

**02-14**

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёкмуд учреждение

Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

Белякова О.Ю.



**Адаптированная рабочая программа по  
внеурочной деятельности «Я познаю мир»  
начального общего образования для  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
для 1-4 классов (вариант I)**

Срок реализации – 4 года

Степень – начальное образование

Составитель:

Чупрова А.И., учитель начальных классов

Выльгорт, 2020 г.

**Программа разработана в соответствии с** Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Письмом Министерства образования и науки России об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.08.2016г. NoBK –1788107.

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528).

4. Уставом МБОУ «Выльгортская Основная общеобразовательная школа N1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью», утвержденного от 23.04.2015г.

5. Адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ (умственная отсталость»

6. Положением о внеурочной деятельности МБОУ «Выльгортская Основная общеобразовательная школа №1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе»

7. Учебно-воспитательным планом на 2018-2019 учебного года МБОУ «Выльгортская Основная общеобразовательная школа N1», осуществляющая деятельность по адаптированной основной образовательной программе»

## **I. Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественно-научным дисциплинам.

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

### Программа строится на основе принципов:

целостности окружающей среды, направленный на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;

междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;

соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, экологии. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает возможность разнопланового их применения. Логическая связь между занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных

умений, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические(творческие) работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности. Развитие навыков осуществляется от простого к сложному.

### **Цель:**

-формировать широкую целостную картину мира;

-на основе знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия мира.

### **Задачи:**

- Накапливать и обогащать эмоционально-чувственный опыт детей в процессе непосредственного восприятия и взаимодействия с объектами и явлениями внешнего мира.
- Сформировать первоначальное представление о природе, как едином целом.
- Формировать у детей бережное отношение к природе. Создавать условия, позволяющие ребенку активно проявлять свое отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт.
- Стимулирование обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- Изучение природы родного края.
- Развитие познавательного интереса учащихся к природе.
- Развивать мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здорового и бережливого поведения в природной и социальной среде.
- Воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой народ, уважения к своей семье, истории.
- Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Адаптированная программа внеурочной деятельности «Я познаю мир» составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы торговли и медицинской помощи. Основной формой организации процесса обучения данному предмету являются занятия, ориентированные на игровой, практический и наглядный метод обучения, с частичным использованием словесного метода: практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Сюжетно-ролевые игры программой предусмотрены на этапе закрепления пройденного материала и

для формирования навыков общения. В программе значительное место отводится экскурсиям. Особое внимание программа уделяет формированию у учащихся умений использовать средства коммуникации (альтернативные и вербальные) для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

В тематическом планировании курса предусматриваются: теоретические занятия, практические(творческие) работы, экскурсии.

Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями необходимые им навыки самообслуживания, ориентировки в окружающем, коммуникативные навыки. Данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д.

При обучении по данной программе применяются следующие **методы**:

- практические упражнения и задания;
- моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения;

Широко используются наглядные средства обучения, в т.ч. демонстрация учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно; По возможности, можно использовать замедленный показ или остановку кадра для более полного понимания детьми учебного материала.

**Формы проведения занятий:**

- экскурсии;
- беседы;
- ролевые и дидактические игры;
- практические работы;
- эксперимент.
- иллюстрирование

При необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

**Технические средства обучения:** компьютер, планшет.

**Экранно-звуковые пособия:**

- учебные диски и фильмы;
- презентации по теме.

**Наглядные пособия:**

- таблицы, картинки и плакаты по различной тематике;
- натуральный дидактический материал;
- настольные игры.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 33ч в 1 классе ( 1 час в неделю), 34 часа(2-3 класс) (1 час в неделю)

Занятия по «Я познаю мир» проходят вне учебных занятий во второй половине дня.

### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения внеурочной деятельности «Я познаю мир» является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения является формирование следующих базовых учебных действий (БУД):

Регулятивные БУД:

Учиться высказывать своё предположение (версию).

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные БУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с педагогом.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные БУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других(педагога).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе(паре) (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты**

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.  
Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## V. Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Как мы понимаем друг друга** Вводное занятие. Как мы будем учиться. Школьные правила вежливости. Режим дня школьника. Ты – ученик.

**Наши помощники.** Глаза – главные Память и ум – помощники человека. Помощники человека. Жить – с книгою дружить.

**Твоя семья и друзья** Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? Без друга в жизни тугο. Мои друзья.

**Моя столица.** Достопримечательности столицы. Мы – пешеходы.

**Профессия.** Что такое профессия? Какие бывают профессии?

**Вода-вещество.** Из чего что сделано? Водичка-царица. (Три состояния воды)

**Транспорт.** Мы – пассажиры. Мой путь от дома до школы.

**Живое и неживое.** Какие бывают растения? Какие бывают животные? Путешествие по зоопарку. Домашние любимцы и комнатные растения. Собака – верный друг человека Строение тела человека. Правила поведения в природе. Земля – наш общий дом. Итоговое занятие в форме игры.

### 2 класс

**Природа.** Мир живой и неживой природы. Вещи и вещества. Разнообразие веществ.

Как без часов определить время суток? Форма Земли. О чём рассказывает Глобус. Викторина «Занимательная география»

**Космос.** Звёзды, созвездия, планеты. Земное притяжение. Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето? Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система»

**Планета Земля.** Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте. Что обозначают на карте с помощью цвета? Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки? Как рождаются горы? Моря и острова. Обитатели морей. Мини-проект «Моя страна». Итоговое занятие

### 3 класс

**Великий круговорот жизни.** Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса. Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах.

Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки Австралия. Антарктида.

**Наша земля.** Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» Викторина.» Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. Солнце - как источник энергии. Игра «Планета загадок». Растения и их роль на Земле. Экскурсия. О братьях наших меньших. Рыбы и их многообразие. Итоговое занятие

### 4 класс

Человек и его корни. Родословное древо семьи.

**Моя Родина – Россия!** Путешествие в прошлое. История моей Родины. Российская Федерация. Проект «Сохраним историю родного края».

**Человек и его здоровье.** Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. Опора тела и движение. Наше питание. О дыхании и вреде курения. Органы чувств человека. Беседа «Тело человека и охрана здоровья».

**Чувства и эмоции.** Как стать личностью? Эмоции и чувства. Как настроение? Почему возникают конфликты? Совесть. Путешествие по правам человека. Добро и зло.

**Огромный мир и люди в нем.** « В некотором царстве, в тридевятиом государстве...» Мы не похожи, ну и что же? Рисование «Дети разных народов». Проект «Сохраним историю родного края». Итоговое занятие.

## VI. Тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся по курсу «Я познаю мир»

### 1 класс

Количество часов 33 (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться. <b>Форма:</b> беседа	1	<u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками.
2	Школьные правила вежливости. <b>Форма:</b> ролевая игра.	1	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе. <u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки.
3	Режим дня школьника. <b>Форма:</b> практическая работа	1	<u>Различать</u> предметы и выделять их признаки.
4	Ты – ученик. <b>Форма:</b> беседа	1	<u>Различать</u> времена года по признакам,
5	Глаза – главные помощники человека. <b>Форма:</b> беседа	2	<u>устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.
6	Память и ум – помощники человека. <b>Форма:</b> беседа	2	<u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года».
7	Жить – с книгой дружить. <b>Форма:</b> практическая работа	1	<u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются.
8	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. <b>Форма:</b> Практическая работа.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.
11	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? <b>Форма:</b> беседа	2	<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой . <u>Виртуальная экскурсия по столицам России и округа.</u>
12	Без друга в жизни тугο. Мои друзья. <b>Форма:</b> ролевая игра	2	<u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.
13	Моя столица. Достопримечательности столицы. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	1	<u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии.
14	Мы – пешеходы. <b>Форма:</b> экскурсия	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний.
15	Что такое профессия? Какие бывают профессии? <b>Форма:</b> беседа	1	<u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы. <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле
16	Из чего что сделано? <b>Форма:</b> Практическая	1	

	работа.		водоёма и т.д.)
17	Водица-царица. (Три состояния воды) <b>Форма:</b> эксперимент	1	<u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе.
18	Транспорт. Мы – пассажиры. <b>Форма:</b> экскурсия, практическая работа	2	<u>Проводить</u> анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе.
19	Мой путь от дома до школы. <b>Форма:</b> экскурсия, практическая работа	1	
20	Живое и неживое. <b>Форма:</b> беседа	1	
21	Какие бывают растения? <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	
22	Какие бывают животные? <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	
23	Путешествие по зоопарку. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	1	
24	Домашние любимцы и комнатные растения. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	
25	Собака – верный друг человека. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	
26	Строение тела человека. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	
27	Правила поведения в природе. <b>Форма:</b> экскурсия	1	
28	Земля – наш общий дом. <b>Форма:</b> практическая работа	1	
29	Итоговое занятие «Я знаю!» <b>форма:</b> игра.	1	

## 2 класс

Количество часов 34 (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Мир живой и неживой природы. <b>Форма:</b> экскурсия, практическая работа	2	<u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе. <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.
2	Вещи и вещества. Разнообразие веществ. <b>Форма:</b> эксперимент	2	<u>Извлекать</u> необходимую информацию о планетах Солнечной системы.
3	Как без часов определить время суток? <b>Форма:</b>	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> день и ночь.



	практическая работа, эксперимент		<p><u>Объяснять</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года.</p> <p><u>Наблюдать погоду</u> и описывать её состояния</p> <p><u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.</p> <p><u>Сравнивать</u> погоду и климат.</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p><u>Характеризовать</u> экосистемы.</p> <p><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.</p> <p><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон. <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны.</p> <p><u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира.</p> <p><u>Находить</u> и <u>показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p> <p><u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу.</p> <p>Находить на карте России родной регион.</p>
4	Форма Земли. <b>Форма:</b> практическая работа	1	
5	О чём рассказывает Глобус. <b>Форма:</b> практическая работа	1	
6	Викторина «Занимательная география». <b>Форма:</b> игра	2	
7	Звёзды, созвездия, планеты. <b>Форма:</b> практическая работа	2	
8	Земное притяжение. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	1	
9	Почему день сменяется ночью? <b>Форма:</b> беседа	1	
10	Почему бывает лето? <b>Форма:</b> беседа, игра	2	
11	Где живут белые медведи и слоны? <b>Форма:</b> беседа	2	
12	Прозрачный невидимка (воздух). <b>Форма:</b> эксперимент	1	
13	Солнечная система. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	2	
14	Путешествие по карте России. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	2	
15	Адрес на глобусе и карте. <b>Форма:</b> практическая работа	2	
16	Что обозначают на карте с помощью цвета? <b>Форма:</b> практическая работа	1	
17	Путешествие по материкам и океанам. <b>Форма:</b> практическая работа	2	
18	Куда текут реки? <b>Форма:</b> практическая работа	1	
19	Как рождаются горы? <b>Форма:</b> беседа, практическая работа	1	
20	Моря и острова. <b>Форма:</b> беседа, иллюстрирование	1	
21	Обитатели морей. <b>Форма:</b> беседа, иллюстрирование	2	
22	Проект «Моя страна». <b>Форма:</b> проект	1	
23	Итоговое занятие. Викторина «Кто умнее» <b>Форма:</b> игра	1	

**3 класс**  
**Количество часов 34 (1 час в неделю)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Великий круговорот жизни. <b>Форма:</b> беседа	2	<u>Измерять</u> температуру воздуха, воды с помощью термометра.
2	Путешествие по природным зонам. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	2	<u>Сравнивать</u> погоду и климат. <u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина.
3	Красная книга. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.
4	Жизнь леса. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.
5	Хрупкая природа степей и пустынь. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	<u>Характеризовать</u> экосистемы. <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон.
6	Где растут тропические леса. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	2	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон. <u>Находить</u> на карте изученные природные зоны.
7	Жизнь в горах. <b>Форма:</b> беседа	2	<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира. <u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.
8	Путешествуем по Европе. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	2	<u>Показывать</u> территорию России, ее государственную границу.
9	Страны Африки и Америки. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	1	Находить на карте России родной регион. <u>Характеризовать</u> место обитания живых организмов.
10	Австралия. Антарктида. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	2	<u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого.
11	Моя Родина – Россия. <b>Форма:</b> виртуальная экскурсия	2	<u>Характеризовать</u> роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов.
12	Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка» <b>Форма:</b> проект	1	<u>Выяснить</u> роль растений в природе и жизни. Людей. <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных.
13	Итоговое занятие в форме игры «Интеллектуальный марафон» <b>Форма:</b> игра	2	<u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей.
14	Живая оболочка планеты. <b>Форма:</b> беседа	2	
15	О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. <b>Форма:</b> иллюстрирование, беседа	1	
16	Солнце - как источник энергии. <b>Форма:</b> эксперимент	2	

17	Игра «Планета загадок». <b>Форма:</b> игра	1	
18	Растения и их роль на Земле. <b>Форма:</b> Экскурсия.	1	
19	О братьях наших меньших. <b>Форма:</b> беседа	1	
20	Рыбы и их многообразие. <b>Форма:</b> беседа, иллюстрирование	2	
21	Проект «Сохраним красоту природы». <b>Форма:</b> проект	1	
22	Итоговое занятие: Я рисую свой мир» <b>Форма:</b> выставка	1	

#### 4 класс

#### Количество часов 34 (1 час в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
1	Человек и его корни. Родословное древо семьи. <b>Форма:</b> практическая работа	2	<p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p><u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека.</p> <p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.</p> <p><u>Находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте.</p>
2	Моя Родина – Россия! <b>Форма:</b> беседа	2	
3	Путешествие в прошлое. История моей Родины. <b>Форма:</b> беседа	2	
4	Российская Федерация. <b>Форма:</b> беседа, виртуальная экскурсия	1	
5	Проект «Сохраним историю родного края». <b>Форма:</b> проект	2	
7	Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. <b>Форма:</b> иллюстрирование	2	
8	Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. <b>Форма:</b> иллюстрирование	1	
9	Опора тела и движение. <b>Форма:</b> практическая работа	1	
10	Наше питание. <b>Форма:</b> практическая работа	1	
11	О дыхании и вреде курения. <b>Форма:</b> беседа	1	
12	Органы чувств человека. <b>Форма:</b> беседа	1	
13	«Тело человека и охрана здоровья» <b>Форма:</b> беседа	1	
14	Как стать личностью? <b>Форма:</b> беседа	1	
15	Эмоции и чувства.	2	

	<b>Форма:</b> практическая работа, игра		
16	Как настроение? <b>Форма:</b> беседа	1	
17	Почему возникают конфликты? <b>Форма:</b> ролевая игра	1	
18	Совесть. <b>Форма:</b> беседа	1	
19	Путешествие по правам человека. <b>Форма:</b> беседа	1	
20	Добро и зло <b>Форма:</b> игра	1	
21	« В некотором царстве, в тридевятом государстве...» <b>Форма:</b> беседа,	2	
22	Мы не похожи, ну и что же? <b>Форма:</b> беседа, иллюстрирование	1	
23	Проект «Моё человечество». <b>Форма:</b> проект Рисование	1	
24	«Дети разных народов». <b>Форма:</b> иллюстрирование	2	
25	«Сохраним историю родного края». <b>Форма:</b> проект	2	
26	Итоговое занятие «Вот я какой» <b>Форма:</b> игра	1	

## **VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате обучения по данной программе учащиеся должны:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных;
- вести наблюдения в природе под руководством учителя;
- выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.
- оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
- доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам;
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка.
- Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

## **VIII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

### **Литература:**

1. Гэнери А. Я познаю мир Детская энциклопедия. Растения
2. Губанов И.А. и др. Популярная энциклопедия растений
3. Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко. С любовью к природе: / Под ред. И. Д. Зверева
4. Леокум А. Скажи мне, почему...? Детская энциклопедия
5. Леокум А. Все обо всем Популярная энциклопедия для детей
6. Рик Моррис Тайны живой природы.
7. А. Г. Мерников - Большая энциклопедия техники
8. Детская энциклопедия в вопросах и ответах для очень умных
9. Т. Романова, В. Свечников. Новый атлас. Природа России.
10. Энциклопедия для детей. Космос. Земля. Наука. Техника.
11. Большая энциклопедия для любознательных. Изд-во РОСМЭН. и др.

### **Наглядные пособия:**

натуральные живые пособия :растения, животные  
коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;  
гербарии; коллекции насекомых;  
изобразительные наглядные пособия – таблицы  
предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства,  
повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества  
Диск. «Звуки живой природы»  
Фильм «Многообразие животного мира»  
Фильм «Природа в разное время года»  
Фильм «Бережем природу»

Презентация «Человек как часть природы»  
Презентация «Что такое снег»  
Презентация «Мой город в разное время года»  
Презентация «Виды транспорта на улице моего города»  
Презентация «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений»  
Презентация «Звери и растения нашего края».  
Презентация «Красная книга»и др.  
**Технические средства обучения.**  
компьютер, медиапроектор, экран

### **Литература:**

1. Программа внеурочной деятельности "Я познаю мир" (2 класс)  
<https://infourok.ru/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-ya-poznayu-mir-klass-500426.html>
2. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Раутиан А.С., ТыринС.В..Программа курса окружающего мира. Письмо № 13-58-1170/17 от 21.07.2003 г.
3. Программа внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению «Я познаю мир»<http://docplayer.ru/43443565-Programma-vneurochnoy-deyatelnosti-po-nauchno-poznavatelnomu-napravleniyu-ya-poznayu-mir.html>