



О СБОРНИКЕ

Сборник социальных практик в сфере помощи семье и детям " " составлен из практик, социальных практик

СРЦН "Ласточка";



СОДЕРЖАНИЕ

Профессиональное самоопределение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра «Дороги, которые мы выбираем».....	4
Профориентационная подготовка несовершеннолетних с учетом их возрастных и индивидуально-типологических особенностей "Моя многогранность".....	10
Профилактика нехимической зависимости "Как прекрасен этот мир, посмотри".....	16
Профилактика жестокости и агрессивности в детской среде и способы её преодоления в рамках работы клуба примирения «Единство».....	20
Практика организации дворовой площадки в рамках мероприятий по профилактике правонарушений и негативных явлений в подростковой среде, в том числе, с привлечением ресурсов по месту их проживания.....	26
Профилактика асоциального поведения среди подростков.....	30
Практика оказания комплексной помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет "Вместе с начала".....	33
Практика социальной адаптации и социализации детей с особенностями в развитии "Особенные дети".....	40
Социальная практика выездной реабилитационной помощи детям-инвалидам и их семьям «Перспектива»	45
Практика использования возможностей социальных медиа в информационно-разъяснительной работе с населением о работе учреждений социального обслуживания семьи и детей, находящихся в ТЖС.....	51
Цифровые технологии и маркетинг в сфере социального обслуживания несовершеннолетних и их семей как средство удалённой работы и информирования населения.....	56
Наставничество в рамках работы родительского клуба «Чаша доброты».....	60



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
ОКАЗАВШИХСЯ В
ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ В УСЛОВИЯХ
СОЦИАЛЬНО-
РЕАБИЛИТАЦИОННОГО
ЦЕНТРА
«ДОРОГИ, КОТОРЫЕ МЫ
ВЫБИРАЕМ»



Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Находкинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Альбатрос»

Авторы практики:

Римская Т.Г., заместитель директора;
Кремлёвская В.О., педагог-психолог;
Горбачева Л.В., педагог-психолог;
Станицкая Е.П., педагог дополнительного образования.

Срок реализации:

практика реализуется в условиях социально-реабилитационного центра «Альбатрос» на регулярной основе в течение реабилитационного периода.

Пояснительная записка

Выбор профессии - один из главных этапов, который определяет будущее каждого человека. Быстрая смена условий труда, общественных взглядов, приоритетных ценностей, развивающихся технологий оказывает значительное влияние на личностное и профессиональное самоопределение современных подростков.

Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», национальный проект «Образование», направлены на формирование устойчивой профессиональной ориентации детей и молодежи.

Данная практика актуальна, так как учитывает приоритетные направления государственной политики по развитию системы профессиональной ориентации несовершеннолетних в современных условиях.

Профориентационная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях стационарного и нестационарного сопровождения в социально-реабилитационном центре имеет целенаправленный и системный характер. В практике используются: технология критического мышления, элементы коучинга, метод сетевого взаимодействия, метод форсайт-сессии и др.

Цель: Подготовка подростков к осознанному выбору профессии.

Задачи:

- выявить интересы, внутренние ресурсы личности подростков;
- ознакомить несовершеннолетних с разнообразием профессий на рынке труда;
- сформировать мотивацию подростка на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;
- привлечь и повысить заинтересованность родителей в профессиональном выборе несовершеннолетних;
- провести профилактику аддиктивного поведения воспитанников реабилитационного центра.



Клиенториентированность

Дети в возрасте 12-18 лет находящиеся в трудной жизненной ситуации: дети из неблагополучных, асоциальных семей; оставшиеся без попечения родителей; из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке; с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптацией, с проблемами в развитии, несовершеннолетние, находящиеся в конфликте с законом.

Ожидаемые результаты

В результате деятельности по приобретению предпрофессиональных навыков и изучению востребованности специальностей на рынке труда, подростки научатся ориентироваться в реальных социальных условиях; сопоставлять свои интеллектуальные и физические возможности с требованиями к кадровому составу той или иной сферы деятельности; осознанно подходить к выбору будущей профессии, как определяющему фактору социального благополучия.

Содержание

Социальная практика «Профессиональное самоопределение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях социально-реабилитационного центра «Дороги, которые мы выбираем», реализуется на базе КГБУСО «Находкинский СРЦН «Альбатрос» для несовершеннолетних 12 – 18 лет.

Этапы реализации практики: I подготовительный (выявление предпочтений несовершеннолетних в профессии); II диагностический (диагностика профессиональных склонностей и представлений о профессиональных способностях несовершеннолетних, ознакомление с описанием профессий с учетом полученных результатов и возможностей трудоустройства); III практический (индивидуальная и групповая работа с несовершеннолетними, экскурсии на предприятия, организация профессиональных проб, встреча со специалистами различных профессий, профориентационные игры); IV аналитический (определение количественных и качественных результатов).

В центре открыты профориентационные мастерские «Твой выбор», мультстудия «Альбафильм», театральная студия «Солнечные лучики», столярная мастерская «Самоделкин». Воспитанники осваивают парикмахерское, кулинарное искусство, швейное, столярное дело, основы журналистики, экономики, создавая мультфильмы изучают мультимедийные технологии.

Реализация данной практики предполагает социальное партнерство и сетевое взаимодействие с учреждениями и предприятиями с целью оказания практической помощи несовершеннолетним в рамках приобретения ими новых профессиональных компетенций.

Подростки знакомятся с профессиями на интерактивных экскурсиях, тематических встречах, творческих лабораториях в учреждениях и организациях города и края: КГБ ПОУ «Находкинский Государственный Гуманитарно-Политехнический Колледж», МБУК «Городская картинная галерея «Вернисаж» г. Находка», государственная пожарная часть № 8, кондитерская ИП «Соловей», молокозавод «ГринАгро» г. Артём, пиццерия «Додо Пицца», отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации на транспорте, Находкинская таможня.

При тесном сотрудничестве с представителями АНО Спортивного Клуба дзюдо «Кимура» и кандидатами в мастера спорта организован и проведён цикл тематических встреч и спортивных соревнований «От зарядки до чемпиона». В работе с подростками активно применяются технология мозговой штурм «Я в мире профессий», методика фортсайт-сессии «Я через 5, 10, 15 лет...», метод деловой игры «ПрофХ».

По всем направлениям разработаны комплексы методических и диагностических материалов (сценарии мероприятий, экскурсий, технологические карты занятий, положения соревнований, конкурсов, презентации, интерактивные-медиа игры, тесты, анкеты и др.)

В результате реализации практики у несовершеннолетних повышается уровень информированности, самооценка, наблюдаются положительные психодинамические изменения, проявляется устойчивый интерес к изучению «парка профессий» и выбору своего будущего.

Кадровый ресурс

С детьми работают сотрудники с высшим образованием: воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, инструктор по труду. Специалисты, реализующие данную практику, прошли обучение по применению инновационных технологий и методов.

Механизм реализации

Алгоритм реализации практики:

- набор группы;
- диагностика (тестирование, анкетирование) каждого участника;
- выбор подростком сферы деятельности и/или профессии;
- взаимодействие с социальными партнёрами по вопросам организации просветительской и практической деятельности в выбранном направлении;
- определение форм работы и утверждение плана-графика по изучению данной профессии/ сферы деятельности (экскурсии, встречи с представителями выбранных профессий, мастер-классы, самостоятельное изучение и презентация материала «ребёнок» - «ребёнку», открытые занятия, организация мероприятия «Фестиваль профессий»);
- проведение модульных занятий в профориентационных мастерских «Твой выбор»;
- оказание практической помощи в оформлении документов для поступления в учебные заведения;
- кураторство учебного процесса и трудоустройства несовершеннолетних.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной практики социально-реабилитационный центр «Альбатрос» имеет ресурсное обеспечение:

- информационно-методическое (методические материалы, видео-презентации, дидактический материал, программы для группового и индивидуального консультирования).

материальное: помещения для занятий укомплектованы современным и многофункциональным оборудованием. Профессиональные инструменты и мебель для парикмахерской, промышленная швейная машинка, ткани, бытовая электропечь, холодильник, кухонный гарнитур, посуда; станок для создания мультфильмов, бумага, пластилин; верстаки, ножовки, молотки, лобзики, гвозди, столярный клей и др.);

Межведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие является важным механизмом работы и организуется с целью оказания эффективной комплексной помощи на всех этапах работы с ребенком и семьей. Реабилитационный центр тесно взаимодействует с администрацией города Находка (отдел предпринимательства), управлением образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, полицией по делам несовершеннолетних, отделом по делам молодежи.

Диагностический инструментарий

В работе по профориентации несовершеннолетних специалисты центра используют диагностический инструментарий.

- «Ориентир» - автоматизированная программа для диагностики профессиональных интересов и склонностей людей, их представлений о своих профессиональных способностях, а также для

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной практики социально-реабилитационный центр «Альбатрос» имеет ресурсное обеспечение:

- информационно-методическое (методические материалы, видео-презентации, дидактический материал, программы для группового и индивидуального консультирования).

материальное: помещения для занятий укомплектованы современным и многофункциональным оборудованием. Профессиональные инструменты и мебель для парикмахерской, промышленная швейная машинка, ткани, бытовая электропечь, холодильник, кухонный гарнитур, посуда; станок для создания мультфильмов, бумага, пластилин; верстаки, ножовки, молотки, лобзики, гвозди, столярный клей и др.);

Межведомственное взаимодействие

Межведомственное взаимодействие является важным механизмом работы и организуется с целью оказания эффективной комплексной помощи на всех этапах работы с ребенком и семьей. Реабилитационный центр тесно взаимодействует с администрацией города Находка (отдел предпринимательства), управлением образования, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, полицией по делам несовершеннолетних, отделом по делам молодежи.

Диагностический инструментарий

В работе по профориентации несовершеннолетних специалисты центра используют диагностический инструментарий.

- «Ориентир» - автоматизированная программа для диагностики профессиональных интересов и склонностей людей, их представлений о своих профессиональных способностях, а также для информирования о профессиях, наиболее соответствующих их интересам, способностям и пользующихся спросом на современном российском рынке труда.
- «Профориентационная система ПРОФИ-II», программа компьютерной обработки блока психологических тестов правообладатели: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-производственная фирма «Амалтея» (RU). Диагностический блок направлен на помощь в профессиональном самоопределении. Программа содержит методики исследования основных свойств нервной системы, работоспособности, интересов, типичных склонностей и способностей, мотивации. Диагностико-консультационная работа дополнена тренингами по профориентации. В программу включено описание 10 групповых тренинговых занятий с подростками. Тренинг ориентирован на группу 8-15 участников, каждое занятие длится 2,5 часа.
- Психодиагностический инструментарий - тест Векслера, (фирма «Иматон»), предназначенный для исследования интеллекта детей от 5 до 16 лет.
- Настольная игра о выборе профессии «ПрофХ». Это инклюзивная интерактивная педагогическая технология, включающая в себя совокупность методов, позволяющих подросткам взаимодействовать между собой и педагогом. С помощью этой игры подростки учатся делать осознанный выбор, принимать самостоятельные, взвешенные решения. Ребята с интересом и большим удовольствием погружаются в игру – в мир профессий, трудных решений, важных достижений и веселого общения. Игра показывает на практике необходимость развития знаний и навыков, приводящих к достижению профессионального успеха.
- Эффективность реализации социальной практики отражена в таблице 1.
-

Таблица 1

Содержание	Начало реализации практики	Конец реализации практики
Определились с выбором профиля обучения	19	86
Профессиональное самоопределение	15	81
Формирование навыков здорового образа жизни	31	96
Положительные психодинамические изменения	99	112
Итого	164	375

В самоопределении у несовершеннолетних отмечаются положительные изменения.



Заключение

Профориентационная работа с несовершеннолетними, находящимися в условиях реабилитационного центра помогает подобрать специальности, максимально соответствующие интересам и профессиональным ожиданиям, определиться с выбором будущей профессии, «дать путевку в жизнь».





ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ
ПОДГОТОВКА
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
С УЧЕТОМ ИХ
ВОЗРАСТНЫХ И
ИНДИВИДУАЛЬНО-
ТИПОЛОГИЧЕСКИХ
ОСОБЕННОСТЕЙ
"МОЯ МНОГОГРАННОСТЬ"



Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»

Авторы практики:

Хабибова О.Ю, инструктор по труду;
Рузлева О.В., социальный педагог;
Федотова Ю.В., музыкальный
руководитель;
Юровская И.А., инструктор по труду.

Срок реализации:

21 день в период летней кампании.

Пояснительная записка

Поиск будущей профессии задача, которую необходимо решать каждому подростку. Готовность сделать осознанный, самостоятельный выбор, невозможно вне осмысления своих интересов. На современном этапе оптимальный способ организации профессионального самоопределения молодежи и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию это создание условий для участия несовершеннолетних в профориентационных пробах, которые являются моделью конкретной профессии.

Практика «Моя многогранность» реализуется в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних в рамках работы профессиональных мастерских «Твой выбор», включает комплекс практико-ориентированных занятий, отвечающих интересам воспитанников подросткового возраста. В ходе реализации социальной практики подростки создают атрибуты фольклорного праздника «Дня Ивана Купала», изучают культурные традиции своей Родины, знакомятся с декоративно-прикладным и фото искусством, швейным делом, экологией, вокальным и медиа-творчеством.

Данная социальная практика будет результативна при реализации важного условия – активного «включения» подростков в трудовой процесс, требующий овладения навыками нескольких профессий. Продукт этого процесса должен обязательно вызывать интерес самих подростков и их родителей.

Цель: Подготовка подростков к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и востребованность рынка труда.



Задачи:

- формировать и закреплять общетрудовые умения и навыки; понимание значения труда в жизни человека, уважение к людям труда;
- расширять знания о содержании производственной деятельности людей, технологическом оборудовании, различных профессиях;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами, анализировать свои возможности и способности;
- формировать и развивать навыки самостоятельного и осознанного принятия решения.

Клиентоориентированность

Подростки 12-18 лет, попавшие в трудную жизненную ситуацию (из асоциальных семей, оставшиеся без попечения родителей, из семей с низким социально-культурным уровнем, с проявлениями социальной дезадаптации, с проблемами в развитии, в конфликте с законом), находящиеся в социальной реабилитации на базе КГАУСО «Арсеньевский» СРЦН «Ласточка».

Ожидаемые результаты

Овладение воспитанниками предпрофессиональными навыками нескольких направлений: швея, парикмахер, кулинар, фотограф, декоратор, флорист; формирование уверенности подростков в собственных силах; активная социализация детей, лишённых педагогической поддержки родителей, повышение мотивации к обучению, ответственности в выборе профессии.

Содержание

Социальная практика «Моя многогранность» реализована в июне 2021 году на базе КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка». Целевая аудитория практики - воспитанники социально - реабилитационного центра от 12 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Срок реализации 21 день в период летней кампании.

Этапы реализации практики: I инициирование - формирование рабочей команды, определение проблемы, замысла, идеи, этапов реализации практики, подготовка условий и материальной базы для реализации практики; II планирование – организация работы инициативной группы, определение цели и задач практики, целевой группы, сроков и механизмов реализации, определение тем мероприятий в рамках реализации социальной практики, поиск организаций социальных партнеров, оформление и утверждение практики; III основной реализация социальной практики посредством различных механизмов - творческие лаборатории «Арт-мастерская» (изготовление цветов из лент, элементов украшения костюмов, искусство декорирования цветами), «Эко-квест» (изучение флоры и фауны Приморского края), «Швейная история» (пошив базового изделия для русского костюма), модуль мастер-классов «MEDIAFILM» (визуализация мероприятий посредством медиа, создание и монтаж рекламных роликов, работа юных корреспондентов), практико-ориентированные занятия «Секреты фокусировки» (работа с фотоаппаратом), «Искусство визажа» (навыки нанесения косметических средств), «Золотое сечение» (умение позировать в кадре, навыки модельного искусства), «История фотоаппарата» (интерактивная экскурсия), online-выставка (фотоработы сувениров, атрибутов костюмов, композиционных фотографий с участием воспитанников), завершающее мероприятие - праздничная программа с презентацией работ. Размещение видео материалов на медиа-контентах Учреждения (инстаграм, сайт); IV заключительный - рефлексия, определение результатов, анализ реализации социальной практики, корректировка, определение перспектив.

Организация и проведение комплекса практико-ориентированных занятий в рамках социальной практики «Моя многогранность» на базе профориентационного центра «Твой выбор» позволяет эффективно решить профориентационную задачу с помощью квалифицированных педагогов учреждения и социальных партнеров.

Кадровый ресурс

С детьми работают сотрудники с высшим образованием, имеющие первую и/или высшую квалификационную категорию: инструктор по труду, социальный педагог, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Механизм реализации

Комплекс практико-ориентированных мероприятий в условиях профориентационного центра «Твой выбор»: диагностика, тестирование; творческие лаборатории, тематические мастер-классы, практические занятия, интерактивные праздничные программы, онлайн - конкурсы выставки, создание готового продукта, профориентационные, сюжетно-ролевые игры.

Мероприятия

1. Занятие «Вводное». Беседы о культурном наследии и о традициях России. Цель: выявление интересов подростков, знакомство участников социальной практики с историческим наследием России, миром профессий на современном этапе развития общества.
2. Диспут «Красота – это...». Цель: формирование эстетического вкуса.
3. Познавательная экскурсия с элементами квеста «Цветы России» на территории МОБУ ДО «ЦВР» АГО отделение экологии и туризма. Цель: расширение и систематизация знаний о ресурсах живой природы России, формирование экологических навыков.
4. Цикл занятий в швейной мастерской «Шьем женскую народную сорочку». Цель: формирование практических навыков швейных профессий: закройщик, швея; воспитание усидчивости, трудолюбия.
5. Цикл практических занятий в кулинарной мастерской «Праздничный десерт русских культурных традициях» («Варенье из ревеня», «Леденец-петушок – сахарный гребешок»). Цель: формирование практических навыков кулинарного дела: кулинар, кондитер, повар.
6. Мастер-класс «Коса – девичья краса». Цель: знакомство с профессией парикмахер, формирование практических навыков.
7. Бьюти-девичник «Девичья красота и ее образы». Цель: формирование практических навыков профессии визажист, косметолог, косметолог-эстетист, расширение и систематизация знаний о красоте и здоровье.
8. Цикл практических занятий и мастер-классов декоративно-прикладного творчества по изготовлению цветочных веночков из атласных лент для девушек. Цель: знакомство со свойствами различных тканей, техникой канзаши, формирование навыков композиции изделия, развитие творческих способностей.
9. Модуль мастер-классов «MEDIAFILM». Цель: формирование устойчивого интереса к работе с мультимедийным оборудованием.
10. Фотосессия «Русская культура – душа России». Цель: знакомство со сферой фотоиндустрия, понятиями свето-тень, ракурс, образ, сюжет.
11. Фотовыставка «Русская культура – душа России». Цель: организация онлайн и офлайн фотогалереи, для предъявления общественности и подведения итогов.
12. Награждение победителей и участников проекта. Цель: презентация итогов совместных мероприятий, повышение уровня самооценки и признание каждого участника практики.
13. Анкетирование участников проекта. Цель: анализ уровня вовлеченности (заинтересованности) подростков в деятельность, анализ ожидаемых и полученных результатов.

Материальные ресурсы

Мастерские оснащены современным и многофункциональным оборудованием, которое представлено в таблице:

Наименование мастерской	Оснащение
Швейная мастерская	Швейные машинки, оверлок, распошивальная машина, утюги, отпариватель, гладильная доска, раздвижной портновский манекен, ткани и т.д.
Кулинарная мастерская	Варочная поверхность, духовка, холодильник, микроволновка, вытяжка, мелкая бытовая техникой, кухонная утварь, кухонный гарнитур, посуда и т.д.
Парикмахерское искусство	Парикмахерское зеркало, кресла парикмахерские гидравлические, тележки парикмахерские, фены для волос, наборы расчёсок металлических, машинка для стрижки волос, набор ножниц для парикмахера, пеньюары, стерилизатор.
Издательский центр, мультстудия	Фотоаппарат, видеокамера, компьютер, МФУ, брошюровочная машина, мультстанок для перекладной анимации, ламинатор, пленка для ламинирования, цветной принтер, резак и т.д.

Межведомственное взаимодействие

В реализации практики приняли участие социальные партнёры, представители организаций города Арсеньева: КГБПОУ «Приморский индустриальный колледж», МОБУ ДО «ЦВР» АГО «Отделение экологии и туризма», городское сообщество мастеров декоративно-прикладного творчества «Рукоделочка», салон красоты «Богема», Музей истории города Арсеньева, Средства массовой информации (СМИ).



Диагностический инструментарий

Профориентационная система ПРОФИ-2, автоматизированная методика экспресс-профориентации «Ориентир», тест на определение уровня самооценки у подростков, анкетирование «Кем ты хочешь стать?».

Эффективность реализации социальной практики

В результате реализации практики 12 подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, (воспитанники КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка»), прошли тестирование, получили предпрофессиональные навыки, проведены консультации для родителей (законных представителей) по вопросам помощи ребенку осознанного самоопределения в профессиональном выборе.

Участие в мероприятиях практики представителей различных организаций города (социальных партнёров) позволили реализовать практику на высоком профессиональном уровне.

Заключение

Выработка системы тесного сотрудничества учреждения с организациями профессионального образования, профильными предприятиями города и НКО, практико-ориентированные занятия для подростков, привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к сотрудничеству с педагогами учреждения свидетельствуют о высоком потенциале практики и возможности дальнейшего её тиражирования: Комплекс практико-ориентированных занятий можно использовать в рамках подготовки к календарно-тематическим праздникам в условиях социально-реабилитационного центра.





ПРОФИЛАКТИКА
НЕХИМИЧЕСКОЙ
ЗАВИСИМОСТИ
"КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ
МИР, ПОСМОТРИ"



Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Кавалеровский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Детство»

Авторы практики:

Кулида Н.Н., специалист по работе с семьей

Срок реализации:

1 год.

Пояснительная записка

Основным мотивом поведения подростков, склонных к аддиктивным формам поведения, является бегство от реальности. Причиной любых форм зависимости могут быть внутренние переживания неудач в школе, конфликты с родителями, учителями, сверстниками, чувство одиночества и др.

Современный поток информации давит на подрастающее поколение. Смена общественных ценностей и нравственных ориентиров становятся причиной снижения воспитательного воздействия ведущих институтов таких как семья, учреждения

образования, культуры. В процессе профилактической работы, осуществляемой специалистами отделения социального сопровождения, при активном содействии специалистов других ведомств, предполагается сдерживание развития нехимической зависимости несовершеннолетних посредством популяризации здорового образа жизни, воспитания патриотических качеств, формирования «антизависимых» установок, расширения коммуникативной среды.

Цель: Профилактика нехимической зависимости. Сохранение психического и физического здоровья детей и подростков, посредством вовлечения в активные формы досуга и общественно - полезную деятельность.

Задачи:

- способствовать формированию потребности к здоровому образу жизни у детей и подростков, бережному отношению к окружающему миру;
- сдерживать развитие компьютерной, игровой, экстремисткой и т.д. зависимостей несовершеннолетних посредством пропаганды здорового образа жизни;
- развивать личностные и социальные компетенции, навыки саморегуляции и самозащиты;
- воспитывать семейные ценности;
- популяризировать эмоционально-позитивную и общественно- полезную модель поведения в социуме.

Клиентоориентированность

В рамках практики, с участием специалистов различных ведомств, организована работа, направленная на профилактику нехимической зависимости. Участники мероприятий дети в возрасте 7- 18 лет из разных категорий семей.



Ожидаемые результаты

Планируемое количество участников практики до 100 несовершеннолетних Тернейского муниципального района в возрасте 7-18 лет.

Прогнозируемые качественные изменения:

- мотивация к здоровому образу жизни, ответственность за свое здоровье – до 75-80 % участников;
- проявление творческого потенциала - до 85-90% участников;
- развитие навыков общения, сотрудничества, внимательного отношения к себе и другим, бережного отношения к окружающей среде – до 75 – 80 % участников;
- укрепление психического здоровья, усвоение знаний о формах и способах саморегуляции в стрессовых ситуациях – до 80 % участников.

Содержание

Практика направлена на расширение коммуникативной среды, формирование патриотических качеств, здорового образа жизни, «антизависимых» установок. Этапы реализации практики: I подготовительный – разработка проекта, составление плана мероприятий, определение группы несовершеннолетних, склонных к различного вида нехимическим зависимостям, подготовка материально-технического оснащения; II основной - реализация мероприятий; III аналитический – определение эффективности программы.

В рамках практики воспитанники изучают историю, литературу, традиции русского народа; приобретают практические навыки декоративно-прикладного творчества, кулинарии, садоводства, плотницкого дела, туризма.

На занятиях особое внимание уделяется обсуждению и ролевому «проживанию» ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению. Структура занятий традиционная. Тему занятия сообщает педагог или тему обсуждения предлагают подростки. В основной части воспитанники проигрывают ситуацию, высказывают своё мнение, предлагают варианты решения проблемы. На заключительном этапе воспитанники анализируют работу, рефлексуют. Основная цель занятий создать условия для самовыражения, получения и проявления коммуникативных навыков, самоуважения, саморегуляции, корректировки своего поведения.

Направления занятий/ мероприятий:

- 1.ЗОЖ – формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- 2.Патриотическое просвещение - развитие патриотических качеств подрастающего поколения.
- 3.Педагогическая направленность - формирование положительных нравственных качеств, знаний об основах семейных традиций, отношений, развитие культуры общения.
- 4.Экологическая направленность – воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Кадровый ресурс

Специалист сопровождения семьи, педагог дополнительного образования Центрального дома творчества, учитель технологии образовательной организации, представители МКУ «Центральная районная библиотека», специалисты Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Механизм реализации

Формы занятий – групповые (от 7 до 15 человек) и индивидуальные. Режим занятий – 6 раз в месяц от 30 мин до 1,5 часа. Формы работы: теоретические и практические занятия, экскурсии, тесты, опросники, конкурсы, викторины, просмотр видеофильмов, видео-презентаций, спортивные занятия, общественно полезный труд, туризм.

Занятия и мероприятия проходят при участии и поддержке социальных партнёров: Администрация Пластунского городского поселения, ОАО «Тернейлес», Сихотэ-Алинский биосферный заповедник, Храм Серафима Саровского, КГАУСО «ПЦСОН» в п.г.т. Пластун, волонтеры.

Примерный план мероприятий

Май – участие в благоустройстве мини-скверика для инвалидов. Экскурсия в пограничный пункт. Шахматный турнир «День победы». Профилактическая беседа по профилактике компьютерной зависимости «Компьютер за и против».

Июнь - «Детство, это значит радость!» праздничное мероприятие к Международному дню защиты детей. Экологическая тропа «Озеро –Благодатное» (экскурсия в заповедник).

Июль - «День любви, семьи и верности», экскурсия в храм Серафима Саровского, «День Нептуна», спортивно-развлекательная программа. Экологическая тропа «Мыс Северный» (экскурсия в заповедник).

Август - «Гольф» спортивное мероприятие. Беседа «История, факты, достижения» о любви к малой Родине с просмотром видео ролика «Мой причал – Пластун». Конкурс рисунка «Три цвета государственной символики».

Сентябрь - Создание видеофильма «Мы живем в Пластуне». Профилактическая беседа на тему зависимости от еды «Правильное питание»

Октябрь - Конкурс чтецов «Мои года, моё богатство». Благотворительная акция «Согреем ладони, разгладим морщины» - к дню пожилого человека

Ноябрь Конкурс-викторина «День народного единства». Презентация «Моя семья в истории Пластуна». Проект «Читать – это стильно! Читать – это модно!». «Прощай виртуальность, здравствуй реальность» (спортивные соревнования).

Декабрь - «Твори добро» - помощь пожилым людям «Новый год на лесной опушке» - новогоднее представление для малышей. Мастерская Деда Мороза. Беседа по профилактике фанатизма «Мой кумир». Индивидуальная беседа по профилактике эмоциональной зависимости.

Январь - «Рождественские посиделки». Колядки «Идёт коляда, отворяй ворота!». Экскурсия по предприятиям «Все работы хороши - выбирай для души!». Шахматный турнир «Конь-Огонь».

Февраль - Индивидуальная беседа по профилактике зависимости от азартных игр «Русская рулетка». Цикл бесед «Чтение лучшее учение» «Служу России!». Творческая мастерская «Как прекрасен этот мир – посмотри!». Подведение итогов.

Материально-техническое обеспечение

Для проведения мероприятий кабинеты и помещение оснащены специальным оборудованием: оргтехника, мультимедийный проектор, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, строительный материал, спортивный, садовый инвентарь, рассада, саженцы деревьев, инвентарь для уборки территорий. туристическое снаряжение.

Межведомственное взаимодействие

Органы исполнительной власти муниципальных образований, службы и органы системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, образовательные учреждения, волонтерские организации, учреждения культуры муниципальных районов, общественными организациями.

Диагностический инструментарий - анкетирование, опрос.

По результатам мониторинга, анкетирования, опроса, бесед специалистов с родителями и несовершеннолетними, анализируются количественные и качественные показатели.

Заключение

В практике «Как прекрасен этот мир, посмотри!» приняли участие 87 несовершеннолетних из 40 семей. В период реализации практики, осуществляемой специалистом отделения сопровождения семьи, при активном содействии специалистов органов системы профилактики, наблюдается сдерживание развития нехимической зависимости несовершеннолетних за счет пропаганды здорового образа жизни, повышения интересов среди молодежи к социально-значимым и общественно-полезным проектам, мероприятиям, формированию активной жизненной позиции.



ПРОФИЛАКТИКА
ЖЕСТОКОСТИ И
АГРЕССИВНОСТИ
В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ И
СПОСОБЫ ЕЁ
ПРЕОДОЛЕНИЯ
В РАМКАХ РАБОТЫ
КЛУБА ПРИМИРЕНИЯ
«ЕДИНСТВО»

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Уссурийский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Авторы практики:

Остапенко Т.В., заведующий отделением;
Попова Л.П., педагог-психолог.

Срок реализации:

3 месяца.

Пояснительная записка

Проблема агрессивного поведения детей и подростков активно обсуждается в мировой прессе, на интернет-форумах, педагогическим и родительским сообществом. Личность ребёнка формируется в окружающей его среде. Дети получают сведения об агрессии и жестокости из семьи, из общения со сверстниками, а также из средств массовой информации. Дети перестают адекватно общаться и взаимодействовать с окружающими людьми, часто находятся в социальных сетях, теряют связь с действительностью и, как следствие, пользуются нежелательными формами социализации, такими как агрессия. Для снижения детской и подростковой агрессивности и жестокости необходимо оптимизировать профилактическую работу, используя различные современные методы и технологии.

Практика «Профилактика жестокости и агрессивности в детской среде и способы ее преодоления» рассматривается в рамках деятельности клуба примирения «Единство». В практике используются различных типы восстановительных программ, используемых при работе с потенциальными «агрессорами» и «жертвами», психологический диагностический и практический инструментарий, упражнения, корректирующие склонность к агрессии, информационный и рекомендательный материал для родителей и педагогов по профилактике жестокости и агрессивности детей, игровые методы разрешения конфликтов для педагогов и родителей.

Практика позволяет более эффективно проводить социальную реабилитацию несовершеннолетних участников конфликтных ситуаций и правонарушений, снизить уровень агрессивного поведения детей и подростков, стабилизировать эмоционально-волевую сферу несовершеннолетних, развить навыки ведения конструктивного диалога, внутригруппового и межличностного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами и в ситуации в целом.

Цель: Снижение проявления агрессивности, жестокости у детей и подростков, урегулирование конфликтных ситуаций мирным путем.

Задачи:

- обучение навыкам внутригруппового и межличностного взаимодействия;
- коррекция агрессивного поведения детей и подростков и отклонений в эмоционально-волевой сфере детей и подростков;
- психолого-педагогическая помощь детям, пострадавшим от насилия;



- профилактика буллинга в детском коллективе, правонарушений несовершеннолетних участников противоправных действий и конфликтных ситуаций;

Клиентоориентированность

Воспитанники отделения социальной реабилитации несовершеннолетних КГБУСО «Уссурийского социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» в возрасте от 10 до 18 лет, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении, их родители (законные представители), специалисты учреждения.

Ожидаемые результаты

- снижение агрессивности в подростковой среде и количества противоправных действий, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование у несовершеннолетних навыков коммуникативной культуры, умения строить свои отношения в социуме;
- улучшение психологического климата, снижение эмоционального дискомфорта в детском коллективе путем уменьшения количества конфликтных ситуаций;
- повышение родительской компетенции в воспитании детей;
- повышение неформального статуса педагогов, осуществляющих воспитательную работу в детско-подростковом коллективе;
- повышение эффективности взаимодействия родителей (законных представителей) и педагогов в воспитательной работе с детьми.

Содержание

Практика «Профилактика жестокости и агрессивности в детской среде и способы её преодоления» реализуется в рамках деятельности клуба примирения «Единство». Клуб открыт на базе отделения социальной реабилитации (стационарное отделение) и объединяет три службы: «Детская служба примирения», «Служба психологической помощи», «Служба разбора конфликтных ситуаций». Деятельность служб закреплена положением о Клубе.

«Детская служба примирения», в которую входят дети-волонтеры ведет работу с «Почтой доверия», а также с группой детей-единомышленников, в которую поступает информация о конфликтах в коллективе. Полученная информация передается в «Службу психологической помощи». Педагог-психолог проводит опрос о существующей проблеме, выявляет её, проводит первичную психологическую диагностику участников конфликта, диагностику постстрессовых расстройств, оказывает психологическую помощь. Также информация о конфликте и его участниках передается в «Службу по разбору конфликтных ситуаций», куда входят специалисты учреждения: педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели, члены «Детской службы примирения», при необходимости - инспектор по делам несовершеннолетних. Данная служба проводит разбор ситуации, осуществляет посредничество между участниками конфликта, помогает «Детской службе примирения» проводить процедуру примирения сторон конфликта, определяет по каким типам восстановительных программ необходимо работать с конфликтующими сторонами, а затем анализирует программу примирения и планирует реабилитационную, коррекционную и профилактическую работу с участниками конфликта.

Кадровый ресурс

Педагог-психолог, социальный педагог, специалист по социальной работе, врач-психотерапевт, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по труду КГБУСО «Уссурийский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Механизм реализации

1. Организационный - разработка положения об организации работы клуба примирения «Единство»; формирование «Детской службы примирения», «Службы психологической помощи»,

«Службы по разбору конфликтных ситуаций»; знакомство с правилами деятельности Клуба, презентация Служб; подбор методической, научно-практической литературы, пособий, нормативной правовой базы.

2. Практический - осуществление деятельности детской службы примирения: работа «Почты доверия», проведение бесед, тренингов, занятий с детьми-волонтерами по подготовке к примиренческой деятельности; выявление конфликтов, подготовка и реализация примиренческих процедур; проведение работы по восстановительным программам, обобщение опыта работы и его внедрение в постоянную деятельность. Осуществление деятельности службы психологической помощи: первичная психологическая диагностика, выявление проблемы, проведение опросов участников конфликта, членов детского и взрослого коллектива о существующей проблеме, анализ причин и обстоятельств возникшего конфликта, диагностика постстрессовых расстройств, оказание психологической помощи. Осуществление деятельности службы по разбору конфликтных ситуаций и случаев жестокого обращения в отношении несовершеннолетнего: координирование деятельности «Детской службы примирения», разбор конфликтной ситуации, выработка правил переговоров с участием медиатора, выделение этапов переговоров, определение приемов, используемых в переговорах медиатором, посредничество между участниками конфликта; анализ программ примирения, планирование и реализация реабилитационных, коррекционных и профилактических мероприятий, организация просветительской деятельности среди педагогов, родителей и воспитанников с целью формирования толерантных установок.

3. Заключительный - проведение аналитической работы (мониторинг ожиданий, оценка эффективности работы Клуба примирения, тиражирование опыта работы по программе).

Материально-техническое обеспечение

Помещения (спортивный зал, музыкальный зал, сенсорная комната, игровые комнаты, компьютерный класс), спортивное оборудование, компьютерные программы и оргтехника (аудио, видео техника, мультимедийный экран), демонстрационный и дидактический материал, театральные атрибуты и реквизиты, расходные материалы (канцтовары, мягкий инвентарь), сувениры, игрушки для поощрения участников программы.

Межведомственное взаимодействие

Межведомственное и внутриведомственное взаимодействие осуществляется с представителями управления образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа; управления культуры администрации Уссурийского городского округа; управления по делам молодежи и спорту Уссурийского городского округа; управления по опеке и попечительству администрации Уссурийского городского округа; учреждений здравоохранения; Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, учреждений подведомственных Министерству труда и социальной политики Приморского края.

Диагностический инструментарий

Система мониторинга: первичная и заключительная диагностики посредством проведения тестирования, анкетирования, интервьюирования детей и родителей.

Психодиагностическое исследование несовершеннолетних проводится при помощи бесед, наблюдений, PsychometricExpert-диагностик: СОП, теста Смишека на определение акцентуаций характера, личностного опросника Г. Айзенка, «Индивидуально-типологического опросника», теста-опросника «Аддиктивная склонность», методики диагностики межличностных отношений Т. Лири, методики исследования самооценки (В.Г. Щур; С.Г. Якобсон), диагностики постстрессовых расстройств (ПТСР) и других. Для отслеживания эффективности реализации программы клуба примирения «Единство» разработана система мониторинга (мониторинг эффективности работы с детьми и подростками по снижению проявления жестокости, агрессивности, мониторинг по урегулированию конфликтных ситуаций мирным путем, мониторинг эффективности работы с

родителями по повышению родительской компетентности, мониторинг эффективности работы с педагогическим коллективом).

Анализ полученных результатов обобщение и изучение результатов первичной, промежуточной и заключительной диагностики осуществляется посредством проведения тестирования, анкетирования, интервьюирования, детей и родителей, наблюдения специалистов, отзывов родителей для дальнейшего планирования работы с детьми и их родителями (законными представителями). Мониторинг проводился по следующим индикаторам: умение детей строить свои отношения в социуме, способность в партнерском взаимодействии в детском коллективе, наличие навыков ведения конструктивного диалога, умение управлять своим эмоциональным состоянием, информированность родителей в вопросах воспитания детей; психологический климат внутри семьи; социальный круг общения семьи, знания у умения эффективных способов общения с детьми в проблемных и стрессовых ситуациях, вариативных способов выхода из конфликтных ситуаций.



Эффективность использования практики

За 2020 год участниками Клуба примирения «Единство» стали 36 воспитанников. «Детской службой примирения» рассмотрено 12 конфликтных ситуаций, «Службой психологической помощи» оказана помощь 4 несовершеннолетним, «Службой по разбору конфликтных ситуаций» оказано посредничество в разрешении конфликтов в 8 случаях.

По результатам мониторинга, проведенного специалистами учреждения, у 74% воспитанников, принявших участие в работе Клуба примирения, наблюдается положительная динамика в умении строить свои отношения в социуме, 73% воспитанников овладели навыками эмоционального саморегулирования, у 69% несовершеннолетних наблюдается повышение уровня самооценки, у 85% несовершеннолетних повысился уровень социально-нравственного поведения и правовой ответственности.



В 2020 году не зарегистрировано ни одного случая самовольных уходов несовершеннолетних из учреждения по причине межличностных конфликтов.

В 2020 году увеличилось количество самостоятельных обращений родителей (законных представителей) и членов их семей, воспитывающих подростков пубертатного периода, за помощью в урегулировании межличностных, внутрисемейных конфликтов. В 2020 году в клубе были проведены 24 обучающих занятия для родителей, в которых приняли участие 35 человек. Проведено 48 занятий в рамках курсов для родителей (законных представителей) по основам детской психологии и педагогики, в которых приняли участие 65 родителей.

В 6 семьях воспитанников отмечена положительная динамика в восстановлении детско-родительских отношений. Сформировались навыки к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов путем конструктивного общения. Повысился уровень социальной ответственности родителей за воспитание детей. У родителей несовершеннолетних появилось желание обращаться к квалифицированным специалистам за консультативной помощью. Наблюдается повышение небезразличного отношения общественности к проблеме жестокости в детских сообществах. Отмечается увеличение числа волонтеров и добровольцев, желающих участвовать в мероприятиях по профилактике жестокого обращения с детьми.

Заключение

Принимая во внимание социальную значимость и актуальность проблемы агрессивного поведения несовершеннолетних, появление и развитие буллинга реализация настоящей практики способствует частичному решению данной проблемы.

Практика позволяет более эффективно проводить социальную реабилитацию несовершеннолетних участников конфликтных ситуаций и правонарушений, снизить уровень агрессивного поведения детей и подростков, стабилизировать эмоционально-волевую сферу несовершеннолетних, развить навыки ведения конструктивного диалога, внутригруппового и межличностного взаимодействия между детьми, родителями и педагогами.

Продвижение социальной практики осуществляется посредством участия специалистов в краевых, городских семинарах, методических объединениях, мастер-классах, курсах повышения квалификации, а также размещения презентаций, статей в средствах массовой информации, распространение памяток, буклетов по профилактике насилия, жестокого обращения в подростковой среде.





ПРАКТИКА
ОРГАНИЗАЦИИ
ДВОРОВОЙ ПЛОЩАДКИ В
РАМКАХ МЕРОПРИЯТИЙ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ПРАВОНАРУШЕНИЙ И
НЕГАТИВНЫХ ЯВЛЕНИЙ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ,
В ТОМ ЧИСЛЕ, С
ПРИВЛЕЧЕНИЕМ
РЕСУРСОВ ПО МЕСТУ ИХ
ПРОЖИВАНИЯ

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Дальнереченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»

Авторы практики:

Павлишина Т.А., специалист по работе с семьей;

Дикова С.З., специалист по работе с семьей.

Срок реализации:

3 месяца.

Пояснительная записка

В рамках мероприятий Комплекса мер по организации продуктивной социально значимой деятельности несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом в Приморском крае специалистами используется различные методы и формы работы с несовершеннолетними по профилактике негативных явлений в подростковой среде.

В течение учебного года учащиеся школ имеют более ста каникулярных, выходных и праздничных дней, а также свободное время после учебных занятий они проводят на улице, во дворах. Рациональное использование досуга дает возможность для осуществления содержательной и интересной деятельности, оказывающей эффективное воздействие на всестороннее развитие ребёнка. С целью организации содержательного и позитивного досуга несовершеннолетних по месту жительства организована работа дворовой площадки «Ровесник».

При организации работы дворовой площадки предпочтение отдается простым формам, не требующим длительной подготовки и специальных усилий организаторов, экономических затрат и специального помещения, так как встречи проводятся на придомовых территориях, оборудованных спортивных площадках.

Цель: Профилактика безнадзорности и правонарушений путём вовлечения подростков в творчес-кую, кружковую, спортивную и иную деятельность по месту жительства.

Задачи:

- организовать содержательный отдых несовершеннолетних;
- формировать навыки здорового образа жизни и уважительного отношения к окружающей среде.
- создать обстановку психологического комфорта и удовлетворенности детей в общении;
- создать условия для проявления лидерских качеств, выбора «позитивного» лидера;
- организовать целенаправленную работу по активному вовлечению детей из «группы риска» в спортивно-игровую, познавательную, социально значимую деятельность с привлечением ресурсов по месту их жительства;

Клиентоориентированность

Подростки из различных категорий семей, в том числе подростки «группы риска» в возрасте 12-18 лет.



Ожидаемые результаты

Количественные результаты: увеличение числа подростков «группы риска», вовлеченных в мероприятия по досуговой, развивающей деятельности, профилактические мероприятия; снижение числа правонарушений, совершенных подростками.

Качественные результаты: снижение уровня тревожности и социально-психологической неудовлетворённости подростков; повышение ресурсов для противостояния агрессивному воздействию окружающей среды; овладение несовершеннолетними социально значимыми позитивными видами продуктивной деятельности; улучшение семейного детско-родительских отношений в семьях несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом, как ресурса успешной социальной адаптации подростков; повышение уровня самооценки подростков, возможности социальной адаптации.

Содержание

Организации различных форм общения по месту жительства несовершеннолетних предоставляет возможность участникам объединиться в дворовую команду для интеллектуального, эмоционального самовыражения. Дворовая команда - альтернатива существующим неформальным объединениям. Важным в работе дворовой площадки «Ровесник» является межличностные отношения в «дворовой» среде, социальная адаптация несовершеннолетних через организацию игрового взаимодействия, формирования навыков бесконфликтного общения в коллективе сверстников, личной ответственности за свое поведение, поддержка интереса несовершеннолетних к дворовым, спортивным играм, социально-значимой деятельности.

Кадровый ресурс

Работу с подростками по месту жительства проводят специалисты отделения сопровождения семьи: специалисты по работе с семьей, социальный педагог, психолог в социальной сфере. В мероприятиях участвуют сотрудники Филиала библиотеки им. Сибирцева в микрорайоне, по месту жительства подростков.

Механизм реализации

В рамках реализации практики основными направлениями в работе дворовой площадки являются спортивно-оздоровительные (спортивные квесты, турниры, соревнования); интеллектуально-познавательное (викторины, встречи с интересными людьми, литературные игры-обзоры); нравственно-эстетическое (конкурсы, праздники, развлекательные мероприятия).

Мероприятия площадки: квест-игра «Тимур и его команда»; урок мужества «Остров Даманский»; литературно-игровая программа и конкурс рисунков «Семья глазами ребенка»; урок мира «Мы против террора», квест-игра по формированию основ здорового образа жизни «Здоровье в наших руках»; туристическая квест-игра «По следам опытных туристов»; спортивно-развлекательное мероприятие «Путешествие по стране физкультуры и спорта»; информационно-игровой час «Я обязан, я имею право».

Материально-техническое обеспечение

Мероприятия проводятся на придомовых территориях, оборудованных спортивных площадках.

Диагностический инструментарий

Анализ реализации практики осуществляется на основе результатов анкетирования и наблюдения.

Заключение

Главное направление работы дворовой площадки это активное содействие гармоничному

развитию несовершеннолетних, подготовке их к самостоятельной жизни, к труду на пользу себе и обществу.

Воспитывающая среда, даёт возможность естественно включать участников площадки в неформальную группу с положительными социальными ориентирами, дополнительные условия для улучшения трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания детей и молодежи.

Перспективы реализации практики организации дворовой площадки

- содержательная и позитивная занятость детей и молодежи по месту жительства на дворовых площадках г.Дальнереченск;
- формирование в каждом дворе молодежного актива (в среднем 5 человек), который после реализации проекта сможет взять на себя функции организатора деятельности на площадке;
- создание благоприятного микроклимата во дворах;
- проведение тематических и профилактических мероприятий, социально-значимых дел во дворах;
- развитие форм и методов работы учреждений по месту жительства, повышение уровня их взаимодействия с детьми и молодежью.





ПРОФИЛАКТИКА
АСОЦИАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ
ПОДРОСТКОВ

Краевое государственное бюджетное
учреждение социального
обслуживания
«Спасский социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»

Автор практики:

Панова К.С., воспитатель

Срок реализации:

2,5 месяца.

Пояснительная записка

Изменения политической и социально-экономической ситуации в стране и обществе оказывают отрицательное влияние на подрастающее поколение. Актуальность профилактики асоциального поведения определяется стойкими тенденциями, характеризующими рост числа проблем в подростковой среде. Наблюдается негативное отношение молодежи к закону, праву, усиливается тенденция отрицательного отношения к нравственным устоям социума.

Контингент реабилитационного центра, это социальные сироты, которые в раннем детстве приобрели негативный социальный опыт. Для этих детей характерна нарушенная социализация: от неспособности адаптироваться к новым обстоятельствам до различных проявлений девиантного поведения. Анализ правонарушений среди воспитанников показал следующие проявления асоциального поведения: факты совершения краж; случаи самовольных уходов, табакокурения, употребления алкогольных напитков.

Данная практика направлена на первичную профилактику асоциального поведения несовершеннолетних воспитанников, расширение знаний в области права, повышение личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством Российской Федерации.

Цель: Профилактика аддиктивного (употребление психоактивных веществ), делинквентного (допротипротивоправного) поведения. Сокращение роста преступлений, совершаемых несовершеннолетними воспитанниками.

Задачи:

- обучить эффективным способам разрешения конфликтных ситуаций;
- выработать позитивные жизненные цели и мотивацию к их достижению;
- повысить правовую грамотность и ответственность за свое поведение.

Клиенториентированность

Участники практики 14 подростков, воспитанники КГБУСО «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Зеленодольского отделения, дети «группы риска» в возрасте 10-16 лет.

Ожидаемые результаты

Выявление индивидуальных проблем и потребностей в психолого педагогической помощи; формирование уверенности, приобретение навыков бесконфликтного общения, повышение самооценки, знаний законодательных норм и правил поведения, снижение случаев проявления девиантного поведения.

Содержание

В подростковый период у воспитанников активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности.

Несовершеннолетние правонарушители нуждаются в психолого-педагогической, социально-психологической помощи. Помогая подростку социализироваться, педагог повышает его жизнестойкость.

Девиантное поведение подростков характеризуется использованием собственных приемов самовыражения: сленг, стиль, символика, мода, манера, проступок. Одеждой и приверженностью к какому-либо стилю самовыражения подросток не приносит вреда окружающим, а вызывает их недовольство. Отрицательными поступками ребёнок может нанести ущерб и себе, и другим людям. При этом его девиантные действия выступают в качестве средства достижения значимой цели; как способ психологической разрядки, замещения блокированной потребности и переключения деятельности; как самоцель, удовлетворяющая потребность в самореализации и самоутверждении. Поведение подростков с девиантным поведением отличается рядом особенностей: недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики; отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств; импульсивность, двигательная и вербальная активность; повышенная внушаемость и подражательность; обостренное стремление к независимости и негативизм; неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения; низкая правовая грамотность.

Исследование, проведенное на базе СРЦН «Спасский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Зеленодольского отделения показало, что 15% подростков нуждаются в психологической поддержке, 14% подростков нуждаются в повышении правовой грамотности. Каждому подростку необходима помощь в получении коммуникативных навыков общения, самоореализации и социализации в обществе, формировании стойких позитивных правил и принципов поведения, профессионального самоопределения в будущем, как фактора положительного целеполагания.

Кадровый ресурс

Воспитатель, педагог-психолог, социальные педагоги, инспектор по делам несовершеннолетних.

Механизм реализации

Срок реализации практики 2,5 месяца. Практика предусматривает 2 блока занятий: I блок - групповые занятия по развитию коммуникативных навыков. Цель: развитие у подростков навыков общения, осознания и выражения свои самопознания, самовыражения. II блок – групповые занятия по профилактике асоциального поведения. Цель: формирование самооценки, повышение ответственности подростков за свои поступки, выработка позитивных жизненных целей, способности к планированию поступков. Продолжительность групповых занятий 60 минут. На занятиях применяются психотерапевтические технологии: музыкотерапия; сказкотерапия; арт-терапия; рефлексивный тренинг; ролевые, коммуникативные игры, упражнения.

Межведомственное взаимодействие

Практика реализуется с участием представителей Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Диагностический инструментарий

Диагностика Леус Э.В., Соловьев А.Г. «Склонность подростков к девиантному поведению». Данная методика направлена на оценку степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения.

Диагностика Казанцевой Н.Г. «Диагностика общей самооценки личности подростка». Цель данной методики – изучение уровня самооценки подростка.

Заключение

Подросток проявляющий асоциальное поведение имеет личностные особенности, связанные с психоэмоциональными отклонениями, причины которых являются как врожденные проблемы, так и приобретенный негативный опыт проживания в неблагополучной семье; отсутствие внимания родителей ко внутренним переживаниям подростка во время его становления; проявление взрослыми пагубных поступков; общение с окружением с сомнительными «авторитетами» и отсутствием строгих поведенческих принципов.

Комплексный подход и единство целей всех участников реабилитационного процесса позволит воспитать коммуникабельного, эмоционально волевого подростка способного преодолевать трудности социальной адаптации и соблюдать общепринятые правила поведения в обществе.



ПРАКТИКА
ОКАЗАНИЯ
КОМПЛЕКСНОЙ ПОМОЩИ
СЕМЬЯМ С ДЕТЬМИ-
ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ
"ВМЕСТЕ С НАЧАЛА"

Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»

Авторы практики:

Соболева И. В., заведующая отделением кратковременного пребывания, учитель-логопед;

Киселева И.В., воспитатель.

Срок реализации: бессрочно.

Пояснительная записка

В Приморском крае по состоянию на 01.01.2020г. проживают 6300 детей-инвалидов. Предыдущие 5 лет отмечалась отрицательная динамика роста инвалидизации детей – на 17%. В эту статистику не входят дети с ограниченными возможностями здоровья, среди которых дети до 3 лет без установленного диагноза. И все они тоже нуждаются в реабилитации, абилитации и интеграции в общество. Поэтому появилась необходимость создания Служб ранней помощи на базе учреждений социального обслуживания.

Раннее выявление и комплексная коррекция отклонений в развитии, у детей с первых лет жизни позволяет скорректировать уже имеющиеся трудности, своевременно предупредить вторичные и третичные нарушения, что позволяет значительно снизить степень социальной недостаточности детей с отклонениями в развитии, достичь максимально возможного для каждого ребенка уровня общего развития, образования, степени интеграции в общество.

Социальная практика «Вместе с начала» направлена на оказание комплексной помощи семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет. Практика направлена на раннее выявление нарушений в развитии ребенка, обучение ребенка в «естественной среде», повышение уровня компетенции родителей в воспитании и развитии «особенного» ребенка и непосредственное их включение в образовательный процесс.

Совместная работа всех специалистов, позволяет выработать единый и профессиональный подход к реабилитации и абилитации ребенка, Эффективность ранней помощи подтверждена трехлетней работой и практическими результатами.

Социальная практика адресована специалистам, работающим в социальной сфере.

Цель: Улучшение функционирования и развития ребенка раннего возраста.

Задачи:

- создать условия для максимально возможного развития у ребенка функциональных навыков;
- обучить семью технологиям и формам помощи своему ребенку, чтобы уменьшить уровень его инвалидности (ограничений);
- оказать социально-психолого-педагогическую поддержку и консультативную помощь семьям с детьми раннего возраста, имеющими проблемы в развитии;
- повысить уровень активности семьи в социализации ребенка;



Клиентоориентированность

Семьи с детьми в возрасте от 0 до 3 лет, имеющими ограничения жизнедеятельности.

Ожидаемые результаты

- предупреждение инвалидности детей с отклонениями в развитии и их адаптация к жизни в обществе;
- возможность сохранения и развития социально-психологического статуса семьи, воспитывающего ребенка раннего возраста с инвалидностью, с ОВЗ и предупреждение ее дезадаптации;
- повышение компетенции родителей во взаимоотношениях с ребенком, в его развитии, воспитание и формировании навыков в ЕЖС;
- максимально раннее выявление и диагностика особых потребностей ребенка и его семьи;
- профилактика в раннем возрасте наиболее тяжелых форм расстройств, предупреждение тяжелых двигательных нарушений и тяжелых множественных нарушений;
- улучшение функционирования ребенка в ЕЖС.

Содержание

Родители детей с отклонениями в развитии испытывают огромные трудности в связи с рождением в семье ребенка с проблемами развития. Поэтому практика ранней помощи направлена на поддержку и обучение всей семьи, которая является опорой для «особенного» малыша.

В 2018 году, в рамках реализации мероприятий Проекта по развитию эффективных практик активной поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, при софинансировании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» была открыта Служба ранней помощи детям от 0 до 3 лет. Специалисты Службы были обучены в г. Санкт-Петербурге на базе института «Раннего вмешательства», в учреждении было создано отдельное структурное подразделение с штатной численностью. Деятельность Службы осуществляется на основании Устава учреждения и Положения о Службе ранней помощи.

Специалисты Службы оказывают практическую помощь родителям, в обеспечении ребенку жизненного опыта, который поможет ему приобретать и использовать компетенции, позволяющие полноценно участвовать в семейной и общественной жизни. Это отдельная форма социально-значимой помощи семье и ребенку, возникшая на стыке систем специального образования, здравоохранения и социальной защиты. Она включает в себя пролонгированное, медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение ребенка и семьи. Услуга предоставляется бесплатно на основании индивидуальной программы предоставления социальных услуг (далее ИППСУ).

Кадровый ресурс

Междисциплинарную команду специалистов составляют руководитель Службы ранней помощи, специалист по коммуникации, педагог-психолог, воспитатель, специалист по сенсорной интеграции, врач-педиатр, специалист по работе с семьей.

Механизм и этапы реализации ранней помощи

- регистрация обращения родителей (законного представителя ребенка). Специалист по работе с семьей в журнале обращений записывает данные родителей, ребенка; отвечает на волнующие вопросы и объясняет порядок поступления в Службу;
- заполнение опросников родителями (KID-R/RCDI-2000, M-CHAT, LittleEARS) и их обработка специалистом по работе с семьей. Родители заполняют перечисленные анкеты путем получения распечаток личным присутствием или через интернет на сайте регионального Ресурсного

центра «<http://ресурсдлявсех.рф>». Опросники показывают уровень развития ребенка по шкалам познавательной сферы, социальной сферы, самообслуживания, крупной и мелкой моторики, продуцирования и понимания речи;

- прохождение первичного приема, целью которого является выяснение нуждаемости ребенка и его семьи в программе раннего вмешательства/программе сопровождения/консультировании. Согласно результатам анкет, специалисты имеют определенное представление, с какими трудностями в развитии ребенка столкнулась семья. К первой встрече специалисты готовят пространство и оборудование помещения, опираясь на уровень развития ребенка, определяют на что именно необходимо обратить внимание во время приема. В назначенное время семью встречают врач-педиатр и специалист по коммуникации/психолог/специалист по сенсорной интеграции. В течение часа на основе наблюдения, бесед и диагностических проб, изучения медицинских документов, специалистами проводится первичная оценка функциональных способностей и трудностей развития, учитывая состояние здоровья ребенка, факторы окружающей среды и другое. Итоги первичного приема выносятся на заседание междисциплинарного консилиума, где принимается решение о вступлении семьи в программу раннего вмешательства/программу сопровождения/консультирования. При положительном решении назначается ведущий специалист, курирующий данную семью;
- оформление семьей ИППСУ. После определения нуждаемости в услугах ранней помощи родители направляются в органы социальной защиты для оформления индивидуальной программы предоставления социальных услуг (ИППСУ);
- прохождение междисциплинарной оценки, которая включает в себя дифференциальную диагностику, опросник рутин, углубленную оценку навыков и мотивационных факторов;
- разработка и реализация индивидуальной программы ранней помощи (ИПРП). На основе результатов междисциплинарной оценки ведущий специалист разрабатывает ИПРП. Программа направлена на улучшение функционирования ребенка в ЕЖС, повышение его активности и участия во всех сферах жизнедеятельности. Родители являются активными участниками составления и реализации программ.

Программа составляется на срок 3 месяца, в которой прописаны конкретные цели для ребенка и отдельно для родителей. В ИПРП определены задачи для развития речи, крупной и мелкой моторики, понимания, умения себя обслуживать, умения общаться с семьей и другими людьми. Все цели отражают приоритеты семьи и интересы ребенка и являются полезными для реальной жизни. Цели для ребенка - базируются на активности самого ребенка, ведут к развитию у него новых функциональных навыков. Цели для семьи - базируются на активном участии родителей и их ресурсах.

Занятия проводятся в индивидуальной форме совместно с родителем 1-2 раза в неделю. Во время встречи отрабатываются 1 и более цели из программы. Затем семья закрепляет полученные навыки в домашних условиях.

Работа ведется с применением различных методов и технологий: метод сенсорной интеграции, альтернативная коммуникация, информационно-компьютерные технологии, Денверская модель, метод Томатис, система Монтессори и другие. Все методы и технологии адаптируются специалистами под ранний возраст.

В системе работы особое внимание занимает тесное сотрудничество с родителями. Для повышения родительской компетенции проводятся занятия, консультации, совместные мероприятия, праздники. Так же они имеют возможность взять информацию на сайте учреждения, Ресурсного центра, социальные сети Инстаграм Службы ранней помощи, буклетах, памятках.

- проведение итоговой оценки. Итоговая оценка проводится по истечению 3 месяцев для оценки качества и эффективности проведенной программы. Эффективность программы определяется степенью достижения задач, поставленных в ней. Оценивается также степень освоения родительских навыков и компетенций в оказании поддержки ребенку. Одним из самых

значимых результатов ИПРП является переход ребенка в дошкольное образовательное учреждение или специализированное учреждение.

Данная практика позволяет освоить родителями детей от 0 до 3 лет способы развивающего взаимодействия и методы семейного воспитания, которые соответствуют особым образовательным потребностям ребенка. Это обеспечивает максимально возможное улучшение функционирования ребенка в ЕЖС.

Возможные риски применения этапов реализации

1. Отсутствие разных форм доступности получения опросников и предоставления ответов: личное посещение Службы ранней помощи, сайт учреждения, электронная почта Службы, WhatsApp.
2. Невозможность посещения семьей Службы в связи с материально-техническими затратами и территориальной удаленностью.
3. Отсутствие в населенном пункте высококвалифицированных специалистов по работе с детьми раннего возраста. Отсутствие возможности получения знаний по смежным специальностям.
4. Отсутствие в регионе достаточного количества высококвалифицированных медицинских специалистов для детей раннего возраста для уточнения диагноза и степени выраженности нарушений.
5. Отсутствие выездной мобильной бригады для обслуживания семей на удаленных территориях.
6. Отсутствие специализированных учреждений, групп для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ для дальнейшего посещения ребенком после истечения срока действия ИПРП.
7. Нежелание родителей участвовать в процессе реализации программы.
8. Несогласованность в работе межведомственных организаций: здравоохранения, образования, труда и социальной политики.

Материально-техническое обеспечение

- Отдельные помещения для групповой и индивидуальной работы, сенсорно-динамический зал;
- Профессиональное оборудование «Дом совы» для применения метода сенсорной интеграции;
- Оборудование для позиционирования и передвижения;
- Развивающие материалы Монтессори, набор для раннего развития «Дары Фребеля», игровой набор психолога «Приоритет»;
- Оборудование для альтернативной коммуникации: обучающий набор по методике PECS, речевые тренажеры Go Talk, комплект реабилитационных материалов для инвалидов по слуху;
- Комплекты для игры с водой и песком;
- Развивающие игры, методическое и игровое оборудование для включения семьи в совместную деятельность;
- Информационно-коммуникативное оборудование;
- Интерактивное оборудование.

Весь материал систематизирован, сгруппирован по темам, направлениям работы и позволяет рационально использовать время и пространство для занятий.

Межведомственное взаимодействие

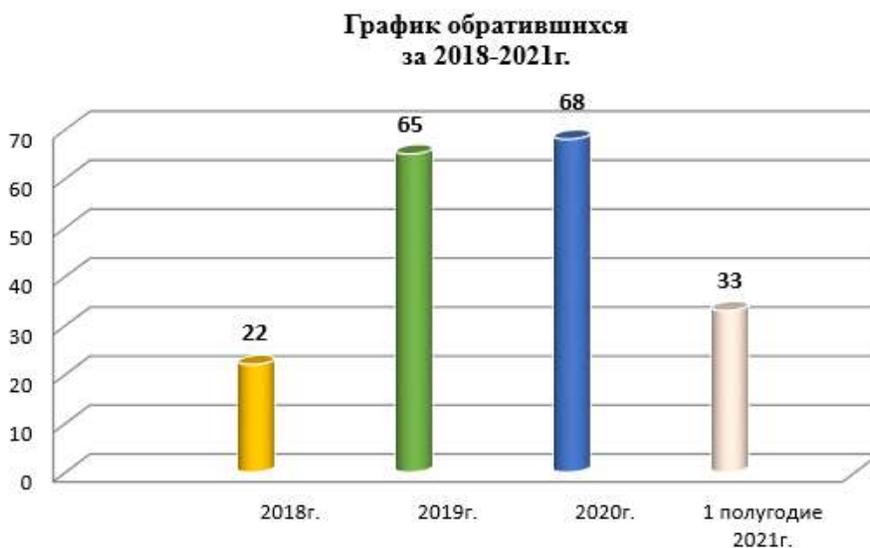
Заключены соглашения о сотрудничестве в рамках оказания ранней помощи с органами исполнительной власти г.Арсеньева, Анучинского, Яковлевского, Чугуевского районов, а также с учреждениями образования и здравоохранения. Специалисты ранней помощи регулярно проводят информационные встречи с представителями данных учреждений.

Диагностический инструментарий

- Оценка уровня развития детей по шкале KID-R/RCDI-2000, Санкт-Петербургского Института раннего вмешательства, позволяющая выявлять детей с задержкой развития, отслеживать динамику развития, а также использовать при разработке программ раннего вмешательства;

- M-CHAT, модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста от 16 до 30 месяцев для выявления риска наличия аутизма и нарушений аутистического спектра;
- LittleEARS, анкета для оценки слухо-речевого развития ребенка от рождения до 2 лет.
- Наблюдения, беседа с родителями с опорой на международную классификацию функционирования (МКФ);
- MEISR (измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений) – для получения информации о функционировании ребенка в возрасте от рождения до 3 лет в ежедневных жизненных ситуациях;
- TSFI (тест сенсорных функций для детей) дает общую оценку (измерение) сенсорных процессов и реакций у детей в возрасте от 4 до 18 месяцев;
- Куррикулум ESDM (Денверская модель раннего вмешательства) для углубленной оценки навыков детей с РАС от 9 мес. до 3 лет.

Результат практики



Вывод: согласно графику, наблюдается ежегодный прирост обратившихся в Службу ранней помощи. Следовательно, востребованность услуг ранней помощи увеличивается.

За три года работы Службы ранней помощи КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка»: обратились 188 семей; прошли первичное анкетирование 98 детей; посетили первичный прием 93 семьи; разработано 64 индивидуальных программы ранней помощи (ИПРП); 17 семей находились на консультировании; 27 семей получили услуги ранней помощи, благодаря выездной службе «Домашний консультант».

В процессе реализации ИПРП у 98% детей произошли значительные улучшения функциональных возможностей. 41 ребенок по окончании программы ранней помощи поступил в МДОУ Приморского края.

Заключение

В связи с востребованностью услуг ранней помощи и увеличением рождения детей с нарушениями в развитии использование данной социальной практики является необходимостью и может применяться в работе другими учреждениями Приморского края. Для эффективной работы требуется создание полноценных Служб ранней помощи со специально-обученной командой специалистов и необходимым оборудованием.

С целью обеспечения информационно-методической поддержки специалистов, работающих с данной категорией семей с детьми на нашей базе, был создан региональный Ресурсный центр по активной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с

С целью обеспечения информационно-методической поддержки специалистов, работающих с данной категорией семей с детьми на нашей базе, был создан региональный Ресурсный центр по активной поддержке родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и развитию эффективных технологий и методик в сфере защиты детей-инвалидов (<http://ресурсдлявсех.рф>).

На базе Ресурсного центра и стажировочной площадки КГАУСО «Арсеньевский СРЦН «Ласточка» проводятся методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы, вебинары по развитию ранней помощи, и применяемым методикам и технологиям в системе раннего развития.

На сайте учреждения и сайте Ресурсного центра, на YouTube канале «Моя семья. Приморский край», социальные сети Инстаграм размещаются презентации, статьи, обучающие видеоролики, буклеты, памятки для специалистов и родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ раннего возраста.

Разнообразие создаваемых форм помощи, обеспечение межведомственного взаимодействия, объединение различных ресурсов для обеспечения качественной ранней помощи детям и их семьям позволяет создавать благоприятные условия для развития детей, восстановления ресурсного потенциала их семей.





ПРАКТИКА
СОЦИАЛЬНОЙ
АДАПТАЦИИ И
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С
ОСОБЕННОСТЯМИ В
РАЗВИТИИ
"ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ"



Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Лесозаводский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Жемчужинка»

Авторы практики:

Николаенко А.В., педагог-психолог, клинический психолог;
Ольховик Н. Н., педагог-психолог;
Швыдких Т. Ю., учитель-логопед.

Срок реализации: 3 года.

Пояснительная записка

Рождение ребенка с особенностями в развитии вносит в жизнь семьи проблемы: меняются взаимоотношения, увеличивается уровень ответственности за его здоровье и развитие. Родители детей с РАС, РДА, ДЦП, синдромом Дауна сталкиваются с трудностями в коммуникациях с ребенком, недостаточной информированностью в вопросах социализации детей, непониманием социумом проблем особых детей, отсутствием достаточного количества специальных социальных развивающих площадок для коррекции коммуникативной и эмоционально-волевой сфер ребенка, когнитивных способностей. Возникает потребность в специальных практиках социализации и воспитания детей с особенностями в развитии.



Объединение детей с различными особенностями здоровья в микрогруппы актуальная форма работы для преодоления трудностей социальной адаптации. Для того, чтобы улучшить адаптацию особенных детей в обществе и сделать их жизнь более наполненной, необходимо обеспечить оптимальные условия для успешной интеграции в социум сверстников.

В данной практике представлена модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС, РДА, с ДЦП, синдромом Дауна, посещающих индивидуальные и интегрированные групповые занятия.

Цель: Повышение уровня социальной адаптации и социализации детей с особенностями в развитии в условиях интеграции детей с РАС, РДА, ДЦП, синдромом Дауна, повышение качества жизни семей с особенными детьми.

Задачи:

- развивать когнитивные способности;
- формировать навыки саморегуляции, умения устанавливать и поддерживать отношения с детьми в микрогруппе;
- активизировать способности детей, учить договариваться с другими о совместной деятельности;
- создать сообщество детей и взрослых, основанное на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;
- разработать методические рекомендации для социальных партнеров (родителей и специалистов).

Клиентоориентированность

Дети с особенностями в развитии от 3 до 10 лет и их родители (законные представители).

Ожидаемые результаты

- создание специальных условий для интеграции детей данной категории в общество.
- эффективное социальное взаимодействие детей с особенностями в развитии.
- частичное преодоление трудностей у особенных детей с нарушением социальной адаптации;
- повышение уровня компетенций сотрудников и родителей детей с особенностями в развитии.

Содержание

Социальная практика «Особенные дети» реализуется посредством коррекции и социальной адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС), ранним детским аутизмом (РДА), синдромом Дауна, детским церебральным параличом (ДЦП).

Практика предполагает, что создание психологически комфортной коррекционной среды на интегрированных групповых занятиях для особенных детей способствует разностороннему и полноценному развитию их эмоционально-чувственной, волевой сфер, улучшает коммуникативные, социальные и поведенческие навыки, что является условием дальнейшего успешного гармоничного развития ребёнка.

Кадровые ресурсы

Клинический психолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, врач-психиатр, врач-невролог, нейропсихолог, специалисты по социальной работе, специалист по работе с семьей, волонтеры.

Механизм реализации

Практика реализуется поэтапно, при взаимодействии специалистов центра с представителями медицинских и образовательных организаций:

- выявление особенностей детей и объединение их в микрогруппы;
- организация и проведение интегрированных индивидуальных/групповых занятий;
- создание сообщества семей с особенными детьми;
- консультирование родителей (психологическая поддержка, обучение навыкам выхода из кризисной ситуации, способам конструктивного взаимодействия всех членов семьи).

Опираясь на данные врача-психиатра, невролога, клинического психолога, нейропсихолога, учитель-логопед, педагог-психолог и специалисты образовательных учреждений определяют конкретные задачи коррекции и обучения, вырабатывают методику деятельности.

Медицинское сопровождение в условиях реабилитации направлено на уменьшение когнитивных нарушений, снижение симптомов аутизма, ДЦП, синдрома Дауна.

Социальное взаимодействие стимулирует развитие функциональных систем, создает предпосылки к возможности обучения.

На каждом этапе совместной работы специалисты поддерживают обратную связь, оценивают динамику развития, и социализации.

Комплексный подход способствует эффективной реализации данной практики.

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет учителя-логопеда, оборудованный для индивидуальных и интегрированных групповых занятий, оснащенный дидактическими материалами для речевого развития, логопедическими тренажерами, развивающими коррекционными комплексами с мультимедийным оборудованием.
- Кабинет педагога-психолога, оснащенный дидактическими материалами, сенсорной комнатой для коррекции сенсорной дезинтеграции, батут, сенсорно-динамическим залом «Дом Совы» для нейрокоррекции двигательных функций, интерактивным оборудованием,

- оборудованием для арт-терапии.

Межведомственное взаимодействие

Специалисты центра активно сотрудничают с представителями медицинских, образовательных организаций и общественной организацией для семей с детьми, имеющими особенности в развитии «Родник Надежды».

Межведомственное и межотраслевое взаимодействие представлено на рис.1.

Рис. 1



Главной задачей деятельности специалистов в межведомственном взаимодействии является установление на занятиях атмосферы эмоционального благополучия и создание образовательно-коррекционной среды, комфортной для детей с РАС, РДА, ДЦП, синдромом Дауна.

Диагностический инструментарий (анализ)

Для оценки уровня знаний родителей об особенностях речевого развития детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) применяется методика Коноваловой, логопедическое обследование детей 2-4 лет – Соломаха Л.С., Серябряковой Н.В.

Психологическая диагностика детей проводится порейтинговой шкале аутизма у детей С.А.Р.С; модифицированной Ранговой шкале количественной оценки основных клинических симптомов у детей с FXS; методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC). В работе применяются исследования уровня сформированности наглядно-действенного мышления, специфики конструктивного мышления доски Сегена для детей от 3 лет; уровня интеллектуального развития матрицы Равена, а также шкалы, вопросники и другие оценочные инструменты состояния клиента, приведенные в клинических рекомендациях Никольской О.С.

Эффективность реализации социальной практики

Интегрированные коррекционные занятия предполагают более широкие возможности для повышения уровня социальной адаптации и социализации детей с особенностями в развитии, что поможет повысить уровень качества жизни семей с особенными детьми.

Заключение

Для категории детей с особыми образовательными потребностями должны быть разработаны и внедрены различные модели коррекции обучения, позволяющие максимально реализовать их потенциал.

Без специализированной реабилитации большинство детей с РАС (75–90%) становятся тяжелыми инвалидами, при своевременной коррекции до 92% получают возможность обучаться по адаптированным программам на базе общеобразовательных школ, на дому или дистанционно. Комплексный подход в реализации данной практики, оказание социально-педагогической, медицинской и другой специализированной помощи детям с РАС, РДА, синдромом Дауна, ДЦП способствует их более успешной социальной адаптации в микрогруппах и обществе. Предлагаемая практика «Особенные дети» может быть реализована в социальных, образовательных, специализированных учреждениях для детей с особенностями в развитии.





СОЦИАЛЬНАЯ
ПРАКТИКА ВЫЕЗДНОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ
ПОМОЩИ ДЕТЯМ-
ИНВАЛИДАМ И ИХ
СЕМЬЯМ
«ПЕРСПЕКТИВА»

Краевое государственное автономное учреждение социального обслуживания «Арсеньевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Ласточка»

Авторы практики:

Белоцерковец И.С., директор;
Парфенюк В.Л., заместитель директора;
Павилова Д.О., заведующая организационно-методическим отделением.

Срок реализации: 21 месяц.



Пояснительная записка

Социальная практика «Перспектива» направлена на предоставление семьям, проживающих в отдаленных территориях Приморского края и воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, имеющие тяжелые множественные нарушения в развитии, комплексной реабилитационной помощи по месту жительства.

Анализ работы с детьми-инвалидами и их семьями на территориальном уровне и уровне социального учреждения показал, что организация выездного микрореабилитационного центра необходима по следующим причинам: недостаток медицинских и педагогических кадров в отдаленных территориях, обслуживаемых районов; особенности течения и тяжести основного заболевания, которым страдает ребенок-инвалид, в связи с чем возникает сложность транспортировки ребенка; финансовые трудности семьи; отсутствие непрерывности, последовательности и преемственности реабилитационного процесса, ограниченность доступных мест в социально-реабилитационных центрах.

Организация комплексной реабилитационной помощи детям-инвалидам в привычной благоприятной среде способствует: формированию ответственного родительства, становлению семьи центром системы и процесса комплексной реабилитации ребёнка-инвалида, улучшению качества жизни семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обеспечению доступной реабилитационной среды в домашних условиях, предоставлению социально-медицинской и психолого-педагогической помощи по месту жительства, непрерывности реабилитационного процесса, повышению родительских компетенций.

Цель: Предоставление услуг по оказанию комплексной реабилитационной помощи детям - инвалидам и детям с ОВЗ, а также их семьям по месту жительства.

Задачи:

- Сформировать выездной микрореабилитационный центр, оказывающий комплекс социальных услуг для семей, имеющих детей - инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 18 лет, в том числе детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
- Разработать необходимую информационную и методическую базу, обеспечивающую внедрение и последующее распространение практики.
- Способствовать улучшению качества жизни семей, имеющих детей - инвалидов и детей с ОВЗ.



Клиенториентированность

Дети-инвалиды; дети с ОВЗ; семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

- повышение доступности комплексной реабилитационной помощи;
- улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пролонгированность реабилитационного процесса;
- преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов;
- положительная динамика в интеллектуальном, физическом, личностном развитии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активизация внутренних ресурсов родителей детей с ограниченными возможностями и самих детей-инвалидов и повышение родительских компетенций.

Содержание

Работа «Выездного микрореабилитационного центра» нацелена на расширение доступа к социальным услугам для семей с детьми, проживающих в отдаленных районах, не имеющих возможности посещения реабилитационных центров для детей. Особое внимание уделяется психолого – педагогическому просвещению, консультативной помощи, налаживанию и развитию семейных отношений, поддержание родственных связей и их укрепление.

В деятельность микрореабилитационного центра включены и дополнительные технологии, и методики, позволяющие расширить спектр комплексных услуг, среди них: технологии социальной диагностики (реабилитационно–диагностический консилиум); технологии поддерживающего обучения (индивидуальная программа реабилитационной работы в условиях семьи, программа сенсорного развития детей, обучающая программа для родителей методам абилитации и реабилитации в домашних условиях), интеграционные и средовые технологии комплексной реабилитации. Данные формы призваны на едином реабилитационном и территориальном пространстве максимально охватить данную категорию населения реабилитационными мероприятиями и социально–полезными действиями.

Социальная практика «перспектива» объединила деятельность всех выездных форм (служб) помощи, которые действовали у нас в учреждении: Служба «Домашний консультант» для детей от 0 до 3 лет; служба «Домашняя школа» с применением технологии «Домашнее визитирование»; служба социального сопровождения семей с детьми и деятельность экстренной психологической помощи родителям, впервые получившим информацию о наличии у ребенка ограничений жизнедеятельности.

Практика реализуется посредством формирования междисциплинарной бригады из специалистов различных профилей учреждения. В ее состав входят: врач-педиатр, мануальный терапевт, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор по адаптивной физической культуре и спорту, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, специалист по социальной работе. Это не значит, что каждый раз выезжают все члены бригады. Ее состав определяется запросом семьи и диагнозом ребенка-инвалида.

Деятельность начинается с формирования целевой группы. Для этого специалисты социальной службы центра взаимодействуют с территориальными отделами социальной защиты, а также по самостоятельным обращениям семей. При этом приоритет отдаётся семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, воспитывающим двух детей-инвалидов и более; семьям с детьми со сложными сочетанными нарушениями в развитии (интеллектуальные, двигательные, сенсорные нарушения, расстройства аутистического спектра). Запрос семьи и некоторая информация об уровне развития ребенка выявляется специалистом по социальной работе центра предварительно

по телефону.

Выезды междисциплинарной бригады организуются не менее 1 раза в месяц, которые планируются заблаговременно графиком выездов. Это выезды как непосредственно в семью, а также и на определенную территорию, где организовывается работа с несколькими семьями в определенном месте.

При первичном посещении семьи специалистами междисциплинарной бригады собирается полный анамнез, который документально фиксируется. После этого проводится экспресс-диагностика с использованием стандартизированных методов и методик.

На основе полученных диагностических данных, каждым членом междисциплинарной бригады проводится обучающее занятие для членов семьи по обучению и развитию ребенка. При этом специалисты ставят для родителей конкретные узконаправленные задачи, для более эффективной, поэтапной их реализации.

Кроме того, с целью организации непрерывности реабилитационного процесса, организуется доступная реабилитационная среда на дому посредством предоставления технических средств реабилитации, развивающего и дидактического оборудования через деятельность пункта проката реабилитационного оборудования, что особенно актуально для семей с низким финансовым достатком.

Таким образом, родителю предоставлены рекомендации специалистов и необходимое техническое оборудование и дидактическая литература для реализации поставленных задач в коррекционной, развивающей, обучающей работе с ребенком-инвалидом. А также организуется дистанционное сопровождение между выездами по запросу семьи.

Своевременная помощь специалистов помогает родителям учитывать особенности развития ребенка, ускорить положительную динамику в развитии ребенка-инвалида, предупредить появление и развитие коморбидных и сопутствующих расстройств. Поддержка ведущего специалиста необходима для того, чтобы ребенок рос в атмосфере любви и ласки, а родители не сосредотачивались только на диагнозе и не занимали директивную позицию «родитель-педагог».

Кадровый ресурс

Врач-педиатр, мануальный терапевт, медицинская сестра по массажу, медицинская сестра по физиотерапии, инструктор по адаптивной физической культуре и спорту, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель, специалист по социальной работе, методист, заведующий отделением, заместитель директора.

Механизм реализации

Реализация практики происходит поэтапно. Выделены установочный, деятельностно-технологический, итогово-диагностический этапы социальной практики:

- Установочный этап. Срок: апрель-июнь 2021 г. В данный этап входят мероприятия по обеспечению и внедрению и последующему распространению практики (создание координационного совета, формирование целевой группы, размещение информационных материалов, организация территориальных семинаров-совещаний, создание междисциплинарной бригады, организация выездной библиотеки, создание службы «Выездной микрореабилитационный центр», обучение специалистов).
- Деятельностно - технологический этап. Срок: июль 2021 г. – август 2022 г. На этом этапе реализуются мероприятия по оказанию комплексной помощи в домашних условиях в привычной для ребенка благоприятной атмосфере, а также улучшения качества жизни семей с детьми-инвалидами (деятельность пункта проката, выездной библиотеки, электронной библиотеки, музыкальной игровой педагогики, кабинета экстренной помощи, службы ранней помощи, службы «Домашний консультант», службы социального сопровождения, онлайн консультирование родителей, педагогическое и психологическое консультирование через сайт

учреждения, проведение территориальных семинаров-практикумов, проведение занятий с использованием компьютеризированных методик, метода сенсорной интеграции, ассистивных технологий, работа выездных кружков).

- Итогово - диагностический этап. Срок: сентябрь 2022 г. На данном этапе проходит проведение итогового заседания координационного совета, организация заключительного территориального семинара-совещания.

Материально-техническое обеспечение

Коммуникаторы, велотренажер, тренажер для локтевого и плечевого суставов, тренажер для обучения ходьбе, тренажер педальный для рук и ног, трость многоопорная, детская инвалидная коляска, ортез коленный, ортез голеностопный, ортопедический корректор осанки, ходунки, комплекты карточек, «Методический комплект «Сенсорные пластины», игровой набор «Дары Фрёбеля», кубики Зайцева, набор настольных пособий, комплект игр для активизации речи детей с ТНР, ноутбук, микрофон, набор колокольчиков, перкуссионный набор, аккордион, балалайка, трещотка пластинчатая веерная, музыкальный треугольник, металлофон, музыкальные деревянные ложки, звуковая игра «Котики», водяной свисток, визуально-ритмический тренажер «Дай мне знать», набор фигурок «Люди с физическими недостатками», набор «Нумикон для специалистов. 1 уровень», комплект «Дисков с играми и упражнениями для проработки различных проблем речи», интерактивное зеркало для логопеда «ArtikMe», тренажер речевой, мультисенсорный ИНТОН-МС, программно-аппаратный комплекс «ПРОГНОЗ», логопедический тренажер «Дэльфа», методика автоматизированного исследования индивидуального латерального профиля, диагностический комплект «Сеага», интерактивный логопедический комплекс «Домик Антошки», речевой тренажер «Инклюзив@.Коррекция речи», методика «Логопедическое обследование детей», тренажер «Нейроконсоль», «Программно-дидактический комплекс для занятий с детьми с аутизмом и нарушениями интеллекта», аппаратно-программный комплекс «Стабиломер», аппарат магнитотерапевтический, аппаратно-программный комплекс «Здоровье-Экспресс», программно-дидактический комплекс «Логомер 2», тренажер мозжечковой стимуляции «Баламетрикс», сенсорный комплект, тренажер для дыхания «Футбол», комплект «Кинезиологические мячики и методические карточки с упражнениями», комплекс мозжечковой стимуляции, игра «Катишарики», набор для логопедического массажа, одеяла утяжеленные, жилет утяжеленный, кукольный театр на магнитах, ширма для кукольного театра, мобильная мультстудия, планшет для рисования, набор для творчества, электронный ручной видеоувеличитель, тифлофлешплеер, лупа с подсветкой, портативный коммуникатор на пояс.

Межведомственное взаимодействие

Приморская краевая воспитательно-просветительская общественная организация «Пробуждение» (ПКВПО «Пробуждение»); Общество инвалидов Арсеньевского городского округа Приморской краевой организации Общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов», (Общество инвалидов АГО ПКО ООО «ВОИ»); Всероссийское общественное движение «Матери России» (ВОД «Матери России»); Социальное предприятие ИП Ошеко А.М. Студия творчества «Детское королевство», территориальные отделы социальной защиты.

Диагностический инструментарий (анализ): наблюдение; анализ документов: «Оценка ограничений функций и деятельности. Мониторинг развития», «Диагностическая карта семьи», «Индивидуальная программа поддержки семьи»; логопедическое обследование, психологическая диагностика, медицинский осмотр, сбор и анализ анамнеза развития ребенка, педагогическая диагностика. Выбор конкретного диагностического инструментария осуществляется исходя из индивидуальных особенностей ребенка, запроса семьи, решении наиболее актуальных в данный момент времени проблем ребенка-инвалида и его семьи.

Эффективность реализации программы

С апреля 2021 года выездной мобильной бригадой помощь оказана 18 детям с ограничениями жизнедеятельности, 14 семьям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Достигнутые результаты, качественные

- увеличение количества детей-инвалидов, получающих социально-медицинскую и психолого-педагогическую помощь;
- повышение доступности комплексной реабилитационной помощи;
- улучшение качества жизни семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- пролонгированность реабилитационного процесса;
- повышение уровня социально-педагогических, медико-социальных, психологических знаний, практических умений и навыков родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями.
- активизация внутренних ресурсов родителей детей с ограниченными возможностями и самих детей-инвалидов.

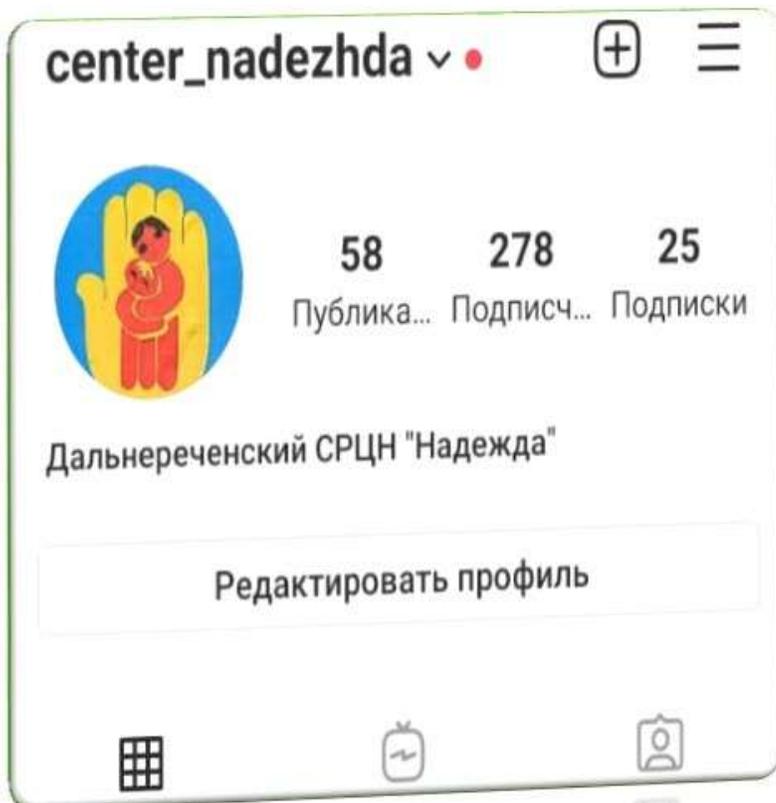


Заключение

В результате реализации социальной практики «Перспектива» будет сформирован мобильная бригада, состоящая из высококвалифицированных медицинских и педагогических специалистов для оказания комплексной реабилитационной помощи семьям, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому. Кроме того, ведется дистанционное сопровождение семей, а также онлайн консультирование и обучение родителей коррекционно-развивающим методам в работе с детьми, что обеспечивает непрерывность реабилитационного процесса не только детей-инвалидов, находящихся на нестационарной форме реабилитации, но и детей, обслуживаемых центром в стационарной форме. Деятельность по данной социальной практике будет реализовываться за счет приобретенного диагностического и коррекционно-развивающего оборудования, а также пополнению пункта проката техническими средствами реабилитации. Таким образом, социально-медицинская и психолого-педагогическая помощь стала более доступной для семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в отдаленных территориях Приморского края, испытывающих трудности в посещении реабилитационных центров, получении квалифицированной медицинской и педагогической помощи, а также социально изолированных. Стабильные выезды микрореабилитационного центра обеспечивают улучшение качества жизни всех членов семей целевой группы, а главное обеспечивает положительную динамику в развитии детей-инвалидов с помощью применения новейших медицинских, психологических и педагогических реабилитационных методик.



ПРАКТИКА
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВОЗМОЖНОСТЕЙ
СОЦИАЛЬНЫХ МЕДИА В
ИНФОРМАЦИОННО-
РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ
РАБОТЕ С НАСЕЛЕНИЕМ
О РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ
СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ СЕМЬИ
И ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТЖС



Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Дальнереченский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»

Авторы практики:

Крикун К.В., социальный педагог;
Лукашова С.И., заведующий отделением.

Срок реализации: бессрочно.

Пояснительная записка

Социальные медиа, это неоднозначный феномен современного мира.

Обращение к вопросу использования возможностей социальных сетей, как информационного ресурса для целевой аудитории обусловлено рядом обстоятельств: масштаб аудитории, дифференцированный подход к целевым

группам, разнообразие форм предъявления информации, формирование положительного имиджа учреждения в медиа поле.

В работе с воспитанниками, родителями (закон-представителями), коллегами, в рамках межотраслевого и межведомственного взаимодействия, специалисты КГБУСО «Дальнереческого социально-реабилитационного центра «Надежда» используют различные интернет - ресурсы (сайт учреждения, INSTAGRAM, VK, ZOOME, SKYPE, YOUTUBE-канал).

Современные медиа технологии, позволяют обеспечить информационную доступность учреждения, и являются актуальной формой эффективного взаимодействия с целевой аудиторией и социальными партнёрами.

Медиа-платформы учреждения содержат информацию об оказании услуг: социально-бытовых, социально-медицинских, социально-трудовых, психолого-педагогических, социально-правовых и др.

Цель: Информирование граждан о деятельности учреждения и предоставляемых услугах.

Задачи:

- формировать информационную среду на различных веб-ресурсах;
- обеспечить информационную открытость, доступность, адресность для целевой аудитории об оказании социальных услуг;
- развивать профессиональные компетенции педагогического сообщества.

Клиенториентированность

Социальные услуги предоставляются следующим категориям населения:

- граждане при наличии ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;
- граждане при наличии внутрисемейного конфликта, в том числе наличие насилия в семье;
- граждане при наличии посттравматических расстройств, в том числе психологических травм, полученных вследствие пережитых чрезвычайных ситуаций;

- несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, и члены их семей;
- несовершеннолетние, оставивший постоянное места жительства, влекущее необходимость его доставки к месту постоянного проживания.

Ожидаемые результаты

Систематическое обновление правовой и специализированной информации о формах предоставления услуг учреждением, материально-техническом обеспечении, видах и средствах реабилитации, мерах государственной социальной поддержки, а также оказание консультативной помощи в онлайн-режиме, позволит расширить категорию целевых групп, увеличить охват и информированность интернет сообщества.

Содержание

Для осуществления эффективного интерактивного взаимодействия между учреждением и получателями услуг (гражданами) необходимо на своих страницах в социальных сетях соблюдать правила поведения, рекомендованные администрациями соцсетей. Работа в аккаунтах социальных медиа строится на основе выработанной в учреждении концепции и правил администрирования соответствующего социального ресурса в сети Интернет.

Приоритетное внимание специалисты учреждения уделяют социальным сетям, которые имеют наиболее высокую популярность – Instagram, YouTube, ВКонтакте, сайт учреждения). В инстаграм и на сайте Учреждения систематически размещается информация, имеющая юридическое значение, материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, участие коллектива в социально-значимых проектах, сетевых событиях города и края, социальных услугах. Медиа ресурсы не только площадка для размещения документов, актуальной информации, но и механизмом установления обратной связи. Так, специалисты учреждения проводят online-опросы, анкетирование удовлетворённости предоставляемых социальных услуг. Содержательное наполнение контента, визуализация (фотографии, видеосюжеты, яркие паттерны), позволяет привлечь внимание большего количества целевой аудитории, и профессионального сообщества.

Специалистами разработан медиа-план позволяющий своевременно размещать актуальную информацию на различных интернет-площадках.

Кадровый ресурс

Специалисты ответственные за ведение веб-страниц знают нормативно-правовую базу, специфику организации работы учреждения, принципы работы социальных сетей, несут ответственность за достоверность размещаемой информации.

В учреждении создана координационная группа в состав которой входит: директор, ведущий отделением, социальный педагог, специалисты центра.

Механизм реализации

В целях обеспечения открытости и доступности информации об уставной деятельности учреждения, продвижения социальных услуг, создания имиджа учреждения, в 2015 году был открыт сайт учреждения.

Предварительные этапы работы включают: анализ исходных данных, сайтов реабилитационных центров на территории края и за его пределами, выбран шаблон, разработан дизайн, определена концепция сайта.

Выбранный хостинг имеет большую базу данных, поддержку php-скриптов, короткий адрес, круглосуточную техподдержку.

На основании приказа № 886н от 17.11.2014. Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении порядка размещения на официальном сайте поставщика социальных услуг в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновления

информации об этом поставщике (в том числе содержания указанной информации и формы ее предоставления) в КГБУСО «Дальнереченский СРЦН «Надежда»:

Утверждено положение о сайте КГБУСО «Дальнереченский СРЦН «Надежда»; назначены ответственные за ведение сайта центра; осуществляется постоянный контроль за достоверностью и периодичностью размещения информации на медиа ресурсе.

В соответствии с положением спроектировано информационное обеспечение сайта: состав разделов, тематика, темп обновления, методология обновления данных.

Задача разделов, ознакомить с информацией о поставщике социальных услуг все категориям получателей социальных услуг:

- о дате государственной регистрации в качестве поставщика социальных услуг;
- об учредителе поставщика социальных услуг-организации социального обслуживания с указанием наименования, место его нахождения, контактных телефонов;
- о режиме, графике работы с указанием дней и часов приема, перерыва на обед;
- о руководителе, его заместителях, педагогах;
- о структуре и об органах управления организации социального обслуживания;
- о материально-техническом обеспечении предоставления социальных услуг, наличие оборудованных помещений для предоставления социальных услуг;
- о форме социального обслуживания, в которой поставщик социальных услуг предоставляет социальные услуги (стационарной, полустационарной, на дому);
- о видах социальных услуг, предоставляемых поставщиком социальных услуг;
- о порядке и о условиях предоставления социальных услуг по видам социальных услуг и формам социального обслуживания, в том числе о перечне социальных услуг, предоставляемых поставщиком социальных услуг, о порядке и условиях предоставления;
- о количестве свободных мест для приема получателей социальных услуг по формам социального обслуживания;
- о наличии лицензий на осуществление деятельности, подлежащей лицензированию в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- о правилах внутреннего распорядка для получателей социальных услуг;
- о наличии предписания органов, осуществляющих государственный контроль в сфере социального обслуживания, и отчетов об исполнении указанных предписаний;
- об иной информации, которая размещается, публикуется по решению поставщика социальных услуг и размещение опубликование, которой является обязательными в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Сайт <https://center-nadezhda.vl.socinfo.ru/> «Дальнереченский социально-реабилитационный центр «Надежда» развивается в соответствии с этой структурой. Каждая страница содержит необходимые ссылки, что позволяет быстро ориентироваться в представленной информации.

После изучения социальных сетей, в 2016 году был создан канал на YouTube, в 2020 году страница Instagram.

Межведомственное взаимодействие

КГБУСО «Дальнереченский СРЦН «Надежда» активно сотрудничает с ООО «Центр информационных технологий и систем».

Диагностический инструментарий

Основными критериями оценки социальных медиа является: досягаемость, доступность, простота, мобильность, гибкость.

Работа социальных сетей состоят из трех компонентов:

1. Концепция, как идея содержательного, творческого и технического замысла.
2. Медиа, как средство и форма коммуникации.
3. Социальное взаимодействие: прямое, социальное, вирусное и др.

На главную - socinfo.ru | На страницу региона | Личный кабинет | Версия для слабовидящих | Мобильная версия

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания
Дальнереченский социально - реабилитационный центр для несовершеннолетних «Надежда»

Главная | Структура сайта | **Информация о поставщике социальных услуг** | Документы | Это Важно знать! | +7 (42356) 21196

Поиск

Новости **ВСЕ НОВОСТИ**

- 17-06-2021 [25 июня 2021 года Всероссийский единый день оказания бесплатной юридической помощи](#)

Единый день оказания бесплатной юридической помощи
- 11-06-2021 ["День России!!!"](#)
- 02-06-2021 ["Мы рисуем лето"](#)

Количество свободных мест для приема получателей социальных услуг

- Новости
- Методическая копилка

Заключение

Практика использования возможностей социальных медиа в информационно-разъяснительной работе с населением свидетельствует о востребованности целевой аудиторией данной формой сотрудничества. Увеличилось количество обращений граждан, что позволило охватить большое число семей с детьми оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Медиа-ресурсы, это особенно актуально в условиях дистанционного обслуживания граждан. Для родителей (законных представителей) проведены онлайн-консультации, с коллегами на платформе ZOOMЕ организованы методические семинары.

Цифровые ресурсы, это современные и востребованные информационные источник, направленные на эффективное решение задач информированности населения, повышения престижа Учреждения, развития информационных и других компетенций профессионального и сетевого сообщества.

Введите запрос

центр Надежда
19 подписчиков

НАСТРОИТЬ ВИД КАНАЛА | УПРАВЛЯТЬ ВИДЕО

ГЛАВНАЯ | ВИДЕО | ПЛЕЙЛИСТЫ | КАНАЛЫ | ОБСУЖДЕНИЕ | О КАНАЛЕ

Все видео ВОСПРОИЗВЕСТИ ВСЕ

- "День защиты детей"**
12 просмотров • 3 недели назад
- WhatsApp Video 2020 05 09 at 18 12 47**
6 просмотров • 1 месяц назад
- 1 июня # Всемирный День защиты детей**
16 просмотров • 1 месяц назад
- Тематический флеш-моб "Семейная история"**
9 просмотров • 1 месяц назад
- Тематический флеш-моб "Семейная история", ...**
13 просмотров • 1 месяц назад



ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И МАРКЕТИНГ В СФЕРЕ
СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
И ИХ СЕМЕЙ
КАК СРЕДСТВО
УДАЛЁННОЙ РАБОТЫ И
ИНФОРМИРОВАНИЯ
НАСЕЛЕНИЯ



Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Артемовский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Авторы практики:

Жбратова А.П., специалист по работе с семьей.

Срок реализации:
2021 – 2023 гг.

Пояснительная записка

В современном, быстро развивающемся мире, на первый план в межличностном взаимодействии выходят социальные сети. По всему миру люди знакомятся в них, общаются, поддерживают связь и работают. VK, Одноклассники, Facebook, Instagram, YouTube – предоставляют не только площадки для общения, но и возможность организации деятельности общественных объединений или бизнеса. Опытные маркетологи научились продвигать через социальные сети любые товары и услуги. Учреждения социальной сферы необходимо брать успешный опыт.

Как эффективно использовать медиа-ресурсы для реабилитационного центра рассмотрим на примере возможностей Instagram.

Социальные сети, (лидером по посещаемости и активности пользователей является Instagram), являются мощным инструментом для взаимодействия с целевой аудиторией, в нашем случае, с различными категориями семей. Аудитория Instagram в России в 2020 году составила 54 миллионов пользователей. На платформе возможно наладить удаленную работу с семьями, проводить онлайн-тренинги и консультации в условиях самоизоляции и удаленности мест проживания. Таким образом, Instagram обладает огромным спектром возможностей, которые не реализованы в социальной сфере даже на 10%. Максимум, что используют государственные и общественные учреждения – посты и, в редких случаях, Stories. Задействуя максимум возможностей Instagram, учреждения социального обслуживания выйдут на новый современный уровень взаимодействия с получателями социальных услуг.

Цель: Воспользоваться всем многообразием и палитрой возможностей современного дистанционного взаимодействия с родителями и детьми посредством Instagram для оказания консультативной помощи, психолого-педагогической поддержки, а также информирование населения по социально-значимым вопросам.

Задачи:

- оказывать социальные услуги в дистанционной форме;
- преодолевать социальную замкнутость и вынужденную самоизоляцию семей, имеющих детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- привлекать волонтеров, добровольческих организаций и общественных объединений для совместной работы по оказанию социальной помощи и поддержки;



- проводить групповые занятия с психологом, логопедом, инструктором по труду;
- проводить социально-психологических занятий в виде марафонов; информирование населения по социально значимым вопросам.

Клиентоориентированность

Семьи с несовершеннолетними детьми, в том числе имеющие детей с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Ожидаемые результаты

Увеличится охват семей благодаря дистанционной форме работы с помощью популярного инструмента; повысится уровень социальной адаптации семей, в том числе имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов; будут привлечены новые добровольческие инициативы; произойдет увеличение числа проводимых мероприятий, а также увеличение задействованных участников благодаря расширению территории оказания услуг.

Содержание

Первым шагом в продвижении дистанционных технологий социальной работы станет создание аккаунта-Instagram и переключение на бизнес-аккаунт для возможности сбора статистической информации.

Следующий шаг, заполнение профиля информации об учреждении, наполнение аккаунта постами, длинными видео IGTV и короткими Stories. Параллельно необходима реклама среди получателей социальных услуг (в том числе и потенциальных). Ее можно обеспечить путем раздачи печатной продукции с указанием действующего аккаунта-Instagram, используя СМИ, также разместив информацию на сайте учреждения, распространяя через общественные организации, например, «Матери России», «Общество инвалидов», учреждения образования.

Когда число аудитории вырастет до 500 пользователей, можно проводить онлайн мастер-классы и марафоны. Для этого среди подписчиков делается рассылка с датой и временем проведения прямого эфира и приглашением. В назначенное время запускается прямой эфир и семьи могут принять участие в групповом занятии, задать вопросы, выполнить задания. Как правило, марафоны растягивают на несколько занятий для достижения максимального эффекта. Также марафоны можно проводить с помощью постов и Stories, публикуя задания в определенный день.

Марафоны и мастер-классы можно проводить и ранее, чем будет достигнут нужный уровень подписчиков, но тогда рекомендуется использовать платный механизм продвижения информации – это позволит увеличить охват пользователей, увидевших информацию и подписавшихся на аккаунт, учитывая, что цена не является чрезмерно высокой, это эффективный способ продвижения аккаунта и рекламы социальных услуг. Еще одним инструментом для реализации, станет проведение онлайн-интервью с директорами и специалистами значимых учреждений социальной сферы.

Взаимодействие с семьями можно осуществлять и через личные сообщения – Direct, в комментариях под постами, видео и Stories. Также общая оценка – лайки, помогут оценить отношение аудитории к различным материалам.

Очевидно, Instagram обладает огромным спектром возможностей, которые могут позволить выйти на новый уровень оказания социальных услуг и взаимодействия с их получателями.

Кадровый ресурс

Сотрудник, ответственный за создание, текстовых, фото- и видеоматериалов, методисты, педагоги-психологи, логопеды-дефектологи.

Механизм реализации

Для обеспечения качественного визуального контента с целью формирования толерантного и

лояльного отношения к учреждениям социального обслуживания среди населения необходим смартфон с доступом в Интернет, с установленным приложением Instagram и мощными камерами, предусмотренными для видео- и фотосъемки и механизм для крепления телефона.

Аккаунт Instagram будет заполняться небольшими статьями с фотографиями и видеороликами, снятыми на смартфон, видеоинтервью, короткими Stories из повседневной жизни учреждения и мероприятий, мастер-классами, снятыми на смартфон, видеомарафонами и групповыми занятиями, посредством инструмента Instagram «Прямой эфир».

Материально-техническое обеспечение

Телефон (камерофон) с хорошими (выше среднего) показателями фото- и видеосъемки, лампа с фиксатором телефона для проведения мастер-классов и марафонов, sim-карта для смартфона с подключенным пакетом Интернет-траффика.

Межведомственное взаимодействие

На основе устных и письменных запросов с целью записи интервью, публикации материалов о деятельности различных учреждений социальной сферы и иных учреждений для подготовки информации по социально значимым вопросам.

Диагностический инструментарий

- статистика Instagram: количество посещений, взаимодействие с контентом (дочитывание, просмотр фото-, видеоматериалов, общая реакция на материалы, посещение занятий-онлайн (количество человек).
- анализ деятельности аккаунта-Instagram в сравнении с предыдущими периодами;
- анализ влияния активно действующего аккаунта-Instagram на деятельность учреждения.

Эффективность реализации социальной практики

Социальная сеть Instagram зарекомендовала себя идеальным средством продвижения товаров и услуг. Тысячи людей рекламируют в ней свою деятельность – и успешно развивают как личный бренд, так и деятельность своих фирм и учреждений. Примером может служить Instagram Центра реабилитации для детей с ДЦП «Добрые руки»[1], хотя он оказывает, по большей части, платные услуги. Однако их опыт по привлечению аудитории очень показателен. Но и данный центр не использует возможности социальной сети на 100%.

Заключение

Таким образом, аккаунт Instagram позволит расширить деятельность учреждений, освоить новые, неиспользованный ранее социальными учреждениями, инструменты маркетологов и перенести их в социальную сферу. Это современный и смелый подход, который выведет оказание социальных услуг в новую плоскость – в область виртуального взаимодействия, что, в виду быстрого развития цифровых технологий, является логичным и последовательным шагом.

Учитывая успешный опыт многочисленных действующих аккаунтов психологической помощи, детских садов и реабилитационных центров – деятельность Instagram-аккаунта учреждения будет успешной, продуктивной и повысит качество оказания социальных услуг.

Результаты данной программы могут быть описаны в презентациях и статьях, в случае успешной деятельности – возможно проведение семинаров и мастер-классов. Аккаунт Instagram может вести любое учреждение социальной сферы, однако его успешность зависит от того, насколько грамотно и качественно будет задействован инструментарий социальной сети.



НАСТАВНИЧЕСТВО В
РАМКАХ РАБОТЫ
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«ЧАША ДОБРОТЫ»



Пояснительная записка

В России частота появления на свет «особенных» детей за десятилетие увеличилась в два раза. Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями. По оценкам экспертов ООН, инвалидность уже захватила 10% населения планеты.

Молодая семья, в которой появился «особенный» ребенок, сталкивается с трудностями и проблемами бытового, педагогического и психологического характера. Таким образом, актуальность практики обусловлена необходимостью поиска путей

эффективной психолого-педагогической помощи молодым семьям, воспитывающим детей – инвалидов.

Работа детско-родительского клуба «Чаша доброты» направлена на объединение семей с детьми-инвалидами. В процессе работы клуба было выявлено увеличение количества молодых семей, нуждающихся в конкретной помощи и поддержке не только специалистов, но и более опытных родителей. В связи с этим возникла идея применения такой формы работы как «наставничество» в рамках работы клуба.

Организация и проведение мероприятий будет осуществляться путем использования разнообразных форм и методов работы: консультации, тренинги, семинары, круглые столы, ролевые игры, занятия по восстановительной медиации, организация досуга (праздники, развлечения, походы, спортивные мероприятия), творческая деятельность (кружки по интересам, мастер – классы), клубная работа.

Цель: Способствовать социальной адаптации молодых семей, воспитывающих детей - инвалидов; воздействовать на семьи посредством такой формы работы, как наставничество, с тем, чтобы мобилизовать их возможности для решения проблем бытового, психологического, педагогического характера.

Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Лесозаводский социально – реабилитационный центр для несовершеннолетних «Жемчужинка»

Авторы практики:

Е. Ю. Недолужко, заведующая отделением сопровождения семьи и оказания нестационарных услуг;

Л. В. Семенюк, специалист по социальной работе;

А. Е. Свиридова, специалист по социальной работе;

О. А. Костюкевич, специалист по социальной работе.

Срок реализации:

1 год.



Задачи:

- создать условия для успешного наставничества;
- привлечь специалистов для оказания всесторонней помощи и поддержки родителям;
- привлечь семьи, воспитывающих детей-инвалидов, к активному участию в социально значимых мероприятиях.

Клиентоориентированность

Семьи, воспитывающие детей – инвалидов.

Ожидаемые результаты

- Укрепление внутрисемейных связей и взаимоотношений.
- Формирование духовно – нравственных отношений в семьях, воспитывающих детей – инвалидов.
- Повышение уровня психолого-педагогической компетенции родителей.
- Возрождение и сохранение лучших традиций семейного воспитания.

Содержание

Работа с семьями, воспитывающими детей - инвалидов, по оказанию психологической, педагогической и социальной помощи, начинается с выявления семей, нуждающихся в этой помощи.

Привлечение семей к работе родительского клуба «Чаша доброты» осуществляется путем разъяснения, распространения буклетов и информационных листов. Работа клуба направлена на возрождение семейных традиций и непосредственное вовлечение семей, воспитывающих детей инвалидов, в сферу творческой и социальной жизни общества.

С целью изучения социально – психологической характеристики семьи, воспитывающей детей – инвалидов, используется установочная анкета, которая включает в себя вопросы о взаимоотношениях членов семьи, запросы членов семьи на оказание психологической и педагогической помощи.

Чтобы найти дифференцированный подход к каждой семье, имеющей «особого» ребёнка, специалисты используют разнообразные формы и методы работы:

- консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, специалиста по социальной работе, медицинского работника и др.);
- психологические тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений; для развития навыков наблюдательности, умения слушать и слышать, понимать друг друга и строить эффективное взаимодействие;
- круглые столы с элементами дискуссии;
- выездные мероприятия: посещение театров, выставок;
- образовательные семинары;
- социальные акции;
- встречи с представителями общественных организаций;
- занятия в системе «ребенок - родитель - специалист»;
- «мозговой штурм», как метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга;
- «мозговая атака или Разнос» - метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка решения, направленного на преодоление недостатков;
- ролевое проигрывание семейных ситуаций обогащает арсенал способов родительского поведения и взаимодействия, как с ребенком, так и между собой. Например, такое задание: проиграйте, пожалуйста, как вы будете устанавливать контакт с капризным ребёнком.

- метод медиации – как форма работы с молодыми семьями, воспитывающими «особенного» ребёнка по примирению конфликтующих сторон, умению найти альтернативные пути выхода из ситуации;
- обращение к опыту родителей - побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные успехи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Изначально сообщество «наставник + молодой родитель» подбирается по принципу похожей проблемы (у детей одинаковые заболевания). Наставники рассказывают о формах работы по социальной адаптации, применяемых ими, и предлагают молодому родителю пойти по своему пути. В ходе заседаний родительского клуба «Чаша доброты» семьи знакомятся, налаживают контакт. Молодым родителям предлагается представить свое видение проблемы, высказать предложения по поводу ее разрешения, происходит обсуждение предложений и достигается соглашение о конкретных действиях с обеих сторон.

- анализ родителями поведения «особенного» ребёнка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные особенности;
- организация культурно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности. Родители принимают активное участие не только в проведении, но и в непосредственной подготовке праздников: сами готовят костюмы, исполняют роли по сценарию;
- использование «детской площадки» как метод социализации «особенного» ребёнка. На «детскую площадку» приглашаются родители с детьми-инвалидами и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, включая, таким образом, «особых» детей в среду здоровых сверстников. Решаются одновременно две задачи - не только родители –наставники передают свой опыт молодым родителям, но и дети – детям.
- создание в социальных сетях группы для передачи опыта работы родителей, воспитывающих детей – инвалидов. Это позволит родителям выразить свою позицию в воспитании детей-инвалидов, рассказать о полученном позитивном опыте, пропагандировать семейные ценности.

Встречи в клубе организовываются в формате Кругов поддержки сообщества. По запросу родителей, организаторы клуба привлекают к работе представителей различных структурных подразделений и организаций: отдела опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, отдела полиции по делам несовершеннолетних, управления культуры, молодежной политики и спорта, волонтеров, представителей общественных организаций «Родник Надежды», ПРОВОД «Матери России», благотворителей.

Кадровый ресурс

Специалисты по социальной работе, педагоги – психологи, медицинские работники, учитель – логопед.

Материально-техническое обеспечение

Включает в себя использование социальных программ «Ветер перемен» (по работе с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации); положение о работе клуба «Чаша доброты», рекламные буклеты и информационные листки, фотографии, плакаты. Для проведения мероприятий используются технические средства: микрофоны, музыкальные усилительные колонки, проектор, экран, ноутбук.

Механизм реализации проекта:

Выявление молодых семей, воспитывающих детей – инвалидов, нуждающихся в помощи специалистов. Определение семьи-наставника.

Мероприятия по созданию оптимальных условий для передачи опыта.

Привлечение необходимых специалистов для оказания помощи в решении проблем



Заключение

Таким образом, реализации данной практики в работе с молодыми семьями, воспитывающими детей - инвалидов, позволит решать проблемы социализации семей, способствовать повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей, способствовать воспитанию у здоровых детей и подростков толерантного отношения к детям - инвалидам путем вовлечения их в совместную деятельность. В результате реализации практики: повысится уровень психолого-педагогической компетенции молодых родителей; расширятся знания о семейных ценностях и традициях; у родителей сформируются навыки коммуникативного общения; повысится уровень социализации семей с детьми-инвалидами.

Перспективы реализации программы (социальной практики)

Данная практика может использоваться не только в социальных учреждениях, но и в учреждениях здравоохранения (пансионаты, дома отдыха и т.д.), учреждениях образования (специальные и коррекционные школы, центры дополнительного образования).





МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРИМОРСКОГО КРАЯ



КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
"АРСЕНЬЕВСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ
ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ "ЛАСТОЧКА"