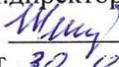


Администрация муниципального образования муниципального района «Сыктывдинский»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вьльгортская средняя общеобразовательная школа № 1»
«Вьльгортса 1 №-а шёр школа» муниципальнóй велóдан сьóмкуд учреждение

Согласовано
Зам.директора по УВР
 Шмидт О.П.
От 30.08 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Вьльгортская СОШ № 1»
 Белякова О.Ю.
Приказ № 349 от 22.08 2024г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающих занятий

для обучающихся с тяжёлыми
нарушениями речи (вариант 5.1)

Срок реализации программы: 3 года
Составитель: Святская И.В.

Вьльгорт, 2024

Пояснительная записка

Сфера коррекционного образования в рамках внедрения ФГОС рассматривается как неотъемлемая часть системы общего образования, развивающаяся поэтапно и обеспечивающая детям с отклонениями в развитии максимально благоприятные условия в соответствии с их психофизическими особенностями и специфическими образовательными потребностями.

Современная эпоха предъявляет высокие требования к личности человека. Он должен быть гармонично развит во всех сферах жизни. Поэтому одной из задач начальной школы является своевременное выявление отклонений в физическом, нервно психическом и речевом развитии детей. По данным мировой статистики число речевых расстройств неуклонно растёт, поэтому актуальность проблемы своевременного выявления и коррекции речевых нарушений принимает глобальный характер. Кроме того наблюдается неблагоприятная тенденция к увеличению количества неуспевающих школьников, не справляющихся с учебной программой.

Одной из причин, не позволяющей ребёнку успешно обучаться уже в первом классе является несформированность компонентов устной речи, которые в той или иной степени влияют на усвоение письма и чтения.

По итогам логопедического обследования детей, поступающих в 1 класс общеобразовательной школы выявлено большое количество учащихся с нарушениями устной речи. Речевые нарушения, как правило, препятствуют успешному усвоению грамоты и могут привести к общей школьной дезадаптации. Многие дети испытывают большие трудности в овладении письмом и чтением, понятием числа и счётными операциями, в усвоении и понимании текстов, в логических и мыслительных операциях, в понимании сложных устных и письменных текстов. Неуспеваемость в школе часто вызывает в этой группе детей негативное отношение к учёбе, к любому виду деятельности, создаёт трудности в общении с окружающими, с учителями, родителями, приводит к конфликтным ситуациям.

Причины возникновения нарушений устной речи могут быть очень разнообразными. Патологические факторы, приводящие к нарушению речи, могут воздействовать в перинатальный и постнатальный период. Этиология речевой патологии связывается с воздействием биологических и социальных факторов. Также они могут вызываться причинами органического и функционального характера.

Нарушение устной речи учащихся препятствуют полноценному обучению. Для предупреждения нарушений чтения и письма необходима профилактическая работа, включающая коррекцию имеющихся речевых

нарушений и развитие психических функций, необходимых для успешного освоения программы по русскому языку и чтению в начальной школе.

Цель рабочей программы

Цель программы: коррекция нарушений устной речи и комплексная подготовка детей, имеющих трудности в обучении к овладению знаниями, умениями и навыками для обучения русскому языку и чтению.

Задачи рабочей программы

- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения и текста;
- Уточнение и закрепление слухопроизносительных дифференцировок фонем;
- Развитие и уточнение пространственно-временных представлений;
- Развитие внимания, памяти, мышления;
- Формирование и развитие связной выразительной речи, обогащение словарного запаса;
- Развитие анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи при нормально развитой фонематической системе. Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков,

обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР, ОНР) характеризуются недоразвитием лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (86 часов)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и

грамматического строя речи (65 часов)

III этап-восполнение пробелов в формировании связной речи (60часов)

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми. **Программа рассчитана на 3 года.**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Программа состоит из следующих **разделов:**

- коррекция звукопроизношения;
- коррекция фонематических процессов;
- коррекционная работа на лексическом уровне;
- коррекционная работа на синтаксическом уровне;
- совершенствование связной речи.

Тематическое планирование на I этапе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Развитие фонематического восприятия и постановка звуков.	10
2	Речь. Предложение. Слово.	7
3	Звуки речи. Слог. Ударение.	20
4	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их дифференциация	4
5	Парные согласные звуки и буквы, их дифференциация	20
6	Свистящие и шипящие звуки и буквы их дифференциация	12
7	Дифференциация аффрикат	12
8	Дифференциация соноров	3

Тематическое планирование на II этапе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Части слова. Корень. Родственные слова	10
2	Суффикс	6
3	Приставка	6
4	Предлоги. Дифференциация предлогов и приставок	13
5	Однозначные и многозначные слова	5
6	Антонимы	5
7	Синонимы	6
8	Связь слов в словосочетании предложении	14

Тематическое планирование на III этапе

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь.	5
2	Предложение. Работа с предложением	12
3	Текст. Работа с текстом.	15
4	Устный пересказ и письменное изложение.	18
5	Сочинение.	10

Литература

1. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336 с.
2. Закон Российской Федерации «О специальном образовании», 1995, ст. 15. п. 2.
3. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М., 1999. – 218 с.
4. Мазанова Е. В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. – ГНОМ и Д, 2009.
5. Мазанова Е. В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. – ГНОМ и Д, 2010
6. Мазанова Е. В. Коррекция грамматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное. – ГНОМ и Д, 2010
7. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма. – СПб.: Дельта, 1998. – 208 с.
8. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997. – 256 с.
9. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя –

логопеда при общеобразовательной школе. — М.: Когито-Центр, 1996. — 97 с