


Администрация муниципального образования муниципального района  
«Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»

Согласовано  
Зам директора по УВР  
 Шмидт О.П.  
От 13.08. 2018г.

Утверждено  
Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ №1»  
 Белякова О.Ю.  
Приказ № 251 от 09.08.2018 2018г.

**Рабочая программа курса  
по внеурочной деятельности  
«Юный исследователь»**

(уровень начального общего образования)

*Направление: интеллектуальное, общекультурное*

Срок реализации – 2 года

Ступень: 3-4 класс

Составлена на основе: программы курса автора Савенкова А.И. «Я – исследователь» (1-4 классы) (2014).

Авторы: Бурнашева А.И., Мальцева Л.М.

Вьльгорт, 2018г.

## Пояснительная записка

При составлении рабочей программы по внеурочному курсу «Юный исследователь» для 3-4 класса использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» с последующими дополнениями и изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 6 октября 2009 года с последующими дополнениями и изменениями;
- Положение о рабочей учебной программе курса внеурочной деятельности МБОУ «Выльгортская СОШ №1»;
- Положение об организации внеурочной деятельности МБОУ «Выльгортская СОШ №1»

**Актуальность** разработки программы определена переходом системы образования к Стандартам нового поколения, в основе которых лежит системно-деятельностный подход в обучении. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Знания человечества имеют способность устаревать, изменяться, обновляться, совершенствоваться, **а умения, навыки и способы исследовательской деятельности остаются с человеком навсегда.** Поэтому система занятий по данной программе сориентирована не на передачу «готовых знаний», а на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

### **Цель программы**

Программа внеурочной деятельности «Юный исследователь» направлена на создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

### **Задачи программы:**

1. Формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
2. Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
3. Формировать и развивать практические умения и навыки выполнения учебно-исследовательских работ (знание о содержании и последовательности процесса исследования, умения и навыки исследовательского поиска, представление о ценности исследовательской деятельности) через самостоятельное выполнение исследования - формирование коммуникативной компетентности;
4. Развивать самостоятельного мышления в процессе обобщения накопленного опыта и применения его в подобной ситуации;
5. Формировать коммуникативные способности, ораторские способности, артистические и эмоциональные качества при выполнении исследовательской работы;
6. Развивать творческое воображение, внимание, наблюдательность, логическое мышление при самостоятельной работе по теме исследования;
7. Формировать устойчивый интерес к познанию нового посредством участия в школьных и районных конференциях и конкурсах учебно-исследовательских работ.

### **Общая характеристика курса**

Содержание программы реализуется через следующие технологии: исследовательская деятельность, информационно-коммуникативная, обучение в сотрудничестве.

Формы организации детей на занятии: групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: практические занятия, теоретические занятия.

**Условия реализации программы:** для успешной реализации данной программы необходимо: наличие кабинета: занятия проходят в учебном классе на базе МОУ «Вильгортская СОШ №1»; наличие компьютера для учителя и учащихся (для практических заданий), инструменты и материалы для проведения наблюдения и учебного эксперимента.

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся. По итогам учебного года учащиеся получают Дипломы/Сертификаты за успешное изучение курса «Юный исследователь».

Формой годовой промежуточной аттестации является защита индивидуальных учебно-исследовательских работ.

### **Основные принципы программы**

**Принцип системности.** Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**Принцип гуманизации.** Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

**Принцип опоры.** Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**Принцип совместной деятельности детей и взрослых.** Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

**Принцип обратной связи.** Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

**Принцип успешности.** И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

**Принцип стимулирования.** Включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения.

## Место курса в плане внеурочной деятельности

Программа «Юный исследователь» рассчитана на учащихся 3-4 классов.

Занятия проводятся 1 раз в неделю во внеурочное время с группой учащихся. Всего 34 часа в год.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в направлении – интеллектуальное воспитание.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

**Личностные результаты** освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки учебно-исследовательской работы;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности;
- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Регулятивные УУД** освоения курса предполагают, что *обучающийся научится*:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- оценивать свои действия на основе выделенных критериев;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные УУД освоения курса. Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные УУД.** *Обучающийся научится:*

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Критерии и нормы их оценки:*

*Критерии:*

- 1.Способность **оперировать понятиями**: тема, проблема, цель, задачи, гипотеза, наблюдение, опыт, вывод, способ, метод.
- 2.Способность понимания **причинно-следственных связей** в природе: явление, событие, сходство и различие, общность, совместимость и несовместимость.
- 3.Сформированность **исследовательских умений**, проявленных в ходе учебной деятельности: видеть проблемы разных социально-педагогических ситуаций, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, планировать свою деятельность, осуществлять наблюдения, опыты, сбор информации, высказывать суждения, делать выводы.
- 4.Способность **создавать исследование** на интересующую тему с помощью исследований и аргументации (защиты) своих идей.

### **Оценка сформированности компетенций**

№	Ф. И. ученика	Понятия	Причинно-следственные связи	Исследоват. умения	Создание исследования	Примечание
1.						
2.						
3.						

*Оценка сформированности компетенций определяется по 3-х бальной системе:*

- 3 - умение полностью сформировано (высокий уровень)
- 2 - умение сформировано частично (средний уровень)
- 1 - умение сформировано частично (ниже среднего уровня)
- 0 - умение не сформировано



### **Требования к оценке видов деятельностей (компетенций)**

3 – ученик свободно оперирует понятиями по структуре исследования, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему и формулирует её, ставит цель и планирует свою деятельность по её решению, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, аргументируя причинно-следственными связями, создаёт и защищает проект.

2- ученик свободно оперирует понятиями по структуре исследования, самостоятельно выбирает тему исследования, видит проблему, но затрудняется в её формулировке, ставит цель, но в планировании задач ограничивается минимумом, выдвигает гипотезы, осуществляет наблюдения и опыты, делает выводы, но не может самостоятельно создавать проект и защищать с помощью аргументов.

1-ученик знает понятия по структуре исследования, но затрудняется в выборе темы, формулировке проблемы, цели, планировании задач, выдвижению гипотез, но проявляет интерес к исследованию, проведению опытов, делает соответствующие выводы, но без помощи проект не составит и не защитит.

0- ученик не понимает смысла в исследовании и не интересуется данным видом деятельности.

### **Планируемые результаты освоения курса**

**Главным критерием достижения результата** на протяжении всего периода обучения является умение проводить научное исследование, оформлять учебно-исследовательскую работу, правильно формулировать вопросы и давать ответы на поставленные вопросы на этапе защиты.

**Практическим выходом реализации программы** является участие в школьной и районной научно-практической конференции.

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 3 класс

#### **Блок 1. Групповая работа по планированию и проведению исследований.**

##### **Тема 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?**

Знакомство с понятием «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир.

Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как люди используют результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

##### **Тема 2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности.**

Актуальность исследовательской работы. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания. Построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».

##### **Тема 3. План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.**

Этапы работы над исследованием. Методы исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Что такое гипотеза? Выдвижение и обсуждение гипотез. Определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию «Родная улица моя». Проверка гипотез.

##### **Тема 4. Основные источники получения информации.**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочная литература – справочник, энциклопедия, словарь? Учебная литература – учебники, хрестоматии. Электронные пособия. Работа с источником информации. Работа с книгой. С чего лучше начинать читать научные книги? Работа с электронным пособием. Оформление списка литературы и использованных электронных источников.

##### **Тема 5-7. Методы исследования. Мыслительные операции.**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков наблюдения. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.). Проведение наблюдения: настроение ученика в течении учебного дня.

Эксперимент. Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.) Проведение эксперимента: вода течет вверх,

Анкетирование. Проведение анкетирования «Мой любимый школьный предмет», «Мой любимый праздник», «Мое любимое время года» или «Мой любимый день недели» и обработка результатов. Визуальный отчет - диаграммы, таблицы, схемы, графики.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

### **Тема 8-9. Оформление работы. Подготовка доклада.**

Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад. Анализ готовых исследовательских работ. Представление доклада о результатах анкетирования учеников.

### **Тема 10-11. Создание презентаций**

Программа Microsoft PowerPoint. Знакомство с основными функциями программы. Создание презентации в минигруппах.

### **Тема 12-15. Коллективная исследовательская работа «Сколько весит здоровье ученика?»**

Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся. Заполнение шаблона разработки исследования (тема, цель, задачи основополагающие и проблемные вопросы, ход исследования). Разработка маршрута исследования и распределение задач (обязанностей). Проведение первичного среза знаний по теме исследования. Эксперимент, исследование. Поиск информации в различных источниках. Преобразование, обмен, обработка и систематизация собранной информации и теоретического материала. Рефлексия и обсуждение результатов проекта. Представление мультимедийной презентации и буклетов на классном часе.

### **Тема 16-19. Времена года и народные приметы**

Исследование связи времен года и народных примет. Определение методологического аппарата, содержания. Распределение обязанностей. Поиск информации Анкетирование. Подведение итогов

## **Блок 2.. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований**

### **Тема 20. Я – исследователь.**

Выбор темы исследования, выдвижение гипотез, планирование хода исследования, формулировка цели.

### **Тема 21-23. Я познаю мир**

Поиск информации.

### **Тема 24. Я деятель.**

Выбор методов исследования. Планирование хода наблюдения, эксперимента, анкетирования.

### **Тема 25-30. Я - практик**

Проведение наблюдений, эксперимента, анкетирования.

### **Тема 31-32. Юный исследователь.**

Написание, оформление работы. Создание презентации. Выделение главного и второстепенного в информации для подготовки к защите. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

### **Тема 33-34. Я – участник конференции.**

Выступление. Защита учебно-исследовательской работы. Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, а также вопросы авторам.

### Учебно - тематическое планирование

№	тема	Часы всего	теория	практика
Групповая работа по планированию и проведению исследований.				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Определение понятий «исследование», «исследователи»	Работа со словарем
2	Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности	1	Актуальность. Цели и задачи исследовательской деятельности. Структура исследовательской деятельности. Определение содержания.	построение схемы «Структура исследовательской деятельности», определение содержания для исследования по теме: «Здесь живут мои родственники».
3	План работы над учебным исследованием. Объект, предмет и гипотеза исследования.	1	Этапы работы. Методы исследования. Тема исследования. Предмет, объект исследования. Научный факт. Выдвижение и обсуждение гипотез.	определение предмета, объекта исследований и выдвижение гипотез по исследованию « Родная улица моя». Проверка гипотез.
4	Основные источники получения информации.	1	Учебная литература – учебники, хрестоматии. Справочная литература – словари, справочники, энциклопедии. Электронные пособия.	работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием. Оформление списка литературы и использованных электронных источников
5-7	Методы исследования. Мыслительные операции.	3	Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.	Проведение анкетирования «Мой любимый школьный предмет», «мой любимый праздник», «мое любимое время года», «мой любимый день недели» и обработка результатов. Визуальный отчет – диаграммы, таблицы, схемы, графики. Наблюдение: настроение ученика в течении учебного дня Эксперимент в подгруппах
8-9	Оформление работы. Подготовка доклада	2	Требования к оформлению работы. Как подготовить письменный доклад. Как интересно подготовить устный доклад.	Анализ готовых работ.  Представление доклада о результатах анкетирования учеников

10-11	Создание презентаций	2	Программа Microsoft PowerPoint	Знакомство с основными функциями программы Создание презентации в минигруппах
12-15	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	4	<p>Этапы работы:</p> <p>а. создание замысла исследования и разработка структуры;</p> <p>б. разработка и создание организационного материала.</p> <p>Этап реализации:</p> <p>а. организационный;</p> <p>б. поиск;</p> <p>в. промежуточные результаты и выводы;</p> <p>г. Этап защиты исследования и рефлексии результатов.</p>	<p>Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся.</p> <p>Заполнение шаблона разработки исследования (тема, цель, задачи основополагающие и проблемные вопросы, ход исследования).</p> <p>Разработка маршрута исследования и распределение задач (обязанностей).</p> <p>Проведение первичного среза знаний по теме исследования.</p> <p>Эксперимент, исследование.</p> <p>Поиск информации в различных источниках.</p> <p>Преобразование, обмен, обработка и систематизация собранной информации и теоретического материала.</p> <p>Рефлексия и обсуждение результатов проекта.</p> <p>Представление мультимедийной презентации и буклетов на классном часе.</p>
16-19	Времена года и народные приметы	4	<p>Этапы работы:</p> <p>а. создание замысла исследования и разработка структуры;</p> <p>б. разработка и создание организационного материала.</p> <p>Этап реализации:</p> <p>а. организационный;</p> <p>б. поиск;</p> <p>в. промежуточные результаты и выводы;</p>	<p>Исследование связи времен года и народных примет.</p> <p>Определение методологического аппарата, содержания. Распределение обязанностей. Поиск информации</p> <p>Анкетирование. Подведение итогов</p>

			г. Этап защиты исследования и рефлексии результатов.	
Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований				
20	Я - исследователь	1		Выбор темы исследования, выдвижение гипотез, планирование хода исследования, формулировка цели.
21-23	Я познаю мир	3		Поиск информации.
24	Я - деятель	1		Выбор методов исследования. Планирование хода наблюдения, эксперимента, анкетирования.
25-30	Я - практик	6		Проведение наблюдений, эксперимента, анкетирования.
31-32	Юный исследователь.	2		Написание, оформление работы. Создание презентации.
33-34	Я – участник конференции.	2		Выступление. Защита учебно-исследовательской работы.

4 класс

№	тема	Часы всего	теория	практика
Групповая работа по планированию и проведению исследований.				
1-6	Проектная и исследовательская деятельность: общее и различия. Формулирование темы, цели и задачи исследования	6	Проектная и исследовательская деятельность: общее и различия. Формулирование темы, цели и задачи исследования	<p>Познакомься с примерами - фрагментами исследовательских работ, которые представлены ниже:</p> <p>Пример 1 – «Магическое число 7»            Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре»            Пример 3 – «История танка Т-34»            Источник: Сайт «Обучонок»: обучающие программы и исследовательские работы учащихся. Онлайн-сборник исследовательских работ учащихся.  <a href="http://obuchonok.ru/vseproekti">http://obuchonok.ru/vseproekti</a> 4</p> <p>На каждый из примеров ответь на вопросы и обоснуй ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем противоречие проблемы исследования?</li> <li>2. Какой конечный результат исследования ожидается?</li> </ol>
7-8	Основные этапы исследования. 1 этап - Выявление проблемы, актуальность и новизна	2	Выявление проблемы, актуальности и новизна.	<p>Выявление проблемы, актуальности и новизны фрагментов исследовательских работ, которые представлены ниже:</p> <p>Пример 1 – «Магическое число 7»            Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре»            Пример 3 – «История танка Т-34»</p>
9-10	2 этап - Определение объекта и предмета, цели и задачи.	2	Определение объекта и предмета, цели и задачи.	<p>Определение объекта и предмета, целей и задач фрагментов исследовательских работ, которые представлены ниже:</p> <p>Пример 1 – «Магическое число 7»            Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре»            Пример 3 – «История танка Т-34»</p>



11	3 этап - Выбор темы исследования.	1	Выбор темы исследования.	Определение тем исследования.
12-14	4 этап - Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы).	3	Выработка гипотезы (разработать гипотезу или гипотезы).	<p>Даны примеры – продолжение текста исследовательских работ:</p> <p>Пример 1 – «Магическое число 7»</p> <p>Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре»</p> <p>Пример 3 – «История танка Т-34»</p> <p>Источник: Сайт «Обучонок»: обучающие программы и исследовательские работы учащихся. Онлайн-сборник исследовательских работ учащихся.</p> <p><a href="http://obuchonok.ru/vseproekti">http://obuchonok.ru/vseproekti</a> 4</p> <p>На каждый из примеров ответь на вопросы и обоснуй ответ:</p> <p>По какой схеме построена (построены) гипотеза (гипотезы)?</p>
15-17	6 этап – Определить план (последовательность или структура) проведения исследования.	3	Определение плана (последовательность или структура) проведения исследования.	<p>Даны примеры – продолжение текста исследовательских работ:</p> <p>Пример 1 – «Магическое число 7»</p> <p>Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре»</p> <p>Пример 3 – «История танка Т-34»</p> <p>Источник: Сайт «Обучонок»: обучающие программы и исследовательские работы учащихся. Онлайн-сборник исследовательских работ учащихся.</p> <p><a href="http://obuchonok.ru/vseproekti">http://obuchonok.ru/vseproekti</a> 4</p> <p>На каждый из примеров ответь на вопросы и обоснуй ответ:</p> <p>Какие этапы исследования использованы?</p>
18-20	Этап 7. Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).	3	Сбор и обработка информации (зафиксировать полученные знания).	Заполнить таблицу собственного исследования.

21-22	Этап 8. Подготовка результатов.	2	Подготовка результатов.	
23-27	Выбор методов исследования.	5	Методы исследования.	Разбор методов исследования фрагментов исследовательских работ, которые представлены ниже: Пример 1 – «Магическое число 7» Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре» Пример 3 – «История танка Т-34»
28-32	Логическая цепочка элементов исследования	5	Логическая цепочка элементов исследования	Построение логической цепочки исследования фрагментов исследовательских работ, которые представлены ниже: Пример 1 – «Магическое число 7» Пример 2 – «Рушник в удмуртской культуре» Пример 3 – «История танка Т-34»
33-34	Зачетные работы.	2		Написание зачетной исследовательской работы. Ее защита.

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### Учебно-методическое обеспечение

Список литературы имеет рекомендательный характер. Предложенный перечень литературы отражает темы и разделы данной программы.

#### *Список литературы для учителя:*

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. Савенков А.И Развитие исследовательских способностей М.: Прогресс, 2003.
3. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008
4. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
5. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014
6. Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы» Волгоград: Учитель, 2008г.

#### *Для обучающихся:*

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательство дом «Фёдоров». 2008
2. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
3. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. // Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2014

### Материально-техническое обеспечение:

компьютер;

проектор;

интерактивная доска;

интернет;

ноутбуки