

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вильгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Вильгортса 1 №-а шор школа» муниципальной велодан съокмуд учреждение

Согласовано

Зам. директора по УВР

ТГ Титенкова А.Ю.

от 30.08 2022 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Вильгортская СОШ № 1»
Бедикова О.Ю.
Приказ № 353 от 30.08 2022 г.



Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык» за курс начального
общего образования
(АООП образования обучающихся с ЗПР)
вариант 7.2

Срок реализации – 4 года

Класс: 1-4

Программу составил: Титенкова А.Ю.

с. Вильгорт
2022г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов и составлена в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ начального общего образования, с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР, федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская «Азбука» 1 класс, М., Просвещение, 2019. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник для 1-4 классов, М.: Просвещение, 2019.

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с задержкой психического развития и обусловленными в связи с этим трудностями при изучении предмета необходимо обратить внимание на выделение пропедевтического периода при изучении некоторых тем, обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.), «пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития, применению аглядно-действенного характера содержания образования; обеспечению непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; на организацию постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к предмету; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей учащихся раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО учащимися с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развиваться в устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексик, выразительность речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);

- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» является одним из основных в системе подготовки младшего школьника. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья усвоение необходимого учебного содержания нередко вызывает трудности, которые связаны со сложностью организации речевой деятельности.

При ЗПР эти трудности многократно усиливаются. Дети, как правило, не слышат слово от отдельных звуков, не могут устанавливать их последовательность, плохо артикулируют, у них не сформированы необходимые навыки словоизменения (формы множественного числа) и словообразования, что приводит к аграмматизму (рассогласование слов в предложении вроде, числе, падеже) и смысловым ошибкам. У детей недостаточен интерес к звучащему слову, его следует стимулировать и поощрять. Они нередко продолжают демонстрировать слабые языковые способности и недостаточные речевые умения: затрудняются определить звуковой и слоговой состав слова, дифференцировать сходные фонемы, выделить границы предложения, согласовывать слова в предложениях, самостоятельно выражать в речи просьбу, разворачивать ответ, пользоваться речевыми формами этикета. У учащихся с ЗПР могут наблюдаться нарушения мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, не скорректированные в период предшествующего обучения.

Обучение предмету «Русский язык» создает возможности для преодоления не только перечисленных несовершенств, но и других недостатков развития, типичных для учащихся по варианту 7.2. Вместе с тем механический перенос на контингент с ЗПР методических рекомендаций по обучению школьников, не обнаруживающих отставания в развитии, равно как и надежда на коррекционный эффект исключительно особых организационных условий (меньшее количество обучающихся в классе, пролонгация обучения и пр.) опасен отсутствием ожидаемого результата.

В ходе обучения младший школьник с ЗПР получает первоначальные знания в области морфологии, орфографии и пунктуации, совершенствует навыки письма и чтения, обогащает словарный запас, упражняется в построении учебного высказывания.

Учитель может самостоятельно адаптировать содержание заданий учебника, которые заведомо сложны для учащихся, подбирать дидактический материал к некоторым урокам, готовить индивидуальные задания для более сильных учеников, уменьшать объем выполнения для более слабых и т. п.

3. Место предмета в учебном плане

В 1 дополнительном классе—165ч(5чвнеделю,33учебные недели).

Во 2 классе-170ч(5чвнеделю,34недели),**3—4 классах**на уроки русского языка отводится по **136ч**(4чвнеделю,34учебных недели в каждом классе).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на базе:**
 - чувства причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим – умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:**
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Русский язык» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим параметрам:

- расширение сферы жизненной компетенции за счет возможности отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы, поддерживать диалог, высказываться, регулировать собственное речевое поведение;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования, повышающих общий уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (в качестве средств выступают символические обозначения звуков, слов и т. п.);
- улучшение мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
- совершенствование зрительно-пространственных представлений (ориентировка в тетради, размещение элементов букв выше или ниже опорной строки и т. п.);
- улучшение качества учебного высказывания за счет расширения словарного запаса, предъявления эталонных речевых образцов;
- развитие действий самоконтроля при оценке полученного результата.

Личностные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» могут проявляться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе овладения каллиграфией);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты освоения РП по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ достижения (ориентировка на заданный образец);
- кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.);
- осуществлять разносторонний анализ объекта (звучащего слова);
- сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные);
- обобщать (самостоятельно выделять признаки сходства).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т. п.);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (например, подбор слов к схеме, предполагающей стечение согласных);
- различать способы результата действия (записывать слово печатными или письменными буквами);
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов под руководством учителя и самостоятельно.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности;
- использовать формулы речевого этикета в взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Русский язык»

имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по представленным ниже направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- организовать себя на рабочем месте (правильная посадка при письме, удержании ручки, расположение тетради и т. п.);
- задать вопрос учителю при неусвоении материала урока или его фрагмента;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятия мимики и жестами социального взаимодействия проявляется в умениях:

- слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь;
- отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-

временной организации проявляется в понимании роли письменной речи в трансляции культурного наследия.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется в стремлении научиться красиво и правильно писать.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Виды речевой деятельности Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-

мягкостисогласныхзвуков.Различение звонких

и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).** Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе с словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов различных форм одного того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначным выделяемым морфемой окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса-ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа,

в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делал? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частицане, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- **мягкий знак** после шипящих на конце имен существительных (**речь, рожь, мышь**);
- **соединительные** **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**) • **е** и **и** в суффиксах имен существительных (**ключик—ключика, замочек-замочка**).
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными именами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (**читаешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Слова с непроверяемыми написаниями: Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

7.

Тематическое планирование

1

класс

Раздел	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении. Слог в словах. Звуки речи. Подготовка к чтению и письму. Речевая практика.	40ч	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Условно-графическая запись слов (полосками бумаги). «Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении и использование счетных средств. Составление предложений с предлогами (<i>в, на, за, над, под, перед</i>). Составление предложений с существительными родительного падежа множественного числа и существительными творительного падежа. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Выделение неречевых звуков из окружающей действительности. Различение голоса птиц, животных. Звук подражание. Выделение неречевых звуков из звучащих слов (<i>а, о, ы, у, м, н, к</i>), артикуляция звуков. Начальное представление о гласных и согласных звуках (выделение на основе восприятия с использованием слуховых и кинестетических ориентиров). Выделение звука в разных частях слова. Соотнесение слов, похожих по звуковому составу, и картинок. Составление фигур из цветных полосок бумаги по образцу. Составление картинок из цветных геометрических фигур по образцу. Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей. Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение

		<p>пространственногорасположенияпредметов.Ориентировканалистететради,азбуки.Знакомствосправиламипосадкиво времяписьма, расположениемучебных принадлежностейитетрадина парте,правилом удерживаниякарандаша(ручки).</p> <p>Рисование мелом на доске, карандашом на нелинованной бумаге. Проведение линий в разных направлениях.Штриховкаираскрашивание.Обведениеграфаретов.Обводкапунктирныхлиний,рисованиепоточкам.Рисованиеузоров,вполосеспредварительныманализом.</p> <p>Гимнастика пальцев и кистей рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементовбуквсучетомрабочейстроки.Знакомствос прописью.</p> <p>Выполнение несложных инструкций. Выражение просьб в учебных ситуациях. Использование речевых формприветствия и прощания. Беседа по содержанию иллюстраций. Использование слов, соответствующих темейллюстрации.Краткиеиполные ответына вопросыучителя.</p>
<p>Подготовительный этап.Практическое ознакомлениепредложениемисловомв предложении.Слогив словах.Звукиречи.Подготовкакчтениюиписьму.Речеваяпрактика.</p>	<p>16ч</p>	<p>Выделениеотдельныхпредложенийизрассказаучителя.Делениепредложенийна слова.Определение порядкасловв предложении.Уточнениезначенийслов.Составлениепредложенийпосюжетнымкартинкамиих условно-графическаязапись.Составлениепредложенийспредлогами.«Чтение»предложенийпо условно-графическойзаписи.Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.Определениепоследовательностислоговв слове,ударногослога.</p> <p>Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных.Определение места звука в слове. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком. Различение слов,похожихпозвуковомусоставу,с опоройна картинки.</p> <p>Последовательноевыделениезвуковв словах,состоящихиздвухгласных,водносложныхсловахбезстечения согласных, в двусложных с первым слогом из одного гласного, в двухсложных словах из открытыхслогов,стечениемсогласных.Составлениеусловно-графическойсхемызвуковогосоставаанализируемыхсловпоследаанализа.</p> <p>Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие) с опорой на слуховые и кинестетическиеориентиры.Различение слов, отличающихсяодним звуком, с опорой на картинку.</p> <p>Письмоэлементовбуквсучетомрабочейстроки.Работаспрописью.</p> <p>Выполнениеинструкцийучителя.Выражениепросьбипожеланийв учебныхситуациях.Использование речевых форм извинения и благодарности. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутыеответына вопросыпосодержаниюпрослушанного текста.Моделированиеречевыхситуаций,активизирующихсамостоятельныеразвернутыевысказыванияобучающихсяв учебныхситуациях.Опорапри построении высказываний на собственный чувственный опыт, непосредственное наблюдение за предметомилисобытием.</p>
<p>Букварный период.Гласныезвукии буквыА,о,О,У,ы,и,И,н,Н,с,С.Звуко-буквенный анализ слогов и слов.Письмобукв.Речеваяпрактика.</p>	<p>19ч</p>	<p>Выделение,характеристиказвука[А],определениеместазвукав словах,знакомствос печатнойбуквой, закреплениеобразапечатнойбуквыв упражнениях,знакомствосписьменнойстрочнойизаглавнойбуквой.Письмов прописи.Нахождениезвукав условно-графическойсхеме.«Чтение»словпо условно-графическойсхеме.</p> <p>Выделение,характеристика звука [У], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой,закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.Письмовпрописи.Составлениеичтениесловпо условно-графическимсхемам.Чтениеиписьмослов«ау», «уа».Сравнениенаписанияизученныхбукв.</p> <p>Выделение,характеристика звука [О], определение места звука в словах, знакомство с печатнойбуквой,закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.Письмовпрописи.Составлениеичтениесловпо условно-графическимсхемам.Сравнениенаписанияизученныхбукв.</p> <p>Выделение,характеристиказвука[Ы],определениеместазвука в словах,знакомствос печатной,письменной</p>

		<p>буквой. Письмовпрописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Образование множественного числа существительных.</p> <p>Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмовпрописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Н], [Н']. Определение места звуков в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.</p> <p>Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы и разрезной азбуки. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов, выделение ударного слога. Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста с соотносением с образцом.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [С], [С']. Определение места звуков в словах. Различение твердого и мягкого звуков. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы. Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмовпрописи. Чтение слов по условно-графическим схемам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Составление и чтение слов по слогам с помощью разрезной азбуки. Списывание букв с печатного текста и соотносение с образцом. Письмо букв под диктовку. Упражнение в словообразовании уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p> <p>Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций азбуки, личного опыта обучающихся. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.</p>
<p>Букварный период: звук и буквы <i>н, с, к, т, л, р, р, в, в, е, е, п, п, м, м, з, з, б, б, д, д, я, я, г, ч, ч, ь, ш, ш, ж, ж, ё, ё, й</i>. Написание букв <i>Р</i> ечевая практика.</p>	<p>45ч</p>	<p>Выделение, характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л], [Л'], [Р], [Р'], [В], [В'], [П], [П'], [М], [М'], [З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах. Работа с условно-графическими схемами. Соотношение количества слогов с количеством гласных в слове.</p> <p>Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой.</p> <p>Соединение согласных на письме. Письмо в прописи.</p> <p>Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение по слогам. Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов и слов с парными звуками. Выделение предложений (заглавной буквой и точкой). Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске.</p> <p>Составление предложений по картинке и словам. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных. Чтение небольших текстов.</p> <p>Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звуков [Ч'], [Ш], [Ж]. Определение места звука в словах. Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Соотношение слов (картинок) с условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмовпрописи.</p> <p>Знакомство с написанием буквосочетаний <i>ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слогов, слов, предложений. Чтение небольших текстов. Соотношение прочитанного с иллюстрацией.</p> <p>Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Й']. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение звука.</p> <p>Работа со схемами слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Чтение слогов, слов, предложений и небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста.</p> <p>Сравнение слов с мягкими согласными на конце. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Знакомство со смягчающим <i>ь</i>. Знакомство с печатной и письменной буквой <i>ь</i>. Чтение слов со смягчающим <i>ь</i>. Чтение предложений и небольших текстов. Письмо</p>

		<p>в прописи. Написание слова смягчающимъ.</p>
--	--	------------------------------------------------

		<p>Знакомство с буквами Е, Я, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкостисогласныхбуквамие,ё,я.Письмовпрописи.Чтениесловосбуквамиа,я,о,ё.Чтениеслов,предложенийи небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простойслоговойструктурой.</p> <p>Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями,рассказатьалгоритмвыполнениязадания,проговоритьпредстоящуюработу,прокомментировать,датьсловесныйотчет).</p> <p>Рассматриваниеиобсуждениеиллюстрацийазбуки.Постановкавопросовпокартине.</p>
Повторениеизакрепление пройденногоматериала	5ч	<p>Составлениеичтениеслов,слов,предложений.</p> <p>Выделениесловвпредложении.</p> <p>Выделение слогов в слове, определение ударного слога.Определениезвуковогосоставаслов,составлениеи«чтение»схем.</p> <p>Работасо схемами слов.Письмословипредложений.Объяснениезначенийслов.Построениемонологическихвысказыванийвучебныхситуациях.</p>
Звуки и буквы х, Х, ю, Ю, ц, Ц,э, Э, и, И, ф, Ф, ъ.Письмобукв.Речеваяпрактика.	30ч	<p>Выделение, характеристика звуков [Х],[Х'].Определение места звуков в словах.Различение твердыхи мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмовпрописи. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов, написание некоторых нерасходится с произношением.</p> <p>Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкостисогласных буквой ю. Письмовпрописи. Чтение слогов, слов, предложений.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Ц]. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмовпрописи. Составление и изразрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений.</p> <p>Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Чтение слогов с буквами ие. Чтение слов и предложений. Письмовпрописи.</p> <p>Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Работа с условно-графической схемой слова. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо букв в сочетаниях <i>ща, шу</i>. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов. Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.</p> <p>Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах. Соотнесение слов с их условно-графической схемой. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмовпрописи. Составление и изразрезной азбуки и чтение слогов и слов. Чтение и анализ предложений. Чтение небольших текстов.</p> <p>Сравнение слов мягкими согласными и разделительным ъ. Знакомство с буквой ъ. Чтение слов с разделительным ъ. Чтение слов с наращиванием. Чтение слов с разделительным ъ.</p> <p>Составление устных монологических высказываний при выполнении учебных заданий (описание, повествование, рассуждение). Озвучивание диалогов героев иллюстраций азбуки.</p>
Повторение и закрепление пройденногоматериала	10ч	<p>Анализ слов их составление и из букв разрезной азбуки. Чтение слов с ъ и ъ. Письмо слов в сочетаниях <i>ща, шу, ча, чу, жи, ши</i>. Чтение слов, предложений и текстов.</p>
Итого	165ч	

Разделы	Кол-вочасов	Основные виды деятельности обучающихся
Повторение изученного в I классе.	40ч	Рассматривать обложку, страницы книги, вычленять отдельные элементы, распознавать детали, несут информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение прав и речи. Просматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать в записи «опасные места». Планировать процесс списывания и действовать по плану.
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика.	35ч	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русскому языку, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложение из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку из заданной схемы.
Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика.	50ч	Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам (по указанному признаку). Выявлять слово по характеристике его звуков (определённого звука); группировать слова с учётом характера звукового состава; составлять звуковые схемы слов, сравнивать их. Осознавать противоречие: звуковые схемы одинаковые, а слова и звуки в них разные. Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознавать приобретённую информацию как способ решения задачи. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию. Сравнить и различать звуки по заданным характеристикам. «Читать» модельные записи слов; фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции («значками звуков»). Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки, классифицировать, группировать слова в зависимости от их характеристики указанных звуков, от их звукового состава. Различать буквы русского и иностранного языков. Слушать (читать), выявлять нужные сведения. Сравнить значения слов, уточнять их по словарю; наблюдать за расположением слов в словаре. Делать умозаключение о необходимости знания алфавита. Выявлять алфавитный порядок слов, располагать слова по алфавиту (применительно к разным жизненным ситуациям). Анализировать порядок букв, слов, различать их последовательности как правильные или неправильные. Находить в словах «опасные места» (на слухи зрительно), выяснять (проверять) буквы по словарю.

<p>Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, щу.</p>	<p>40ч</p>	<p>Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать (с опорой на модель) правила русской графики; создавать с помощью модели ключевых слов деловые монологические высказывания. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой. Сравнивать способы обозначения мягкости согласных звуков, (звука [й]); выбирать нужный способ в зависимости от позиции звука в слове. Различать правильные написания и неверные, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.
Итого	165ч	

2

класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Наша речь	3 ч	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять порисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания
Текст	3 ч	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Предложение	11 ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении и отдельно.</p> <p>Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения.</p> <p>Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p>
-------------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Составлять предложение из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).
Слова	18 ч	<p>Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать за этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания. Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по заданным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>
Звуки и буквы	60 ч	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысловую различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>
Части речи	57 ч	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи по признакам частей речи, пользуясь схемой. Распознавать имена существительные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов - имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p>

		<p>Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>учителя. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу.</p> <p>Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямо и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.</p> <p>Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личное местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти и из школы</i>). Раздельно писать предлоги с словами.</p>
Повторение	18 ч	
Итого	170ч	

3 класс

Разделы, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Язык и речь	12ч	<p>Различать языки речи. Объяснять, в каких случаях жизнью мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.</p> <p>Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания русского языка (высказывание А. Куприна).</p> <p>Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина.</p> <p>Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части содержания рассказа, записывать составленный текст).</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>
Текст. Предложение. Словосочетание.	12ч	<p>Различать текст и предложение, текст и набор предложений.</p> <p>Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему</p>

		<p>заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.</p> <p>Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.</p> <p>Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы, составлять сообщения об типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения.</p> <p>Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами.</p> <p>Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщения по информации, представленной в таблице.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам основ заданного алгоритма.</p> <p>Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.</p> <p>Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщения по таблице «Простое и сложное предложение».</p> <p>Разделять запятой части сложного предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.</p> <p>Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p>
<p>Слововязки и речи</p>	<p>15ч</p>	<p>Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю.</p> <p>Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Составлять сообщения по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.</p> <p>Работать со словесным словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.</p> <p>Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение.</p> <p>Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.</p>

Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.

Работать со словарём фразеологизмов, находить в нем нужную информацию.

Работать со страничкой для любознательных: знакомство с сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др.

Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.

Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.

Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.

Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.

Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.

Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение и имен числительных в речи. Приводить примеры слов — имен числительных.

Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень.

Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву.

Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж.

Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковую и звукобуквенный разбор определённого слова.

Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы.

Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.

Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).

Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.

Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.
Состав слова	42ч	<p>Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.</p> <p>Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (собщим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корнях слов (берег—бережок).</p> <p>Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставки и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.</p> <p>Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Выделять в словах основу слова.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными частями в словообразовательном словаре.</p> <p>Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать над группами однокоренных слов и способами их образования.</p> <p>Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слова по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.</p> <p>Проводить разбор слова по составу (кроме слов типа семья, читатель слов, утративших членность во временном русском языке).</p> <p>Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям.</p> <p>Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно по обранному заголовку к тексту.</p> <p>Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в</p>
Части речи	61	Определять по изученным признакам слова различных частей речи.

)		<p>Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).</p> <p>Подбирать примеры слов из изученных частей речи.</p> <p>Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.</p> <p>Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные.</p> <p>Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).</p> <p>Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных.</p> <p>Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.</p> <p>Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.</p> <p>Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.</p> <p>Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.</p> <p>Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписать трудные слова, записать текст по памяти.</p> <p>Определять род имён существительных.</p> <p>Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.</p> <p>Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница)</p> <p>Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь.</p> <p>Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.</p> <p>Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок</p> <p>Записывать текст под диктовку и проверять написанное.</p> <p>Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей.</p> <p>Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.</p> <p>Составлять рассказ по</p>
---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>репродукции картины (под руководством учителя). Распознавать именованный (родительский и др.) падеж, в котором употреблено имя</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имена существительное в заданной падежной форме.

Сопоставлять и различать внешнесходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.).

Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).

Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».

Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.

Составлять устно текст по репродукции картин художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.

Писать диктант и проверять написанное.

Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

Определять лексическое значение имен прилагательных.

Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.

Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.

Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах.

Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание растений в научном стиле.

Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.

Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных.

Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать

		<p>нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа сера я</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др.</p> <p>Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.</p> <p>Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Определять падежи имён прилагательных по падежу имён существительных.</p> <p>Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья).</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.</p> <p>Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.</p> <p>Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.</p> <p>Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.</p> <p>Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).</p> <p>Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.</p> <p>Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.</p> <p>Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.</p> <p>Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.</p> <p>Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.</p> <p>Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).</p>
Повторение	5ч	
Итого	136ч	

Разделы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Повторение изученного	9ч	Анализировать высказывания русского языка Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст о речи или языке. Составлять самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. Выделять части текста, составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)
Предложение	7ч	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Соблюдать интонацию перечисления. Составлять предложения с однородными членами. Сравнивать простые и сложные предложения.
Слова языка и речи	16ч	Анализировать высказывания русского языка. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы и антонимы. Оценивать уместность использования слов в предложениях. Объяснять алгоритм разбора слов. Сочинять объявления.
Имя существительное	35ч	Различать имена существительные. Определять признаки, присущие именам существительным. Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3 склонению. Составлять текст по репродукции. Сравнивать имена существительные разных склонений. Устанавливать наличие имен существительных безударного падежного окончания, определять способ проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. имн. числа. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя»
Имя прилагательное	26ч	Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число и имя прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, родам (вед. числе)

		<p>Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных.</p> <p>Работать с памятками в учебнике.</p> <p>Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице.</p> <p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки.</p> <p>Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках.</p> <p>Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p>
Личные местоимения	7ч	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.</p> <p>Различать начальную и косвенную форму местоимений.</p> <p>Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Редактировать текст.</p>
Глагол	29ч	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте.</p> <p>Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).</p> <p>Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола.</p> <p>Образовывать временные формы глагола.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (ешь-ишь).</p> <p>Работать с таблицами спряжений.</p> <p>Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
Повторение	7	
Итого	136ч	

Календарно-тематическое планирование 1(1) класс

№п/п	Кол-во часов	Тема	Планируемые результаты		Коррекционные задачи
			Предметные	УУД	
Предмет: Русский язык (письмо).					
Добукварный период.					
Подготовительный этап. Практическое ознакомление с предложением и словом в предложении (9 часов).					
1.	1.	Знакомство с понятием «слово». Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов.	Соотнесение слова и предмета. Объяснение значения слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Выделение слова из предложения. Подсчет количества слов в предложении и использование счетных средств. Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	Развитие фонематического слуха.
2.	1	Условно-графическая запись слов (полосками бумаги).			
3.	1	«Подписывание» картинок полосками бумаги и «чтение» по полоскам слов.			
4.	1	Знакомство с понятием «предложение». Составление предложений по сюжетным картинкам их условно-графическая запись.			
5.	1	Различение слова и предложения.			
6.	1	Составление схем предложений и предложений по схемам.			
7.	1	Слова в предложениях. Выделение слова из предложения.			
8.	1	Подсчет количества слов в предложении и использование счетных средств.			
9.	1	Составление предложений с предлогами (в, на, за, над, под, перед).			
Слог в словах (5 часов).					
2.	1	Знакомство с понятием «слог». Деление слова на слоги.	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Практическое знакомство с ударным слогом. Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т.п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при	
3.	1	Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов в слове.			
4.	1	Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.			
5.	1	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.			
6.	1	Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.			

				обсужденирезультата деятельности. Л:формировании эстетическихпотребностей,ценностейичувств(наоснове овладениякаллиграфией).	
Звукиречи(6часов).					
15.	1	Выделениенеречевыхзвуковизокружающей действительности.Различениеголосовптиц, животных.Звукоподражание.	Выделениенеречевыхзвуковиз окружающейдействительности. Различение голосов птиц,животных. Звукоподражание.	Р:планироватьсвои действия всоответствии с поставленной задачей иусловиемеереализаци и(например, подбор словк схеме, предполагающейсте чениесогласных). П:осознаватьцель выполняемых действий инагляднопредставленныйс пособ ее достижения(ориентировкан азаданныйобразец). К:адекватноиспользоватьречев ые средствапри обсужденирезультатадеятель ности. Л:принятиииосвоениис оциальной ролиобучающегося, формировании иразвитии социальнзначимыхм отивовучебнойдеятель ности.	
16.	1	Выделениеречевыхзвуковиззвучащихслов(а, о,ы,у, м, н,к),артикуляциязвуков.	Выделение речевых звуков иззвучащих слов (а, о, ы, у, м, н,к),артикуляциязвуков. Выделениезвукавразныхч астяхслова.		
17.	1	Начальноепредставлениеогласныхи согласныхзвуках(выделениена основевосприятия сиспользованиемслуховых икинестетических ориентиров).	Соотнесениеслов,похожихпо звук _о вомус _о ставу,икартинок.		
18.	1	Различениегласныхисогласныхзвуков.			
19.	1	Выделениезвукавразныхчастяхслова.			
20.	1	Условно-графическая записьзвуков.			
Подготовкак чтениюиписьму(14часов).					
21.	1	Соотнесение слов, похожих по звуковому составу,икартинок.	Ориентировканалисте тетради,азбуки.	Р:планироватьсвои действиявсоответствии испоставленной задачейиусловием ее	Ориентировка всобственном теле. Определениепро странственногор асположения
22.	1	Составлениефигуризцветныхполосокбумаги пообразцу.Составлениекартинокизцветных геометрическихфигурпообразцу.	Знакомствосправилами посадкивовремяписьма, расположениюучебных		

23.	1	Узнавание контурных и наложенных друг на друга изображений. Составление предметных и сюжетных картинок из частей.	принадлежностей тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	реализации (например, подбор слов по схеме, предполагающей чтение согласных). П:	предметов.	
24.	1	Сравнение предметов. Ориентировка в собственном теле. Определение пространственного расположения предметов.	Рисование мелом на доске, карандашом на lined бумаге.	кодировать и декодировать информацию (заменять звук буквой, графическим символом и пр.).		
25.	1	Ориентировка на листе тетради, азбуки.	Проведение линий в разных направлениях.	К: использовать формулы речевого этикета в взаимодействии с учениками и учителем.		
26.	1	Знакомство с правилами посадки во время письма, расположением учебных принадлежностей и тетради на парте, правилом удерживания карандаша (ручки).	Штриховка и раскрашивание. Обведение трафаретов. Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	Л: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,		
27.	1	Рисование мелом на доске, карандашом на lined бумаге. Проведение линий в разных направлениях.	Рисование узоров, в полосе с предварительным анализом. Гимнастика пальцев кистей рук.	понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников).		
28.	1	Обведение трафаретов.	рук. Отработка ритмичных круговых движений кистей рук.			
29.	1	Обводка пунктирных линий, рисование по точкам.	Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.			
30.	1	Штриховка и раскрашивание.	Знакомство с прописью.			
31.	1	Рисование узоров в полосе с предварительным анализом.				
32.	1	Гимнастика пальцев кистей рук. Письмо элементов букв с учетом рабочей строки.				
33.	1	Отработка ритмичных круговых движений кистей рук. Письмо элементов букв в рабочей строке.				
34.	1	Письмо элементов букв в рабочей строке. Знакомство с прописью.				
Речевая практика (6 часов).						
35.	1	Выполнение несложных инструкций. Письмо элементов букв. Выражение просьбы в учебных ситуациях.	Выполнение несложных инструкций и просьбы в учебных ситуациях.	Р: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (например, подбор слов по схеме, предполагающей		
36.	1	Использование речевых форм приветствия и прощания.	Использование речевых форм приветствия и прощания.			
37.	1	Беседа по содержанию иллюстраций. Письмо элементов букв.	Беседа по содержанию иллюстраций.			
38.	1	Использование слов, соответствующих теме иллюстрации.	Обучение кратким полным ответам на вопросы учителя.			
39.	1					

40.	1	краткие и полные ответы на вопросы учителя.	чение согласных).
			П. осознавать цель выполняемых действий

И И

				наглядно представленный сп особе достижения (ориентировка заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятель ности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятель ности.	
2 четверть					
Слово и предложение (2 часа).					
41.	1	Деление предложений на слова. Определение порядка слов в предложении.	Выделение отдельных пр едложений из рассказа учи теля. Деление предложений на слова. Определение порядк а слов в предложении. Уточнение значений слов.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных зада ч (проанализировать, написа ть и т. п.). П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентировка заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятель ности. Л: принятии и освоении социально й роли обучающегося, форм ировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	Развитие «Чтение» предло жений по условн о-графической записи. Различение сл ов, похожих по звуковому сос таву, с опорой на картинку. Составление усл овно- графической схе мы звукового состав а анализируемых сл ов по следам
42.	1	Уточнение значений слов. Составление предложений по сюжетным картинкам и условно-графическая запись.			
Слово и слог (2 часа).					
43.	1	Закрепление понятия «слог», «ударный слог». Деление слов на слоги.	Закрепление понятия «слог», «ударный слог».	Р: ставить новые учебные задачи и	

44.	1	Подсчет количества слогов в слове.	Деление слов на слоги	отрудничество	
-----	---	------------------------------------	-----------------------	---------------	--

		Определение последовательности слогов в слове, ударного слога. Письмо элементов.	подсчет слогов. Определение ударного слога.	учителем. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	анализа.
Гласные и согласные звуки (3 часа).					
45.	1	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Письмо элементов.	Выделение гласных и согласных звуков в словах. Условно-графическое обозначение гласных и согласных. Определение места звука в слове.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	
46.	1	Определение места звука в слове. Письмо элементов.			
47.	1	Последовательное выделение звуков в словах. Письмо элементов.			
Звонкие и глухие согласные (2 часа).					
48.	1	Сопоставление парных согласных по звучанию (звонкие и глухие). Письмо элементов.	Сопоставление парных согласных по звучанию	Р: ставить новые учебные задачи	

49.	1	Различение слов, отличающихся одним звуком, сопорой на картинке. Письмо элементов.	(звонкие и глухие) сопорой на слуховые и кинестетические ориентиры.	в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Развитие приёмов, помогающих запоминать зрительный образ буквы детям, допускающим
-----	---	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

				К: задавать вопросы. Л: овладении навыками коммуникации (с учителями, одноклассниками).	оптически шибки (по И.Л. Калининой): лепка из пластилина; выкладывание бу
Подготовка к письму (3 часа).					
50.	1	Письмо элементов: наклонная линия с закруглением. Работа по прописи.	Работа по прописи: письмо элементов букв с учетом пробелов строки.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	квиз палочек, спичек, веревочек, мозаики; вырезание из цветной бумаги и т. д.
51.	1	Письмо элементов: наклонная линия спеллей. Работа по прописи.			
52.	1	Письмо элементов: овалы и полуовалы. Работа по прописи.			
Речевая практика (4 часа).					
53.	1	Выражение просьбы и пожеланий в учебных ситуациях. Использование речевых форм извинения и благодарности. Письмо элементов.	Выражение просьбы и пожеланий, речевых форм извинения и благодарности в учебных ситуациях. Слушание коротких рассказов учителя, краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Моделирование речевых ситуаций, активизирующих самостоятельные высказывания обучающихся в учебных ситуациях.	Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать и т. п.). П: осознавать цель выполняемых действий и адекватно представленный способ ее достижения (ориентирован на заданный образец). К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли	
54.	1	Краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста. Письмо элементов.			
55-56	2	Моделирование речевых ситуаций.			

				обучающегося, формирования и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	
Букварный период.					
Гласные и согласные звуки и буквы А, а, О, У, у, и, И, и, Н, н, С, с. (16 час)					
57.	1	Письмо строчной буквы А. Письмо заглавной буквы А.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.	<p>Р: понимать смысл предъявляемых учебных задач (проанализировать, написать т.п.).</p> <p>П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения (ориентирован на заданный образец).</p> <p>К: адекватно использовать речевые средства при обсуждении результата деятельности.</p> <p>Л: принятии и освоении социально-ролевой роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.</p>	<p>Выделение, характеристика звуков, определение места звука в словах, знакомство со печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Нахождение звука в условно-графической схеме. «Чтение» слов по условно-графической схеме. Составление и чтение слов по условно-графической схеме.</p>
58.	1	Письмо буквы А. Сопоставление букв.			
59.	1	Письмо строчной буквы У. Письмо заглавной буквы У.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
60.	1	Письмо буквы У. Письмо слова у, уа.	Сравнение написания изученных букв.		
61.	1	Письмо строчной буквы О. Письмо заглавной буквы О.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
62.	1	Письмо букв о, О. Письмо слогов с изученными буквами.	Сравнение написания изученных букв.		
63.	1	Письмо строчной буквы	Знакомство с письменной строчной буквой. Письмо в прописи.		
64.	1	Письмо буквы. Письмо в прописи и чтение слов по условно-графической схеме.			
65.	1	Письмо строчной буквы И. Письмо заглавной буквы И.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
66.	1	Письмо букв и, И. Письмо слогов с изученными буквами.	Сравнение написания изученных букв.		
67.	1	Письмо строчной буквы Н. Письмо заглавной буквы Н.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
68.	1	Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	Выделение заглавной буквы в именах людей. Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.		

69.	1	Письмо строчной буквы с. Письмо заглавной буквы С.	Знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи. Списывание букв с печатного текста и соотносении с образцом. Письмо букв в поддиктовку.	Р: формулировать и удерживать учебную задачу. П: использовать общие приемы решения задач. К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Моделирование речевых ситуаций и использование иллюстраций азбуки, личное опыта обучающихся.
70	1	Списывание букв с печатного текста и соотносении с образцом.			
71	1	Письмо букв, слогов, слов по диктовку.			
72.	1	Проверка знаний: списывание и письмо по диктовку.			
Речевая практика (3 часа)					
73.	1	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Письмо изученных букв, слогов	Разыгрывание моделей диалога: вопрос – ответ, сообщение – сообщение. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок (повествование). Описание героя сказки по иллюстрации.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	
74.	1	Описание героя сказки по иллюстрации. Списывание изученных букв, слогов			
75.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо по диктовку изученных букв.			
Зчетверть.					
Букварный период: звуки и буквы К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Я, я, Г, г. Письмо букв. Речевая практика (45 часов).					Составление слогов и слов из букв разрезной азбуки и плавное чтение
76	1	Письмо строчной буквы к.	Выделение,	Р: различать способы и результаты действия	
77	1	Письмо заглавной буквы К.			

78	1	Приемы соединения согласных и гласных на	характеристика звуков [К], [К'], [Т], [Т'], [Л],	(за сыватсово	послогам.
----	---	------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------	-----------

		письме. Постановка вопросов по картине.	[Л'], [P],	печатными или письменными буквами). П: сравнивать звуки и буквы по разным классификационным основаниям (гласные-согласные, глухие-звонкие, твердые-мягкие, заглавные-прописные). К: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Чтение прямых, обратных и закрытых слогов. Чтение слогов с парными звуками. Чтение предложений, написанных печатным шрифтом в букваре, тетради, на доске. Составление предложений по картинке и словам. Чтение небольших текстов. Рассмотрение и обсуждение.
79.	1	Письмо букв, слогов, слов по диктовке.	[P'], [B], [B'], [П], [П'], [М], [М']],		
80.	1	Письмо строчной буквы т.	[З], [З'], [Б], [Б'], [Д], [Д'], [Я], [Г], [Г']].		
81.	1	Письмо заглавной буквы Т.	Определение места звуков в словах. Дифференциация парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.		
82.	1	Письмо слогов и простейших слов с изученными буквами.	Дифференцировка сходных звуков в слогах и словах.		
83.	1	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.	Работа с условно-графическими схемами.		
84.	1	Письмо строчной буквы л.	Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове.		
85.	1	Письмо заглавной буквы Л.	Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Соединение согласных и гласных в письме.		
86.	1	Письмо букв, слогов по диктовке.	Письмо в прописи. Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.		
87.	1	Письмо строчной буквы р.	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов с простой слоговой структурой.		
88.	1	Письмо заглавной буквы Р.	Активизация самостоятельных высказываний в различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями,		
89-90	2	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.			
91	1	Списывание букв с печатного текста и соотнесение с образцом.			
92.	1	Письмо строчной буквы в.			
93	1	Письмо заглавной буквы В.			
94	1	Приемы соединения согласных и гласных в письме. Постановка вопросов по картине.			
95-96	2	Письмо по диктовке слогов и слов простой слоговой структурой.			
97	1	Письмо строчной буквы п.			
98	1	Письмо заглавной буквы П.			
99	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.			
100	1	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.			
101	1	Письмо строчной буквы м.			
102	1	Письмо заглавной буквы М.			
103-104	2	Списывание слогов, слов и предложений с печатного текста.			
105	1	Письмо строчной буквы з.			
106	1	Письмо заглавной буквы З.			
107	1	Письмо по диктовке слогов и слов простой слоговой структурой.			
108	1	Письмо строчной буквы б.			

Развитие фонематического слуха

			рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить предс тоящую		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------	--	--

109	1	Письмо заглавной буквы Б.	<p>работу, прокомментировать, дать словесный отчет).</p> <p>Постановка вопросов по картине. Объяснение значений слов.</p> <p>Построение монологических высказываний в учебных ситуациях.</p> <p>Составление и чтение слогов, слов, предложений. Выделение слогов в слове, определение ударного слога.</p>		Развитие устной речи
110	1	Письмо слогов и слов из изученными буквами с комментированием.			
111	1	Списывание слогов и слов с печатного текста.			
112	1	Письмо строчной буквы Д.			
113	1	Письмо заглавной буквы Д.			
114	1	Выделение заглавной буквы в именах людей и кличках животных.			
115	1	Письмо строчной буквы Я.			
116	1	Письмо заглавной буквы Я.			
117	1	Приемы соединения согласных и гласных на письме. Постановка вопросов по картине.			
118	1	Списывание слогов и слов с печатного текста.			
119	1	Письмо строчной буквы Г.			
120	1	Письмо заглавной буквы Г.			
Повторение и закрепление пройденного материала (5 часов)					
121-123	3	Письмо слогов и слов из изученными буквами с комментированием.			
124	1	Контроль знаний. Проверочная работа за 3 четверть.			
125	1	Анализ проверочной работы. Работа над ошибками			
4 четверть					
Букварный период: звуки и буквы Ч, ч, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё, й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ь. Письмо букв. Речевая практика (30 часов).					Дифференциация звуков, сходных по произношению, шипящих и свистящих. Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слогов (картинок)
126.	1	Письмо строчной буквы ч. Письмо заглавной буквы Ч.	<p>Выделение, характеристика звуков [ч'], [Ш], [Ж].</p> <p>Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмо в прописи. Знакомство с написанием буквосочетаний ча, чу, жи, ши..</p>	<p>Р: понимать смысл предъявляемых учебных (проанализировать, написать и т.п.).</p> <p>П: осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный образец достижения (ориентировка на заданный образец).</p> <p>К: адекватно использовать</p>	<p>по произношению, шипящих и свистящих. Условно-графическое обозначение звука. Соотнесение слогов (картинок)</p>
127	1	Письмо слов сочетанием ча, чу.			
128.	1	Письмо строчной буквы ь.			
129.	1	Письмо предложения: заглавная буква в начале и точка в конце.			
130.	1	Письмо строчной буквы ш.			
131.	1	Письмо заглавной буквы Ш.			
132.	1	Письмо слов сочетанием ши.			

133	1	Письмо строчной буквы ж. Письмо заглавной буквы Ж.	Списывание слогов и слов с печатного текста. Письмо под диктовку слогов и слов простой слоговой структурой.	речевые средства при обсуждении результата деятельности. Л: принятии и освоении социальной роли обучающегося, в формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности.	с условно-графической схемой. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Чтение слогов, слов, предложений, небольших текстов.	
134	1	Письмо слов с сочетанием жи.				
135	1	Письмо строчной буквы е. Письмо заглавной буквы Е.	Знакомство с буквами Е, Ё без объяснения их звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов с простой слоговой структурой.			
136	1	Письмо строчной буквы ё. Письмо заглавной буквы Ё.				
137	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами с комментированием.	Выделение, характеристика звука [й']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста.			
138	1	Письмо строчной буквы й.				
139	1	Письмо строчной буквы х. Письмо заглавной буквы Х.	Выделение, характеристика звуков [х], [х']. Определение места звуков в словах. Различение твердых и мягких согласных, их обозначение в схемах слов. Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи. Списывание слов и предложений с печатного текста.			
140	1	Списывание слов и предложений с печатного текста.				
141	1	Письмо строчной буквы ю.	Знакомство с буквой Ю без объяснения ее звукового состава в начале слова. Обозначение мягкости согласных буквой ю. Письмо в прописи.			Р: различать способы и результат действия (записывать словопечатными или письменными
142	1	Письмо заглавной буквы Ю.				
143	1	Письмо под диктовку слов и простых предложений.				
144	1	Письмо строчной буквы ц.	Выделение и характеристика	или письменными	Чтение слогов, слов, предложений. Составление из разрезной азбуки и чтение слога	

145.	1	Письмо заглавной буквы Ц.	звука [ц]. Знакомство с печатной и письменной (строчной и заглавной) буквой. Письмов	уквами). П: сравнивать звуки и буквы по разным классификационным	в ислов. Чтение и анализ
------	---	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------

			прописи.	основаниям(гласные-согласные,глухие-звонкие,твердые-мягкие,заглавные-прописные). К:обращатьсяза помощью, формулировать свои затруднения; соблюдать	предложений.
146.	1	Письмо строчной буквы Э.	Выделение, характеристика звука [Э], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо в прописи.		
147.	1	Письмо заглавной буквы Э.		простейшие нормы речевого этикета Л: развитие адекватных представлений о собственных возможностях.	Направленность всего процесса обучения грамоты на коррекцию недостатков речевого, интеллектуально
148.	1	Письмо строчной буквы Щ.	Выделение и характеристика звука [Щ']. Определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой и буквой в прописи. Знакомство с письменной буквой. Письмо буквосочетаний ща, щу.		
149.	1	Письмо заглавной буквы Щ.			
150.	1	Письмо словсочетаниям ща, щу.	Списывание слов с печатного текста. Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.		
151.	1	Письмо строчной буквы Ф.	Выделение и характеристика звуков [Ф], [Ф']. Определение места звука в словах.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать	
152.	1	Письмо заглавной буквы Ф.			
153.	1	Письмо под диктовку слов в простых предложениях.	Знакомство с печатной и письменной буквой. Письмо в прописи.		
154.	1	Письмо строчной буквы Ъ.	Сравнение слов мягкими		

155.	I	Списывание слов и предложений печатного текста.	согласными и разделительнымъ.З накомство с буквой ъ.	на простые вопросы учителя, находить нужную инфо рмацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладение навыками к оммуникации (с учителя м, одноклассниками).	оисенсомоторно горазвития (зрительное восп риятие, простран ственная ориентировка , мелкая
Повторение и закрепление пройденного материала (10 часов)					

156-158.	3	Звуковой анализ слов. Соотнесение количества звуков и букв в слове.	Анализ слов и их составление из букв разрезной азбуки. Чтение слов с и ь. Письмо в словах буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши. Чтение слов, предложений и текстов.	Р: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. П: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. К: задавать вопросы. Л: овладение навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).	моторика), использование соотв. коррект. приемов.
159.	1	Контрольная работа по итогу года.			
160-161	2	Мягкий знак в конце и середине слова.			
162-163.	2	Разделительный твердый знак.			
164-165.	2	Правописание буквосочетаний ща, шу, ча, чу, жи, ши.			

Календарно – тематическое планирование по русскому

языку 1(2г.о.)класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Планируемые результаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение изученного в 1 классе (40 часов)							
1	Вводный урок. Письмо строчных гласных букв.	1 ч		Различение слова и предложения. Выделение границ предложения (позаглавной буквы и точки). Деление предложения на слова. Определение порядка и количества слов в предложении. Уточнение значений слов.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные:	Выражение чувств и сопереживания за свою Родину, народ и историю.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания.
2	Письмо прописных гласных букв.	1 ч					
3	Письмо строчных и заглавных согласных букв Нн, Мм, Тт, Кк, Сс.	1 ч					
4	Письмо строчных и заглавных согласных букв Пп, Лл, Рр, Гг, Дд.	1 ч					

5	Письмо строчных и заглавных букв	1 ч	<p>Название объектов общающих слов. Исключение лишнего слова.</p> <p>Отгадывание загадок объяснением. Составление</p>	задавать вопросы.		
---	----------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	--	--

	Бб,Зз,Хх.			предложений			
6	Письмо строчных букв Шш, Цц, Чч, Жж, Щщ.	1 ч		по сюжетным картинкам, по словам. Составление предложений			
7	Списывание слов и предложений с печатного текста. Письмо под диктовку слов.	1 ч		с предложениями.			
8-12	Деление слов на слоги. Ударный слог.	5 ч		Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове. Выделение последовательности слогов в слове, определение ударного слога. Составление слов из слогов.			Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.
13-19	Звуко-буквенный анализ слов.	7 ч		Дифференциация звуков (гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие). Определение места звука в слове. Подбор слов к заданному звуку. Последовательное выделение звуков в словах, состоящих из двух гласных, в сложных словах без стечения согласных, в сложных словах с первым слогом из одного гласного, в сложных словах из открытых слогов, с стечением согласных.		Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий).	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.

20- 25	Написание буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i>	6 ч	Уточнение написания буквосочетаний <i>ча, чу, ща, щу, жи, ши.</i> Подбор	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу	Развивать пространственную ориентацию,
-----------	---------------------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

				слов назвуки[Ч'],[Ш],[Ж].	задачу. Познавательные: использовать общие приемырешениязадач. Коммуникативные: обр ащатьсязапомощью,фор мулировать своиза труднения;соблюдатьпро стейшие нормы речевогоэтикета.		мелкуюмоторику.
26-32	Слова сосмягчающимъ и разделительнымъ.	7 ч		Сравнениесловсмягкимис огласныминаконцеиразде лительнымъ. Анализзвуко -буквенного состава слов.Чтениесловсо смягчающим и разделительнымъ. Чтение слов сразделител ьнымъ. Написаниесловсо смягчающим и разделительнымъи разделительнымъ.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательны е: осуществлять поиск ивыделение информации. Коммуник ативные: ставить вопросы иобращаться		
33-39	Закреплененаписа ниястрочных изаглав ных букв и их соединений всловахислова х.	7 ч		Написаниестрочныхизаг лавныхбуквиихсоединени йвсловахисловах.	апомощью.		Развиватьпростра нственнуюориент ацию,мелкуюмото рику.

40	Речевая практика. Правил а речевого этикета.	1 ч	<p>Активизация самостоятельных высказываний</p> <p>В различных учебных ситуациях (поделиться наблюдениями, рассказать алгоритм выполнения задания, проговорить</p>		<p>Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.</p>	<p>Развитие фонематического слуха и восприятия</p>
----	----------------------------------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------

				предстоящую работу, прокомментировать, дать словесный отчет).			
Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика (35 часов)							
41-43	Тексти предложение.	3 ч		Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Составление подписей к серии сюжетных картинок.	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять усвоенные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие устойчивости внимания.
44	Диалог.	1 ч		Практическое знакомство с диалогом. Ориентировка в речевой ситуации: скакой целью, с кем и где происходит диалог. Чтение диалогов королям. Обыгрывание диалогов.			Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания.
45-48	Слова–названия предметов.	4 ч		Различение слов по вопросам <i>Кто? Что?</i> Подбор слов, отвечающих на вопросы <i>Кто? Что?</i> на заданную тему. Называние частей предмета.			

49-52	Слова–названия действий.	4 ч		<p>Различение слов по вопросам <i>Что делает?</i> <i>Что делал?</i> (<i>Что сделал?</i>) <i>Что будет делать?</i> (<i>Что сделает?</i>). Подбор слов, обозначающих действие, и задание по теме. Выделены слова в предложениях.</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью.</p>	<p>Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в различных ситуациях.</p>	<p>Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.</p>
-------	--------------------------	-----	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

53-56	Слова–признакипредметов.	4 ч	<p>Название признакапредмета по вопросам <i>Какой? Какая? Какое?Какие?</i> Подбор слов,обозначающихпризнакипредмета.</p> <p>Выделениеслов впредложении.</p>	<p>Познавательные: использовать знаково-символическиесредстваи применятьпростейшиенавыкиписьма.</p> <p>Коммуникативные:Адекватноиспользоватьречь дляпланированияирегуляции своейдеятельности, слушать собеседника.</p>	<p>Устойчивоеисследованиесоциальнымнормами правиламповедения(реальнаяответственность запринятие решений,выборпоступков и способов саморегуляциисвоихдействий).</p>	<p>Развитие фонематическогослухаивосприятия.</p>
57-60	Слова–помощники.	4 ч	<p>Нахождениепредлоговв предложениях.</p> <p>Раздельное написаниепредлогов со словами(опорная на схему).Практическоезакреплениеиспользования предлогов при составлении.</p> <p>Списывание с печатноготекстасловосочетанийспредлогами.</p>	<p>ятельности, слушать собеседника.</p>		<p>Развитие устойчивостивнимания.</p>
61	Вежливыеслова.	1 ч	<p>Уточнениенормречевого этикета в ситуацияхучебного и бытовогообщения (приветствие, прощание, извинение,благодарность,обращениеспросьбой).</p>	<p>Регулятивные: формировать учебнуюзадачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать общие приемырешениязадач.</p>	<p>Устойчивоеисследованиесоциальнымнормамиправиламповедения(реальнаяответственность запринятие решений,выбор поступков и способов саморегуляциисвоихдействий).</p>	<p>Развитие зрительноговнимания ивосприятия;развитиесамоконтроля</p>

62-63	Однозначные и многозначные слова.	2 ч	<p>Названия картинок слов, имеющих одно и несколько значений. Нахождение значений слов в словаре. Нахождение однозначных и многозначных слов в предложениях</p>	<p>Коммуникативные: Просить о помощи, обращаться за помощью.</p>	<p>Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.</p>	<p>Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.</p>
-------	-----------------------------------	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

				уточнение их значения.			
64-65	Слова близкие и противоположны по значению. Благодарность.	2 ч		Практическое знакомство со словами близкими и противоположными по значению. Нахождение в словаре слов с близким и противоположным значением.			Развитие фонематического слуха и восприятия. Развитие устойчивости внимания. Развитие грамматического строя речи.
66-68	Закрепление знаний и умений по теме.	3 ч		Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью.	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	
69-70	Речевая практика. Подбор слов для составления предложения.	2 ч		Выражение собственного мнения при обсуждении значений слов, подбор слов для составления предложения.			
71-75	Повторение и закрепление пройденного материала.	5 ч		Списывание предложений с печатного текста.			
Словоислог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика (50 часов)							
76-77	Слог как минимальная произносительная единица.	2 ч		Уточнение представлений о слоговом составе слов. Соотнесение количества слогов с количеством гласных в слове. Группировка слов по количеству слогов. Составление слов из слогов. Соотнесение схем слов со словами.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкой речевой форме.	Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в различных ситуациях.	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.

78-79	Словоислог.	2 ч		Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и резул ьтат деятельности.	Уважительное отношение к иному мнению, ценно стное отношение к	Развивать фонематическое вос приятие, языковой анализ
-------	-------------	-----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

					<p>Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.</p> <p>Коммуникативные: выполнять учебные действия в устной и письменной форме.</p>	природному миру.	синтез.
80-82	Деление слов на слоги.	3 ч		Уметь делить слова на слоги.	<p>Регулятивные: развивать рефлексию и способность к саморегуляции, осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	Развивать фонематическое восприятие, языковую анализ и синтез.
83-86	Перенос слов.	4 ч		<p>Практическое знакомство с правилами переноса слов. Деление слов для переноса.</p> <p>Закрепление способов переноса слов с предварительным проговариванием слогового состава слова. Письмо предложений переносом слов надругую строку.</p> <p>Исправление ошибок</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию и способность к саморегуляции, осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: Использовать речь для регуляции</p>	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.

				переносаслов.	своегодей		
					ствия.		
87-88	Ударение.	2 ч		Наблюдение за произношением ударного слога в слове (слуховые и			

				интонационные ориентиры).			
89-90	Ударные и безударные слоги.	2 ч		Различие в звучании ударных и безударных гласных. Сравнение произношения безударного гласного с его обозначением на письме. Выделение, характеристика звука [И], определение места звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях, знакомство с письменной строчной и заглавной буквой. Письмо прописи. Составление и чтение слов по условно-графическим схемам.	Регулятивные: развивать рефлексию и условия действия, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.
91-92	Звуки и буквы.	2 ч		Признаки звука и букв. Совпадение звука и буквы в слове.		Ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях.	Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.
93-94	Звуко-буквенный анализ слова.	2 ч		Наблюдение за артикуляцией звуков. Выделение первого			

95	Развитиеречи. Составлениерасс казапосериикарт инок.	1 ч		звукавслове.Звуко- буквенныйанализслова. Наблюдение заизменение м звуковогосостава слова сиспользова ниекартинок.	Регулятивные: развиватьэстетическипо требности, ценности ичувства. Познавательные: контролировать иоценивать процесс ирезультат деятельности. Коммуник ативные: строить понятные дляпартнеравы сказывания,	Ориентацияв отношениях с другимилюдьми, выработканеобходимы хдействийи норм сотрудничествавразны хситуациях.	Развивать фонематическоевос приятие, языковойанализиси нтез.
----	--------------------------------------------------------------	-----	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

					уметь слушать собеседника.		
96-97	Русский алфавит, или Азбука.	2 ч		Знакомство с алфавитом. Показ значения алфавита.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные:	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развитие грамматического строя речи.
98	Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит).	1 ч		Нахождение слов в толковом словаре (ориентировка на алфавит). Уметь писать изученные буквы, слоги, состоящие из изученных букв.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: Строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника.	Устойчивое следование с социальными нормами правил поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор способов саморегуляции своих действий)	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
99	Распределение слов в алфавитном порядке.	1 ч		Распределение слов в алфавитном порядке (по первой букве) под руководством учителя.			
100-101	Гласные звуки и буквы.	2 ч		Уточнение характеристики гласных звуков. Буквы для обозначения гласных звуков.	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные:	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.
102-103	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	2 ч		Гласные, указывающие на твердость и мягкость предшествующего согласного.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:		
104-105	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	2 ч		Проверка написания безударного гласного (подбор)	уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
106-107	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	2 ч		Проверка написания с помощью учителя.			

108-109	Закрепление изученного.	2 ч		ания слов поорфографическому словарю.			
110-111	Согласные звуки и буквы.	2 ч		Наблюдение за произнесением и			

112-113	Слова судвоенными согласными.	2 ч		написанием мягких согласных. Обозначение мягкости согласных помощью гласных. Парные и непарные согласные. Нахождение в слове букв, обозначающих мягкие согласные. Обозначение мягких согласных в слове.				
114-115	Слова буквами ИЙ.	2 ч						
116-118	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	3 ч						
119-122	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	4 ч						
123	Речевая практика. Различение текстов и нетекста.	1 ч						
124-125	Закрепление изученного.	2 ч						
Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, шу (40 часов)								
126-127	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	2 ч		Сравнение слов с мягким и согласным окончанием. Анализ слогового состава слов. Составление схемы слов. Чтение слов с мягкими звуками. Чтение предложений и небольших текстов. Написание слов с мягкими звуками. Перенос слов с оставлением текста из предложений с помощью учителя. Списывание слов и предложений с печатного текста.	Регулятивные: развивать эстетически потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета. Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления	Выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.	
128-129	Перенос слов с мягким знаком.	2 ч						Развитие грамматического строя речи. Развитие зрительного и слухового внимания и восприятия.
130	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч						
131	Списывание слов	2 ч						
132	предложений с печатного текста.							
133-	Написание слов	2 ч			Ориентация в отношениях с другими людьми,			

134	предложений сизученными буквами.			ружающейдействительно сти в соответствии с содержаниемучебных	выработканеобходимы х действий и норм сотрудничества вразных ситуациях.	
-----	----------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--

135-136	Глухие и звонкие согласные звуки.	2 ч		Дифференциация звонких и глухих согласных. Сопоставление значений слов в связи с изменением букв, обозначающих звонкие и глухие согласные. Написание глухих и звонких согласных в конце слова, перед другими согласными, перед гласными. Проверка написания глухих и звонких согласных по словарю с помощью учителя. Восстановление деформированного текста. Письмо под диктовку небольшого текста.	предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.		
137-138	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	2 ч					Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.
139-140	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	2 ч					
141-142	Шипящие согласные звуки.	2 ч		Наблюдение за произношением шипящих согласных. Парные твердые и мягкие шипящие согласные. Дифференциация звуков [С] – [Ш]. Хоровое проговаривание скороговорок с соблюдением орфоэпических норм и правил интонации.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сравнивать способ действия его с результатом заданной цели, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс		Развитие зрительного внимания и восприятия; развитие самоконтроля.

143-144	Буквосочетания <i>чк, чн.</i>	2 ч		Наблюдение за произношением и написанием слов с	результат деятельности. Коммуникативные: определять цели, функции участников,	Уважительное отношение к мнению, ценностное	Развитие фонематического слуха и восприятия.
---------	----------------------------------	-----	--	-------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------

				буквосочетаниями <i>чк, чн</i> . Объяснение написания слов. Чтение и запись слов с пропущенными буквосочетаниями.	способов взаимодействия.	отношение к природному миру	
145-148	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	4 ч		Сочетание шипящих с гласными. Уточнение правописания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> . Закрепление правил написания в упражнениях с комментированием.			Развивать фонематическое восприятие, языковой анализ и синтез.
149-152	Заглавная буква в словах.	4 ч		Выделение заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях населенных пунктов и улиц.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании решения. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, передавать информацию устным и письменным способами.		
153-154	Закрепление изученного	2 ч		Закрепление знаний и умений по теме. Отработка навыка разборчивого и аккуратного письма.		Уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру.	Развитие мышления на основе упражнений и анализе, синтезе и обобщении.
155-156	Речевая практика. Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.	2 ч		Моделирование речевых ситуаций с использованием иллюстраций учебника и личного опыта обучающихся.	Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия.		Развивать пространственную ориентацию, мелкую моторику.

157-165	Повторение изакрепление изученного материала.	9 ч			Устойчивое следование социальным нормам и пра вилам поведения (реальная отв етственность за принятие решений, выбор	Развивать фонематическое вос приятие, языковой анализ и си нтез
---------	--------------------------------------------------------	-----	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

поступков и способ
самоуправления
своими
действиями)

2 класс (170 часов)

№	Дата	Содержание	Кол- во часо в	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		Коррекционные задачи
				Предметные результаты	УУД	
НАША РЕЧЬ (3 ч)						
1-2		Виды речи: устная и письменная речь	2ч	<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p> <p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную и речь в просебя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно писать предложение».</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
3		Диалог и монолог	1ч	<p>Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог.</p> <p>Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>.</p> <p>Составлять по рисункам диалог и монолог.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению</p> <p>*Слова не проверяем написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i></p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «правильного» поведения.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
ТЕКСТ (3ч)						

4-5		Текст	2ч	<p>Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Соотносить текст с заголовком. Подбирать заголовки к заданному тексту.</p> <p>Составлять текст по заданной теме.</p> <p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме звуковые модели слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Развивать устойчивость переключения внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности.</p>
6		Части текста	1ч	<p>Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или текста-образца.</p> <p>Создавать устный и письменный текст в соответствии с задачей, поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: сентябрь.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные: умение высказывать в устной форме звуковые модели слов.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между учебной деятельностью и её мотивом.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11ч)						
7-9		Предложение	3ч	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.</p> <p>Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения.</p> <p>Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.</p> <p>Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.</p> <p>Писать слова в предложении раздельно.</p>	<p>Познавательные: умение анализировать.</p> <p>Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе.</p> <p>Регулятивные умение высказывать в устной форме звуковых моделях слов.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
10-11		Главные члены предложения (основа).	2ч	<p>Находить главные члены (основу) предложения.</p> <p>Обозначать графически грамматическую основу.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

					аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
12-13		Второстепенные члены предложения	2ч	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
14		Подлежащие и сказуемое — главные члены предложения	1ч	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему составлять по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. <i>Регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать и координировать свою позицию. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
15		Распространённые и нераспространённые предложения	1ч	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные</i> умение высказывать в устной форме о звуковых моделях слов. <i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний об ближайшем окружении.
16		Связь слов в предложении.	1ч	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, несвязанных по смыслу).	<i>Познавательные:</i> умение анализировать. <i>Коммуникативные:</i> владеют способами совместной деятельности в паре, группе. <i>Регулятивные</i> умение высказывать в устной форме о	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

					речивжизни человека.	
17		Проверочная работа потеме «Предложение»	1ч	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	Познавательные: умение анализировать. Коммуникативные: владеют способами совместной деятельности в паре, группе. Регулятивные умение высказывать в устной форме звуковые модели слов. Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
СЛОВА (18ч)						
18		Лексическое значение слова	1 ч	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Работать с толковыми и орфографическими словарями. *Слова не проверяем написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i>	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
19-20		Однозначные и многозначные слова	2 ч	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
21-22		Прямое и переносное значение слов.	2 ч	Создавать в воображении яркие словесные образы, рисунки в авторских зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной	Обогащение и активизация словарного запаса детей. Наименования предметов и явлений через пополнение знаний ближайшего окружения.

					деятельности и её мотивом.	
23- 24		Синонимы	2 ч	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций

				<p>Подбирать к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных.</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	(анализ, синтез).
25-26		Антонимы	2ч	<p>Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о словах в этих словарях.</p> <p>Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний об окружающем мире.
27-29		Повторение пройденного материала	3ч	<p>Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данному вопросу.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: нравственно-этическая ориентация.</p>	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний об окружающем мире.
30		Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков	1ч			
31-32		Однокоренные слова	2ч	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p> <p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p> <p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы.</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

Производить анализ, сравнение,

				<p>обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логически действия: анализ, сравнение, обобщение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный).</i></p>		
33		Ударные и безударные слоги	1ч	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
34-35		Перенос слов по буквам	2ч	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик</i>).</p>	<p>Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
ЗВУКИ И БУКВЫ (60ч)						
36-37		Звуки и буквы	2ч	<p>Различать звуки и буквы. Осознавать смысл различительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
38-40		Алфавит	3ч	<p>Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.</p>

				<p>Работатьспамяткой«Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитномпорядке.</p> <p>Использовать знание алфавита при работесословарями.</p> <p>Сопоставлять случаи употребления заглавной(прописной)истрочной буквывсловах.</p> <p>Использоватьправилонаписанияимён собственныхипервогослова впредложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь.</i></p>	<p>своюпозицию.</p> <p>Личностные:установлениеучащимися связи между целью учебной деятельностиииеёмотивом.</p>	
41-42		Гласныезвуки	2ч	<p>Находить в слове гласные звуки.</p> <p>Объяснятьособенностигласныхзвуков.</p> <p>Правильнопроизносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающиегласныезвуки.</p> <p>Работатьспамяткой«Гласныезвукии буквыдляихобозначения».</p> <p>Определять«работу»букв,обозначающих гласныезвукивслове.</p> <p>Соотноситьколичествозвукوفيбуквв такихсловах,какклоу,юла,поют.</p> <p>Объяснятьпричиныразногоколичества звукوفيбукввслове.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создаватьалгоритмыдеятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовыватьпрактическуюзадачу, выбиратьдействия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать своюпозицию.</p> <p>Личностные: осознаниероляязыкаиречивжизни человека.</p>	Развиватьанализ,синтез,сравнение, умениепланироватьсвоюдеятельность.
43-57		Правописаниеслов безударным гласнымзвукомв корне	15ч	<p>Определятьбезударныйгласныйзвук словееиегоместовслове.Находить в двусложных словах букву безударного гласногозвука,написаниекоторойнадо проверять. Различать проверочное и проверяемоеслова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава—травы, травка</i>).</p> <p>Наблюдатьнаединообразнымнаписанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Использоватьправилопринаписании словбезударнымгласнымвкорне.</p> <p>Определятьпутиеерешения,решатьее всоответствиисизученным правилом.</p> <p>Объяснять правописание слова с безударнымгласнымвкорне,пользуясь алгоритмомпроверкинаписания.</p>	<p>Познавательные:самостоятельно создаватьалгоритмыдеятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовыватьпрактическуюзадачу, выбиратьдействия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать своюпозицию.</p> <p>Личностные:осознаниероляязыкаи речивжизничеловека.</p>	Развиватьанализ,синтез,сравнение, умениепланироватьсвоюдеятельность.
58		Согласныезвуки	1ч	<p>Находить в слове согласные звуки.</p> <p>Правильно произносить согласные</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создаватьалгоритмыдеятельности.</p>	Развиватьанализ,синтез,сравнение, умениепланироватьсвоюдеятельность.

				звук. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
59		Согласный звук [й'] и буква «икраткое»	1ч	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать с страничкой для любителей знакомства: сосвещениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «икраткое» (<i>чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять усвоенные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнерами. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
60-61		Слова с удвоенными согласными	2ч	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота (субботный)</i> .	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
62-63		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2ч	Определять правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначается мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

64- 66		Правописание мягкого знака (Ь) на конце и в середине слова перед другими	3ч	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>голь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила.	Развитие связной речи, обогащение словаря.
-----------	--	-----------------------------------------------------------------------------------	----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

		согласными		<p>Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
67-70		<p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ)</p>	4ч	<p>Различать непарные мягкие и шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять усвоенные правила; Познавательные: узнавать, называть и пытаться различать предметы по существенному признаку; Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать её со позициями партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и мотивацией</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
71-74		<p>Правописание буквосочетаний с шипящими согласными (ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ)</p>	4ч	<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. *Слова с не проверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i>.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

75		Звонкие и глухие согласные звуки	1ч	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p>Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики.</p> <p>Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
----	--	----------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

					деятельности и её мотивом.	
76-89		Правописание слов с парным звонким и глухим звуком в корне.	14ч	<p>Определять на слух парный звонкий и глухой звуки в корне слова.</p> <p>Находить в словах букву парного звонкого и глухого звука, написания которой надо проверить.</p> <p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова к словам с парным звонким и глухим звуком в корне.</p> <p>Использовать правило написания слов с парным звонким и глухим звуком в корне.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
90-91		Обобщение знаний об изученных правилах письма	2ч	<p>Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова.</p> <p>Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».</p> <p>Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова».</p> <p>Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнерами.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и мотивацией</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.
92		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь)	1ч	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным ь.</p> <p>Сопоставлять количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i>.</p> <p>Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило написания слов с разделительным мягким знаком (ь).</p> <p>Объяснять написания разделительного ь в словах.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.

93-94		Правило написания разделительного мягкого знака (Ь) в словах	2ч	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь.</p> <p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i>. Подбирать примеры</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу,</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.
-------	--	--------------------------------------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

				<p>словразделительныммягкимзнаком. Различать слова мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и разделительным мягким знаком.</p> <p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (б). Объяснять написание разделительного в словах.</p>	<p>выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	
95		Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1ч	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике по электронному приложению.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других людей Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
ЧАСТИ РЕЧИ (57ч)						
96-97		Соотношение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, частями речи	2ч	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.</p> <p>Находить в тексте части речи по ролям на примерах частей речи, пользуясь схемой.</p> <p>Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, частями речи.</p> <p>Формирование умений работать с графической информацией. *Слова не проверяем написанием: <i>месяц</i>.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

98-99		Имя существительное как часть речи	2ч	<p>Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать отнесение слов к имени существительному.</p> <p>Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.</p> <p>Обогащать собственный словарь именами существительными из тематических групп.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать, координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися и междуцелью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
-------	--	------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

				имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль.</i>		
100-102		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3ч	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? Подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы. <i>Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).</i>	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
103-107		Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	5ч	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
108-110		Изменение существительных по числам	3ч	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря.
111-114		Обобщение знаний об имени существительном	4ч	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные:	Развитие логических действий анализа, сравнения, классификации, дифференциации.

				нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
115-118		Глагол как часть речи	4ч	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слов к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении. Определять , как член предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
119-120		Изменение глагола по числам	2ч	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть на детей</i>) в речи. *Слова не проверяем написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие связной речи, обогащение словаря
121		Правописание частицы не с глаголом	1ч	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Развитие связной речи, обогащение словаря.

					Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	
122-123		Обобщение знаний о глаголе	2ч	Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
124-125		Текст-повествование и роль в нём глаголов	2ч	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Познавательные: использовать общие приёмы. Регулятивные: применять установленные правила. Коммуникативные: строить высказывания, аргументировать свои ответы. Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
126		Повторение пройденного материала	1ч	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее по позициям партнеров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

127-132		Имяприлагательное какчастьречи	6ч	<p>Распознаватьимяприлагательное среди другихчастейречи пообобщённомулексическому значению и вопросу.</p> <p>Обосновывать правильностьотнесения слова к имениприлагательному.</p> <p>Использоватьвречи прилагательные различныхлексико-тематических групп.</p> <p>Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.</p> <p>Приводить примеры</p>	<p>Познавательные:самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.
---------	--	--------------------------------	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

				<p>имён прилагательных.</p> <p>Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.</p> <p>Анализировать высказывания русских писателей русского языка.</p> <p>Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p>		
133-134	Единственное и множественное число имён прилагательных	2ч	<p>Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группах в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. Соблюдать литературные нормы употребления в речи слов в их формах, как <i>кофе, мить, фамилия, шампунь</i> и др.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнёром.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и мотивацией.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.	
135-137	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3ч	<p>Распознавать текст-описание.</p> <p>Наблюдать на роль имён прилагательных в тексте-описании.</p> <p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнёром.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и мотивацией.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.	

138-139		Обобщение знаний об имени прилагательном	2ч	<p>Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.
---------	--	------------------------------------------	----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

					свою позицию. Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
140-144		Местоимение (личное) как часть речи	5ч	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова не проверяемы написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природа и берега).	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
145-146		Текст-рассуждение	2ч	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части текста-рассуждения, записывать текст по частям.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией.	Развитие связной речи, обогащение словаря.
147-151		Предлоги	5ч	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (<i>прити и из школы</i>). Раздельно писать предлоги со словами. Правописание предлогов с именами существительными	Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия. Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

152		Контрольный диктант по теме «Части речи»	1ч	ми. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл.</i> Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	<i>Личностные:</i> установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	
ПОВТОРЕНИЕ (18ч)						

153-154		Повторение по теме «Предложение»	2ч	Повторение и закрепление изученного материала	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.
155-156		Повторение по теме «Слово»	2ч			
157-160		Повторение по теме «Части речи». Итоговый контрольный диктант	4ч			
161-163		Повторение по теме «Звуки и буквы»	3ч		<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.
164-166		Повторение по теме «Правила правописания»	3ч		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; при изменении установленных правил;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнерами.</p> <p>Личностные: установление связи между учебной деятельностью и её мотивацией</p>	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность.

167-168		Урок проверки оценки знаний, умений и навыков	2ч	<p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу, выбирать действия.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать и координировать свою позицию.</p> <p>Личностные: установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Развитие связной речи, обогащение словаря.
---------	--	-----------------------------------------------	----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

169-170		Контрольный диктант	2ч		<p>Познавательные: использоватьобщеприёмы.</p> <p>Регулятивные: применятьустановленныеправила.</p> <p>Коммуникативные: строитьвысказывания,аргументироватьсвои ответы.</p> <p>Личностные:установлениеучащимисясвяз имеждучельюучебнойдеятельностиии еёмотивом.</p>	Развитиесвязнойречи,обогащение словаря.
---------	--	---------------------	----	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------

3класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол- во уро- ков	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Коррекционные задачи
				Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
Язык и речь (ч)							
1		Наша речь Виды речи	1	<p>Знание: научится различать виды речи</p> <p>Умение: анализировать высказывания в русском языке</p> <p>Навык: формировать навык общения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общеприемы решения задач</p> <p><u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.</p> <p><u>Личностные:</u></p>	<p>Проявлять уважительное отношение к иному мнению, принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения</p>	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

					способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)							
2,3		Текст. Типы текстов	2	<p>Знание: научиться различать признаки текста</p> <p>Умение: подбирать заголовки к тексту</p> <p>Навык списывания текста</p> <p>Знание: научиться определять типы текстов</p> <p>Умение составления текста из деформированных предложений</p> <p>Навык: составление текста по</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p><u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать</p>	Проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь установку на работу на результат	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				самостоятельно выбранной теме основных впечатлений	общепринятые решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.		

4		<p>Предложение I .</p> <p>Виды предложений по цели высказывания</p>		<p>Знание: научитесь правильно оформлять предложение на письме</p> <p>Умение: отделять вустной речи одно предложение от другого</p> <p>Навык: оформление предложений в диалогической речи</p> <p>Знание: научитесь различать предложения</p> <p>Умение: устанавливать правильную интонацию</p> <p>Навык: совершенствовать постановку знаков</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма</p> <p><u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать</p>	<p>Проявлять уважительное отношение к мнению, иметь мотивы учебной деятельности, осознавать личностный смысл учения, установку к работе на результат</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
---	--	---------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

				препинани я в концепред ложений	собеседника. <u>Личностные:</u> осознаниеязыка как основногосредства человеческогообщения.		
--	--	--	--	------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

5		Виды предложений по интонации Обращение.	1	<p>Знание: научиться анализировать таблицу</p> <p>Умение: определять предложения в устной и письменной речи.</p> <p>Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность в взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.</p>	<p>Адекватная мотивация, устойчивое следование и личное поведение.</p> <p>Здоровье беречь ее.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
6		Стартовая/р (диктант).	1	<p>Знание: научиться распознавать обращение</p> <p>Умение: выработать умение определять обращение</p> <p>Навык: составление предложений из групп слов.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

7,8		<p>Главные и второстепенные члены предложений</p>	2	<p>Знание: научится распознавать предложения распространенные и распространённые</p> <p>Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений</p> <p>Навык: составление предложений их группы слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливая ответственность за полученный результат и поставленную цель.</p> <p><u>Коммуникативные</u> <u>уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	<p>Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать устойчивость переключения внимания, умение работать с текстом, расширять объём знаний об окружающей действительности</p>
-----	--	---------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9, 10	Простое и сложное предложение	2		<p>Знание: научить различать простое и сложное предложения</p> <p>Умение: находить грамматическую основу сложного предложения</p> <p>Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строит сообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>проявлять уважительное отношение к иному мнению, иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат; осознавать личностный смысл учения</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
----------	-------------------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

11, 12		Словосочета ние	2	<p>Знание: научится аходитьгл авное изависим оесловов словосочет аниях</p> <p>Умение:сос тавлятьсхем ысловосочет аний</p> <p>Навык: правильновыполня тьполный</p>	<p><u>Регулятивные:</u> контролировать иоцениватьпроцесс и результатдеятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u>осо знанно ипроизвольностроит ьсвоисообщения;</p> <p><u>Коммуникативные</u> уметьпроситьпомощи,о бращаться запомощью, задаватьвопросы,строи ть понятныедляпартнёра</p>	<p>проявлятьуважительное отношение киномумнению,иметьустано вку к работе нарезультат</p>	<p>Развиватьанализ, синтез,сравнение, умениепланироватьсвою деятельность</p>
-----------	--	--------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

				разбор предложения по членам согласно Памятки.	высказывания. <u>Личностные</u> : способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
13		Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные</u> : применять усвоенные правила в планировании способ решения; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме. <u>Личностные</u> : осознание языка как основного средства человеческого общения.	проявлять уважительное отношение к иному мнению, осознавать личный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку к работе на результат	Развивать устойчивость переключения внимания, умение работать с текстом, расширять объем знаний об окружающей действительности
Слововызов речи (15ч)							

14		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	1	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громко-речевой и письменной форме. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Осознавать личностный смысл сечения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
15		Синонимы и антонимы. Омнимы	1	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании и способе решения; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.	Осознавать личностный смысл сечения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

16	Словои словосочетание	1	<p>Знание: словосочетание как сложное название предмета (действий, признаков)</p> <p>Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово</p> <p>Навык: написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
17	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	1	<p>Знание: что такое фразеологизмы, с отнесением их к рисункам</p> <p>Умение: замечать в речи фразеологизмы</p> <p>Навык: работа со словарем, умение находить лексическое значение слов</p>	<p>Регулятивные: развивать рефлексию способу слов и действий, смысловое чтение; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

18		<p>Подробное изложение по слезрительного в осприятия текста</p>	1	<p>Знание: определени е темы часте й</p> <p>Умение нахождение фрагментов частей текст а</p> <p>Навык: с оставлен ие текста и его пров ерка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать р ефлексию способов и условий действий, с мысл ое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> о со знанно и произвольн о строит ь свои сообщения, анализи ровать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать реч ь для регуляци и своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> способн ость к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятел ьности, установку к работе на результат</p>	<p>Развитие мыслительных операци й</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------

19		Части речи. Имя существительное. Местоимение	1	<p>Знание: классификация частей речи</p> <p>Умение определять грамматические признаки частей речи</p> <p>Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	Осознавать личностный смысл предложения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на работу и результаты	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
----	--	--------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

20		Части речи. Имя прилагательное	1	<p>Знание: устанавливать связи имен прилагательных с именами существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок именами прилагательными</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку на работу на результат	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
21		Части речи. Глагол.	1	<p>Знание определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку на работу на результат	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

22		Имя числительное как часть речи.	1	<p>Знание: научиться определять имена обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык: запись по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с память, числительные по составу границы своего условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за</p>	<p>проявлять познавательный интерес к предмету, поставленной задачей и знаниям «незнания»</p>	<p>Развивать слухоречевую устойчивость внимания</p>
23		Однокоренные слова.	1	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение: распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать</p> <p>слушать, Навык: сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омономичными</p>	<p>собственной речью.</p> <p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетически потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение различать, собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>проявлять познавательный интерес к предмету, осознавать границы своего знания и «незнания», находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

корнями

24		Словоислог. Гласные звуки и буквы.	1	<p>Знание: различать словоислог, буквы и звук</p> <p>Умение: правильно определять количество слогов в словах</p> <p>Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, уметь слушать собеседника.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности и уметь работать самостоятельно</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
25		Согласные звуки и буквы.	1	<p>Знание: согласные звуки и буквы</p> <p>Умение: работа с таблицей</p> <p>Навык: написание устной речи с помощью согласных звуков</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в учебнике и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе собственной речи.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности и уметь работать самостоятельно</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

26		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	<p>Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков</p> <p>Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы</p> <p>Навык: подбирать проверочные слова заданной орфограммой</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установки к работе и результат</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
27		Обобщение и закрепление изученного	2	<p>Знание: выявление и исправление ошибок изложения</p> <p>Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова</p> <p>Навык: звуко-буквенный разбор слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p><u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установки к работе и результат</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

28		Контрольный диктант №2 по теме «Слова языка и речи»	1	<p>Умение: определять части речи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании и решении; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное чтение и правильное написание; <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.</p>	<p>Осознавать личностный смысл чтения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на результат</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
----	--	------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Состав слова(43ч)

29		Работа над ошибками. Корень слова.	1	<p>Знание: общее лексическое значение слов</p> <p>Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова</p> <p>Навык: работа со словарем однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
30, 31		Упражнение в написании корня в однокоренных словах. Сложные слова	2	<p>Знание: чередование согласных в корне</p> <p>Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов</p> <p>Навык: подбирать примеры однокоренных слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> осознано и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной формах</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>

					x.		
--	--	--	--	--	----	--	--

32		Формы слова. Окончание.	1	<p>Знание при изменении формы словалексическое значение остается безизменения</p> <p>Умение: изменять форму слова</p> <p>Навык: связь слов в словосочетании и предложении</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на работу на результат</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
33, 34		Упражнение в нахождении окончаний	2	<p>Знание формулирование определений окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание</p> <p>Умение нахождение в слове окончания</p> <p>Навык: составление предложений из слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на работу на результат</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

35		Приставка.(общее понятие).	1	<p>Знание: приставка, ее значения в слове</p> <p>Умение: находить приставки в словах</p> <p>Навыки: образовать новые глаголы с помощью различных приставок</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как средoчеловеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл чужих и своих действий; иметь мотивы учебной деятельности, установку на приобретение знаний, умений, навыков и опыта творческой деятельности.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
----	--	----------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

36		Приставка – значимая часть слова.	1	<p>Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове</p> <p>Умение: выделять изучаемые части в слове</p> <p>Навык: находить глаголы в тексте, выделение изученных орфограмм</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на работу на результат</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
37		Суффикс (общее понятие)	1	<p>Знание: формулировать определение суффикса</p> <p>Умение: находить в словах суффиксы</p> <p>Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на работу на результат</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

38, 39	Образование слов с помощью суффиксов	2	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение:	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия с эталоном Умение:	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотивы учебной деятельности, установку на результат 	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
-----------	--------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

				находиться у фиксы в словах Нав ык: написание слов пропущенными известными ор фограммами	отклонений и отличий от эт алона. <u>Познавательные:</u> контро лировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуник ативные:</u> проявлять актив ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.		
40		Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом пр осторе»	1	Знание анализ содержания картины Ум ение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение раб отать с со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие по сле его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формул ировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контро лировать и оценивать процесс и результат деятельности .	Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку к работе на результат	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).

41		Осноvasлова	1	<p>Знание: какнайии выделитьосн ову словаУмени е:работатьсо словообразоват ельным словарем, работать сфорзаце мучебник аНавык: написание словс непроверяемым и орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> узнавать,называть и определятьобъекты и явленияокружающей действительности всоответствиис содержанием учебныхпредметов. <u>Познавательные:</u>испо льзоватьзнаково- символические средства<u>Коммуникатив</u> <u>ные:</u> выполнять учебныедействияв материализованной, громко-речевой иумственнойформах . <u>Личностные:</u>осознание языкакакосновного средства человеческогообщения .</p>	<p>Осознавать личностный смыслучения;иметьмотивыуче бноидеятельности, установку кработенарезультат</p>	<p>Развиватьслухоречевуюпамять, устойчивостьвнимания</p>
42, 43,		Упражнениев разборе слов посоставу.	2	<p>Знаниесловас непроверяемым написаниемУм енипроводить разборсловпо составу,п ользуясь Памяткой Навык формирование навыка</p>	<p><u>Регулятивные:</u>применять установленныеправилавп ланировании способарешения,предвос хищатьрезультат. <u>Познавательные:</u>испо льзоватьзнаково- символические средства, втом числе моделии схемыдлярешениязадач. <u>Коммуникативные:</u>опред елятьобщуюцели</p>	<p>Осознаватьличностныйсмысл учения;иметьмотивыучебнойд еятельности, установку кработенарезультат</p>	<p>Развиватьанализ,синтез, сравнение, умение планировать своюдеятельность</p>

				<p>моделирования слов</p> <p>пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.</p> <p><u>Личностные:</u></p> <p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>			
44		<p>Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»</p>	1	<p>Умение: определять части слова</p> <p>Навык разбор слов по составу</p>	<p><u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;</p> <p><u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громко-речевой форме.</p> <p><u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
45		<p>Работа над ошибками. Проект «Семья слов»</p>	1	<p>Знание слова однокоренные и не однокоренные</p> <p>Умение: находить в словах известные части слова</p> <p>Навык: безошибочное написание работы, проверка результатов своей работы</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач. <u>Коммуникативные:</u></p> <p>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных</p>	<p>Осознавать личностный смысл учения; иметь мотив учебной деятельности, установку к работе на результат</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

					и познавательных задач.		
--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

-

46		Полугодовая/р (Диктант)	1	<p>Знание:написаниеорфограммы влюбойчасти слова, Умение выделять частислова, умениепользоватьсятаблицей длянахождения орфограммы ие проверки Навык:воспроизвестизнания обизученныхправилах письма</p>	<p>Регулятивные:преобразовыватьпрактическую задачу впознавательную;предвосхищать результат Познавательные:использовать общеприемырешения задач;поиск ивыделение необходимойинформации из рисунков и схем; Коммуникативные:формулировать собственноемнениеи позицию; задаватьвопросы. Личностные:способностьк самооценке наосновенаблюденияза собственнойречью.</p>	<p>способностьксамооценкенаосновенаблюденияза собственнойречью.</p>	<p>Развиватьслухоречевуюпамять, устойчивостьвнимания</p>
47, 48		Правописание слов с безударнымигласными вкорне	2	<p>Знание:определять в словах наличиеизученныхиизучаемыхорфограмм Умение:формированиеумения ставитьперед собойорфографическуюзадачу, определять путиерешения Навык:подборпроверочных слов,ударениев слове</p>	<p>Регулятивные:применять установленные правила впланировании способарешения; Познавательные:ориентироваться вразнообразии способврешения задач; передачаинформации устным иписьменнымспособами; Коммуникативные:определять цели,функцииучастников, способов взаимодействия. Личностные:осознаниеязыкакосновного средства человеческогообщения</p>	<p>Способностьксамооценкенаосновенаблюденияза собственнойречью.</p>	<p>Развивать анализ, синтез,сравнение, умение планировать своюдеятельность</p>

49, 50	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2	<p>Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: находить зрительной на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»</p> <p>Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>Познавательные: рефлексия способ и условия действий; анализ информации;</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развитие кратковременной памяти.</p> <p>Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

51		Обучающее изложение «Клесты»	1	Знание определения и текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов изученными морфемами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
----	--	---------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

52		Правописание слов с непроизносимым согласным в корне	1	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подобрать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова в сочетании -сн- Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
----	--	------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

53		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	Знание: группировать слова по типу орфограммы, поместу орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык разбор слов при написании диктантов по	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <u>Личностные:</u> осознание языка как основного средства человеческого общения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
----	--	--------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

				составу, разбор предложений по членам предложений			
54		Двойные согласные	1	<p>Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста</p> <p>Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении</p> <p>Навык: работа с орфографическим словарем</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
55		Правописание слов с удвоенными согласными	1	<p>Знание образования однокоренных слов в суффиксальном, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p> <p>Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбират</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результаты;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	осознание языка как основного средства человеческого общения.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				Ъ СЛОВА			
--	--	--	--	---------	--	--	--

				по составу Навык: изменение формслова, запоминание данных форм, составл ение предложений из словосочета ний			
56		Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слова»	1	Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определять значения слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

57, 58	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик, -ек	2	<p>Знание: научатся писать слова с суффиксами</p> <p>Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значения слов</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>
-----------	-------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

			различными суффиксами Навык: списываниетекста, разборслов по составуи разбор предложенийпо членампредложения.	регуляции своейдеятельности. <u>Личностные:</u> осознаниеязыкакакосновного средствачеловеческого общения.		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

59, 60		Упражнения в правописании суффиксов	2	<p>Знание: научатся писать слова суффиксом – ок- послешипящих</p> <p>Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы.</p> <p>Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунка и схем;</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
61		Правописание слов с приставками	1	<p>Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный</p> <p>Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово</p> <p>Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность</p>

62		Упражнения в правописание из значимых частей слова	1	<p>Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова</p> <p>Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи</p> <p>Навык: разбор предложений по членам предложения</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.</p> <p>Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
63		Правописание приставки предлогов	1	<p>Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,</p> <p>Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте</p> <p>Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.</p> <p>Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
64		Обучающее изложение	1	<p>Знание: определение типа текста, его структуры</p> <p>Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Навык: написания слов с изученными орфограммами</p>	<p>Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.</p> <p>Личностные: осознание языка как</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>

					основного средства человеческого общения.		
65, 66		Написание слов «ъ»	2	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	Регулятивные: ставить учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
67, 68		Упражнения в написании слов «ь», «ъ».	2	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. Личностные: осознание языка как основного средства человеческого общения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
69		Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова»	1	Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этап своей работы.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				Навык: безошибочное написание под диктовку	знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
70		Анализ контрольного диктанта. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
ЧАСТИ РЕЧИ (61ч) Имя существительное (27ч)							
71		Части речи	1	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление рисунка к тексту, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

72		Имя существительное как часть речи	1	<p>Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определений</p> <p>Умение: подбирать примеры имен существительным родовым признакам</p> <p>Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных с редиоднокоренных слов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
73		Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	<p>Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами</p> <p>Умение: распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам</p> <p>Навык: работа со словарем, подбор синонимов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

74		Изложение повествовательного текста	1	<p>Знание письменное изложение повествовательного текста-образца самостоятельно составленному плану</p> <p>Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту</p> <p>Навык: написание изложения, проверка написанного</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u></p> <p>учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u></p> <p>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p> <p>на основе наблюдения за собственной речью</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
75		Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	<p>Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных</p> <p>Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных</p> <p>Навык: заглавная буква в написании имен собственных</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать свои действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>

76, 77		Изменение имен существительных по числам	2	<p>Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правилно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p> <p>Навык: предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
78		Род имен существительных	1	<p>Знание: классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>

79, 80	Определение рода имен существительных в косвенных падеж ах	2	Знание: словас непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопос тавление имен существительныхс о	Регулятивные: ставитьновые учебныезадачивсотрудничествес учителем, сличатьспособ действия и его результат с заданным эталономс целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	способностьк самооценкена основе наблюденияза собственнойречью.	Развиватьслухоречевую память, устойчивостьвнимания
-----------	---------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

				схемами Навык: Написание слов изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.		
81		Мягкий знак на конце имен существительных послешипящих	1	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение: различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, слышать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
82		Упражнения в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	1	Знание: работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имен существительные с шипящим на конце Навык: написание слов изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

83		Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	1	Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять написанное	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
----	--	-------------------------------------------------------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

					<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.		
84		Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	1	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написания слов изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
85		Падеж имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	1	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделения словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

86		Сочинение по репродукции картины И.Я.Билибин а «Иван- царевич и лягушка- квакушка»	1	<p>Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам</p> <p>Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
----	--	------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

				Навык: написание сочинения, проверка написанного	координировать её позициями партнеров. Личностные: способность самооценки на основе наблюдения за собственной речью.		
87		Именительный падеж имен существительных	1	Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контроль выполнения работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
88		Родительный падеж имен существительных	1	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогу Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
89		Дательный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства;	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов изученными орфограммами	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнёров		
90		Винительный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык: разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнёров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
91		Творительный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навыки составления предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию с партнёров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
92		Предложный падеж имен существительных	1	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				существительные в пред ложном падеже	способы		
--	--	--	--	-----------------------------------------	---------	--	--

				<p>Навык: составление предложений, работа по алгоритму.</p>	<p>решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>		
93		<p>Подробное изложение повествовательного текста (упр. 10 с. 56)</p>	1	<p>Знание: определение целей из задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>

94		Обобщение знаний о падежах имен существительных	1	<p>Знание: распознавать изученные признаки имен существительного по заданному алгоритму</p> <p>Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных по памятке</p> <p>Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени</p>	<p>Регулятивные: составлять планы последовательности действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
----	--	-------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

				существительного»			
95		Диктант №7 по теме «Правописание окончаний имен существительных»	1	Знание Умение: Навык обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять планы последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
96		Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы»	1	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять планы последовательность действий, использовать установленные правила. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				сочинения, оцениван исвоей			
--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

				работы			
97		Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Имя прилагательное (15ч)							
98, 99		Понятие об имени прилагательном как части речи.	2	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связи имен существительных с именами прилагательными.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

100		Связь имен прилагательных с именами	1	Знание: научатся распознавать и писать сложные имена	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные	способность к самооценке на основе наблюдения за	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
-----	--	-------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------

		существительными.		прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди днокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	собственной речью.	
101		Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	1	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительным	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
102		Род имен прилагательных.	1	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				й			
103 104		Изменение имен прилагательных по родам. Правописание	2	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

		родовых окончаний имен прилагательных		определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление из записей словосочетаний и предложений именами прилагательными	учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
105		Изменение имен прилагательных по числам	1	Знания определять форму числа имени прилагательного Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам Навыки составление из записей предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
106		Изменение имен прилагательных по числам	1	Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

107		Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	1	Знания осознавать, что падеж имен прилагательного определяется по падежу имени существительного	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
-----	--	----------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

				<p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p> <p>Навыки работа с таблицей учебника</p>	<p>знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>		
108		Упражнения в определении падежа имени прилагательных	1	<p>Знания зависимость падежа имени прилагательных от падежа имени существительных</p> <p>Умения ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному</p> <p>Навыки определения вида предложения по цели высказывания, письмом по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
109 110		Упражнения в выделении признаков имени прилагательного как части речи	2	<p>Знания работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»</p> <p>Умения распознавать род, число, падеж имени прилагательного,</p> <p>Навыки разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
111		Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	1	<p>Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание изученными орфограммами, определение изученных грамматическ</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>

				их	адач.		
--	--	--	--	----	-------	--	--

				признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.		
112		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном	1	Знания пользование памятки при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Местоимение (4ч)							
113		Личные местоимения (общее представление)	1	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учиться самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

114		Изменение личных местоимений по родам.	1	<p>Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи,</p> <p>Умения определять грамматически признаки личных местоимений, изменений по родам</p> <p>Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
115 116		Обобщение знаний о местоимении	2	<p>Знания какую роль в нашей речи играют местоимения</p> <p>Умения оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи</p> <p>Навыки выделение обращений в тексте, слова с переносным значением</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
Глагол(15ч)							

117		Понятие о глаголе как части речи	1	<p>Знания формирование знаний о глаголе как части речи</p> <p>Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способности и его результаты с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
-----	--	----------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

				Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.		
118		Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	1	Знания распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
119		Глаголы в неопределённой форме	1	Знания особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила, создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
120		Упражнение в распознавании глаголов в неопределённой форме	1	Знания узнавать неопределённую форму глагола по вопросам Умения образовывать от глаголов в неопределённой	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенным признакам	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

				формеоднокоренныегла голы	аку;		
--	--	--	--	------------------------------	------	--	--

				<p>Навыки обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её позицию партнеров.</p>		
121		Число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	<p>Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять планы последовательности действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
122		Времена глаголов.	1	<p>Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>

123		Упражнения в определении времени глагола. 2-е лицо глаголов	1	<p>Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i></p> <p>Умения определять тип текста, выделение главной мысли,</p> <p>Навыки письмо по памяти загадки</p>	<p>Регулятивные: составлять планы последовательность действий, использовать установленные правила</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
-----	--	-------------------------------------------------------------	---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

124		Изменение глаголов повременам	1	Знания сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки работа таблицей	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
125		Подробное изложение повествовательного текста	1	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

126		Изменение глаголов прошедшего времени породам. Работа над ошибками, допущенными в изложении	1	<p>Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам</p> <p>Умения образовывать от глаголов неопределённой формы всех форм прошедшего времени</p> <p>Навыки составления распространенных предложений, работа с синонимами и антонимами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;</p> <p>Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания</p>
-----	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

127		Упражнения в определении и роде глагола в прошедшем времени.	1	Знания определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения составлять предложения и их слов, выделение суффикса –л- Навыки определение лексического значения глаголов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
128		Частица <i>не</i> с глаголами	1	Знания раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
129		Обобщение знаний о глаголе	1	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова и звученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа с словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

130		Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	1	Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
131		Работа над ошибками. Закрепление знаний о глаголе.	1	Знания написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения составление текста по рисунку, последовательность предложений Навыки проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять планы последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
Повторение(5ч)							
132		Части речи	1	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	<u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
133		Обобщение изученного о слове, предложении	1	Знания анализировать материал о слове, предложении Умения грамотно излагать материал Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять планы последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

134		Годовая к/р(Диктант)	1		Регулятивные:использовать установленные правилаПознавательн ые: ориентироватьсявразнообразиис пособоврешения задач. Коммуникативные:определять	способностьк самооценкенаоснове наблюденияза собственнойречью.	Развиватьслухоречевую память, устойчивостьвнимания
-----	--	---------------------------------	---	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

					общую цель и пути её достижения		
135		Правописание окончаний имен прилагательных	1	<p>Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм</p> <p>Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание.</p> <p>Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
136		Правописание приставок и предлогов	1	<p>Знания: раздельное написание предлога, слитное написание приставки</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

4класс(136ч)

№ п/п	Темаурока	Кол-во часов	Дата	Планируемырезультаты			Коррекционные задачи
				предметные	метапредметные	личностные	
Повторение(11ч)							
1	Знакомствосучебником «Русскийязык».Наша речь и наш язык.	1		Выделять формировать познавательные цели,прогнозировать ,работатьпоплану, анализировать, доказывать своёмнение,оцени ватьрезультаты своейработы	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделениеи формулирование познавательной цели;анализ,сравнение,к лассификацияобъектовп овыделенным признакам; синтез;осознанное ипроизвольноепостроен ие речевоговысказыванияв устнойиписьменнойфор ме; <i>коммуникативные:</i> владе ниемонологической и диалогической формамиречи в соответствии сграмматическими исинтаксическиминорм ами родного языка; <i>регулятивные:</i> пос тановкаучебнойзадачи, оцениваниекачестваиур овняусвоенияматериала.	Установлениесвязи между целью учебнойдеятельности иеёмотивом.	Развитие грамматическогостр ояречи.
2	Языкиречь.	1		Иметь представление оречи и языке,соотноси тьсодержание высказываниясегот емой и главноймыслью		Нравственно-этическоеоценивание усваиваемогосодержа ния,обеспечивающее личностный выбор наоснове социальных иличных ценностей.	Развитие выразительности,пр авильностичтения,з рительнойпамяти, операцийанализаис интеза.
3	Текстиегоплан	1		Иметь представление обособенностяхтек ста			Развитиесвязной речи, обогащениесловаря синонимов,признак ов,развитиеопераци й анализа,сравнения.
4	Обучающееизложение	1		Учитьсяопределять темутекста,главную мысль,составлять	<i>познавательные:</i> самостоятел.выделение иформулирование	Установлениесвязи между целью учебнойдеятельности иеё	Развитиезрительной памяти, концентрации ии

				план	познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;	мотивом.	переключения внимания, орфографической зоркости.
5	Анализ изложения. Типы текстов	I		Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;		Развитие связной речи, обогащение словаря синонимов, признаков, развитие операций анализа, сравнения.
6	Предложение как единица речи	I		Уметь распознавать предложения, составлять предложения из слов	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сравнение способности и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	I		Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;		Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза.
8	Диалог. Обращение.	I		Уметь распознавать предложения, ставить знаки препинания в конце предложения, анализировать, делать выводы	<i>коммуникативные:</i> умение с достаточной	Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Развитие грамматического строя речи. Развитие выразительности, правильности чтения, зрительной памяти, операций анализа и синтеза.
9	Основы предложения. Главные и второстепенные члены	I		Уметь находить основу предложения, различать	умение с достаточной		

	предложения			распространённые и нераспространённые предложения, разбирать предложения по членам	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценка качества и уровня усвоения материала.		
10	Контрольный диктант по теме «Повторение из ученого в 3 классе».	<i>I</i>		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат		Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Развитие зрительной памяти, концентрации и переключения внимания, орфографической зоркости.
11	Анализ контрольного диктанта. Словосочетание.	<i>I</i>		Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы			Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания. Обогащение и активизация словаря признаков, обобщающих понятий.
Предложение (9ч)							

12	Однородные члены предложения (общее понятие)	I		<p><i>Различать</i> словосочетание и предложение. <i>Выделять</i> в предложении словосочетания. <i>Устанавливать</i> при помощи смысловых вопросов в связи между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осознанно и произвольно строить сообщения;</p> <p><i>Коммуникативные</i> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.</p>	самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	<p>Развивать познавательную и творческую активность;</p> <p>развивать речь; пополнять словарный запас учащихся,</p> <p>формировать коммуникативные способности и умения вести диалог.</p>
13	Связь однородных членов в предложении.	I		<p><i>Различать</i> простые и сложные предложения в письменном тексте, <i>наблюдать</i> над постановкой запятой между частями сложного предложения, соединёнными союзами (а, и, но). <i>Объяснять</i> знаки препинания между частями сложного предложения.</p>	<p><i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; подведение под понятие;</p> <p><i>коммуникативные:</i> инициативно сотрудничество с учителями сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнёра;</p>	Адекватная мотивация, осознание ответственности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	<i>I</i>	Научиться находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания в предложениях с однородными	<i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; определение последовательности	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	Развитие слухоречевой памяти, распределение внимания, обогащения словаря наименований
----	-------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

				членами	промежуточных целей учетом конечного результата; предвосхищение результатов и уровня усвоения, его временных характеристик; оценивание качества и уровня усвоения материала.		предметов и явлений, признаков, действий. Грамматического строя речи.
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1		Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> поиски выделения необходимой информации; <i>коммуникативные:</i> контроль, коррекция, оценка действий партнёра; <i>регулятивные:</i> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Развитие связной речи, обогащения словаря синонимов, признаков, операций анализа, сравнения, монологической речи.
16	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями и составом сложного	1		Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами			Развитие грамматического строя речи.
17	Сложное предложение и предложения с однородными членами	1		Уметь различать сложные предложения и предложения с однородными членами	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов		Развитие грамматического строя речи.
18	Обучающее изложение	1		Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план			Развитие слухоречевой памяти, распределения внимания, обогащения словаря
19	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		Соотносить свои знания с заданием;			

				контролировать и оценивать свою работу и её результат	повыделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;		наименований предметов и явлений, признаков, действий.
20	Работа над ошибками	I		Анализировать и исправлять свои ошибки, делать выводы	<i>коммуникативные</i> : инициативно сотрудничество с учителями, сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сравнение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга»	Развитие зрительной памяти, концентрации внимания, орфографической осведомленности.

Слововызов в речи (21ч)

21	Слово и его лексическое значение	I		Высказываться и аргументировать свою точку зрения	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Обогащение и активизация словарного запаса детей и названий предметов, явлений, действий, включая правильное произношение слова, его частей, соотношение наглядным материалом и включение в предложение через пополнение знаний
22	Многочисленные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. (словарный диктант)	I		Иметь представление о многозначности слов, определять их значение по словарю			

					<i>коммуникативные:</i> инициативноесот рудничество сучителями сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные:</i> п		ближайшем окружен ии (знаний о себе и свое й стране, явлениях природы, профессиях людей).
23	Синонимы, антонимы, омонимы	1		Уметь различать синонимы, антонимы, омонимы	остановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонном; оценивание качества и у ровня усвоения материа ла.		Обогащение и активизация словаря признаков, антонимов.
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1		Уметь различать фразеологизмы в речи, объяснять их значение		Осознание ответственности человека за общее благополучие, п роявлять активность в о взаимодействии для ре шения коммуникативных и познавательных задач .	Развитие связной речи, обогащение словаря Обогащение и активизация словаря признаков, о бообщающих понятий. Развитие умения работать по словесной инст рукции.
25- 27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	3		Уметь разбирать слова по составу			Совершенствование фонематического осприятия, слуха, навыков звукового анализа и синтеза, концентра ции внимания. Совершенствование фонематического
28- 29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2		Уметь распознавать однокоренные слова, подбирать одно коренные слова разных частей речи; уметь проверять написание	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходи мой		

				безударных гласных, парных согласных, непременных согласных в корнях слов.	информации; <i>коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные:</i> постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения.		восприятия, слуха, навыков звукового анализа и синтеза, концентрации внимания.
						Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	Развитие концентрации и переключения внимания, активизация словаря, развитие аналитико-синтетической деятельности.
30	Правописание приставок и суффиксов	1		Уметь различать приставки и предлоги; упражнения в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами.		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Развитие целенаправленности высказываний, грамматической правильности построения предложений.
31	Контрольный диктант за I четверть	1		<i>Осуществлять</i> взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия особенностей условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение		

32	Анализ диктанта. Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1		Анализировать исправлять свои ошибки, делать выводы	монологической диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> сличение способа действий и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план исполнения действия; способность к мобилизации силы и энергии, к волевым усилиям.	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования.
33	Обучающее изложение	1		Уточнить представление особенностей текста, как единицы речи; уметь распознавать повествовательные, описательные, тексты-рассуждения			
34	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		Уметь распознавать самостоятельные и служебные части речи.	<i>познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов в выделенном признаке; синтез; осознанное и произвольное строение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; <i>коммуникативные:</i> владение		Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования.
35	Склонение имён существительных и прилагательных	1		Распознавать части речи и определять их признаки		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	Развитие целенаправленных высказываний, грамматической правильности строения предложений. Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами

					монологической диалогической		словообразования.
36	Имя числительное. Глагол.	<i>I</i>		Распознавать части речи и определять их признаки, анализировать	форма речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : оценивание качества и уровня усвоения материала	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
37	Наречие как часть речи	<i>I</i>	Знать новую часть речи — наречие, определять наречие в тексте				Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
38	Правописание наречий	<i>I</i>	Распознавать в тексте наречия, ставить вопросы, определять их значение	<i>познавательные</i> : осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение			
39	Сочинение-отзыв по картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	<i>I</i>		Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибки и недочётов.	; рефлексия способу и слов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической форма речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий;	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	<i>I</i>	Применять изученные знания и умения при выполнении учебной задачи.	сличение способа действия и его результата с заданным			Развивать слуховую память, устойчивость внимания
41	Анализ контрольной работы.	<i>I</i>		Адекватно оценивать результаты написанного диктанта,			

				определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок	эталон; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.		
Имя существительное (34ч)							
42	Распознавание имён существительных	1		Определять падежи существительных разными способами	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала.	самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	Развитие целенаправленности в высказываниях, грамматической правильности построения предложений. Обучение ребенка умению активно пользоваться различными способами словообразования.
43	Распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имён существительных	1		Знать падежи, распознавать неодушевленные имена существ. в Р.п. и В.п	логической цепи рассуждений; доказательство; коммуникативные: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; регулятивные: оценивание качества и уровня усвоения материала.		Развитие связной речи, обогащение словаря
44	Распознавание родительного, Винительного, дательного падежей одушевленных имён существительных	1		Знать падежи, распознавать одушевленные имена существ. в Р.п. и В.п., Д.п., принимать чужую точку зрения, сравнивать, делать выводы. Распознавать падежи	познавательные: соотносить свои	формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез. Развитие кратковременной памяти.
45	Распознавание существительных в творительном и предложном падежах	1		имён существительных			
46	Повторение сведений	1				формирование	Развитие операции

	падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные			знания заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения признаков; коммуникативные:	положительного отношения к обучению.	анализа, сравнения, грамматического строя речи, орфографической зоркости
47	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных	1		Иметь общее представление о трёх склонениях имён существительных	умение с достаточной полнотой и точностью выражений		Развитие связной речи, обогащение словаря. Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
48	Имена существительные 2-ого склонения	1		Распознавать существительные 2-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными	связывать мысли в соответствии с задачами и условиями; регулятивные: постановка учебной задачи; способность действовать по результату данного этапа; внесение необходимых дополнений и корректив в план действий; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Формирование положительного отношения к обучению.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
49-50	3-ое склонение имён существительных	2		Распознавать существительные 3-ого скл, уметь проверять написание безударных окончаний ударными		Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Развитие связной речи, обогащение словаря
51	Типы склонения. Алгоритм определения	1		Уметь определять типы склонения	познавательные: самостоятельное	Самостоятельная личная	Развитие операции анализа, сравнения,

	склонения имени существительного			существительных, пользуясь алгоритмом	выделение и формулирование познавательной цели; осознанное и произвольное построение	ответственность за свои поступки.	грамматического строя речи, орфографической зоркости
52	Обучающее изложение	1		Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план	и речевого высказывания в устной письменной форме; анализ объектов с целью выделения их признаков; коммуникативные : умение с		Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний об ближайшем окружении
53	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	1		Уметь различать именительный и винительный падежи	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение своего результата с данным эталоном; внесение необходимых	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
54	Именительный и винительный падежи	1		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.		Развитие связной речи, обогащение словаря
55	Контрольный диктант за 1 полугодие	1		Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной	познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов сточки	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				письменной работы. <i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	письменной форме; смысловое чтение; рефлексия по своему условию действия, контроль и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1		Сравнивать свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : составление плана и последовательности действий.		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
57	Родительный, винительный падежи одушевленных имён существительных	1		Сравнивать свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат		Ценностное отношение к природному миру	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний об ближайшем окружении
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1		Анализировать, исправлять ошибки, делать выводы, работать самостоятельно в парах	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
59-60	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	2		Уметь различать родительный и дательный падежи, соотносить свои знания с заданием		Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы	Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез
61-62	Правописание безударных окончаний	2		Уметь различать творительный		3	Развитие связной речи, обогащение

	имён существительных в творительном падеже			падеж, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	признакам; синтез; коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; оценивание качества и уровня усвоения материала.	спорных ситуаций.	словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
63-64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	2		Уметь различать предложный падеж, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
65-	Правописание окончаний	3		Уметь правильно			Развитие связной

66-67	имён существительных во всех падежах			писать безударные окончания имён существительных	конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; выдвижение гипотез и их обоснование; <i>коммуникативные</i> : инициативно сотрудничество с учителями сверстниками; контроль, коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.	речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
68	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1		Составлять текст-описание. Оценивать свою работу.	коррекция, оценка действий партнера; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи, сличение способа действия и его результата с заданным эталонным; оценивание качества и уровня усвоения материала.		Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»	1		<i>Контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и исправлять ошибки.		Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.	Обогащение и активизация словарного запаса детей на именах и названиях предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
70	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

				результат	рефлексия способ и условия действия, контроль оценка процесса результатов деятельности;	маршрута.	
71	Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1		Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматической и синтаксической нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевым усилиям.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.	Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез
72	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат			Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
73	Обучающее изложение	1		Уметь склонять имена существительные во мн. числе, работать самостоятельно, в парах и группах		Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать и поддерживать друг друга, создавать конфликтные ситуации.	Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза
74-75	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	2		Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат Учиться определять тему текста,	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия особенностей условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;		Продолжить работу по развитию фонематического восприятия, навыков языкового анализа и синтеза

				главную мысль, со- ставляя	<i>коммуникативные:</i> умение достаточной		
--	--	--	--	-------------------------------	-----------------------------------------------	--	--

				план, рассуждать, логически мыслить, оценивать себя и товарищей	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала.		
Имя прилагательное (27ч)							
76	Имя прилагательное как часть речи	<i>I</i>		Знать часть речи имя прилагательное, уметь распознавать её в тексте, классифицировать объекты, сравнивать	<i>познавательные</i> : самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;		Развитие связной речи, обогащение словаря
77	Род и число прилагательных	<i>I</i>		Уметь определять род и число прилагательных	<i>коммуникативные</i> : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <i>регулятивные</i> : постановка учебной задачи;	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
78	Склонение имён прилагательных	<i>I</i>		Определять падеж прилагательных, устанавливать аналогии	сличение способа действия и его результата с данным эталоном; оценивание качества и уровня		Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями

					усвоения.		предметов и явлений через пополнение зна ний ближайшего окру жения
79	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	I		Составлять текст- описание, используя предложения с однородными членами. Оценивать свою работу.	<i>познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение		Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация).
80	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	I		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	; рефлексия способу и контролю и оценка процесса и результата деятельности; <i>коммуникативные:</i> владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими	Самостоятельная личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	I		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные:</i> составление плана и последовательности действий.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	Развитие связной речи, обогащение словаря
82	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	I		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в	<i>познавательные:</i> выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; рефлексия способности		Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез

				единственном числе	условий действия, контроль оценки процесса результатов деятельности;		
83	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	I		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном;	Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого»	Развитие произвольного внимания (устойчивость, концентрация).
84	Именительный, винительный, родительный падежи	I		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п., Р.п., В.п.	внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.		Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
85	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	I		Уметь писать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в Т.п., П.п.		Самооценка основ критериев успешности учебной деятельности.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
86	Выборочное изложение описательного текста.	I		Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план			Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
87	Анализ изложения. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего	I		Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от	Обогащение и активизация словарного запаса детей	

	рода.			знания заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат	конкретных условий; рефлексия способу словий действия, контроль оценки процес са результатов деятель ности;		наименованиями предметов явлений ч рез пополнение знаний о ближайшем окружен ии
88	Склонение имён прилагательных женско города	I		Уметь склонять имена прилагательные женского города	<i>коммуникативные</i> : владе ние монологической диалогической формами речи в соответствии	Уважение к своему народу, к другим народам, принятию ценностей и других народов.	Развитие произвольного внима ния (устойчивость, концен трация).
89	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женс кого города.	I		Правильно писать окончания имён прилагател ных женского рода в именительном и винительном п адежах	грамматическими и синтаксическими н ормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.	Проявляют самостоятельность, осо знают личную ответственнос ть за свои поступки.	Развитие произвольного внима ния (устойчивость, концен трация).
90	Родительный, дательный, т ворительный и предложный падежи имён прилагатель ных женского города	I		Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, твор ительном и пред ложном падежа х			Обогащение и активизация слова рного запасов детей наиме нованиями предметов явлений ч рез пополнение знаний о ближайшем окружен ии
91	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женс кого города	I		Соотносить свои знания заданием; к онтролировать и оценивать свою работу и её результат	<i>регулятивные</i> : формули ровать и удерживать учебную задачу. <i>познавательные</i> : осуще ствлять поиск, выделять необхо димую	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Развивать слухоречевую памя ть, устойчивость внимания

					информацию из различных источников, интерпретировать информацию. <i>коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов позиции в взаимодействии;		Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
92	Упражнения в правописании падежных окончаний имён прилагательных	I		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат		Принятие образа «хорошего ученика».	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
93	Изложение описательного текста	I		Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план, рассуждать, логически мыслить		Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	I		Учатся анализировать и исправлять ошибки, соотносить свои знания с заданием	<i>регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>познавательные:</i> осознавать произвольность строить сообщения в устной и письменной форме <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции участников	Осознают эстетические потребности, ценности и чувства.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
95	Склонение имён прилагательных во множественном числе	I		Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания		Проявляют интерес к учебной деятельности	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
96	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	I		Контролировать правильность записи текста, находить неправильно			

				написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.	образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
97	Анализ контрольной работы.	I		Адекватно оценивать результаты написанного диктанта, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.	<i>регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Развивать устойчивость и переключаемость внимания, уметь работать в группе, расширять объём знаний об окружающей действительности
98	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	I		Составлять текст-описание, используя предложения с однородными членами, оценивать свою работу.	<i>коммуникативные:</i> определять общую цель, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
99	Именительный и винительный падежи и имён прилагательных множественного числа	I		Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах	<i>регулятивные:</i> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания

100	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного	I		Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в родительном и предложном	результат деятельности. коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
-----	--------------------------------------------------------------------	---	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

				падежах			
101	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	<i>I</i>		Правильно писать окончания имён прилагательных женского рода в дательном и творительном падежах	<i>регулятивные:</i> оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику. <i>познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
102	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	<i>I</i>		Уметь определять падеж имён прилагательных, правильно писать окончания	рассуждать по заданной теме. <i>коммуникативные:</i> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
Местоимение (4ч)							
103	Личные местоимения.	<i>I</i>		<i>Распознавать</i> личные местоимения среди других частей речи, <i>определять</i> их значение.	<i>регулятивные:</i> составлять план и последовательность действий <i>познавательные:</i> осознавать произвольность построения сообщения в устной и письменной форме <i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции	Стремление к познанию нового	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
104	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	<i>I</i>		Изменять личные местоимения по падежам	формулировать собственное мнение и позицию, определять цели и функции	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Развивать слухоречевую память, устойчивость внимания
105	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	<i>I</i>		Изменять личные местоимения по падежам			Развивать слухоречевую память, устойчивость

					участников образовательного процесса, договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.		внимания
106	Изложение повествовательного текста элементами описания	1		Учиться определять тему текста, главную мысль. Составлять план			Развивать концентрацию и переключение внимания, оперативную память
Глагол(21ч)							
107	Роль глаголов в языке	1		<i>Распознавать</i> глаголы среди других частей речи по лексическому значению и вопросам.	<i>регулятивные:</i> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <i>коммуникативные:</i> задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний о ближайшем окружении
108 - 109	Изменение глаголов по временам	2		<i>Изменять</i> глаголы по временам. <i>Образовывать</i> отнеопределённой формы глагола временные формы.	<i>регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий	Осознание ответственности человека за общее благо общества, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
110	Неопределённая форма глагола	1		<i>Узнавать</i> неопределённую форму глагола по вопросам. <i>Ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме.			Развитие связной речи, обогащение словаря

111	Спряжение глаголов.	<i>I</i>		Уметь спрягать глаголы в настоящем и будущем времени, определять лица и число глаголов	от эталона. <i>познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <i>коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов; позиции в взаимодействии; анализ информации; аргументировать свою позицию.	Демонстрируют положительное отношение к школе	Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез
112	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	<i>I</i>		Уметь писать глаголы 2-го лица			Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез
113	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	<i>I</i>		Составлять текст-описание, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине		Находить выходы из спорных ситуаций.	Развивать фонематический слух, языковой анализ и синтез
114 - 115	III спряжение глаголов настоящего времени	2		Определять спряжение глаголов, правильно писать личные окончания глаголов	<i>Регулятивные:</i> предвосхищать результат; использовать установленные правила в контроле способа решения.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	Развитие связной речи, обогащение словаря Развитие кратковременной памяти.
116 - 117	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	2		Определять спряжение глаголов в неопределённой форме, правильно писать личные окончания глаголов	<i>Познавательные:</i> использовать общие приёмы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Развитие связной речи, обогащение словаря
118	Возвратные глаголы	<i>I</i>		Распознавать в тексте возвратные	<i>Регулятивные:</i> составлять планы	Установление связи между целью учебной	Обогащение и активизация

				глаголы	последовательность действий. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; <i>Коммуникативные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций в совместной деятельности	деятельности и её мотивом	словарного запаса детей наименованиями предметивыявлений и действий через пополнение знаний о ближайшем окружении
119 - 120	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	2		Уметь распознавать глаголы в форме 3-го лица в неопределённой форме	<i>Регулятивные:</i> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Развитие кратковременной памяти. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез).
121	Правописание глаголов в прошедшем времени	1		Выделять глаголы прошедшего времени, правильно писать родовые окончания глаголов	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; <i>Познавательные:</i> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими	Проявляют интерес к учебной деятельности.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметивыявлений и действий через пополнение знаний о ближайшем окружении
122	Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени	1		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; рассуждать по заданной теме. <i>Коммуникативные:</i> вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими	Проявляют самостоятельность, осознают личную ответственность за свои поступки.	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметивыявлений и действий через пополнение знаний о ближайшем окружении
123	Правописание	1		Знать правило	и	Осуществляют	Развитие связной

	безударного суффикса в глаголах прошедшего времени (<i>словарный диктант</i>)			правописания безударного суффикса перед суффиксом -л- в глаголах прошедшего времени	синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	речи, обогащение словаря
124	Итоговая контрольная работа за год	1		<i>Контролировать</i> правильность записи текста диктанта, находить неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> недочёты и ошибки.	<i>познавательные</i> : выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль оценки процесса и результатов деятельности;	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность
125	Работа над ошибками	1		Адекватно <i>оценивать</i> результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя».	<i>коммуникативные</i> : владение монологической и диалогической формами речи в соответствии	Понимают чувства других людей, сопереживают.	Развитие связной речи, обогащение словаря
126 - 127	Обобщение по теме «Глагол»	2		Соотносить свои знания с заданием; контролировать и оценивать свою работу и её результат.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; <i>регулятивные</i> : сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Развивать анализ, синтез, сравнение, умение планировать свою деятельность

Повторение(9ч)

128	Язык.Речь.Текст.	<i>I</i>		Знатьпризнаки текста, отличатьтекстот дельныхпредложе ний	<i>познавательные:</i> структурированиезнани й; выбор наиболееэффективных способоврешения задачи в зависимости от конкретных условий <i>коммуникат ивные:</i> владениемон ологической	Оценказиженных ситуаций поступковгероев художественныхтексто в с точки зренияобщечеловеческ ихнорм, нравственныхи этических ценностей, ценностейг ражданинаРоссии.	Развиватьанализ, синтез, сравнение, умениепл анироватьсвоюдея тельность
129	Предложение и словосочетани е	<i>I</i>		Знатьпризнаки предложения, выд елятьсловосочета нияизпредложени я	идиалогической формами речи всоответствии сграмматическими и синтаксическими нормами родногоязыка; <i>регулятивные:</i> сл ичение способадействия	Уважениек своемународу, к другимнародам, принятиеценностей другихнародов.	Обогащение и активизацияслов арного запаса детейнаиме нованиями предме тови явлений через пополнениезна нийоближайшем окружении
130	Лексическое значение слова	<i>I</i>		Уметьобъяснять лексическоезначение слова, подбирать синонимы аНтонимы, пользо ватьсятолковымсловаре м	и егорезультатасда н эталоном; внесение необходи мых дополнений и корректив в план и способ действия; выде ли осознание того, чтоуже усвоено и что ещеподлежитусвоению , оценка качеств и уровня усвоения.	Корректировать выполнение задания всоответствии с планом, условиями выполнения, результато м действийнаопределённ омэтапе.	Развиватьграммати ческийстройречи
131	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	<i>I</i>		Составлять текст- опи сание, раскрыват ь замыселхудожника, передавать своёотношениеккарт ине		Уважениек своему народу, к другимнародам, пр инятиеценностей другихнародов.	Обогащениеи активизация словарного запаса детейнаиме нованиями предме тови явлений через пополнениезна нийоближайшем

							окружении
132	Состав слова	1		Знать значимые части слова, уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова		Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута	Обогащение и активизация словарного запаса детей наименованиями предметов и явлений через пополнение знаний об ближайшем окружении
133 - 134	Части речи	2		Распознавать части речи, классифицировать объекты по выделенным признакам	<i>регулятивные:</i> выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <i>познавательные:</i> поиски выделения необходимой информации из различных источников в различных формах.	Осуществляют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.	Развивать операции мышления, устойчивости и переключаемости
135	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1		Учиться определять тему текста, главную мысль, составлять план	<i>коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию.	Проявляют интерес к учебной деятельности	Обогащение и активизация словарного запаса наименований предметов и явлений через пополнение знаний об ближайшем окружении
136	Анализ изложения. Звуки и буквы	1		Знать и правильно произносить звуки, обозначать их буквами, делать фонетический разбор		Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.	Развивать грамматический строй речи, работу над формулировкой предложений и связной речью

Материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебники:

Обучение грамоте

1. Горецкий В.

Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2. Горецкий В.

Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.

1.3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.

2.4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.

1.5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч.

2.6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.

1.7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия.

1. Горецкий В. Г. и др. Обучение грамоте: поурочные разработки: 1 класс

2. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.

3. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс.

4. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс.

Печатные пособия.

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). 2. Касса букв и сочетаний.

3. Комплект динамических раздаточных пособий «Карусель». Учим буквы. Читаем по слогам.

4. Комплект разрезных карточек для тренировки навыков чтения.

5. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по обучению грамоте (веера). Гласные, согласные буквы.

6. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Слова-иностранные.

7. Комплект разрезных карточек для тренировки орфографических навыков.

8. Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы по русскому языку. Словарные слова.

9. Комплект динамических раздаточных пособий со шнурком для начальной школы по русскому языку для фронтальных контрольно-проверочных работ.

Комплект демонстрационных таблиц.

1. Таблицы основных разделов грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
2. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. «Уроки Кирилла и Мефодия».
2. Электронное сопровождение к учебнику «Азбука», 1 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Русский язык», 1 класс.
4. Интерактивное учебное пособие «Русский язык. 1-4 классы, ч. 1, 2» (серия «Наглядная школа»)