


АМР Сыктывдинский
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Заместителем по ВР
Чеусовой В.М.


(Чеусова В.М.)

УТВЕРЖДЕНО
Директором Веляковой О.Ю.



(Велякова О.Ю.)

**Программа
деятельности лагеря
с дневным пребыванием для детей
объединения
«Школьное лесничество- «Эколидеры»»**



направленность:
естественнонаучная
для учащихся 7-17 лет

Составитель:
Харионовская Я.Ф.
Начальник ДОЛ

Вьльгорт 2024

Содержание программы:

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	7
3. Характеристика участников.....	11
4. Цели и задачи организации работы лагеря.....	11
5. Содержание и формы реализации программы.....	13
6. Система мотивации и стимулирования.....	14
7. Кадровое обеспечение программы.....	18
8. Методическое обеспечение программы.....	18
9. Материально-техническое обеспечение.....	19
10. Приложения.....	20
11. Литература.....	36

Паспорт программы

Информационная карта программы

Полное название программы	Комплексная программа по организации отдыха МБОУ «Выльгортская СОШ №1»
Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Обучающиеся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» 1 смена: 18 человек Возраст с 10 до 15 лет
Сроки реализации программы	Июнь 2024 г.
Цель программы	создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся, развивать творческий и интеллектуальный потенциал личности, через исследовательскую и практическую деятельность, ее индивидуальные и коммуникативные способности и дарования, творческую активность с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
Задачи программы	Познавательные: - знакомство с основными экологическими терминами; с экологической теорией и экологическими законами; с основами наукообразной жизни, экспедиционного быта; - формировать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем. Развивающие: - развивать экологическое мышление и экологическое сознание путем работы в научно-исследовательском направлении;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческого потенциала; - развивать коммуникативные умения и способности. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать ценностное отношение к природным объектам; - воспитывать нравственные чувства и этическое сознание; - воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
Ожидаемый результат	<p>Ознакомились с правилами техники безопасности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Начата разработка мониторинга редких краснокнижных грибов, изучение свойств почвы, проведение опытов по исследовательским работам. 3. Собраны коллекции гербариев. 4. Проведена профориентационная работа по лесотаксационным, экологическим и картографическим профессиям 5. во время работы на пришкольном участке ребята узнали о видах растений, обозначили для себя разницу культурных и сорных растениях, провели уборку территории от сорняков. 6. Во время экологических походов приобрели навыки исследовательской, теоретической и практической работы. 7. Участвовали в полевых экологических чтениях. 8. Учащиеся закрепили и углубили теоретические знания и умения по биологии, географии, экологии и краеведению 9. Изучили правила поведения в лесу, правила дорожного движения. 10. Научились бережному отношению к природе. Получили экологическое воспитание
Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вильгортская средняя образовательная школа №1»

Авторы программы	Харионовская Я.Ф.
Почтовый адрес организации, авторов программы.	168 220 Сыктывдинский район, село Выльгорт, Школьный переулок 4
ФИО руководителя организации	Белякова Ольга Юрьевна, директор школы
Финансовое обеспечение программы	МБОУ «Выльгортская СОШ №1», средства муниципального бюджета, со-финансирование родителей
Публикация в СМИ	1. Учительская газета (ФОРЕСТ.ру «Всё о российских лесах») июнь 2016 –первые шаги в направлении экологического лагеря (приложение 4) 2. «Наша жизнь», газета Сыктывдинского района, 7 июля, 2022, ссылка на источник https://drive.google.com/file/d/1sasHenGD0NWQ1SXjSGq7Iyw1HOodCE-I/view

Срок действия программы

Программа летнего оздоровительного лагеря комплексная, долгосрочная. Декабрь 2023 – июль 2024 года.

Действующее законодательство обязывает летнее оздоровительное учреждение соблюдать требования:

1. Федеральный закон от 28 декабря 2016 г. N 465-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей",
2. Гражданского Кодекса РФ,
3. Закона РФ от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»,
4. ФЗ от 24.11.1996 г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

Деятельность детских лагерей должна осуществляться в соответствии с требованиями:

1. ФЗ от 30.03.1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,

2. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей" (с изменениями на 22 марта 2017 года)
3. Национальным стандартом РФ ГОСТ Р 52887-2007 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления"

Этапы реализации программы

Подготовительный этап декабрь 2023– май 2024 года.

- разработка педагогической основы программы и поиск направлений исследовательских работ для учащихся согласно экологической тематике ДОЛ «Школьное лесничество» (заказник Важелью, экологическая тропа Ордым, изучение красно книжных видов грибов, свойств почвы и воды в селе Выльгорт, Шошка, Лэзым)
- подготовка рассады однолетников к летнему сезону для пришкольного участка;
- подбор методического материала на основе учета тематики лагеря и контингента обучающихся;
- оформление помещений;
- обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками;
- утверждение программы руководителем +ОУ, рассмотрение на педагогическом совете;
- размещение информации об организации летнего отдыха учащихся на сайте школы.

Адаптивно-Организационный этап (май-июнь 2024 года)

- встреча детей;
- знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря;
- распределение воспитанников по темам исследовательской деятельности
- работа с определителями растений и выход на пришкольный участок для ознакомления с растениями полезными и сорными
- привлечение детей к исследовательской деятельности

Основной этап (июнь 2024 года)

- проведение и посещение мастер-классов экологической направленности на уровне школы, муниципалитета республики

- разработка и поиск тем для исследований и проектов экологической направленности
- выход на практику на пришкольный участок, посещение ботанического сада при СГУ, посещение филиала национального парка «Койгородский», а также выставки в музее этнографии г. Сыктывкар в рамках дней природы в лагере, национальной галереи г. Сыктывкар, посещение мастер-классов на экологическую тематику.
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- работа на пришкольном участке - высадка рассады однолетников, кустарников.

Заключительный этап (июнь 2024 года)

- подведение итогов работы ДОЛ;
- заключительный этап работ на пришкольной территории- полив и уборка сорных растений;
- выпуск стенных газет по отрядам (с фотографиями) по итогам летней кампании (смены)
- сбор материалов для исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Постлагерный этап (август-сентябрь 2024 г)

- работа над исследовательскими проектами на конкурсы конференции школьного, муниципального, республиканского уровней в 2023-2024 учебном году,
- определение результативности проведения смены;
- анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами;
- составление итоговой документации;
- выступление на педагогическом совете по итогам ДОЛ «Лесничество»;
- анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей;
- определение перспективных задач в деятельности лагеря,
- сбор семян однолетников, в рамках объединения дополнительного образования ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО

ВОЗРАСТКАТЕГОРИИУЧАСТНИКОВСМЕНЫ

Участниками программы летней оздоровительной смены являются учащиеся МБОУ «Выльгортская СОШ №1» средняя–11–14летистаршая–15–17лет.

Пояснительная записка

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных площадках.

Детский оздоровительный лагерь экологической направленности – форма организации деятельности школы, позволяющая:

- значительно расширить формы организации воспитательного процесса, апробировать новые подходы в воспитании;
- продолжить работу по реализации принципа преемственности между ступенями образования по экологическому образованию и воспитанию преемственности между основным и дополнительным образованием;
- повысить уровень воспитательной составляющей деятельности образовательного учреждения, работа по преемственности в период обучения и отдыха детей в летний период;
- показать значимость экологического воспитания в жизни каждого человека, в становлении ребёнка как гражданина, который сохранит экологическую составляющую своего села, района, края; в жизни нового поколения; расширить знания, полученные на уроках через участие детей в практической, исследовательской и игровой деятельности в смене лагеря;
- организовать деятельность по обучению детей навыкам работы с исследовательской деятельностью, а также навыкам работы в полевых условиях,
- укрепить личное здоровье каждого, формирование здорового образа жизни;
- продолжить работу по внедрению и апробации в учебно-воспитательный процесс информационно-коммуникационных и проектно-исследовательских технологий на разных ступенях образования.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- вниманием Правительства РФ к системе воспитания и реализации воспитательного компонента ФГОС.
- повышением спроса родителей на организованный интересный отдых детей, желание подростков самореализоваться в неформальной обстановке, пережить ситуацию успеха;

- необходимостью активизировать работу школы по экологическому воспитанию подростков;
- модернизацией старых форм работы и введением новых; привлечение детей к участию в различных социальных и экологических проектах.

Экологическое воспитание следует рассматривать как часть общеобразовательной подготовки учащихся, ведь экологическая культура является составной частью общей культуры. Поэтому экологическое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, что способствует общественному осознанию экологических проблем современности, их последствий, путей решения и предотвращения возникновения новых. Экологические проблемы современности требуют от общеобразовательных учебных заведений уделять больше внимания формированию экологического сознания, понимания окружающего мира и себя.

В решении этих задач следует выделить принципы экологического образования:

1. Принцип целостности окружающей среды, формирующий у учащихся понимание единства окружающего мира;
2. Принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
3. Принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
4. Принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению учащихся в практическую деятельность;
5. Принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

Данная программа экологического лагеря «ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО-ЭКОЛИДЕРЫ» по своей направленности является тематической, но включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую основные направления развития личности: экологическое, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное. ДОЛ- это прекрасная возможность непрерывного образования. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.

5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

Механизмы реализации программы

Основные принципы реализации программы

Программа летнего оздоровительного лагеря «ЭКОЛИДЕРЫ» опирается на следующие принципы:

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. **Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающихся и типу ведущей деятельности:** результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику почувствовать себя творческой личностью.
3. **Принцип демократичности:** участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
4. **Принцип дифференциации воспитания:** дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. **Принцип творческой индивидуальности:** творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. **Принцип максимизации ресурсов:** в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач.

2. Характеристика участников

Количество участников – 18

Основной состав участников смены – это дети в возрасте 10-17 лет обучающиеся МБОУ «Вьльгортская СОШ №1»

Категории детей ДОЛ:

- одаренные
- дети из многодетных и малообеспеченных семей
- овз

3. Цель и задачи

Цель деятельности экологической смены «ЭКОЛИДЕРЫ»:

Содействие становлению взаимодействия личности ребёнка с окружающей средой.

Нами были определены следующие **задачи:**

Познавательные:

- познакомить с основными экологическими терминами; с экологической теорией и экологическими законами; с основами наукообразной жизни, экспедиционного быта;
- формировать умение формулировать экологические проблемы разного уровня, анализировать их причины, прогнозировать последствия, находить варианты решения данных проблем.

Развивающие:

- развивать экологическое мышление и экологическое сознание;
- развивать творческий потенциал;
- развивать коммуникативные умения и способности.

Воспитательные:

- воспитывать ценностное отношение к природным объектам;
- воспитывать нравственные чувства и этическое сознание;
- воспитывать гражданственность, патриотизм, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Результатом деятельности по программе будет:

1. Активное участие детей в экологических, спортивных, культмассовых мероприятиях лагеря
2. Положительная динамика в отношении подростков к окружающей среде
3. Удовлетворенность подростков той деятельностью, которая им была предложена в лагере «ЭКОЛИДЕРЫ»
4. написание исследовательских работ, подготовка практической части, отбор материала, а также участие в экологических акциях

Ожидаемые результаты:

1. Ознакомились с основными терминами по экологии.
2. Начата разработка мониторинга редких краснокнижных грибов, изучение свойств почвы, проведение опытов по исследовательским работам.
3. Собраны коллекции гербариев.
4. Проведена профориентационная работа по лесотаксационным, экологическим и картографическим профессиям
5. Узнали вовремя работы на пришкольном участке
о видах растений, а также обозначили для себя разницу культурных и сорных растениях, провели уборку территории от сорняков.
6. Приобретены навыки исследовательской, теоретической и практической работы во время экологических походов, практикумов в природе.
7. Участвовали в полевых экологических чтениях.
8. Учащиеся закрепили и углубили теоретические знания и умения по биологии, географии, экологии и краеведению
9. Изучили правила дорожного движения.
10. Укрепили свое здоровье занятием спортом.

11. Научились уважать человека труда и старшее поколение.
12. Научились бережному отношению к природе. Получили экологическое воспитание.
13. Ознакомились с правилами техники безопасности.

Содержание и средства программы

Реализация целей и задач лагеря будет осуществляться по экологической программе «ЭКОЛИДЕРЫ». В лагере разработаны свои девиз и эмблема (Приложение 1).

Тематическая игра рассчитана на всё смену. Задействованы все отряды. Жизнедеятельность лагеря ведётся в соответствии с режимом (Приложение 2)

Легенда лагеря «ЭКОЛИДЕРЫ»

На планете Земля много пустынных мест, которые стали такими после того, как там похозяйничали лесорубы. И вот появились сильные и добрые ЛЕСНИЧИЕ-ЭКОЛИДЕРЫ (воспитатели). Они разделили пустое пространство на три ЛЕСНИЧЕСТВА и решили вырастить новый ЛЕС. И сроку дали себе 15 лет(дней), чтобы выяснить, у кого из них ЛЕС будет гуще. А помогать ЛЕСНИКАМ должны маленькие ЛЕСОВИКИ-ЭКОЛЯТА (дети). Каждый год должны появляться новые деревья в ЛЕСНИЧЕСТВАХ. Вырастают они, если ЛЕСОВИКИ- ЭКОЛЯТА выполняют все распоряжения ЛЕСНИЧИХ, живут по правилам ЛЕСА. И тогда деревья растут:

1. ЗА АКТИВНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ РАСПОРЯДКА ДНЯ В ЛЕСУ – ОДНО ЗЕЛЁНОЕ ДЕРЕВО
2. ЗА АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В ЛАГЕРНОМ МЕРОПРИЯТИИ – ОДНО ЗЕЛЁНОЕ ДЕРЕВО
3. ЗА ПОБЕДУ В ЛАГЕРНОМ МЕРОПРИЯТИИ – ОДНО ЦВЕТУЩЕЕ ДЕРЕВО
4. ЗА ПОРЯДОК В ЛЕСНИЧЕСТВЕ – ОДНО ЗЕЛЁНОЕ ДЕРЕВО

Во главе ЛЕСНИЧЕСТВ - стоит МИНИСТР ЛЕСНОГО ХОЗЯЙСТВА (начальник лагеря). Именно он решает на заседании ЭКО центра (ежедневная оперативка воспитателей), сколько деревьев и в каком ЛЕСНИЧЕСТВЕ вырастет за год (день).

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Познавательная и исследовательская деятельность участников лагеря осуществляется по следующим тематикам:

- Экология;
- Ботаника;
- Зоология беспозвоночных;

- Зоология позвоночных;
- Гидробиология;
- Лесоведение;
- Биоиндикация.

Основными формами занятий являются:

- Экологические игры на погружение в образовательную деятельность, актуализация имеющегося опыта и знаний детей;

- Экскурсии по ознакомлению детей с природными объектами, изучению природных объектов в естественной среде, жизнеобеспечивающих взаимосвязей и взаимозависимостей в целостной экосистеме;

- Упражнения на развитие эмоционально-чувственной сферы детей, направленные на пробуждение в детях чувства восхищения красотой и гармонией окружающего мира, формирования чувства симпатии и уважения к природным объектам;

- Инструктажи по технике безопасности на занятиях, грамотному и безопасному поведению в природе.

БАЗОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательная программа экологической смены реализуется по следующим основным направлениям:

1. Экологизированное гражданское, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Экологизированное духовное и нравственное воспитание на основе российских и коми-национальных традиционных ценностей;
3. Приобщение детей к наследию российской и региональной экологической культуры;
4. Популяризация научных экологических знаний;
5. Физическое воспитание и формирование экологической культуры здоровья;
6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение через экологию, охрану природы и рациональное природопользование;

Гражданское и патриотическое воспитание:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Экологизация гражданского воспитания осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, подчинение внутреннего распорядка лагеря экологическим законам и правилам экологической культуры.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе программ мероприятий патриотического воспитания, в том числе - военно-патриотического воспитания;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Экологизация патриотического воспитания осуществляется через погружение детей в специально смоделированные ритуалы экологической смены, организацию детского познавательного туризма (природоведческой, эколингвистической или экокультурной направленности), соответствующих видов поисковой деятельности, массовые эколого-патриотические мероприятия (акции) и т.п.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских и коми- национальных традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологизация духовного и нравственного воспитания осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, подчинение внутреннего распорядка лагеря экологическим законам и правилам экологической культуры, распространение этих правил на сферу духовности и нравственности.

Приобщение детей к наследию российской и региональной экологической культуры предполагает:

- эффективное использование уникального российского и регионального культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Экологизация приобщения детей к наследию российской и региональной экологической культуры осуществляется через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, массовые рекреационно-воспитательные мероприятия этноэкологической направленности.

Популяризация научных экологических знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества (в нашем случае – коллекций).
- проведение просветительных естественнонаучных экскурсий.

Экологизация популяризации научных знаний среди детей осуществляется через экологизацию тем занятий (т.е. исследование должно относиться к экологии соответствующего учебного блока)

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- проведение массовых спортивных мероприятий.

Экологизация физического воспитания и формирования культуры здоровья осуществляется через изменение традиционного взгляда на экологию как на науку о рациональном природопользовании и природосбережении (природолюбии). На экологию как науку о выживании в данном конкретном месте и с использованием имеющихся здесь ресурсов. При этом формирование культуры здоровья и физического воспитания становится одним из инструментов выживания, а значит – частью экологической культуры.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие приобщению детей к социально значимой деятельности.

Экологизация трудового воспитания и профессионального самоопределения осуществляется через экологизацию тем занятий, проведение соответствующих воспитательных бесед или ток-шоу, через погружение детей в специально смоделированную среду экологической смены, подчинение внутреннего распорядка лагеря экологическим законам и правилам экологической культуры и, соответственно, экологизацию как разовых акций, десантов, так и повседневных трудовых операций в лагере.

Основные формы и виды деятельности в ДОЛ

1. Проектная -исследовательская работа в заказнике ВАЖЪЕЛЬЮ, а также на личных приусадебных участках
2. Туристско- краеведческая (экскурсии, проекты)
3. Работано озеленению пришкольного участка, посадка саженцев деревьев
4. Познавательная (викторины, экскурсии)
5. Досугово- развлекательная (просмотр мультсборников, дискотека, общелагерные мероприятия))
6. Художественное творчество (мастер-классы, конкурсы рисунков, фотокроссы)

7. Игровая деятельность разной направленности (экологическая, учебно-исследовательская, проектная спортивная, развлекательная, интеллектуальная)
8. Спортивно-оздоровительная (спортивные соревнования, утренняя зарядка, пешеходные прогулки по родному селу Выльгорт)

На **втором этапе** реализации программы проходят основные мероприятия экологической направленности. Планируя данную деятельность, мы выделили ряд требований экологического воспитания:

- понимание, что человек – это часть природы. Умение познать законы, по которым живет и развивается природа;
- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;
- раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
- понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности как для человечества, так и для каждого человека в отдельности;
- принятие личного участия в решении экологических проблем

Основные мероприятия (Приложение 3)

- ✓ Лесные акции (социальные проекты, творческие проекты)
- ✓ Зелёные десанты-уборка сорных растений на пришкольном участке, высадка рассады
- ✓ Викторины и игры «Последний герой», «Сюрприз-шоу», «Лесные братья»
- ✓ Мастер-классы по изготовлению амулетов, ткачество, плетение, браслеты.
- ✓ Посещение Дома народного творчества «Зарань»-мастер-классы по ткачеству, рисованию, плетению.
- ✓ Посещение краеведческого музея села Выльгорт,
- ✓ Посещение Национальной галереи РК,
- ✓ Посещение Дома им. Морозова И.П. в г. Сыктывкар
- ✓ Посещение музея Сыктывкарского Государственного Института
- ✓ Посещение Монди СЛПК г. Сыктывкар
- ✓ Посещение ООО Пригородный
- ✓ Посещение Оранжереи Ботанического сада института биологии
- ✓ Приглашение сотрудников Сыктывдинского лесничества для познавательной беседы на лесную тематику.

- ✓ Экскурсия в дендрарий или ботанический сад станции Юннатов
- ✓ Посещение мероприятий библиотеки села Вьльгорт, Им. С.Я. Маршака в г. Сыктывкар
- ✓ Просмотр фильмов и мультфильмов в кинотеатре РублионСинема

Третий этап- итоговый период реализации программы. Подготовка и проведение закрытия смены. Награждение активных Лесовиков-Эколят (передача им галстуков Лесничего). Проведение мониторинга физического состояния, диагностические исследования результатов деятельности педагогического коллектива в ходе реализации программы «ЭКОЛИДЕРЫ». Рефлексия.

5. Система мотивации и стимулирования

В экологическом лагере «ЭКОЛИДЕРЫ» продумана система стимулирования:

Каждый ребёнок (Лесовик) зарабатывает баллы. В конце смены выстраивается рейтинг самых активных детей. Они становятся участниками игры «Последний герой». Победитель получает зелёный галстук ЛЕСНИЧЕГО (символ лагеря) На итоговом мероприятии дети получают грамоты с логотипом лагеря за активное участие в жизни экологического лагеря «ЭКОЛИДЕРЫ». Может, есть экран баллов? Сфоткать

6. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- Учителя МБОУ «Вьльгортская СОШ №1»-воспитатели ДОЛ;
- Работники Дома культуры, дом народного творчества «Зарань»;
- Библиотекарь;
- Медицинский работник;

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). В ДОЛ работают три педагога. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и лагерных дел.

7. Методическое обеспечение

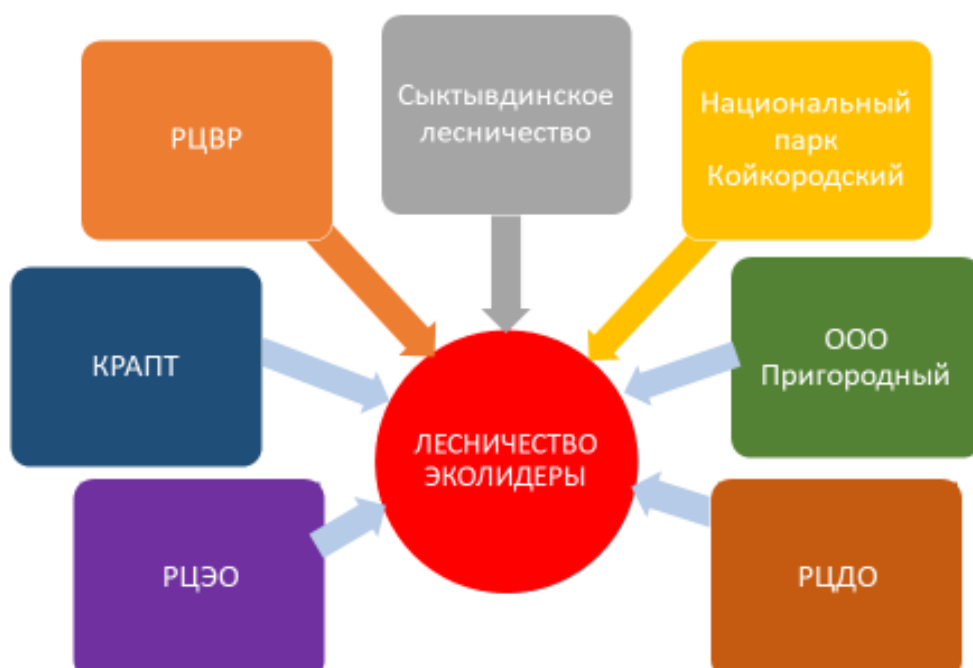
1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет №23 МБОУ «Выльгортская СОШ№1»
2. Оборудование «Точки роста» естественно-научной направленности (гербарный материал, цифровой и электронный микроскоп, интерактивные глобусы, цифровая метеостанция)
3. Оборудование и цифровые лаборатории ИТ-КУБа при РЦВР (для работы с почвенными вытяжками, пробами воды, цифровая метеостанция)
4. Интерактивная доска, документ-камера, проектор, компьютер, ноутбуки
5. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
6. Материалы для оформления и творчества детей- фломастеры, мелки, краски, ватман, нитки, фетр, клей-пистолет.
7. Аудиоматериалы и видеоматериалы экологической направленности.
8. Призы и награды для стимулирования.

Наши партнеры



Список организаций

1. ГУ «Сыктывдинское лесничество»
2. Государственное автономное учреждение дополнительного образования Республики Коми Республиканский центр детей и молодежи
3. Государственное профессиональное образовательное учреждение Коми республиканский агропромышленный техникум имени Н.В.Оплеснина
4. Государственное учреждение дополнительного образования Республики Коми "Республиканский центр экологического образования"
5. ООО «Пригородный»
6. МБУДО «РЦВР» село Выльгорт
7. Национальный парк Койгородский Визит-центр, город Сыктывкар

Наши результаты

Высажено 440 шт однолетников на пришкольном участке

Высажено 10 шт кустарников на пришкольном участке

Посещено 9 мастер-классов эколого-биологической направленности

Работа над проектно-исследовательской деятельностью- 15 учащихся

Эмблема ДОЛ «ЭКОЛИДЕРЫ»



Девиз лагеря:

*Мы ребята ЭКОЛИДЕРЫ
Лес нам будет вдохновителем
Пересадим мы рассаду
Нам работа- не преграда!
Мы деревья сбережём
И в лагере отлично отдохнём*

Режим работы ДОЛ «Школьное лесничество», 2024г.

8.40-8.50 Прием детей

8.50-9.10 Утренняя зарядка

9.15-9.30 Завтрак

9.10 – 12.25 – Мероприятия

(посещение выставок, мастер-классов, экскурсии, просмотр фильмов, проведение соревнований, бесед, познавательных игр).

12.30- 13.00 – Обед

13.10- 14.00 – Мероприятия

(посещение выставок, мастер-классов, экскурсии, просмотр фильмов, проведение соревнований, бесед, познавательных игр).

14.00 – Уход детей домой.



**План- График мероприятий и работы воспитателей ДОЛ
«Лесничество ЭКОЛИДЕРЫ» июнь 2024 г**

03 июня	4 июня	5 июня	6 июня	7 июня
<p>9.00- проведение инструктажей ТБ</p> <p>10.00-РЦВР, мастер-класс БРЕЛОК 100 руб\чел</p> <p>13.00 – проведение инструктажей по ТБ</p>	<p>10.30 – Дом им Морозова И.П., экскурсионное мероприятие «В старой школе», г Сыктывкар 100 руб с человека</p>	<p>10.00- Зарань- игра Жили были валенки, б\п</p>	<p>10.30 Экскурсия в институт геологии 100 руб с человека</p>	<p>10.00- детская библиотека с Вильгорт, мероприятие Лесная полянка 50 руб\чел</p>
<i>Кабишев А.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>
10 июня	11 июня	12 июня	13 июня	14 июня
<p>10.00- музей с Вильгорт, Ожившие ящеры 100 руб с человека 12.30-Рублион Синема- кинотеатр</p>	<p>10.00- матер- класс «резьба и роспись по дереву» Зарань 100 руб с человека 11.30 работа на пришкольном участке</p>		<p>10.00- музей с Вильгорт, Рожденные в воде, 100 руб с чел</p>	<p>10.00- экскурсия «детская библиотека с Вильгорт, лесная аптека- 50 руб\чел</p> <p>11.30-Игровая программа от Кабишева А.В.</p>
<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>		<i>Кабишев А.В. Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Булышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>

17 июня	18 июня	19 июня	20 июня	21 июня
9.15 работа на пришкольном участке 11.30- музей с Вильгорт, Самовары, выставка 100 руб\чел	10.30- Национальный музей г Сыктывкар, отдел природы игра Это вам не крокодил 100 руб/чел	10.30- Национальный музей г Сыктывкар, отдел этнографии Лесные байки, 100 руб \чел	10.00 Экскурсия в Коми региональный лесопожарный центр б\п	10.00- Экскурсия по селу Вильгорт, от детской библиотеки 50 руб\чел
<i>Будышева Н.В. Харионовская Я.Ф.</i>	<i>Лыткина Т.Н Харионовская Я.Ф</i>	<i>Лыткина Т.Н Харионовская Я.Ф</i>	<i>Лыткина Т.Н Харионовская Я.Ф</i>	<i>Лыткина Т.Н Харионовская Я.Ф</i>
24 июня				
10.00-детская библиотека Русские народные игры, 50 руб/чел Закрытие лагеря				
<i>Харионовская Я.Ф.</i>				

ЛИТЕРАТУРА

1. Интернет-ресурсы
2. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). – Волгоград: Учитель, 2007. – 183 с.
3. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: Академия развития, 2003. – 256 с.
4. Боровик Н.В., Криволап Н.С., Крючкова О.В., Низамова З.К., Щербич О.Э. «Педагогика лета». – Мн: ООО «Красико-Принт», 2002. – 176 с.
5. Бузырева Л.М., Губарева Н.А., Комаров П.Ю., Козлова Т.В., Молчанова Е.А. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. – М.: ЦГЛ, 2004. – 128 с.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / – М.: Педагогическое общество России, 2001.
7. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. – М.: ЦГЛ, 2007. – 272 с.
8. Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
9. Коган М.С. Игровая кладовая. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007. – 238 с.
10. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. – 3-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 151 с. – (Сценарии игр и праздников).
11. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.- метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 216 с.
12. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с. (Мозаика детского отдыха).
13. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. – М.: ЦДЮТур, 1997.
14. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. – Волгоград: Панорама, 2007. – 160 с.
15. Туристская игротка: учебно-методическое пособие/ Под ред. Ю.С. Константинова. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.