

## **Если Ваш ребёнок – ПЯТИКЛАССНИК (советы психолога)**

### **Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах.**

Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о его одноклассниках, делах в классе, школьных предметах, педагогах.

### **Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка.**

Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет особых поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

### **Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений.**

Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Постарайтесь, насколько

возможно, не устанавливать наказаний и поощрений: например, ты на полчаса больше можешь посмотреть телевизор за хорошие отметки, а на полчаса меньше — за плохие. Такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам.

### **Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок.**

Вам необходимо знать, какова школьная жизнь вашего ребенка, и быть уверенным, что он получает хорошее образование в хороших условиях. Посещайте все мероприятия и встречи, организуемые родительским комитетом и педагогическим коллективом. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и как его учат. Следует также иметь информацию о дисциплинарных правилах, установленных в школе и классе.

### **Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами.**

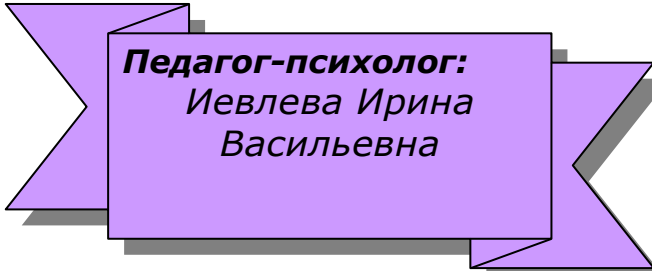
Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению. Проявите свой интерес к этим заданиям и убедитесь, что у ребенка есть все необходимое для их выполнения наилучшим образом. Однако если ребенок обращается к вам с вопросами, связанными с домашними заданиями, помогите ему найти ответы самостоятельно, а не подсказывайте их.

### **Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе.**

Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Любовь ребенка к играм можно превратить в стремление узнавать что-нибудь новое. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности. Например, поручите ему рассчитать необходимое количество продуктов для приготовления пищи или количество краски, чтобы покрасить определенную поверхность.

### **Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме.**

Такие события, как первые несколько месяцев в школе, начало и окончание каждого учебного года, переход из начальной школы в среднюю и старшую, могут привести к стрессу ребенка школьного возраста. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.



**Педагог-психолог:  
Иевлева Ирина  
Васильевна**



## «Родителям одетях»

Детей учит то, что их окружает. Если

ребенка часто критикуют —  
он учится осуждать.

Если ребенка часто высмеивают —  
он учится быть робким.

Если к ребенку часто бывают снисходи-  
тельные — он учится быть терпеливым.

Если ребенка часто хвалят —  
он учится оценивать.

Если ребенок живет с чувством безопас-  
ности — он учится верить.

Если ребенку часто демонстрируют враж-  
дебность — он учится драться.

Если ребенка часто позорят —  
он учится чувствовать себя виноватым.

Если ребенка часто подбадривают —  
он учится уверенности в себе.

Если с ребенком обычно честны —  
он учится справедливости.

Если ребенка часто одобряют —  
он учится хорошо к себе относиться.

Если ребенок живет в атмосфере дружбы и  
чувствует себя нужным — он учится на-  
ходить в этом мире любовь.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, связанные с переходом в среднюю школу

- ☑ Резкое снижение самооценки. Недовольство собой распространяется на общение с одноклассниками и учебную деятельность.
- ☑ С переходом в среднюю школу резко возрастает объем информации, которую ребенок обязан освоить. Он может просто не успевать – в буквальном смысле. И здесь ему требуется помощь родителей.
- ☑ В то же время основной опасностью данного периода является фактор из-менения личностного смысла учения, постепенное снижение интереса к учебной деятельности. Конечно, обяза-тельно надо контролировать ребенка, особенно в первые 1-2 месяца обуче-ния в средней школе. Но все же ни в коем случае не смешивать понятия «хороший ученик» и «хороший чело- век», не оценивать личные достижения подростка лишь достижениями в учебе.

Какие «плюсы» несет в себе переход из начальной школы в среднюю? Что дает в психологическом плане это развитию личности ребенка?

Прежде всего – дети узнают свои сильные и слабые стороны, учатся смот- реть на себя глазами разных людей, гибко перестраивать свое поведение в зависи- мости от ситуации и человека, с которым общаются.

Муниципальное бюджетное  
образовательное учреждение  
«Выльгортская СОШ №1»

# СОВЕТЫ

родителям  
пятиклассника



**...все взрослые сначала были  
детьми, только мало кто из них об  
этом помнит.**

Антуан де Сент-Экзюпери  
«Маленький принц»

