

02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальнóй велóдан сьóкмуд учреждение



Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Беякова О.Ю.

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
начального общего образования для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) для
1-4 классов (вариант I)**

Срок реализации – 4 года

Степень – начальное образование

Составитель:

Чупрова А.И., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 – «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
2. Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 утверждённая приказом директора школы №239 от 01.09.2018г.
3. Постановление от 10.07.2015г. №26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013г.
5. Уставом МБОУ «Вильгортская Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденного от 23.04.2015г.
6. Учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 класс

Общая характеристика учебного предмета

Цель: Основная цель предмета - развитие устной и письменной речи у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, способствующее их адаптации в современном обществе; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции

познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Элементарный курс русского языка направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них формируются первоначальные навыки письма. В добукварный период первоклассники пишут печатным шрифтом. При переходе на письменный шрифт учатся правильному начертанию букв и соединению их в слоги. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный или буквенный анализ, на обязательное проговаривание слов по слогам, на предварительную условно-графическую схему и на составление слогов и слов из букв разрезной азбуки. В процессе письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают обучающиеся. Обучение ведется с использованием разнообразных видов наглядности.

Обучение во 2-4 классе направлено на подготовку к усвоению систематического курса практической грамматики, коррекцию недостатков общего и речевого развития.

Звуки и буквы. Уже в 1 классе начинается работа по различению звуков и букв: гласные, согласные, звонкие и глухие. Во 2 классе работа продолжается, дети учатся различать твердые и мягкие согласные. В практических упражнениях осуществляется наблюдение за соответствием и несоответствием звука и буквы в слове. Звуко-буквенный и буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма.

Слово. Различные разряды слов изучаются в процессе практических грамматических упражнений, которые обогащают словарь обучающихся названиями предметов, действий, признаков, родственными словами в контексте определенных тем (школьные принадлежности, инструменты, профессии, и др.). Словообразовательные упражнения способствуют развитию понимания обучающимися принципа русской орфографии – единообразного написания значимых частей слова. В каждом классе в конце этого раздела приводится список слов, написание которых необходимо запомнить.

Особое место занимает место раздел «Предложение», поскольку оно является минимальной единицей коммуникативного уровня. Обучающиеся младших классов через систему практических упражнений знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. Выполняются упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению. Раздел предполагает формирование знаний об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

Письмо и чистописание. Цель: формирование навыка четкого и аккуратного письма. У обучающихся с нарушением интеллекта трудности формирования графических навыков связаны с нарушением мелкой моторики, поэтому на каждом уроке проводятся минутки чистописания.

Связная письменная речь. Освоение элементарных приемов связной речи, являющихся составной частью общения осуществляется через систему речевых упражнений на основе практического знакомства с закономерностями построения текста. Проводимая работа создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме. С детьми проводятся подготовительные упражнения: расположение предложений в последовательном порядке на основе сюжетных картинок, составление подписей к серии сюжетных картинок, работа с деформированным текстом и др.

Содержание раздела «Письмо и чистописание» включается в структуру каждого урока русского языка в течение всего учебного года, а раздел «Связная письменная речь» связывается с изучением всех разделов программы. Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения русскому языку предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий: а) общепедагогические методы: - словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с

учебником; - наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр; - практические – упражнения б) специальные методы коррекционно-развивающего обучения: - задания по степени нарастающей трудности; - специальные коррекционные упражнения; - задания с опорой на несколько анализаторов; - развернутая словесная оценка; - методы стимулирования: призы, поощрения. Основные типы уроков: - урок изучения нового материала; - урок закрепления и применения знаний; - урок обобщающего повторения и систематизации знаний; - урок контроля знаний и умений. Основным типом урока является комбинированный. Нетрадиционные формы уроков: - интегрированный, - урок-игра, - урок-викторина, - урок-путешествие; - урок с элементами исследования. Виды и формы организации работы на уроке: Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются: групповая, коллективная, фронтальная; индивидуальная работа; работа в парах. Элементы образовательных технологий: - технология исследовательской направленности; - здоровьесберегающая технологии; - технология игрового обучения; - информационно-коммуникационные технологии; - технология проблемного обучения.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение русского языка в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю.: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

Личностные результаты: - осознание себя как гражданина России;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа;

- интереса к языковой и речевой деятельности;

- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

1 класс

Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы; - списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень

- различать звуки на слухи в собственном произношении;

- писать строчные и прописные буквы;

- списать с печатного и рукописного текста прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние – после звукослогового проговаривания).

2 класс

Минимальный уровень:

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему односложных и двусложных слов;
- делить слова на слоги;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением (6 слов).

Достаточный уровень:

Дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные;

- правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова – названия предметов и названия действий, приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов).

3 класс

Минимальный уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбирать заголовок к нему.

Достаточный уровень

- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие р-л, свистящие и шипящие, твердые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции).

4 класс

Минимальный уровень

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень

- различение звук и букв
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Базовые учебные действия обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой - составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия: - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении; - стремление к безопасному поведению в природе и обществе; - положительное отношение к окружающей действительности, способность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - самостоятельность в выполнении учебных заданий.

Регулятивные учебные действия: - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из-за парты и т.д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия; и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия: - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями; - уметь выполнять элементарные работы с глиной и пластилином, природными материалами, клеем, бумагой; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия: - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель - класс): по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий; - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание тем учебного курса «Русский язык»

Подготовка к усвоению грамоты

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.

Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинке, наблюдению и т. д.). Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски. Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный Ё. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Словапредметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

1 класс

Добукварный период. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), направления звука («Покажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков»). Имитация голоса животных, узнавание животного по его голосу. Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у- воет волк, ш-ш-ш- шипит гусь, р-р-р- рычит собака и др. Практическое знакомство со словом («Назови предметы»). Фиксация слова условно – графическим изображением. Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» условно – графической схемой. Дифференциация сходных по звучанию слов: дом – дым, уточка – уточка и др. Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Фиксация предложения условно – графическим изображением. «Чтение» предложения. Составление предложений по картинке, запись условно – графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно – графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мышка. На полу мышка.) с обязательным выбором соответствующей картинке. Деление двусложных слов на слоги: И-ра, А – ля, Ва – ся. Фиксация части слова условно – графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в

игре: ма – на, са – за, да – та. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте». Отработка четкого произношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация оппозиционных звуков: м-н, б-п, д-т, с-з, с-ш, и т.д (с учетом произносительных навыков обучающихся). Умение слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков а, у, м, о, н, с в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. Развитие зрительных и пространственных восприятий. Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок(2-3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв). Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг, их последовательное введение. Составление комбинаций из разных фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т.д). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху – внизу, справа – слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка – три треугольника, дом – треугольник и квадрат. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4-6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2-4). Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике – цвету, форме или величине. Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулак, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой. Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретами, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры. Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др. Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период. 1-й этап: изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назови имена детей, которые начинаются со звука а» и др.). Соотнесение звука и буквы. Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом. Запоминание слогов. Образование и чтение слогов состоящих из одной гласной в словах (а-у, у-а) закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Чтение слоговых таблиц. Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: (м-н, с-ш, ма –на, са –ша). Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му- ха, у – ха) с последующим их повторением целых словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или картинкой. Составление и чтение слов состоящих из закрытого трехбуквенного слога: мох сом сын и т.д. Чтение предложений из 1-2 слов к предметной картинке. Чтение предложений из 3 слов с последующим их устным воспроизведением. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв. Работа с прописями. Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого протяжного их проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко – буквенной схемы слова. Запись под диктовку букв и слогов. 2–й этап: повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков. Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани), выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы. Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах; слогов с мягкими и твёрдыми согласными, а также с и- й. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слов кот, кит, соль, и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов. Большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстрированным материалом. Работа со звуко– буквенной схемой. Обозначение букв красным и синим кружками. Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником. Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя. Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке. Чтение небольших загадок, стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения. Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками. 3–й этап: повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме. Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах, словах. Образование и чтение, без искажения звукового состава, усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1-3 слогов. Чтение предложений из 2-5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?». Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию. Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя. Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов усвоенных букв, слогов,

слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей. Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа. Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку. Контрольное списывание.

2 класс

Повторение Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений. Большая буква в начале предложения и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении. Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Стёпа стучит (молоток) и др. Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького» слова в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог. Называние предметов различных родовых групп: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, школьная мебель и др. Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем в схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предложения в схеме и в тетради.

Звуки и буквы Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков). Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме (звукобуквенная схема). Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с заданным словом. Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом – дым, кашка – каска), количеством звуков (шар – шарф, мех – смех, кот – крот), их расположением (сон – нос). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова «Покажи на картинке»). Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Слог Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, земля и др.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение. Слова со звуками [р] и [л]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звукобуквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием. Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звукобуквенный анализ слов. Различение значений слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение на письме мягкости согласных буквами и, е, ю, я, твердости – буквами а, о, у, ы. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками на конце.

Слово Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопрос что? Выделение частей предметов и их названий. Постановка вопроса что? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по

назначению (стакан – кружка, кресло – стул) и по форме (шар, мяч, ком) предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, фрукты, овощи, посуда, мебель и т. д. Вопрос что? к группе предметов и к их обобщающему названию. Называние предметов, отвечающих на вопрос кто? Различение слова и предмета. Группировка предметов и их названий (люди, птицы, двери, домашние животные), отвечающих на вопрос кто? Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос – носик, гриб – грибок. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий предметов по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению (кто как голос подает, кто как передвигается). Согласование слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? и кто что делают?: Медведь зимой Зайчики зимой не Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Предлог как отдельное слово: в, из, на, у, с. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т. д.). Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Слова с непроверяемой гласной. Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах-«родственниках». Подбор таких слов на основе картинок, предметов, вопросов. Выделение слов-«родственников» из предложений: Собака Шарик живёт в будке. Собачка Чана живёт в доме.

Словарь: берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

Предложение Составление предложений по картинке, по теме. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»). Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Сравнение разрозненных слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без нее: В зоопарк привезли (картинка). На ветке сидела (картинка). Работа с деформированным предложением (слова даны в нужной форме). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Чтение диалогов (не более 4 реплик). Различение вопросительной интонации в вопросе, повествовательной – в ответе. Повторение пройденного за год.

Письмо и чистописание (в течение всего учебного года) Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания. Списывание с рукописного и печатного шрифтов по слогам. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль. Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Контрольное списывание. Буквенные, слоговые, словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые диктанты. Контрольные диктанты (со второго полугодия) (10-15 слов). Письмо строчных и прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания. Сравнение буквенных знаков каждой группы: • и, й, ш, И, Ш, • л, м, я, а, Л, М, Я, А; • у, ц, щ, ч, У, Ц, Щ, Ч; • с, С, е, Е, ё, Ё, о, О; • ь, ы, ь; • н, ю, ф, к, Н, Ю, Ф, К; • В, в, 3, з, Э, э, Ж, ж, Х, х; • п, р, т, г, б, д, П, Р, Т, Г, Б, Д. Возможные соединения букв в словах.

Связная письменная речь (в связи с изучением всех разделов программы) Расположение 2-3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок (2-3 кадра). Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа. Изложение текста (3 предложения), воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения.

3 класс

Повторение Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста. Звуки и буквы Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков обучающихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре. Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и. Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб - грибы).

Слово Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы; подбор и название ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя). Разделительный ь. Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?). Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска). Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях—(самостоятельно). Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя. Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Письмо и чистописание. Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное написание строчных букв и их соединений: 1-я группа— и, й, ш, п, т, н, г, р, у; 2-я группа— л, м, ц, щ, ь, ы; 3-я группа— б, а, ю, ф, в, д, з; 4-я группа— с, е, ё, ч, ь, я; 5-я группа— э, х, ж, к; письмо заглавных букв: 1-я группа— И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа— О, С, З, Х, Е, Ж, Э, Я; 3-я группа— У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа— Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного материала за год.

4 класс

Повторение Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Звуки и буквы Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я,и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Слово Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком? или о чём? говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной

картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма. Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв: 1-я группа—И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А; 2-я группа—О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я; 3-я группа—У, Н, К, Ю, Р, В; 4-я группа—Г, П, Т, Б, Ф, Д. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями. Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Устная речь Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя). Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам. Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему. Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Повторение пройденного.

Тематическое планирование «Русский язык» 1 класс 3 часа в неделю, 99 часов в год

Добукварный период

№	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
	1	Выявление представлений детей о празднике школы 1 сентября. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт	Беседа с опорой на иллюстрацию «Праздник школы» Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
	1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности	Имитация звуков животного мира (чириканье воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
	1	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.	Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
	1	Различение неречевых звуков	Имитация голосов животных

		окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
	1	Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Узнавание и имитация звуков окружающей действительности с опорой на картинки и собственные представления (тиканье и бой часов, звук мотора автомобиля, шуршание листьев под ногами, журчание воды, стук молотка и т.п.) Рисование апельсина по контуру и трафарету
	1	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	Имитация звуков животного мира Рассказывание сказки «Колобок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки
	1	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности	Исключение четвертого лишнего по признаку цвета Обводка геометрических фигур по контуру и трафарету
	1	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением	Называние предметов, изображённых на картинках, «чтение» условно-графической схемы слов Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
	1	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением»	Условно-графическая запись слов, обозначающих картинки, последующее «чтение» записи «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и вразбивку Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
	1	Выявление представлений детей о форме предмета. Ознакомление с символом формы	Соотнесение формы и предмета Условно-графическая фиксация слов, обозначающих изображённые предметы, с последующим «чтением» записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
	1	Подбор слов к картинке на сюжет	Подбор слов к картинке в точном

		сказки «Три медведя»	соответствии с количеством условно-графических изображений Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
	1	Закрепление понятия «форма» предмета	Исключение четвёртого лишнего по признаку формы Дорисовывание недостающей фигуры с использованием шаблона или трафарета
	1	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»	Подбор слов к картинкам в точном соответствии с количеством условно-графических изображений Условно-графическая запись слов, обозначающих героев сказки «Репка», последующее «чтение» записи Рассказывание сказки «Репка» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
	1	«Чтение» условно-графической записи слов сходных по звучанию	Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») «Чтение» условно-графической записи слов парами с опорой на картинку (дом – дым, мишка – мышка, кепка – репка, ворона – ворота) Обводка, дорисовывание и раскрашивание бордюра из геометрических фигур
	1	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
	1	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»	Знакомство с понятием «вертикальные линии» и «горизонтальные линии» (использование терминов в речи учителя, а в речи детей – «палочка

			стоит», «палочка лежит») Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
	1	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических схем и их последующее «чтение» (схема предложения без деления на слова) Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий
	1	Составление предложений с опорой на ситуационную картинку, с последующим чтением их в условно-графической записи	Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, рисование такой же композиции по шаблону и трафарету Обводка и дорисовывание бордюра
	1	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши», с последующим кодированием и «чтением»	Беседа на тему «Домашние животные и их детёныши» «Чтение» условно-графической записи слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи Обводка, дорисовывание и раскрашивание композиции из геометрических фигур
	1	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	Беседа по теме «Зоопарк» Работа на партах с вырезанной из чёрной бумаги условно-графической схемой слов, обозначающих животных и их детёнышей Составление предложений по картинкам, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» (работа на партах со схемами, вырезанными из чёрной бумаги) Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
	1	Составление, кодирование и	Составление предложений по

		«чтение» предложений с опорой на иллюстрацию	картинке, их фиксация условно-графическим изображением и последующее «чтение» Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур по контуру и по точкам
	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из двух слов на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Рассматривание картинок, придумывание и проговаривание имён детей Составление по картинкам предложений из двух слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
	1	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-графическое изображение и «чтение»	Беседа на тему «Кто что любит?» с опорой на картинки. Соотнесение картинок с помощью стрелок Составление по картинкам предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
	1	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление предложений по картинкам в соответствии с количеством условно-графических записей. «Чтение» предложений по условно графической записи Обводка и дорисовывание бордюра
	1	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	Составление по картинкам схемы предложений из двух-трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в условно-графической схеме. На картинках сюжеты из сказок (Колобок, разбитое золотое яичко, дед, тянущий репку, Маша, убегающая от трёх медведей) Обводка и дорисовывание бордюра из геометрических фигур
	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов	Составление по картинкам предложений из трёх слов, их запись в прямоугольнике в виде условно-графической схемы, «чтение» предложений и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме. На картинках: девочка гладит кошку, девочка гладит собаку, мальчик

			<p>чистит ботинки, мальчик чистит брюки, девочка рисует красками, девочка рисует карандашами</p> <p>Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру</p>
	1	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	<p>Беседа на тему «Дежурство в классе» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление по картинкам условно-графической схемы предложений из трёх слов, их «чтение» и последующее выделение каждого слова на слух и в схеме</p> <p>Обводка и дорисовывание композиций из геометрических фигур по контуру, точкам и по собственному замыслу</p>
	1	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	<p>Беседа на тему «У нас соревнования» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих имена, на слоги и «чтение» их в условно-графической записи слитно и по слогам</p> <p>Штриховка геометрических фигур наклонными линиями</p>
	1	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов	<p>Беседа на тему «В магазине «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам</p> <p>Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов</p>
	1	Деление слова на слоги, «письмо» и «чтение» слов слитно и по слогам	<p>Беседа на тему «Моя любимая сказка» с опорой на иллюстрации (лисичка, мышка, курочка, три медведя)</p> <p>Условно-графическая запись слов, обозначающих сказочных персонажей, деление этих слов на слоги и последующее их чтение слитно и по слогам</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Составление и «чтение» предложений из двух-трёх слов с опорой на иллюстрацию и условно-графическую запись	<p>Беседа по картинке «Что случилось с Таней?» с опорой на иллюстрацию</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам и по условно-графической записи с последующим</p>

			«чтением» составленных предложений Знакомство со стихотворением А. Барто «Наша Таня громко плачет ...» Разучивание стихотворения с опорой на сюжетные картинки Обводка и дорисовывание бордюра
	1	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения	Рассказывание учителем сказки «Петушок и бобовое зёрнышко» с опорой на серию сюжетных картинок Составление предложений по сюжету сказки с использованием новой формы условно-графической записи (каждое слово в предложении представлено отдельной полоской) Обводка и дорисовывание бордюра
	1	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука А в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение!» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (аист, автобус, арбуз) Подбор имён детей, начинающихся со звука А. Условно-графическая запись слова и первого звука Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
	1	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	Определение места звука У в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (утка, удочка, уши) Составление рассказа по сюжетной картинке. Выделение на слух слов, начинающихся со звука У. Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра
	1	Выделение слов, начинающихся со звука У, их условно-графическое изображение	Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука У (обозначение стрелочками). Слова: утка, удочка, автобус, уши, самолёт, усы Составление и условно-графическая

			<p>запись предложения со словами «автобус», «самолёт»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв А и У, фигур, по форме напоминающих буквы А и У</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука О в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука О (озеро, облако, овцы). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука М в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме (машина, мышка, малина)</p> <p>Выделение на слух слов, начинающихся со звука М (макароны, мандарины, молоко). Анализ слов по схеме</p> <p>Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение слов, начинающихся со звука О, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука О (обозначение стрелками). Слова: овцы, осы, обруч, Аня, малина)</p> <p>Составление предложений со словом «медведь» с опорой на условно-графическую запись. «Чтение» предложений по условно-графической записи</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука С в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и</p>

			<p>выделение первого звука на слух и в схеме (стакан, самолёт, санки, собака)</p> <p>Определение первого звука в словах «сапоги», «сарафан», «сумка», условно-графическая запись слов и первого звука</p> <p>Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение слов, начинающихся со звука М, их условно-графическое изображение	<p>Определение звука в словах, обозначающих предметные картинки</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука М (обозначение стрелочками). Слова – мышка, муха, мороженое, машина, слива, Миша</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом «сливы»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Т и П, фигур, напоминающих буквы Т и П</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	<p>Определение места звука Н в словах, обозначающих предметные картинки, «чтение» условно-графической записи слов и выделение первого звука на слух и в схеме</p> <p>Составление предложения по картинке, «чтение» условно-графической записи предложения (ножницы, нос, Нина, носки)</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Выделение слов, начинающихся со звука С, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (сад, сыр, сок, самовар)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука С (обозначение стрелочками). Слова: сад, самовар, муха, сыр, сок, мышка</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложения со словом</p>

			<p>«мышка» или «муха»</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Л и М, фигур, предметов, напоминающих буквы Л и М</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Дифференциация и условно-графическая запись слов сходных по звучанию	<p>Дифференциация сходных по звучанию слов (игра «Раз, два, три – повтори и покажи») (осы – косы, усы – бусы, рот – крот, лапа – лампа)</p> <p>Условно-графическая запись слов «осы», «косы», «усы», «бусы», устное деление слов на слоги, «чтение» схемы слов слитно и по слогам</p> <p>Конструирование из цветных полосок букв Ш и Е, фигур, по форме напоминающих буквы Ш и Е</p>
	1	Выделение слов, начинающихся со звука Н, их условно-графическое изображение	<p>Определение первого звука в словах, обозначающих предметные картинки (нож, носки, носорог)</p> <p>Соотнесение изображений на рисунках с условно-графической схемой слова, начинающегося со звука Н (обозначение стрелочками). Слова: нож, носки, мороженое, удочка, месяц, носорог</p> <p>Составление и условно-графическая запись предложений со словами, обозначающими изображения на рисунках (по выбору учителя)</p> <p>Определение и дорисовывание предмета (носик у чайника, чашка к нарисованной ручке и блюдцу)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюра</p>
	1	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	<p>Рассказывание учителем сказки «Заячья избушка» с опорой на серию сюжетных картинок. Устное составление учащимися предложений по картинкам.</p> <p>Условно-графическая запись нескольких предложений, состоящих из двух-трёх слов (работа на партах)</p> <p>Обводка и дорисовывание бордюров</p>
	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Рисование узора</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>
	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	<p>Обводка и дорисовывание бордюра</p> <p>Письмо элементов рукописных букв</p>

			Дорисовывание изображение арбуза (дана готовая половинка арбуза)
	1	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв	Беседа на тему «В книжном магазине» Повторение изученных сказок («Петушок и бобовое зёрнышко», «Три медведя», «Колобок», «Курочка Ряба», «Заячья избушка», «Репка») Обводка и дорисовывание бордюра Письмо элементов рукописных букв

Букварный период (чтение – 3 часа в неделю)

	1	Звук и буква А. Выделение звука А из слов. Работа со схемой слова.	
	1	Звук и буква У. Выделение звука У из слов. Работа со схемой слова и схемой предложения.	
	1	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа. Работа над восклицательной интонацией при чтении.	
	1	Звук и буква М. Выделение звука М из слов. Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога, состоящего из двух гласных (ГГ).	
	1	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум). Работа со схемой закрытого слога и слогов, состоящих из двух гласных (ГГ, ГС). Чтение слоговых таблиц с пройденными слогами. Составление предложения по данной схеме и иллюстрации.	
	1	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов (ГС, СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Составление и чтение открытых слогов с опорой на иллюстрацию, схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц, звукоподражательных слов, работа над восклицательной интонацией при чтении слов и предложений.	
	1	Звук и буква О. Выделение звука О из слов. Работа со схемой слов и предложений.	
	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слова <i>мама</i> (СГ-СГ) с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Чтение слоговых таблиц. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.	
	1	Звук и буква Х. Выделение звука Х из слов. Чтение слоговых таблиц.	

		Звукобуквенный анализ слов <i>ухо, уха</i> с опорой на схему (Г-СГ). Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
	1	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов из трёх и четырёх букв с открытыми и закрытыми слогами. Работа со схемами слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление и чтение предложений с опорой на иллюстрацию и схему.
	1	Звук и буква С. Выделение звука С из слов. Чтение слова <i>сом</i> (СГС). Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение звукоподражательных слов, работа над интонацией.
	1	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Работа со схемой слов и предложений. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	1	Звук и буква Нн. Выделение звука Н из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слова с опорой на схему.
	1	Дифференциация звуков М и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов (ГС, Г-СГ, СГ-С, СГ-СГ, ГС-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	1	Звук и буква Ыы. Выделение звука Ы из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Практическая работа над понятиями один и много (сом – сомы)
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Практическая работа над понятиями он, она, оно с опорой на иллюстрации. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	1	Звук и буква Лл. Выделение звука Л из слов. Чтение слоговых таблиц.

		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	1	Звук и буква Вв. Выделение звука В из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Повторение пройденных слоговых структур и чтение новых слоговых структур (СГС-СГ). Работа со звукобуквенными схемами слов. Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	1	Звук и буква Ии. Выделение звука и буквы И словосочетаниях, где он является союзом. Выделение звука И в словах. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
	1	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (Г-СГС, Г-СГ-СГ). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
	1	Звук и буква Шш. Выделение звука Ш из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
	1	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов со слоговой структурой (СГС-СГ, СГ-СГС, СГ-СГ-СГ, ГС-СГ-СГ, ГС-СГС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение предложений, текстов.
	1	Дифференциация звуков С и Ш. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов и предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Практические упражнения в чтении слов со слогом ШИ. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и

		иллюстрации.
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Практические упражнения в чтении союза И. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (он, она, они) и глаголов (ушла, ушли, уснул, уснули).
	1	Звук и буква Пп. Выделение звука П из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему.
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (пас, пасла, пилил, пилила).
	1	Звук и буква Тт. Выделение звука Т из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на иллюстрации.
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (Г-ГС-СГ, СГС-СГ, СГС-СГС, Г-СА-СГС-СГ). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении местоимений (ты, мы, вы), глаголов (мыли, вымыли, пасла, пасут).
	1	Звук и буква Кк. Выделение звука К из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами и новыми (СГ-СГС-СГ). Чтение предложений с опорой на иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных в ед. и мн. числе (утка – утки), слов с уменьшительно ласкательным

		значением.
	1	Звук и буква Зз. Выделение звука З из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с новыми слоговыми структурами (СГС-СГС, СГ-СГ-СГС). Чтение предложений со звукоподражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Дифференциация звуков З и С, дифференциация и чтение слогов (са – за). Практические упражнения в чтении слов (коза – коса, Лиза – лиса, зима – Сима). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов (лил, залил, копал, закопал), существительных с уменьшительно ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
	1	Звук и буква Рр. Выделение звука Р из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слоговых структур (СГ-СГ-СГ-СГ, СГС-СГ-СГ). Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Р и Л, дифференциация и чтение слогов (ра – ла). Практические упражнения в чтении имён собственных. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении глаголов существительных с уменьшительно ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрацию и схему предложения. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
	1	Звук и буква й. Выделение звука й из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых структур (Г-СГС-СГС, СГС-СГ-СГ). Дифференциация звуков и и й, дифференциация и чтение слогов (ий – ый), слов (мой – мои). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый). Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
	1	Звук и буква Жж.

		Выделение звука Ж из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Ж и Ш, дифференциация и чтение слогов (ша – жа), слов (жар – шар). Практические упражнения в чтении слогов жи – ши и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
	1	Звук и буква Бб. Выделение звука Б из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему иллюстрацию.
	1	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Б и П, дифференциация и чтение слогов (па – ба), слов (бил – пил). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
	1	Звук и буква Дд. Выделение звука Д из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение и дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация звуков Д и Т, дифференциация и чтение слогов (да – та), слов (прутик – прудик). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
	1	Звук и буква Гг. Выделение звука Г из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков Г и К, дифференциация и чтение слогов (га – ка), слов (горка – корка). Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение рассказа с опорой на иллюстрацию.
	1	Буква ь. Чтение слов (конь) и букв (мь) с ь. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Знакомство

		со схемой слов с ь (СГС пустой квадратик).
	1	Чтение слов с ь. Дифференциация слогов (ат – ать). Звукобуквенный анализ слов с опорой на схему. Дифференциация слов (хор – хорь). Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
	1	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь. Чтение слоговых таблиц Изучение слов со стечением согласных (ССГС, ССГ-СГ, ССГ-СГС, СГ-Г-СГСС). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звукобуквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов ед. и мн. Числа (мосты – мост). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Буква Ее. Выделение буквы Е в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е. Чтение слоговых таблиц Чтение слов, состоящих из трёх-четырёх слогов (Г-СГ-СГС, СГ-СГ-СГС, СГ-СГС-СГ, СГС-СГС-СГ, СГ-СГ-С-СГС, ГС-СГС-СГС, ССГС-СГ-Г). Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Буква Яя. Выделение буквы Я в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с ь, стечением согласных, с Е, Я. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами А и Я, чтение слогов (ма – мя), чтение слов (мал – мял). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Буква Юю. Выделение буквы Ю в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов

		и слов с буквами У и Ю, чтение слогов (лу – лю), чтение слов (тук – тюк). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Буква Ёё. Выделение буквы Ё в словах. Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Звук и буква Чч. Выделение звука Ч из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча и чу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча и чу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Звук и буква Фф. Выделение звука Ф из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с В и Ф. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (ва – фа) и слов (Ваня – Федя). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Звук и буква Цц. Выделение звука Ц из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация слогов и слов с С и Ц. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация и чтение слогов (са – ца) и слов (свет – цвет). Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Звук и буква Ээ. Выделение звука Э из слов. Чтение слоговых таблиц.

		Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Звук и буква Щщ. Выделение звука Щ из слов. Чтение слоговых таблиц. Звукобуквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слов с ча, ща, чу, шу. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.
	1	Буква ь. Чтение слов с ь. Дифференциация и чтение слов (сели – съели). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
	1	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком. Закрепление чтения слов с ь ь знаком. Дифференциация ь и ь знака в процессе чтения. Чтение слов, предложений, текста с опорой на схемы и иллюстративный материал.
	1	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

**Тематическое планирование «Русский язык»
2 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год**

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Вид деятельности
	Повторение (7 часов)		
1	Понятие о предложении. Оформление предложения при письме. Предложение и его схема.	1	Научиться пользоваться учебником, соблюдать требования посадки при чтении, отвечать на поставленные вопросы. Знать , что такое предложение. Уметь , определять количество слов
2	Составление схемы предложения.	1	

	Распространение предложений.		в предложении. Уметь , определять количество слов в предложении, называть первое слово.
3	Слово. Составление предложений с данным словом.	1	Знать , что первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка.
4	Звуки и буквы. Алфавит. Выделение первого и последнего звука в заданных словах.	1	Писать буквы, слоги, односложные слова. Уметь писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку.
5	Заглавные и строчные буквы. Письмо слов и предложений	1	Знать правило написания предложения.
6	Контрольное списывание по теме «Повторение»	1	Уметь составлять предложение из 2-3 слов и его схему.
7	Работа над ошибками. Письмо слов и предложений	1	Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.
	Звуки и буквы <u>Звуки гласные и согласные и их различие (11 часов)</u>		
8	Гласные звуки и буквы.	1	Знать гласные буквы (10 букв).
9	Согласные звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков и букв.	1	Уметь распознавать гласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
10	Слово. Выделение звука из слова. Установление количества и последовательности звуков и букв в слове.	1	Знать согласные буквы. Уметь распознавать согласные звуки и буквы, обозначающие их. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
11	Слова, которые отличаются одним звуком.	1	Знать что такое слова-родственники.
12	Слова, которые различаются количеством звуков.	1	Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.
13	Слова, которые отличаются последовательностью звуков.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВЕТЕР.
14	Слова с гласной э.	1	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука.
15	Слова со стечением согласных.	1	Уметь выделять звуки из слов. Уметь отличать звуки по звучанию.
16	Сравнение слов вида сон –	1	

	слон, мосты – мост.		Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять количество звуков в слове.
17	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
18	Работа над ошибками.	1	
	<u>Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах.</u> <u>Постановка знака ударения.</u> <u>(4часов)</u>		
19	Ударение. Выделение ударного гласного в слове. Постановка знака ударения.	1	Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь выделять звуки из слов. Уметь определять порядок звуков в слове. Уметь составлять схему слова с обозначением каждого звука. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять порядок звуков в каждом слоге. Уметь выделять ударный слог и ударную гласную в слове. Знать и уметь правильно писать словарное слово: Москва.
20	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения в двусложных словах.	1	
21	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	
22	Ударные и безударные гласные. Постановка знака ударения.	1	
	<u>Слог. (9 часов)</u>		
23	Слог как часть слова. Определение количества слогов в слове по числу гласных букв. Деление слов на слоги.	1	Уметь распознавать слово и слог. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова на слоги. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Знать правило «Сколько гласных в слове, столько слогов». Знать и уметь правильно писать словарное слово: ПОМИДОР. Знать правило переноса слов. Уметь делить слова для переноса. Знать словарные слова. Уметь правильно их писать. Уметь делить слова на слоги. Уметь определять количества слогов в слове. Уметь делить слова с буквами –И, –Й на слоги. Знать и уметь правильно писать
24	Слог. Деление слов на слоги.	1	
25	Перенос слов. Перенос части слова при письме. Перенос слов по слогам.	1	
26	Перенос слов по слогам. Правила переноса.	1	
27	Слова с буквами и - й, их различие, деление на слоги	1	

			словарное слово: МОРКОВЬ.
28	Согласные артикуляционно сходные р – л. Их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными	1	Знать что такое слова-родственники. Уметь подбирать слова-родственники, употреблять их в речи.
29	Повторение пройденного материала по теме «Звуки и буквы».	1	Уметь различать слова с буквами Л-Р. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МОРОЗ.
30	Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»	1	Уметь списывать текст; выполнять грамматическое задание.
31	Работа над ошибками.	1	
	<u>Согласные звонкие и глухие.</u> (12 часов)		
32	Определение звонких и глухих согласных. Дифференциация б - п.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (б-п).
33	Дифференциация в – ф.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (в-ф). Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (г-к).
34	Дифференциация г – к.	1	
35	Дифференциация д – т.	1	
36	Дифференциация ж – ш.	1	
37	Дифференциация з – с.	1	
38	Повторение пройденного материала по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (д-т). Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие (ж-ш).
39	Контрольный диктант по теме «Согласные звонкие и глухие».	1	
40	Работа над ошибками	1	
	<u>Шипящие и свистящие согласные звуки.</u> (3 часа)		
41	Шипящие согласные. Различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	1	Знать – шипящие согласные Ж, Ш, Ч, Щ. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки

42	Свистящие согласные. Различение на слух и произношении. Написание слов с этими согласными.	1	гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие звуки. Знать и уметь правильно писать словарное слово: УЛИЦА.
43	Дифференциация свистящих и шипящих согласных: (ч-ть-щ, щ-ть-с).	1	Знать – свистящие согласные С, З, Ц. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении свистящие звуки.
			Знать шипящие и свистящие согласные. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать и выделять на письме и при чтении шипящие и свистящие звуки.
	<u>Звуки и буквы. (4 часа)</u>		
44-45	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Е в начале слова
46	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: ЗАЯЦ. Знать гласные буквы. Уметь выписывать слова с буквой Я в начале слова.
47	Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Деление слов на слоги.	1	Знать гласные буквы. Уметь составлять слова с буквами Е, Ё, Ю, Я .
	<u>Согласные твердые и мягкие (12 часов)</u>		
48	Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
49	Различение на слух и произношению твердых и	1	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными Ъ-

	мягких согласных. Обозначение мягкости согласных гласными буквами е, ё, и, ю, я. Гласные ы – и после твердых и мягких согласных.		И. Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные. Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
50	Гласные о - ё после твердых и мягких согласных.	1	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными О-Ё.
51	Гласные у - ю после твердых и мягких согласных	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.
52	Гласные а - я после твердых и мягких согласных	1	Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
53	Гласная е после мягких согласных.	1	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными У-Ю.
54	Различение твердых и мягких согласных.	1	Уметь анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные.
55	Контрольный диктант по теме «Согласные твёрдые и мягкие».	1	Уметь различать согласные твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании.
56	Работа над ошибками.	1	Уметь обозначать мягкость и твёрдость согласных гласными А-Я.
57	Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Сравнение пар слов типа угол – уголь по смыслу, произношению.	1	
58	Правила правописания мягкого знака на конце слова.	1	
59	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	1	
	<u>Разделительный ь и ъ. (3 часа)</u>		
60	Разделительный мягкий знак.	1	Знать твердые и мягкие согласные звуки.
61	Разделительный твёрдый знак	1	Уметь обозначать мягкость. Знать , что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.
62	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаками	1	Уметь составлять рассказ по картинке.

			<p>Уметь списывать текст, выполнять грамматическое задание.</p> <p>Знать, что мягкий знак обозначает мягкость согласного звука на письме, мягкий знак не обозначает звука; является показателем мягкости предшествующего согласного.</p> <p>Уметь правильно писать слова с объяснением правописания мягкого знака на конце слова.</p>
	Слово <u>Слова, обозначающие предметы. (8 часов)</u>		
63	Предмет и его название. Названия предметов, отвечающие на вопрос что это?	1	<p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: КОРОВА.</p> <p>Уметь называть слова, отвечающие на вопрос КТО ЭТО?</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос.</p> <p>Уметь подбирать обобщающее слово.</p>
64	Различение названий частей предмета. Различение сходных предметов и их названий.	1	
65	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1	
66	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто это?	1	
67	Различение слов, отвечающих на вопросы кто это? что это?	1	
68	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
69	Контрольное списывание по теме «Слово»	1	
70	Работа над ошибками.	1	<p>Уметь правильно ставить вопрос.</p> <p>Уметь различать слова, отвечающие на вопросы КТО? и ЧТО?</p> <p>Уметь называть и записывать слова, обозначающие БОЛЬШИЕ и МАЛЕНЬКИЕ ПРЕДМЕТЫ.</p> <p>Знать словарные слова.</p> <p>Уметь правильно их писать.</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос.</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос.</p> <p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: РЕБЯТА.</p>

	<u>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных. (5 часов)</u>		
71	Большая буква в именах и фамилиях.	1	<p>Уметь писать имена и фамилии людей с большой буквы.</p> <p>Уметь писать заглавную букву в кличках животных.</p> <p>Уметь правильно писать имена собственные с большой буквы.</p> <p>Уметь составлять рассказ по картинке.</p> <p>Уметь записывать ответы на поставленные к тексту вопросы.</p>
72	Правописание имен и фамилий людей, употребление их в предложении.	1	
73	Большая буква в кличках животных.	1	
74	Контрольный диктант по теме «Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных»	1	
75	Работа над ошибками	1	
	<u>Слова, обозначающие действия предметов. (9 часов)</u>		
76	Действие и его название. Название действий предметов по вопросам что делает?	1	<p>Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос что делает?</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос.</p>
77	Название действий предметов по вопросам что делают?	1	
78	Название действий предметов по вопросам что делает? что делают?	1	
79	Группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается).	1	<p>Знать и уметь правильно писать словарное слово: ВОРОБЕЙ.</p> <p>Уметь подбирать название действия к названию предмета.</p> <p>Уметь правильно ставить вопрос.</p> <p>Уметь записывать предложения с заданными словами.</p>
80	Различение предметов по их	1	

	действиям. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы.		Уметь подбирать название действия к названию предмета. Уметь подбирать название действия к названию предмета.
81	Название предметов и действий. Выделение названий предметов и действий по вопросам.	1	Уметь правильно ставить вопрос. Уметь записывать предложения с заданными словами Уметь правильно ставить вопрос
82	Согласование слов, обозначающих действия, со словами, обозначающими предметы.	1	Уметь находить слова, обозначающие действия одушевлённых предметов и отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ? Уметь правильно ставить вопрос.
83	Контрольный диктант по теме «Слова, обозначающие действия предметов»	1	Знать словарные слова. Уметь правильно их писать.
84	Работа над ошибками.	1	
	<u>Предлог (4 часа)</u>		
85	Предлог как отдельное слово. Предлоги в, из, на, у, с.	1	Знать , что такое предлоги. Уметь правильно их употреблять при письме.
86	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1	Знать и уметь правильно писать словарное слово: БЕРЁЗА. Знать и уметь правильно писать словарное слово: МАШИНА.
87	Раздельное написание предлогов со словами, к которым они относятся.	1	Уметь правильно писать предлоги в предложении.
88	Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря.	1	
89	Понятие о предложении. Выделение предложения из текста. Правила записи предложения.	1	
90	Предложение и его схема. Связь слов в предложении.	1	
91	Порядок слов в предложении.	1	

92	Составление предложений по предметной и сюжетной картинке.	1	
93	Составление предложения по вопросу.	1	
94	Обобщение по теме «Предложение»	1	
95	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
96	Работа над ошибками.	1	
97	Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме.	1	<p>Знать правило написания предложения.</p> <p>Уметь составлять и записывать предложение из 2-3 слов и его схему.</p> <p>Уметь определять количество предложений в тексте и слов в предложении.</p> <p>Уметь отличать на слух вопросительное предложение от повествовательного.</p> <p>Уметь оформлять на письме вопросительное предложение и повествовательное.</p>
98	Слова, обозначающие название предметов и название действий. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	
99	Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится.	1	
100	Предложение. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	1	
101	Итоговый контрольный диктант «Дружба».	1	
102	Работа над ошибками	1	
	Всего за год:	102 ч	

**Тематическое планирование «Русский язык»
класс 3 часа в неделю, 102 часа в год**

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Вид деятельности
Повторение		1	Употребление простого предложения. Подбор предложений к рисункам. Запись предложений в
1.	Выделение предложения из текста	1	
2.	Предложение и его схема	1	

3.	Завершение начатого предложения	1	<p>порядке следования рисунков. Упражнение в правописании предложений. Составление и дополнение предложений. Составление предложений по схемам. Выделение предложений из речи и текста. Составление предложений по вопросам с использованием слов для справок. Запись предложений с использованием картинок, списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам. Запись предложений в соответствии с заданием.</p>
4.	Порядок слов в предложении	1	
5.	Письмо по памяти	1	
6.	Предложение. Закрепление знаний	1	
7.	Входная контрольная работа.	1	
8.	Работа над ошибками. Знакомство с алфавитом	1	
Звуки и буквы			
9.	Звуки гласные и согласные	1	
10.	Ударение в словах	1	
11.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове	1	
12.	Картинный диктант	1	
13.	Деление слов на слоги	1	
14.	Деление слов на слоги	1	
15.	Гласные буквы Е, Е, Ю, Я в начале слова или слога.	1	
16.	.Перенос части слова при письме	1	
17.	.Перенос части слова при письме	1	
18.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
19.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Е, Ю, Я.	1	
20.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Е, Ю, Я. Письмо по памяти	1	
21.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	
22.	Работа на ошибками	1	
23.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	1	
25.	Различение твердых и мягких согласных	1	
26.	Различение твердых и мягких согласных	1	

27.	Различение твердых и мягких согласных. Картинный диктант	1	Различия ударного и безударного слога. Понятие «Слог». Делить слова на слоги. Знать слогообразующую роль гласных звуков. Знать правила переноса при письме. Переносить слова при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква г, р, у). Знать твердые и мягкие согласные. Различать твердые и мягкие согласные звуки. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква м, а). Знать твердые и мягкие согласные. Знать правило написания мягкого знака в конце слова. Определять, в каком случае писать «ь» в конце слова. Знать, как обозначается мягкость на письме. Знать шипящие согласные. Уметь правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими. Знать правила написания гласных с шипящими. Знать правило написания жи, ши. Писать правильно слова с орфограммой жи, ши. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква о, с, з). Знать правило написания звонких и глухих согласных на конце слова. Уметь применять на практике, полученные знания. Парные звонкие звуки. Определять на слух звонкие звуки. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква ц, щ). Формирование фонетически правильного
28.	Написание жи – ши в словах	1	
29.	Написание ча – ща в словах	1	
30.	Написание чу – шу в словах	1	
31.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу.	1	
32.	Контрольный диктант по теме «Мягкий знак в середине слова. Гласные после шипящих».	1	
33.	Работа над ошибками. Составление пар звонких и глухих согласных	1	
34.	Различение Б-П, В - Ф	1	
35.	Различение Д – Т, Г - К	1	
36.	Различение Ж – Ш, З - С	1	
37.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова Контрольное списывание	1	
38.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
39.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
40.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы».	1	
41.	Работа над ошибками.	1	

			письма и письма по правилу. Способы проверки парных согласных на конце слова (изменить форму слова, подобрать родственное слово). Разделительный мягкий знак показывает, что согласный и гласный произносятся раздельно. Уметь пользоваться правилами. Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква ь, ы).
Слово			
42.	Названия предметов.	1	Понятие «Предмет» Слова, обозначающие предмет Одушевленные и неодушевленные предметы. Находить слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что? Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Э, Ю). Формы, в которых могут употребляться названия предметов. Знать, что в именах и фамилиях людей пишется заглавная буква. Практические упражнения в написании имён людей и кличек животных с прописной буквы. Большая буква в именах собственных. Практические упражнения. Большая буква в названиях населенных пунктов. Знать правила написания имен собственных Нахождение предметов по их действиям Слова, которые обозначают действия предметов. Разъяснение понятия «действия предметов». Слова, отвечающие на вопросы: что делал? что будет делать? что делает?
43.	Правила правописания в словах	1	
44.	Правила правописания в словах	1	
45.	Различие названий предметов по вопросам кто? что?	1	
46.	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
47.	<u>Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти</u>	1	
48.	Выделение названий предмета из предложения	1	
49.	Выделение названий предмета из предложения	1	
50.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	
51.	Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	
52.	Контрольное списывание	1	
53.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделала? Что сделал?	1	
54.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали	1	
55.	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делали? Что делала? Что сделала? Что сделал? Что сделали?	1	
56.	Письмо по памяти	1	
57.	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что	1	

	сделают?		<p>Упражнения в подборе слов, обозначающих действия одного или нескольких предметов. Соединение данных слов по вопросам. Практическое использование слов, обозначающих названия предметов, частей предметов при составлении простых предложений. Практическое использование слов, обозначающих названия предметов, частей предметов при составлении простых предложений. Развитие зрительного и слухового восприятия. Знать пройденный материал. Уметь применять на практике, полученные знания. Понятие словосочетания.</p> <p>Упражнения в подборе слов, обозначающих действия одного или нескольких предметов. Соединение данных слов по вопросам. Нахождение предметов по их действиям. Употребление названий предметов в различных формах. Закрепление знаний о словах, обозначающих предметы. Изменение слов по вопросам. Практические упражнения. Употребление названий предметов в различных формах. Подбор названий признаков предметов по смыслу. Употребление названий предметов в различных формах. Развитие зрительного и слухового восприятия. Знать пройденный материал. Уметь применять на практике, полученные знания. Понятие предлог.</p>
58.	Постановка вопроса к названиям действий	1	
59.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
60.	Картинный диктант	1	
61.	Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	
62.	Различение предметов по их признакам	1	
63.	Письмо по памяти	1	
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1	
65.	Постановка вопросов к названиям признаков предметов	1	
66.	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
67.	Контрольный диктант по теме «Названия действий. Названия признаков предмета».	1	
68.	Работа над ошибками.	1	
69.	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	
70.	Предлоги К, ПО со словами	1	
71.	Предлоги ОТ со словами	1	
72.	Контрольное списывание	1	
73.	Предлог НАД, ПОД со словами	1	
74.	Предлог О со словами	1	
75.	Словарная работа	1	
76.	Предлоги НАД, ПОД со словами	1	
77.	Предлоги к, от, над, под, о со словами	1	
78.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами Картинный диктант	1	
79.	Контрольный диктант по теме «Слово».	1	
80.		1	
	Работа над ошибками.		

			Находить предлоги в тексте. Правило написания предлогов со словами. Писать предлоги отдельно. Принцип согласования предложений по смыслу. Связывать предложения по смыслу. Правописания твердого знака на письме. Писать твердый знак. Применять правила, при письме. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Р, В). Правописание слов с проверяемыми гласными. Подбирать проверочное слово. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буквы ч, ь, я). Знать пройденный материал Уметь исправлять свои ошибки.
Предложение			
81.	Выделение предложения из текста. Письмо по памяти.	1	Понятие «Предложение». Строить простое предложение. Умение давать полные ответы на вопросы. Составление предложений из данных слов, в виде подписей под сюжетными картинками. Дополнение предложений. Дифференциация изученных орфограмм. Уметь применять на практике, полученные знания. Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Принцип построения предложений по вопросам. Вопросы винительного падежа (без понятия падеж). Вопросы, родительного падежа (без понятия падеж). Вопросы, дательного падежа (без понятия падеж). Вопросы, предложного падежа (без
82.	Предложение законченное и незаконченное	1	
83.	Предложение законченное и незаконченное	1	
84.	Распространение предложений	1	
85.	Распространение предложений.	1	
86.	Слова в предложении	1	
87.	Письмо по памяти	1	
88.	Порядок слов в предложении	1	
89.	Составление предложений	1	
90.	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	
91.	Работа над ошибками	1	

			<p>понятия падеж). Знать вопросы творительного падежа. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Г, П). Принцип построения предложений. Составлять предложение с союзом И. Принцип согласования слов в предложении. Принцип согласования слов в предложении. Согласовывать слова в предложении. Понятие текст, предложение. Часть текста Закрепление имеющихся знаний об изученных орфограммах. Составление предложений по картинке и схеме. Дифференциация изученных орфограмм.</p>
Повторение			
92.	Слово. Правила правописания в слове.	1	<p>Уметь применять на практике, полученные знания. Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Работа со схемами и картинками. Закрепление имеющихся знаний об изученных орфограммах. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие устной и письменной речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Закрепление имеющихся знаний об изученных орфограммах. Уметь применять на практике, полученные знания. Находить и исправлять свои ошибки. Выполнять задания, данные не в традиционной форме.</p>
93.	Названия предметов и признаков .Письмо по памяти.	1	
94.	Названия действий. Картинный диктант	1	
95.	Работа над предложением	1	
96.	Итоговая контрольная работа	1	
97.	Работа над ошибками.	1	
98.	Работа над ошибками.	1	
99.	Словарная работа	1	
100.	Правила правописания в словах	1	
101.	Предложение.Контрольное списывание.	1	
102.	Предложение	1	

**Тематическое планирование «Русский язык»
4 класс 3 часа в неделю, 102 часа в год**

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Часы учебного времени	Вид деятельности
Предложение			Развитие устной и письменной речи. Закрепление имеющихся знаний об изученных орфограммах. Развитие устной и письменной речи. Звуко-буквенный анализ слова, Овладение правописанием слов, предложений, текстов, различение разрядов слов – названия предметов, действий, признаков.
1.	Текст. Деление текста на предложения.		
2.	Изменения слов по вопросам косвенных падежей, составление предложений.		
3.	Изменение слов в предложении по смыслу.		
4.	Составление предложений из слов, данных в начальной форме.		
5.	Составление рассказа по картинкам и по данному плану.		
6.	Входная контрольная работа		
Звуки и буквы			Различать эти понятия. Правильно называть буквы, звуки. Пользоваться правилом при выполнении практических заданий. Ставить ударение в слове. Понятие «Ударный гласный». Находить ударный слог. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Ч, Л). Различия ударного и безударного слога. Правописание безударных гласных. Учиться делать проверку написания безударной гласной в слове. Подбирать проверочные слова, путём изменения формы слова.
7.	Количество букв в алфавите.		
8.	Запись слов в алфавитном порядке.		
9.	Гласные и согласные звуки.		
10.	Деление гласных и согласных звуков на группы.		
Ударные и безударные гласные			
11.	Смыслоразличительная роль ударения		
12.	Постановка ударения. Выделение ударной гласной в слове.		
13.	Сравнение произношения и написания слов с безударной гласной.		
14.	Единообразное написание ударной и безударной гласной в различных формах одного и того же слова.		
15.	Правописание безударных гласных.		
16.	Подбор проверочных слов путём изменения формы слова.		
17.	Объяснение написания слов с безударными гласными.		
18.	Написание слов со звонкими и глухими согласными, безударными гласными.		
Непроверяемые безударные гласные			Применять правила при письме. Уметь пользоваться словарем. Находить нужную информацию. Уметь
19.	Безударные гласные, непроверяемые ударением.		
20.	Правописание слов с		

	непроверяемой безударной гласной.		согласовать слова в предложении. Уметь пользоваться правилами. Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква ь,ы). Знать шипящие согласные. Уметь правильно записывать букву в сочетании гласных с шипящими. Знать правила написания гласных с шипящими. Знать правило написания ЖИ, ШИ. Писать правильно слова с орфограммой ЖИ, ШИ. Четко и графически правильно писать строчные
21.	Дифференциация написания слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной.		
22.	Безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением.		
23.	Контрольный диктант по теме «Ударные и безударные гласные».		
24.	Работа над ошибками		
Твердые и мягкие согласные			
25.	Различение твердых и мягких согласных перед гласными		
26.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я		
27.	Буква Ъ на конце и в середине слова		
28.	Буква Ъ на конце и в середине слова		
29.	Различение твёрдых и мягких согласных		
Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу в словах			
30.	Гласные после шипящих. Правописание слов с сочетаниями жи, ши		
31.	Правописание слов с сочетаниями ча, ща		
32.	Правописание слов с сочетаниями чу, щу.		
Разделительный мягкий знак			
33.	Знакомство с разделительным мягким знаком перед гласными.		
34.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него		
35.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
36.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком		
37.	Различение сходных по буквам слов с разделительным Ъ и без него		
38.	Ь для обозначения мягких согласных и разделительный Ъ		
39.	Разделительный Ъ.Закрепление.		
Звонкие и глухие согласные			
40.	Звонкие и глухие согласные.		Уметь пользоваться правилами. Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква ь,ы). Уметь пользоваться правилами.

	Различение в словах.		<p>Писать слова с разделительным «Ь» Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква ь,ы).</p> <p>Знать, что в именах и фамилиях людей пишется заглавная буква. Писать слова с большой буквы. Знать, что в кличках животных пишется заглавная буква. Писать клички животных с большой буквы. Знать, что в названиях городов, сел, деревень, улиц пишется заглавная буква.</p> <p>Находить «предмет» в тексте. Находить слова, отвечающие на вопрос: Кто? Что? Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Э,Ю). Подбирать правильно вопросы к словам.</p>
41.	Наблюдение за парными согласными на конце слова		
42.	<u>Правописание звонких и глухих согласных на конце слова</u>		
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
44.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова		
45.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		
46.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных		
47.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
48.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.		
50.	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак. Звонкие и глухие согласные».		
51.	Работа над ошибками		
Слово. Названия предметов, действий и признаков.			
52.	Выделение слов, обозначающих предметы и различение их по вопросам.		
53.	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам косвенных падежей		
54.	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам косвенных падежей		
55.	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам косвенных падежей		
56.	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам косвенных падежей		
57.	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам косвенных падежей		
58.	Изменение слов, обозначающих предметы, по вопросам косвенных падежей		
59.	Контрольный диктант: «Слова, обозначающие предметы, действия, признаки».		
60.	Работа над ошибками		

61.	Имена собственные Большая буква в именах, фамилиях, кличках животных.		Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков предмета одного предмета. Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
62.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
63.	Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц.		
64.	Названия предметов. Закрепление знаний.		
Названия признаков			
65.	Определение признаков предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?		
66.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
67.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		
68.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета		
69.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета		
70.	Различение названий предметов, действий, признаков.		
71.	Постановка вопросов к словам в предложении		
72.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета		
73.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета, по вопросам		
Предлоги			
74.	Предлог и его роль в связи слов. Правописание предлогов с другими словами.		
75.	Правописание предлогов с другими словами.		Понятие предлог. Находить предлоги в тексте. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буквы с, е, ё). Писать предлоги (к, от) отдельно. Писать предлоги (под, над) отдельно. Писать предлоги (о, об) отдельно. Писать предлоги отдельно. Связывать предложения по смыслу.
76.	Правописание предлогов с другими словами.		
77.	Правописание предлогов с другими словами.		
78.	Правописание предлогов с другими словами.		
79.	Правописание предлогов с другими словами.		
80.	Правописание предлогов с другими словами.		
81.	Правописание предлогов с другими словами.		

82.	Предлоги. Закрепление знаний.		
83.	Предлоги. Закрепление знаний.		
84.	Контрольный диктант «Имена собственные. Признаки предметов. Предлоги».		
85.	Работа над ошибками		
Предложение.			Понятие «Предложение» Строить простое предложение. Принцип построения предложений по вопросам. Составлять предложение по вопросам. Четко и графически правильно писать строчные буквы. Составлять предложение, пользуясь словами, этого вопроса. Четко и графически правильно писать строчные буквы (буква Т, Б). Согласовывать слова в предложении.
86.	Выделение предложения из текста		
87.	Деление текста на предложения		
88.	Завершение начатого предложения		
89.	Порядок слов в предложении		
90.	Порядок слов в предложении		
91.	Связь слов в предложении		
92.	Связь слов в предложении		
93.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.		
94.	Восклицательные предложения		
95.	Разные по интонации предложения.		
96.	Годовая контрольная работа		Уметь применять на практике, полученные знания. Знать алфавит. Располагать слова в алфавитном порядке. Порядок букв в алфавите. Пользоваться словарем.
97.	Работа над ошибками		
98.	Повторение изученного за год. Правописание гласных и согласных в слове.		
99.	Название предметов, действий, признаков		
100.	Название предметов, действий, признаков		
101.	Предложение		
102.	Предложение		

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; технические средства обучения; Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); Технические средства обучения: компьютер, проектор, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации).

Учебно-методический комплекс

Программы: - Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. Москва «Просвещение» 2013 г. - Программа А.К. Аксёновой, С. В. Комаровой, Э.В. Якубовской «Русский язык», из сборника программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 0-4 классов под редакцией И. М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011. Данная программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебники: - А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Пропись 1 класс. Для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 3 ч. – М.: Просвещение, 2017 г. - Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Учебник «Русский язык» 2 класс, в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2017 г. - А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Учебник «Русский язык» 3 класс, М.: «Просвещение», 2011 г. - А. К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку «Читай, думай, пиши» в 2 частях, 3 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г. - А.К. Аксёнова, Н.Г. Галунчикова Учебник «Русский язык» 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Москва. «Просвещение», 2011 г.

Учебно-методические пособия для учителя: - В.В. Воронкова «Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы». Пособие для учителя. Москва «Просвещение» 1988 г. - А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» Москва. Просвещение, 2009. г. - Л.В. Зубарева «Коррекция письма на уроках 1 – 2 классы». Практические и тренировочные задания и упражнения. Издательство «Учитель». - Е. М. Матвеева «Русский язык» 2 класс. Конспекты уроков. В 2 частях. Издательство «Учитель». Волгоград. «Занимательная грамматика». Москва «Омега» 1996 г. - Т.И. Тарабарина, Е.И. Соколова «И учёба, и игра, русский язык». Популярное пособие для педагогов.