

Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шор школа» муниципальной велодан съёкмуд учреждение

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
*Шмидт О.П.* Шмидт О.П.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
*Белякова О.Ю.* Белякова О.Ю.

Приказ № 349  
« 2 » сентября 2024 г.



**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Занимательная математика»**  
(уровень начального общего образования)

Срок реализации - 1 год.

Класс: 4

Автор программы: Юранева Людмила Григорьевна, учитель начальных классов «Выльгортской средней общеобразовательной школы №1»

с.Выльгорт, 2024 г.

## Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»

### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная математика» (далее – программа) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и реализация в рамках общеинтеллектуального направления развития личности. Программа составлена на основе переработанной программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам».

#### **Основные принципы, заложенные в программе:**

- В основу ее реализации помещены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- Определены виды организации деятельности обучающихся, направленные на достижение ими личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- Предполагается уровневая оценка достижения планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности;
- Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: учителем начальных классов, администрацией, педагогом-психологом;
- Определены виды деятельности обучающихся по каждой теме курса внеурочной деятельности.

Ведущей стороной умственного развития младшего школьника является развитие логического мышления. Для его формирования ребенок должен овладеть определенными минимумом логических знаний и умений. Большими возможностями для развития мыслительных процессов у младших школьников обладает образовательная область «Математика».

Выполняя математические задания, ребенок учится анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать, доказывать, опровергать.

Программа направлена на формирование у младших школьников логического мышления через использование различных нестандартных заданий, которые требуют поисковой деятельности, возможность творческого поиска вызывает у детей большой интерес. В ходе выполнения нестандартных задач ученики сталкиваются с затруднениями, для преодоления которого необходима активизация мыслительной деятельности. Систематичность использования таких упражнений помогает развить у младших школьников умственную активность и самостоятельность мышления.

**Цель Программы:** формирование и развитие у обучающихся логического мышления средствами образовательной области «Математика», т.е. приобретение младшими школьниками:

- Навыков обобщения математического материала;
- Умения логически рассуждать, обоснованно делать выводы, доказывать;

- Гибкости мышления.

**Задачи Программы:**

- Развитие мышления, творческих способностей
- Развитие интеллектуального интереса обучающегося;
- Формирование у детей внимания, воображения, качеств мышления, характерных для математической деятельности;
- Овладение младшими школьниками:
  - приемами поисковой и исследовательской деятельности;
  - конкретными математическими знаниями;
- развитие у детей:
  - трудолюбия и стремления достигать поставленных целей;
  - речи, глазомера, моторики мелких мышц кистей рук;
  - навыков межличностного взаимодействия.

Программа предназначена для занятий с детьми 9-10 лет и рассчитана на обучающихся:

- проявляющих повышенный интерес к математике
- желающих развивать свои знания;
- мотивированных на обучение.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят один раз в неделю. Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Каждое занятие курса внеурочной деятельности состоит из трех частей: подготовительной, основной и заключительной. Подготовительная часть включает в себя гимнастику, разминку и мозговой штурм.

Гимнастика состоит из упражнений:

- для мышц шеи (например, качание головой);
- «ленивые восьмерки»: дети рисуют в воздухе в горизонтальной плоскости «восьмерки» по три раза каждой рукой, а затем повторяют эти движения обеими руками;
- На развитие ясности восприятия и речи (например, «шапка для размышлений»: обучающиеся растирают ладони до образования «теплого комочка», «надевают» комочек на голову и трут мочки уха)
- На профилактику нарушений зрения (например: обучающиеся крепко зажмуривают глаза на 3 сек, затем резко открывают глаза, чтобы снова перейти к работе, несколько раз моргают).

После гимнастики проводится разминка, в которую включены легкие вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции.

Затем выполняются упражнения, способствующие развитию таких психических процессов, как память, внимание, воображение и мышление. Задания используются из пособия Т. Н. Максимовой "Олимпиадные задания по математике, русскому языку и окружающему миру "Продолжительность подготовительной части 5 минут.

В основной части занятия обучающиеся знакомятся с определенным видом нестандартных задач, анализируют их, коллективно обсуждают решения. Продолжительность основной части 25-30 минут.

Заключительная часть занятия используется для подведения итогов, рефлексии.

Наряду с традиционными занятиями используются и нетрадиционные формы: интеллектуальные игры, занятие-путешествие, занятие-турнир, занятие-конкурс, занятие-тестирование.

Для решения задач, поставленных программой, используются следующие методы обучения: словесность, наглядность, проблемная ситуация, игровая и исследовательская деятельность.

### **Содержание разделов курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

#### **1. Тренировка психических процессов.**

На каждом занятии уделяется внимание развитию и формированию психических процессов: внимания, памяти, воображения, мышления. Используемые задания не только способствуют развитию столь необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы их познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

### **Планируемые результаты реализации программы занятий внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

В результате освоения программы обучающиеся научатся:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Основные показатели качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего роста в коллективе сверстников.

Основные формы учета результатов освоения обучающимися программы:

- тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
- участие в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.);
- интеллектуальных играх (КВН: «Кенгуру», «Брейн-ринг», «Математический турнир» и т.д.)

К концу года обучения обучающиеся научатся:

- составлять, моделировать и штриховать предметы;
- находить закономерности;
- классифицировать предметы. Слова;
- определять истинность высказываний;
- делать выводы, простейшие умозаключения.

К концу года обучающиеся научится:

- логически рассуждать при решении задач логического характера;
- делать выводы, простейшие умозаключения
- решать геометрические задачи, ребусы, задачи-шутки, числовые головоломки.
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях;
- решать нестандартные задачи по математике.

**Перечень результатов освоения обучающимися программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

| Личностные результаты  | Метапредметные результаты   | Предметные результаты  |
|--|---|--|
| <b>По результатам освоения программы обучающийся узнает</b>  |   |  |
| О формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии, правила поведения на занятиях, в игровом творческом процессе, правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, победе и поражению.  | Роль математики в познании окружающего мира, математики как части общечеловеческой культуры   | Общие приемы и способы решения логических задач. Отличительные математические признаки объектов. Необходимые сведения о геометрических телах и геометрических фигурах. Необходимую математическую терминологию.  |
| <b>По результатам освоения программы обучающийся научится</b>  |   |  |
| Анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. Соблюдать правила игры и дисциплину. Правильно взаимодействовать с партнерами по команде. Выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителей и других людей. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Формулировать | Обнаруживать модели геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире. Анализировать и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины. Выполнять задания на измерения, построения. Находить необходимую информацию в учебной |

|   |  |   |
|---|--|---|
| творческой и игровой деятельности. Быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе коллективного взаимодействия.   | собственное мнение и позицию. Выступать перед публикой. Применять полученные сведения о математике в других областях знаний. Устанавливать аналогии.   | и справочной литературе. Проводить исследования предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности.  |
| <b>По результатам освоения программы обучающийся приобретает опыт</b>   |  |   |
| Продуктивного взаимодействия в коллективе сверстников в процессе решения общих задач. Публичного выступления и аргументирования своей позиции. Самореализации в различных видах творческой деятельности. Выражения себя в доступных видах творчества, игре. | Использования речевых средств для решения различных коммуникативных задач. Взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. Самостоятельного подведения итога занятия. Использования полученных знаний на практике. | Использования приемов сравнения и классификации по заданным критериям. Решения логических задач. Анализа и систематизации полученных знаний. Самостоятельного выбора и реализации небольшого творческого проекта. |

### **Методическое обеспечение программы курса внеурочной деятельности «Занимательная математика»**

- Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников. М., 2004
- Винокурова Н.К.: Развитие познавательных способностей. М., 1999; Развитие творческих способностей учащихся. М. 1999
- Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. М., 1996
- Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 1(2, 3, 4) классе. М., 2005
- Родионова Е.А., Нерада А.В., Корниенко А.В., Леонова Е.А. Олимпиада «Интеллект» (сборник заданий для самостоятельной подготовки) М., 2002
- Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 7-10 лет. Ярославль, 2001; Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников. Ярославль, 2001

- Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1996
- Тихомирова Л.Ф. , Хацкевич Р.П. Математика для дошкольного и младшего школьного возраста. М. 2000
- Холодова О.А. Юным умникам и умницам: методическое пособие. М., 2005

### Тематическое планирование занятий "Занимательная математика"

| №  | Тема   | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1  | Вводное занятие.<br>Подготовительный этап.<br>Нумерация        | 1<br><br>1       |
| 2  | Геометрические задачи  | 4                |
| 3  | Арифметические действия.<br>Числовые и буквенные ребусы.       | 4                |
| 4  | Логические задачи  | 5                |
| 5  | Магические квадраты  | 4                |
| 6  | Задачи на движение   | 4                |
| 7  | Периметр и площадь   | 4                |
| 8  | Величины   | 4                |
| 9  | Задачи в стихах  | 4                |
| 10 | Задачи на движение   | 4                |
| 11 | Задачи на смекалку   | 4                |
| 12 | Задачи на нахождение площади и периметра треугольников         | 4                |
| 13 | Нахождение значения выражений ( 5 действий)                    | 4                |
| 14 | Арифметические действия ,<br>числовые и буквенные<br>выражения | 4                |
| 15 | Олимпиада 1 тур  | 2                |
| 16 | Олимпиада 2 тур  | 2                |
| 17 | Шарады. Анаграммы  | 4                |
| 18 | Игра " Занимательная математика"                               | 2                |
| 19 | Игра " Чемпион - математик"                                    | 2                |
| 20 | Праздник чисел   | 1                |