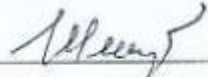


02-14

Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Выльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»  
«Выльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальной велёдан съёкмуд учреждение

Согласовано

Зам.директора по УВР

 Шмидт О.П.

От 15.08. 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Выльгортская СОШ № 1»

 Белякова О.Ю.

Приказ № 231 от доавытэ 2018 г.



## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география»

Класс: 9

Срок реализации – 1 год

Составитель – Харионовская Я.Ф.,  
учитель географии

Составлена на основе Программы внеурочной деятельности,  
Григорьев Д.В., Степанов П.В., М., Просвещение, 2014 г.

с.Выльгорт  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Занимательная география» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», СП 2.4.3648-20. Локальными актами муниципального бюджетного учреждения Вьльгортская средняя общеобразовательная школа.

Программа курса внеурочной деятельности составлена на основе учебно-методического пособия опирается на Программы внеурочной деятельности. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2014. — 96 с.

### Направленность образовательной программы

Данная программа направлена на изучение географии учащимися, развитие у них целостного мировоззрения. Обучение учащихся опирается на полученные ими ранее знания основ в географии, и осуществляется на основе развития обобщения понятий прикладного характера, усвоения научных факторов, важнейших закономерностей, идей, теорий обеспечивающих формирование эколого-биологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности.

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Как повысить интерес учащихся к изучению школьного курса географии? Этот вопрос волнует многих учителей. Один из путей решения этой проблемы – внеклассная работа, которая является неотъемлемой составляющей учебно – воспитательного процесса. Занятия кружка «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Участие школьников в занятиях кружка открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации, а коллективная работа над творческими проектами и исследованиями является важным моментом этой деятельности, помогает легче освоить и хорошо запомнить научную информацию, формирует коллектив единомышленников, учит детей общаться со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.

В основе курса лежит метод личностно-ориентированного образования, индивидуального подхода, креативности формирования компетенций, т.е. применение в практической деятельности знаний и умений, умение ориентироваться в информационном пространстве, развитие познавательного интереса учащихся.

**Деятельность** учащихся может быть:

- индивидуальной;
- парной;
- групповой.

Программа предназначена для учеников 9 класса. Объём программы составляет 34 часа, 1 час в неделю и рассчитана на 1 год.

На занятиях учащиеся выполняют практические задания, изучают дополнительную литературу, просматривают видеофильмы, составляют презентации, проекты. Формы работы разнообразны – беседы, конкурсы, викторины, игры, практические и теоретические занятия. Они предполагают коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с детьми.

### **Цели и задачи программы:**

1. Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

2. Развитие у учащихся умения работать в группе, интереса к предмету, любознательности, интеллектуальных и творческих способностей.
3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
4. Формирование умений решения географических задач, самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.
5. Воспитание экологической культуры, позитивного отношения к окружающей миру, способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней.

**Основные дидактические цели курса:**

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников кружка;
- развитие интереса к изучению географии, умения работать с различными источниками информации;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревнование;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук;
- формирование у учащихся представления о «замечательных» объектах своей страны и мира.

**Прогнозируемые результаты.**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

**Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

#### Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### Основное содержание

№ п/п	Наименование	Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	1	1	0
2	Земная кора. Минералогия.	2	1	1
3	Водопады.	7	2	5
4	Озера.	2	1	1
5	В мире падающей воды. Викторина.	1	0	1
6	Грозное дыхание Земли.	1	1	0
7	Тепло подземных вод и природных фонтанов.	2	1	1
8	В мире песка и камня.	1	1	0
9	Атмосфера Земли	2	1	1
10	Природа своего края с элементами метеорологии	2	1	1
11	Этот удивительный ледяной мир.	2	1	1
12	Диковинки растительного мира.	2	1	1
13	Диковинки животного мира.	3	1	2
14	Имена на карте мира.	1	0	1
15	Путешествия по странам материков.	3	1	2
16	Необычайные памятники мира.	1	0	1
17	Итоговое занятие	1	0	1
	Итого	34	14	20

#### Содержание деятельности

**Вводное занятие (1ч.)** Проведение вводного инструктажа по ТБ. Групповая беседа. Организация собственной деятельности. Презентация.

**Земная кора. Минералогия (2ч)** Свойства минералов. Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.

**Водопады (7 ч.)** В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский. Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой в парах. Знакомство с самыми знаменитыми водопадами мира, совершение виртуального путешествия по материкам и водопадам.

**Озера (2ч)** Знакомство с самыми большими озерами мира, их значение для человечества. Способствовать развитию общенаучных навыков и умений: анализировать, обобщать, делать выводы; развивать познавательный интерес к предмету; продолжить формирование нравственных качеств.

**В мире падающей воды. Грозное дыхание Земли (2ч)** Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов. Викторина. Знакомство с вулканами.

**Тепло подземных вод и природных фонтанов.(2ч)** Природные фонтаны, гейзеры. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии. Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.

**В мире песка и камня. (1ч)** В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби. Что такое пустыня, Как образовались пустыни, Какие бывают пустыни, Где расположены самые известные пустыни мира, Свирепые ветры пустынь, Вода в пустыне, Жизнь в пустыне, Пустыня и человек.

**Атмосфера Земли. (2ч) Атмосфера. Её значение для человека.** Таким образом, Земля защищена атмосферой от губительного для всего живого ультрафиолетового излучения, от метеоритов, от перегрева днем и ночного переохлаждения.

**Природа своего края с элементами метеорологии (2ч)** Изучение особенностей природы своего края - ПК своей местности. Метеорологический практикум . Антропогенное воздействие на ПК.

**Этот удивительный ледяной мир. (2ч)** Этот удивительный ледяной мир. Что такое лед и в чем его уникальность. Сколько же льда на Земле? Ледники Гренландии. Антарктида.

**Диковинки растительного мира. Диковинки животного мира. (5ч)** Растительный мир насчитывает миллионы видов растений. Странности природы северных широт, индо-малайских чудесах, чудаках пятого континента, зеленых диковинках и о других сокровищах животного и растительного мира нашей планеты. Рекордсмены животного мира. Удивительные факты, о растительном мире.

**Имена на карте мира. (1ч)** На картах разных стран мы читаем русские имена и слова, переданные латинскими буквами. В Арктике и в Антарктиде, в Америке и в Океании, назвездной и лунной картах, это вехи на трудном пути русских первооткрывателей – землепроходцев и мореходов.

**Путешествия по странам материков (3ч).** Сколько материков на Земле? Какой материк самый маленький? ... Это самый большой материк. Часть территории Евразии занимает наша страна — Российская Федерация. География материков и стран мира. Все темы исследовательских работ по географии. Народные обычаи стран Европы Путешествие по Европе Путешествие по странам Европы Страны Европы Туризм в Европе.

**Необычайные памятники мира. (1ч)** Необычные и смешные памятники со всех уголков мира. Самые странные памятники мира.



### Календарно-тематическое планирование

№	Темы занятия	Кол-во часов Виды и формы работы	Планируемый результат (возможности ученика узнать, научиться, понять, выход)	Характеристика деятельности учащихся, планируемые результаты	
				Предметные результаты (ЗУН)	Метапредметные результаты (УУД)
1	<b>Вводная беседа</b>	Познавательная беседа, дискуссии. 1 час	Групповая. Беседа. Организация собственной деятельности. Презентация	Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира; сформирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека	Формирование и развитие по средствам географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информации
2	<b>Земная кора. Минералогия</b>	Познавательная беседа  1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Выработка умения использования знаний в практической деятельности.		
3	<b>Свойства минералов.</b>	Игровая Индивидуальная работа, 1 час	<b>Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых, с картой.</b>	формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;	Умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения; фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия;
4	<b>«Своя игра»</b>	Комбинированное занятие 1 час	Игра с использованием ИКТ, индивидуальная.	- умения вести самостоятельный поиск,	участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды  - Самостоятельно получение знаний из разных

				анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий	источников
5	<b>В мире падающей воды. Водопады Анхель и Йосемитский.</b>	Познавательное занятие 1 час	Презентация. Парная.	Знать и уметь характеризовать уникальные объекты мира в Списке всемирного природного и культурного наследия, а также памятники природы и природные святыни родного края  - Оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
6	<b>Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад.</b>	Комбинированное занятие. 1 час.	<b>Презентация. Сообщения.</b>		умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
7	<b>Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.</b>	Практическое занятие. 2 часа Парная.	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой.		умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
8	<b>Водопады России. Водопад Кивач.</b>	Комбинированное занятие. Групповая форма работы. 2 часа.	Работа с дополнительной литературой, с картой, интернетом. Сообщения.		формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
9	<b>Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов</b>	Познавательная 1 час Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Презентация.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
10	<b>Эти удивительные озёра. Самые большие</b>	Комбинированное	Работа с дополнительной		



	<b>озёра мира.</b>	занятие. 1 час	литературой, с картой. Видеофрагменты	современного мира	
<b>11</b>	<b>Озёра с уникальной солёностью. Самые дикие озёра.</b>	Познавательная форма занятия. 1 час.	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов	Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования	формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
<b>12-13</b>	<b>Грозное дыхание Земли. Вулканы.</b>	Познавательная форма занятия. 2 часа	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов.	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике
<b>14-15</b>	<b>В мире падающей воды.</b>	Комбинированное занятие 2 часа	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
<b>16-17</b>	<b>Предвестники подземных бурь.</b>	Урок-виртуальная экскурсия. Познавательная форма 2 часа	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты.		
<b>18-19</b>	<b>Тепло подземных вод и природных</b>	Познавательная форма	Работа с дополнительной		

	<b>фонтанов Горячие источники Памуккале. Гейзеры Исландии.</b>	2 часа	литературой, с картой. Показ слайдов		
<b>20-21</b>	<b>Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке.</b>	Познавательная форма 2 часа	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
<b>22</b>	<b>Каньоны мира. Большой каньон.</b>	Познавательная 2 часа Групповая	Работа с дополнительной литературой, с картой. Видеофрагменты	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.
<b>23-24</b>	<b>В мире песка и камня. Известные пустыни мира. Сахара. Намиб. Гоби.</b>	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 2 часа	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
<b>25</b>	<b>Этот удивительный ледяной мир. Ледники Гренландии, Антарктиды. Айсберги.</b>	Комбинированное занятие.  1 час	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
<b>26-27</b>	<b>Диковинки растительного мира</b>	Урок - виртуальная экскурсия. Познавательная форма 2 часа	Презентация. Работа с дополнительной литературой, с картой		
<b>28-</b>	<b>Диковинки</b>	Игровая	Работа с		

29	<b>животного мира</b>	2 часа	дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
30	<b>Имена на карте мира</b>	Познавательная форма 1 час	Работа с дополнительной литературой, с картой. Показ слайдов		
31-32	<b>Путешествия по странам материков</b>	Познавательная форма 2 часа	Презентация, видеофрагмент. Проект	Научится объяснять значение понятия виртуальное путешествие . Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества	Проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).
33	<b>Необычайные памятники мира.</b>	Познавательная форма 1 час	Презентация, видеофрагмент. Проект	Умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
34	<b>Итоговое занятие</b>	Познавательная форма	Презентация, тест	Умения вести самостоятельный поиск,	Умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для

		1 час		анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:	классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
--	--	-------	--	--	--

#### Учебно-методическое обеспечение:

##### Для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.
4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.
11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

##### Для учителя:

1. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград, 2000
2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин. М.: ООО «Издательство Астрель». 2002-302 с.: ил/
3. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
4. География: "Раннее развитие детей" - География детям  
Сайт: <http://www.danilova.ru>
5. География: Все для учителя географии  
Сайт: <http://geo.1september.ru>
6. География: Энциклопедическая библиотека.  
Сайт: <http://megacollection.ru>

## Образовательные диски

1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).
4. [http://www.geo2000.nm.ru/index\\_1.htm](http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm).
5. [www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html](http://www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html) (Долина гейзеров. Общие сведения).

сайты:

- Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)
- Природа России [prigoda.ru](http://prigoda.ru)
- Детский Интернет-проект «Сохраним природу» [www.esosoop.ru](http://www.esosoop.ru)
- «Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России [www.isles.ru](http://www.isles.ru)
- Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)
- Каталог минералов [www.catalogmineralov.ru](http://www.catalogmineralov.ru)

## Цифровые образовательные ресурсы:

библиотека электронных наглядных пособий;  
школьная геоинформационная система;  
цифровые карты и космические снимки.

