

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Выльгортса 1 №-а шор школа» муниципальной велодан съёкмуд учреждение

Согласовано

Утверждаю

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

 Шмидт О.П. Белякова О.Ю.От 1.09. 2020 г.Приказ № д/м/п от 01 сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа будущего первоклассника»

Возраст обучающихся 6-7 лет

Срок реализации – 1 год

Составители –

Титенкова А.Ю, Святская И.В, Мальцева Л.М.

учитель начальных классов

Направленность – социально-педагогическая

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника», далее программа, составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14, с Распоряжением Правительства РФ от 24 апреля 2015 г., № 729-р о «Плане мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12,17,21), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми от 27 января 2016 г. №07-27/45, Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.) и с учётом Федерального государственного образовательного стандарта, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643; от 31 декабря 2015 года № 1576). Уставом МБОУ «Вильгортская СОШ №1»

Дополнительная общеразвивающая программа является комплексной и составлена на основе рабочей авторской программы авт. Ломбиной Т. «Ваш ребенок готовится к школе», типовой программы «Воспитание и обучение в детском саду» под ред. Васильевой М.А. и др., программы «Подготовка детей с ОНР к школе» авт. Фомичева Т.Б., авторских разработок занятий по развитию интеллекта, речи, мелкой моторики

Направленность образовательной программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную программу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что программа позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Характеристика программы.

Уровень - дополнительная образовательная программа;

Вид – дополнительная общеобразовательная - дополнительная общеразвивающая;

Тип-комплексно-модифицированная

Направленность – социально- педагогическая,

По возрастному принципу – старший дошкольный возраст;

По масштабу - учрежденческая;

По времени- 1 год обучения;

Уровень освоения – общеразвивающий;

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, которое позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- коррекция звуков и формирование фонематического слуха;
- слоговое чтение;
- логическую и символическую пропедевтику;
- создание рекомендаций для родителей и детей, поступающих в 1 класс.

Особенности и условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

- Учитель начальных классов
- Логопед
- Педагог-психолог.

Объем программы и срок ее освоения. Реализация программы рассчитана на 1 год обучения. Общий объем занятий, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы составляет: 108 часов

Организационно-педагогические основы обучения:

Срок реализации программы	Кол-во занятий в неделю	Кол-во учащихся в одной группе	Кол-во групп	Кол-во занятий в год	Время одного занятия	Режим занятий
1 год	4	20-25	1	108	25-30 минут	1 раз в неделю по 4 занятия

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6-7 лет. Программа рассчитана на период с октября по апрель включительно. Занятия проводятся по субботам на базе школы. С детьми проводят занятия учитель, логопед, психолог.

Продолжительность общегрупповых занятий составляет 25-30 минут, работа в малых группах 20-25 мин.

Основными **формами** обучения учащихся являются аудиторные занятия: беседы, дидактические развивающие игры, чтение и обсуждение книг,

В рамках аудиторных **практических занятий** по программе проводятся экскурсии, игры, занятия по развитию моторики, речи, логики, наглядно-образного мышления, постановки звуков.

Ожидаемые результаты.

Личностные:

У учащихся будут сформированы: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация к учебной деятельности.

Регулятивные:

Выпускники овладеют умениями сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные:

Научатся воспринимать сообщение и важнейшие их компоненты-тексты, в том числе овладеют действием моделирования. Также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные:

Приобретут умения организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Общеучебные умения

Моторика:

Правильно держать карандаш, выполнять различные виды штриховки, раскрашивать картинки, соблюдая правила, делать обводку, выполнять задания под диктовку, пользоваться ножницами, моделировать несложные конструкции.

Речь:

Составлять ответы на поставленные вопросы, задавать вопросы, пересказывать кратко и подробно, давать описание героев, предметов, четко с выражением произносить тексты (стихи, потешки, песенки), составлять рассказ по предложенной теме, составлять простые и сложные предложения с учетом согласования вслух. Расширить словарный запас.

Состояние звукопроизношения, фонематические процессы (элементарный звуковой анализ и синтез), состояние грамматического строя, состояние слоговой структуры слов, связная речь, словарный запас. Овладение слоговым чтением.

Память:

Заучивать с услышанного небольшие тексты, называть героев прочитанных текстовые, перечислять события в определенной последовательности.

Мышление:

Сравнивать предметы по форме, цвету, размерам, классифицировать по определенным основаниям, продолжать составление конструкций по закономерности, выявлять закономерность, объединять предметы по определенным признакам, выполнять последовательность действий по образцу, решать несложные логические задачи, установление причинно-следственных связей.

Внимание:

Удержание установок, формирование произвольного внимания.

Планируемые результаты

Дошкольники должны уметь:

- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- читать слова по слогам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;

Система оценки и формы подведения итогов реализации программы.

На протяжении учебного процесса ведётся мониторинг успешности деятельности обучающихся. Для отслеживания результатов используются тетради на печатной основе, контрольные листы с заданиями, наблюдение. Качество выполнения является показателем изменений, произошедших у обучающихся. Критериями определения готовности или неготовности детей служат требования, предъявляемые к выпускникам дошкольных учреждений, которых достигли или не достигли обучающиеся к моменту окончания подготовки к поступлению в школу.

По итогу освоения программы обучающиеся выполняют тестовые задания (Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. (с.118)) Приложение.

Содержание курса.

Данный курс представлен тремя программами: 1) программа коррекции звуков и формирования фонематического слуха, 2) программа формирования общеучебных навыков и развития речи, 3) коррекционно-развивающая программа по формированию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.

Каждая из программ решает определённые задачи, к которым в целом имеют общую цель: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа коррекции звуков и формирования фонематического слуха, основные задачи:

- *формирование познавательной активности и учебной мотивации детей старшего дошкольного возраста
- *коррекция лексико-грамматического недоразвития и развитие языковых средств языка
- *формирование фонетико-фонематических представлений
- *развитие произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, аналитического мышления, речи, памяти, развитие мелкой моторики
- *профилактика дезграфии, дислексии

Структура занятий:

1. Интеллектуально-развивающие игры и упражнения
2. Дыхательно-координационные упражнения
3. Симметрические рисунки
4. Графические диктанты
5. Пальчиковая гимнастика
6. Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Тематический план занятий

Раздел, тема	Количество часов	Содержание	Виды деятельности обучающихся
Вводное занятие (диагностика)	2	Знакомство с обучающимися, выявление речевых проблем, наблюдение.	Проговаривание звуков, называние предметных картинок, повторение чистоговорок.
Игрушки	1	Введение в активный словарь	Артикуляционная

		детей слов: "резиновый, пластмассовый, разноцветный, металлический"; работа над лексическим значением слов.	гимнастика. Составление небольшого рассказа по плану, ориентировка в пространстве.
Осень	2	Введение в активный словарь детей слов: "год", "месяц", "листопад", "моросить" и др,	Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа на основе вопросов. Игра "Закончи предложение".
Птицы	2	Введение в активный словарь детей слов: "оперение", "перепонки", "хохолок", "задиристый"; развитие памяти, словесно-логического мышления.	Артикуляционная гимнастика. Разучивание стихов, разгадывание загадок, работа над деформированным предложением. Пальчиковые игры..
Домашние животные	1	Введение в активный словарь детей слов: "пастух", "грива", "копыта", "блеять". Работа над лексико-грамматическим оформлением речи.	Артикуляционная гимнастика. Игра "Чей малыш?", "Кто где живёт?", "Кто как голос подаёт?"
Животные лесов	1	Введение в активный словарь детей слов: "шкура", "клыки", "выть", "линять", "запасаться", развитие словаря детей, работа над развитием грамматики.	Артикуляционная гимнастика. Игра "Назови детёныша", игра "Это чей?", составление рассказа.
Зима	2	Введение в активный словарь детей слов: "вьюга", "пурга", "иней", "подмораживать", "карнавал", развитие общего кругозора детей	Артикуляционная гимнастика. Игра "Приметы зимы", "Что на сто похоже?", составление предложений. Пальчиковые игры.
Новый год	1	Введение в активный словарь детей слов: "хлопушка", "мишура", "гирлянда"	Артикуляционная гимнастика. Игра "Новый год", разгадывание загадок
Транспорт	2	Введение в активный словарь детей слов: "троллейбус", "трамвай", "метро", "шлюпка", "сигнализировать", "причаливать" и другие, развитие логического мышления, расширение общего кругозора	Артикуляционная гимнастика. Игра "Четвёртый лишний", "Правила уличного движения". Пальчиковые игры.

Стройка	2	Введение в активный словарь детей слов: "дом", "строитель", "каска", "фундамент"	Артикуляционная гимнастика. Игра "Строим дом"
Защитники отечества	1	Введение в активный словарь детей слов: "праздник", "защитник", "воин", "гордиться", "сражаться", "маршировать", пополнение словарного запаса, развитие грамматики, развитие памяти	Артикуляционная гимнастика. Игра "Кто как нас защищает", "Скажи ласково", "Сосчитай до пяти", разучивание праздничный стихотворений
Весна	2	Введение в активный словарь детей слов: "оттепель", "капель", "проталины", "журчать", "выводить", "щебетать", развитие связной речи, пополнение словаря прилагательных	Артикуляционная гимнастика. Составление рассказа, игра "Какой, какая, какое". Пальчиковые игры.
Перелётные птицы	1	Введение в активный словарь детей слов: "клюв", "порхать", "ворковать", "юркий", "певчий", работа с предлогами.	Артикуляционная гимнастика. Игра "Какая стая", составление рассказа. Пальчиковые игры.
Обобщающее занятие (диагностическое)	2	Открытые занятия, повторение изученного.	

Ожидаемые результаты

Необходимо добиться:

- изменения общего эмоционального состояния дошкольников (дети становятся активными и уверенными в своих действиях, у них появляется учебный интерес).
- введения в языковое сознание детей тематических групп слов, обучение правильному называнию предметов, умению составлять небольшие предложения и рассказы.
- развития и укрепления с помощью специальных упражнений артикуляционного аппарата, развитие речевого слуха.
- формирования у детей ранней грамотности и сократить количество типичных для первоклассников ошибок.

Программа формирования общеучебных навыков и развития речи, основные задачи:

- *формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- *расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- *обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- *слоговое чтение;
- *развитие мелкой моторики

Структура занятий:

- 1.Интеллектуально- развивающие игры и упражнения
2. Знакомство со звуками и графическим изображением звуков буквами
- 3.Знакомство с произведениями, чтение, составление ответов на вопросы пересказ, театрализация
- 4.Упражнения на развитие моторики
- 5 . Заучивание наизусть стихов, загадок, потешек, сказок
- 6.Упражнения для профилактики нарушений зрения и предупреждения зрительного переутомления.

Тематическое планирование.

Раздел/тема	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
1.Занятие-знакомство	1	Знакомство с классом, учителями, с принадлежностями. Сказка «Колобок»	Учимся приветствовать друг друга, постановка руки для работы с карандашом, учимся слушать. Отвечать на вопросы Экскурсия по школе.
2.Сказка мудростью богата.	7ч	Учимся слушать, развиваем речь, память, моторику образное мышление Знакомимся с буквами А,Б,В,Г Сказки: «Теремок», «Заяц-хвостун»,»Лиса и волк», «Сестрица Алёнушка и	Слушание сказок, составление ответов на вопросы, заучивание считалочек, стихов, составление рассказа по прочитанному, используя иллюстрации, личный опыт,

		братец Иванушка», «Маша и медведь», «Семеро козлят»	составление текст из деформированных предложений, развитие моторики: лепка. вырезание
3.Я и моя семья	5ч	Учимся слушать, развиваем речь, память, моторику образное мышление, ориентировка на клетчатой поверхности Моторика: вырезание, плоскостное вылепливание. Знакомимся с буквами Д,Е,Ё,Ж,З	Составление рассказа о школе- семье по представлению, понятие «семья», составление рассказа по образцу, составление предложений по схеме, по предложенной теме, создание образов и рассказов по образам, ориентировка в листе в клеточку, ролевые игры. Знакомимся с буквами Д,Е,Ё,Ж,З Моторика: вырезание, составление сюжетных аппликаций, плоскостное вылепливание
4.Что мы знаем о природе	5ч	Учимся слушать, развиваем речь, память, моторику образное мышление, ориентировка на клетчатой поверхности Моторика: вырезание, рисование. Чтение рассказов о животных, их особенностях и месте обитания, описание внешнего вида, особенностей питания	Понятия вверх\вниз,влево/вправо, вперёд/назад, живая-неживая природа ролевые игры, учимся отгадывать загадки, учимся ориентироваться на клетчатом листе. Учимся складывать звуки в слоги, читать короткие слова с открытыми слогами.

		<p>Знакомимся с буквами И,К,Л,М</p>	
5. «Обо всё на свете»	5ч	<p>Учимся слушать, развиваем речь, память, моторику образное мышление, ориентировка на клетчатой поверхности</p> <p>Знакомимся с цифрами и числами первого десятка. Счёт вперёд и назад.</p> <p>Определение количества предметов.</p> <p>Чтение рассказов о явлениях природы, путешествиях, открытиях.</p> <p>Знакомимся с буквами Н,О,П,Р</p>	<p>Учим скороговорки, потешки, стихи.</p> <p>Учимся считать и сравнивать предметы.</p> <p>Учимся складывать звуки в слоги, читать короткие слова с открытыми слогами.</p> <p>Учимся составлять предложения-мнение о прочитанном.</p> <p>Моторика: раскрашивание, штриховка, аппликация</p>
6.Моя малая Родина	4ч	<p>Экскурсия , населённые пункты Коми, реки республики, стихи, сказки коми писателей. Чтение коми сказок.</p> <p>Знакомимся с буквами С,Т,У,Х</p>	<p>Составление рассказов по наблюдению, картинкам, сочинение рассказов по составленным сюжетным картинкам-аппликациям.</p> <p>Составление ответов на вопросы.</p> <p>Учимся складывать звуки в слоги, читать короткие слова с открытыми слогами.</p> <p>Моторика: раскрашивание, штриховка, аппликация</p>
Резервные часы	2ч		

Планируемые результаты:

- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- находить слова с определенным звуком;
- читать слова по слогам;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;
- - свободно общаться

Коорекционно-развивающая программа по формированию познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста, задачи:

*развитие мнемических и сенсорных процессов

*формирование произвольного внимания и наглядно-схематического мышления, развитие процессов мышления

*развитие мелкой моторики

*развитие произвольной регуляции поведения, самоконтроля

*формирование мотива достижения и побуждение детей справляться с трудностями и добиваться результатов

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема занятия, содержание	Форма контроля	Сроки проведения	Кол-во часов
1.	Занятие 1. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Запомяй порядок» 8. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	1-я неделя октября	1
2.	Занятие 2. 1.Игра – разминка «Фрукты» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия	Наблюдение	2- неделя октября	1
3.	Занятие 3. 1.Игра – разминка «Овощи»	Наблюдение	3-я неделя октября	1

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Сесть-встать» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 			
4.	<p>Занятие 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Овощи» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Игра «Путаница» 8. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя октября	1
5.	<p>Занятие 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	5-я неделя октября	1
6.	<p>Занятие 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Дикие животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Игра «Нос-пол-потолок» 6. «Волшебные квадратики» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя ноября	1
7.	<p>Занятие 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя ноября	1
8.	<p>Занятие 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра – разминка «Домашние животные» 2. Корректирующая проба 3. Пальчиковая гимнастика 4. Работа в тетрадях 5. Упр. «Выложи по образцу» 6. Игра «Совушка-сова» 7. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя ноября	1
9.	<p>Занятие 9.</p>	Наблюдение	4-я неделя	1

	<ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Птицы» 2. Игра «Летает-не летает» 3. Упр. «Найди предмет по заданным признакам» 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Упр. «Найди недостающий предмет» 7. Рефлексия 		ноября	
10.	<p>Занятие 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка 2. Упр. «Слова на букву» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя декабря	1
11.	<p>Занятие 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Игра «Какое что бывает» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Бывает -не бывает» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя декабря	1
12.	<p>Занятие 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Игра-разминка «Цветы» 2. Корректурная проба 3. Упр. «Третий лишний» 4. Пальчиковая гимнастика 5. Игра «Сесть-встать» 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Геометрические фигуры» 8. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя декабря	1
13.	<p>Занятие 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Загадка 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя декабря	1
14.	<p>Занятие 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.Игра-разминка «Транспорт» 2. Упр. «Отгадай предмет по заданным признакам» 3. Корректурная проба 4. Пальчиковая гимнастика 5. Работа в тетрадях 6. Игра «Нос-пол-потолок» 7. Упр. «Выложи по образцу» 	Наблюдение	3-я неделя января	1

	8. Упр. «Геометрические фигуры» 9. Рефлексия			
15.	Занятие 15. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Выложи по образцу» 9. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя января	1
16.	Занятие 16. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Съедобное –не съедобное» 4. Корректирующая проба 5. Физ. минутка 6. Работа в тетрадях 7. Упр. «Найди девятое» 8. Упр. «Таблицы внимания» 9. Рефлексия	Наблюдение	1-я неделя февраля	1
17.	Занятие 17. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Игра «Слушай внимательно» 6. Работа в тетрадях 7. Пальчиковая гимнастика 8. Упр. «Найди все цифры» 9. Рефлексия	Наблюдение	2-я неделя февраля	1
18.	Занятие 18. 1. «10 слов» 2. Упр. «Слова на букву» 3. Игра «Летает -не летает» 4. Корректирующая проба 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Игра «Путаница» 9. Рефлексия	Наблюдение	3-я неделя февраля	1
19.	Занятие 19. 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Поменяйтесь местами те, кто...» 8. Рефлексия	Наблюдение	4-я неделя февраля	1
20.	Занятие 20.	Наблюдение	1-я неделя	1

	<ul style="list-style-type: none"> 1. «10 картинок» 2. Игра «Для чего это нужно» 3. Корректирующая проба 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Игра «Отгадай, что это» 8. Рефлексия 		марта	
21.	<p>Занятие 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Упр. Для коррекции зрения 4. Работа в тетрадях 5. Пальчиковая гимнастика 6. Графический диктант 7. Физ. минутка 8. Игра «Слушай хлопки» 9. Рефлексия 	Наблюдение	2-я неделя марта	1
22.	<p>Занятие 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Упр. Для коррекции зрения 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. Физ. минутка 9. Игра «Отгадай, что это» 10. Рефлексия 	Наблюдение	3-я неделя марта	1
23.	<p>Занятие 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Упр. «Ритм» 3. Корректирующая проба 4. Физ. минутка «Четыре стихии» 5. Работа в тетрадях 6. Пальчиковая гимнастика 7. Графический диктант 8. упр. «Продолжи ряд, начатый художником» 9. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 10. Рефлексия 	Наблюдение	4-я неделя марта	1
24.	<p>Занятие 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректирующая проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди такую же картинку» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия 	Наблюдение	1-я неделя апреля	1
25.	<p>Занятие 25.</p>	Наблюдение	2-я неделя	1

	1. Упр. «Запомни точно» 2. Корректурная проба 3. Игра «Кто знает, пусть дальше считает» 4. Графический диктант 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Упр. «Найди тень» 7. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 8. Рефлексия		апреля	
26.	Занятие 26. 1. Игра «Слушай внимательно» 2. Игра «Что изменилось» 3. Сказка о внимательном Иванушке 4. Корректурная проба 5. Физ. минутка «Четыре стихии» 6. Подвижная игра по желанию детей 7. Рефлексия	Наблюдение, диагностика	3-я неделя апреля	1
27	Диагностика готовности детей к школе. Родительское собрание.	Диагностика	4-я неделя апреля	2
Итого:			27 недель	28

Планируемые результаты

- ✓ Прослеживается положительная динамика в развитии познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста.
- ✓ При решении задачи, поставленной взрослым, ребенок опирается на наглядно-образное мышление:
- ✓ Классификация и обобщение осуществляется с опорой на существенные признаки предмета или явления,
- ✓ Сформирован навык работы по образцу:
- ✓ Сформирован навык планирования действий:
- ✓ Сформировано стремление добиваться положительного результата, преодолевать трудности.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

1. Наглядные пособия и используемая литература

1) раздаточный материал (карточки букв и слогов, картинки живой и неживой природы, транспорта, предметов быта)

2) тетради на печатной основе серии «Мои солнечные ступеньки». Серия «рабочие тетради дошкольника»: «Обучение грамоте. Часть 1»; «Говорим правильно. Гласные. Согласные».

3) изобразительные наглядные пособия – таблицы; схемы, плакаты;

4) цифровые ресурсы .

5) Тетради на печатной основе серии «Мои солнечные ступеньки». Серия «рабочие тетради дошкольника»: «Обучение грамоте. Часть 1»; «Говорим правильно. Гласные. Согласные», «Развитие памяти, мышления», «Развитие логики».

6) Читалочка: Книга для внеклассного чтения для 1 класса школ Республики Коми/ Сост. Э.И. Полякова. – М.: Вита-Пресс, 1999.

7) Авторская программа Ломбиной Т. «Ваш ребенок готовится к школе». Издательство: Рипол Классик, 1998.

Уровень готовности ребенка к школе (тест)

Цель: Оценить общую осведомленность ребенка.

Источник: Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с. (с.118).

Ход работы.

Вопросы задаются ребенку индивидуально, каждый ответ оценивается соответствующим баллом.

1. Какое животное больше — лошадь или собака? Лошадь = 0 баллов, неправильный ответ = - 5 баллов.

2. Утром вы завтракаете, а днем ...

Обедаем. Мы едим суп, мясо = 0 баллов. Ужинаем, спим и другие ошибочные ответы = — 3 балла.

3. Днем светло, а ночью ...

Темно = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

4. Небо голубое, а трава ...

Зеленая = 0 баллов, неправильный ответ = — 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки — это ...?

Фрукты = 1 балл, неправильный ответ = — 1 балл.

6. Почему раньше, чем пройдет поезд вдоль пути, опускается шлагбаум?

Чтобы поезд не столкнулся с автомобилем. Чтобы никто не попал под поезд (и т.д.) = 0 баллов, неправильный ответ = — 1 балл.

7. Что такое Москва, Ростов, Киев?

Города = 1 балл. Станции = 0 баллов. Неправильный ответ = - 1 балл.

8. Который час показывают часы (показать на часах)?

Хорошо показано = 4 балла. Показаны только четверть, целый час, четверть и час правильно = 3 балла. Не знает часов = 0 баллов.

9. Маленькая корова — это теленок, маленькая собака — это маленькая овечка — это ...?

Щенок, ягненок = 4 балла, только один ответ из двух = 0 баллов. Неправильный ответ = — 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или на кошку? Чем похожа, что у них одинакового?

На кошку, потому что у них 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0 баллов. На кошку (без приведения знаков подобия) = — 1 балл. На курицу = — 3 балла.

11. Почему во всех автомобилях тормоза?

Две причины (тормозить с горы, затормозить на повороте, остановить в случае опасности столкновения, вообще остановиться после окончания езды) = 1 балл. Одна причина = 0 баллов. Неправильный ответ (например, он не ехал бы без тормозов) = — 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?

Два общих признака = 3 балла (они из дерева и железа, у них рукоятки, это инструменты, можно ими забивать гвозди, с задней стороны они плоские). Одно подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга белка и кошка?

Определение, что это животные, или приведение двух общих признаков (у них по 4 лапы, хвосты, шерсть, они умеют лазить по деревьям) = 3 балла. Одно подобие = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали здесь перед тобой?

У них есть разные признаки: у винта нарезка (резьба,) такая закрученная линия, вокруг зарубки) = 3 балла. Винт завинчивается, а гвоздь забивается, или у винта — гайка = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание — это ...?

Спорт, физкультура = 3 балла. Игры (упражнения), гимнастика, состязания = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства?

Три наземных транспортных средства, самолет или корабль = 4 балла. Только три наземных транспортных средства или полный перечень, с самолетом или с кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства — это то, на чем можно куда-нибудь передвигаться = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?

Три признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, уже не может так работать, плохо видит, плохо слышит, чаще бывает болен, скорее умрет, чем молодой) = 4 балла. 1 или 2 различия = 2 балла. Неправильный ответ (у него палка, он курит и т.д.) = 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом?

Две причины (чтобы быть здоровыми, закаленными, сильными, чтобы они были подвижнее, чтобы держались прямо, чтобы не были толстыми, они хотят добиться рекорда и т.д.) = 4 балла. Одна причина = 2 балла. Неправильный ответ (чтобы что-нибудь уметь) = 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-нибудь уклоняется от работы?

Остальные должны на него работать (или другое выражение того, что вследствие этого несет ущерб кто-нибудь другой). Он ленивый. Мало зарабатывает и не может ничего купить = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

20. Почему на конверт нужно приклеивать марку?

Так платят за пересылку, перевозку письма = 5 баллов. Тот, другой, должен был бы уплатить штраф = 2 балла. Неправильный ответ = 0 баллов.

Результаты диагностики:

После проведения опроса подсчитываются результаты по количеству баллов, достигнутых по отдельным вопросам. Количественные результаты данного задания распределяются по пяти группам:

1-я группа — плюс 24 и более;

2-я группа — плюс 14 до 23;

3-я группа — от 0 до 13;

4-я группа - от минус 1 до минус 10;

5-я группа - более минус 11.

По классификации, положительными считаются первые три группы. Дети, набравшие число баллов от плюс 24 до плюс 13, считаются готовыми к школьному обучению.