языкознание. – М., 1983.
6. Егораева Г. Т. ГИА. Русский язык. Выполнение заданий части С. – М., «Экзамен», 2013.
7. Материалы демоверсии 2016 года.
8. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1976.
9. Система обучения сочинениям на уроках русского языка: Пособие для учителей /Под ред. Т. А. Ладыженской – М., 1982.